

**FORMACIÓN EN PENSAMIENTO CRÍTICO HACIA UN PENSAMIENTO  
REFLEXIVO Y POLÍTICO, EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS  
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL  
SOCORRO (Viterbo- Caldas)**

**SANTIAGO SALGADO MARÍN**

**ASESORA:**

**Dra. FLOR ADELIA TORRES HERNÁNDEZ**

**UNIVERSIDAD DE CALDAS**

**FACULTAD DE ARTES HUMANIDADES**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**MANIZALES**

**2024**

**FORMACIÓN EN PENSAMIENTO CRÍTICO HACIA UN PENSAMIENTO  
REFLEXIVO Y POLÍTICO, EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS  
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL  
SOCORRO (Viterbo- Caldas)**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de magister en  
educación**

**SANTIAGO SALGADO MARÍN**

**ASESORA:**

**Dra. FLOR ADELIA TORRES HERNÁNDEZ**

**UNIVERSIDAD DE CALDAS**

**FACULTAD DE ARTES Y HUMANIDADES**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**MANIZALES**

**2024**

**Nota de Aceptación**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Firma del Presidente del Jurado**

---

**Firma del Jurado**

---

**Firma del jurado**

**Manizales, noviembre de 2023**

## Dedicatoria y Agradecimientos

A:

- Mi madre, por su esfuerzo, dedicación y fuerza quien siempre me ha guiado y es la responsable de que hoy este obteniendo este gran logro.
- Mis hermanos Sebastián y Salomé ya que son una parte muy importante para mí y una motivación en mi vida profesional y personal.
- Mi asesora Flor Adelia por su acompañamiento y dedicación.
- La vida, porque es la más importante maestra.
- Dios por permitirme cumplir cada una de las metas que me he propuesto y seguir sumando logros.

Finalmente, a la Universidad de Caldas quien me acogió y ha sido la institución que ha transformado mi vida y me ha permitido formarme como un hombre de bien, que todos los días aporta de una u otra manera a la construcción de una mejor sociedad.

¡GRACIAS!

## Tabla de contenido

1. El problema y su contexto.....	9
1.1.Problema a investigar.....	9
1.2.Objetivos .....	16
1.2.1. General .....	16
1.2.2. Específicos.....	16
1.3.Justificación.....	17
1.4. Contexto institucional de la investigación: Institución educativa (I.E) el Socorro .....	21
1.5.Antecedentes .....	24
2.Marco teórico .....	42
2.1 Pensamiento critico.....	43
2.1.1 Dimensiones del Pensamiento Crítico .....	50
2.1.1.1. Dimensión lógica: .....	50
2.1.1.2. Dimensión Sustantiva: .....	51
2.1.1.3. Dimensión Dialógica: .....	52
2.1.1.4. Dimensión contextual: .....	53
2.1.1.5. Dimensión pragmática: .....	54
2.1.2. Elementos fundamentales del pensamiento crítico .....	54
2.1.3. Del pensamiento crítico hacia una pedagogía crítica.....	57
2.2. Pedagogía critica.....	58
2.2.1. La pedagogía crítica contra lo autoritario .....	61
2.2.3. La escuela y la reproducción social .....	63
2.2.4. La escuela dividida. ....	64
2.2.5. La teoría de la resistencia y de la pedagogía radical.....	65
2.3. El Pensamiento Reflexivo .....	66
2.4. El pensamiento político.....	68
3. Metodología .....	71
3.1. Perspectiva y construcción metodológica .....	71
3.1.1. Paradigma.....	71
3.1.2. Enfoque .....	73
3.1.3. Método de investigación .....	77

3.2. Unidad de trabajo.....	80
3.3. Unidad de análisis.....	81
3.4. Recolección de la información.....	81
3.5. Tratamiento de la información.....	85
3.5.1. Categorización.....	85
3.5.2. Codificación de la información.....	85
3.6. Análisis.....	86
3.7 Interpretación.....	87
4. Los resultados: Análisis e Interpretación.....	88
4.1. Dimensión lógica.....	89
4.2. Dimensión sustantiva.....	92
4.3. Dimensión dialógica.....	95
4.4. Dimensión contextual.....	99
4.5. Dimensión pragmática.....	103
5. A manera de Conclusión.....	110
Recomendaciones.....	114
Bibliografía.....	116

### Lista de ilustraciones

<b>Ilustración 1</b> Ubicación de la institución educativa el Socorro en la vereda .....	21
<b>Ilustración 2</b> Área total de la institución educativa el Socorro .....	22
<b>Ilustración 3</b> Panorámica institución educativa el Socorro .....	24.
<b>Ilustración 4</b> Tipos de pensamientos estudiados .....	42
<b>Ilustración 5</b> Desarrollo del pensamiento critico.....	45
<b>Ilustración 6</b> Espiral reflexiva de la acccion.....	77
<b>Ilustración 7</b> Relación de conceptos .....	142

### Lista de tablas

<b>Tabla 1</b> Listado de antecedentes .....	25
<b>Tabla 2</b> Diferencias en investigación cualitativa y cuantitativa.....	76
<b>Tabla 3</b> Estudiantes de la media académica según la edad.....	80
<b>Tabla 4</b> Estudiantes de la media académica según el genero .....	81
<b>Tabla 5</b> Codificación .....	86
<b>Tabla 6</b> Dimensiones del pensamiento crítico y estrategias .....	89
<b>Tabla 7</b> Códigos asignados grado decimo .....	107
<b>Tabla 8</b> Códigos asignados grado once .....	108
<b>Tabla 9</b> Criterios de análisis en las actividades .....	126
<b>Tabla 10</b> Actividades y estrategias.....	128

### Lista de Anexos

<b>Anexo 1</b> Criterios de análisis en las actividades .....	126
<b>Anexo 2</b> Tabla de Actividades y Estrategias .....	128
<b>Anexo 3</b> Consolidado de Estudios de Caso.....	129
<b>Anexo 4</b> Consolidado de noticias. ....	130
<b>Anexo 5</b> Relación de conceptos.....	142
<b>Anexo 6</b> Panorama de la investigación .....	143



## **1. El problema y su contexto**

### **1.1. Problema a investigar**

Desde la academia es muy recurrente escuchar sobre la situación actual de la educación, de dónde viene y hacia dónde va, teniendo en cuenta el rol del docente, el papel del estudiante, la importancia del establecimiento y el sistema educativo en general, donde lo importante es comprender los contextos y así generalizar la formación académica de los estudiantes en los diferentes escenarios del territorio colombiano.

En los diversos ambientes educativos, la formación es cada vez más compleja, pues son muchos los factores que determinan la actitud, motivación y disposición del alumno hacia el conocimiento y sus implicaciones como los procesos escriturales y de lectura, lo cual afecta su rendimiento académico y su capacidad de reflexionar críticamente en relación con la realidad.

Aunque las pruebas de estado ya han superado el carácter memorístico, los procesos educativos en la institución, todavía dan gran importancia al desarrollo de la memoria, en cuanto que, se apega más a los contenidos que al desarrollo de competencias. Esto, por supuesto genera resultados de bajo nivel, pues las pruebas evalúan aspectos que no se atienden suficientemente en las aulas, más aún, en un contexto rural.

En tal sentido, y sin ninguna exigencia los estudiantes, no muestran capacidad argumentativa y, desde su desconocimiento y una vaga apropiación de lo que se está sustentando, se quedan en lo cotidiano, en lo aparente, no alcanzan un lenguaje académico, menos un rigor científico, sin debate ni discusión, sus interacciones son superficiales.

Al respecto, Vélez (2018) plantea la dificultad que tienen los estudiantes para:

- Pensar críticamente
- Reflexionar
- Utilizar el conocimiento especializado que se encuentra en el ámbito de la vida cotidiana
- Evaluar críticamente lo que leen
- Generar hipótesis derivadas de su lectura
- Relacionar diversas fuentes de información
- Utilizar pruebas científicas
- Tomar decisiones
- Utilizar el conocimiento científico en la resolución de problemas
- Argumentar
- Enfrentar situaciones personales y sociales.

Por su parte, Galindo et al. (2010) exponen que, en los medios educativos, existen procesos formativos en política “que en su emergencia, afirmación y desenvolvimiento “enmascaran” la politicidad bajo formas asépticas donde ella aparece incluso como antinatural. Esta alienación de lo político en su opuesto, lo “apolítico”, es la paradoja que la investigación social pone al descubierto” (p.5). Esto da a entender que existe un vacío teórico, práctico y conceptual en la enseñanza y aprendizaje del pensamiento político en la escuela, a partir de la formación en pensamiento crítico.

Freire (2006) argumenta que en la educación latinoamericana el pensamiento crítico de los estudiantes orientado a la comprensión del origen, establecimiento y funcionamiento de la política se encuentra en un letargo soñoliento que carece de la inteligencia de lo nuevo, son más bien culturas e historias inmóviles, que carecen de dinamismo.

Esta situación es característica de las prácticas tradicionales en cuyos escenarios aún se presentan métodos de enseñanza y aprendizaje donde predominan la memoria y por lo tanto la repetición y la automatización de contenidos sin atender los intereses de los estudiantes, ni sus capacidades de pensar y actuar de manera crítica y reflexiva. Algunos factores, como los siguientes, son los detonantes:

- Los lineamientos Curriculares, Estándares Básicos de Competencia y Derechos Básicos de Aprendizaje del área de ciencias sociales, no muestran una claridad coherente sobre el fomento de la enseñanza del pensamiento político al interior de sus procesos de enseñanza, tampoco se enfocan en el contexto del estudiante.
- Algunos docentes carecen de la formación y capacitación disciplinar para la enseñanza de las ciencias
- La intensidad horaria semanal que tienen los estudiantes es insuficiente para cubrir los temas de ciencias políticas del nivel de media académica.

La ley general de educación, en su artículo 3 plantea una formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación. La misma ley, en su artículo 9 expone que debe existir el fomento constante de un desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

Por lo anterior es urgente y necesario que las instituciones educativas prioricen el desarrollo de competencias en los estudiantes de media vocacional, atendiendo sus niveles de pensamiento crítico hacia lo reflexivo y lo político. Es así como, la IE, en sus procesos

curriculares permite evidenciar su autonomía en cuanto a la organización de las asignaturas, el método de enseñanza y la organización de las actividades según las condiciones de nuestra ciudad y región. Así, puede dar respuesta a: ¿Por qué enseñar? Filosofía institucional. ¿Para qué enseñar? Objetivos, metas, propósitos. ¿Qué enseñar? Contenidos. ¿Cómo enseñar? Métodos de enseñanza y de aprendizaje. ¿A través de qué, enseñar? Medios y canales. ¿A quién enseñar? Características de las estudiantes. ¿Cuándo enseñar? Tiempo y duración. ¿Dónde enseñar? Lugar. ¿Qué se ha enseñado? Evaluación.

Para el propósito de esta investigación, es pertinente exponer que el currículo busca consolidarse como una estructura sólida y exigente para lo cual pretende:

- Enseñar cosas útiles para la vida ahora o después, siempre y cuando las estudiantes así lo perciban
- Aprovechar algunas situaciones en clase para enseñar Teoría de la Elección: necesidades, deseos, comportamiento total, autoevaluación y planeación
- Exigir únicamente trabajos competentes o de calidad; trabajos agradables que desarrollen la autorreflexión y la creatividad
- Orientar el diseño de las actividades hacia las cuatro dimensiones de la comprensión: Redes conceptuales, métodos de aprendizaje, práctica reflexiva y autónoma y formas de expresión del saber.
- Basarse en el conocimiento construido en el grado o curso anterior para diseñar clases que permitan el éxito de las estudiantes.
- Enseñar, liderar y administrar el tiempo con la misma importancia que se enseñan otras habilidades básicas.

En cuanto a la estructura curricular de la Institución Educativa El Socorro y haciendo un contraste con la investigación que en este momento se adelanta en cuanto a las capacidades críticas que tienen los estudiantes para manifestar acciones que impliquen la correcta utilización del pensamiento reflexivo y por lo tanto político, es posible considerar en primera instancia que dicho currículo es una formación que atiende estrictamente los fines de la educación, las normas técnicas y las áreas obligatorias y fundamentales que exige el Ministerio de Educación Nacional.

En relación con ello, se puede decir que dicho currículo carece de un análisis serio y consensuado del contexto propio del estudiante, donde se pueda tomar en cuenta sus vivencias, sentires y percepciones en cada uno de sus espacios cotidianos en especial, cuando se encuentran en el nivel de educación media donde deben encarar y enfrentar los retos y fines propuestos desde la implementación de proyectos pedagógicos productivos y de emprendimiento que, les permitan contar con herramientas útiles.

Si bien esto es importante, cabe resaltar que el currículo, aunque, dentro de sus fines plantea procesos de autorreflexión constantes y flexibles orientados a las capacidades del estudiante, es necesaria una reconfiguración que permita, vincular procesos de pensamiento crítico, para el alcance del pensamiento político, que les permita estar en capacidad de analizar de una manera consecuente su contexto en cuanto al sector productivo, contrastándolo con la realidad local, regional, nacional e internacional. La idea es generar en ellos la capacidad de entender el valor de lo que se produce y su impacto, desde una visión crítica y reflexiva a cada uno de los proyectos formativos de los cuales hace parte, posibilitando así a su comunidad y contexto construir nuevos conceptos que permitan redimensionar la formación rural, la educación rural y la productividad de dicho sector.

Otro aspecto a resaltar desde la dimensión curricular se hace necesario, desde el área de ciencias sociales, contar con una unidad didáctica de trabajo que, posibilite a los estudiantes formularse respuesta a las diferentes problemáticas de su entorno, contrastados con la realidad política inmersa en los diferentes planes de gobierno y lineamientos orientados para los procesos productivos de los cuales ellos hacen parte activa.

Para que ellos tengan una significativa participación en los procesos sociales, deben tener capacidad crítica, reflexiva y analítica. Al respecto el rol de la educación es acompañarlos en el tránsito entre la heteronomía (palabra ajena) y la autonomía (palabra propuesta).

La concepción heterónoma parte de la idea del conductismo y la educación tradicional, donde el papel del docente es clave en la formación de los estudiantes, ya que este primero posee el conocimiento y parte de la idea de las instrucciones para desarrollar actividades previamente establecidas.

La idea de la autonomía rompe con esta estrategia que en un momento de la educación funciono, ya que las condiciones sociales, políticas y económicas lo permitían; pero a medida que el mundo se fue transformando mediado por la globalización, se vio a la necesidad de cambiar estas dinámicas en la educación.

La autonomía parte de la responsabilidad y la libertad, que en el aula de clase es fundamental para que los jóvenes comprendan la necesidad de la reflexión y el desarrollo de habilidades de pensamiento que le den intencionalidad a los procesos formativos, por eso la escuela debe ser dinámica e interesada por las problemáticas socioculturales del medio que los rodea.

Precisamente la capacidad crítica y reflexiva que permita la formación política es el interés de este trabajo, para lo cual se abordan los procesos de enseñanza y aprendizaje de las

Ciencias Sociales como área del currículo institucional. Esta área ha estado expuesta a diferentes cambios de índole pedagógico y didáctico. De ella se espera que, desde el componente de ciencias políticas en el nivel de enseñanza de la educación media, propender por un estudiante consciente y propositivo de su contexto social.

Abordar las temáticas del área de ciencias políticas, exige actitud crítica y por lo tanto reflexiva frente a la realidad social del país, las problemáticas y la injerencia de las diferentes dinámicas socio históricas que se tienen en los contextos escolares y de la comunidad. La capacidad argumentativa de los estudiantes es muy pobre, derivada de un desconocimiento y una vaga apropiación de lo que se está sustentando, lo cual lleva a la reproducción de discursos y posturas que no aportan para transformar dichas problemáticas en especial las que requieren aplicación del pensamiento político.

Los estudiantes, deben tener la posibilidad de salir de la rutina de la vida escolar, con una metodología adecuada y el manejo de contenidos dispuestos en un plan de estudios o malla de aprendizaje, con mirada crítico-social. El pensamiento político está sobre la base del pensamiento reflexivo y el pensamiento crítico. Si un estudiante los desarrolla satisfactoriamente, tendrá la capacidad de comprender las problemáticas de su contexto, y argumentar sus planteamientos desde unas bases teóricas y críticas.

Formar en pensamiento crítico a estudiantes de nivel medio vocacional en una institución educativa de carácter público del departamento de Caldas, reclama abordar el pensamiento reflexivo y por ende el pensamiento político, desde una estrategia de enseñanza que aporte al estudiante en su capacidad de comprensión y análisis de las problemáticas socioculturales y económicas que se pueden presentar en su contexto inmediato.

Entonces: ¿Cómo formar en pensamiento crítico hacia un pensamiento reflexivo y político desde el área de ciencias sociales a estudiantes de educación media vocacional?

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1. General**

Desarrollar en los estudiantes de educación media vocacional de la Institución Educativa El Socorro de Viterbo Caldas, el pensamiento crítico hacia un pensamiento reflexivo y político.

### **1.2.2. Específicos**

- Identificar problemáticas de interés local, regional y nacional para el desarrollo del pensamiento crítico desde el área de ciencias sociales.
- Determinar la importancia del pensamiento crítico como determinante del desarrollo del pensamiento político y reflexivo en estudiantes de media vocacional en una institución educativa de carácter público.
- Desarrollar estrategias y actividades de aula conducentes a la adquisición de pensamiento crítico, proyectado a un pensamiento político y reflexivo en estudiantes en un contexto rural.



### 1.3. Justificación

La dimensión política es una categoría de estudio que se encuentra en todos los contextos sociales y culturales, se quiera o no de una u otra forma todos estamos relacionados con las dinámicas políticas. Por tal motivo, se hace necesario implementar acciones formativas que les permita a las personas poder comprender o más bien ser conscientes de la importancia que tiene el ejercicio político como una práctica social necesaria desde la correcta comprensión que se desencadenan de su ejercicio, sea para bien o para mal. Por tal motivo, la escuela del siglo XXI ha de estar preparada para sortear con éxito los retos que demanda, ofrecerles una formación política de calidad a los jóvenes estudiantes para con ello garantizar su adecuado manejo e interpretación en el futuro. Al respecto, Angarita (2021) expone como la escuela debe proveer al individuo de las herramientas y destrezas necesarias para encaminar acciones que lo lleven hacer un ciudadano activo dentro de la cívica y la democracia efectiva.

Como complemento a lo expuesto hasta ahora, en las instituciones educativas, surgen barreras en la interacción docente- estudiante en el proceso de enseñanza; por eso es importante diseñar estrategias que mejoren no solo la aceptación de las temáticas abordadas, sino también dicha interacción en el actual momento histórico, donde se espera que el estudiante relacione lo aprendido con su realidad. Por ende, este proyecto de investigación surge de un interés académico, ya que el desarrollo del pensamiento político en los estudiantes le cambia su perspectiva frente a su realidad social, su mirada sobre las dinámicas y las situaciones que se viven día a día y lo que se nos presenta desde los medios de comunicación. Es así como el objetivo que se espera alcanzar es poder Describir la formación en pensamiento político, crítico y reflexivo desde el área de ciencias políticas. Con relación a esta pretensión, Avellaneda (2013) propone la formación en pensamiento político como la posibilidad de que los niños y jóvenes

puedan ser actores sociales desde una ciudadanía responsable que llegue a trascender nivel social, político y educativo.

Otro aspecto a trabajar en esta propuesta surge del hecho de que en nuestro país se ha priorizado la reproducción del estatus quo, el desarrollo del pensamiento político, permite reflexionar sobre cómo funciona el estado, cuáles son las alternativas que ofrece al ciudadano, la importancia de reconocer que Colombia es un estado social de derecho y que la política, como se conoce, no es un reconocimiento, para que algunos pocos se lucren, sino que este tiene una función social y debe garantizar derechos fundamentales, sociales, políticos y medio ambientales. Por las razones expuestas, Arroyave (2016) argumenta lo fundamental de ser y hacer parte activa de sus comunidades educativas como espacios formativos que dan pie para construir una sociedad, amplia, diversa y multicultural, partiendo de la idea de que, en un país, con un sistema de gobierno democrático, es necesario reforzar la formación en aspectos relacionados con el pensamiento político desde una postura crítica.

Ante el despertar político y social en Colombia, es importante que, desde el colegio, los jóvenes reflexionen y comprendan que, son dinámicas inherentes a su vida y, por lo tanto, a su desarrollo individual y social. “La escuela es un territorio cultural, pedagógico y político que lleva a pensar el tema de formación democrática más allá de las acciones “asignaturas” (Guzmán y Sánchez, 2003, p.23), desde óptica de pensamiento, el objetivo de la escuela es promover espacios de socialización y formación política que formen en ciudadanía.

Este trabajo es relevante en cuanto que, se orienta a generar pensamiento crítico, político y reflexivo en los jóvenes desde diferentes actividades y estrategias, que atiendan en ellos la capacidad de hablar, y expresar sus ideas frente a temas específicos de las problemáticas que se presentan a diario en su municipio, departamento y en el país. De esta manera se va cambiando

su perspectiva ante hechos y situaciones, lo cual les permite exigir garantías, respecto a sus derechos fundamentales, y con capacidad crítica, sentar su posición ante cualquier situación.

La novedad de esta investigación radica en que no se han explorado en otros estudios ya que en el rastreo bibliográfico realizado en los antecedentes y que se esboza más adelante, se encuentra que si bien el pensamiento crítico es un concepto muy trabajado, este no se ha desarrollado con el objetivo de lograr el alcance de otros pensamientos, como lo son el político y el reflexivo; otro aspecto determinante para establecer lo nuevo que aporta esta investigación, es que se desarrolla desde el área de ciencias sociales concretamente en la asignatura de ciencias políticas y en estudiante de media vocacional.

Además de esto es importante enfatizar en las características que aqueja el contexto rural en el cual se encuentra ubicada la institución educativa, eje de una comunidad, de diversos actores que, finalmente, son los beneficiarios de este estudio: docentes y estudiantes al incursionar hacia nuevas formas de pensamiento, necesarias para ser propositivos ante las situaciones que viven.

Su importancia teórica radica en que la resolución del problema incrementará en una medida considerable el conocimiento sobre el tema: mediante una estrategia metodológica para el trabajo académico aplicable en cualquier espacio educativo del territorio colombiano. Desde esta pretensión, Ramírez (2011) permite identificar la escuela, como un escenario donde se encuentra el cúmulo de posibilidades para transformar el pensamiento político hacia una dimensión que permita su inclusión social, permitiendo contar con herramientas para comprender el panorama político desde la correcta comprensión de cada una de sus realidades y problemas. El proyecto se fundamenta en la experiencia del investigador que, como docente, ha implementado diferentes actividades en el aula de clase, orientadas a potenciar el pensamiento

crítico y reflexivo de los estudiantes. En el año 2020 se hace un trabajo de investigación con jóvenes de diferentes grados, buscando que, comprendieran la importancia de identificar problemáticas sociales de su contexto, en las cuales todos y todas las personas de la comunidad educativa se veían involucradas. Igualmente, de formular el proyecto, planear y desarrollar el recorrido metodológico, incluyendo la aplicación de instrumentos. Esto reclama una estrategia de enseñanza para que los jóvenes comprendan la necesidad de tener un pensamiento político que les permita una buena comprensión de las problemáticas sociales.

Al respecto, Rojas (2006) propone el pensamiento crítico como un conjunto de habilidades encaminadas a la reflexión, el análisis y el asertividad, aspectos, importantes en la solución de diferentes problemáticas que surgen en el contexto. Igualmente, plantea cómo las dimensiones lógica, dialógica, sustantiva, contextual, y pragmática, permiten brindar una visión más holística del trabajo en el aula, por lo tanto, en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Posturas como esta, llevadas al escenario educativo, enriquecen los procesos de aula desde las diferentes asignaturas curriculares fomentando la creatividad innovación y reflexión analítica de su propia formación. Esto va más allá de lo cerrado y repetitivo, característico de las orientaciones conductuales, que limitan el rol participativo del estudiante, acomodándolo en su actitud pasiva lejos de afrontar, con soluciones asertivas, los problemas que se presentan dentro y fuera de la escuela.

Si uno de los fines de la escuela es formar estudiantes conscientes de lo que ocurre en su medio escolar y en el contexto social y comunitario, es necesario vincular a los procesos de enseñanza y aprendizaje, el pensamiento crítico, orientado a la comprensión argumentada de la realidad, mediante proceso reflexivos, con capacidad de argumentación deducción explicación y descripción de los fenómenos como un conjunto de características que bien aplicadas facilitan el

rendimiento académico. Además, un estudiante crítico estará en capacidad de reflexionar sobre la enseñanza que recibe, favoreciendo en sí, los procesos de aula.

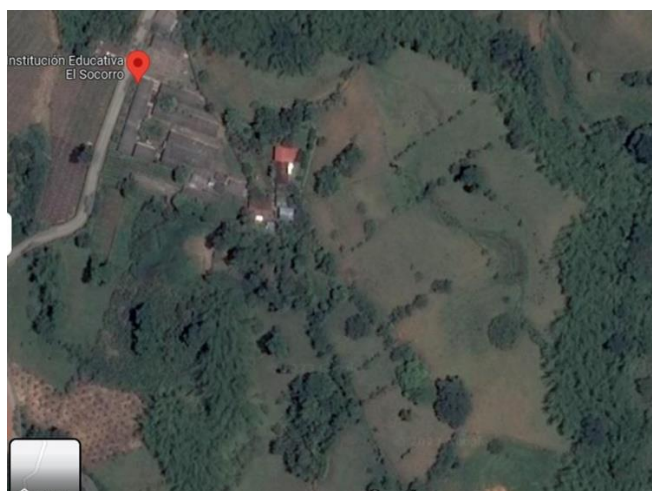
#### **1.4. Contexto institucional de la investigación: Institución educativa (I.E) el Socorro**

La Institución Educativa se encuentra ubicada en el sector rural del municipio de Viterbo Caldas, con su sede central en la vereda el Socorro y 12 sedes anexas en las veredas Bellavista, Canaán, Changüí, El Porvenir, El Granadillo, El Palmar, La Alsacia, La Tesalia, La Merced (cerrada), La Linda (con cierre temporal pendiente por resolución), La Arabia y La María. En ella se atiende a estudiantes provenientes del sector rural y zona urbana, cuyas familias tienen como principal actividad económica, el trabajo agrícola y pecuario, la ganadería, la piscicultura y aves de corral.

Teniendo en cuenta el contexto sociocultural, las necesidades y potencialidades del municipio, el PEI ofrece la integración académica con especialidad agroindustrial. En un área de 11 hectáreas, se destinan 8 para la granja y 3 para la planta física.

#### **Ilustración 1**

*Ubicación de la institución educativa el Socorro en la vereda*

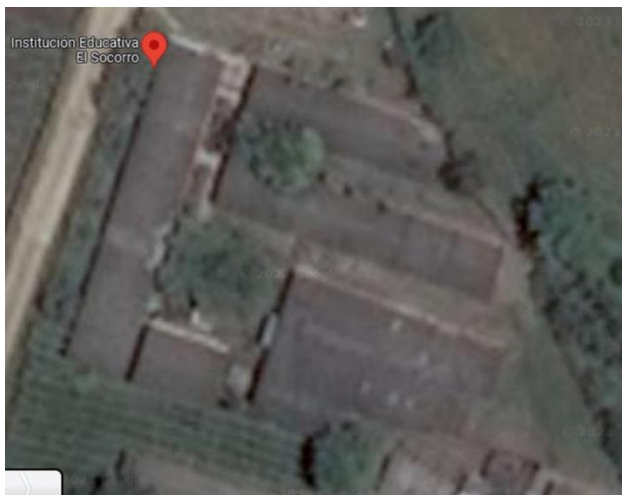


La población total la conforman 274 estudiantes, de quienes se tomó la muestra: 30 estudiantes de los grados decimo y once, todos perteneciente a la zona de influencia del colegio que mayoritariamente es rural, y en un porcentaje más pequeño, urbano. La mayoría se encuentran ubicados en estratos 0, 1 y 2, algunos son dueños de sus parcelas otras familias son agregado y administradores de fincas o en su defecto viven del trabajo informal al día en las fincas de la región, factores que hace que esta población sea muy fluctuante.

De esta forma, la ruralidad es un escenario que en muchas de las ocasiones se muestra confuso para la educación, evidenciado notarias divergencias, donde existen marcadas dificultades de tipo social, económico, cultural y político, exponiendo marcadas desigualdades que contrastas con algunos contextos educativos urbanos, abren una brecha de inequidad y poco apoyo estatal. A estos factores se le puede sumar la apatía y poca voluntad de los estudiantes hacia el cumplimiento y asistencia a las clases, ya que muchos incurren en actividades productivas que les generen dinero, las cuales cambian por la formación académica, generado que cada vez haya más deserción escolar.

## **Ilustración 2**

*Área total de la institución educativa el Socorro*



A pesar de las dificultades, los estudiantes de media académica se encuentran cursando la educación Media Técnica, donde se preparan para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios y para la continuación de la educación superior. La mayoría, hicieron sus estudios de básica primaria en la modalidad de escuela multigrado, desde el modelo escuela nueva, metodología que se encuentra articulada con el programa de universidad en el campo, si bien es cierto que este modelo es flexible y respeta los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, también está pensado para el estudiante rural.

Pese a lo anterior, los estudiantes rurales inclusive los que se encuentran en la media técnica, presentan dificultades en cuanto al establecimiento de procesos reflexivos y críticos, ya que a pesar de recibir un modelo de formación con énfasis en el trabajo y la producción, al momento de concebir el valor agregado y la cadena de valor de sus productos para su comercialización, carecen de herramientas para exponer con claridad la importancia de sus productos de la zona rural, estos tomados como una opción de emprendimiento que puede ayudar a potenciar su proyecto de vida. El estudiante rural no se preocupa por analizar las realidades que emergen de sus procesos productivos, desde esta perspectiva deberían estudiar, reconocer y analizar con mayor entrega por ejemplo la situación económica actual de su región, las políticas y

planes de gobierno pensados para el sector rural, la participación de los jóvenes rurales en los procesos productivos entre otros.

### **Ilustración 3**

*Panorámica institución educativa el Socorro*



### **1.5. Antecedentes**

El estado del arte de las investigaciones similares a la que aquí se propone, se presenta en el siguiente cuadro, atendiendo aspectos que las identifica como: El país, año, institución, autor, título y metodología, para luego entrar a describir cada una de ellas y enseguida, compararlas entre sí y con la presente, para determinar su aporte a este estudio.

