

## **La clase de educación física.**

### **Perspectiva de los docentes de diferentes áreas disciplinares**

Ángel Andrés - Mosquera Rosero

Licenciado en Educación física, recreación y deporte

Universidad de Caldas.

Dirección: Manzanares, Caldas.

Correo electrónico: mundonuevo29@hotmail.com

### **Resumen**

La presente investigación hizo referencia a la clase de educación física, con el objetivo de interpretar las perspectivas que tienen los docentes de diferentes áreas disciplinares de dos instituciones educativas públicas del municipio de Manzanares, Caldas acerca de la clase de educación física. La metodología utilizada fue de enfoque cualitativo de corte fenomenológico – hermenéutico, complementando la organización y comprensión desde la teoría fundamentada de Strauss y Corbin. El instrumento de recolección de la información fue la entrevista semiestructurada que se efectuó a diez docentes: cinco docentes del Colegio Nuestra Señora del Rosario y cinco docentes del Instituto Manzanares. El estudio permitió concluir que los docentes dan una muy buena perspectiva acerca de la clase de educación física porque se determina la importancia desde la formación del ser integral. No obstante, la disciplina no tiene la relevancia apropiada, tomándose como un aspecto secundario para el desarrollo de otras actividades que surgen en las instituciones educativas.

**Palabras clave:** clase, educación física, perspectiva docente, educación, áreas disciplinares.

### **Abstract**

The present investigation made reference to the physical education class, with the objective of interpreting the perspectives that teachers of different disciplinary areas of two public educational institutions of the municipality of Manzanares, Caldas have about the physical education class. The methodology used was a qualitative approach of a phenomenological - hermeneutic nature, complementing the organization and understanding from the grounded theory of Strauss and Corbin. The information collection instrument was the semi-structured interview that was carried out with ten teachers: five teachers from the Nuestra Señora del Rosario School and five teachers from the Manzanares Institute. The study allowed us to

conclude that teachers give a very good perspective about the physical education class because the importance is determined from the formation of the integral being. However, discipline does not have the appropriate relevance, being taken as a secondary aspect for the development of other activities that arise in educational institutions.

**Keywords:** class, physical education, teaching perspective, education, disciplinary areas.

### **Introducción**

El presente artículo hace referencia a la clase de educación física, que corresponde a una de las áreas disciplinares en el campo de la educación, en el cual se orienta desde la educación formal según la ley 115 de 1994 que expone en su artículo 22, literal ñ, como objetivo de la educación, la importancia de: “la educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre” y la ley 181 de enero de 1995: “por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte”.

En el Municipio de Manzanares en zona urbana se ubica la Institución Nuestra Señora del Rosario con énfasis académico comercial y cuenta con 846 estudiantes, 35 docentes y dos directivos. La clase de educación física es de dos horas a la semana, a excepción de la media comercial que es de una hora. Cuenta con tres sedes: la sede A en la que se atienden los alumnos de 6° a 11° en cuanto a la educación física la cancha no está en condiciones para la ejecución de un deporte; en la sede B están los grupos de 2° a 5°, cuenta con una cancha multifuncional para la clase de educación física y hay un proyecto de iniciación deportiva donde se dispone de materiales en excelentes condiciones. Por último, está la Sede C que tiene a los grupos de transición y primero, tiene una cancha multifuncional, sin actividades complementarias y el docente de educación física es autodidacta.

La Institución educativa Manzanares es de carácter público en la que se manejan las modalidades de preescolar, Educación Básica y Media Académica y Técnica en jornada única. También se ofrece alfabetización para jóvenes en extra edad y adultos. Su especialidad es la industria que se direcciona al aprendizaje de sistemas, electrónica, audiovisuales y electricidad. Además, tiene profundización en informática y en música. La Institución cuenta con cuatro sedes: Santa Clara, San Luis Gonzaga, Antiguo Colegio Nocturno Francisco José de Caldas y Colegio Instituto Manzanares.

La escuela sede Santa Clara está ubicada en la cabecera municipal. Cuenta con tres docentes que atienden 75 niños y niñas que cursan la básica primaria, con rotación de los docentes de educación física, música, inglés, tecnología y sistemas y el acompañamiento del orientador escolar y la docente de apoyo pedagógico. La sede San Luis Gonzaga dispone de doce profesores que atienden 240 estudiantes de preescolar y básica primaria. En jornada nocturna, el Antiguo Colegio Nocturno Francisco José de Caldas recibe a jóvenes y adultos con responsabilidades familiares y/o laborales reciben educación – formación a través de Ciclos Lectivos Educativos Integrados. También se atienden a los adultos en condición de analfabetismo y dos grupos de reclusos de la penitenciaría “El Roble” de Manzanares. Por último, la sede A: Colegio Instituto Manzanares, del que toma el nombre toda la institución cuenta con 36 docentes y tres administrativos: secretaria, celador y maestro de banda. Esta sede recibe a 740 estudiantes en los niveles de preescolar, básica y media técnica, además de 200 estudiantes en los seis grupos de alfabetización y en jornada nocturna.

