

La clase de educación física.

Perspectiva de los docentes de diferentes
áreas disciplinares de dos instituciones
educativas públicas en el municipio de
Manzanares – Caldas.

Ángel Andrés Mosquera Rosero

Universidad de Caldas
Facultad de artes y humanidades
Manizales, Colombia
2023

La clase de educación física.

Perspectiva de los docentes de diferentes áreas disciplinares
de dos instituciones educativas públicas en el municipio de
Manzanares – Caldas.

Ángel Andrés Mosquera Rosero

Tesis o trabajo de investigación presentada(o) como requisito parcial para optar al título
de:

Magíster en Educación

Director:

Dr. Willington Leandro Arcila Ocampo

Universidad de Caldas
Facultad de artes y humanidades
Manizales, Colombia
2023

*A Dios por permitirme cumplir mis objetivos.
A mi familia por apoyarme a cumplir mis metas.
Y a la universidad por mostrarme el camino para alcanzarlos.*

Resumen

La presente investigación hizo referencia a la clase de educación física, con el objetivo de interpretar las perspectivas que tienen los docentes de diferentes áreas disciplinares de dos instituciones educativas públicas del municipio de Manzanares, Caldas acerca de la clase de educación física. La metodología utilizada fue de enfoque cualitativo de corte fenomenológico – hermenéutico, complementando la organización y comprensión desde la teoría fundamentada de Strauss y Corbin. El instrumento de recolección de la información fue la entrevista semiestructurada que se efectuó a diez docentes: cinco docentes del Colegio Nuestra Señora del Rosario y cinco docentes del Instituto Manzanares. El estudio permitió concluir que los docentes dan una muy buena perspectiva acerca de la clase de educación física porque se determina la importancia desde la formación del ser integral. No obstante, la disciplina no tiene la relevancia apropiada, tomándose como un aspecto secundario para el desarrollo de otras actividades que surgen en las instituciones educativas.

Palabras clave: clase, educación física, perspectiva docente, educación, áreas disciplinares.

Abstract

The present investigation made reference to the physical education class, with the objective of interpreting the perspectives that teachers of different disciplinary areas of two public educational institutions of the municipality of Manzanares, Caldas have about the physical education class. The methodology used was a qualitative approach of a phenomenological - hermeneutic nature, complementing the organization and understanding from the grounded theory of Strauss and Corbin. The information collection instrument was the semi-structured interview that was carried out with ten teachers: five teachers from the Nuestra Señora del Rosario School and five teachers from the Manzanares Institute. The study allowed us to conclude that teachers give a very good perspective about the physical education class because the importance is determined from the formation of the integral being. However, discipline does not have the appropriate relevance, being taken as a secondary aspect for the development of other activities that arise in educational institutions.

Keywords: class, physical education, teaching perspective, education, disciplinary areas.

Tabla de contenido

1. Introducción	¡Error! Marcador no definido.
2. Planteamiento del problema	¡Error! Marcador no definido.
3. Antecedentes	16
3.1 Internacionales	16
3.2 Nacionales.....	20
3.3 Locales	23
4. Objetivos	26
4.1 Objetivo general	26
4.2 Objetivos específicos.....	26
4. Justificación	27
5. Marco Teórico.	29
6.1 La clase de educación física.....	29
6.1.2 Salud	32
6.1.3 Estabilidad Emocional	34
6.1.3 Rendimiento cognitivo y académico	37
6.2 La educación física en la formación	40
6.2.1 Deporte recreativo	42
6.2.2 Deporte competitivo	45
6.2.3 Deporte educativo	47
6.3 Perspectiva docente	49
6.3.1 Currículum	51
6.3.2 Formación Docente	53
7. Ruta metodológica	56
7.1 Enfoque y tipo de investigación	56
7.2 Diseño metodológico	57

7.3 Participantes.....	60
7.4 Unidad de análisis	62
7.5 Recolección de la información.....	62
7.6 La entrevista semiestructurada.....	63
7.7 Categorías de la investigación.....	64
8. Plan de análisis de resultados	65
8.1 Análisis de la Información.....	69
9. Discusión	86
10. Conclusiones	88
11. Recomendaciones	91
12. Referencias	¡Error! Marcador no definido.
13. Anexos	¡Error! Marcador no definido.