Este proceso se realizó mediante diferentes bases de datos, como Scopus, Web of Science y Google académico con las siguientes relaciones de búsqueda:

1. Pensamiento crítico y pensamiento político: 1 artículo
2. Pensamiento reflexivo y pensamiento político: 0



3. Pensamiento crítico y pensamiento reflexivo: 2
4. Pensamiento político y conciencia social: 4
5. Pensamiento crítico y conciencia social:1
6. Pensamiento reflexivo y conciencia social: 2
7. Pensamiento crítico y pensamiento político en el aula de clase (enseñanza del):2
8. Pensamiento reflexivo y pensamiento político en el aula de clase (enseñanza del):1
9. Pensamiento crítico y pensamiento reflexivo en el aula de clase (enseñanza del):2
10. Pensamiento político y conciencia social en el aula de clase (enseñanza del):2
11. Pensamiento crítico y conciencia social en el aula de clase (enseñanza del):1
12. Pensamiento reflexivo y conciencia social en el aula de clase (enseñanza del):1

De las cuales fueron analizadas los antecedentes que se encontraran en la tabla 1 con su discusión correspondiente, también es importante aclarar que las categorías para la búsqueda son las establecidas en la ilustración 4 y que se encuentran relacionados en los objetivos de este proyecto investigativo (pensamiento crítico, pensamiento político y pensamiento reflexivo)

**Tabla 1**

*Listado de antecedentes*

PAÍS	AÑO	INSTITUCIÓN	AUTOR	TÍTULO	METODOLOGÍA
España	2001	Universidad Valencia	de Juan Francisco Martín Izard	Enseñanza de procesos de pensamiento: metodología, metacognición y transferencias	Enfoque cuantitativo de
Mexico	2009	Revista educativos2009	ethos Juliana Merçon	Conciencia social en Paulo Freire: Un diálogo sobre la esperanza crítica.	Artículo de opinión crítica
Colombia	2010	Fundación internacional de educación y Desarrollo Humano	centro de Eleonora Ardila Segura	Concepciones de los docentes de ciencias sociales sobre la naturaleza del pensamiento crítico.	enfoque cualitativo, de corte etnográfico

Colombia	2010	Escuela tecnológica, instituto técnico central	Ignacio Laiton Poveda	Formación de pensamiento crítico en estudiantes de primeros semestres de educación superior	de metodología cuantitativa (pre test y pos test)
Colombia	2011	Universidad Tecnológica Pereira	de Martha Cecilia Gutierrez Giraldo	El pensamiento reflexivo en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales	Revisión sistemática y análisis de archivos y documentos oficiales
Colombia	2012	Universidad Nacional	Juan Pablo Gonnet, María Aurora Romero	Lo político frente a lo social. Una revisión crítica al pensamiento político posfundacional	Revisión crítica
Colombia	2012	Pontificia Universidad Javeriana	Claudia Ximena Gonzales Moreno	Formación del pensamiento reflexivo en estudiantes Universitarios	Descriptiva, orientada por principios de metodología microgenética.
Mexico	2013	Universidad Autónoma del estado de Morelos	Gabriela Lopez Aymes	Pensamiento crítico en el aula	Apropiación del pensamiento crítico en el aula
Peru, Lima	2014	Universidad de San Ignacio de Loyola	Federico R. León	Sobre el pensamiento reflexivo, también llamado pensamiento critico	Revisión de literatura sistemática internacional
Costa Rica	2014	Universidad de Costa Rica	Luis Carlos Morales Zúñiga	El pensamiento crítico en la teoría educativa contemporánea	Bases epistemológicas
Mexico	2017	Universidad San Ignacio de Loyola	Wilfredo Edgardo Moreno-Pinado Míriam E. Velázquez Tejeda	Estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento critico	Interpretativa de enfoque cualitativo educacional mixto (cualitativo y cuantitativo)
USA	2017	Universidad Fairfield	de Laura Gasca Jimenez	El desarrollo del pensamiento crítico y de una conciencia social crítica: metodología y prácticas pedagógicas de un curso de nivel intermedio B1 de ELE	Cualitativo con enfoque crítico

Chile	2020	Fondo CELESI	editorial	Aldo Ocampo González	Pensamiento crítico y pensamiento político para la educación inclusiva en Latinoamérica	
Chile	2020	Universidad Católica del Norte		Rodrigo Alejandro Castillo Cuadra	El pensamiento crítico como competencia básica. Una propuesta de nuevos estándares pedagógicos.	participativa “Clase Colegiada” y el “Estudio de Caso”
Colombia	2020	Universidad Bolívar	Simón	Álvarez Maestre, Annie Julietha, Miryan Teresa Mendoza Mezaa, Lida Mercedes Moreno Rozoa, Garavito Patino José Joanb	Lectura crítica y pensamiento reflexivo en la práctica pedagógica de profesores de básica secundaria	paradigma interpretativo: histórico-hermenéutico enfoque cualitativo
Argentina (La Pampa)	2021	Instituto para el Estudio de la Educación, Lenguaje y Sociedad	el la el la	Paula Nurit Shabe, Mriana Garcia Palacios, Jose Antonio Castorina	La construcción de conocimiento de lxs niñxs sobre la política. Una revisión crítica de las investigaciones en psicología del desarrollo desde su vínculo con la antropología social.	Enfoque dialectico y el abordaje etnográfico.
Colombia	2021	Universidad Antonio Nariño	Antonio	Fabio Leonardo Martinez Lalinde	Revisión Bibliográfica sobre la Enseñanza y Aprendizaje del Conflicto Sociopolítico Colombiano en la Educación Básica y Media durante los Años 2012- 2020	Enfoque cualitativo Revisión sistemática

Peru	2021	Universidad Vallejo	Cesar Jenny Ríos Navio	Pensamiento reflexivo en la formación de valores éticos en estudiantes de la carrera de Educación Inicial	Revisión sistemática de bibliografía
España	2022	Universidad Valladolid	de Elisa Martos Humán, Deciderio John Rodríguez Álvarez Upagu, Carlos Wilder Alvarado Muñoz	El pensamiento crítico, complejo y aprendizaje significativo en la educación latinoamericana: Una revisión narrativa	Revisión sistemática de una matriz de estudio de pensamiento crítico y complejo en el contexto latinoamericano

En España, 2022, en la Universidad de Valladolid, Elisa Martos Human, Deciderio John Rodríguez Alvares y Carlos Wilder Alvarado Muñoz, realizaron la investigación “El pensamiento Crítico, complejo y aprendizaje significativo en la educación latinoamericana: Una revisión narrativa”. Esta revisión sistemática enfocada en el desarrollo del pensamiento crítico invita a los países de habla hispánica, a mejorar el desarrollo de este pensamiento. Como metodología para la recolección de datos se utilizó una revisión sistemática en diferentes bases de datos a nivel mundial, estableciendo relaciones de búsqueda a partir de las categorías señaladas por el investigador y así dar cuenta de los artículos científicos relacionados a esta investigación. Su principal conclusión es que: “Para lograr el pensamiento crítico de los estudiantes, las estrategias educativas deben diseñarse específicamente como un aporte a la educación en América Latina, que establezca y mejore el tratamiento efectivo de los problemas de la vida real” (p. 16)

En el 2021 en la Universidad Cesar Vallejo, Jenny Ríos-Navio en su tesis “Pensamiento Reflexivo en la Formación de Valores éticos en Estudiantes de la Carrera de

Educación Inicial” en Perú, plantea la importancia de mejorar desde el pensamiento reflexivo y crítico los valores éticos en los egresados de educación inicial como futuros formadores. Como método de investigación la autora efectuó una revisión sistemática en la cual se realizó el análisis de artículos científicos y los aportes de autores sobre las variables en referencia. Para ello, se analizó información pertinente sobre la primera variable: Pensamiento reflexivo y su importancia estableciendo los vínculos con la formación de valores. También evidencia que el contexto, y las problemáticas sociales son fundamentales en la comprensión y la labor docente para formar personas en valores éticos, críticos y reflexivos. Es importante resaltar la conceptualización que la autora hace sobre las categorías que se trabajan desde lo axiológico y ontológico ya que no permite la reducción de dichos valores. Concluye: “El pensamiento reflexivo se considera una competencia que integra cualidades afectivo-motivacionales, actitudinales, cognitivas y metacognitivas, en función del desarrollo humano (ético, axiológico, espiritual, cognitivo, afectivo, comunicativo, estético, y socio-política) del estudiante” (Deroncele, 2015, p. 72). Esta investigación a diferencia de la anterior se centra en las competencias referentes al pensamiento reflexivo integrando diferentes cualidades, en tanto que la primera se enfoca en el pensamiento crítico en relación con los problemas de la vida real. En cambio, el presente proyecto de investigación le apunta a formar estudiantes en pensamiento político, crítico y reflexivo, hacia una conciencia social.

De la Universidad Antonio Nariño, Fabio Leonardo Martínez Lalinde, en “Revisión Bibliográfica sobre la Enseñanza y Aprendizaje del Conflicto Sociopolítico Colombiano en la Educación Básica y Media durante los Años 2012- 2020”, publicada en el 2021, (Colombia), realiza un ejercicio para conocer cómo se habla sobre el conflicto armado en los niveles de educación básica secundaria y media, por medio de estrategias de enseñanza- aprendizaje. Y, que

tanto los jóvenes van adquiriendo conciencia social, la capacidad crítica y reflexiva mediante el conocimiento de las diferentes aristas que componen a la historia reciente del país. Determinando así la necesidad de realizar este estudio a través de un enfoque cualitativo, para así resaltar el recorrido epistémico sobre la enseñanza y el cómo se aprende en la educación media y básica el conflicto socio político del país en tiempos del post conflicto a través de una revisión bibliográfica.

Paula Nurit Shabe, Mariana García Palacios y José Antonio Castorina presentan en su trabajo, *La construcción de conocimiento de los niños sobre la política. Una revisión crítica de las investigaciones en psicología del desarrollo desde su vínculo con la antropología social, en Argentina*. Este trabajo se publicó en el año 2021, con el auspicio del Instituto para el Estudio de la Educación, el Lenguaje y la Sociedad. Se trata de un análisis de diferentes trabajos que determinan cómo los niños y jóvenes identifican conceptos como el estado, la política y otros, en comparación a las definiciones que los adultos tienen al respecto. Utilizando una metodología cualitativa a partir de un enfoque dialéctico en el cual se utilizaron como estrategias de recolección de la investigación las entrevistas clínicas para obtener los datos en la población escogida y así realizar una comparación con el estudio bibliográfico indagado. Dicha comparación muestra la importancia de tales categorías y de elementos como el nivel socio económico, la relación con el estudio y los diferentes contextos sociales, develando las diferencias generacionales. “En términos generales, y en lo que se respecta a las indagaciones sobre conocimientos políticos, Judith Smetana y Myriam Villalobos (2009) afirman que los razonamientos sobre los fenómenos sociales no se desarrollan siguiendo una trayectoria recta, sino que se presenta una diversidad que es especificada según cada contexto social y es propia de los sujetos que los construyen” (p. 7, 2021 ) Shabe, García y Castorina logran hacer una

comparación generacional sobre el abordaje y la comprensión de categorías necesarias para un pensamiento político, mientras que Martínez Lalinde (de Colombia) ausculta la verbalización que los estudiantes de educación básica secundaria y media exponen sobre asuntos concernientes al conflicto armado independiente de si tiene o no una conceptualización clara.

En su estudio *Lectura crítica y pensamiento reflexivo en la práctica pedagógica de profesores de básica secundaria*, en Colombia, año 2020, los autores, Álvarez Maestre, Annie Julietha, Miryan Teresa Mendoza Mezaa , Lida Mercedes Moreno Rozoa , Garavito Patiño José Joanb en la Universidad Simón Bolívar, realizaron un ejercicio con el fin de mejorar las capacidades de lectoescritura de docentes de diferentes áreas de formación, a partir del desarrollo de la lectura crítica y el pensamiento reflexivo, que si bien la primera categoría no hace parte del proyecto de investigación planteado en los objetivos al inicio de este documento, se relaciona en cuanto a la relación que esta categoría representa en cualquier proceso de formación y que apunta a mejorar el pensamiento reflexivo; el recorrido metodológico se realizó a partir de un paradigma interpretativo: histórico - hermenéutico, caracterizando las prácticas de los docentes direccionadas a la construcción de conocimiento acerca de las realidades sociales y culturales no solo de los educadores, sino también la de los educandos “Este proceso dio pie para poder ahondar en las prácticas pedagógicas de los educadores a partir de sus relatos u observación de sus prácticas, teniendo en cuenta que una de las categorías identificadas en la investigación es la lectura crítica” (2020, p. 5).

En Chile, 2020, de la Universidad Católica del Norte, Rodrigo Alejandro Castillo Cuadra, en su trabajo de grado titulado *el pensamiento crítico como competencia básica. Una propuesta de nuevos estándares pedagógicos*, realiza un ejercicio en el cual presenta una mirada objetiva en cuanto a la necesidad de mejorar como habilidad el pensamiento crítico en

estudiantes de básica primaria, en este el autor expone desde diferentes miradas epistemológicas, gnoseológicas y pedagógicas este pensamiento y así fundamenta la importancia de lo planteado; para este estudio se utilizaron unas estrategias con un elemento principal que fue establecer problemáticas comunes a los docentes para que ellos partir de una metodología participativa, clase colegiada y estudios de caso, identificaran el nivel de pensamiento crítico en sus clase y así poder realizar el instrumento para medirlo. además de presentar el esquema de trabajo y una conclusión que resalta la importancia de empezar dicho proceso académico desde una temprana edad y por ello resalta que “El pensamiento crítico es un *pensamiento* que, 1) *facilita el juicio porque*, 2) *se basa en criterios*, 3) *es autocorrectivo* y 4) *sensible al contexto*. (Lipman, 2014 p. 37).

En Chile, 2020, por el Fondo editorial CELESI, Aldo Gonzales Ocampo, publica un ensayo titulado *Pensamiento crítico y pensamiento político para la educación inclusiva en Latinoamérica*. Lo que el autor realiza en este trabajo es poner a discutir diferentes autores desde la categoría inclusión con la necesidad de que las política o pensamiento político y el pensamiento crítico transformen su posición desde nuevas miradas, acompañadas de la educación inclusiva, este autor menciona la necesidad en América latina de hacer esta transformación, ya que la estética de estos conceptos esta previamente definida por el neoliberalismo económico. “Lo político de la inclusión es aquello que construye una reflexión crítica acerca del entorno y de su horizonte de problemas, recurriendo a su propia retórica y significados; este fenómeno exige reexaminar las tácticas oblicuas de la multitud (Negri y Hardt, 2004, p. 24).

Este trabajo se aleja un poco de lo que se pretende trabajar en el presente proyecto de grado, ya que la concepción del pensamiento político que encontramos en este se basa desde la



constitución de estados y como la política juega una parte fundamental en el desarrollo y tipo de pensamiento del ser humano, así mismo el concepto de pensamiento crítico.

En 2017, Universidad de Fairfield, Laura Jiménez Gasca, en su trabajo *“El desarrollo del pensamiento crítico y de una conciencia social crítica: metodología y prácticas pedagógicas de un curso de nivel intermedio B 1 de ELE”* USA, expone como a partir de su planteamiento y de los antecedentes allí expuestos, la importancia de desarrollar estas habilidades en un grupo focalizado de 26 estudiantes como se observa en la metodología de su estudio, además de la definición de las categorías relevantes para este y de la forma como a partir de diferentes actividades le permiten mejorar dichas capacidades. “El pensamiento crítico y la pedagogía crítica tienen un objetivo en común: contribuir a que los individuos vean el mundo tal y como es mediante el análisis crítico de la realidad” (p. 4).

Jiménez Gasca se aleja de lo que aquí se plantea, en tanto que la intencionalidad de este se enfoca en mejorar la capacidad del aprendizaje del español como segunda lengua en un país de habla inglesa, en cuanto a que en el trabajo titulado la formación del pensamiento crítico, político y reflexivo, lo que se pretende es mejorar estas habilidades al momento de realizar juicios a favor o en contra de la situación que se presente en la cotidianidad y sus dinámicas socioculturales y políticas.

De La Universidad San Ignacio de Loyola, Wilfredo Edgardo Moreno-Pinado Miriam E. Velázquez Tejeda, en *“estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico”*, en México 2017; A partir de la conceptualización del pensamiento crítico y la necesidad determinada por los cambios que se presentan en el momento históricos, los autores plantean este proyecto con el fin de que estudiantes de grados 5° básica primaria, mejoren sus capacidades críticas ante la realidad objetiva, además de esto la necesidad de la capacitación a los docentes en

cuanto al desarrollo de esta habilidad. Para este estudio fue empleado una metodología interpretativa con un enfoque cualitativo educacional dialectico en el cual se integraron para el análisis las metodologías cualitativas y cuantitativas. Es importante resaltar lo que allí fundamentan y es que este tipo de pensamientos son capacidades que se pueden mejorar a partir de actividades y elementos que se desarrollan desde la escuela.

Este trabajo se diferencia a lo que se plantea en el trabajo de investigación ya que esta toma como grupo base a estudiantes de grado 5° y en el este último es con estudiantes de media en grado 10°.

En la Universidad de Costa Rica, Luis Carlos Morales Zúñiga, expone “El pensamiento crítico en la teoría educativa contemporánea”, desarrollado en Costa Rica en el año 2014. Se trata de un ejercicio epistemológico del pensamiento crítico desde dos áreas fundamentales para este, como lo son la filosofía y las ciencias sociales, los cuales en su ejercicio han sido quienes han trabajado más este tipo de pensamientos. Además de esto el autor menciona como a partir de la educación, la teoría crítica de la educación o pedagogía crítica, se relacionan y transforman esta habilidad desde los diferentes escenarios allí planteados. Para este estudio lo que se hace es realizar una revisión bibliográfica para poder establecer bases epistemológicas del pensamiento crítico y contrastarlas con los postulados contemporáneos aplicados en la realidad del objeto.

Resalta el autor del trabajo una categoría que diferencia las perspectivas entre la filosofía, la pedagogía y las ciencias sociales y es la crítica social, fundamentado en Karl Marx, en cuanto permite no solo el análisis epistemológico, la visibilización y el estudio, sino también la transformación de lo analizado, o estudiado. Y que además también se refiere a Bourdieu así: “Al decir científico social, Bourdieu plantea que el conocimiento se debe desarrollar en el marco

de la problematización teórica y la confrontación empírica, solo el conocimiento que cumpla con estas dos condiciones podría ser considerado como pensamiento crítico” (2014 p. 9).

Federico R León, publica su estudio “Sobre el pensamiento reflexivo, también llamado pensamiento crítico” realizado en Perú, en el año 2014 en la Universidad de San Ignacio de Loyola, Es un ejercicio de revisión de la literatura internacional con la intención de establecer epistemológicamente las bases del pensamiento crítico, para así contrastar con lo que se están haciendo en su país y los retos de la educación universitaria de los diferentes programas, ya que estos establecían la importancia del pensamiento crítico para los profesionales.

Además, el autor plantea los retos de la educación, la psicología y otros campos con el pensamiento crítico y su relación con el pensamiento reflexivo.

“Asimismo, la universidad debe asumir como objetivo el desarrollo de una competencia como esta porque los estudiantes la necesitan para desempeñarse como ciudadanos responsables, capaces de emitir juicios razonables de índole social y moral. En este artículo presento una revisión de la literatura internacional sobre el tema, preparada para educadores y psicólogos peruanos” (pág. 3)

En el trabajo realizado el mismo año, por Morales Zúñiga, habla desde pensamiento crítico desde una visión muy parecida puesto la filosofía y las ciencias sociales se relacionan entre sí, con el fin de presentarnos una postura de la relevancia de estas en el desarrollo de este tipo de pensamientos; mientras que, León busca conocer las bases del pensamiento crítico desde la educación y la psicología, ya que el interés del autor parte del hecho de que esta habilidad permite mejores capacidades para los profesionales y la sociedad civil en general.

La investigación “Pensamiento crítico en el aula” es publicada en México en el año 2013, desde la Universidad Autónoma del estado de Morelos, por Gabriela López Aymes. Dicho trabajo plantea que, el pensamiento crítico es un ejercicio que permite aprender a aprender dejando a un lado la educación como se tenía pensada en el pasado a partir del aprendizaje de los contenidos de las diferentes asignaturas que se trabajan en la escuela. Su valor radica en que se distancia de lo que se ha visto hasta el momento, pues habla de la importancia del pc y la metacognición, inherentes al ejercicio reflexivo y analítico que se hace al observar problemáticas de la cotidianidad con lo planteado desde dicho pensamiento. “En ese sentido, la misión de la escuela no es tanto enseñar al alumno una multitud de conocimientos que pertenecen a campos muy especializados, sino, ante todo, aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una autonomía intelectual” (p.2). En este ejercicio lo que se hace es una apropiación del pensamiento crítico en el aula a partir de establecer diferentes estrategias para alcanzar los resultados esperados como:

- 1) Modelo de evaluación procesual, de Mayer y Goodchild (1990);
- 2) Modelo de pensamiento dialógico, de Paul et al. (1995);
- 3) Modelo de comunidad de investigación, de Lipman (1991);
- 4) Modelo de la controversia, de Beltrán y Pérez (1996).

Dicha investigación da pie para analizar desde lo planteado en el ejercicio investigativo que aquí se propone, ya que resalta la importancia de desarrollar este tipo de habilidades y o pensamientos desde situaciones que se presentan en la cotidianidad, generando así una correlación entre la escuela y el mundo de lo social, y generando capacidades de discernir de estos estudiantes.

En Colombia, en el año 2012, desde la Pontificia Universidad Javeriana, Claudia Ximena Gonzales Moreno expone su trabajo investigativo “Formación del pensamiento reflexivo en estudiantes Universitarias”. Es un ejercicio realizado con un grupo del pregrado en Licenciatura infantil con el interés de mejorar las capacidades y el desarrollo del pensamiento reflexivo, lo cual le permite concluir que éste mejora las capacidades lectora, escrita, oral y actitudinal, de las jóvenes participantes, quienes se sometieron a la aplicación de un instrumento cuya parte inicial identifica sus presaberes y la parte final permite conocer su evolución.

“Se propone esta metodología debido a que se busca registrar el mayor número de desempeños en una secuencia de tiempo. De esta forma, se identificaron cambios cognitivos, a partir de un estado inicial, que se determina por medio de una línea base, para luego hacer una intervención durante un semestre” (2012, p. 9) como elemento para el desarrollo de esta metodología se planteó una investigación descriptiva orientada por principios de metodología micro genética.

Para la autora, el pensamiento reflexivo está relacionado a partir del lenguaje y como esta habilidad muestra una profesión al trabajarla en un tiempo determinado.

Esta investigación se aleja un tanto a lo que se plantea en los objetivos establecidos al inicio de este documento, ya que el nivel educativo es diferente y este lo que pretende es no solo mejorar la capacidad oral y un adecuado y enriquecido uso del lenguaje, sino que tengan la capacidad de transformar dicho pensamiento y discernir frente a las situaciones que se les presente en la cotidianidad.

El 2012, Universidad Nacional, Juan Pablo Gonnet y María Aurora Romero en su trabajo “Lo político frente a lo social. Una revisión crítica al pensamiento político posfundacional” Colombia, realizan un ejercicio critico de pensar frente las categorías de lo

político y los social en relación a diferentes referentes teóricos y posturas académicas; este trabajo lo hacen con la intención de relacionar dichas categorías y mostrar su relevancia frente posestructuralismo.

En la Universidad tecnológica de Pereira, Martha Cecilia Gutiérrez Giraldo, realiza un trabajo investigativo titulado “El pensamiento reflexivo en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales”, Colombia, 2011. En este ejercicio la autora presenta en el panorama de la educación del país, la importancia de las ciencias sociales, y la relación de esta en la dicotomía enseñanza – aprendizaje, y la comprensión de las diferencias epistemológicas y conceptuales propias del área y el papel humanista de esta asignatura; además, de resaltar la diferencia entre el conocimiento social (sociología) y el pensamiento social (educación) como elementos fundamentales en el desarrollo del pensamiento reflexivo.

En este planteamiento, se resalta el desarrollo de dicho pensamiento, además que hace énfasis sobre el pensamiento social y la relevancia de esta en el trabajo con los estudiantes en el aula de clase; además de la comprensión y análisis de las temáticas abordadas en la relación con su realidad. Alejándose así un tanto de las categorías principales de la propuesta “formar en pensamiento político, crítico y reflexivo” puesto que este se centraría no solo comprender dichas temáticas propias del área, sino que a partir del desarrollo de dichas habilidades el estudiante tendría la capacidad de transformar su realidad social y reflexionar críticamente frente al papel del estatus quo como una conciencia social y una acción como actor social. Para llegar a los resultados de este estudio se utilizó como metodología una revisión sistemática y análisis de archivos y documentos oficiales.

Ignacio Laiton Poveda en su trabajo “Formación de pensamiento crítico en estudiantes de primeros semestres de educación superior, Colombia, 2010, Escuela tecnológica, instituto

técnico central. Realiza un ejercicio de conceptualización de la categoría pensamiento crítico relacionada con lo planteado inicialmente por Dewey “pensamiento reflexivo” y como a partir de las necesidades del aula en estudiantes de pregrado se es pertinente el desarrollo y aplicabilidad de esta habilidad tan importante en los procesos de formación académica (enseñanza – aprendizaje) “El proyecto se desarrolló con una metodología cuantitativa, con un diseño de series cronológicas, con 25 estudiantes del curso de Física I de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central, diseñando y aplicando un pre-test, posteriormente tres momentos de situación problemática, intercalando entre cada uno de ellos un test correspondiente, para, finalmente, proceder a la aplicación del pos test” (2010, p. 5)

En “Concepciones de los docentes de ciencias sociales sobre la naturaleza del pensamiento crítico”, Colombia, en el año 2010, en la fundación centro internacional de educación y Desarrollo Humano, Eleonora Ardila Segura realiza un ejercicio investigativo con el interés de conocer la concepción de algunos docentes sobre el pensamiento crítico y su importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje, la autora, realizo por medio de una investigación cualitativa de corte etnográfico se permitió entrevistar a diferentes docentes que hacían parte del área en cuestión para conocer dichos postulados.

A lo que, la autora concluye “el pensamiento crítico se reconoce como un conjunto de habilidades que deben aprenderse a partir del desarrollo de temas específicos del área; también es evidente que los maestros advierten la importancia que juega el interés y las actitudes de los estudiantes, así como las estrategias metodológicas propuestas por los docentes” (pág. 22)

En la ciudad de México, en el año 2009, Revista ethos educativos 2009, la autora Juliana Mercon pública, “Conciencia social en Paulo Freire: Un dialogo sobre la esperanza critica” en el cual realiza un ejercicio critico a partir de la posturas de Freire en la educación y la

relación de esta en la sociedad y sus dinámicas socioculturales, en donde esta desarrolla algunas categorías como la conciencia social y su importancia en el entendimiento y aprehensión de las problemáticas sociales y papel de la educación, maestros – estudiantes en la transformación de lo allí planteado.

En 2001, en la Universidad de Valencia, Juan Francisco Martín Izard, en su trabajo titulado “Enseñanza de procesos de pensamiento: Metodología, metacognición y transferencia” en España, Presenta un trabajo investigativo con el objetivo de presentar la importancia de la metacognición en relación a los procesos de enseñanza- aprendizaje a partir del pensamiento y el desarrollo de habilidades como esta en el aula de clase, generando así la capacidad que tienen los estudiantes de responder a estas propuestas metodológicas con el fin de mejorar los procesos académicos. “Como ya se ha indicado, las metodologías de “enseñar a pensar” no requieren unas formas de actuación complejas por parte del profesorado, sino más bien un cambio de actitud hacia sus enseñanzas y los aprendizajes de los alumnos de tal forma que permitan a estos trabajar y elaborar sus propios pensamientos, fomentando el control metacognitivo y el pensamiento reflexivo en los alumnos, fijándonos no sólo en los resultados sino en el proceso que se ha seguido, y aprendiendo tanto, o más si cabe, de los errores como de los aciertos. (2002, p. 6)

Estos antecedentes identificados aportan al presente estudio una mirada diferente posturas teóricas e investigativas y metodológicas para abordar el pensamiento crítico, reflexivo y político. Esto aporta una claridad para las decisiones al respecto en este trabajo, ya sea desde sus coincidencias o desde sus diferencias.

Las diferentes instituciones e investigadores abordaron diversos focos de interés: La metacognición, el dialogo, la formación de los docentes, la formación de los alumnos, la



educación inclusiva, las competencias, los estándares pedagógicos, la práctica pedagógica, los conflictos sociales, los valores éticos y el aprendizaje significativo. Estos puntos focales invitaron a la certeza para definir cuál sería la prioridad y el orden conceptual para plantear esta investigación atendiendo aspectos que las anteriores investigaciones no trabajaron.

Se identificaron investigaciones asociadas a la enseñanza, al aprendizaje, a la conceptualización, en espacio dentro y fuera del aula y con miradas desde lo didáctico, lo pedagógico, lo antropológico y lo sociológico. El presente estudio se orientó más a la enseñanza que al aprendizaje, y más a lo didáctico que a lo pedagógico, asuntos que aquellas investigaciones tocaron parcialmente.

Por todo lo anterior la búsqueda de antecedentes aportó a este proceso suficientes elementos para decidir por una metodología y un marco teórico que, en algunos casos coincidía con algunas investigaciones y en algunos otros tomaba distancia, así mismo con las fuentes de consulta. Todo ello brindó una luz para plantear la formación en los pensamientos crítico, reflexivo y político en el aula de ciencias sociales.

## 2. Marco teórico

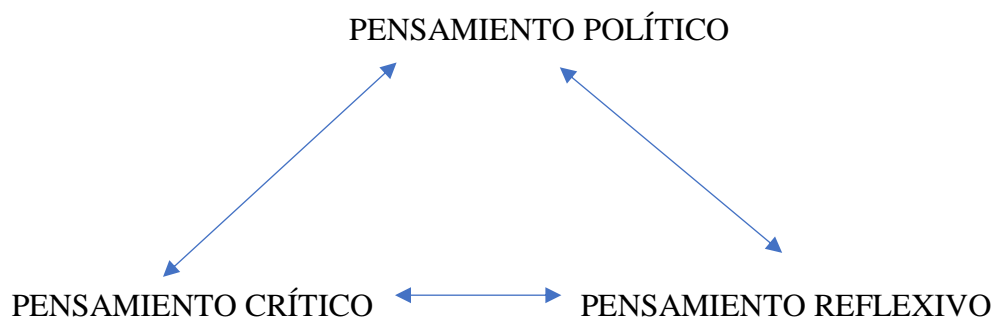
En este apartado se presenta el soporte teórico del proceso investigativo. En la primera parte expone el pensamiento crítico, con mirada didáctica en las ciencias. Así mismo muestra sus dimensiones y elementos. Finalmente, la relación con la pedagogía crítica. En la segunda parte, para entender que el pensamiento crítico es un requerimiento de la pedagogía crítica, se aborda esta última con las ideas de diversos exponentes. En la tercera parte se esboza lo entendido como pensamiento reflexivo, característico e inherente al pensamiento crítico. Finalmente, en la cuarta parte se presentan ideas del pensamiento político como consecuencia de los anteriores.

La siguiente ilustración muestra los tipos de pensamiento que se estudian en este trabajo, de manera correlacionada y, cuya teoría se desarrollan en este apartado.

### Ilustración

#### Ilustración 4

Tipos de pensamientos estudiados



**Fuente:** Elaboración propia

La pedagógica como ciencia fundante de la educación tiene diversas orientaciones, una de ellas es la pedagogía crítica, según la cual el proceso de enseñanza debe incitar hacia la participación y la acción comprometida y responsable, instalada en un contexto determinado, lo

que reclama procesos de enseñanza que provoquen pensamiento crítico, es decir, la capacidad de cuestionar, de relacionar la teoría con la vida, de tener una mirada panorámica en el espacio y el tiempo que el individuo habita.

## 2.1 Pensamiento crítico

Para McPeck (1981), el pensamiento crítico es *“la propensión y la habilidad a comprometerse en una actividad con un reflexivo escepticismo”* (p. 8) Esto sugiere una prevención hacia las cosas y un ejercicio de reflexión hacia los fenómenos sociales, las problemáticas que se presentan en los territorios y demás acciones que afectan al ser humano mediados por sus relaciones sociales.

También Ennis (1987) deja claro que el pensamiento crítico permite la reflexión orientada a las decisiones que afectan a los individuos, define el pensamiento crítico como *“pensamiento razonable y reflexivo que se centra en decidir qué creer o qué hacer”* (p. 10).

Tanto Mcpeck como Ennis asumen el pensamiento crítico con el acto reflexivo, mientras que este último coincide, en resaltar el uso de la razón, con Halpern (1988) quien señala que el pensamiento crítico es propositivo, razonado y, sobre todo, dirigido hacia un objetivo.

Robert Sternberg (1986) por su parte, plantea que el pensamiento crítico resulta de los procesos, estrategias y representaciones que la gente utiliza para tomar decisiones y resolver problemas. Esta mirada sugiere el reconocimiento de la autonomía del individuo para reflexionar a partir de criterios propios y reconocerse como un actor social.

En el mismo sentido Laskey y Gibson (1997) dan importancia a la resolución de problemas, al plantear el pensamiento crítico como un complejo conjunto de actividades cognitivas, que actúan conjuntamente: resolución de problemas, pensamiento lógico, percepción

de ideas, análisis, evaluación y toma de decisiones. Esta mirada agrega a las anteriores, el carácter cognitivo del acto de pensar.

Lipman, (2003) expone que el pensamiento crítico “*es el pensamiento que facilita la realización de buenos juicios confiando en y por medio de criterios, es auto-correctivo y sensible al contexto*” (p.174). Así, un ser social que utiliza, a partir de su formación, el pensamiento crítico en su totalidad es un ser consciente de sus dinámicas socio históricas y culturales, comprendiendo las diferencias raciales, económicas, de género y de contexto.

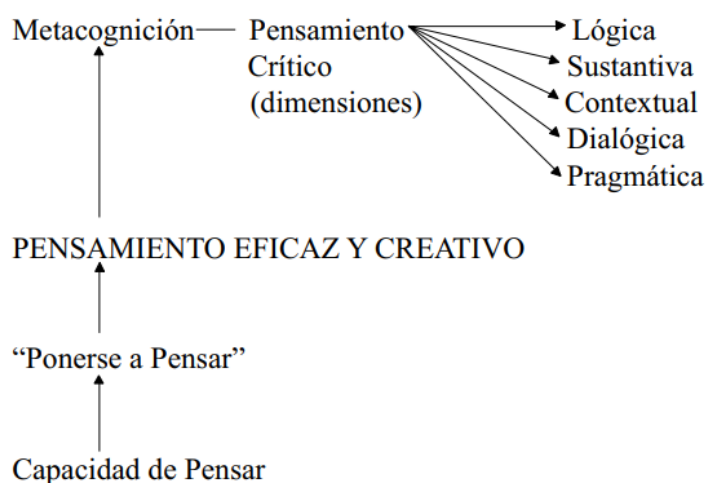
Relacionado con lo buenos juicios que plantea Lipman (2003), Paul y Elder (2003) también ubica la definición del pensamiento crítico en términos de estructuras y del intelecto, donde “el pensante mejora la calidad de su pensamiento al apoderarse de las estructuras inherentes del acto de pensar y al someterlas a estándares intelectuales” (p.4). El individuo social tiene la posibilidad de desarrollar este pensamiento, ser responsable con sus actuaciones y con la forma en que enfrenta conceptos, situaciones y acciones que lo afecten.

Por esto es importante que el estudiante desde muy corta edad sea relacionado con el desarrollo de dicha habilidad ya que como menciona Villariani (2003) el pensamiento crítico se define como “la capacidad del pensamiento para examinarse y evaluarse a sí mismo (el pensamiento propio o el de los otros)” (p.5). Esto supone la importancia de que los estudiantes en la escuela establezcan relaciones entre este tipo de pensamiento con la actividad política y social, con responsabilidad ante el conocimiento de lo que viven. Según este autor, “es un proceso que lleva a la implicación, al compromiso y a la solidaridad, después de un proceso individual. Para que el aprendizaje sea auténtico, incluido el del pensamiento crítico, las actividades en clase tienen que ser significativas, activas, reflexivas, colaborativas y empoderadoras” (p.4)

La metacognición permite al individuo una capacidad crítica, es decir la posibilidad de hacer autoexamen, autocrítica y autocontrol, lo cual determina el crecimiento, la eficacia y la creatividad, propias del pensamiento crítico. El siguiente esquema representa el tránsito desde la capacidad de pensar hasta alcanzar el pensamiento crítico.

### Ilustración 5

Desarrollo del pensamiento crítico



**Fuente:** Tomado de Villariani 2003 (p.5).

Las políticas educativas desde su legislación siempre han buscado impulsar la formación en pensamiento crítico de los estudiantes, hacia el logro de actores sociales, ante las problemáticas de los contextos locales, regionales y nacionales. Este intento busca superar la educación tradicional caracterizada por la heteronomía, la memoria y la repetición acrítica de contenidos, contraponiendo entonces este tipo de pensamiento que permite la autorrealización personal, profesional o ciudadana (Campos, 2007)

Si lo que se busca es la generación de sujetos críticos, reflexivos, los procesos educativos deben estar orientados en atender habilidades en reorientar actitudes y brindar criterios a los estudiantes frente a los contenidos de enseñanza y aprendizaje... resolución de problemas.

Los intentos de renovación y cambios educativos tanto en sus contenidos como en sus metodologías han sido reiterados década tras década siempre intentando romper paradigmas tradicionales por diferentes medios. Auscultando los diferentes tipos, modelos y formas de pensamiento que se evidencian en los distintos actores de la educación, es cada vez más notorio que el camino a seguir es atender precisamente la relación entre una formación orientada al pensamiento crítico y las actitudes de los estudiantes ante sus vivencias dentro de su propio contexto, de ello se deriva entonces la urgente necesidad de apostarle a la autonomía y la reflexión desde las aulas de clase hacia fuera de ellas para que los estudiantes transformen su *modus operandi* y pasen de ser observadores de lo que deben a ser sujetos propositivos.