Frente a este contexto, los objetivos trazados en el proyecto corresponden a interpretar las perspectivas de los docentes de diferentes áreas disciplinares de dos instituciones educativas públicas del municipio de Manzanares, Caldas acerca de la educación física con objetivos específicos enfocados en develar las opiniones de los docentes, identificar las coincidencias y determinar si hay congruencia en el discurso con lo que en realidad sucede.

Los resultados determinan que los profesores reconocen a la educación física como una asignatura importante destacando los beneficios de socialización, manejo del tiempo libre, aceptación de las derrotas, aporte a la salud mental y al desarrollo de habilidades motoras, notando que el deporte ayuda a la interacción, la cultura y la integración, destacando la importancia de la transversalización.

Se considera que la asignatura debe valorarse como una disciplina significativa, pero la disponibilidad horaria es de dos horas a la semana para impartirla, dada la necesidad del abordaje de las demás asignaturas de formación en los diferentes grados de escolarización de las Instituciones educativas. Así también, es menester aclarar que en un contexto real la clase de educación física es subvalorada, puesto que en la práctica la clase no tiene relevancia y no siempre es un docente con el perfil de educador físico el que la imparte. Ante esto, se aprecia la importancia de la técnica y el conocimiento en su totalidad. Además, es reemplazada con facilidad en caso de eventos u otras necesidades institucionales.

Esta investigación se efectúa tras considerar que la asignatura de educación física es importante para el desarrollo de las funciones holísticas del ser humano y que hipotéticamente no ha sido priorizada por parte de las instituciones educativas, donde no se aprecian las bondades de la clase de educación física, aspecto que se sitúa en el plano teórico con un rastreo de antecedentes y referentes conceptuales, los cuales confirman este supuesto y permiten la indagación específica en las instituciones educativas objeto del estudio y así dar respuesta a los objetivos planteados.

El estudio presenta la importancia de la clase de educación física para la salud, la estabilidad emocional y el rendimiento cognitivo y académico, también expone una clasificación de la educación física desde el deporte recreativo, competitivo y educativo y, por último, la perspectiva docente a través de dos vertientes: el currículo y la formación docente. Además, se presentan entrevistas a docentes de dos instituciones públicas del municipio de Manzanares, Caldas con el fin de analizar las perspectivas frente a la asignatura y su relación con otras áreas del conocimiento, permitiendo una comprensión de la temática en extensión bibliográfica y de pensamiento.

### **Materiales y métodos**

El estudio partió de un enfoque cualitativo, siendo este: un proceso inductivo, que analizó múltiples realidades subjetivas y permitió la profundidad de significados, riqueza interpretativa y contextualización del fenómeno (Hernández et al., 2014). Además, se direccionó a una investigación de corte fenomenológico – hermenéutico, el cual se consideró parte de la reflexión crítica asociada a las ciencias humanas y sociales, pues permitió reflexionar sobre los enfoques y paradigmas desde una postura práctica (Pérez y Santamaría, 2019).

En este contexto, también se trabajó sobre la teoría fundamentada de Strauss y Corbin (2002) que hace referencia a la recolección de datos y la organización de los mismos para facilitar la comprensión, a través de una construcción conceptual que destaca las categorías, propiedades y dimensiones.

Partiendo de lo anterior, la teoría fundamentada de Strauss y Corbin aportó a los procedimientos de carácter cualitativo desde el señalamiento de datos y la construcción de conocimientos, observando las posibles variaciones y direccionando a un análisis e interpretación. Cabe destacar que, en el presente proyecto, se recopiló las experiencias de los

participantes, describiendo el contexto sobre las perspectivas, opiniones, emociones, interacciones y percepciones de la clase de educación física.

Los participantes fueron a 10 docentes de Instituciones públicas del Municipio de Manzanares, Caldas: (5) docentes de la Institución Educativa Instituto Manzanares de las áreas de biología y química, artes escénicas, ciencias naturales, física y un docente autodidacta de educación física y (5) docentes de la Colegio Nuestra Señora del Rosario de las áreas de matemáticas, tecnología e informática, ciencias sociales y dos docentes de ciencias naturales.

El instrumento para la recolección de información fue la entrevista semiestructurada, que permitió recoger la información desde el diálogo direccionada a cumplir con los objetivos de la investigación, la cual sirvió para indagar sobre la clase de educación física y los aspectos relacionados con la misma, como la salud, estabilidad emocional y rendimiento cognitivo y académico, por otra parte, se observó las perspectivas de los docentes sobre la clase de educación física y cómo influye el deporte recreativo, competitivo y educativo. Estos puntos de vista llevaron a analizar las propuestas curriculares en el área de la educación física y la formación docente.

## **Resultados**

Entre las características que el Ministerio de Educación (2000) expuso para el área de educación física, está la flexibilidad del currículo, la capacitación la innovación y la diversidad. Así como también el desarrollo humano. Entre los pilares curriculares más importantes se exponen: el desarrollo físico motriz, la organización del tiempo, la formación técnica y la interacción. También es un aliciente para trazarse una meta para la agilidad y la coordinación a partir de la variedad del conocimiento y el alcance de la libertad y la democracia.