1. Introducción

La presente tesis hace referencia a la clase de educación física, que corresponde a una de las áreas disciplinares en el campo de la educación, en el cual se orienta desde la educación formal según la ley 115 de 1994 que expone en su artículo 22, literal ñ, como objetivo de la educación, la importancia de: “la educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre” y la ley 181 de enero de 1995: “por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte”.

En el Municipio de Manzanares en zona urbana se ubica la Institución Nuestra Señora del Rosario con énfasis académico comercial, cuenta con 846 estudiantes, 35 docentes y dos directivos La clase de educación física es de dos horas a la semana, a excepción de la media comercial que es de una hora. Cuenta con tres sedes: la sede A en la que se atienden los alumnos de 6° a 11°, en cuanto a la educación física la cancha no está en condiciones para la ejecución de un deporte (reglamentario); en la sede B están los grupos de 2° a 5°, cuenta con una cancha multifuncional para la clase de educación física y hay un proyecto de iniciación deportiva para la que se dispone de materiales en excelentes condiciones. Por último, está la Sede C que tiene a los grupos de transición y primero, tiene una cancha multifuncional, sin actividades complementarias la clase de educación física la orientan las docentes encargadas de cada grado.

La Institución educativa Manzanares es de carácter público en la que se manejan las modalidades de preescolar, Educación Básica y Media Académica y Técnica en jornada única. También se ofrece alfabetización para jóvenes en extra edad y adultos. Su especialidad es la industria que se direcciona al aprendizaje de sistemas, electrónica, audiovisuales y electricidad. Además, tiene profundización en informática y en música. La Institución cuenta con cuatro sedes: Santa Clara, San Luis Gonzaga, Antiguo Colegio Nocturno Francisco José de Caldas y Colegio Instituto Manzanares.

La escuela sede Santa Clara está ubicada en la cabecera municipal. Cuenta con tres docentes que atienden 75 niños y niñas que cursan la básica primaria, con rotación de los docentes de educación física, música, inglés, tecnología y sistemas y el

acompañamiento del orientador escolar y la docente de apoyo pedagógico. La sede San Luis Gonzaga dispone de doce profesores que atienden 240 estudiantes de preescolar y básica primaria. En jornada nocturna, el Antiguo Colegio Nocturno Francisco José de Caldas recibe a jóvenes y adultos con responsabilidades familiares y/o laborales reciben educación – formación a través de Ciclos Lectivos Educativos Integrados. También se atienden a los adultos en condición de analfabetismo y dos grupos de reclusos de la penitenciaría “El Roble” de Manzanares. Por último, la sede A: Colegio Instituto Manzanares, del que toma el nombre toda la institución, cuenta con 36 docentes y tres administrativos: secretaria, celador y maestro de banda. Esta sede recibe a 740 estudiantes en los niveles de preescolar, básica y media técnica, además de 200 estudiantes en los seis grupos de alfabetización y en jornada nocturna.

Frente a este contexto, los objetivos trazados en el proyecto correspondieron a interpretar las perspectivas de los docentes de diferentes áreas disciplinares de dos instituciones educativas públicas del municipio de Manzanares Caldas, acerca de la educación física con objetivos enfocados en develar las opiniones de los docentes, identificar las coincidencias y determinar si hay congruencia en el discurso con lo que en realidad sucede.

Los resultados determinaron que los profesores reconocen a la educación física como una asignatura importante, destacando los beneficios de socialización, manejo del tiempo libre, aceptación de las derrotas, aporte a la salud mental y al desarrollo de habilidades motoras, notando que el deporte ayuda a la interacción, la cultura y la integración, destacando la importancia de la transversalización.