Para ello “la didáctica de las ciencias centra sus esfuerzos en la formación de pensamiento crítico, y el escenario donde se llevó a cabo es la resolución de problema” (Facione 2007, p. 4) Como ejercicio de intervención esto es posible desarrollando actividades y estrategias como el estudio de caso a partir del cuestionamiento socrático y el análisis de noticias con base a debates y cuestionamientos, siguiendo lo planteado por el autor, donde los estudiantes junto con sus docentes tienen la oportunidad de desarrollar procesos de discusión, reflexión, observación, creatividad, crítica, comprensión, para identificar problemas, tomar decisiones y actuar en función de su resolución, además de interpretar y explicar, inferir y evaluar, analizar y autorregular, aptitudes, capacidades, intereses, autonomía, responsabilidad y sentido crítico...

De esta manera el trabajo de las aulas va más allá del desarrollo de contenidos en la medida en que los alumnos van adquiriendo la capacidad de relacionar las teorías con sus experiencias personales o las observadas en su medio.

La enseñanza que tanto se insiste para que los alumnos piensen de manera crítica, es posible si esa habilidad se atiende desde los profesores.

Zona y Giraldo. (2017) refieren una serie de “obstáculos que no permiten resolver fácilmente los problemas” (p.8), para este caso se retoman los planteados por Cid (2003): “ontogenético (si su origen se encuentra en el desarrollo del estudiante), didáctico (si su origen es escolar, debido a la forma de enseñar o la orientación del currículo), epistemológico (si su origen se encuentra en un conocimiento anterior), cultural (si su origen lo podemos encontrar en un contexto social más amplio que la escuela)”. De hecho, un factor determinante es el desarrollo del estudiante en todas sus dimensiones propias de sus condiciones de origen rural cuyas familias se desempeñan en labores agrícolas y/o pecuarias. Igualmente, las formas de enseñanza de la institución y la orientación que los profesores hacen del currículo van generando en ellos un ritmo y tipo de pensamiento que poco a poco se normaliza. Es también importante el acervo de conocimientos previos con que llega el estudiante a este nivel desde los cursos anteriores, desde la vida familiar y lo que sucede fuera de la institución. Todo esto se vislumbra en lo cultural donde se debe hacer la diferencia entre la educación rural y la educación urbana y las condiciones de vida de toda la comunidad educativa que va más allá de la escuela.

También se identificaron dentro de los estudiantes de la muestra, obstáculos centrados en el sujeto: algunos que no reconocen claramente el problema que se estaba planteando para el estudio de caso, otros se mostraron en una actitud de indefensión ante sus vivencias, algunos otros, aunque entienden el problema planteado no son capaces de generar soluciones ni mucho

menos de prever consecuencias. Finalmente hay quienes a pesar de los procesos desarrollados en el aula no alcanzaron a tomar decisiones.

Tamayo, Zona y Loaiza (2014) plantean que Sin duda, uno de los propósitos centrales que en la actualidad orienta acciones en los campos de la educación y la pedagogía es la “formación de pensamiento crítico. Este tema, con una larga historia en la filosofía, la psicología, la pedagogía y, en general, las ciencias sociales, cobra hoy relevancia” (p.17).

Específicamente desde el trabajo en las aulas de clase, la formación del pensamiento crítico, particularmente en el ámbito de los dominios específicos del conocimiento, se constituye como el propósito central de la didáctica de las ciencias, así que, abordar el asunto del pensamiento crítico, en comienzo, requiere una mirada pedagógica, entendida la pedagogía como ciencia fundante de la educación que, como concepto macro abarca varias esferas: currículo, didáctica, legislación, sistema educativo, fines y principios, y demás factores de este sector. Ya, cuando se trata de la formación en pensamiento crítico en el aula, la mirada se centra en la didáctica, con todo lo que implican los procesos de enseñanza por parte del profesor, más que de aprendizaje por parte de los estudiantes.

Los autores distinguen tres perspectivas de la didáctica: Una, que reclama la fortaleza del maestro para desplegar su enseñanza en el aula, recurriendo al conocimiento que los alumnos deben aprender. Otra, que plantea la triada entre los contenidos, el que los enseña y el que los aprende, en su contexto particular, en la cual la didáctica se enfoca en la adquisición de saberes. Y la tercera, centrada en la formación de pensamiento crítico mediante la enseñanza de contenidos en los diversos campos del saber sobre los cuales el alumno debe llegar a altos niveles de comprensión para avanzar a un pensamiento crítico y reflexivo.



También plantean los autores la importancia y necesidad de trascender de una didáctica de las ciencias de la enseñanza hacia la constitución del pensamiento crítico, lo cual generan otras dinámicas de la triada antes planteada. Este ejercicio los sustenta porque: los estudiantes nos siempre recurren a lo que aprenden para explicar y comprender lo que viven, las didácticas tradicionales no generan en los estudiantes claridad conceptual en su proceso formativo. Así entonces, la formación en pensamiento crítico se articula tanto con los modelos pedagógicos, como con los modelos didácticos “en otras palabras, es a partir del actuar del maestro en su contexto de aula como podemos incidir en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes” (Tamayo et al. 2014, p. 24).

De esta manera, “Concebir el objeto de estudio de la didáctica de las ciencias como la formación de pensamiento crítico en dominios específicos del conocimiento” (Tamayo et al. 2014, p.87). El statu quo exige de la didáctica de las ciencias sociales reconsiderar: la mirada reflexiva, analítica y crítica del mundo hoy, la formación para la comprensión de las vivencias propias y cercanas y el fomento de la imaginación, la comunicación, la creatividad y los criterios para la toma de decisiones por parte de los estudiantes. Dicho proceso implica tanto de la acción pedagógica como de la acción didáctica un ejercicio que estimule hacia la resolución de problemas (Garrido, 2005).

“En efecto, se torna imprescindible realizar la lectura comprensiva de los hechos, desde otras perspectivas: como ejercicio del pensar razonar, que active el pensamiento, la acción reflexiva en forma constante habitual. Una iniciativa es sustentar el análisis desde sospechar, pensar, imaginar organizar explicaciones críticas sobre el espacio geográfico, su dinámica histórica y social” (Santiago, 2016, p. 250).

Esto alude, al necesario análisis interpretativo de las vivencias tal como suceden, ejercitando el pensamiento crítico, de manera auténtica y autónoma más allá de tener que “aprenderlos” textualmente. La acción didáctica de las ciencias sociales tiene la tarea de fortalecer el pensamiento crítico que permite hacer frente a la problematización de las dificultades como una oportunidad de resignificar la diversidad de pensamientos con respeto a la autonomía y los criterios personales. Así, la reflexión entonces es la tarea esencial de los procesos pedagógicos en todas sus esferas, para generar ciudadanos comprometidos con la transformación social y no como simples espectadores de lo que viven. En el mismo sentido la acción didáctica de las ciencias sociales debe orientarse a formar sujetos conocedores de su condición humana para practicar en el día a día la solidaridad, la empatía y el apoyo mutuo desde lo individual hacia lo colectivo.

### **2.1.1 Dimensiones del Pensamiento Crítico**

Villarini (1987) plantea el pensamiento crítico como un todo que abarca cinco dimensiones, a partir de las cuales permea todos los contextos sociales y culturales, dándole un valor holístico que le permite ser utilizado en las diferentes realidades adyacentes al ser humano.

#### **2.1.1.1. Dimensión lógica:**

Hace referencia al pensamiento concatenado a la realidad, lo que conlleva plantear que, cualquier fenómeno adyacente al ser humano puede ser sometido a una estructura del pensamiento, dentro de los parámetros lógicos, que puede, desde su estructura, analizar su organización sistematizada y el nivel de razonamiento que le permite emitir conclusiones basándose en juicios de valor preestablecidos. Dichas afirmaciones, surgen de la reflexión, del

análisis lógico y crítico de las experiencias y vivencias que ocurren en el contexto escolar y social.

Dentro del área de ciencias sociales la lógica debe ocupar un lugar dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que el estudiante del aula de ciencias sociales debe estar en capacidad de establecer inferencias basadas en deducciones e inducciones, que lo lleven a resolver hipótesis de la vida real desde la utilización de argumentos válidos. Además, debe manifestar habilidades propias del pensamiento crítico que lo lleven a través del discurso argumentado a demostrar la veracidad de los problemas y fenómenos socioculturales que se estudian en el aula.

#### **2.1.1.2. Dimensión Sustantiva:**

Evalúa la verdad o la falsedad, lo que hace que el pensamiento sea más objetivo y efectivo en el procesamiento y la producción de información, comparándola con datos e información pertinente. El momento sustantivo del pensamiento está dado por las proposiciones que integran el razonamiento o el argumento. Al hacer una proposición, esta afirma o niega algo y nos informa algo de la realidad, por lo que no solo basta con hacer un análisis de la estructura formal o lógica de la información obtenida, sino que, también se debe hacer la evaluación de verdad o falsedad de las proposiciones. En tal sentido, la semántica es el significado de lo que se afirma en una proposición y en el pensamiento es importante tanto la sintaxis como la semántica, como relación con los referentes del mundo que rodea al pensador. Cuando se examina la dimensión sustantiva del pensamiento se debe analizar si el pensamiento que estamos analizando posee conocimientos sólidos, verídicos y con afirmaciones que podamos sustentar metódicamente.

Esta dimensión se relaciona altamente con la categoría lógica. sólo que la misma busca que el pensador está en capacidad de examinar los pensamientos desde premisas sólidas y verídicas a través de afirmaciones metodológicas, desde la experimentación directa con el fenómeno de estudio o la realidad. Con esto es posible decir que cualquier tipo de pensamiento, puede llegar a ser sometido a la crítica y desde allí comprobar su veracidad en cuanto a la formación de los estudiantes en el área de ciencias sociales. Ellos s todavía carecen de pensamiento crítico que les permita comprender la verdad o falsedad del conocimiento y la información que reciben en las aulas escolares, están desapercibidos con los problemas propios de su contexto escolar social y cultural, desconociendo elementos importantes para ser sometidos a procesos de verdad y falsedad como lo es el pensamiento político.

#### **2.1.1.3. Dimensión Dialógica:**

Hace alusión a la convivencia y el cooperativismo social, anteponiéndose a las ideas y valores, sensibilizando para entender los problemas que se dan es estas esferas. Promueve la vida cívica y la solidaridad, resaltando la importancia de la diversidad de puntos de vista y opiniones en la compleja realidad. Esta dimensión permite examinar el pensamiento de otras personas y evaluar las soluciones a la que otros han llegado, respetando la diferencia, es decir, evaluar y contrastar nuestra argumentación de la de los demás, encontrando puntos comunes y divergentes, promoviendo de esta manera la convivencia y la cooperación.

El desarrollo de esta dimensión se realiza desde las etapas más tempranas del crecimiento de la persona, es fundamental para que el pensador interiorice de forma armónica que su pensamiento también se forma a partir de puntos de vista diferentes y que no hay una verdad absoluta e irrefutable, ya que siempre habrá distintos aportes bien sea verídico o falsos, hacia la construcción de proposiciones fuertes y democráticas.

Las habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes de ciencias sociales del nivel de educación media deben propender porque los mismos estén en capacidad de generar espacios de concertación y trabajo en equipo, donde se respete la palabra y se le de apertura a los valores cívicos y la formación ciudadana. Desde esta perspectiva, una persona que entienda la diversidad de su contexto sus problemáticas el respeto por la diferencia y los fines democráticos necesarios para vivir de forma correcta en sociedad, ya tiene una postura crítica, que lo lleva a reflexionar y a encontrar soluciones a sus problemas.

#### **2.1.1.4. Dimensión contextual:**

Permite, contar con información del contexto histórico y social, haciendo que muchos supuestos o creencias dejen de parecer obvios, evitando prejuicios de etnia, de clase o de ideas. En esta dimensión implica el reconocimiento de valores culturales para entender hechos o dar interpretaciones a diferentes sucesos, desde diferentes posturas.

Respecto a esta dimensión, los estudiantes en el aula de ciencias sociales en muchas ocasiones desconocen información relevante sobre su contexto histórico y social. Esto quizás por la baja formación e información recibida no solo en su formación sino en su devenir como estudiantes es importante que todos los conocimientos en ciencias sociales estén articulados con el contexto social y cultural del estudiante su historia costumbres dimensión histórica general y nacional e inclusive su historia local e institucional. Este sería y consolidaría el punto de partida para sostener un equilibrio en el pensamiento crítico porque, solo quien conoce su devenir histórico está en capacidad de mediar, de resolver proponer y analizar los nuevos fenómenos en los que se encuentra inmerso en la actualidad.

### **2.1.1.5. Dimensión pragmática:**

Se refiere a la practicidad de los conocimientos adquiridos o a la finalidad de la información que el pensador está analizando. Además, permite examinar el pensamiento desde los intereses que se persiguen, las pasiones que se mueven al analizar la información. También se refiere a la objetividad, al uso final de los datos y de la información que se está adquiriendo o analizando. Se trata de la practicidad del pensamiento respecto a una finalidad y si dicha información no está acorde con lo que se pretende, el pensador simplemente la desecha, la obvia o la contempla como una alternativa para solucionar posibles problemáticas que se encuentre en el futuro.

Lo más importante de esta dimensión es que destaca el correcto uso de la información recibida, para el caso de los estudiantes de educación media sería ese cúmulo de conocimientos que han venido recibiendo durante su formación en el colegio y más ahora específicamente desde las ciencias políticas, como asignatura del currículo institucional perteneciente a su nivel es así como desde este cúmulo de aprendizajes El estudiante debe contar con las herramientas para darle un uso adecuado a lo aprendido en el contexto escolar, es decir que pueda por ejemplo utilizar de una forma práctica dicha información para colaborar a solucionar las problemáticas propias de su contexto

### **2.1.2. Elementos fundamentales del pensamiento crítico**

Loaiza y Osorio (2023) mencionan que el desarrollo del pensamiento crítico en el entorno educativo permite un constante “intercambio de ideas, opiniones y criterios desde una edad temprana, que generalmente es guiado secuencialmente por el docente” (p.157). Si se complementa con un apoyo cercano por parte de la familia, esta práctica reflexiva puede trascender los límites del aula y contribuir a la formación de una cultura en los contextos donde

se desenvuelven los estudiantes. A largo plazo, este enfoque favorece procesos reflexivos dinámicos, fomenta un pensamiento orientado hacia un juicio crítico y centrado, promueve una mayor apertura a los cambios, argumentos válidos en sintonía con los acontecimientos actuales y la adopción de posiciones y alternativas frente a las diversas estructuras que su entorno pueda generar durante su desarrollo.

Estas ideas, abren la mirada de diferentes posturas planteadas, con el fin de dar validez a los elementos fundamentales del pensamiento crítico, necesarios para poder ser analizado en los estudiantes a partir de como dialogan, reflexionan, evalúan y sintetizan la información trabajada en el aula; más aún en una clase de ciencias políticas, cuyo sentido es la confrontación de diferentes miradas políticas y sociales que de una u otra forma afecta al estudiante y su contexto inmediato.

Según Tamayo et al. (2014), se encuentran elementos que apoyan la teoría del pensamiento crítico dado que supone el compromiso de apoyar “la construcción del conocimiento en la observación y la construcción de teoría a partir de la indagación, observación como remplazo de la imaginación y la interpretación de los fenómenos y las cosas para acceder al conocimiento y la verdad” (p.67). Estas acciones se analizan en la interacción con los estudiantes, desde la forma como responden preguntas, argumentan y utilizan un lenguaje apropiado para expresar sus ideas y perspectivas de la realidad y sus dinámicas socioculturales.

Mertes (1991) citado por Tamayo et. Al 2014 menciona que, “promoviendo el pensamiento crítico como un proceso consciente que permite la interpretación y la evaluación de la información y la experiencia” (p.27). Estos elementos son partidarios de la mera interpretación como lo menciona el autor, pero también determinado por la información recolectada y por el conocimiento y experiencia no solo del docente sino también de los estudiantes.

También Ennis (1992) citado por Tamayo et al. (2014) “identificó la capacidad de reflexionar y razonar para decir, como elementos claves del proceso de formación y reconocimiento del pensamiento crítico” (p.5). Por ende, el pensamiento crítico se basa en varios elementos fundamentales:

- **Análisis de información:** Consiste en descomponer la información, identificando patrones, relaciones y significados, y también en evaluar la validez de las fuentes de información. Al respecto Fisher (2008) refiere que el pensamiento crítico “es activo porque implica auto reflexión, autocuestionamiento y búsqueda de distintas fuentes de información, no solo buscarla, sino también tomarlas en cuenta, y es minucioso porque se requiere de un análisis detallado de la situación y de elementos que la conforman” (p.72).
- **Evaluación de argumentos:** Implica examinar las explicaciones, identificar las premisas y conclusiones, evaluar su coherencia lógica y su respaldo empírico, y determinar la fuerza de los argumentos. Brown (1987) permite comprender la importancia de la evaluación en los procesos formativos específicamente en el pensamiento crítico, “La *evaluación*, realizada al final de la tarea, se refiere a la naturaleza de las acciones y decisiones tomadas por el aprendiz; evalúa los resultados de las estrategias seguidas en términos de eficacia” (p.72).
- **Síntesis de ideas:** Se refiere a la capacidad de integrar diferentes ideas, enfoques o perspectivas, identificar conexiones y patrones comunes, y construir una visión más completa y enriquecedora. López (2000) fundamenta que la síntesis es el “proceso por el cual se integran las partes, propiedades y relaciones de un conjunto delimitado para formar un todo significativo”(p.18), para así evidenciar que este elemento permite al



estudiante analizar diferentes perspectivas y posiciones frente a un tema que se este abordando en el aula de clase y así llegar a una conclusión objetiva.

- Reflexión metacognitiva: Consiste en tomar conciencia de los propios procesos de pensamiento, reconocer las fortalezas y debilidades, y realizar ajustes y mejoras en el pensamiento propio. Tulving y Madigan (1970) dirigieron su interés hacia este aspecto previamente poco explorado, que aborda una habilidad esencial en el proceso de aprendizaje. Uno de los descubrimientos clave en estos primeros estudios fue la conexión identificada entre el rendimiento de la memoria y la comprensión que la persona tiene acerca de sus propios procesos memorísticos.

### **2.1.3. Del pensamiento crítico hacia una pedagogía crítica**

Auscultar el pensamiento crítico, en triada con el pensamiento reflexivo y político, lleva a pensar en la formación de jóvenes desde la Educación media Vocacional, abordando el carácter de lo pedagógico, como oportunidad de poner esta tarea en escenarios educativos.

Gadotti (2002) plantea que la pedagogía es el producto de la evolución de muchos aportes teóricos que en su momento la han ubicado dentro de modelos de trabajo tradicionales positivistas y racionales, dejando de lado por ejemplo su esencia revolucionaria, libre y espontánea, conceptos que la ubican como un saber que puede albergar el cúmulo de estrategias y metodologías que privilegien el saber pedagógico de lo crítico. Es decir, la pedagogía es y ha sido el resultado de la crítica a la que ha estado expuesta, y esto hace que, precisamente hoy, pueda ser enunciada como una visión de trabajo que permitirá una formación que construirá un encuentro con el mundo, pero de una forma racional reflexiva y crítica. Esto, entre otros requerimientos, debe ser el fin de la enseñanza, de manera que facilite al estudiante las herramientas para que pueda entender y comprender cada una de sus realidades.

Así, ubica al estudiante dentro de una pedagogía revolucionaria que lo lleve a optar, por implementar pensamientos críticos y reflexivos de su práctica y devenir pedagógico en cuanto a los procesos de enseñanza que recibe en el aula. Expone que la acción política y social debe ser de manera urgente mediada por la acción pedagógica, es decir, el pensamiento político escolar debe convertirse en una temática propia y necesaria para trabajar en la escuela cuyos procesos obedecen a una pedagogía de lo político y social.

## **2.2. Pedagogía crítica**

Por estos días el verdadero sentido de lo pedagógico en la sociedad moderna parece haberse estancado en el tiempo, es muy común que se sigan ejerciendo metodologías y prácticas de enseñanza donde aún imprimen las prácticas memorísticas, la repetición de contenidos, la ardua disciplina la baja participación del estudiante en el proceso educativo y que simplemente el castigo y la opresión por encima de la inducción orientación y formación.

Bajo estos preceptos la escuela sigue siendo un lugar que ha ido desvirtuando su verdadero sentido que sería en este caso el encuentro de la enseñanza y el aprendizaje derivado de una pedagogía que privilegie la formación holística e integral del individuo con maestros que no impongan el conocimiento, sino que al contrario sean guías y encuentren la posibilidad de sacar lo mejor de esos estudiantes llevándolos a reflexionar y analizar sobre su propio devenir basándose en sus cualidades competencias y destrezas que les permitan no solo comprender el mundo, sino hacer parte activa de su reconfiguración construcción e instauración de nuevos conceptos que permitan trascender del simple reduccionismo a una interacción social más marcada que facilite y que privilegie las condiciones críticas del pensamiento donde los estudiantes puedan aportar de una forma argumental y reflexiva sus puntos de vista percepciones y creencias en pro de configurar un mejor proceso formativo.

Al respecto, Freire (2006) propone que para configurar un escenario crítico en los contextos escolares se debe fundar una visión de educación humanizadora, que conlleve tener un objetivo liberador, donde se apliquen estrategias y valores en los grupos que sufren opresión para estimularlos para que estén en capacidad de analizar y problematizar sobre las estructuras y problemáticas sociales que les oprimen y que en muchas de locaciones frenan sus probabilidades. Es así como la transformación es necesaria e imprescindible en una escuela pensada, está, para el desarrollo de la libertad de todos los seres humanos, donde la expresión de pensamiento crítico en las aulas sea una herramienta, que permita liberar tensiones y transformar por medio de la apertura y el diálogo las exigencias que exige la sociedad actual.

También, Not (2006), al referirse a la formación en primera persona, expone que el alumno lleva consigo los medios de su propia formación, tiene sus propias iniciativas de acción en una formación desde y para la vida, a partir de sus experiencias, con las cuales construye su saber, dentro de una educación con una dinámica interna que establece intercambios con el medio.

Como complemento importante a la formación crítica. Leeman (2005), cuando expone que la pedagogía crítica como aquella que permite brindar una evaluación crítica de los paradigmas que hasta ahora han dominado en los sistemas educativos como aquellos que obviamente son de índole tradicional positivista y repetitivos enfatiza que la formación crítica permite interpretar la naturaleza de la educación desde el análisis de la política la cultura y las identidades inmersas en los modelos actuales y propone promover la expansión de repertorios expresivos y lingüísticos donde los estudiantes puedan analizar y reforzar las tendencias necesarias y dominantes de la sociedad actual de esta manera proponiendo enfoque crítico

emergente y presenta como propuesta los aspectos políticos formales y sociales necesarios para la correcta promoción estudiantil.

El mismo Freire (2000) propone la dialogicidad como esencia de la educación concebida como práctica de la libertad. De esta manera, las escuelas no pueden ser un instrumento de reproducción cultural y económica pensada para el trabajo productivo, para que su visión encaje en el mundo capitalista. Al contrario, la escuela pública debe ser consciente de la sociedad y debe brindar los instrumentos y herramientas necesarias para lograr una acción transformadora del pensamiento crítico.

Logrando con ello una nueva visión desde la pedagogía crítica que permite incluir y trascender la noción básica de escolaridad y pasar a otra categoría que permita afrontar los compromisos, retos e incertidumbres que demanda la sociedad dominante. Es así como la educación debe trascender a una representación simbólica de la escuela, como un centro educativo en el que se puede materializar la educación, donde hombres y mujeres son el producto de las relaciones sociales y pedagógicas específicas en la lucha por el sentido y el respeto de las relaciones de poder y esta pretensión se construye y se forma en las exigencias que facilita la dialéctica que puede llegar a existir entre los estudiantes que comparten un aula de clases y las significativas diferencias que existen con relación a su historicidad y sus proyectos de vida.

Otra postura que propone la escuela como escenario de formación, es la de Giroux y Ubasart (1998), quienes conciben la pedagogía actual como aquel acto que no es más que una imposición, en las actuales escuelas, pues en vez de formar y educar a los alumnos para que ellos mismos reconozcan lo que hacen y pueden llegar a ser dentro de sus capacidades se cargan de gran multitud de exámenes trabajos y tareas en ocasiones poco favorables que además, si no son cumplidas a tiempo, son reprimidos con el castigo y las prácticas cargadas de memorización,

conformismo y ambiente cerrados, donde se le da lugar a una baja participación del estudiante que finalmente termina por apagar ese chispazo crítico que existe en el estudiante y que puede llegar a ser potenciado, para comprender todos los fenómenos adyacentes al mismo y consolidarse como una fuente de creación e innovación necesaria en la escuela. Como reflexión final, Not (1990) argumenta que el profesor es quien transmite los contenidos a los alumnos para ejercer en ellos una acción transformadora de ignorantes a conocedores, y esta sería la entrada para concebir la escuela como escenario de incursión de una pedagogía crítica transformadora y liberadora.

### **2.2.1. La pedagogía crítica contra lo autoritario**

Hablar de pedagogía crítica implica desligar el acto educativo de cualquier dogma o enseñanza impuesta o de carácter obligatorio; es la opción de superar el yugo tradicional que expone la escuela como un lugar que adoctrina y modela en vez de formar. Desde este concepto, la escuela debe ser el escenario donde convergen lo pedagógico, lo social y cultural, resignificando el sentido y el valor de la libertad, dimensionando la autonomía y participación del estudiante.

Es urgente y necesario pensar la escuela como escenario de formación de la dimensión política, como un medio para superar el autoritarismo y posibilitar el sentido formativo, la libre expresión, los pensamientos transformadores y liberadores, que fomenten la participación social desde la creación de una conciencia colectiva.

En este orden de ideas, la enseñanza de las ciencias sociales debe alejar sus procesos formativos de los modelos antiautoritarios, y una posibilidad surge cuando existe la intención de privilegiar la enseñanza crítica por encima de los métodos mecánicos y repetitivos, ya que el estudiante debe desafiar el poder y las figuras de autoridad impuestas, pero de forma racional y

argumentando, sin dudas y limitaciones, de esta forma el acto educativo trasciende la dimensión del práctico y repetitivo hacia una nueva dimensión donde el conocimiento sea la puerta de ingreso a la crítica emancipadora y liberadora que fomenten la libertad como elemento inmerso y propio de la pedagogía crítica.

La confrontación entre lo crítico y lo autoritario invita a pensar sobre el sentido de la disciplina, el orden y el cumplimiento como algunos fines de la educación.

Freinet (2005) Educación por el trabajo, defensor de la pedagogía antiautoritaria, planteaba que el trabajo debe tener una posición central en la escuela. Al respecto se puede decir que cuando la educación se delega explícitamente a los gobiernos, estos orientan los procesos a formar personas listas para ingresar el mundo productivo. Si bien es cierto que esto es importante el trabajo, no debería ser el foco central de la formación porque la escuela debe procurar entender y concebir dentro de sus fines formativos educar desde una visión más holística que permita al individuo, superar las barreras productivas, y trascender como un ser consciente de la realidad que vive y afronta, y también la acomoda, la adaptarla y la transformarla para suplir sus necesidades propias.

El orden y la disciplina son necesarias en el aula, teniendo en cuenta que el respeto no se impone, se gana, se trabaja cada día con los estudiantes, adoptando un rol docente de formador y participante activo del acto educativo. El orden y el cumplimiento son necesarios al interior del aula de clases, ya que organizan la labor pedagógica. La disciplina ha de concebirse como una construcción colectiva del saber dónde cada integrante puede participar por medio de espacios de diálogo y mediación de los conflictos.

### 2.2.3. La escuela y la reproducción social

Bourdieu y Passeron (2005) muestran la interesante relación entre la escuela y las clases sociales. Plantean la existencia de una brecha ideológica y práctica entre la clase social de los estudiantes y la formación académica, es decir, quienes pertenecen a contextos culturalmente relegados o marginados tienden a sufrir más debilidades o a encontrar más obstáculos en su formación académica y se genera de esta manera un fenómeno que se puede considerar en nuestro contexto como lo es la deserción escolar.

En el contexto latinoamericano y nacional pasando por el regional local se evidencia la teoría de Bourdieu y Passeron (2005), ya que el rol que juegan las entidades que financian y apoyan la educación pública dejan en entredicho la igualdad de condiciones en la enseñanza. De esta manera se muestran una gran cantidad de escenarios vulnerables o que enfrentan el reto de la educación en condiciones precarias y extremas y otros con unas mayores comodidades, Esta crítica no está condicionada al éxito escolar, pero dichas desigualdades están marcadas, son un obstáculo para que los estudiantes puedan cumplir en buena forma la labor de formarse en la escuela buscando fortalecer su proyecto de vida para un futuro más próspero.

La pedagogía crítica considera como un pilar de pensamiento el cúmulo de hechos y fenómenos que se dan en el ámbito social y cultural, en los cuales se entrecruzan ideales divergencias de pensamiento, diversidad y complejidad, objetos de análisis y reflexión por parte del estudiante.

Esta pedagogía centra su esencia en el componente social, orientando al estudiante desde una participación libre y espontánea para configurar su realidad como pensador crítico. Se puede inferir entonces, que existe un positivo contraste con la propuesta de la escuela como medio de reproducción social al concebir el estudiante como un pensador de los eventos políticos desde

una postura crítica, siendo el ámbito político una dimensión social que debe contantemente ser sometida a análisis por estudiantes partícipes e inquietos de forjar un mejor contexto con más oportunidades.

#### **2.2.4. La escuela dividida.**

Baudelot y Establet (2009) proponen la escuela no como una unidad única, hermética y cerrada, sino como el lugar donde convergen una a una las diversas realidades, vivencias y fenómenos de la sociedad, en las cuales está inmerso el estudiante, por eso no pueden ser ajenas a la enseñanza y a los currículos institucionales. El pensamiento crítico debe tener su escenario en los contextos escolares, para formar estudiantes comprensivos, reflexivos, analíticos, autónomos y conscientes dentro de la escuela y fuera de ella.

En dicho escenario se debe privilegiar el encuentro de lo pedagógico con el conocimiento académico y social, entendiendo la escuela como el lugar donde convergen los hechos y la experiencia para el aprendizaje, un lugar que no busque dividir, sino educar, unificar y formar desde una visión más integral, donde por ejemplo ingrese al escenario curricular un enfoque crítico donde el estudiante pueda confrontar opiniones, pensar de manera más argumentada sus problemáticas y encontrar solución de las mismas de manera reflexiva. Es así como la escuela ha de ser dividida por la sutil línea de la pedagogía crítica, como la posibilidad de emancipar pensamientos encaminados a comprender el mundo con una cosmovisión crítica y liberadora. Desde esta perspectiva, la única y necesaria división de la escuela debe ser la que pueda llegar a sufrir por la vinculación del pensamiento político como eje de enseñanza en el aula de las ciencias sociales, que reconstruya el pensamiento colectivo del estudiante hacia la resignificación de la política entendida como un eje social necesario de abordar y analizar.



### **2.2.5. La teoría de la resistencia y de la pedagogía radical.**

Giroux (1998) describe la escuela como un escenario para que las clases oprimidas encuentren un espacio de resistencia a través del establecimiento de pensamientos críticos y racionales de su propia realidad, es así como el estudiante que se formando bajo estas premisas estará en capacidad de afrontar desde una postura crítica los obstáculos, debilidades, problemáticas y aciertos que ocurren en su contexto y que se desprenden también de sus vivencias y realidades.

En esta mirada se destaca el rol del docente como el mediador entre las problemáticas sociales y la enseñanza en los contextos escolares, por eso debe asumir la posibilidad de ser un dinamizador de lo crítico, el mediador entre las problemáticas propias del contexto y la enseñanza en la escuela debe garantizar la posibilidad de convertir el espacio escolar del aula como un escenario que favorezca la construcción, reconfiguración y transformación de los avatares sociales en pro de mejorar y seguir fortaleciendo la pedagogía de lo crítico en los espacios escolares.

La escuela de los oprimidos se presenta como un título que no es muy ajeno a las realidades sociales propias del contexto educativo actual, en donde quien busca formarse debe lidiar de entrada con la adversidad que le ofrece el mismo sistema, empezando por que las diferentes posturas del Ministerio de Educación Nacional no está construidas pensando en la diversidad social y cultura propias del país, a esto se le suma las precariedades y desigualdades existentes, por tal motivo la pedagogía radical puede ser concebida como un escollo de la pedagogía crítica, ya que le facilita al estudiante las herramientas para ser consciente de la realidad que afronta no solo en el contexto escolar, sino social y cultural, encontrando la posibilidad formativa para afrontar de una forma más reflexiva sus posibilidades en una sociedad

competente agresiva y que está pensada para la producción por encima de la ciencia y la educación.

### **2.3. El Pensamiento Reflexivo**

En el derrotero que viene dentro de este apartado, donde se plantea el pensamiento crítico como una condición de la pedagogía crítica pero que se desarrolla en el proceso de enseñanza gracias a la didáctica, es importante entender el pensamiento reflexivo inherente al pensamiento crítico, finalidad clara que tiene este estudio.

El ser humano siempre estará expuesto a la constante reflexión de cada uno de los fenómenos que lo rodea, esta es quizás una de las pretensiones que ha acompañado el pensamiento científico durante el tiempo, y ha sido en gran parte el facilitador del progreso y la evolución científica, del mismo modo es el acto de reflexionar el que permite movilizar estructuras de pensamiento, en relación con los procesos cognitivos racionales. “Pensar reflexivamente permite acceder con facilidad a los diferentes campos del saber” (Moreno,2012, p.5), también Zambrano et al. (2020) distingue este “este proceso permite comprender la información almacenada en la memoria a partir del análisis crítico y reflexivo que realiza el individuo que aprende” (p.6).

Complementando lo dicho, Dewey (1928) plantea esta capacidad como la posibilidad de no tomar el análisis de los eventos y situaciones cotidianos y de la vida de manera ligera; al contrario, primero hay que hacerlas pasar por un filtro de significado que permita razonarlas y aterrizarlas a la realidad, También expone que esto implica un pensamiento muy propio que permite al individuo, no solo almacenar, sino recuperar las comprensiones explícitas de los ya analizados en busca de seguir implementando procesos críticos que lo lleven a tener argumentos válidos de los fenómenos que ocurren en su propia realidad y existencia.