La interpretación de la perspectiva asociada a la clase de educación física presente en la indagación realizada en esta investigación y en la relación con el área, permitió ver las conexiones y los desarrollos de habilidades en diversas áreas de conocimiento presentes en algunas instituciones del Municipio de Manzanares, así como la evaluación de la pertinencia en los métodos pedagógicos utilizados y la percepción que poseen docentes de diversas áreas.

Esta información tiene relación directa con (3) categorías principales: La clase de educación física, la educación física en la educación y la perspectiva docente. Estas categorías partieron del tema general de la investigación, en la que se pudo comprender la perspectiva de los docentes de diferentes áreas disciplinares, para esto, se revisó la clase de educación física y

su importancia, la educación física en la educación y sus vertientes relacionadas con el deporte recreativo, competitivo y educativo, la perspectiva docente y la relación con el currículo y la formación. Estas categorías se tomaron en cuenta como el punto de partida para conocer el desarrollo de la educación en relación a las perspectivas de los docentes sobre la clase de educación física, los beneficios de la asignatura y cómo debe estimularse desde la formación y la construcción curricular.

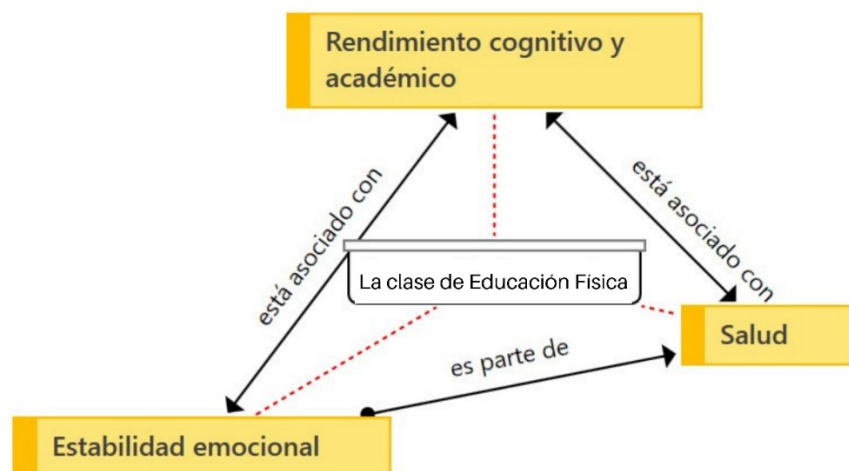
Dentro de la clase de educación física y sus beneficios entorno al desarrollo de la salud y el aspecto cognoscitivo se observó la generación de una vida saludable para promover una vida activa, mejorar la condición física, incorporar hábitos higiénicos y suprimir el consumo de sustancias psicoactivas, por este motivo, la actividad físico deportiva es un motor para el desarrollo social e individual (Flores et al., 2019).

La categoría sobre la perspectiva docente se direccionó hacia una relevancia de la clase de educación física más aún, la clase sigue siendo una materia con poca importancia dentro del pensum académico a la que se le asigna poco valor cognitivo, además de problemas como marginalización, reducción del horario de la clase en el currículo, desatención, pésimas condiciones, docentes no calificados (Guerrero et al., 2017). La perspectiva docente que en la presente tesis incluyó el estudio de currículo frente a la relación de la clase de educación física, expuso una realidad sobre la precaria importancia de la materia en el panorama real de las instituciones educativas. La investigación actual da un panorama positivo sobre la perspectiva docente, pero el contexto no es alentador.

Teniendo en cuenta, la teoría fundamentada de Strauss y Corbin (2002), se presentó el análisis de la información recolectada tras las entrevistas efectuadas en los cinco docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario y cinco docentes del Instituto Manzanares. A continuación, se presentan los esquemas usando la técnica de triangulación. Según Cantero (2014), es un importante proceso de análisis para la interpretación de datos con la finalidad de descubrir y exponer las ideas y significados referente al texto que se señala.

### **Red semántica 1.**

#### *La clase de educación física*



Nota. La ilustración muestra la categoría principal y las subcategorías de estudio. Fuente:  
Elaboración propia

En la clase de educación física como categoría se destacó tres categorías emergentes en relación con la salud, la estabilidad emocional y el rendimiento cognitivo y académico. Como se indica en el diagrama de triangulación la salud y la estabilidad emocional se corresponden y las dos tienen relación con el rendimiento cognitivo y académico. En este aspecto, desde los postulados de Bernate y Amaya (2019), la clase de educación física abarca la socialización, el lenguaje corporal a partir de la fuerza y la resistencia, así como el desarrollo de la creatividad y del entorno social.

En esta perspectiva, se comparó las respuestas de los docentes entrevistados para la apreciación general de los puntos de vista y las opiniones desde el campo de formación y conocimiento sobre las bondades de la actividad física, la formación y los beneficios para la proyección corporal desde la recreación, la educación y la competencia. La entrevistada 1 (E1), expuso que “a partir del deporte se queman energías, se fortalecen los músculos, se ayuda a la salud corporal” en complemento, la entrevistada 4 (E4) expresó que “mejora la movilidad, la circulación de la sangre, aporta energía, moviliza y articula para un mejor funcionamiento del cuerpo humano”. En general, los docentes entrevistados acuerdan desde las respuestas que la clase de educación física sin duda, ayuda a la preservación de la salud.