Se consideró que la asignatura debe valorarse como una disciplina significativa, pero se admitió que con dos horas a la semana es suficiente para impartirla, dada la necesidad del abordaje de las demás asignaturas de formación en los diferentes grados de escolarización de las Instituciones educativas. Así también, es menester aclarar que en un contexto real la clase de educación física es subvalorada, puesto que en la práctica la clase no tiene relevancia y no siempre es un docente con el perfil de educador físico el que la imparte. Ante esto, se aprecia la importancia de la técnica y el conocimiento en su totalidad. Además, es reemplazada con facilidad en caso de eventos u otras necesidades institucionales.

Esta investigación se efectúa tras considerar que la asignatura de educación física es importante para el desarrollo de las funciones holísticas del ser humano y que hipotéticamente no ha sido priorizada por parte de las instituciones educativas, donde no se aprecian las bondades de la clase de educación física, aspecto que se situó en el plano teórico con un rastreo de antecedentes y referentes conceptuales, los cuales confirmaron este supuesto y permitieron la indagación específica en las instituciones educativas objeto del estudio y así dar respuesta a los objetivos planteados.

La tesis a continuación presenta la importancia de la clase de educación física para la salud, la estabilidad emocional y el rendimiento cognitivo y académico, también expone una clasificación de la educación física desde el deporte recreativo, competitivo y educativo y, por último, la perspectiva docente a través de dos vertientes, el currículo y la formación docente.

Además, se presentan entrevistas a docentes de dos instituciones públicas del municipio de Manzanares Caldas, con el fin de analizar las perspectivas frente a la asignatura y su relación con otras áreas del conocimiento, permitiendo una comprensión de la temática en extensión bibliográfica y de pensamiento.

Finalmente, se exponen anexos sobre las entrevistas presentadas a los docentes de las dos instituciones educativas y las respectivas autorizaciones para la aplicación del instrumento, dando a conocer las recomendaciones en torno a la investigación que pueden contribuir al desarrollo del tema.

2. Planteamiento del problema

La institución educativa Nuestra Señora del Rosario y el Instituto Manzanares se ubican en el municipio de Manzanares con una población de 16,532 habitantes aproximadamente. La primera institución cuenta con 846 estudiantes y una infraestructura de tres sedes, y la segunda con 1255 alumnos y una construcción dividida en cuatro sedes. En las instituciones nombradas se indagó sobre la perspectiva de los docentes acerca de la clase de educación física, considerando que no existe profesor titular en el Instituto Manzanares, mientras que en el Colegio Nuestra Señora del Rosario hay dos docentes titulares, de los cuales uno es licenciado en Educación Física y el otro en Ciencias Sociales que, por motivos de carga laboral, se encuentra orientando Ed. Física.

Nuestra Señora del Rosario cuenta con locaciones aptas para el desempeño de la clase de educación física en la sede B y C, con excepción de la sede A que no tiene el espacio óptimo para la orientación de la clase. Por el contrario, en el Instituto Manzanares hay escasos recursos físicos y una infraestructura locativa insuficiente y en precarias condiciones. El problema surge en razón a observar hipotéticamente que los profesores de las demás áreas no le dan la importancia a la clase de educación física. Por lo tanto, nace el cuestionamiento de las perspectivas de los docentes sobre la clase educación física, su valoración y lo que sucede en el contexto real.

Esta investigación se plantea desde la clase de educación física en el municipio de Manzanares – Caldas, con el objetivo de conocer las perspectivas de los docentes de diferentes áreas disciplinares de algunas instituciones educativas públicas, para contemplar y analizar cómo influye la clase de educación física en los jóvenes estudiantes y qué tan elemental es para el desarrollo individual y social.

El problema se encuentra en la necesidad de conocer qué tan relevante es el trabajo corporal y lo que implica la educación física dentro del currículo, así mismo, qué tan significativa es la asignatura para los docentes y qué relación tiene con otras disciplinas como aporte para la formación integral del estudiante. Para lograr un aprendizaje satisfactorio es importante la interdisciplinariedad que se logra por la interacción entre dos o más asignaturas y que fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje (Pagano y Pérez, 2014).