Boisvert (2004) por su parte, propone el pensamiento reflexivo, o más bien llamado pensamiento crítico, como un conjunto de estrategias que permiten formar en el acto de la conciencia, la constante autorreflexión del mundo que nos rodea, que permite configurar los aprendizajes recibidos en los diferentes procesos formativos que afronta el estudiante en su medio escolar, para llegar a la capacidad de deducción, explicación y argumentación, procesos inminentemente reflexivos. En tal sentido, Piette (1998) expone como posibilidad para aplicar reflexiones críticas, las acciones encaminadas a implementar las habilidades vinculadas a la capacidad de clarificar la información (hacer preguntas, concebir y juzgar definiciones, distinguir los diferentes elementos de una argumentación). Esta conceptualización permitiría concebir la metodología para enseñar desde una postura crítica.

Así entonces, surge la reflexión como proceso que apoya sensiblemente el pensamiento crítico, que permite también encontrar soluciones a posibles dificultades y problemas. También emerge desde la posibilidad didáctica de poder reflexionar acerca de inferencias y deducciones propias de los contextos educativos y científicos, desde donde se abre el abanico de posibilidades, para pensar en el acto de reflexión como herramienta pedagógica, que permitirá comprender en mejor forma cada uno de los procesos que se dan en el área de ciencias sociales desde la implementación del pensamiento político de una manera más crítica.

Finalmente, reflexionar es un acto crítico que permite el encuentro entre el conocimiento y los argumentos que se desprenden del análisis e interpretación de lo real. Desde esta postura es posible argumentar desde la capacidad de autogestionar sus pensamientos direccionándolos a la reflexión constante que se debe dar entre los hechos reales que ocurren en su contexto social y cultural y la realidad que vive en su centro escolar, Es necesario concebir el aula de ciencias

sociales como la posibilidad de formar estudiantes críticos y reflexivos de sus problemáticas de contexto en cuanto a su dimensión política en todos los niveles y esferas de su contexto.

#### **2.4. El pensamiento político**

Una vez presentado los aspectos del pensamiento crítico y reflexivo y su enseñanza en las ciencias, nos referimos a este tipo de pensamiento como una consecuencia de los anteriores procesos. El pensamiento político puede definirse como el conjunto de acciones orientadas a encaminar o fundar una serie de pensamientos orientados a analizar de manera crítica, cuál es el fin del devenir político en el contexto social y cultural. Con relación a este postulado Negro (1996) propone el pensamiento político como aquel pensamiento que busca dar respuesta a una visión de la realidad política que se encuentra ligada a los eventos sociales que afrontan las personas.

Desde esa perspectiva, se podría pensar que el hombre por naturaleza puede ser considerado un ser político pues tiene la capacidad cognitiva de argumentar y reflexionar por ejemplo las diversas problemáticas que se dan en su entorno y de esta manera permitir a nivel social la comprensión de cada una de las realidades que convergen en un escenario propicio para entender las relaciones que resultan del concepto de política y su accionar al interior de los procesos sociales. Complementando lo dicho, Abitbol y Botero (2005) da conocer el pensamiento político como una constante reflexión sobre las vivencias políticas, su naturaleza, dificultades y aciertos en todos los contextos sociales. Al contrario, Retamozo (2009) define este tipo de pensamiento como un momento científico y fundacional abierto y potencialmente expuesto a la crítica permanente y constructiva. El pensamiento político es pues la puerta de entrada a aprendizajes más racionales que permitan no solo comprender la realidad es que emergen de los diferentes sucesos políticos sino al contrario hacerle frente a los mismos desde

sus aciertos y dificultades con herramientas que permitan analizar y reflexionar potencialmente la realidad.

El concepto de política en muchas ocasiones resulta ser un proceso complejo, ya que en el imaginario social comúnmente lo relaciona con la capacidad de gobernar de los líderes que se eligen popularmente. Pero dicho término va más allá: está sujeto a definiciones que lo ubican como un concepto de carácter holístico, que ha de estar presente en todos los contextos sociales y culturales. “la política es un escenario de disputa y antagonismo civilizado, donde se plantean diferentes posiciones y alternativas sobre la manera de entender y resolver los conflictos sociales” (Jiménez 2012, pág. 7)

La atribución anterior permite ubicar este término desde una perspectiva pretenciosa que lo define como una ciencia que encuentra su sentido en la organización de los gobiernos para la atención de las sociedades humanas. Este término proviene del latín *politicus* del griego *polítikus* y del término *polis* que significa ciudad o el lugar donde se comparten opiniones, es decir la política es una construcción colectiva de ciudadanos que buscan participar de la vida y los asuntos públicos. Esquirol (1992) define este concepto como la organización de la sociedad hacia ciertos valores y atributos. Esta definición abre un panorama extenso donde se ubica la política como una posibilidad de compartir opiniones que conlleven a discernir sobre la realidad y sus diferentes problemáticas.

Otro aspecto para destacar dentro de la dimensión política es la relación que existe de la misma, con la formación académica. Dentro de este panorama, el pedagogo y educador Freire (1994) propone la escuela como el encuentro de diversas ideologías que han de orientarse para la construcción de una sociedad más crítica y consciente de su realidad. Este es y seguirá siendo

una firme pretensión si se piensa la formación escolar como una posibilidad de formar desde una postura crítica y reflexiva del mundo y cada uno de sus fenómenos.

De esta forma el interés fundamental que convoca este trabajo requiere una definición de la política desde el ámbito académico. Según Fernández (2006), debe estar guiada a “la reflexión sobre la actividad política, realizando entonces los análisis que se debaten en las aulas universitarias o que se encuentran presentes con mayor o menor profundidad en algunos programas de los medios de comunicación masiva” (p.3). En esta misma línea de pensamiento, Balladares (2014) propone cada una de las instituciones de la sociedad civil incluyendo las escuelas como espacios para la creación de una cultura política, donde se destaquen, relaciones humanas, que revitalicen el concepto de política como una construcción colectiva, donde se promuevan nuevos liderazgos en la sociedad y se construyan una democracia sólida.

Estas ideas sobre pensamiento político recobran importancia pedagógica y didáctica al ponerlas en escenarios educativos, atendiendo lo que plantea el PEI de la I.E El Socorro en el municipio de Viterbo Caldas, concretamente en el plan de estudios de la asignatura Ciencias Políticas<sup>1</sup> “ La educación está llamada a colaborar de manera urgente y primordial con esa transformación, propiciando ambientes de reflexión, análisis crítico, ajustes progresivos y propositivos que ayuden, a los jóvenes a afrontar las problemáticas de hoy y del futuro en los diferentes escenarios en los cuales se estructura su vida, ya sea como individuos y como integrantes de una sociedad cada vez más dinámica”.

---

<sup>1</sup> Espacio donde se desarrolla esta investigación

### **3. Metodología**

Las metodologías investigativas deben propender por alejarse de los paradigmas tradicionales, que relegan la participación crítica y activa del estudiante. El ideal es poder reconstruirse en busca de superar dicha debilidad desde un nuevo, creativo e innovador modelo, donde se privilegie la dialéctica y el sentir de cada uno de los actores educativos, dentro y fuera de la escuela. En este panorama de aprendizaje y enseñanza entran en escena las vivencias y los sentires de cada uno, estableciendo como punto de partida el análisis y la configuración de los fenómenos que son adyacentes a los mismos como una posibilidad para enriquecer el discurso, vinculando las vivencias y experiencias al acto educativo.

#### **3.1. Perspectiva y construcción metodológica**

##### **3.1.1. Paradigma**

Dice Alvarado y García (2008) que las tradiciones positivistas e interpretativas han tenido poca influencia en la transformación social. En respuesta surge el paradigma sociocrítico, fundamentado en la crítica social con un fuerte carácter autorreflexivo sobre los intereses generados en las necesidades de una comunidad, lo cual implica la autonomía que resulta de la capacitación de los individuos para que sean participativos y transformadores sociales desde el rol que les corresponde.

Díaz y Pinto (2017) plantean como características más importantes del paradigma sociocrítico aplicado al ámbito de la educación las siguientes “a) la adopción de una visión global y dialéctica de la realidad educativa; b) la aceptación compartida de una visión democrática del conocimiento, así como de los procesos implicados en su elaboración y c) la asunción de una visión particular de la teoría del conocimiento y de sus relaciones con la realidad y con la

práctica. Toda comunidad se puede considerar como escenario importante para el trabajo social asumiendo que es en ella donde se dinamizan los procesos de participación” (p. 47)

De tal manera, cuando el paradigma sociocrítico entra a escenarios educativos cambia en sus actores la percepción de la realidad hacia una visión democrática del conocimiento, desde la relación teoría-práctica.

“La naturaleza dialéctica de la teoría crítica habilita al investigador de la educación para ver a la escuela no sólo como un lugar de adoctrinamiento, socialización o instrucción, sino como un terreno cultural que promueve la afirmación del estudiante y su auto-transformación” (McLaren, 1984, p. 47).

Dada la necesidad de comprender las influencias sociales y contextuales que moldean el desarrollo del pensamiento crítico, se trabaja en este estudio el paradigma crítico social, ya que el proceso va más allá de las habilidades puramente individuales y considera factores culturales, dinámicas sociales, en este grupo con características demográficas particulares. Siendo que la educación además de buscar el desarrollo de habilidades académicas, también forma ciudadanos críticos y participativos, es importante analizar cómo el pensamiento crítico contribuye a que los estudiantes se apersonen de los asuntos sociales y comunitarios de manera comprensiva, propositiva y participativa. Al considerar las dimensiones del pensamiento crítico se vislumbra cómo lo que viven los estudiantes puede afectar sus procesos educativos y por lo tanto su capacidad de participación, de discusión y de crítica.

Este paradigma permite evaluar cómo los estudiantes se adaptan, toman decisiones, resuelven problemas y se enfrentan a los cambios, convirtiéndose en agentes activos y propositivos en su entorno transformándolo a partir de sus aprendizajes.



### 3.1.2. Enfoque

La presente investigación se centra en el enfoque cualitativo, exponiendo la posibilidad de estudiar la subjetividad generada en las diversas realidades que afrontan los estudiantes de la educación media vocacional en un contexto rural. Ellos tienen la oportunidad de brindar su punto de vista con fundamento crítico con relación a sus procesos de aprendizaje en el área de ciencias sociales y en la formación que reciben desde los proyectos pedagógicos que, confrontan con sus experiencias y vivencias. Desde esta postura centrada en lo cualitativo, Hernández et al. (2017) proponen este enfoque como aquel que permite movilizar “los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Su propósito consiste en “reconstruir” la realidad, tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido” (p.10). Esto da a entender que es posible desde la práctica, comprender el significado de las experiencias, si se asume una mirada constante y profunda de un fenómeno y su estudio específico en un programa, una persona o un grupo social, interpretando el contexto de manera natural como una forma de analizar el mundo.

El enfoque cualitativo plantea que “la investigación desde la ruta cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en su ambiente natural y en relación con el contexto” (Hernández et al. 2018, p. 390).

También, Bautista (2022) sugiere que este enfoque permite socavar datos del contexto social y cultural desde la dimensión humana. Los datos se caracterizan por ser textuales, abiertos y emanan de las palabras propias de los participantes, permitiendo encontrar el sentido de los sistemas simbólicos con los que se relacionan y que permiten ser abordados y sometidos al contraste desde una postura crítica de la realidad.

Los siguientes teóricos comprenden una relación significativa, en cuanto a sus planteamientos sobre la metodología cualitativa, desde escenarios educativos y la importancia de estos en las realidades objetivas de los individuos. También, Latorre (2005) plantea que la metodología cualitativa es la más pertinente cuando se trata de indagar las acciones educativas en un entorno sociocultural. Refiere que puede haber complejidad y multiplicidad en los significados y elementos para la recolección de los datos.

La reflexión, sin ningún protocolo que la guíe, está estrechamente relacionada con la habilidad, el enfoque y la experiencia del investigador, quien emplea criterios característicos de la investigación cualitativa, con la especificidad propia de la investigación-acción.

Desde el punto de vista cualitativo, es importante la consistencia de la información, considerando las condiciones cambiantes de los hechos cuyos datos no son estáticos, puesto que pertenecen a una postura cíclica y sociocrítica, de manera que hablan por sí solos.

En tal sentido Bisquerra (2009) aporta, para este trabajo, elementos de la investigación cualitativa. Cita a Del Rincón (1997., p 9) quien manifiesta que la investigación cualitativa se identifica así:

“a) cuestionar que el comportamiento de los sujetos sea gobernado por leyes generales y caracterizado por regularidades subyacentes;

b) enfatizar la descripción y la comprensión de lo que es único y particular en vez de las cosas generalizables;

c) abordar una realidad dinámica, múltiple y holística, a la vez que cuestiona la existencia de una realidad externa;

d) proceder a la comprensión y a la interpretación de la realidad educativa desde los significados y las intenciones de las personas implicadas;

e) la realidad educativa la analiza el investigador que comparte el mismo marco de referencia que las personas investigadas, en contraposición con el observador externo, objetivo e independiente, propio de la metodología cuantitativa”.

También Dorio, Sarabiego y Massot (2009) enfatizan en que la comparación con la investigación cuantitativa permite aclarar no solo dudas de la planificación del ejercicio, sino también lo esencial de la investigación cualitativa. Diferentes posturas enfatizan en la holística de la investigación cualitativa, ya que observa la realidad objetiva y subjetiva, y, además, comprende las diferentes visiones de los actores sociales, acotando diferentes técnicas flexibles para su análisis y entendimiento.

De lo anterior se infiere que es relevante el papel del investigador, ya que “Tiene como función la interpretación, la comprensión o bien la transformación, a partir de las percepciones, creencias y significados proporcionados por los protagonistas. El investigador parte del marco de referencia que manifiestan las personas del escenario e informa de sus descubrimientos utilizando un lenguaje metafórico y conceptual” (Dorio et. al. 2009, p. 276).

Haciendo énfasis en el papel del investigador, Ruiz Olabuénaga (1999) manifiesta que este "utiliza la descripción y la narración, tiende al lenguaje literario, busca una narrativa que a partir de la escritura se pueda dibujar una realidad y una forma de hacer de sus integrantes"(p.23). Al hacer este ejercicio el investigador permite ser una voz de las situaciones y transformaciones que se tienen como resultado del ejercicio investigativo.

La siguiente tabla muestra la comparación de los enfoques cualitativos y cuantitativos:

**Tabla 2****Diferencias en investigación cualitativa y cuantitativa**

Diferencias entre investigación cualitativa y cuantitativa	
Investigación cualitativa	<b>Investigación cuantitativa</b>
<b>Centrada en la fenomenología y comprensión</b>	Basada en la inducción probabilística del positivismo lógico
<b>Observación naturista sin control</b>	Medición penetrante y controlada
<b>Subjetiva</b>	Objetiva
<b>Inferencias de sus datos</b>	Inferencias más allá de los datos
<b>Exploratoria, inductiva y descriptiva</b>	Confirmatoria, inferencial, deductiva
<b>Orientada al proceso</b>	Orientada al resultado
<b>Datos “ricos y profundos”</b>	Datos “sólidos y repetibles”
<b>No generalizable</b>	Generalizable
<b>Holista</b>	Particularista
<b>Realidad dinámica</b>	Realidad estática

**Fuente:** Tomada de Pita y Pertegas 2002.

Esta investigación es de enfoque cualitativo porque parte de datos no numéricos, cuya interpretación ayuda a comprender el tema de estudio: la vida social. Igualmente posibilita el entendimiento de las motivaciones, pensamientos, opiniones, comportamientos y actitudes de los implicados. La interpretación de los datos también puede cambiar por sus condiciones y características, entendidas en la naturaleza de una realidad dinámica. Igualmente, trata de identificar tendencias, permite inferencias, es exploratoria, no generalizable; recurre a relatos y narrativas para la comprensión de situaciones en un orden narrativo a partir de las experiencias individuales y colectivas de los sujetos. Sus conclusiones son relativas y permiten estrategias como las que se utilizaron en esta investigación: Análisis de noticias con debates y análisis o estudios de caso en grupos de discusión donde se desarrollaron cuestionamientos socráticos.

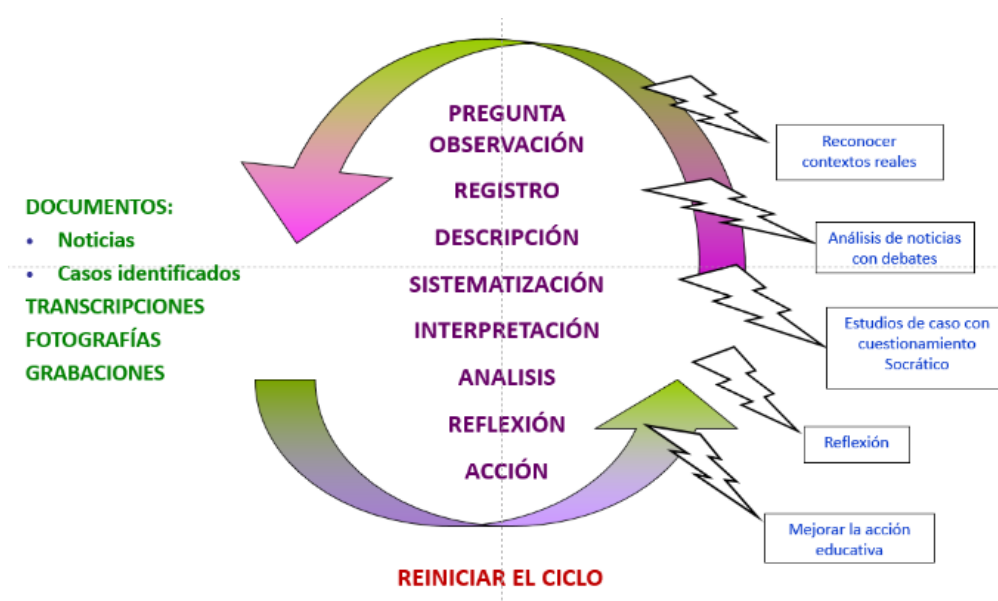
### 3.1.3. Método de investigación

Latorre (2005 p. 5) plantea la investigación-acción como metodología para la mejora de la práctica educativa. Al plantear un paradigma sociocrítico con una metodología cualitativa, se asume un modelo de investigación-acción-participante con técnicas e instrumentos de recolección acordes a lo mencionado, para permitir las subjetividades de lo que plasmaban los estudiantes en las diferentes sesiones y así realizar una sistematización en pro de identificar el pensamiento crítico y llevarlos a pensar reflexiva y políticamente, comprendiendo que dichas habilidades son un objetivo de trabajo en el área de ciencias sociales.

En tal sentido, el proceso desarrollado en el aula siguió los pasos de esta metodología, así:

#### Ilustración 6

Espiral reflexiva de la acción



**Fuente:** Elaboración propia, adaptado de Kemmis y Mc Taggart, 1988.

La IAP se desarrolla en un proceso cíclico llamado espiral reflexiva toda vez que invita a la acción basada en la reflexión sobre los problemas identificados. Tal proceso fue desarrollado así:

1. Identificación del Problema que requiere mejora o cambio: En la relación con los estudiantes, se percibe que no todos tienen una capacidad de pensamiento crítico y reflexivo, necesarios para argumentar, detectar problemas, discernir, y así ser propositivos desde un pensamiento político frente al reconocimiento de situaciones que viven en contextos reales. Este punto de partida corresponde a lo que en la gráfica se marca como pregunta y observación.
2. Registro: Con la técnica grupo de discusión, a partir de noticias (anexo 4) y estudios de caso (anexo 3), se desarrollaron debates y cuestionamientos socráticos, donde los estudiantes organizaron sus ideas y plasmaron lo que sentían frente a lo formulado. De esta actividad queda la evidencia en grabaciones de audio, transcripciones (por sesiones y por grados) y registro fotográfico.
3. Descripción: El pensamiento crítico implica reflexión orientada al pensamiento político, a la luz de la esencia y la intencionalidad de la asignatura específica: Ciencias Políticas, dentro de área de Ciencias Sociales; a la hora de presentar situaciones de la realidad “priorizando en el ámbito regional y acorde con el contexto particular de los educandos” (Institución Educativa El Socorro Viterbo Caldas (2021., p3)
4. Sistematización: Los datos registrados (todas las respuestas de los estudiantes por sesiones, tanto las obtenidas en sus escritos, como en las grabaciones de audio y en las relatorías) fueron clasificados según sus argumentos e ideas, en atención a las

categorías que conforman la unidad de análisis (El pensamiento crítico: sus dimensiones y elementos fundamentales en estudiantes de los grados décimo y undécimo de una institución rural del municipio de Viterbo, Caldas). Esta información se llevó a una matriz en Excel (anexo 7) y luego se sometió a codificación como se muestra en las tablas 7 y 8.

5. Interpretación: teniendo en cuenta el material recolectado, y después de haber realizado el ejercicio de sistematización, fue necesario para el análisis de resultados, realizar una estructura (como se observa en el anexo 5) donde se relacionan las tres categorías principales de la investigación (pensamiento crítico, pensamiento reflexivo y pensamiento político) con la teoría, la realidad y el análisis e interpretación, a partir de la unidad de análisis como se observa en el anexo 6 (panorama de la investigación).
6. Análisis y Reflexión: Sobre los datos recopilados, se hace continua reflexión orientada a los objetivos, auscultando cómo en las diferentes sesiones, los estudiantes mejoraban en su argumentación, su escritura el uso de un lenguaje que pasó de ser cotidiano a un lenguaje caracterizado por el uso de criterios y posturas con una mirada más objetiva de la realidad.
7. Acción: De manera colaborativa con los participantes, a partir de las estrategias que se utilizaron en el aula de clase como instrumentos de recolección de información (análisis de noticias con debates y estudios de caso con cuestionamiento socrático) se diseñaron las sesiones (10 por cada grado), se eligieron las noticias y se plantearon los estudios de caso, pensados desde su contexto rural ya que estos, de alguna manera, los afectaban para que su participación fuera más acertada y concreta.

Así entonces, cada sesión corresponde a un giro en este proceso en espiral reflexiva correspondiente a la IAP y la esencia de la investigación cualitativa. En él, Se percibe una actitud “sentipensante”<sup>2</sup> donde se evidenciaron las subjetividades y los sentires de los estudiantes frente a lo que se les planteó, toda vez que repensaron sus realidades, reconociendo las dificultades que se les presentaban y cómo los hechos sociopolíticos de país, afectaban sus dinámicas, comprendiendo que los individuos no son ajenos a las situaciones, sin importar el contexto en el que se desarrolla.

### 3.2. Unidad de trabajo

Este proyecto se realizó en la institución educativa El Socorro del municipio de Viterbo Caldas, ubicada en la zona rural, bajo el modelo de Escuela Nueva. Se trabajó con los estudiantes de grado décimo y undécimo, es decir, del nivel media académica, donde reciben formación de agroindustria dentro la formación técnica de la institución.

**Tabla 3**

*Estudiantes de la media académica según la edad*

<b>Edad</b>						
<b>Grado</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>TOTAL</b>
<b>10°</b>	0	8	5	0	0	13
<b>11°</b>	0	2	7	5	3	17
	0	10	12	5	3	30

<sup>2</sup> Término que Fals Borda toma de los campesinos momposinos refiriéndose al hecho de combinar razón y pasión, cuerpo y corazón, en todo lo que se hace. Cfr. Rafael Bassi, “La cumbia no es posible sin el río. Conversación con Orlando Fals Borda”, en *El Heraldo*, 8 de diciembre, 2008; Cataño, op. cit.; Víctor Manuel Moncayo, “Presentación. Fals Borda: hombre hicoitea y sentipensante”, en Orlando Fals Borda, *Una sociología...*



**Tabla 4***Estudiantes de la media académica según el género*

<b>Género</b>			
<b>Grado</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
<b>10°</b>	8	6	14
<b>11°</b>	8	9	17
	16	14	30

### **3.3. Unidad de análisis**

El pensamiento crítico: sus dimensiones y elementos fundamentales en estudiantes de los grados décimo y undécimo de una institución rural del municipio de Viterbo (Caldas).

### **3.4. Recolección de la información**

El trabajo en el aula se puede establecer desde muchos elementos que conforman la didáctica que el docente establezca para mediar su interacción con los estudiantes. Para este estudio, se desarrollaron grupos de discusión porque “cualquier debate de grupo se puede denominar grupo de discusión en la medida en que el investigador estimule activamente la interacción del grupo y esté atento a ella” (Barbour, 2013, p .20). El rol del docente es moderar estos momentos, para solucionar los vacíos conceptuales que se pueden presentar en algunos estudiantes.

Dentro de los grupos de discusión se hizo análisis de noticias a partir de debates y los análisis o estudio de caso con cuestionamiento socrático, mediante los cuales, amplifica su relevancia y significado en el contexto específico de la educación media vocacional.

“El análisis de caso es una técnica de estudio e investigación que permite examinar una realidad particular (un paciente, una familia, una comunidad indígena, una empresa, una especie animal o vegetal, un ecosistema local, un megaproyecto, un programa político, un suceso polémico, un dilema moral, una historia de vida...) elegida para ello por su carácter “ejemplar” o “representativo” de una clase más amplia de hechos o eventos. Esta técnica es idónea para estudiar situaciones o sucesos que, por una u otra razón, son de especial interés para el investigador –o para el profesor y su grupo de estudiantes” (Ordoñez, Lp2).

Así por ejemplo el estudio de caso permite aprehender la complejidad de las interacciones sociales y las manifestaciones culturales de cara al sistema educativo, rompiendo así con los postulados de la escuela tradicional basada en la reproducción de contenidos y la memorización. De hecho, esta perspectiva encaja al priorizar la mirada al contexto y a las dinámicas sociales para una completa comprensión y análisis.

Por su parte el cuestionamiento socrático es una oportunidad para la reflexión profunda, que lleva al desarrollo del pensamiento crítico que por supuesto, integran la perspectiva crítico-social al hacer énfasis en la reflexión metacognitiva.

El análisis de noticias mediante el debate, por su parte, lleva la investigación más allá del aula donde se encuentran varios factores que influyen en dicho desarrollo por parte del estudiante cuando se enfrenta a problemas de su mundo real desde aspectos sociales, económicos y políticos.

Al integrar estas estrategias y actividades con la perspectiva crítico- social se apunta a altos niveles de comprensión, una vez que los estudiantes alcanzan un pensamiento crítico.

Dentro del desarrollo de las clases de Ciencias Sociales, se conduce a los alumnos a identificar los obstáculos, necesidades y problemáticas propias de su contexto rural, cuáles son sus pensamientos y concepciones al respecto, y cómo desarrollan procesos orientados al pensamiento político de una manera crítica. Este proceso se desarrolló mediante las siguientes actividades (anexo 2):

- Análisis de caso o estudio de caso (anexo 3) que, “permite detallar situaciones y eventos, es decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno buscando especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (Hernández, 2018 p. 60). Stake (2013) propone el estudio de caso cualitativo como una “metodología cualitativa que se concentra en el conocimiento experiencial del caso y presta detallada atención a la influencia del fenómeno de estudio en contextos sociales y políticos” (p.155). Esta actividad es un ejercicio práctico que permite a los estudiantes analizar múltiples perspectivas, considerando las evidencias a su alcance y tomar decisiones fundamentadas, con actitud propositiva ante la resolución de problemas.
- Análisis de noticias (anexo 4) de interés personal y de la comunidad educativa, para identificar problemáticas del contexto en el que se encuentra la institución educativa desde aspectos sociales, políticos y económicos.
- Debates estructurados y discusiones sobre situaciones controvertidas y reales, donde los estudiantes ejercitaron la argumentación, defendiendo sus posturas frente a los hechos y en contraste con las de sus compañeros, conversaron desde sus diferencias.

- Cuestionamiento socrático caracterizado por la mayéutica, se les plantearon cuestionamientos reflexivos y provocadores, incitándolos al análisis crítico a partir del diálogo hacia la construcción de argumentos fundamentados.

Con estas actividades, se trabajó en los alumnos, la adquisición de los siguientes elementos fundamentales del pensamiento crítico:

- Análisis de la información
- Evaluación de argumentos
- Síntesis de ideas
- Reflexión metacognitiva

Se utilizaron recursos pedagógicos como: lecturas especializadas, videos, documentales y herramientas tecnológicas interactivas.

Mediante este trabajo de aula, se hizo seguimiento en todos y cada uno de los estudiantes, en su avance por las diferentes dimensiones que evidencian la adquisición de un pensamiento crítico:

- Lógica
- Sustantiva
- Dialógica
- Contextual
- Pragmática

### **3.5. Tratamiento de la información**

#### **3.5.1. Categorización**

Como categorías de análisis se tuvieron en cuenta:

- Dimensiones del pensamiento crítico
- Elementos del pensamiento crítico

#### **3.5.2. Codificación de la información**

Los procesos de pensamiento crítico en el aula de ciencias sociales, mediante las actividades y estrategias señaladas, orientados a determinar el pensamiento reflexivo y el pensamiento político de los estudiantes, son el insumo para atender las principales categorías de la investigación. Los datos obtenidos fueron sometidos a la codificación de la siguiente manera:

- Asignación de un código por actividad desarrollada
- Asignación de subcódigos, según el elemento fundamental del pensamiento crítico que muestre cada alumno
- Subcódigo para referir la dimensión de pensamiento crítico que muestra cada alumno en cada actividad
- Subcódigo para indicar el género de cada alumno
- Subcódigo que identifica el rango de edad.

**Tabla 5***Codificación*

<b>ACTIVIDAD DESARROLLADA</b>	<b>DIMENSIÓN DE PENSAMIENTO</b>	<b>ELEMENTO FUNDAMENTAL</b>	<b>GÉNERO</b>	<b>EDAD</b>
(E) Estudio de caso	(L) Lógica	(A) Análisis de la información	(F) Femenino	(16)
(A) Análisis de noticias	(S) Sustantiva	(E) Evaluación de argumentos	(M) Masculino	(17)
(D) Debates y discusiones	(D) Dialógica	(S) Síntesis de ideas		(18)
(C) Cuestionamiento socrático	(C) Contextual	(R) Reflexión metacognitiva		(19)
	(P) Pragmática			

Así, por ejemplo: En Un estudio de caso **(E)** un alumno evidenció La dimensión dialógica **(D)** y la capacidad de síntesis **(S)**. Se trata de un hombre **(M)** que tiene 18 años **(18)**. Esa información se codifica como **EDSM18**. Este código se registra en la lista de alumnos, en todas y cada una de las actividades

Para el seguimiento del desempeño de los alumnos, los datos se van registrando en el formato criterios de análisis en las actividades (Anexo 1)

**3.6. Análisis**

A partir de la anterior rejilla de información, se analizaron los datos a la luz de la teoría que fundamentó este estudio, según la actividad, la dimensión, y el elemento fundamental del pensamiento crítico, que cada uno de los participantes mostró. Se establecen las relaciones y los

aspectos predominantes, determinando la importancia que tiene para ellos el pensamiento crítico desde su postura personal y colectiva.

### **3.7 Interpretación**

La interpretación es un elemento que posibilita a los individuos conocer, comprender y transformar su mundo, dentro de este vasto universo que se fundamenta en la capacidad de interpretar. facilita la comprensión del objeto de investigación, de manera que la suma de las interpretaciones parciales orienta hacia la comprensión a fondo de un fenómeno. Dado que la interpretación es fundamental, parte de la comprensión de las nuevas posibilidades que, se generan en cada respuesta a un interrogante acerca de un fenómeno como un suceso de hechos que trata de descubrir la significación de una realidad. La interpretación es el encuentro entre el mundo social y cultural y la reflexión crítica de sus eventos cotidianos.

El ideal es interpretar los relatos de los sujetos de manera fácil de entender y analizarlos para aplicarlos a la realidad, lo cual significa que la interpretación es actualizar el mundo que permite estudiarse desde la reflexión, ajustando la realidad. Es poder transportar toda la teoría a un campo donde puede ser transformada para permitir encontrar el sentido que guarda y, plantear la posibilidad de adentrarnos en la interpretación como fuente de aprendizaje, ya que lo que se busca hoy día en la educación investigativa es llevar al estudiante a que encuentre sentido en la teoría dada por el docente y además aplicarla en su contexto comprendiendo sus realidades. En consecuencia, para poder interpretar, es necesario comprender.

En este orden de ideas, interpretar y comprender las realidades propias del escenario educativo rural, en especial los procesos de pensamiento crítico y reflexivo en el aula de ciencias sociales, es un proceso complejo, debido quizás a un mundo que se muestra diverso, donde

convergen las experiencias de los jóvenes estudiantes que asisten al aula de clases con la pretensión de poder cambiar un poco su realidad.

Es así como la educación rural se construye y reconstruye buscando alejar su enseñanza de los métodos mecánicos y repetitivos dando apertura a los procesos críticos.

El ideal de la interpretación en este trayecto metodológico es concebir el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de ciencias sociales en el contexto rural como un proceso que va tomando distintos matices, en la formación que adquieren los estudiantes que asisten regularmente a las aulas, quienes deben enfrentar escenarios cambiantes en donde convergen realidades cotidianas diversas. Lo diverso da cabida a representaciones amplias sobre un tema, para este caso el pensamiento político, permitiendo la apertura a diversas explicaciones profundizando en cuestiones que remiten a la constante búsqueda de la comprensión.

Finalmente, el análisis y la interpretación de los datos determinan la importancia que tiene el pensamiento crítico en los estudiantes de la media académica, de la Institución Educativa El Socorro.