Tanto los docentes de Nuestra Señora del Rosario y del Instituto Manzanares conciertan que la educación física se enfoca en la dualidad cuerpo y mente. Los profesores relacionan opiniones sobre la importancia que trae la clase de educación física para la salud y para el

desarrollo de la atención. Aun así, no hay una consolidación sobre la relación holística de la clase de educación física y la correspondencia interdisciplinar para el desarrollo del ser humano.

En cuanto a la estabilidad emocional es proporcional a la salud mental. Desde los postulados de Rodríguez et al. (2019) el deporte tiene relación con la salud emocional y psicológica, destacando la perseverancia, las reglas de cumplimiento y la relación con su entorno. Desde los aportes docentes, el actor social manifestó que “por medio del deporte usted se puede desestresar y eso le permite analizar y comprender mejor las situaciones” (E. 9), también la entrevistada 1 (E. 1) expuso que “el deporte además ayuda a la ocupación del tiempo libre, a mantener la mente más ocupada, más dispersa y no lo está ocupando en otras cosas que puede afectar psicológicamente”. Aquí se observó un factor fundamental en la ocupación del tiempo libre, siendo este un componente de relevancia para los estudiantes, quienes en la formación están expuestos a diferentes emociones y están a la expectativa y a la búsqueda de experiencias. Por lo tanto, los docentes coinciden que la actividad física, sin duda estimula la estabilidad emocional.

En relación al rendimiento cognitivo y académico, el actor social manifestó: “pienso que no necesariamente contribuye al rendimiento académico, porque hay muy buenos deportistas que solo les importa el deporte y no están preocupados por la parte académica, pero pienso que al desarrollo cognitivo sí, porque al tener un tipo de inteligencia espacial, motora, si aporta al desarrollo cognitivo” (E. 6), otro entrevistado da una respuesta que concordó con la anterior: “no es directamente proporcional el desempeño físico de una persona al académico, pero si puede ayudar” (E. 2), por el contrario, el entrevistado 10 expuso: “hay muchos estudiantes que son grandes deportistas y tienen dificultades a nivel académico, pero estos problemas no tienen que ver con problemas cognitivos o problemas de aprendizaje sino con la actitud frente a sus deberes escolares” (E. 10).

A partir de las respuestas, se puede deducir el fortalecimiento de las funciones cognitivas a través de la clase de educación física, más aún, algunos entrevistados manifestaron una negativa en la influencia del rendimiento académico, puesto que este factor es una decisión frente a sus obligaciones como estudiantes. Tanto las respuestas de las Instituciones Nuestra Señora del Rosario y el Instituto Manzanares, la clase de educación física ayuda para las pausas activas, el desarrollo de la responsabilidad y la concentración, pero no aporta al fortalecimiento

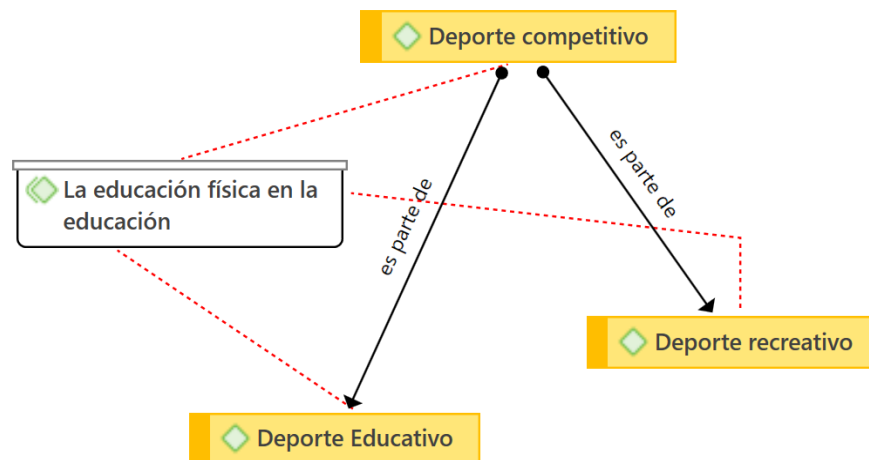


cognitivo pues desde la experiencia docente, encuentran estudiantes con amplias facultades para la educación física pero no para otras asignaturas.

Para abordar más allá las respuestas otorgadas, uno de los docentes del Instituto Manzanares califica a la clase de educación física: “importante para las pausas activas”. Es decir, desde las opiniones manifestadas la asignatura se direcciona hacia la lúdica, pero en las opiniones se mantiene netamente en el juego sin crear un aporte trascendental en el rendimiento cognitivo y académico.

## Red semántica 2.

### *La educación física en la educación*



Nota. Categoría la educación física en la educación y sus tres subdivisiones. Fuente: Elaboración propia

La educación física en la educación como segunda categoría tiene tres vertientes: deporte recreativo, deporte competitivo y deporte educativo. En esta relación, el deporte recreativo no necesariamente es congruente con el deporte educativo, en ocasiones se ejerce una práctica sin la disciplina y sin la técnica adecuada, por otra parte, puede ser netamente con motivos de recreación y uso del tiempo libre sin fines educativos. El deporte competitivo tiene más relación con el deporte educativo desde los conocimientos del mismo, sus orígenes y su técnica para el mejor desarrollo físico para la competencia siendo también una forma de recreación.