Se resalta que dentro del currículo se incluyen aspectos del área de educación física en aras de plantear una utilidad para otras áreas del saber, motivo por el cual el Ministerio de Educación de Colombia (MEN) expresa que:

se reconoce la educación física, recreación y deportes como una práctica social del cultivo de la persona como totalidad en todas sus dimensiones (cognitiva, comunicativa, ética, estética, corporal, lúdica), y no sólo en una de ellas (MEN, 2002, p. 4).

Esta investigación tiene como objetivo interpretar cuáles son las perspectivas de los docentes de diferentes áreas disciplinares de dos instituciones educativas públicas del municipio de Manzanares, Caldas acerca de la clase de educación física. Específicamente, la pedagogía es una forma de comunicación que se estructura por un contenido y se tiene en cuenta el orden, relación e identidad en el contexto educativo, familiar y de sociedad (Díaz, 2019).

Debe contemplarse a la Educación física como una actividad en la cual confluyen también factores culturales, tanto como factores sociales y el conocimiento previo de los estudiantes. Según dicen Camargo et al. (2013), es necesario una configuración según un enfoque institucional bajo la comprensión de aspectos biopsicosociales y pedagógicos y la premisa de pretender siempre el perfeccionamiento de las habilidades motoras. Lara (2008), argumenta a la acción educativa como una manifestación desde el cuerpo, la sociedad, la cultura y los elementos cognitivos, afectivos, psicomotores, desde la apertura de una visión holística para integrar un todo en el campo educativo.

Entender la clase de educación física es indagar en la técnica como un proceso de formación pedagógica en el área deportiva que requiere una sólida formación disciplinar. La educación física es una asignatura necesaria para el desarrollo de los aspectos

holísticos del ser humano. En este proceso de formación no sólo interviene el conocimiento específico de la disciplina sino también hay una relación entre cómo funciona el cuerpo y otros saberes complementarios, según Pachón et al. (2006), se debería tener en cuenta la didáctica, el contexto educativo y cognoscitivo para confluir como parte de un todo dentro de las estrategias de formación para la vinculación los estudiantes de todas las edades.

Del mismo modo, la educación física es clave para el desarrollo de la motricidad tanto fina, como gruesa y repercute en el desarrollo de conexiones y mapas neuronales. De esta manera, constituye como un área que contribuye al desarrollo de la inteligencia y de otras habilidades cognitivas. Algunos docentes parecen cerrar su percepción a la observación del desarrollo físico y ven el área sólo como una actividad cuyo quehacer es contribuir a las habilidades motrices de los estudiantes, pasando por alto la importancia de la actividad física para otros aspectos sociales, culturales, cognitivos, éticos y su efecto en la plasticidad de los estudiantes, así como en el desarrollo de la imaginación y la creatividad. Por esto, debe trascender a la perspectiva holística e interdisciplinar, desde la posición constructivista.

La clase de educación física incluye una serie de factores o variables que Díaz (2016) resume como el desarrollo del movimiento, necesario para la percepción y la estructuración motriz, el uso de juegos para la comunicación, la conciencia en las acciones individuales, considerando que la decisión dentro del juego beneficia o afecta a los demás jugadores, como también el juego deportivo es una conjunción e interacción de los sujetos que comprende un entorno físico, el cumplimiento de reglas, un espacio delimitado y los materiales que se requieren para un deporte específico.

Por otra parte, la educación física, se relaciona con la existencia corporal y abarca dimensiones poéticas, lúdicas, ontológicas, estéticas e históricas que intervienen en la formación de los individuos. Esto, debe interpretarse la sensibilidad, sentimientos, afecciones, pensamientos, narrativas, entre otros aspectos que se manifiestan a nivel corpóreo (Gallo et al., 2011).