#### **4. Los resultados: Análisis e Interpretación**

En este apartado se presentan los resultados obtenidos tanto en análisis o estudios de caso como en análisis de noticias (anexo 7), trabajados con los estudiantes de grados 10° y 11° en grupos de discusión. Cada respuesta está señalada con el código correspondiente. Se agruparon las respuestas según grado, estrategia y actividad, y, dimensión del pensamiento crítico, identificando los elementos fundamentales (análisis de la información, evaluación de argumentos, síntesis de ideas, reflexión metacognitiva) que emergen en cada una de ellas. A la luz de la teoría se hizo la interpretación desde la mirada investigativa, en el orden que representa la siguiente tabla:



**Tabla 6**

## Dimensiones del pensamiento crítico y estrategias

Estrategia	Dimensiones				
	Lógica	Sustantiva	Dialógica	Contextual	Pragmática
10 ◦ Estudio de caso-cuestionamiento socrático	1	5	9	13	17
◦ Análisis de noticia- debate y discusiones	2	6	10	14	18
11 ◦ Estudio de caso-cuestionamiento socrático	3	7	11	15	19
◦ Análisis de noticia- debate y discusiones	4	8	12	16	20

**4.1. Dimensión lógica**

Algunos estudiantes de grado 10° dan muestra de una dimensión dialógica del pensamiento crítico, en estudios de caso mediante cuestionamiento socrático. Las siguientes respuestas indican que sus ideas están en conexión con la realidad referida a fenómenos humanos, lo cual, evidencia gran capacidad de análisis, razonamiento y juicio con elementos valorativos:

- *"No apoya a esta campaña así tenga problemas económicos porque si sigo así recto como va con el tiempo tendrá sus frutos y se solucionara. (10-7ECLAM16)*
- *"No porque si los de mi comunidad se llegaran a enterar perdería toda la confianza que me tienen y perdería el apoyo que me dan. (10-7ECLAM16)* *"Yo no lo acepto ya que cada persona es libre de conocer y aprender, ellos deben votar por quienes a ellos les parezca y no pensar en manipular a los demás."* (10-1ECLAF16)
- *"No, cada persona es libre y no debe seguir la manipulación de los demás."* (10-1ECLAF16)
- *"Hablaría con la comunidad para ver si están de acuerdo con las votaciones pagadas o si quieren hacer lo correcto."* (10-2ECLAF17)
- *"No, porque eso también es corrupción por parte de las personas que ofrecen el dinero."* (10-2ECLAF17)
- *"Preguntaría cuales serían sus propuestas para saber cuál me favorece a mí y a mi comunidad"* (10-8ECLAM16)

- *“No, porque el candidato al consejo intenta sobornar a las personas para tener votos seguros y no tener un juego correcto.” (10-8ECLAM16)*

Ahora bien, en los debates y discusiones para analizar noticias algunos estudiantes de este mismo grupo también evidencian este nivel, ya que, argumentaron con coherencia y claridad elementos que establece la lógica a partir del pensar críticamente y su estructura formal, desde aspectos racionales en cuanto a la utilización de problemáticas y realidades que aqueja a su entorno social y político:

- *“Que, así como paso en Córdoba también nos podría pasar a nosotros porque esta institución está a nivel nacional ellos también nos podrían intimidar ya que a veces estas autoridades abusan del poder.” (10-7ADLAM16)*
- *“Pues esto infiere a todo el mundo y hay que apoyar más estas causas porque así podemos cambiar la historia y mejorar un poco el clima.” (10-7ADLAM16)*  
*“Nos afecta ya que es una institución y ellos no deberían de intimidarnos ya que ellos están para protegernos y brindar seguridad” (10-1ADLAF16)*
- *“Nos afecta ya que eso afecta a la gente del campo porque al ellos no sacar cosecha la de los pueblos y ciudades no tendrían comida (Verduras).” (10-1ADLAF16)*
- *“Es importante porque así se dan cuenta las demás personas sobre lo que pasa en el país así sea malo o bueno lo que esté pasando.” (10-2ADLAF17)*
- *“Es verdadera por que pueden mostrar evidencias como videos, fotos para que las personas vean lo que está pasando verdaderamente.” (10-2ADLAF17)*
- *“En la primera noticia no infiere en nada en el caso familiar mientras que el caso social puede ser cuando alguna persona es desplazada por el conflicto armado.” (10-8ADLAM16)*
- *“Si nos afecta porque el cambio climático en Colombia puede causar temblores y afectar muchas familias, pero si no hubiera cambio climático los cultivos se dañarían.” (10-8ADLAM16)*

En los estudiantes de grado 10° con las dos actividades y estrategias planteadas se demuestra cómo son capaces de relacionar fenómenos sociales para lograr una elaboración con un pensamiento propio, autentico y sobre todo autónomo.

En el orden que se están abordando las dimensiones del pensamiento crítico, veamos entonces los siguientes testimonios de los estudiantes de grado 11° al hacer estudio de caso a partir de la estrategia cuestionamiento socrático que dan razón de su nivel lógico:

- *“Podría ser algo bueno ya que este da uso de tierras que estaban abandonadas aparte de que sería prácticamente regaladas porque solo las tendrían que poner a producir.” (11-9ECLAM16)*
- *“En parte ya que si uno no tiene el dinero para poder producir ese terreno el gobierno volvería a quitarlos.” (11-9ECLAM16)*
- *“Sería buena y mala idea porque las personas que tienen terrenos y no pueden producir tendrían que vender todo su espacio, pero por un precio muy bajo porque el gobierno necesita compra para poder darle a las personas que sí la puedan trabajar tener buenas producciones en vez de comprar El terreno porque no a las personas para qué puedan producir y después producir por pagar el dinero que sea como un préstamo.” (11-1ECLAF16)*
- *“Podríamos dar sin nada solo con lo que el gobierno nos pueda dar por el terreno y conseguir otro terreno por otro lado Y tratar de producir para no volverlo a perder.” (11-1ECLAF16)*
- *“Es algo necesario, si bien parece que perjudique a la economía lo que ver a hacer es aumentar la capacidad productiva del territorio, aquellas personas que se alarman de esto son aquellas que saben que tienen una gran cantidad de terrenos improductivos.” (11-10ECLAM17)*
- *“más que afectar beneficiaría Ya que ofrece la posibilidad de recibir un terreno el cual presente un sustento, una oportunidad de trabajo y un crecimiento para ellos.” (11-10ECLAM17)*
- *“Que sería bueno pues alguien más le daría a algo que tal vez tienen en el cuánto y no lo tienen produciendo.” (11-1ECLAF17)*
- *“Afectaría en mucho, peor que si uno tiene algún predio, pero no tiene dinero para invertir y después llegan prácticamente a disponer de él, No es porque no quiera producir sino porque no tiene recursos.” (11-1ECLAF17)*

Estas expresiones indican el uso de la palabra de manera asertiva por parte de los estudiantes tanto en su lenguaje como en su discurso, al hacer el análisis de la información (A), ya que la descompone identificando patrones relaciones y significados, auscultando las fuentes de información para darle validez a la noticia o al caso que estén tratando; y así mismo recurren a una estructura proposicional sin quedarse en expresiones u oraciones sueltas y sin fundamento.

En cuanto al análisis de noticias a partir de los debates y discusiones realizadas en las diferentes sesiones en el mismo grado, en la dimensión del pensamiento lógico se encontraron las siguientes expresiones:

- *"porque no estaba bien preparado y listo para tomar una gran responsabilidad con la ciudad." (11-9ADLAM16)*

- *“Se presentan en ambos gobiernos porque en ambos hay muchos problemas y dificultades.” (11-9ADLAM16)*
- *“Si, porque para empezar el no cumplió con lo más importante de su política que era terminar su periodo de permanencia en la alcaldía.” (11-1ADLAF16)*
- *“Por corrupción por parte de las fuerzas armadas colombianas o Uribe, o ni más sentido pésame, pienso que no hay nada que hacer después de ellos.” (11-10ADLAM17)*
- *“Por el gobierno, pues buscan obtener dinero u ofrecerlo a cambio de otros muertos, pero en si no saben si esas personas eran malas o no.” (11-10ADLAM17)*
- *“No porque si él quisiera el bien no renunciara y dejaría todo a la deriva, hubiera podido apoyar a los otros y ayudarlos desde allá.” (11-2ADLAF17)*
- *“Me daría rabia porque si se subió allá era para ayudar no dejar todo botado solo porque no encontraba otra solución.” (11-2ADLAF17)*

Esta dimensión lógica permite, que quienes se ubiquen a partir de este pensamiento, puedan ser racionales y argumentativos en la búsqueda de diferentes respuestas a las problemáticas abordadas, ya sean por interés personal, académico o investigativo. En este caso específico se motivó la argumentación desde problemáticas adyacentes a problemáticas sociales, políticos y económicos.

#### **4.2. Dimensión sustantiva**

Como se mencionó anteriormente, la dimensión del pensamiento sustantivo parte de la necesidad de encontrar la objetividad a partir de la evaluación y comparación de la veracidad o falsedad de los argumentos establecidos por el grupo de estudio, teniendo en cuenta las relaciones semánticas y la utilización de conceptos adecuados en las expresiones dadas. Algunos estudiantes de grado 10° mediante estudio de caso abordado con cuestionamiento socrático, se instalan en esta dimensión ya que son capaces de evaluar argumentos y argumentar con suficiencia. Lo observamos en expresiones como las siguientes:

- *“Si, porque hay muchos postulantes que hacen esto para subir más fácil a donde quieren llegar y cuando llegan así poder robar.” (10-7ECSEFM16 4)*

- *"Estaría firme en mis aspiraciones sin hereje mis ideales y sin perder el apoyo de mi comunidad y llegar más lejos con su apoyo." (10-7ECSEFM16)*
- *"Orientando a las demás personas, a que conozcan a los demás candidatos y voten por el que a ellos les guste." (10-1ECSEFF16)*
- *"Si, muchos candidatos son capaces de hacer lo que sea con tal de conseguir un cargo." (10-1ECSEFF16)*
- *"Diría la verdad denunciaría a las personas ya que eso es puro corrupción y solo me beneficia yo y las personas que me dan el dinero, y dejaría que mi comunidad tome sus decisiones" (10-2ECSEF17)*
- *"Si, porque los políticos buscan los beneficios solo para ellos y no piensan en las demás personas luego de." (10-2ECSEF17)*
- *"Proponiendo a los demás que escuchen a los otros candidatos para que voten por el que crean que los favorece en el futuro." (10-8ECSEM16)*
- *"Si, porque hay personas que quieren comprar a la gente para tener cosas a su favor." (10-8ECSEM16)*

Es imprescindible que esta dimensión sea relacionada con elementos de la realidad objetiva, por eso el trabajo se hizo desde el contexto sociocultural de la población elegida, con características como la ruralidad, la educación media y sus barreras sociohistóricas.

Igualmente, con el mismo grupo, trabajando el análisis de noticias, a partir de debates y cuestionamientos de los estudiantes, en contraste de sus vivencias, se obtuvieron reacciones como:

- *"Estoy en desacuerdo porque como autoridades deberían protegernos y no hostigarnos. (10-7ADSEM16)*
- *Estoy de acuerdo porque este convenio busca mejorar las oportunidades climáticas y las oportunidades que hay y aprovecharlas y mejorar un poco el clima." (10-7ADSEM16)*
- *"No, porque mi zona es muy tranquila y libre de conflictos" (10-7ADSEM16)*
- *"Estoy en desacuerdo ya que están haciendo algo incorrecto." (10-1ADSEF16)*
- *"Estoy en desacuerdo ya que nos afectará en la variedad de las verduras al punto de no tener nada". (10-1ADSEF16)*
- *"Mi posición es que el presidente no debió de tomar la decisión por los indígenas en vez de preguntarles ya que eso lo pueden tomar de mala manera y tal vez ellos no querían irse a su lugar natal." (10-2ADSEF17)*
- *"Si porque la comunidad indígena hizo un reclamo de una forma que no era adecuada e hicieron muchos daños en la empresa, el presidente sí tuvo que ver con lo ocurrido ya que él estaba tomando atribuciones que no le corresponde y además los indígenas lo tomaron de mala forma." (10-2ADSEF17)*
- *"Estoy en desacuerdo porque algunos uniformados quieren terapiar a los demás solo por tener un uniforme y el gobierno no los castiga como debe ser." (10-8ADSEM16)*
- *"De acuerdo por que el clima cambia a su manera y nadie lo puede cambiar." (10-8ADSEM16)*

La otra parte de la muestra que son los estudiantes de grado 11°, mediante el estudio de caso con cuestionamiento socrático, demuestra que sus razonamientos están integrados con sus argumentos, que son capaces de auscultar el contenido de una situación, encontrando su verdad, su falsedad o su verosimilitud.

Las siguientes explicaciones dan cuenta de la capacidad de evaluación de argumentos (E), donde los estudiantes identifican las premisas de la noticia analizada o el caso estudiado para poder evaluar la coherencia, la solidez y determinar la fuerza del contenido. Sus interacciones se refieren al pasado (antecedentes) el presente (la situación) y el futuro (consecuente) con una mirada de mundo tanto individual como social:

- *“La paz es una verdad importante porque se puede vivir en una sociedad con amor con una buena convivencia más sana respetando las diferencias de los demás sin generar algún tipo de conflicto.” (11-9ECSEM16)*
- *“Impactan a todos ya que algunas personas estarían en contra o a favor de las decisiones o ideas que se le proponen al pueblo.” (11-9ECSEM16)*
- *“La Paz es muy importante para nuestro país porque así podría llegar a ser un mejor país, las personas más que todo los jóvenes necesitamos mejores oportunidades.” (11-1ECSEFF16)*
- *“Impactan a toda la sociedad” (11-1ECSEFF16)*
- *“No porque solo está pensando en él y en sus bienes y no en lo que de verdad necesita la comunidad.” (11-10ECSEM17)*
- *“mucha porque el partido político también debería velar por lo que indispensables reacciones del político ahí sí lo puede ayudar o apoyar.” (11-10ECSEM17)*
- *“pues la paz influye en muchas cosas Y eso es lo que hoy en día no se utiliza, la gente mantiene mal en discordia que ponerse en el lugar de alguien más, para evitar conflictos.” (11-2ECSEFF17)*
- *“pienso que impacta a toda la sociedad en general, pues no todos estuvieron de acuerdo o conforme con las cosas que se plantean.” (11-2ECSEFF17)*

Mediante el trabajo que se hizo con los estudios de caso, los estudiantes lograron cuestionarse a partir dilemas morales, para lo cual necesitaron pensar críticamente y reflexionar frente a sus cuestionamientos propios, sus formas de ver la vida y la comprensión hacia la situación del otro.

En este mismo grupo con el análisis de noticias, otros alumnos abordaron la información como un hecho real de situaciones humanas adquiriendo conocimientos sólidos y verídicos que les permitieron sustentar las afirmaciones que hacen al respecto, como se nota en las siguientes intervenciones:

- *“Estoy de acuerdo mariana (sic) ya que se está demostrando que no solo los sean capaces de realizar ciertas actividades, sino que las mujeres también son capaces y demostrar que los hombres no son los únicos que pueden y no solo por el hecho de ser mujer no significa que no sea capaz con su cargo e incluso lo haría mejor que algunos hombres.” (11-9ADSEM16)*
- *“Yo apoyo a mariana en lo que ella quiere hacer en demostrar que no solo las mujeres servimos para mantequear por así decirlo, la idea de mariana de ser alcaldesa de la ciudad me parece buena idea porque así es más fácil demuestra que como mujer todo es posible, que las mujeres también pueden hacer cosas de los hombres en la mayoría de los casos. que no solo los hombres son buenos para dirigir en la alcaldía.” (11-1ADSEF16)*
- *“Pienso que está muy bien lo que mariana está haciendo ya que casi todas las personas dicen y se dejan llevar por las personas que dicen que las mujeres solo sirven para hacer los oficios en la casa, por lo que vivimos en una sociedad muy egoísta, entonces apoyo a mariana y en el país también hay gente que apoya a personas como mariana la que todas las personas tenemos capacidades de hacer diferentes cosas que a los oficios de la casa.” (11-10ADSEM17)*
- *“Lo que ella propone está bien pero ya sería una carga más para ello, pues ya todos se atenderá a lo que una mujer pueda hacer, pero eso no quiere decir que no pueda dirigir o proponer nuevas cosas a las personas.” (11-2ADSEF17)*

La noticia analizada apunta de manera directa a la dimensión sustantiva del pensamiento de estos alumnos (independiente de su género), concretamente, generando juicios fundamentados con los cuales ellos muestran empatía y apoyo a la mujer entre su rol familiar y su rol social.

### **4.3. Dimensión dialógica**

El estudio de caso analizado con cuestionamiento socrático por parte de los estudiantes de grado 10° arrojó las siguientes reacciones:

- *" No porque él no busca un beneficio a la comunidad si no propio y solucionar todos sus problemas sin importar la comunidad." (10-7ECDSM16)*
- *"La importancia es que ellos apoyen a una persona que busque el bien para la comunidad." (10-7ECDSM16)*
- *"No lo apoyaría ya que el solo busca lo mejor para él y no está pensando en la comunidad" (10-1ECDSF16)*

- *"Ellos además de funcionar como mecanismo de agrupación de interés son importantes para apoyar en las decisiones del candidato. (10-1ECDSF16)*
- *"No lo apoyaría ya que él está pensando en sus beneficios y no en las personas que necesitan de su ayuda la obligación de los políticos es brindar ayudas a las personas que verdaderamente lo necesiten y él solo está pensando en el mismo y nadie más." (10-2ECDSF17)*
- *"La participación política es importante ya que ayuda a construir una democracia muy sólida y ayuda a que los candidatos tengan un refuerzo de apoyo ya que ellos son los que les brindan herramientas a los candidatos para que sus palabras tengan más poder." (10-2ECDSF17)*
- *"No lo apoyaría por qué este candidato solo busca saldar sus deudas cuando sea elegido y solo busca su propio bien." (10-8ECDSM16)*
- *"La importancia de que un partido político apoye a un candidato es que se puede saber sus intenciones y darlas a la comunidad." (10-8ECDSM16)*

Todas las reacciones se refieren al sentido de convivencia y de cooperativismo, al reconocimiento de los valores y finalmente al entendimiento de los problemas que hay que abordar para la vida cívica, con actitud de solidaridad y cooperación. Aunque todos coinciden en su decisión, cada uno la fundamenta de manera diferente, sobre la mirada de unas consecuencias tanto para el individuo, como para el grupo social. Esto es posible porque el pensamiento de los alumnos en esta dimensión (dialógica) va más allá de las palabras, más allá de lo evidente, es decir, más allá del caso, va de lo explícito a lo implícito.

Además, para este grado se realizó debate para análisis de noticias que, generaron eco con las siguientes palabras:

- *"Porque cada día sube el consumo de sustancias psicoactivas porque la mayoría de los jóvenes consumen en las fiestas y calles etc." (10-7ADDSM16)*
- *"Porque la mayoría de la gente está cultivando la coca para producir drogas ilícitas, y así obtener dinero de una forma fácil." (10-7ADDSM16)*
- *"Si, ya que esto afectará la población consumidora ya que aumentó y a las personas consumir está afectando a ellos mismos y las autoridades deben ayudar a que el consumo disminuya." (10-1ADDSF16)*
- *"Si cuando hacen mal uso de estos fondos que están destinados para otras cosas y buscar la forma de que hagan buen uso o que tengan las consecuencias." (10-1ADDSF16)*
- *A mí me parece que está bien, porque al fin y al cabo él tiene derecho a hacer esto y no tiene nada de malo al tomar esta decisión." (10-2ADDSF17)*
- *"Pues creo que no pasa nada solo lo reemplazan y solo habrá polémica por su decisión." (10-2ADDSF17)*
- *"Estoy en desacuerdo porque algunos uniformados quieren terapiar a los demás solo por tener un uniforme y el gobierno no los castiga como debe ser." (10-8ADDSM16)*
- *"De acuerdo por que el clima cambia a su manera y nadie lo puede cambiar." (10-8ADDSM16)*



Dichas palabras son muestra de la capacidad de interiorización que tienen los interlocutores para manifestarse teniendo en cuenta que su punto de vista no es ni absoluto ni refutable, lo cual le permite entrar en interacción con sus compañeros y, finalmente, respetarse a pesar de su diferencia de opiniones.

Tanto en la estrategia de estudio de caso como en el de análisis de noticia, se nota que el elemento fundamental en el pensamiento de estos alumnos y en este nivel, es el de síntesis de ideas (S) ya que tienen la capacidad de integrar en sus conversaciones diferentes ideas y enfoques, así como de identificar conexiones y patrones comunes para ampliar y enriquecer su visión frente a fenómenos sociales.

En el grado 11° mediante estudios de casos se obtuvieron los siguientes enunciados

- *“Rechazaría la propuesta por el candidato ya que se ofrece dinero a cambio de votos no sería algo beneficioso o positivo para la comunidad.” (11-9ECDSM16)*
- *“no, ya bien es podría Bene un si la comunidad no se justifica el derecho de tener que votar Sí o sí por el candidato.” (11-9ECDSM16)*
- *“Yo no lo apoya porque para empezar él no sabe muy bien el trabajo tan importante que tiene con la comunidad en cambio él solo piensa en su bienestar.” (11-1ECDSF16)*
- *“Es muy importante que un candidato tenga un abal de un partido político preferiblemente un partido reconocido porque este debe apoyarlo en sus propuestas y es su intermediario para poder cumplir y llevar a cabo esto.” (11-1ECDSF16)*
- *“No, porque hay un enorme vacío de ley al no prohibir que en plena campaña un alcalde renuncie a su cargo para apoyar a un candidato de su preferencia valiéndose de su influencia en la administración.” (11-10ECDSM17)*
- *“Habrá discusiones o enfrentamientos entre los viterbeños y el alcalde porque podría dejar muchos contratos sin realizar o proyectos sin cumplir.” (11-10ECDSM17)*
- *“Nadie tiene la obligación de aceptar alguna oferta, pues sería algo ilegal también, y así uno sea un líder en algo no tiene por qué disponer de los demás para que hagan algo no debido solo por conveniencia.” (11-2ECDSF17)*
- *“no, pues en nada asegura que después no tenga problemas por aceptar dicha oferta, pues solo buscan competir con los demás y ganar votos no debidos.” (11-2ECDSF17)*

Estas intervenciones referidas a asuntos que, de alguna manera afectan a un grupo social, han provocado en los estudiantes el reconocimiento de sus puntos de vista de manera

integrada, susceptible de discusión y con la capacidad de distinguir desde dónde un hecho es la realidad y desde dónde sus palabras son la interpretación; mostrando finalmente, la dialogicidad de su pensamiento en la interacción con sus compañeros, revelando su alteridad al pasar del pensamiento al lenguaje.

En cuanto al análisis de noticia abordado por medio de los debates y cuestionamientos a los estudiantes de este mismo grado, se encontró que:

- *“Debería renunciar a su presidencia para que así no se vea involucrado.” (11-9ADDSM16)*
- *“Si ya que cambiaría algunas cosas en el gobierno que podrían presentar problemas que podría crear inseguridad y corrupción.” (11-9ADDSM16)*
- *“Porque ellos debían quedar bien con las familias de las personas que juzgaron injustamente como para quedar bien ante personas que deben.” (11-1ADDSF16)*
- *“Según yo principalmente el gobierno y los soldados.” (11-1ADDSF16)*
- *“Los encargados de ayudar a hacer justicia y los que piensan que con un perdón todo está solucionado.” (11-10ADDSM17)*
- *“Me hubiera dado coraje que no hicieron justicia, se quedarán de manos cruzadas, y saber que en los momentos así la justicia dónde está.” (11-10ADDSM17)*
- *“Creo yo que esta situación se presentó por dos posibilidades la primera es que el ejército nacional se hubiese equivocado de personas y hubiesen atentado por su baja responsabilidad y la otra y la cual más apoyo es que el ejército o el presidente en ese entonces por lo que tenían que pasar una lista con las bajas totales de guerrilleros o también puede ser porque les pagaban por guerrillero o muerto y como no encontraban guerrilleros comenzaron a matar inocentes.” (11-2ADDSF17)*
- *“Para mí los culpables de estos hechos serían los del ejército como el gobierno porque todos dos debían de haber respondido por sus hechos lo cual no hicieron además me parece mal hecho que después de 15 años pidan perdón ya para que después de tantos años.” (11-2ADDSF17)*

A partir de lo expresado por los estudiantes en sus diferentes relatos, se puede colegir que la importancia de la dimensión dialógica en el pensamiento crítico se esboza en el reconocimiento que el individuo tiene de las dinámicas que se van presentando en las interacciones humanas, específicamente en escenarios de violencia como se han presentado en el país (Colombia) y que esto se da gracias a la relación que este tiene con el lenguaje y la capacidad de cooperación. Se identifican estos estudiantes en la dimensión dialógica al encontrarse una relación de complementariedad entre sus opiniones que, dejan ver en su contenido que ellos han pasado de una postura individual a lo co- participativo, en el encuentro

con el otro, han transitado del YO al NOSOTROS con un gran sentido de convivencia y cooperación frente a asuntos que tienen que ver con la vida pública y democrática.

#### 4.4. Dimensión contextual

Algunos alumnos han alcanzado la dimensión contextual del pensamiento crítico ya que entienden la importancia de comprender los momentos sociohistóricos en diferentes situaciones, así pueden inferir respuestas o dictar juicios a diferentes hechos reales. A partir de lo realizado en el aula de clase, los estudiantes de grado 10° y atendiendo a la planeación del docente investigador, conocieron problemáticas a partir de estudios de caso, relacionándolas contextualmente con su pensamiento y su posición frente a lo leído.

Por ende, establecieron lo siguiente:

- *“La importancia es que podremos estar informándoles de todo lo que pasa en el país, sobre el deporte, política y demás. (10-7ECCRM16)*
- *“Por otros medios como los periódicos noticias en tv o en internet para saber si es verdadero.” (10-7ECCRM16)*
- *“Primero miro si puedo cumplir lo que he dicho depende la situación, y la situación que uno tenga después de analizar los hechos y la historia.” (10-1ECCRF16)*
- *“Con los conocimientos sobre el tema y la experiencia de la posición política.” (10-1ECCRF16)*
- *“Ser consecuente con el pensamiento de lo que ya ocurrió y poder cumplir lo que yo hago y poder que las personas no les afecte lo que diga.” (10-2ECCRF17)*
- *“Tener conocimiento sobre los discursos investigar sobre los discursos que han dicho algunos políticos, tener en cuenta lo que yo vaya a aportar decir cosas con seguridad, no prometer cosas que no pueda cumplir y satisfacer a las personas que me quieran apoyar.” (10-2ECCRF17)*
- *“La importancia de hacer realidad lo que pienso es que voy a tener la confianza y el apoyo de las demás personas.” (10-8ECCRM16)*
- *“Podemos construir un discurso con la opinión mía y de las demás personas con mi experiencia.” (10-8ECCRM16)*

Cabe resaltar que la dimensión contextual impide que el lector o analista emita juicios de valor al pensarse otra realidad diferente a la que conoce, ya que este permite abrir su mente e impide obviar conclusiones a acciones sociales que en un primer momento parecen malas o

corregibles; además hace un reconocimiento a la interculturalidad de la vida social que, se traslada a la vida académica donde reconoce diferentes posturas que, aunque no comparta, son válidas para otros.

Además de esto, se observa que cuando los estudiantes están en la dimensión contextual pueden reconocer problemáticas de corte social, político y económico que se encuentran en los diferentes contextos (auto reconocimiento). De esto da evidencia las siguientes apreciaciones de los estudiantes obtenidos en el análisis de noticia y a través de los debates realizados, las cuales permitieron reconocer dicho pensamiento de manera más situacional en un contexto rural del departamento de Caldas:

- *"qué los acuerdos históricos que han hecho no se han llevado a cabo como se dijo y como en el cauca hay muy poca aparición de las autoridades ahí es donde se aprovechan los grupos armados." (10-7ADCRM16)*
- *"Que puede informar a la comunidad todo lo sucedido por un medio confiable." (10-1ADCRF16)*
- *"Mirar qué medios dio esta información y si es confiable." (10-1ADCRF16)*
- *"Por una parte el exalcalde de Medellín decidió renunciar por el bien de su ciudad y por la otra fue una irresponsabilidad ya que él debió terminar su ciclo demandado y no dejar las cosas a medias." (10-2ADCR4F17)*
- *"Me sentiría decepcionado ya que yo confié en esa persona en que iba a ser responsable con su deber y no lo cumplió lo que había prometido." (10-2ADCRF17)*
- *16 "Si, porque cada día aumenta la venta de sustancias psicoactivas que la mayoría de los jóvenes consumen en fiestas, calles y demás" (10-8 ADCRM)*
- *"Porque la mayoría de gente busca tener más dinero a través de los jóvenes que consumen dichos productos." (10-8 ADCRM 16)*

Para el desarrollo de esta dimensión, es importante establecer elementos conceptuales en los estudiantes, que comprendan las diferentes situaciones histórico-sociales y a lo que conllevan estas dinámicas en los diferentes escenarios municipales y/o regionales; aclarando así que estos espacios desde el deber ser de la educación, son de obligación para el docente en el aula de clase, más aún cuando se habla desde un área como las ciencias sociales.

Es por ende que el elemento fundamental que mayormente se encuentra en los diferentes relatos es la reflexión metacognitiva (R) aseverando que el estudiante o los estudiantes

si realizaron un ejercicio reflexivo para comprender no solo conceptualmente esta dimensión sino relacionándolo con sus realidades.

Al estudiar el caso planteado, los alumnos de más edad en esta muestra (17,18 y 19 años) de grado 11°, exponen un pensamiento que orienta decisiones a favor de una comunidad en contra de la corrupción, en busca de la coherencia entre el decir y el hacer por parte de las instituciones y sus representantes. Es una dimensión que implica conocer de lo que se habla y así mismo admite la expresión de sentimientos ante los hechos y la anticipación de resultados de los procesos en la administración pública.

Ellos dicen:

- *“denunciar ese suceso de corrupción en contra del candidato ya que lo que estaría haciendo es cobros devotos y aprovecharse de la necesidad de Felipe.” (11-9ECCRM16)*
- *“Sí, ya que hoy en día hay más corrupción Y solo por querer tener el poder, engañar al pueblo dándole beneficios comentarios como, dinero, mercados y luego de eso se olvida de ellos.” (11-9ECCRM16)*
- *“Es muy importante tener en cuenta que lo que se diga sea verdad o se cumpla porque uno no se gana nada con decir algo, pero actuar de otra forma.” (11-1ECCRF16)*
- *“Se debe tener en cuenta que primero se debe conocer muy bien el tema para poder hablar fácil y claramente.” (11-1ECCRF16)*
- *“En lo personal me daría rabia y tristeza porque eso quiere decir que no es una persona que no tiene palabra y demuestra que no sirve como administrador para otras votaciones de alcalde.” (11-10ECCRM17)*
- *“Si, porque para empezar el no cumplió con lo más importante de su política que era terminar su periodo de permanencia en la alcaldía.” (11-10ECCRM17)*
- *“Tal vez hablaría con los demás, ya que se pone que uno los representa los mantendría al tanto de aquella información.” (11-1ECCRF17)*
- *“Sí, pues hoy en día Todo es comprado y nada se basa en la opinión que tengan los demás, tan solo se dejan comprar, y no se aseguran si su elección es buena o mala.” (11-1ECCRF17)*

En las sociedades rurales, a través de las generaciones se ha inculcado la importancia de las tradiciones en todos los aspectos, lo cual recobra importancia en la construcción del hombre, sin embargo, rompe nuevos paradigmas, nuevas dinámicas y aquellos elementos que tradicionalmente, en su momento, fueron bien vistos por la sociedad. La dimensión contextual solo es posible si se ha pasado y superado la dimensión dialógica, cobra relevancia en el análisis

de las realidades y abre posibilidades hacia nuevos conceptos y por lo tanto hacia nuevas interpretaciones de sí mismo de la sociedad y de la vida.

En el mismo grupo de estudiantes, mediante análisis de noticia es notorio que sus respuestas obedecen a un contexto nacional y presente. Con cordura, propiedad y sentido de nación exponen posibles razones de una situación anticipando las consecuencias y, sobre todo, tienen clara la diferencia entre explicar y justificar las acciones de los administradores públicos.

Veamos:

- *“Porque los militares no se daban la tarea de revisar los cadáveres para saber si realmente eran guerrilleros.” (11-9ADCRM16)*
- *“El ejército al querer matar cuyas personas inocentes,” (11-9ADCRM16)*
- *“Tristeza e impotencia al perder una familia de esta forma tan injusta y confesa.” (11-9ADCRM16)*
- *“Si, porque pudieran meter al gobierno como cómplice y podrían dañar sus campañas con este suceso.” (11-1ADCRF16)*
- *“Que es verdad y que tuvieron que ver con ese dinero político ilícito, ya que su hijo y el sí estaban trabajando con ese dinero.” (11-1ADCRF16)*
- *“Retirarse de la presidencia y decir a la comunidad porque lo hizo para que los demás supieran la verdad.” (11-10ADCRM17)*
- *“Si pues si todos describen que el dinero es ilícito tendrán muchos problemas en si el presidente.” (11-10ADCRM17)*
- *“Renunciar De su presidencia para que no salga implicado y así las personas las cuales dicen los motivos los cuales como dentro la plata salgan implicados.” (11-2ADCRF17)*
- *“Pues sí afectará porque cambian muchas cosas en el gobierno y las problemáticas que se pueden presentar serían la inseguridad, corrupción, falta de oportunidades económicas y desempleo.” (11-2ADCRF17)*

De esta manera es evidente el entendimiento que lo estudiantes tienen del mundo en que viven y sus fenómenos sociales, se identifican con ellos porque tocan sus propias vivencias, pues finalmente la experiencia sí que es importante para sentirse afectados de cualquier manera por lo que sucede y ante lo cual no pueden quedarse en una actitud pasiva. Ellos comprenden que lo que sucede toca su vida y es su mundo, cuya construcción y resignificación les corresponde, eso los hace expresarse con total autenticidad.

Es claro que cuando los estudiantes alcanzan la dimensión contextual de pensamiento crítico, están haciendo reflexión metacognitiva<sup>3</sup> (R) ya que en sus diálogos se nota que son conscientes de su pensamiento, de sus fortalezas y debilidades y se preocupan por mejorarlo día a día para mantenerse como interlocutores válidos al hacer estudio de caso o análisis de noticias.

#### 4.5. Dimensión pragmática

Es evidente que los estudiantes de grado 10° realizaron un ejercicio juicioso con el análisis de caso, ya que presentaron argumentaciones pragmáticas en la identificación de estas situaciones y el objetivo que esto tenía para su formación académica.

El pensamiento crítico desde la dimensión pragmática hace que el estudiante sea práctico y adquiera la finalidad de lo que se quiere dar a conocer, y a la objetividad que esto determina en la relación de saberes. Además, genera en él, la capacidad de dejar a un lado información no relevante para aprovechar la información más significativa, identificando el uso que se le puede dar al contenido de una noticia, sus consecuencias y secuelas en los procesos sociales.