El deporte recreativo según Díaz (2016) se relaciona con la interacción en el juego. El deporte ofrece diversión y un compromiso con el desarrollo de valores como el respeto y la perseverancia (Valero, 2017). En esta instancia, el entrevistado sostuvo: “El deporte recreativo

todos y todas pueden practicarlo en cualquier espacio, la calle, el colegio pues la finalidad es un esparcimiento, pasar un rato agradable, conversar con los demás y aunque el objetivo sea ganar, no es ganar, sino integrarse con los demás” (E. 10).

Los docentes frente a esta subcategoría, afirmaron sobre el deporte recreativo una importante relación con la lúdica, necesaria para ocupar el tiempo libre, la socialización, el desarrollo de valores y el compromiso de cuidado individual y con los demás. Docentes de las dos instituciones educativas concuerdan con deporte recreativo como parte del esparcimiento, la interacción y la cultura.

El deporte competitivo, según Merino et al. (2022) se presenta como la validación del deportista hacia la excelencia y la inclinación firme de la respuesta motriz. El docente lo definió como: “competitivo ya es un nivel más alto donde entra uno a disputar con un rival por obtener los mejores resultados en una competencia” (E. 5), el entrevistado definió al deporte competitivo como “los estudiantes al momento de hacer una actividad se ven obligados a dar lo mejor para poder realizarla” (E. 3).

En contexto institucional, el actor social manifestó que “el competitivo es prepararse para una competencia Intercolegiados, el poder competir en los interclases y competir con otras instituciones” (E. 7), esta funcionalidad, destacó a los estudiantes con más habilidades en una práctica deportiva para ejercitar su cuerpo a través del entrenamiento y hacerlos más competentes.

Las perspectivas de la modalidad competitiva se basaron en los eventos de interclases y la participación de las Instituciones del Municipio y del departamento. Este pues, es el entorno donde los docentes gestionan la intervención de los estudiantes. Por lo tanto, describieron al deporte competitivo como el manejo de habilidades, la capacidad de rendimiento, la integración de culturas, la formación de valores y el respeto por el rival competente.

El deporte educativo desde la apreciación de Gallo (2011) es abordar la extensión física, poética, estética, lúdica e histórica, todas estas ramas intervienen en los individuos desde los pensamientos, sensaciones y narrativas corporales, también Valencia y Ayala (2021) relacionan el deporte educativo como la perfección del movimiento, la formación de valores humanos y el desarrollo motriz para la promoción de una vida saludable.

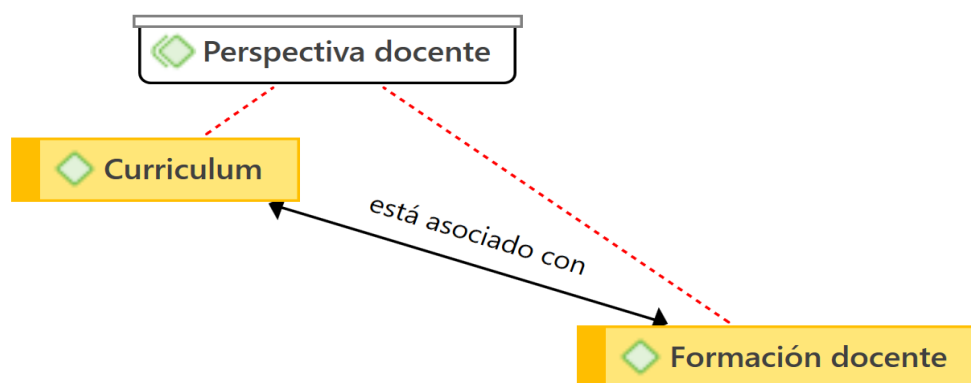
El docente definió: “el deporte educativo es la parte de valores, en aprender disciplinadamente cómo manejar ciertas técnicas en ciertos deportes” (E. 7), el entrevistado

aportó “el deporte educativo si tienen una finalidad más formal donde el estudiante adquiere destrezas y herramientas puntuales a nivel práctico y a nivel teórico para diferentes actividades deportivas, por ejemplo, los reglamentos de cada deporte” (E. 10).

Desde estas perspectivas, los docentes expusieron sobre el deporte educativo es esencial desde el aporte del conocimiento, como lo dijo la docente: “es un eje de la educación actual” (E. 8). Así, es mejor considerar el deporte educativo con más importancia que deporte competitivo, pero en contexto real, el deporte educativo es fácilmente reemplazable por otros propósitos educativos. Los docentes entrevistados sostuvieron lo esencial de la teoría y el conocimiento para una transversalización, más aún, la clase de educación física sigue estando aislada de otros objetivos de la educación donde prima la importancia de otras asignaturas.

### Red semántica 3.

#### *Perspectiva docente*



Nota. Categoría perspectiva docente y las subcategorías: currículo y formación docente. Fuente:

Elaboración propia

La perspectiva docente es una categoría fundamental para referir los pensamientos de los profesores de diferentes áreas y abordar las subcategorías: currículo y formación docente. En efecto, desde la distribución curricular se debe adecuar los perfiles profesionales, por esta razón, las dos subcategorías necesitan relacionarse de forma adecuada y certera.