De la misma manera, la práctica deportiva es una forma de expresar componentes actitudinales de expresión y afecto, desde aspectos fundamentales para las relaciones sociales y la participación cultural, motivo por el cual es necesario comprender cómo los docentes de diversas áreas perciben los factores presentes en la clase de educación

física y cómo estos factores afectan otras áreas de conocimiento, especialmente aquellas que imparten un modelo educativo contemporáneo, en la educación preescolar, básica, durante el bachillerato y la educación media.

En esta línea, es menester establecer espacios de socialización, partiendo de una orientación direccionada al modelo pedagógico actual. Desde esta perspectiva, Cantor y Altavaz (2019) exponen que un modelo pedagógico se entiende como una representación abstracta-conceptual de la enseñanza para conocer los fenómenos de interpretación y exploración del conocimiento.

A partir de estos lineamientos, es necesario develar, identificar y determinar la dimensión de la educación física. En palabras de Gallo et al. (2011): “El cuerpo piensa, elige, juzga, interpreta, crea valores, siente, imagina; por eso el pensamiento, el querer, el amar, el desear, el dolor, y todo aquello que ‘me’ pasa, acontece en el propio cuerpo” (p. 295).

La autora, expone las dimensiones corporales en amplitud, estipulando al arte físico, como un espacio de estética, manifestando el cuidado de sí, una relación histórica a partir de la identidad y la procedencia, así mismo, plantea el cuerpo como lenguaje y sensibilidad a partir de la poética y, por último, un lugar para la lúdica y la creatividad, Escalante (2011), la actividad física es un estado de energía y vitalidad, donde se involucra tiempos de ocio, desarrollando la capacidad cognitiva y la expectativa de vida.

Por esta razón, los jóvenes que practican alguna disciplina deportiva y no cuentan con el apoyo de las instituciones educativas pueden llegar a un punto en el cual presentan desmotivación o no se genera una constancia personal para desarrollar las habilidades al nivel requerido para poder desempeñarse profesionalmente o poder optar a ello en algún deporte específico.

En esta dirección, Vallejo (2019), aclara el fracaso o éxito escolar en función de determinar por causas exógenas referentes al nivel socioeconómico, familiar, cultural, lingüístico y de comunicación, y por las causas endógenas referentes a los recursos y materiales escolares, así como a la organización, capacitación y orientación de la enseñanza. De la misma manera, es importante comprenderlo desde la construcción curricular en su estructura, permitiendo adecuar un modelo educativo contemporáneo en la clase de educación física escolarizada, siendo las instituciones educativas las

responsables de innovar y crear estrategias, desde la comprensión de los problemas desde el concepto histórico, deconstrucción y construcción de nuevos entendimientos.

Desde esta problemática se permitirá revisar el panorama de los educadores y su percepción en el entorno pedagógico de la clase de educación física. Según Galvis (2018) la opinión de los docentes es esencial, pues sus aportes tienen valor cultural y pedagógico y ayuda a distinguir los roles como educadores, desde la construcción de sus narrativas. En consecuencia, se aborda la siguiente pregunta problema:

¿Cuáles son las perspectivas de los docentes de diferentes áreas disciplinares de dos instituciones educativas públicas del municipio de Manzanares acerca de la clase de educación física?

Partiendo del problema, se establece que se hace necesario teorizar con estudios sobre la clase de educación física, los cuales son muy pocos y lo que más se ha producido son artículos. En esta tesis se cuenta con un aproximado de 50 artículos consultados, 8 tesis y 7 libros sobre la educación física, el deporte y la recreación y otros referentes a la construcción de la investigación cualitativa que permitió abordar el documento en su conjunto.

3. Antecedentes

En este apartado se presentan los antecedentes internacionales, nacionales y locales como contextualización de la presente tesis, haciendo referencia a la clase de educación física y en sus facultades alusivas al deporte y la inteligencia emocional, el desarrollo de valores, los impactos del deporte en la salud física y psicológica y los procesos de enseñanza deportiva para el desarrollo de la motricidad. Estas referencias son oportunas para la investigación considerando la exposición los factores de socialización, lúdica e interdisciplinariedad en relación al título de la investigación.