Así lo plasmaron en sus escritos derivados del cuestionamiento socrático:

- *"Está mal que las personas hagan daños por querer corregir y es mejor solucionar todo dialogando y llegando a acuerdos."* (10-7ECPAM16)
- *"Esto afecta mucho a la prensa porque les quita su credibilidad."* (10-7ECPAM16)
- *"En este caso sería la discriminación hacia los indígenas y la mala información por parte de los medios."* (10-1ECPAF16)
- *"Si porque si las personas hacen mala fama a este medio de comunicación ya nadie va a creer nada."* (10-1ECPAF16)
- *"Es importante porque así se dan cuenta las demás personas sobre lo que pasa en el país así sea malo o bueno lo que esté pasando."* (10-2ECPAF17)

---

<sup>3</sup> La reflexión metacognitiva es un proceso que moviliza los conocimientos adquiridos, ideas o actitudes fomentando el pensamiento crítico y creativo para resolver una situación o actividad considerando los diversos contextos. (MEN, 2021, pag.,2)

- *“Es verdadera por que pueden mostrar evidencias como videos, fotos para que las personas vean lo que está pasando verdaderamente.” (10-2ECPAF17)*
- *“No lo apoyaría ya que él está pensando en sus beneficios y no en las personas que necesitan de su ayuda la obligación de los políticos es brindar ayudas a las personas que verdaderamente lo necesiten y él solo está pensando en el mismo y nadie más.” (10-8ECPAM16)*
- *“La participación política es importante ya que ayuda a construir una democracia muy sólida y ayuda a que los candidatos tengan un refuerzo de apoyo ya que ellos son los que les brindan herramientas a los candidatos para que sus palabras tengan más poder.” (10-8ECPAM16)*

Este mismo grupo de estudiantes cuyas edades están entre los 15 y 17 años, mediante debates para analizar noticias se percatan de hechos sociales que se vuelven relevantes por su injerencia en la vida individual y grupal de las personas, expresan lo que no está bien, lo que no se hizo adecuadamente las intenciones detrás de las acciones y finalmente las consecuencias para quienes ostentan un cargo público.

La dimensión pragmática del pensamiento crítico implica que, a partir de una información, el individuo se oriente a la acción, en conformidad con sus principios, reconociendo sus límites y alcances. De frente a una realidad, desde la práctica, el ser humano ha de proyectarse a la búsqueda de la libertad, que le da autonomía ya que no se somete ciegamente a lo que “tiene que vivir” sino que se aproxima a construir su propia realidad

Aquí sus impresiones:

- *“No está bien porque él renunció porque estaba evadiendo sus demandas y cargos y fijándose en que iba a apoyar a un postulante de preferencia.” (10-7ADPAM16)*
- *“Pues quedaría mal con el municipio y su hoja de vida demostrando lo poco que es.” (10-7ADPAM16/*
- *Si ya que al tener muchas denuncias es porque hizo algo inadecuado cuando estaba en su posición.” (10-1ADPAF16)*
- *“Quedaría mal con la comunidad ya que ellos confiaron en él.” (10-1ADPAF16)*
- *“Si ya que además de salirse antes de tiempo se está usando como imagen para apoyar al cuñado y seguir hay políticamente. (10-1ADPAF16)*
- *“Quedaría mal con la comunidad ya que ellos confiaron en él.” (10-2ADPAF17)*
- *“Si ya que además de salirse antes de tiempo se está usando como imagen para apoyar al cuñado y seguir hay políticamente. (10-2ADPAF17)*
- *“Al ver que la gente compro mucho este producto las personas empiezan a producir más para venderlo y así tener dinero independiente.” (10-8ADPAM16)*



- *“Si por que más de una persona sale favorecida con eso le ayudan a las personas realmente necesitadas.” (10-8ADPAM16)*

Quienes están a punto de obtener su título como bachilleres y terminar con sus estudios de educación media, han hecho el ejercicio de comprender diferentes situaciones que se presentan en el país, para tener elementos que aportarían a la solución de dichas problemáticas y discrepancias. De esta manera las nuevas generaciones le apuntan a ser miembros activos de una sociedad que reclama igualdad, inclusión y reconocimiento.

En la dimensión pragmática del pensamiento crítico, es importante ver la utilidad tanto de lo que se aprende académicamente como del conocimiento que se adquiere en la vida misma ya sea como protagonista o como observador; y es ahí donde los fenómenos sociales cobran relevancia para luego ser mirados con ojo crítico y con fundamentos suficientes que los expliquen, de manera que el ser humano avance hacia la emancipación, al tener una actitud reflexiva sobre sus propias acciones y de los de otros.

Así se demuestra:

- *“No porque no aporta algo productivo para la comunidad porque los cursos para beneficio propio y para saldar sus deudas.” (11-9ECPAM16)*
- *“que aporte soluciones e ideas para mejorar la comunidad y que sí cumple con sus propuestas.” (11-9ECPAM16)*
- *“No, a pesar de que quisiera ayudar a Juan Carlos no fue una decisión correcta porque si él se propuso a que él iba a ser alcalde porque no termina con su prometido (sic) fue muy mal hecho de parte de él.” (11-1ECPAF16)*
- *“En lo personal me daría rabia y tristeza porque eso quiere decir que no es una persona que no tiene palabra y demuestra que no sirve como administrador para otras votaciones de alcalde.” (11-1ECPAF16)*
- *“Pues para mí me parece mal hecho lo que dicen los hombres y las mujeres de edad adulta de que Mariana tiene la posible incapacidad de su labor si es que llega a ganar porque para mí las mujeres tienen los mismos derechos que un hombre aunque pues obviamente la mujer no es que de pronto sea capaz de alzar un bulto de cemento o cosas pesadas que es trabajo para un hombre pero su puede ser capaz de guiar a los trabajadores de hacer un diseño arquitectónico (sic), porque no solo es de estar en casa o detrás de una oficina y que Mariana si llega a ganar lo sea feminista y que apoye a los dos géneros.” (11-10ECPAM17)*
- *“No, porque sus acciones no van a ser para el bien de la comunidad el solo quiere saldar sus cosas mas no aportar algo para el beneficio de los demás.” (11-2ECPAF17)*

- *“Pues el partido político es el que ve si el candidato que se presenta puede ser apto para esa labor y si cumple con las cosas planteadas.” (11-2ECPAF17)*

Del mismo grupo, en los debates para analizar noticias, se percibe en las intervenciones, la búsqueda de razones y explicaciones de los hechos, protagonizados por quienes ostentan cargos de poder. Igualmente se anticipan las consecuencias de tales acciones poniendo en entredicho la noción de autoridad. Así mismo alguno se atreve a invitar a la acción para superar el sentimiento de impotencia ante los sucesos.

La tarea de la educación en esta dimensión resalta en los individuos la existencia tanto de los deberes como de los derechos sin recurrir a la fuerza, es decir se constituye en un puente llamado acción entre el derecho y el deber inherente a todo ser humano.

Veamos estos testimonios:

- *“Porque los soldados querían otros libros(sic) y no les importó pasar por encima de las vidas de los inocentes.” (11-9ADPAM16)*
- *“El ejército por no hacer bien su trabajo y verificar los positivos que sus soldados mataban sin piedad, pero los principales culpables fueron los soldados que no tuvieron piedad sobre vidas inocentes.” (11-1ADPAF16)*
- *“Debería renunciar a su presidencia para que así de esa manera no se vea implicado.” (11-9ADPAM16)*
- *“Si ya que cambiaría algunas cosas en el gobierno pondría problemáticas que podrían crear inseguridad, corrupción, falta de oportunidades.” (11-1ADPAF16)*
- *“Debería demandar ya que eso es delito.” (11-10ADPAM17)*
- *“Si ya que no queda tras parado (sic).” (11-10ADPAM17)*
- *“Hacer una denuncia.” (11-2ADPAF17)*
- *“Si porque es algo ilegal, hacer cosas con dinero no apto.” (11-2ADPAF17)*

El elemento fundamental que se presenta en la dimensión pragmática del pensamiento crítico es el análisis de la información (A), que también caracteriza la dimensión lógica, específicamente en este trabajo con esta muestra seleccionada, evidenciando la relación que estos suponen para el pensamiento crítico.

Este análisis de los resultados brindó un panorama de cómo se evidencian las dimensiones lógica, sustantiva, dialógica, contextual y pragmática en actividades como estudio de caso mediante cuestionamiento socrático y debates para el análisis de noticias, con estudiantes de grado décimo y undécimo, quienes mostraron de diferente manera los elementos fundamentales del pensamiento crítico: análisis de la información (A), evaluación de argumentos (E), síntesis de ideas (S), y reflexión metacognitiva (R). (Anexo 5)

Así, también se obtuvo la mirada sobre todos y cada uno de los estudiantes, auscultando en qué dimensión y con qué elemento fundamental se identifica a partir del pensamiento crítico. La siguiente tabla muestra los códigos<sup>4</sup> asignados según sus resultados:

**Tabla 7**

*Códigos asignados grado decimo*

NOMB	CÓDIGOS DE INFORMACIÓN									
	RE	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10-1	10- 1ECLAF 16	10- 1ECSEF 16	10- 1ECDSF 16	10- 1ECCRF 16	10- 1ECPAF 16	10- 1ADLAF 16	10- 1ADSEF 16	10- 1ADDSF 16	10- 1ADCR F16	10- 1ADPAF 16
10-2	10- 2ECLAF 17	10- 2ECSEF 17	10- 2ECDSF 17	10- 2ECCRF 17	10- 2ECPAF 17	10- 2ADLAF 17	10- 2ADSEF 17	10- 2ADDSF 17	10-2 ADCRF F17	10- 2ADPAF 17
10-3	10- 3ECLAF 16	10- 3ECSEF 16	10- 3ECDSF 16	10- 3ECCRF 16	10- 3ECPAF 16	10- 3ADLAF 16	10- 3ADSEF 16	10- 3ADDSF 16	10- ADCRF 16	10- 3ADPAF 16

<sup>4</sup> Así, por ejemplo: En Un estudio de caso (E) un alumno evidenció La dimensión dialógica (D) y la capacidad de síntesis (S). Se trata de un hombre (M) que tiene 18 años (18). Esa información se codifica como **EDSM18**. Este código se registra en la lista de alumnos, en todas y cada una de las actividades.

10-4	10-	10-	10-	10-	10-	10-	10-	10-	10-4	10-
	4ECLAF	4ECSEF	4ECDSF	4ECCRF	4ECPAF	4ADLAF	4ADSEF	4ADDSF	ADCRF	4ADPAF
	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
10-5	10-	10-	10-	10-	10-	10-	10-	10-	10-5	10-
	5ECLAF	5ECSEF	5ECDSF	5ECCRF	5ECPAF	5ADLAF	5ADSEF	5ADDSF	ADCRF	5ADPAF
	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
10-6	10-	10-	10-	10-	10-	10-	10-	10-	10-	10-
	6ECLAF	6ECSEF	6ECDSF	6ECCRF	6ECPAF	6ADLAF	6ADSEF	6ADDSF	6ADCR	6ADPAF
	17	17	17	17	17	17	17	17	F 17	17
10-7	10-	10-	10-	10-	10-	10-	10-	10-	10-7	10-
	7ECLA	7ECSE	7ECDS	7ECCR	7ECPA	7ADLA	7ADSE	7ADDS	ADCR	7ADPA
	M16	M16	M16	M16	M16	M16	M16	M16	M 16	M16
10-8	10-	10-	10-	10-	10-	10-	10-	10-	10-8	10-
	8ECLA	8ECSE	8ECDS	8ECCR	8ECPA	8ADLA	8ADSE	8ADDS	ADCR	8ADPA
	M16	M16	M16	M16	M16	M16	M16	M16	M 16	M16
10-9	10-	10-	10-	10-	10-	10-	10-	10-	10-9	10-
	9ECLA	9ECSE	9ECDS	9ECCR	9ECPA	9ADLA	9ADSE	9ADDS	ADCR	9ADPA
	M17	M17	M17	M17	M17	M17	M17	M17	M17	M17
10-10	10-	10-	10-	10-	10-	10-	10-	10-	10-10	10-
	10ECLA	10ECSE	10ECDS	10ECCR	10ECPA	10ADLA	10ADSE	10ADDS	ADCRF	10ADPA
	M17	M17	M17	M17	M17	M17	M17	M17	17	M17
10-11	10-	10-	10-	10-	10-	10-	10-	10-	10-11	10-
	11ECLA	11ECSE	11ECDS	11ECCR	11ECPA	11ADLA	11ADSE	11ADDS	ADCRF	11ADPA
	M17	M17	M17	M17	M17	M17	M17	M17	17	M17
10-12	10-	10-	10-	10-	10-	10-	10-	10-	10-12	10-
	12ECLA	12ECSE	12ECDS	12ECCR	12ECPA	12ADLA	12ADSE	12ADDS	ADCRF	12ADPA
	M16	M16	M16	M16	M16	M16	M16	M16	16	M16
10-13	10-	10-	10-	10-	10-	10-	10-	10-	10-13	10-
	13ECLA	13ECSE	13ECDS	13ECCR	13ECPA	13ADLA	13ADSE	13ADDS	ADCRF	13ADPA
	M17	M17	M17	M17	M17	M17	M17	M17	17	M17

**Tabla 8***Códigos asignados grado once*

NOMB		CÓDIGOS DE INFORMACIÓN								
RE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11-1	11- 1ECLAF 16	11- 1ECSEF F16	11- 1ECDSF 16	11- 1ECCRF 16	11- 1ECPAF 16	11- 1ADLAF 16	11- 1ADSEF 16	11- 1ADDSF 16	11- 1ADCRF 16	11- 1ADPAF 16
11-2	11- 2ECLAF 17	11- 2ECSEF F17	11- 2ECDSF 17	11- 2ECCRF 17	11- 2ECPAF 17	11- 2ADLAF 17	11- 2ADSEF 17	11- 2ADDSF 17	11- 2ADCRF 17	11- 2ADPAF 17
11-3	11- 3ECLAF 18	11- 3ECSEF F18	11- 3ECDSF 18	11- 3ECCRF 18	11- 3ECPAF 18	11- 3ADLAF 18	11- 3ADSEF 18	11- 3ADDSF 18	11- 3ADCRF 18	11- 3ADPAF 18
11-4	11- 4ECLAF 19	11- 4ECSEF F19	11- 4ECDSF 19	11- 4ECCRF 19	11- 4ECPAF 19	11- 4ADLAF 19	11- 3ADSEF 19	11- 4ADDSF 19	11- 4ADCRF 19	11- 4ADPAF 19
11-5	11- 5ECLAF 17	11- 5ECSEF F17	11- 5ECDSF 17	11- 5ECCRF 17	11- 5ECPAF 17	11- 5ADLAF 17	11- 5ADSEF 17	11- 5ADDSF 17	11- 5ADCRF 17	11- 5ADPAF 17
11-6	11- 6ECLAF 18	11- 6ECSEF F18	11- 6ECDSF 18	11- 6ECCRF 18	11- 6ECPAF 18	11- 6ADLAF 18	11- 6ADSEF 18	11- 6ADDSF 18	11- 6ADCRF 18	11- 6ADPAF 18
11-7	11- 7ECLAF 17	11- 7ECSEF F17	11- 7ECDSF 17	11- 7ECCRF 17	11- 7ECPAF 17	11- 7ADLAF 17	11- 7ADSEF 17	11- 7ADDSF 17	11- 7ADCRF 17	11- 7ADPAF 17
11-8	11- 8ECLAF 18	11- 8ECSEF F18	11- 8ECDSF 18	11- 8ECCRF 18	11- 8ECPAF 18	11- 8ADLAF 18	11- 8ADSEF 18	11- 8ADDSF 18	11- 8ADCRF 18	11- 8ADPAF 18
11-9	11- 9ECLA M16	11- 9ECSE M16	11- 9ECDS M16	11- 9ECCR M16	11- 9ECPA M16	11- 9ADLA M16	11- 9ADSE M16	11- 9ADDS M16	11- 9ADCR M16	11- 9ADPA M16
11-10	11- 10ECLA M17	11- 10ECSE M17	11- 10ECDS M17	11- 10ECCR M17	11- 10ECPA M17	11- 10ADLA M17	11- 10ADSE M17	11- 10ADDS M17	11- 10ADCR M17	11- 10ADPA M17

11-11	11-	11-	11-	11-	11-	11-	11-	11-	11-	11-
	11ECLA	11ECSE	11ECDS	11ECCR	11ECPA	11ADLA	11ADSE	11ADDS	11ADCR	11ADPA
	M18	M18	M18	M18	M18	M18	M18	M18	M18	M18
11-12	11-	11-	11-	11-	11-	11-	11-	11-	11-	11-
	12ECLA	12ECSE	12ECDS	12ECCR	12ECPA	12ADLA	12ADSE	12ADDS	12ADCR	12ADPA
	M19	M19	M19	M19	M19	M19	M19	M19	M19	M19
11-13	11-	11-	11-	11-	11-	11-	11-	11-	11-	11-
	13ECLA	13ECSE	13ECDS	13ECCR	13ECPA	13ADLA	13ADSE	13ADDS	13ADCR	13ADPA
	M18	M18	M18	M18	M18	M18	M18	M18	M18	M18
11-14	11-	11-	11-	11-	11-	11-	11-	11-	11-	11-
	14ECLA	14ECSE	14ECDS	14ECCR	14ECPA	14ADLA	14ADSE	14ADDS	14ADCR	14ADPA
	M17	M17	M17	M17	M17	M17	M17	M17	M17	M17
11-15	11-	11-	11-	11-	11-	11-	11-	11-	11-	11-
	15ECLA	15ECSE	15ECDS	15ECCR	15ECPA	15ADLA	15ADSE	15ADDS	15ADCR	15ADPA
	M19	M19	M19	M19	M19	M19	M19	M19	M19	M19
11-16	11-	11-	11-	11-	11-	11-	11-	11-	11-	11-
	16ECLA	16ECSE	16ECDS	16ECCR	16ECPA	16ADLA	16ADSE	16ADDS	16ADCR	16ADPA
	M17	M17	M17	M17	M17	M17	M17	M17	M17	M17
11-17	11-	11-	11-	11-	11-	11-	11-	11-	11-	11-
	17ECLA	17ECSE	17ECDS	17ECCR	17ECPA	17ADLA	17ADSE	17ADDS	17ADCR	17ADPA
	M17	M17	M17	M17	M17	M17	M17	M17	M17	M17

De esta manera se logró un paneo que visualiza las dimensiones del pensamiento crítico inherentes al pensamiento reflexivo como objetivo principal de la educación en todos sus niveles. (Anexo 6).

## 5. A manera de Conclusión

Si se atienden tanto las dimensiones como los elementos fundamentales del pensamiento crítico, desde la didáctica, se estaría superando el vacío teórico, práctico y conceptual en la enseñanza y aprendizaje del pensamiento crítico, político y reflexivo en la escuela que plantea Galindo et al. (2010). Igualmente, se dejarían de desperdiciar los espacios formativos que ofrece

la escuela, como lo dice Freire et al. (1994), en la medida en que orienta procesos democráticos y participativos.

La consecuencia de una formación a favor del individuo y de la sociedad, centrada en el pensamiento crítico de los estudiantes, les brinda comprensión del origen e inteligencia de lo nuevo, sacándolos de ser inmóviles hacia una actitud de dinamismo y así desde ejercicios prácticos como estos, lograr el alcance de un desarrollo en el pensamiento político y reflexivo.

Se trató entonces, de generar estudiantes libres, con autonomía responsable y coherencia entre lo que sienten, piensan, dicen y hacen en su medio sociocultural. Esto, mediante acciones formativas que les permita a las personas poder comprender la importancia del ejercicio político como una práctica social.

Además, dentro de los diferentes relatos de los estudiantes, fue evidente analizar que estos se permitieron hacer un ejercicio de comprensión frente a su cotidianidad, y establecer que hechos los afectaron directa o indirectamente. Relacionando así los elementos fundamentales del pensamiento crítico y sus dimensiones, establecidos en la metodología como uno de los ejes principales del análisis de los resultados, permitiendo así, realizar un análisis para ubicar a los estudiantes en estas categorías; determinando su grado de análisis de información, evaluación de argumentos, síntesis de ideas y reflexión metacognitiva, en la búsqueda de la importancia del pensamiento crítico, para el alcance de un pensamiento político y reflexivo.

También, esta investigación dio cuenta que las dimensiones del pensamiento crítico (lógica, dialógica, sustantiva, contextual y pragmática) desarrolladas en el apartado 2, del marco teórico, a partir de Villariani (1987), permiten que desde el área de ciencias sociales, lo estudiantes en procesos formativos y más específicos como los de la muestra; tienen la capacidad de responder a actividades en el momento de mejorar habilidades y capacidades, más que la

reproducción de contenidos como tradicionalmente se realiza en la escuela. Motivando más a un aprendizaje que pueden aplicar desde su cotidianidad, desde sus problemáticas socioculturales y económicas y el entendimiento y comprensión de la realidad vivida por cada uno de los estudiantes.

Tanto que este ejercicio didáctico, conllevo a una claridad conceptual y metodológica para la realización de actividades y estrategias con el fin de evaluar y conocer el nivel en el que se encontraban en cuanto a la argumentación, apropiación de sus problemáticas sociales y así poder desde el pensamiento crítico alcanzar un pensamiento político y reflexivo.

Las problemáticas de interés local, regional y nacional en el aula de ciencias sociales son fundamentales para promover el pensamiento crítico. Algunos ejemplos incluyen la desigualdad de género a nivel local, la migración regional y la corrupción a nivel nacional. Estas problemáticas ofrecen oportunidades para el análisis, la reflexión y la comprensión de las complejidades sociales en diferentes contextos.

Los estudiantes de media vocacional de la institución educativa El Socorro, del Municipio de Viterbo Caldas, permitieron dar validez a la importancia del pensamiento crítico, ya que como pudieron observar en las tablas 6 y 7 del documento y en algunos de sus relatos, como fue evidenciado en el capítulo de análisis de resultados, y a partir de las unidades de análisis (elementos fundamentales del pensamiento crítico y dimensiones del pensamiento crítico) estas respuestas permitieron ser codificados con la propuesta metodológica, y que identificaban a partir de la amplitud del concepto pensamiento crítico, ser entendido y trabajado por cada uno de estos participantes, también, este pensamiento, permitió que estos jóvenes alcanzaran un pensamiento político y reflexivo al realizar ejercicios que llevaban el aula a su cotidianidad y situaciones reales que les aquejaban.



Estableciendo así situaciones de su cotidianidad con el fin de motivar a los estudiantes a interesarse por las problemáticas socioculturales que viven en el día a día y que por el desconocimiento no permiten hacer ejercicios reflexivos para comprender como esto los afecta de diferentes maneras desde elementos como lo económico, social y político.

En cuanto a las actividades y estrategias que se utilizaron para dar respuesta al tercer objetivo planteado, es importante recalcar dichos elementos que se desarrollaron en la metodología, donde a partir de las actividades, análisis de noticias y estudios de caso con los estudiantes de media vocacional (grado 10° y 11°) en compañía de las estrategias cuestionamiento socrático y los debates, se realizó una planeación en la cual se pudo realizar el ejercicio en el aula de clase, además que la temporalidad para la aplicación de esta estrategia fue de 4 semanas y que permitieron exaltar la importancia del pensamiento crítico en el aula de clase en ciencias sociales y así alcanzar un pensamiento político y reflexivo.

La relación entre el pensamiento político, pensamiento crítico y el pensamiento reflexivo en un aula de clase en ciencias sociales, permitió vislumbrar la necesidad de utilizar diferentes estrategias con los estudiantes para motivarlos en el reconocimiento de las problemáticas que los aqueja, la crítica responsable y el uso de fuentes confiables.

Es claro que en las actividades y estrategias escogidas como parte de la metodología de la investigación, análisis de noticias con debates y estudios de caso trabajados a partir del cuestionamiento socrático, permitió abordar diferentes situaciones que de una u otra forma afectaban a los estudiantes y la comunidad educativa en general, ya que se establecieron dentro del ejercicio historias y o noticias relacionados a la coyuntura sociopolítica presentada al momento de la realización de este ejercicio de aula.

## Recomendaciones

Es imperativo que el Sistema Educativo a través de sus instituciones resignifique su rol a favor de la sociedad y de sus individuos, desde una formación orientada a la formación política desde el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo.

La educación ha de orientarse de manera contextualizada, tal que toque la vida real de sus actores para involucrarlos como sujetos activos en su entorno

Cuando se dan oportunidades de debate y discusión a los estudiantes, se les brinda la oportunidad de comprometerse en procesos de desarrollo tanto individual como social, desde la familia, luego en la escuela y posteriormente en la sociedad.

Al lado de la importancia que se le da a la construcción curricular, es sustancial atender las expectativas de los estudiantes y sus niveles de motivación, así como sus experiencias y vivencias para que siempre asocien lo que viven con lo que aprenden.

Con mirada pedagógica, cada relación profesor-alumnos es significativa si está orientada a atender los intereses de los estudiantes, sus capacidades de pensar y actuar de manera crítica y reflexiva.

En estos procesos es urgente identificar las barreras provocadas por el desconocimiento que tienen los estudiantes, de algunos conceptos que tienen que ver con su vida social y política, aunque no sean conscientes de ello: barreras entre el docente y el estudiante, entre la teoría y la práctica, entre lo que se aprende y se vive. De esta manera los estudiantes aumenten su interés académico hacia el desarrollo del pensamiento con las características planteadas y así pueden clarificar su perspectiva frente a la realidad social, a las dinámicas y a las situaciones que

protagonizan o que observan de otras personas y en diferentes contextos. Hay que hacer de la escuela un espacio realmente pedagógico, con elementos que el profesor aporte desde la didáctica en espacios como lo cultural y político, de debate y discusión, más allá del desarrollo de temas en cada asignatura, hacia una educación problematizadora y contextualizada, para una formación ciudadana donde los estudiantes se reconozcan como sujetos de derechos y de deberes.

Es imperativo invitar a la comunidad académica e investigativa a que permitan dentro de sus aulas estrategias didácticas para el desarrollo y conocimiento de habilidades y capacidades críticas, reflexivas y políticas de los estudiantes, para así lograr un impacto real en la educación de los estudiantes, más desde niveles primarios, secundario y de media vocacional, el cual son los primeros espacios en los que ellos se enfrentan con el conocimiento y entendimiento del mundo real, su historia, como entenderlo, ubicarlo, el desarrollo social y corporal y demás elementos que hacer parte de estos procesos.

## Bibliografía

- Abitbol, P., & Botero, F. (2005). Teoría de elección racional: estructura conceptual y evolución reciente. *Colombia internacional*, (62), 132-145.
- Alvarado, L. y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigación de educación ambiental la enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens: Revista Universitaria de Investigación*. 9(2). Pp. 187-201.
- Álvarez Maestre, A. J., Mendoza Meza, M. T., Moreno Rozo, L. M., & Garavito Patiño, J. J. (2020). Lectura crítica y pensamiento reflexivo en la práctica pedagógica de profesores de básica secundaria. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(2), 39-60.
- Angarita Cáceres, R. G. (2021). Fundamentos filosófico-políticos para la enseñanza de la asignatura constitución política. *Revista de Derecho*, (55), 33-46.
- Ardila, E. (2010). Concepciones de los docentes de Ciencias Sociales sobre la naturaleza del pensamiento crítico. *Aletheia*, 2(1).
- Arroyave, D. M. M. (2016). Formación política en la escuela. Corregimiento Altavista (Medellín, Colombia): estudio de caso. In *Revista Forum* (No. 8, pp. 75-96). Sede Medellín. Departamento de Ciencia Política.
- Avellaneda, Y. T. A. (2013). Formación política en y desde la escuela. Aportes para construir la relación infancia-escuela-política. *Praxis & Saber*, 4(8), 201-223.
- Aymes, G. L. (2012). Pensamiento crítico en el aula. *Docencia e investigación*, 37(22), 41-60.
- Balladares, J. (2014). Hacia una nueva conceptualización de lo político, Vol. 4 Núm. 4 (2014): Revista Nuevo Pensamiento IV.

- Baudelot, C., & Establet, R. (2009). *L'élitisme républicain: l'école française à l'épreuve des comparaisons internationales* (Vol. 13). Paris: Seuil.
- Bautista, N. P. (2022). *Proceso de la investigación cualitativa: epistemología, metodología y aplicaciones*. Editorial El Manual Moderno.
- Barbour R (2013). *Los grupos de discusión en investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata
- Boisvert, J. (2004). *La formación del pensamiento crítico: teoría y práctica*. Fondo de cultura económica.
- Bourdieu (1984) *Distinction: A social critique of the judgement of taste* university Harvard.
- Bourdieu, P. & (Passeron, J. C., 2005). *La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza*.
- Brown, A. (1987). Metacognition, executive control, self-regulation and other more mysterious mechanisms. En Weinert, F. E., & Kluwe, R., *Metacognition, motivation and understanding*. London: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Campos, A. (2007). *Pensamiento crítico. Técnicas para su desarrollo*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Castillo, R. (2020). El Pensamiento Crítico como competencia básica. Una propuesta de nuevos estándares pedagógicos. *Revista latinoamericana de filosofía de la educación*, 7, 14.
- Cuadra, R. A. C. (2020). El Pensamiento Crítico como competencia básica: Una propuesta de nuevos estándares pedagógicos. *IXTLI: Revista Latinoamericana de Filosofía de la Educación*, 7(14), 127-148.
- Del Rincón, D. (1997). *La metodología cualitativa orientada a la comprensión*. Barcelona: EDIOÜC.

- Deroncele, A. (2015). Estrategia educativa para la formación profesional integral del psicólogo en el contexto organizacional. Tesis de doctorado. <https://bit.ly/3aDMnCd> Citado por Rios-Navio (2021) pág.: 11
- Deslauriers, J. P. (2004). Investigación cualitativa: guía práctica.
- Dewey, J. (1928). *Cómo pensamos*. Ediciones de la Lectura.
- Dewey, John. (2007). *¿Cómo pensamos?, relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo*. España. Paidós. Citado por el autor del proyecto de investigación Santiago Salgado 2023.
- Dorio I, Sabariego M y Massot I. Características generales de la Metodología Cualitativa Capitulo 9 en el libro *Metodología de la investigación Educativa*. 2009 Rafael Bisguerra Alzina (coordinador) Editorial La Muralla, S.A., 20. Madrid España.
- Elster, J. (2006). *El cemento de la sociedad: las paradojas del orden social*. Editorial Gedisa.
- Ennis, R. H. (1987). A taxonomy of critical thinking dispositions and abilities. En J. B.
- Esquirol, A. B. (1992). *Evolución del pensamiento político*. Equinoccio.
- Facione, P. (2007). *Pensamiento crítico: ¿qué es y por qué es importante?* Loyola University, Chicago.  
Recuperado de <http://www.insightassessment.com>
- Fernández, E. F. (2006). Concepto de Política y vida cotidiana. *Xihmai*, 1(1), 38-57.
- Fisher, A. (2008). *Critical Thinking: An Introduction*. Cambridge. Cambridge university
- Freinet, C. (2005). *Técnicas Freinet de la escuela moderna*. Siglo XXI.
- Freire, P. (2000). *Pedagogía del oprimido*. WW Norton & Company.
- Freire, P. (2006). *Pedagogía de la indignación*. Ediciones Morata.
- Freire, P., Torres, R. M., & Mastrangelo, S. (1994). *Cartas a quien pretende enseñar* (Vol. 2). México DF: Siglo XXI.

- Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y representaciones*, 7(1), 201-229.
- Gadotti, M. (2002). Historia de las ideas pedagógicas. Siglo XXI editores Lavalle 1634, Buenos Aires, Argentina.
- Galindo Ramírez, L., Cubides Martínez, J., & Acosta Sánchez, F. (2010). Política y juventud en la vida universitaria: un estudio de caso. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 15(50), 71-90.
- Garrido P., M. (2005). El espacio por aprender, el mismo que enseñar: Las vigencias de la educación geográfica. *Cuadernos Cendes*, 25(66), 137-163.
- Gasca, L. G. (2017). El desarrollo del pensamiento crítico y de una conciencia social crítica: metodología y prácticas pedagógicas de un curso de nivel intermedio B1 de ELE. *Revista Internacional de Lenguas Extranjeras/International Journal of Foreign Languages*, (6), 9-30.
- Giroux, H. A., & Ubasart, M. (1998). *La escuela y la lucha por la ciudadanía: pedagogía crítica de la época moderna*.
- Gonnet, J. P., & Romero, M. A. (2012). " Lo político" frente a" lo social". Una revisión crítica al pensamiento político posfundacional. *Revista colombiana de Sociología*, 35(1), 97-114.
- Gonzales, C. X. G. (2012). Formación del pensamiento reflexivo en estudiantes universitarios. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4(9).
- González, A. O. (2020). Pensamiento crítico y pensamiento político para la educación inclusiva en Latinoamérica
- Gutiérrez, M. (2011). El pensamiento reflexivo en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales. *Uni-pluriversidad*, 11(2), 83-95.

- Guzmán, E. C., & Sánchez, C. (2003). ¿Democratizar la escuela o escolarizar la democracia? Dilemas de la socialización política en la escuela colombiana. *Revista Colombiana de Educación*, (45).
- Halpern, D. F. (1998). Teaching critical thinking for transfer across domains. *American Psychologist*, 53(4), 449-455. [https://eipd.dcs.wisc.edu/noncredit/LAASnonDEPD/LMOWS/LMOWS\\_6500\\_Leadership/hypothesis%20readings/M3/Halpern%20Critical%20Thinking%201998.pdf](https://eipd.dcs.wisc.edu/noncredit/LAASnonDEPD/LMOWS/LMOWS_6500_Leadership/hypothesis%20readings/M3/Halpern%20Critical%20Thinking%201998.pdf)
- Henríquez, R. Y. (2010). La construcción social de la realidad: la posición de Peter L. Berger y Thomas Luckmann. *Ars boni et Aequi*, 6(2), 289-304.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-hill.
- Horkheimer (2003) Teoría crítica. Amorrortu/ editores.
- Huaman, E. M., Álvarez, D. J. R., & Muñoz, C. W. A. (2022). El pensamiento crítico, complejo y aprendizaje significativo en la educación latinoamericana: Una revisión narrativa. *Sociología y tecnociencia*, 12(2), 144-164.
- Institución Educativa El Socorro Viterbo Caldas (2021) Plan de Estudios Ciencias Políticas. Viterbo Caldas
- Izard, J. F. M. (2001). Enseñanza de procesos de pensamiento: metodología, metacognición y transferencias. *RELIEVE-Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 7(2).