En este apartado fue importante la opinión de los docentes frente a la educación física, según Galvis (2018) la postura de los profesores es fundamental, pues la opinión tiene un valor pedagógico y social. En este aspecto Vargas (2012) calificó al deporte como sociopolítico y es investigado desde las teorías de las distintas ramas del conocimiento.

La docente expuso “la educación física no se debe dejar apartada y mucho menos verla como si fuera un área de relleno porque no es así” (E. 8). Efectivamente, el área de educación física tiene un aproximado de dos horas semanales, las horas son escasas y es una materia sin prioridad en la mayoría de las instituciones educativas. Esto se confirmó desde los aportes de la entrevistada 1 (E. 1) quien expuso: “en ocasiones es necesario reorganizar un horario y la primera materia se saca es la educación física, sin ver la importancia de la educación física para el buen desarrollo del niño”

Por otra parte, la materia de educación física no siempre tiene un docente con la formación en el área, de esta manera lo manifestó el docente “yo no soy una persona profesional en el área de educación física, yo pertenezco a otra área y hago como complemento las horas de educación física, soy autodidacta algunas cosas me gustan, pero, verdaderamente deben ser profesionales, deben tener unas herramientas, técnicas y un modo de trabajo reflejado en los resultados con los estudiantes” (E. 10).

Frente a la formación los docentes de las instituciones educativas manifestaron que la clase de educación física forma líderes y no debería ser una asignatura de relleno, ni darla a retazos, siendo que es menester organizar los horarios por parte de las directivas para darle la importancia que en el desarrollo de habilidades psicomotoras y psicológicas.

Tanto de una institución como de la otra, coincidieron en respuestas positivas sobre la formación, pero en la realidad la clase de educación física sí es una asignatura de relleno reemplazada constantemente por otros eventos calificados por ser de mayor importancia. Asimismo, se observó que la asignatura es para los docentes una comunicación con el cuerpo y no tiene una mirada general sobre la poética, la historicidad, la biología y el desarrollo de la cultura.

El currículo, según Camargo et al. (2013) debe tener la primacía desde la dirección institucional y los aspectos biopsicosociales. Por otra parte, también está la relación de la educación física con otras materias, Zapata (2018), expresa que el diseño curricular debe unificar otras áreas como la clase de educación física, psicología, biología para ser integral en la educación.

La entrevistada 4 (E. 4) sostuvo: “la educación física se puede transversalizar con diferentes áreas del conocimiento”, el entrevistado 10 (E. 10) dijo: “debería ser una materia con más horas en el plan de estudios, debería ser una materia para involucrar a las directivas de las

instituciones educativas, a los padres de familia y a agentes externos, como las alcaldías municipales, los hospitales, escuelas deportivas”.

Por otra parte, los docentes tienen muy arraigada la idea popular: “mente sana, cuerpo sano” volviendo a la dualidad entre cuerpo y mente sin indagar más allá de las posibilidades de la asignatura de educación física para la formación integral en la perspectiva filosófica entre la poética y el discurso del cuerpo, su estética y la comunicación gestual e histórica como parte de la evolución del ser humano.

## **Discusión**

Según el análisis de las perspectivas emanadas por los docentes de las Instituciones Educativas Nuestra Señora del Rosario y el Instituto Manzanares, permite observar cómo la educación física es una asignatura que contribuye a la salud mental y al desarrollo cognitivo, más aún, deja algunas interrogantes sobre los estudiantes deportistas quienes se esfuerzan en la práctica física y la formación corporal, pero descuidan las actividades académicas.

Cabe destacar que, hay un desarrollo de la inteligencia espacial, kinestésica y emocional al tiempo, Martínez et al, (2013) sostienen la existencia de un conocimiento individual y un control emocional relacionado con los aspectos sociales y motivacionales. Además, hoy en día, se observa la necesidad y prioridad del deporte para los individuos, dada su relación con la conservación de la salud corporal. Almonacid (2012), expresa que la educación física tiene un enfoque en el cuidado y ejercitación direccionado a la salud. Asimismo, Chaparro et al. (2020) exponen al deporte como un desarrollador de la motricidad, pensamiento creativo y las relaciones interpersonales. Por supuesto, el docente hace énfasis en los beneficios de la clase de educación física, pero en la medida de lo posible deben cumplir con sus obligaciones como estudiante.

Dentro de las respuestas de los docentes, se destaca la importancia de la clase de educación física, pero también se observa que es una asignatura que se reemplaza en las instituciones cuando hay un evento, disponiendo de el horario y dándole prioridad a las otras asignaturas. En otros aspectos, la educación física se ve impartida en varias instituciones por un docente de otra especialidad, calificando a la educación física como una materia que no tiene un valor notable en el conocimiento y el desarrollo integral del ser humano a nivel holístico.

La percepción de docentes y directivos desde la cotidianidad de la enseñanza, se percibe en la poca importancia otorgada a la asignatura pues es un horario del que se dispone en caso de

presentarse cualquier situación que necesite reunir a los estudiantes para informar, capacitar o para algún acontecimiento de orden académico o de otra índole. Entonces, el horario de la asignatura no tiene la misma prioridad en comparación con otras asignaturas de orden teórico.