- Jiménez B., W. G., (2012). El concepto de política y sus implicaciones en la ética pública: reflexiones a partir de Carl Schmitt y Norbert Lechner. *Revista del CLAD Reforma y Democracia*, (53), 215-238.
- Jiménez, L. G. (2017). El desarrollo del pensamiento crítico y de una conciencia social crítica: metodología y prácticas pedagógicas de un curso de nivel intermedio B1 de ELE. *Revista internacional de lenguas extranjeras*, 6.
- KEMMIS, Stephen, McTAGGART, Robin. (1988). Como planificar la investigación acción. Barcelona, Laertes
- Latorre, A (2005). La investigación- Acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Editorial Graó, de IRIF, S.L. Barcelona, España.
- Laskey, M.L. y Gibson, P.W. (1997). *College study strategies: Thinking and learning*. Needham Heights, MA: Allyn and Bacon.
- Leeman, J. (2005). Engaging critical pedagogy: Spanish for native speakers. *Foreign Language Annals*, 38(1), 35-45.
- León, F. R. (2014). Sobre el pensamiento reflexivo, también llamado pensamiento crítico. *Propósitos y representaciones*, 2(1), 161-214.
- Lipman, M. (1991) *Pensamiento complejo y educación*. España: Editorial de la Torres. Segunda edición 2001. Pág. 57
- Lipman, M. (2003). *Thinking in education* (2<sup>nd</sup> Ed.). Cambridge, MA: Cambridge University Press.  
[https://www.researchgate.net/publication/315872490 Lipman's Thinking in Education](https://www.researchgate.net/publication/315872490_Lipman's_Thinking_in_Education)
- Lipman, M. (2014). *Pensamiento Complejo y Educación*. España: Editorial de la Torre. Citado por Cuadra, R. A. C. (2020) pág. 5.

- López, M. (2000), Pensamiento Crítico [Paráfrasis]. En Pensamiento crítico y creatividad en el aula (pp.51-52). México: Trillas
- Martínez Lalinde, F. L. (2022). Revisión bibliográfica sobre la enseñanza y aprendizaje del conflicto sociopolítico colombiano en la educación básica y media durante los años 2012-2020.
- Marx, K. (1974). *C. Marx-F. Engels: obras escogidas*. Progreso.
- McLaren, P. (1984). La vida en las escuelas: Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación. España: Siglo XXI.
- McPeck, J. E. (1981). *Critical thinking and education*. Oxford: Martin Robinson.
- Mercon, J. (2009). Conciencia social en Paulo Freire: Un diálogo sobre la esperanza crítica. *Revista Ethos Educativo*, 12(46), 31-41.
- Mertes, L. (1991). Thinking and Writing. *Middle School Journal*, 22, 24-25.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR Orientaciones para la evaluación quimestral:  
Reflexión metacognitiva Ciclo Sierra- Amazonía 2021-2022
- Morales Zúñiga, L. C. (2014). El pensamiento crítico en la teoría educativa contemporánea. *Actualidades investigativas en educación*, 14(2), 591-615.
- Moreno, G. (2012). Formación del pensamiento reflexivo en estudiantes universitarios. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4(9).
- Moreno-Pinado, W. E., & Tejeda, M. E. V. (2017). Estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(2), 53-73.
- Moscovici, S. (1999). Conciencia social y su historia. *Polis*, 1(1), 17-40.
- Negri, T. & Hardt, M. (2004). *Multitud: guerra y democracia en la era del imperio*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores. Citado por González, A. O. (2020).

- Negro Pavón, D. (1996). Modos del pensamiento político. In *Anales de la Real Academia de Ciencias Morales y Políticas* (pp. 525-568). Ministerio de Justicia.
- Not, L. (1990). L'accompagnement des adultes handicapés modérés. *Editions Universitaires*.
- Ocampo, A. (2020). Pensamiento crítico y pensamiento político para la educación inclusiva en Latinoamérica.
- Ordoñez, L, Claves para hacer análisis de caso, Universidad del Rosario Tomado de: <https://urosario.edu.co/sites/default/files/2023-03/claves-para-hacer-analisis-de-casos.pdf> 29 de enero 2024.
- Not, L (2006). La enseñanza Dialogante. Editorial Herder. Bogotá
- Paul, R. & Elder, L. (2003). La mini-guía para el pensamiento crítico. Conceptos y herramientas. Recuperado el 19 de diciembre de 2023 [https://www.criticalthinking.org/store/get\\_file.php?inventories\\_id=231&inventories\\_files\\_id=374](https://www.criticalthinking.org/store/get_file.php?inventories_id=231&inventories_files_id=374)
- Pita fernandez, S y Pertegas Diaz, S (2002) investigación cuantitativa y cualitativa. Investigación: investigación cuantitativa y cualitativa. Numero 9:76-78. Coruña: Unidad de epidemiología clínica y Bioestadística. Complejo Hospitalario-Universitario Juan Canalejo
- Piette, j. (1998): “Una educación para los medios centrada en el desarrollo del
- Poveda, I. L. (2010). Formación de pensamiento crítico en estudiantes de primeros semestres de educación superior. *Revista Iberoamericana de educación*, 53(3), 1-7.
- Proyecto educativo institucional (PEI) Patria, Dios y Trabajo. Institución educativa (ie) Socorro, Viterbo Caldas.
- Ramírez Gómez, A. A. (2011). Aproximación a un concepto constitucional de escuela de formación ciudadana *Opinión Jurídica*, 10(20), 193-203.

- Reichart Chs, Cook TD. Hacia una superación del enfrentamiento entre los métodos cualitativos y cuantitativos. En: Cook TD, Reichart ChR (ed). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Morata, 1986.
- Retamozo Benítez, M. (2009). Lo político y la política: los sujetos políticos, conformación y disputa por el orden social. *Revista mexicana de ciencias políticas y sociales*, 51(206), 69-91.
- Ricoeur, P. (2002). Life in quest of narrative. In *On Paul Ricoeur* (pp. 34-47). Routledge.
- Ríos-Navío, J. (2021). Pensamiento reflexivo en la formación de valores éticos en estudiantes de la carrera de Educación Inicial. *Maestro y Sociedad*, 18(4), 1474-1485.
- Ruiz Olabuénaga, J.I., e Izpizua, M.A. (1989). *La descodificación de la vida cotidiana*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Sandoz, E. (1983). Reflexiones sobre naturaleza humana, política y democracia. *Revista de Ciencia Política*, 5(2), 95-112.
- Santiago, J. A. (2016). La acción didáctica de las Ciencias Sociales el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Educación y Humanismo*, 18(31), 241-256.  
<http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.31.1377>
- Shabel, P. N., Palacios, M. G., & Castorina, J. A. (2022). La construcción de conocimiento de lxs niñxs sobre la política. Una revisión crítica de las investigaciones en psicología del desarrollo desde su vínculo con la antropología social. *Educación, lenguaje y sociedad*, (19), 3.
- Smetana, J.G. y Villalobos, M. (2009). Social cognitive development in adolescence. *Handbook of adolescent psychology*. John Wiley & Sons. Citadas por Shabel, P. N., Palacios, M. G., & Castorina, J. A. (2022) pág.: 7 *sociedad de la información*. Segovia, Diputación Provincial de Segovia y Escuela.

Solovieva, Y. (2004). *El desarrollo intelectual y su evaluación: una aproximación histórico-cultural*.

Benemerita Universidad Autónoma de Puebla, Facultad de Psicología.

Stake, R. (2013). Estudios de casos cualitativos. N. Denzin e Y. Lincoln (coords.), *Las estrategias de investigación cualitativa (154-197)*. Barcelona: Gedisa.

Sternberg, R. J. (1986). *Critical Thinking: Its Nature, Measurement and Improvement*. Washington DC: National Institute of Education. <https://eric.ed.gov/?id=ED272882>

Tamayo Álzate, Óscar Eugenio, Zona López, John Rodolfo y Loaiza Zuluaga, Yasaldez Eder  
Pensamiento crítico en el aula de ciencias / Óscar Eugenio Tamayo Alzate. – Manizales:  
Universidad de Caldas, 2014. 312 p.; — (Libros de investigación)

Tulving, E., & Madigan, S. A. (1970). Memory and verbal learning. *Annual Review of Psychology*, 21, 437-484. Universitaria de Magisterio de la Universidad de Valladolid.

Villada, C., y Ruiz-Ortega, F. (2023). La argumentación en la formación inicial del docente: un aporte al desarrollo del pensamiento crítico en las prácticas de aula. En D.C. Calle, Y.E. Loaiza, F. J. Ruiz-Ortega y O. E. Tamayo (Eds.), *Pensamiento crítico: objeto central de la pedagogía y la didáctica* (pp. 21-42). Editorial Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano- CINDE.

Villarini, A. R. (1987). *Principios para la integración del currículo*. San Juan, P.R.: Departamento de Instrucción Pública.

Villarini, A. R. (2003). Teoría y pedagogía del Pensamiento Crítico. *Perspectivas Psicológicas*, 3-4, 35-42. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v3-4/v3-4a04>

Vélez, C. (2018). La educación colombiana y la falta de pensamiento crítico. *Razón Pública*.

Zambrano, K. C. D., Vera, L. S. L., Romero, M. G. Z., Vera, N. M. A., & Briones, M. F. B. (2020).

Memorización y pensamiento crítico-reflexivo en el desarrollo del aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 474-495.

Zona-López, J.R. y Giraldo-Márquez, J.D. (2017). Resolución de problemas: escenario del pensamiento crítico en la didáctica de las ciencias. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 13 (2), 122-150

## Anexos

### Anexo 1 Criterios de análisis en las actividades

#### Objetivos:

Identificar problemáticas de interés local, regional y nacional para el desarrollo del pensamiento político, crítico y reflexivo en ciencias políticas.

Determinar la importancia del pensamiento político, crítico y reflexivo a estudiantes de media vocacional de una institución educativa de carácter público.

#### Tabla 9

##### *Criterios de análisis en las actividades*

<b>DIMENSIONES</b>	
Lógica	Al observar en el aula de clase problemáticas sociopolíticas, lo contrasta con su realidad más cercana Identifica situaciones que deben ser conocidas por diferentes entes territoriales para manejo y solución Considera posible mejorar situaciones de la vida real al identificarlas en el aula de clase Detecta cuando una información es falsa Reacciona ante la información falsa en un documento
Sustantiva	Cuando argumenta, se asegura de decir la verdad Argumenta en debates y o discusiones con información que ve en redes sociales Investiga la veracidad de las fuentes Contrasta la información encontrada con otras fuentes

	Corrige cuando ha compartido información falsa, sin saber en un comienzo
Dialógica	<p>Cuando plantea ideas tiene en cuenta las ideas de los compañeros y demás interlocutores</p> <p>Respeto los puntos de vista de los compañeros y debate o complementa sus ideas</p> <p>Tiene en cuenta lo que dicen los compañeros para complementar sus argumentos</p> <p>Organiza sus ideas antes de hablar</p> <p>Analiza los argumentos de diferentes fuentes y las compara desde sus coincidencias y diferencias</p>
Contextual	<p>Asocia con frecuencia sus ideas con las de otros contextos</p> <p>Al escribir o al hablar, atiende las implicaciones que sus ideas o pensamientos puedan tener</p> <p>Contrasta las ideas expuestas por expertos y compañeros para encontrar puntos comunes.</p> <p>Valora los aportes de las personas que expresen una idea, aunque parezca que no tienen la razón.</p> <p>Toma como punto de partida la experiencia de los demás, sin juzgar</p>
Pragmática	<p>Mantiene la información relevante como eje de la conversación.</p> <p>Tiene clara la ruta para encontrar información relevante.</p> <p>Usa buscadores y meta buscadores para encontrar información</p> <p>Aclara sus dudas que surgen en la búsqueda de información.</p> <p>Reflexiona frente al ejercicio realizado al haber obtenido lo que buscaba</p>

#### INDICADORES DE PENSAMIENTO POLÍTICO

1. Describe brevemente lo que entiende por política
2. Identifica la importancia del pensamiento político
3. Le encuentra utilidad al pensamiento político en la vida cotidiana
4. Considera importante para los jóvenes, pensar políticamente
5. Es consciente de lo, que significa tener una conciencia política al ejercer el voto en los diferentes escenarios de participación ciudadana

#### APLICABILIDAD DEL PENSAMIENTO POLÍTICO

1. Describe claramente los problemas que se deriven del manejo político
2. Aprovecha la formación recibida en clase, para comprender los problemas que existen en tu comunidad
3. Encuentra la aplicabilidad de lo visto en clase de ciencias políticas, en su vida cotidiana
4. Hace transferencia de las problemáticas políticas y sociales hacia su comunidad

- 
5. Visualiza las problemáticas que impiden el desarrollo económico y social de su comunidad, municipio y país
- 

### PENSAMIENTO CRITICO PARA EL PENSAMIENTO POLÍTICO

- 
1. Muestra actitud de escuchas ante los argumentos del otro y reflexionas sobre ello
  2. Acepta y respeta la diversidad de percepciones e interpretaciones de los hechos
  3. Diferencia las fuentes de información
  4. Indaga bibliografía sobre temas de su interés
  5. Expone su capacidad de discutir lo que lee, dialogando desde sus ideas propias, de manera autónoma
- 

### *Anexo 2 Tabla de Actividades y Estrategias*

**Tabla 10**

#### *Actividades y estrategias*

GRADO 10			GRADO 11	
Sesión	Actividades-Estrategias	Fecha	Actividades-Estrategias	Fecha
1	Noticia 1  Noticia 2	13/09/23	Noticia10	11/09/23
2	Noticia 3	13/09/23	Estudio de caso 1	18 /09/23
3	Estudio de caso 1	de 20/09/23	Estudio de caso 2	20 /09/23
4	Estudio de caso 2	de 21/09/23	Noticia 1	02 /10/23
5	Notica 4  Noticia 5	21/09/23	Noticia 2	02 /10/23
6	Noticia 6	04 /10/23	Estudio de caso 3	04 /10/23
7	Noticia 7	04 /10/23	Noticia 3	04/10/23



---

8	Estudio de caso 3	de 05/10/23	Noticia 4	04/10/23
9	Noticia 8	05/10/23	Noticia 5	04/10/23
10	Noticia 9	05/10/23	Estudio de caso 4	05/10/23

---

### Anexo: 3. Consolidado de casos sometidos a estudio

#### *Caso 1: Tema: coyuntura política. Compra de votos*

*Felipe es un líder de una comuna de la ciudad de Manizales, este ha realizado diferentes actividades en pro de mejorar las condiciones sociales de su comunidad por lo que es muy conocido y la gente lo apoya en las decisiones que aporten para la comunidad, para la elecciones territoriales del 2023 en la cual se eligen autoridades locales como alcaldes, gobernadores, concejos municipales y asambleas departamentales, un candidato al concejo de la ciudad la ve la representatividad que este joven tiene en su comuna, le ofreció 2 millones de pesos para que convenza a todos los votantes de su comunidad apoyarlo el 29 de octubre y además de eso propone que inscriban la cedula en un puesto de votación específico y que les dará el día de las votaciones, el transporte y 30 mil pesos por voto.*

*A partir de esta situación Felipe no sabe que hacer, si recibir este dinero y hacer parte de esta campaña política ya que ese dinero le ayudaría a resolver algunas necesidades que tiene en su casa y que no ha podido resolver, o permitir a su comunidad que conozcan otros candidatos que de una u otra forma representen sus necesidades a futuro y no solo resuelva beneficios particulares.*

*¿Qué harías tú en la posición de Felipe?*

*¿Recibirás el dinero?*

*¿Como solucionarías esta situación?*

*¿Crees que esto pasa en la vida real?*

### Anexo 3 Consolidado de Estudios de Caso

#### *Caso 2: Temas: intereses políticos*

*Un partido político se ve en la necesidad de apoyar a un candidato a la alcaldía que no representa los intereses y las formas de ver la importancia de la responsabilidad social y el trabajo para reducir las brechas sociales en el municipio, esto dado a que no hay un candidato que represente estos ideales y ellos como partido político son muy nuevos y no cuentan con la estructura política, económica y social para liderar en estos escenarios políticos.*

*El candidato al cual están apoyando, se le ha escuchado en diferentes reuniones que no esta de acuerdo en realizar obras sociales ya que sus intereses van encaminados en otros aspectos, como construir o materializar proyectos que pueda mostrar a la comunidad, aparte de esto se conoce que el candidato tiene una deuda grande que no ha podido saldar y al parecer ve en este proyecto político la posibilidad de subsanar sus deudas.*

*Si hicieras parte de este partido político que harías en cuanto a esta situación*

1. *¿Apoyarías a este candidato a la alcaldía conociendo su actuar evidentemente cuestionable?*
2. *¿Cuál crees que es la importancia de que un partido político apoye a un candidato a la alcaldía?*

3. *¿Cuál es la importancia de ser consecuente con las ideas que al pasar el tiempo has construido a partir de tu experiencia?*
4. *Según tu perspectiva, ¿Cómo podemos construir un discurso? ¿Qué elementos son necesarios para poder tener argumentos que avalen nuestra posición?*

**Caso 3 Tema: Patrones culturales**

*Mariana ha luchado toda su vida por cambiar los patrones culturales que sus papás impusieron en su crianza y la de sus hermanos, patrones heredados de generación en generación pero que ella ha hecho todo lo posible para demostrarles que la mujer no solo cumple su rol en la sociedad en los trabajos del hogar, sino que también pueden participar en los escenarios culturales, políticos académicos, laborales y sociales, en igualdad de condiciones a los hombres.*

*Después de cumplir con todas sus expectativas académicas y al ver su representatividad en diferentes escenarios del municipio, varias personas se unieron para hacerle una invitación a ser parte activa de las elecciones territoriales del 2023 como candidata a la alcaldía.*

*Esto para Mariana ha sido un logro ya que todo su esfuerzo ha obtenido frutos y ve en esta propuesta una posibilidad de que muchas más mujeres conozcan su historia de vida y se motiven a luchar por sus sueños y así poder romper las dinámicas sociales impuestas por un género dominante.*

*Aun así, no ha sido fácil para Mariana su campaña a la alcaldía de la ciudad ya que escucha frecuentemente a hombres y mujeres generalmente de edad adulta comentarios sobre la posible incapacidad de su labor si es que llega a ganar por el hecho de ser mujer, sin tener en cuenta su hoja de vida, su formación académica y su experiencia en el sector público.*

**Caso 4: Tema: Dilema ético**

*Un comerciante de la ciudad de Manizales dueño de más de 20 negocios comerciales (discotecas, bares, estanquillos y panaderías) ha construido su emporio en pro de la comunidad manizaleña, ofreciendo la posibilidad no solo de mover la economía de la ciudad ya que la mayoría de sus negocios hacen parte del entretenimiento nocturno, sino también de la empleabilidad de personas en una ciudad donde la tasa de empleo es altísima y la informalidad es la forma de sustento de gran parte de la población.*

*En días pasados fue capturado por presuntos manejos irregulares y lavado de activos, además de que sus negocios iniciaron un proceso de extinción de dominio ya que la justicia colombiana duda de los dineros por los cuales fue construido ese emporio comercial.*

*¿Qué piensa de la extinción de dominio realizada a una persona que genera 200 empleos, cuando lastimosamente la economía colombiana la salvó de la crisis el dinero proveniente del narcotráfico?*

*Indagar sobre: ¿qué es lavado de activos? y ¿qué es extinción de dominio?*

**Anexo 4 Consolidado de noticias.**

**Noticia 1: Autoridades colombianas investigan a un grupo de militares por supuesta intimidación a civiles**

*Autoridades en Colombia investigan el accionar de un grupo de militares que supuestamente intimidó a varios civiles en el norte del país. Un video que circuló en diferentes redes sociales muestra a por lo menos cuatro uniformados, varios de ellos con los rostros tapados, portando armas largas e interactuando con un grupo de personas, entre ellas menores, en el municipio de Tierralta, Córdoba. En las imágenes se ve cuando una mujer les exige que se identifiquen y les pregunta por qué vienen a "atropellarlos". Luego, uno de los desconocidos se le acerca empuñando un arma y el resto de los presentes continúa exigiendo explicaciones.*

*CNN se contactó con el Ejército de Colombia para obtener comentarios y espera respuesta. La institución, por medio del Comando de la Séptima División, informó en un comunicado este miércoles que se iniciará una indagación disciplinaria y que una comisión inspectora se desplazó al lugar para verificar los procesos y procedimientos que llevó a cabo la unidad militar.*

*En el comunicado, señalaron que "posiblemente" soldados del Batallón de Infantería No. 33 "Batalla de Junín", de la Décima Primera Brigada, "estarían inmersos en un posible acto de violencia contra la población civil y sujetos de especial protección constitucional".*

Según el comunicado, el incidente ocurrió el lunes cuando recibieron un reporte sobre la presencia de personas armadas en el municipio de Tierralta. Inmediatamente, una unidad militar se desplazó hacia el lugar para brindar seguridad a los habitantes. "Este Comando rechaza este tipo de comportamiento, el cual es claramente incorrecto y no representa los principios y valores enseñados en las escuelas de formación del Ejército Nacional, donde siempre se resalta el respeto absoluto por los derechos humanos y el derecho internacional humanitario", finalizó el comunicado.

El ministro de Defensa, Iván Velásquez, calificó el hecho de "suma gravedad" y que "exige la adopción de drásticas decisiones". "Ninguna tolerancia con comportamientos que no solo afectan a las comunidades sino a las propias Fuerzas Militares", escribió este miércoles el ministro en X, antes conocida como Twitter. Por su parte, la Fiscalía General de la Nación informó en esa red social que conformó un equipo de la Dirección Nacional de Derechos Humanos que inició "actos urgentes" y hará presencia en el territorio.<sup>5</sup>

Wilson Barco colaboró con este informe

## **Noticia 2: Apertura de embajada de Ghana, lo que dejó la segunda visita de Márquez a África**

La crisis climática será uno de los frentes que los países de África y el Gobierno colombiano buscarán combatir con otros países del sur.

Esta semana, la vicepresidenta Francia Márquez visitó los países africanos Kenia y Ghana. La mandataria asistió primero a la Cumbre Africana sobre el Clima 2023 en Nairobi, Kenia, en donde se abordaron temas de desarrollo sostenible y buscar soluciones de financiación climática para África.

Lo cierto es que, según lo informado, en este marco temas como relaciones bilaterales, crisis climática, acciones diplomáticas y otros puntos entre ambos países fueron puestos sobre la mesa en los diferentes encuentros.

De hecho, durante el primer día de la mandataria en Nairobi tuvo lugar un encuentro con Azali Assoumani, presidente de Comoras y de la Unión Africana de Naciones, en el cual se mencionó la búsqueda de fortalecer la relación entre ambos países, razón por la que el vicepresidente keniano, Rigathi Gachagua, estará visitando Colombia entre el 11 y el 14 de septiembre.

La visita está pensada para lograr el afianzamiento de las relaciones económicas y diplomáticas entre Colombia y África, según el interés expresado por ambos países.

Así mismo se mencionó el canje de deuda por acción climática, iniciativa que busca crear un fondo de garantía para reducir la deuda externa de los países vulnerables y acceder a mayores recursos empleados en la protección del medio ambiente. Además de la posibilidad de crear un frente del sur global para poder combatir la problemática del cambio climático e impulsar el crecimiento verde.

Sobre esto, la mandataria, en su intervención en la Cumbre Africana sobre el Clima 2023, mencionó que el problema de fondo de esta problemática no era de interés político sino financiero y en esta medida afirmó que "no es un sistema financiero creado para nosotros y no es justo para nuestros países. No ha habido una relación justa entre el norte y el sur. Descarbonizar nuestros países es un gran reto porque nuestra economía es extractivista. Se trata de un modelo que busca acumular capital, pero destruye los ecosistemas".

Producto de esta visita, el vicepresidente de la República de Ghana, Alhaji Dr. Mahamudu Bawumia, anunció que dará inicio a una misión diplomática en Colombia, con la apertura de una embajada en Bogotá, con lo que se convertiría en el primer país africano con representación permanente en el país.

<sup>5</sup> <https://cnnespanol.cnn.com/2023/09/13/colombia-investigacion-grupo-militares-intimidacion-civiles-orix/>

De lo anterior se derivó la posibilidad e interés de fortalecer relaciones bilaterales con África en términos comerciales, educativos y deportivos. En el caso del comercio, se esperan avances por medio de la misión comercial institucional Ghana-Colombia-Ghana y lograr la visita de Estado del presidente de Ghana al país el próximo año. Por su parte, el vicepresidente Alhaji Dr. Mahamudu Bawumia será un vínculo entre Ghana y el grupo encargado de iniciar un plan multilateral para combatir el cambio climático y, así mismo, ese país anunció que tiene intención de unirse como observador a la Alianza del Pacífico.

Cabe recordar que esta es una iniciativa de integración que conforman Chile, Colombia, México y Perú, que posee además más de 40 países observadores a lo largo de cuatro continentes.<sup>6</sup>

### **Preguntas problematizadoras**

*Lógica: ¿Cómo infiere esta noticia en tu contexto familiar y social?*

*Sustantiva: observación y análisis (cuando argumenta, se asegura de decir la verdad)*

*Dialógica: ¿Cómo puedes contra argumentar a tu compañero? Estas de acuerdo o en desacuerdo con lo que plantea.*

*Contextual: ¿hace ejemplos con diferentes realidades?*

*Pragmática: observación y análisis (mantiene la información relevante como eje de la conversación)*

*Indicador de pensamiento político*

*Aplicabilidad*

*Pensamiento crítico en el pensamiento político*

*¿Has presenciado situaciones parecidas de las noticias anteriormente trabajadas?*

### **Noticia 3: Cultivos de hoja de coca en Colombia aumentaron un 13% en 2022, revela la ONU**

Colombia registró en 2022 un incremento de 13% en las áreas cultivadas con coca, según el reporte del Sistema Integrado de Monitoreo de Cultivos Ilícitos (SIMCI) de la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC, por sus siglas en inglés), publicado este lunes. El informe detalla que el país pasó de 204.000 hectáreas en 2021 a 230.000 en 2022.

El departamento de Putumayo, en el sur del país, registró el mayor aumento, mientras que el municipio de Tibú en Norte de Santander, en el noreste, tiene la mayor presencia de estos cultivos ilícitos, destacó el informe. En Norte de Santander, los investigadores ubicaron cerca de 28.000 hectáreas sembradas con coca en la zona del Catatumbo.

Las zonas con mayor cantidad de cultivos ilícitos son también aquellas donde hay más presencia de grupos armados ilegales. Regiones como Nariño, Putumayo, Norte de Santander, Cauca y Valle del Cauca son frecuentemente escenarios de confrontaciones entre grupos como las disidencias de las FARC, el ELN (Ejército de Liberación Nacional) y bandas criminales al servicio del narcotráfico, como el Clan del Golfo.

"El 49% de la coca se localiza en zonas de manejo especial: 19% en tierras de comunidades negras, 15% en reservas forestales, 10% en resguardos indígenas y 5% en parques nacionales naturales", sostiene el informe.

Además, hay una tendencia creciente en la producción de cocaína. "La producción potencial de clorhidrato de cocaína llegó a 1.738 toneladas, manteniendo la tendencia al incremento que viene consolidándose desde 2013", puntualiza el reporte, que señala que es producto del compromiso de la UNODC y el Gobierno de Colombia para ofrecer información imparcial, objetiva y científicamente sustentada.

### **Nuevo enfoque**

El sábado, el presidente Gustavo Petro encabezó la clausura de la Conferencia Latinoamericana y del Caribe sobre drogas, junto con el presidente de México, Andrés Manuel López Obrador. Los dos mandatarios coincidieron en afirmar que fracasó el enfoque de la guerra contra las drogas y que es necesario uno nuevo que no se base solo en la represión y en la erradicación forzada de cultivos ilícitos.

"No es repitiendo guerritas y guerras, y tan sanguinarias y feroces y tan equivocadas, como la mal llamada guerra contra las drogas, mirando las drogas como un problema militar y no como un problema de salud de la sociedad", sostuvo Petro.

<sup>6</sup> <https://www.larepublica.co/economia/apertura-de-embajada-de-ghana-lo-que-dejo-la-segunda-visita-de-marquez-a-africa-3699744>

El Gobierno de Colombia insiste en una estrategia de prevención y responsabilidad compartida entre países productores y países consumidores.

En ese sentido ha explicado que su plan para enfrentar este problema contempla reducir, aunque no suspender por completo, la campaña de erradicación de coca, para dar paso a "consultas voluntarias" para convencer a las comunidades de que sustituyan los cultivos ilícitos por otros legales a cambio de incentivos económicos.

El director de la Fundación Seguridad y Democracia, Alfredo Rangel, dijo a CNN que el país registra cifras récord de hectáreas cultivadas de hoja de coca y producción de cocaína.

"El fortalecimiento de los grupos violentos ilegales en muchas regiones del país es enorme. Prácticamente se ha detenido la erradicación forzosa de la coca", señaló.<sup>7</sup>

#### **Noticia 4: Renta ciudadana 2023 en Colombia: ¿cómo y en qué banco se podrá cobrar el dinero?**

El Gobierno de Colombia creó el programa Renta Ciudadana, que busca entregar ayudas económicas a las familias más vulnerables del país para que superen la línea de pobreza y puedan cubrir sus necesidades básicas. Pero ¿cómo se podrá cobrar el dinero?

Según la directora del Departamento de Prosperidad (DPS), Cielo Rusinque, el Banco Agrario será el encargado de otorgar los pagos designados del programa de Renta Ciudadana.

La entidad financiera cuenta con 783 oficinas y 115 módulos de atención bancaria —llamados "Banco Agrario más Cerca"—, que según un comunicado del Gobierno de Colombia, "garantizará la entrega de los recursos en las plazas rurales y dispersas".

- **Requisitos de la Renta Ciudadana 2023 en Colombia: ¿quiénes pueden recibirla?**

El Banco Agrario —que cuenta con 10.153 corresponsales bancarios en 1.064 municipios, así como 816 cajeros automáticos instalados en la red de oficinas y 1.352 cajeros automáticos de redes aliadas— entregará los beneficios monetarios "en 1.108 municipios y corregimientos de Colombia, incluyendo tres cabildos indígenas", añade el comunicado.

El programa Renta Ciudadana está dirigido a los hogares que están en situación de "pobreza, pobreza extrema y vulnerabilidad socioeconómica", según el Departamento de Prosperidad Social, entidad del Gobierno que administra los recursos.

Los pagos bimestrales se empezarán a realizar a partir de abril de 2023, de manera que los hogares que tengan asignado el tope máximo de 500.000 pesos puedan recibir hasta un millón de pesos (unos US\$ 222, al cambio actual) cada dos meses para cubrir sus necesidades básicas.

Y si bien el programa tiene una cobertura nacional, [Prosperidad Social destinará](#) "mayores montos" a hogares ubicados en 466 municipios "con prevalencia alta y muy alta de desnutrición infantil", municipios "con mayor índice de pobreza multidimensional" y aquellos cobijados por los Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET). También se privilegiará a madres que son cabeza de familia con niños y niñas menores de 6 años.

#### **[Renta Ciudadana 2023 en Colombia: ¿cómo consultar con tu cédula si recibes la ayuda económica?](#)**

Renta Ciudadana surge tras concluir el programa [Ingreso Solidario](#), que fue creado para ayudas durante la pandemia de covid-19 y que terminó en diciembre de 2022. Este programa [finalizó en diciembre de 2022](#) por falta de presupuesto, informó anteriormente el presidente de Colombia, Gustavo Petro.<sup>8</sup>

#### **Preguntas problematizadoras**

**Lógica:** a partir de lo leído ¿crees que en este contexto hay situaciones parecidas que deban ser de conocimiento de las autoridades competentes?

**Sustantiva:** observación y análisis (Argumenta en debates y o discusiones con información que ve en redes sociales

**Dialógica:** Observación y análisis (respeta los puntos de vista de los compañeros y debate o complementa sus ideas)

**Contextual:** Observación y análisis (al escribir o al hablar, atiende las implicaciones que sus ideas o pensamientos pueden tener)

**Pragmática:** observación y análisis (tiene clara la ruta para encontrar información relevante)

**Indicador de pensamiento político**

**Aplicabilidad**

**Pensamiento crítico en el pensamiento político**

<sup>7</sup> <https://cnnespanol.cnn.com/2023/09/11/colombia-cultivos-coca-onu-orix/>

<sup>8</sup> <https://cnnespanol.cnn.com/2023/04/29/renta-ciudadana-2023-en-colombia-bancos-como-se-podra-cobrar-el-dinero-orix/>

### **Noticia 5: Atentado en Cauca HOY: ¿qué se sabe del ataque de terroristas en Timba?**

**Terror en el Cauca.** Una estación de Policía fue objeto de un atentado terrorista que ya ha cobrado 2 víctimas mortales. Además, se han reportados otros ataques en la zona. Conoce todos los detalles aquí.

La paz y el cese de la violencia perpetrada por grupos terroristas parecen estar lejos para los colombianos. Hoy, 20 de septiembre, los ciudadanos del Cauca han sido víctimas de dos atentados. El primer incidente ocurrió en el corregimiento de Timba, Cauca, donde una estación de Policía fue blanco de una explosión que provocó daños significativos en una escuela, un hospital y talleres cercanos. Hasta el momento, se ha confirmado la muerte de dos civiles y aún no se tiene el registro total de heridos.

Simultáneamente, en el corregimiento de San Rafael, Santander de Quilichao, se halló una pancarta perteneciente a las disidencias de las FARC colgada en un puente. Debajo de la estructura se descubrió una pipa de gas y varios panfletos, lo que generó preocupación en la comunidad local. En esta nota, te contamos todos los detalles.

*Atentado en Cauca: terrorismo y caos en Colombia*

Elías Larrahondo, gobernador del Cauca, informó en una entrevista con el medio local Blu Radio que hasta ahora no han logrado identificar a los responsables del ataque. No obstante, se tiene conocimiento que individuos armados colocaron un dispositivo explosivo de gran potencia cerca de la estación, cuya onda expansiva alcanzó todo su entorno.

Además, el gobernador mencionó que los grupos armados ilegales presentes en la zona son el ELN y las disidencias del frente Jaime Martínez. Casualmente, durante esta semana, en el departamento se celebró una reunión para establecer las directrices de futuros diálogos de paz entre el Gobierno y estas disidencias.

*Gustavo Petro culpa del atentado al EMC*

A través de su cuenta en la red social X, antes conocida como Twitter, el presidente Gustavo Petro atribuyó el atentado de hoy en Cauca al Estado Mayor Central de las FARC. Este acto criminal sería una respuesta a las acciones del Estado contra el narcotráfico. 'Nuestro objetivo se mantiene. El valle del Micay será el ejemplo de cómo se sustituye una economía ilícita por una lícita en favor del campesinado', agregó el mandatario<sup>9</sup>



**Gustavo Petro**   
@petrogustavo

...

Las acciones del EMC en el Cauca son su respuesta a nuestra ofensiva en el valle del Micay donde se produce el 70% de la hoja de coca del Cauca. Nuestro objetivo se mantiene.

El valle del Micay sera el ejemplo de como se sustituye una economía ilícita por una lícita en favor del campesinado.

He ordenado sin dejar de recuperar por completo el Valle del Micay, y con este objetivo como prioridad, una presencia aun mayor, militar y policial en el Cauca

<sup>9</sup> <https://larepublica.pe/mundo/colombia/2023/09/20/atentado-en-cauca-hoy-que-se-sabe-del-ataque-de-terroristas-en-timba-lrtmc-1594620>

### **Noticia 6: Bloqueos han crecido 301 % y ponen en riesgo a sectores**

*Los gremios han alertado por los efectos en abastecimiento de insumos, bienes y servicios para la operación.*

*Con corte a agosto, los cierres viales por bloqueos van eran 501, 301% más que todos los vistos durante 2022, cuando fueron 125, según Colfecar. Estas situaciones han llevado a que sectores evidencien dificultades para mantener sus operaciones logísticas, tal es el caso del agro y los combustibles líquidos, que han reportado dificultades.*

*Si bien estos hechos han perjudicado a diferentes sectores económicos del país, lo cierto es que uno de los que más a presentado desafíos es la agricultura.*

*En esta materia, Jorge Bedoya, presidente de la Sociedad de Agricultores de Colombia (SAC), le aseguró a Portafolio que los bloqueos y la inseguridad en las diferentes zonas del país tiene diversas implicaciones económicas.*

*“Los bloqueos son inflacionarios por naturaleza, por ejemplo, lo que pasó en mayo del 2021 hubo 3.000 bloqueos en las carreteras, aumento de la inflación en un solo mes de alimentos del 5,3%”.*

*De igual manera, el dirigente gremial explicó que los datos de la Federación Colombiana de Transportadores de Carga por Carretera (Colfecar), son alarmantes puesto que ya se suman más de 400 bloqueos en las carreteras.*

*“Eso lo que genera es una interrupción en los procesos del sector agropecuario, teniendo en cuenta que no se pueden mover insumos, bienes finales o también las demoras logísticas que incrementan los costos o generan mermas en los productos. Por donde se mire los bloqueos afectan a los productores, pero, también a los consumidores”, detalló Bedoya.*

*En ese sentido, Andrés Valencia, exministro de Agricultura, dijo que las restricciones en las vías, bien sea por manifestaciones o agrupaciones de personas, afectan las logísticas de las empresas, retrasando los envíos y en casos ocasionando los incumplimientos a los clientes o a los que esperan por los productos. “La cosa se agrava cuando los bloqueos viales afectan insumos esenciales para ciertas industrias, como la avícola, la porcícola o la acuicultura, que dependen de la llegada a tiempo de insumos para la alimentación de los animales”, aseguró.*

*Añadió que los efectos en esta materia se remontan en los inflacionarios ya que como en el paro nacional de 2021, al menos un tercio de las aves de postura, fueron donadas o murieron o tuvieron que ser sacrificadas ante la imposibilidad de alimentarlas, por lo tanto el precio de estos productos subieron afectando al consumidor.*

*Ahora bien, otros de los retos que viene enfrentando el agro es el tema de la seguridad, si bien es un hecho en el que se asegura que se viene trabajando, lo cierto es que solo en el Cauca las cifras ya empiezan a encender alarmas.*

Según Claudia Calero, presidente de Asocaña la situación de inseguridad y violencia en el norte del Cauca es alarmante y afecta a todos los que viven y trabajan en esa región. “No podemos seguir aceptando que los habitantes vivan en medio del temor y la zozobra, es urgente que las autoridades implementen acciones para proteger a la población civil y también que la justicia también ponga sus ojos sobre el Cauca”, dijo.

Por su parte, Andrés Valencia, manifestó que los efectos son “realmente negativos”, teniendo en cuenta la inseguridad desestimula la inversión de las personas que quieren emprender en el campo y en la ciudad, por lo que se afecta la rentabilidad.

“La inseguridad impide la libre movilidad de personas y mercancías, aumentando los costos de transacción de los empresarios: Se requiere invertir en seguridad privada, escoltas o sistema de trazabilidad a través de GPS para hacer seguimiento al transporte de mercancías”, dijo Valencia.

Asimismo, detalló que los bancos y aseguradoras aumentan los costos del crédito y de las primas ante el mayor riesgo que pueda tener la actividad económica por cuenta del clima de inseguridad.

El segmento de transporte y distribución de combustibles líquidos se ha visto afectado. Esto ha llevado a que gremios levanten las alarmas por los efectos que esto está teniendo en las operaciones.

De hecho, la Asociación Colombiana de Petróleos (ACP) señaló que el abastecimiento de gasolina, diésel e incluso jet fuel ha tenido dificultades para cumplir su cadena de abastecimiento particularmente en Cundinamarca, Meta, Huila, Santander y Cesar.

Este gremio ha identificado al menos 180 bloqueos, algunos con una duración de nueve días, en lo corrido del año. Como consecuencia se ha puesto en riesgo el abastecimiento de cerca de 20 millones de galones de combustibles.

Esto lleva a los representantes gremiales a pedir que el Gobierno nacional haga una intervención que permita manejar esta situación y evitar que se sigan generando pérdidas como los \$1,73 billones que proyecta a la Andi. Bienes y servicios petroleros en jaque por dificultades

Además de las dificultades en el segmento de transporte y distribución de combustibles líquidos, los proveedores de bienes y servicios para la industria de hidrocarburos también han evidenciado dificultades para continuar con su operación, puesto que los equipos de perforación y workover que se encuentran atrapados, “generando afectaciones directas en los contratos de mano de obra local, y empleos indirectos de la industria, debido a los sobrecostos en al menos un 30%, los retrasos generados en los tiempos de entrega”, de acuerdo con lo expresado por Campetrol, cámara que los representa.

La situación es particularmente difícil en departamentos como Meta y Casanare, así como Putumayo<sup>10</sup>.

### **Preguntas problematizadoras**

**Lógica:** además de informarse como integrante activo de la sociedad colombiana, ¿Cómo podemos entender este hecho lamentable en para la sociedad colombiana que recuerda los peores momentos de la violencia en el país, y por qué crees que está sucediendo nuevamente esto?

**Sustantiva:** observación y análisis: ¿Qu información has visto en redes sociales sobre esta noticia? ¿Qué sitios de información?

**Diálogica:** Observación y análisis (respeta los puntos de vista de los compañeros y debate o complementa sus ideas)

**Contextual:** Observación y análisis (al escribir o al hablar, atiende las implicaciones que sus ideas o pensamientos pueden tener)

**Pragmática:** observación y análisis (tiene clara la ruta para encontrar información relevante)

**Indicador de pensamiento político**

<sup>10</sup> <https://www.portafolio.co/economia/agro/bloqueos-en-la-vias-ponen-en-riesgo-sector-del-agro-589435>



*Aplicabilidad  
Pensamiento crítico en el pensamiento político*

**Noticia 7: Decenas de indígenas irrumpen en el edificio de la revista ‘Semana’**

*Un grupo de personas de los pueblos misak, nasa y pijao llegó a la sede de este medio de comunicación en Bogotá para expresar su descontento con su política editorial*

*“Vicky Dávila, deje de mentirle al pueblo”, repetían en la tarde de este viernes decenas de indígenas en la recepción del edificio de la revista Semana, en el norte de Bogotá, a la que entraron sin autorización. “Rompieron vidrios de la entrada y agredieron a uno de los vigilantes”, señala la nota de prensa publicada por ese medio. Afuera hacía presencia otro grupo de personas que también hacen parte de la Minga, como se conoce al colectivo de personas indígenas que se reúne para hacer labores colectivas, incluyendo las protestas o movilizaciones. Esperaban sobre la carrera 11, en uno de los buses conocidos como chivas, en los que habían viajado a Bogotá desde el departamento del Cauca para participar de las marchas de este miércoles, convocadas por el presidente Gustavo Petro para expresar el apoyo a las reformas planteadas por su Gobierno.*

*La Policía, la Fiscalía y gestores de convivencia de la Alcaldía llegaron al lugar, y los manifestantes salieron sin oponer resistencia. No sin antes hacer una protesta en el interior del edificio, en el exclusivo barrio bogotano de El Nogal, durante alrededor de una hora. Las autoridades permanecieron en la sede periodística para evitar inconvenientes. Los más de 3.000 indígenas que llegaron para las movilizaciones emprenderán el camino de regreso a sus territorios.*

*“Lo de hoy es una alerta para todos los medios y para la sociedad”, advierte la directora de Semana, Vicky Dávila, a través de un texto que difundió en sus redes sociales. “Está en peligro la libertad de prensa. Aquí está en riesgo la democracia”, añade. “El ataque contra Semana por parte de indígenas que entraron rompiendo todo es producto de la violencia a la que ha sido sometida esta casa periodística durante todo este tiempo”. Dávila hace un llamado a la comunidad internacional “para que observe lo que sucede en nuestro país con el hostigamiento permanente a los periodistas y medios de comunicación y cómo desde el poder central ese hostigamiento se promueve en cabeza del presidente”.*

*Durante la hora de protesta, el vestíbulo del edificio que lleva el nombre del medio de comunicación se convirtió en un atrio de discursos. En redes circulan videos en los que se observa a uno de los líderes del movimiento explicar su irrupción en el lugar. “Hoy nos hemos tomado, pacíficamente, para decir no a la desinformación”, indicaba mientras sostenía las coloridas banderas del pueblo misak, nasa y pijao. “No estamos de acuerdo con estos medios de comunicación perversos, tendenciosos, asesinos y, además de asesinos, mentirosos”, señaló, refiriéndose a los medios en general, aunque enfocado en Semana, que ha publicado la mayoría de los últimos escándalos que han salpicado al presidente Petro.*

*El hombre se presentó como un líder del Movimiento de las Autoridades Indígenas del Suroccidente colombiano (AISO), que reúne a 52 autoridades tradicionales de ocho departamentos y ha liderado protestas simbólicas muy sonadas, como [el derribo](#) —en [dos ocasiones](#)— de la estatua del conquistador Sebastián de Belalcázar en Cali, tras un juicio en su contra.*

*Muchas de las críticas y arengas de quienes protestaban en el edificio de Semana tuvieron como objeto a Vicky Dávila en particular. Sin embargo, también apuntaron a otras casas periodísticas, a las que señalan por ser propiedad de empresarios y, según ellos, servir a sus intereses. “Están mintiendo (...). Es un opinadero perverso desde aquí de Bogotá”, dijo el líder de AISO en su intervención. Incluso señaló a los medios de ser un actor del conflicto armado. “Los periodistas disparan al pueblo colombiano, al campesinado. Hoy todo lo que haga Petro es malo para estas empresas privadas, pero no se reconoce a este Gobierno alternativo”. En contraste los medios, según él, han guardado silencio a lo largo de 200 años de corrupción.*

*Detrás de los torniquetes de acceso que habían sobrepasado, Édgar Velasco, secretario general de la AISO, también hizo fuertes declaraciones: “Hay un monopolio de medios que ha construido una verdad oficial que solamente les sirve a los más poderosos (...) Pero desde este lugar queremos decir: Nunca más medios que le sirvan solamente a los poderosos sino medios que contribuyan al esclarecimiento histórico de este conflicto armado tan largo”. Hombres, mujeres y niños repetían “nunca más”, aunque hablaban la mayoría del tiempo en sus lenguas nativas.*

Vicky Dávila ha estado en el foco de la opinión pública: fue quien reveló el [escándalo de Laura Sarabia](#), la exjefa de gabinete de Petro, y quien luego publicó unos audios de Armando Benedetti, el primer embajador en Venezuela de este Gobierno, en los que se sugería una posible financiación ilegal de la campaña presidencial de Petro, que él había liderado. Dávila luego señaló que el dinero que le habían robado a Sarabia ascendía a 3.000 millones de pesos que pertenecerían al presidente, algo que no se ha demostrado.

Al final de la tarde, el presidente reaccionó a los hechos. “Rechazo que se ejerza violencia sobre cualquier medio de comunicación. Toda la sociedad, incluido el presidente, tiene derecho a expresarse sin violencia”, publicó en su popular cuenta de X —antes Twitter—, no sin desaprovechar la ocasión para lanzar una crítica a su antecesor, Iván Duque. “Miren quién violó el derecho a la libre expresión cuando cortó las redes de internet. Eso no debe volver a suceder en Colombia”, escribió, citando una información sobre una sentencia de la Corte Constitucional.

La Fundación para la Libertad de Prensa (FLIP) se refirió al incidente en sus redes sociales, donde afirmó que, aunque reconoce el derecho ciudadano a protestar y a reclamar a la prensa, no tolera “hechos intimidantes” contra los periodistas, “que son esenciales para garantizar el pluralismo informativo y el debate democrático”. También aclaró: “El rechazo a estos hechos no debe confundirse con una estigmatización contra el movimiento indígena ni una invitación a hacer declaraciones discriminatorias en su contra”. Finalmente hizo una invitación al diálogo entre “todos los sectores de la sociedad colombiana” y pidió a las autoridades investigar lo sucedido.<sup>11</sup>

### **Noticia 8: Daniel Quintero renuncia a la Alcaldía de Medellín**

El político del movimiento Independientes, que tiene varias denuncias en la Procuraduría, anuncia que deja su cargo para hacerle campaña al candidato Juan Carlos Upegui

[Daniel Quintero](#) ha decidido renunciar a la Alcaldía de Medellín tres meses antes de que acabe su periodo constitucional. El político del movimiento Independientes explicó que deja su cargo para hacerle campaña al candidato [Juan Carlos Upegui](#), quien va de segundo en las encuestas detrás de Federico Gutiérrez. El anuncio lo hizo en la madrugada de este domingo por medio de sus redes sociales. “Las razones que me llevaron a ser alcalde son las mismas que hoy me llevan a tomar la decisión de renunciar al cargo”, dijo en un video publicado en Twitter. Quintero insistió en que renuncia porque no puede quedarse “cruzado de brazos viendo como los políticos de siempre, a través de Fico, que antes era una persona alternativa, están usando todas las artimañas para volver al poder”.

El hasta ahora alcalde de la segunda ciudad más importante de Colombia dijo que será “un soldado más” de la campaña de Upegui, exsecretario de No violencia de su administración y primo de su esposa Diana Osorio. “Upegui es la única alternativa para poder enfrentar al Fico-Uribismo, me despojo de la investidura de alcalde para salir a luchar. Mis armas serán Dios y estos volantes”, afirmó Quintero en un video que ha sido visto por más de 120.000 personas. El anuncio oficial se hará este domingo a las 9 de la mañana en la Estación Acevedo del metro de Medellín.

Gracias a Dios, a Medellín y a mi familia por permitirme ser su Alcalde. Nuestro proyecto necesita ser defendido. Upegui es la única alternativa para enfrentar a Fico, Uribe y los politiqueros que quieren tomarse a Medellín. Los espero hoy en la estación Acevedo a las 9AM. [pic.twitter.com/E6otg9eNe7](https://pic.twitter.com/E6otg9eNe7)

— Daniel Quintero Calle (@QuinteroCalle) October 1, 2023

Además de apoyar a Upegui, el exalcalde también trabajará para impulsar a los más de 2.500 candidatos que avaló su movimiento Independientes, incluidos Deninson Mendoza para la Alcaldía de Cali, David Fajardo para la de Cúcuta y José Luis Osorio para la de Cartagena.

El Gobierno Nacional expidió un decreto este sábado a las 11 de la noche en el que acepta la renuncia irrevocable de Quintero. El decreto 1609 del 30 de septiembre del 2023, firmado por el ministerio del Interior, Luis Fernando

<sup>11</sup> <https://elpais.com/america-colombia/2023-09-29/decenas-de-indigenas-irrupen-en-el-edificio-de-la-revista-semana.html>

Velasco, designa a Óscar Hurtado Pérez, quien hasta hoy era secretario de Gobierno, como alcalde encargado de Medellín. Ahora le corresponde al presidente Gustavo Petro escoger al remplazo oficial de Quintero entre tres secretarios actuales de la alcaldía: el de Gobierno, Óscar Hurtado Pérez; el secretario de Seguridad, el general retirado José Gerardo Acevedo, y el secretario privado, Juan David Duque.

La salida prematura de Daniel Quintero se rumoraba desde hace días, pero tomó fuerza después de que el mandatario tuviera una fuerte discusión con un concejal de la oposición. Quintero lo insultó públicamente después de radicar ante el Concejo el proyecto de acuerdo para diluir la participación de EPM en Tigo- UNE. La Procuraduría le abrió una investigación por estos hechos. El organismo de control también lo investiga por presunta participación política en las elecciones 2022.

En mayo del año pasado, en la recta final para la primera vuelta de la campaña presidencial, la procuradora Margarita Cabello decidió suspender provisionalmente a Quintero por su apoyo en un video de redes sociales a favor de Gustavo Petro, sin llegar a mencionar su nombre. Aunque en Colombia los funcionarios públicos tienen prohibido participar en política electoral, Quintero consideró la medida como un “acto dictatorial” y defendió que no se refería a la campaña. “El cambio en primera”, decía Quintero, al volante de una camioneta mientras movía la palanca del vehículo, en el famoso video que difundió en Twitter –ahora X–. La misma Procuraduría ordenó su restitución en junio, una vez concluyeron las presidenciales, con Petro como presidente electo.

Además de los problemas con la Procuraduría, el exalcalde Quintero tenía al momento de dejar su cargo la popularidad más baja en casi 30 años de medición de la encuesta Invamer. Según el último sondeo, la aprobación del mandatario estaba en el 28 %, mientras que la desaprobación era del 61,9 %. El 66 % de los ciudadanos opinaba que las cosas en la ciudad estaban empeorando.

El abogado y académico Ramiro Bejarano expresó su inconformidad con la decisión de Quintero: “Enorme vacío de ley al no prohibir que en plena campaña un alcalde renuncie a su cargo para apoyar al candidato de su preferencia, valiéndose de su influencia en la administración. Si la ley no lo impide por lo menos la ética pública debería frustrar ese asalto a la decencia”.<sup>12</sup>

1. ¿Crees que la decisión tomada por el ex alcalde de Medellín está bien?
2. ¿Qué pasaría si un alcalde de Viterbo el cual tu apoyaste realiza esta acción y no termina su periodo?
3. Daniel Quintero estaría impidiendo el curso normal de un proceso democrático

Enorme vacío de ley al no prohibir que en plena campaña un alcalde renuncie a su cargo para apoyar al candidato de su preferencia, valiéndose de su influencia en la administración. Si la ley no lo impide por lo menos la ética pública debería frustrar ese asalto a la decencia

— Ramiro Bejarano G (@RamiroBejaranoG) October 1, 2023

### **Preguntas problematizadoras**

*Lógica:*

*Sustantiva: observación y análisis:*

*Dialogica: Observación y análisis (respeta los puntos de vista de los compañeros y debate o complementa sus ideas)*

*Contextual: Observación y análisis (al escribir o al hablar, atiende las implicaciones que sus ideas o pensamientos pueden tener)*

*Pragmatica: observación y análisis (tiene clara la ruta para encontrar información relevante)*

*Indicador de pensamiento político*

*Aplicabilidad*

*Pensamiento crítico en el pensamiento político*

<sup>12</sup> <https://elpais.com/america-colombia/2023-10-01/daniel-quintero-renuncia-a-la-alcaldia-de-medellin.html>

¿Cuál es la importancia de la información que se transmite en los medios de comunicación?

¿Como puedo saber si esta información es verdadera o falsa?

¿Cuál es tu posición sobre lo sucedido en el diario semana?

¿crees que esto afecta la libertad de prensa y que el presidente tuvo que ver con esta hecho?

### **Noticia 9: Falsos positivos de Soacha: 15 años después, Estado pide perdón a familias de víctimas**

*No eran guerrilleros. No asumieron ninguna confrontación con las Fuerzas Militares. Eran hombres cuyas vidas y sueños se truncaron por la acción criminal de integrantes del Ejército Nacional”.*

*Estas fueron las palabras del ministro de Defensa, Iván Velásquez, al pedir perdón en nombre del Estado colombiano por los falsos positivos de Soacha, ocurridos hace más de 15 años.*

*Fueron 19 las familias de víctimas de Bogotá y Soacha las que escucharon el mensaje del ministro de la Defensa en la tarde de este martes. Aunque recibieron su pedido de perdón, las víctimas también exigieron la presencia de los expresidentes Juan Manuel Santos y Álvaro Uribe Vélez.*

*“En nombre del Estado pedimos perdón a ustedes las familias, y a toda la población por los reprochables hechos de desaparición forzada y posterior muerte en condiciones de indefensión que luego fueron reportadas falsamente como muertes en desarrollo de operaciones militares”, dijo el ministro Velásquez.*

*Lo que dijo el presidente Gustavo Petro*

*Al cierre del evento, el presidente Gustavo Petro calificó como "un episodio dantesco" de la historia colombiana el capítulo de los falsos positivos, al que comparó con un genocidio. Señaló que el país debe conocer la verdad de los hechos del conflicto y dijo que "el Estado oculta la verdad".*

*En su intervención -que empezó con más de dos horas de retraso frente a la hora programada, razón por la que el Presidente se excusó-, aseguró que la justicia colombiana no ha actuado en muchos casos y mencionó también el caso de su hijo, Nicolás Petro, quien está acusado de enriquecerse con dineros ilícitos y acaba de echarse para atrás en un acuerdo de colaboración con la justicia mediante el cual se había comprometido a hablar de supuestos dineros no reportados en la campaña del Pacto Histórico del 2022.*

*"Acá lo que se está investigando no es mi hijo. Acá lo que se está tratando es de impedir que haya una Fiscal independiente", aseguró.*

*"Tiene que relucir la verdad; difícil y terrible y a veces brutal. ¿Quién mató al señor (Jorge) Pizano? ¿Cómo quieren ocultar esa verdad? ¿Quién quería matar a Petro? ¿Quiénes se reunían? ¿Algún militar?", preguntó.*

*El jefe de Estado hacía referencia a la muerte de Jorge Enrique Pizano, excontroller de la Ruta del Sol II. Esa muerte, según reiteró la semana pasada en una audiencia la Fiscalía, se dio por causas naturales y no por el consumo de cianuro asociado a un homicidio.*

*El ingeniero Pizano murió el 8 de noviembre de 2018, y por ese suceso se abrió una investigación penal que terminó cerrándose. Sin embargo, la intención de su familia es que la justicia la reabra, pues considera que hay elementos que no habrían sido tenidos en cuenta por los investigadores.*

*El viernes, en el juzgado de Cundinamarca donde se lleva esa petición, la Fiscalía presentó los conceptos que en su momento dio el Instituto Nacional de Medicina Legal y que indicaban Pizano falleció producto de un infarto fulminante.*

### **La respuesta del Mindefensa a familias**

*Durante este acto, las familias de los 19 jóvenes intervinieron antes de las palabras del ministro Velásquez. Flor Hernández González, madre de Elkin Gustavo Verano Hernández, dijo que “las familias seguimos en la lucha por la justicia de nuestros hijos y que esto no se vuelva a repetir”.*

*Esta ha sido una lucha que han sostenido durante casi veinte años las Madres de Soacha, quienes han protestado en busca de respuestas. Ante esto, Velásquez enfatizó que la respuesta de las instituciones muchas veces fue que se "culpó a la víctima sobre el hecho".*

*"Algunas de las respuestas del Ministerio de Defensa fueron que: 'los hechos corresponden a una acción legítima y en estricto cumplimiento de la obligación constitucional encomendada a las fuerzas militares' o que 'la información recibida que sirvió de base para la orden de operaciones, así como las armas y el material de guerra que le fue hallado en su poder, confirma que se produjo un combate' ", dijo el jefe de la cartera de Defensa.*

*De igual manera, Velásquez indicó que los soldados fueron presionados por sus superiores militares para tener resultados.*

*Al finalizar, el ministro aseguró que conocer la verdad hace parte de la reconstrucción del país. "Personas interesadas en que no sepamos la historia dicen hay que pasar la página, la pasaremos cuando la leamos y conozcamos lo que ocurrió".*

### **Intervención del comandante del Ejército**

*El comandante del Ejército Nacional de Colombia, mayor general Luis Mauricio Ospina Gutiérrez, se dirigió a las familias y reconoció que hubo hechos cometidos por integrantes de esta institución.*

*"Nuestra profunda tristeza ante la conducta de algunos integrantes que desviaron su vocación de servicio a la patria, incurriendo en actos reprochables que causan tanto dolor", dijo el comandante del Ejército.*

*Y añadió: "Tuvimos la oportunidad de aprender, crecer y fortalecernos como institución para prevenir este tipo de comportamientos, ratificando nuestro trabajo para garantizar nuestros compromisos con la Constitución y los derechos humanos".*

### **Voces de las familias**

*En el acto de excusas públicas también se escuchó a Carmenza Gómez, madre de Víctor Fernando Gómez Romero, quien fue asesinado el 25 de agosto del 2008, a sus 23 años, por integrantes de la brigada móvil 15 del Ejército, en Ocaña, Norte de Santander.*

*"Aquí también deben estar el expresidente Álvaro Uribe Vélez, Juan Manuel Santos, quien era entonces ministro de Defensa, y los generales del Ejército quienes estuvieron en la cabeza de lo sucedido", indicó Gómez. A su turno, Liliana del Pilar Castillo, directora de la Asociación Minga, una organización defensora de Derechos Humanos, aseguró que este acto de perdón se dio debido a decisiones judiciales que han ordenado al Estado pedir disculpas por las ejecuciones extrajudiciales.*

*"Hemos visto la lucha de los familiares durante 15 años. Hoy se reconoce que los hijos eran inocentes", dijo Castillo. Los 19 jóvenes por cuyas muertes pidió perdón el Estado en este acto fueron: Jaime Estiven Valencia Sanabria, Elkin Gustavo Verano Hernández, Daniel Alexander Martínez, Jaime Castillo Peña, Víctor Fernando Gómez Romero, Joaquín Castro Vásquez, Eduardo Garzón Páez, Julián Oviedo Monroy, Diego Armando Marín Giraldo, Mario Alexander Arenas Garzón, Diego Alberto Tamayo Garcera, Jader Andrés Palacio Bustamante, Ómar Leonardo Triana Carmona, Óscar Alexander Morales Tejada, Edwar Benjamín Rincón Méndez, Weimar Armando Castro Méndez, Deiby Julián Pisa Gil, Jonás Ariza Barbosa y Carlos Redondo.*

*Es de recordar que, de acuerdo con la investigación que adelanta la Jurisdicción Especial para la Paz (JEP) sobre estos hechos, en Colombia hubo al menos 6.402 víctimas de estos hechos, la mayoría asesinadas entre 2002 y 2008*

### *Preguntas problematizadoras*

1. *¿por qué crees que se dio esta situación?*
2. *Quien sería el culpable de estos hechos*
3. *Que hubiera pasado si algún familiar tuyo hubiera sufrido dicha situación*

#### **NOTICIA 10: La Fiscalía de Colombia envía copias al Congreso, la Corte Suprema y el Consejo Nacional Electoral de las declaraciones de Nicolás Petro sobre presunto financiamiento irregular de la campaña presidencial de Gustavo Petro**

*La fiscalía general de Colombia informó a través de un comunicado que se enviaron copias a la Comisión de Acusaciones de la Cámara de Representantes, la Corte Suprema de Justicia y el Consejo Nacional Electoral del caso Nicolás Petro tras sus declaraciones sobre la presunta comisión de delitos relacionados con la financiación de la campaña presidencial de su padre, el presidente de Colombia, Gustavo Petro.*

*La fiscalía general informó que estas copias fueron enviadas a los tres entes en el marco de la investigación que lleva a cabo contra Nicolás Petro por supuesto enriquecimiento ilícito y lavado de activos.*

*La Fiscalía agregó que Nicolás Petro, en un interrogatorio realizado el 2 de agosto de este año –en presencia de su abogado–, realizó algunas declaraciones sobre la presunta materialización de conductas delictivas de ingreso de dineros irregulares a la campaña presidencial de Gustavo Petro.*

- *Nicolás Petro, hijo del presidente Gustavo Petro, irá a juicio por delitos de enriquecimiento ilícito, anuncia la Fiscalía de Colombia*

*El presidente de Colombia reaccionó a través de sus redes sociales tras la publicación del comunicado de la Fiscalía. "La fiscal general compulsó copias contra mí, basado en un interrogatorio no legal en donde el interrogador de su entidad hace preguntas sobre mí, cuestión que es un verdadero golpe contra la Constitución, dado que yo soy un aforado, como senador en ese entonces y como presidente ahora", dice un comunicado del mandatario, publicado en X, antes conocida como Twitter.*

*Nicolás Petro —hijo mayor del presidente de Colombia— y su esposa Daysuris Vásquez fueron arrestados el 29 de julio por presunto enriquecimiento ilícito y lavado de activos.*

*Tras las detenciones, el presidente Petro dijo el 5 de agosto en Twitter: "No presionaré como presidente a la justicia en su caso, los funcionarios judiciales que intervengan en su proceso serán por mí respetados. La campaña no recibió dinero alguno de carácter ilícito".*

*Hasta el momento, la Comisión de Acusaciones de la Cámara de Representantes de Colombia, la Corte Suprema de Justicia y el Consejo Nacional Electoral no han informado si comenzarán investigaciones contra la campaña presidencial de Gustavo Petro.*

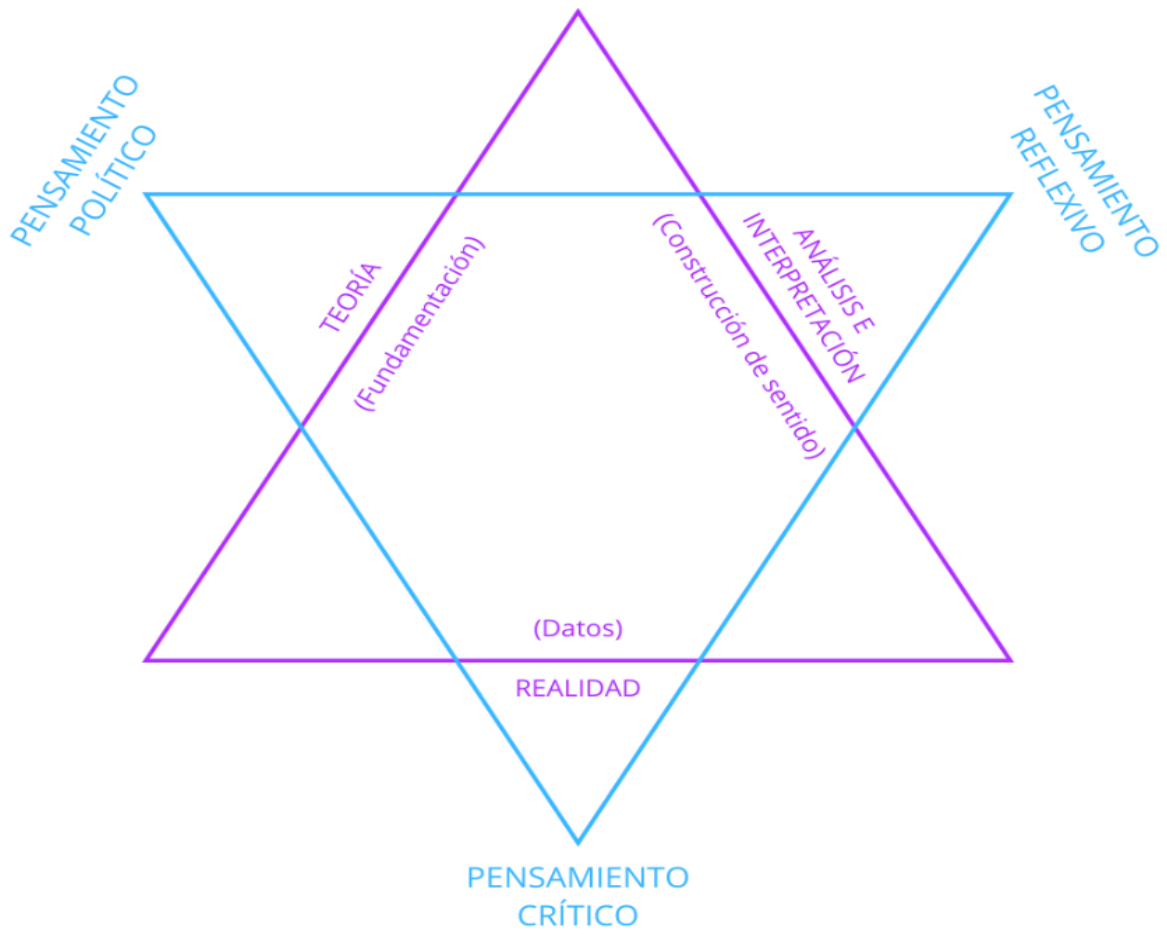
#### **PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS**

1. *Que debería hacer el presidente si se comprueba que su campaña se financio con dineros ilícitos*
2. *Creas que esta situación afecte el gobierno del cambio y que problemáticas se pueden presentar*
3. *Que has escuchado en la calle o tu familia sobre esta situación*

## **Anexo 5 Relación de conceptos**

### **Ilustración 5**

Relación de conceptos



## Anexo 6 Panorama de la investigación