Por supuesto, la clase de educación física, puede ser un motor de disciplina y salud a futuro, así como una forma de socializar con otros y generar espacios de comunicación e interacción desde los valores. González y Gonzáles (2010), exponen al cuerpo desde la educación como una relación cuerpo-sujeto-cultura. Y esto, es un aporte significativo para el desarrollo del individuo y de la sociedad.

Por ende, se comprende que, las perspectivas de los docentes de las dos instituciones educativas públicas del municipio de Manzanares acerca de la clase de educación física, afirman que la asignatura debe transversalizar con otras áreas del conocimiento dándole la prioridad dentro del currículo y no calificándose como una asignatura de “relleno” sino como parte primordial en el conocimiento.

De esta manera, hay aspectos comunes en las respuestas de los docentes de las dos instituciones, sobre todo en la función práctica de la clase de educación física pero el discurso tiene sus fallas a la hora de la relación que se tiene con la disciplina, pues hay una relación de la clase con la lúdica, pero no se apertura una mirada holística y de transversalización. Por lo tanto, sigue siendo relegada.

## **Conclusiones**

En torno a la interpretación de las perspectivas de los docentes de diferentes áreas disciplinares de dos Instituciones Educativas Públicas del Municipio de Manzanares, Caldas acerca de la clase de educación física, se observó los beneficios relacionados con la salud física y la salud mental, además de mantener la estabilidad emocional y favorecer el rendimiento cognitivo y académico. Dentro de este orden, se analizó, según Chaparro et al. (2020) que la educación física ayuda a la formación integral de los estudiantes, desde la construcción de cultura y valores que aporta a desarrollo social.

En cuanto a la integración con otras áreas se pudo notar que la clase de educación física contribuye al desarrollo de la inteligencia espacial, visual, la motricidad, la inteligencia cinestésica, intrapersonal e interpersonal, como también puede ser parte del esparcimiento en áreas naturales, añadido a esto Gallo et al. (2011) expone que el cuerpo es parte de la estética, la

poética y la historia. Asimismo, se gestó una interpretación desde la sensibilidad y pensamientos que teje un entramado de narrativas desde la formación corporal.

Relacionar las áreas de conocimiento con la educación física como también en el desarrollo de la sociedad desde la formación individual en valores como la responsabilidad, puntualidad y disciplina, primando que, la clase de educación física puede direccionar al sujeto a enfatizar con el deporte recreativo, competitivo y educativo, que permiten una búsqueda de la formación a distintos niveles de intensidad. En efecto, hay una concentración de habilidades que pueden desarrollarse a nivel profesional o mantenerse desde la dinámica del juego. En cualquier caso, hay un despliegue de opciones deportivas.

Se verificó que, la clase de educación física debe ser considerada como una asignatura importante en la distribución curricular. Desde esta perspectiva, los resultados apuntaron a una transversalización con otras materias, considerando un aporte sustancioso en la formación individual y colectiva, comprendiendo una visión más allá del llamado corporal, sino que se expandió hacia otras dimensiones del ser humano, concibiendo el desarrollo de valores, la empatía, disciplina, comunicación, literatura, expansión, estética y poética, en sí el cuerpo expone, expresa y argumenta como ente social.

Gratamente los docentes dieron una muy buena perspectiva acerca de la clase de educación física porque se determinó la importancia desde la formación del ser integral. No obstante, desde la experiencia docente del investigador, resultó en cierto modo contradictorio, porque en ocasiones, la disciplina no tiene la relevancia apropiada, tomándose como un aspecto secundario para el desarrollo de otras actividades que surgen en las instituciones educativas.

Tampoco se consideró necesario que la clase de educación física sea orientada por un docente con el perfil educativo, observando la planta docente de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario con un docente con el perfil y un autodidacta y el Instituto Manzanares con docentes sin formación en el área. Este fenómeno también es apreciado en otras instituciones del país quienes delegan docentes de otras ramas para impartir la asignatura. Por otra parte, los docentes consideraron que aporta al cuerpo y la mente, pero no hay una expansión de las posibilidades de la clase de educación física en términos biológicos, históricos, discursivos, poéticos y estéticos. Esta dualidad apertura un discurso inconsistente sobre la comprensión del deporte en todas sus dimensiones.

## Referencias

- Almonacid Fierro, A. (2012). La educación física como espacio de transformación social y educativa: perspectivas desde los imaginarios sociales y la ciencia de la motricidad humana. *Estudios Pedagógicos*, 177-190. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052012000400010&script=sci\\_abstract](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052012000400010&script=sci_abstract).
- Bernate, J., Fonseca, I., Urrea, P., & Amaya, G. (2019). La educación física y el deporte social para la paz y el posconflicto en Colombia. *Emásf. Revista digital de educación física*, 33-47.
- Camargo, D., Gómez, E., Ovalle, J., & Rubiano, R. (2013). La educación física y el deporte: fenómenos sociales. *Revista de la Facultad Nacional de Salud Pública*, 31 (supl 1), 116-125. <http://www.scielo.org.co/pdf/rfnsp/v31s1/v31s1a14.pdf>.
- Cantero San Martín, D. S. (2014). Teoría fundamentada y Atlas.ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. *Revista electrónica de investigación educativa*, [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412014000100008](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412014000100008).
- Congreso de la República de Colombia (febrero 08, 1994). Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Congreso de Colombia (enero 18, 1995). Ley 181 de 1995. Por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte. [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85919\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf)
- Chaparro Parada, S., Jaimes Jaimes, G., & Noy Martínez, M. (2020). La educación física en la básica primaria. *Revista digital: Actividad física y deporte*, 195-201. <https://revistas.udca.edu.co/index.php/rdafe/article/view/1576>.
- Díaz Suárez, A. (2016). *Los contenidos en los procesos de formación deportiva como base para el desarrollo de capacidades sociales*. México: McGraw Hill.
- Flores Bernal, R., Pérez, A., Martínez, P., Barrios Queipo, E., & Mejías Zamora, B. (2019). Análisis de género de clases de la autodeterminación del rendimiento y la motivación en clase de Educación Física. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*,



[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03002019000200027&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03002019000200027&script=sci_arttext&tlng=pt).

- Galvis Arcilla, S. (2018). La fenomenología hermenéutica en investigación: a propósito de un estudio sobre reflexión pedagógica desde las parábolas. *Cuadernos de Teología*, 94-100. <file:///D:/DATOS/Downloads/Dialnet-LaFenomenologiaHermeneuticaEnInvestigacion-6525395.pdf>.
- Gallo Cadavid, L. E., García Gutiérrez, C. E., Gómez Velásquez S. N., Castañeda Clavijo, G. M., López López N. M., Gil Valencia J. C., Runge Peña, A. K. & Correa Castaño A. F. (2011). *Aproximaciones pedagógicas al estudio de la Educación Corporal*. Medellín: Funámbulos Editores.
- González Correa, A., & González Correa, C. (2010). Educación Física Desde La Corporeidad Y La Motricidad. *Revista Hacia la Promoción de la Salud*, vol. 15, núm., 173-187 <https://www.redalyc.org/pdf/3091/309126694012.pdf>.
- Guerrero, L., Leal, K., Moreno, A., & Valderrama Vega, E. (2017). Comprensión de las prácticas pedagógicas de los docentes de educación física en instituciones educativas públicas de la ciudad de Manizales. *Universidad de Manizales*, [https://ridum.umanizales.edu.co/bitstream/handle/20.500.12746/2982/Guerrero\\_B\\_Luis\\_%20M.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://ridum.umanizales.edu.co/bitstream/handle/20.500.12746/2982/Guerrero_B_Luis_%20M.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A.
- Martínez Ros, A., & Garcés de los Fayos Ruiz, E. (2013). Inteligencia emocional y deporte: situación actual del estado de la investigación. *Cuadernos de psicología del deporte*, 105-112. <https://revistas.um.es/cpd/article/view/177241/149071>.
- Merino Orozco, A., Berbegal Vázquez, A., Arraiz Pérez, A., & Sabirón Sierra, F. (2022). La expresión del valor de la competitividad en la formación físico deportiva del fútbol escolar. *Movimento*, v. 28, DOI: <https://doi.org/10.22456/1982-8918.118194>.
- MEN. (2000). Serie lineamientos curriculares. Educación física, recreación y deportes. *Ministerio de Educación Nacional*, [https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-339975\\_recurso\\_10.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-339975_recurso_10.pdf).
- Pérez Vargas, J., Nieto Bravo, J., & Santamaría Rodríguez, J. (2019). La Hermenéutica y la Fenomenología en la Investigación en Ciencias Humanas y Sociales. *Civilizar Ciencias*

*Sociales y Humanas*, vol. 19, núm. 37,

<https://www.redalyc.org/journal/1002/100264147004/html/>.

Rodríguez Milian, A., Moré Estupiñán, M., & Gutiérrez Pairó, M. (2019). La educación física y la educación para la salud en función de la mejora del rendimiento físico de los estudiantes. *Revista Universidad y Sociedad*, sn.

Strauss, A. L. & Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundada (1. ed.). Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.

Valero Arreaga, A. (2017). Plan de Actividades Deportivas Recreativas para la prevención de drogas en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal "Cuenca del Guayas".

*Universidad de Guayaquil*, 1-67.

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/26760/1/Valero%20Arreaga%20Alfonso%20Gabriel%20%20271-2016.pdf>.

Valencia Moreno, J., & Ayala Zuluaga, J. (2021). Educación física en Colombia: área fundamental y formación docente. *Motricidades*, DOI: <http://dx.doi.org/10.29181/2594-6463-2021-v5-n1-p17-33>.

Vargas Olarte, C. (2012). Ciencias del deporte: Evolución de aspectos teórico científicos. *Entramado*, vol. 8, 140-165. <http://www.scielo.org.co/pdf/entra/v8n1/v8n1a10.pdf>.

Zapata Puerta, D. (2018). *Una propuesta curricular en educación física para los estudiantes de la escuela universidad nacional sede Medellín, teniendo en cuenta algunos lineamientos de formación para la promoción de salud en el 2017*. Bello: Universidad de San Buenaventura Colombia.