3.1 Internacionales

Se expone la tesis: “Los retos de la Educación Física en el Siglo XXI” del año 2016, de los autores López Pastor, Pérez Brunicardi, Manrique Arribas y Monjas Aguado de la Universidad de Valladolid en España. La investigación toma distintas reflexiones sobre los retos que enfrenta la clase de educación física desde las primeras décadas del siglo XXI. En este punto, se aborda la educación física desde la reflexión y la sistematización para la profesionalidad de los docentes en España, aportando propuestas innovadoras. La investigación se desarrolló desde la acción en el aula, para el desarrollo de competencias profesionales del profesorado, la sociedad y la escuela para el aporte a la práctica educativa en relación a las prácticas y principios educativos.

Los retos de la educación física que se plantea en el siglo XXI, son importantes en el entorno académico, considerando que la clase de educación física es una asignatura en la que debe primar la innovación. Por lo tanto, la investigación nombrada contribuye al proyecto actual desde las diferentes posturas de la clase de educación física para su comprensión en el desarrollo actual de la asignatura en Colombia.

Por otra parte, en Chile se expone la tesis: “Atribución emocional de escolares de sexto año básico en la asignatura de Educación Física y Salud” del año 2016, de los autores Mujica Johnson, Orellana Arduiz, Aránguiz Aburto y González Fuenzalida. La investigación tuvo como objetivo determinar la atribución causal de las emociones de escolares de sexto año básico en un proceso de desarrollo de la condición física en las clases de Educación Física y Salud. La tesis es cualitativa de tipo descriptivo y diseño de

investigación-acción. Las participantes comprenden de 11 a 13 años, dando paso a los resultados que atribuyen las emociones que se desarrollan al entretenimiento y a las metas de los beneficios corporales, como también los problemas de salud y la superación emocional desde una perspectiva psicosocial donde se vivencia lo positivo y lo negativo a partir del logro y las experiencias del quehacer didáctico.

La tesis en mención contribuye a la actual investigación a través de los aspectos emocionales que a través del deporte se gestan en el espacio académico y en la actividad lúdica. De esta manera, hay una relación de conceptos desde los beneficios psicológicos y sociales que se conciben en la actividad deportiva en la educación.

A continuación, se muestra la tesis: “La importancia de utilizar la Evaluación Formativa y Compartida en la Formación Inicial del Profesorado de Educación Física: los Proyectos de Aprendizaje Tutorado como ejemplo de buena práctica” de Víctor López Pastor, Miriam Molina Soria, Cristina Pascual Arias y Juan Carlos Manrique Arribas (2020) en España. El objetivo fue analizar la importancia de experimentar procesos de evaluación formativa y compartida durante la formación inicial del profesorado de educación física, que destaca la importancia de la formación de los maestros, desde el conocimiento y las competencias profesionales, puesto que es un aprendizaje que se desarrolla desde la práctica acumulando evidencias desde la satisfacción y la autopercepción para superar las dificultades en relación con la educación y el deporte.

Es menester para la clase de educación física, la perspectiva de cómo se aborda desde la opinión docente, tal como se expone en la presente tesis, con un carácter de indagación entorno al bienestar que debe proveer en los estudiantes y cómo es un complemento de importancia en los procesos educativos.

Con el título: Propuesta de evaluación de la educación física escolar en Chile, de los autores Fernando Rodríguez-Rodríguez, Cristian Curilem Gatica, Danica Escobar Gómez, Lucas Valenzuela Eberhard del año 2016, se presenta el objetivo diseñar una nueva propuesta como instrumento de evaluación de la calidad de las clases de Educación Física, tomando conceptos alrededor de la resistencia, la fuerza muscular, coordinación y expresión. La investigación se desarrolló en tres instituciones educativas de Educación Física para alumnos de octavo año básico, observando las necesidades relacionadas por la salud y las políticas educativas sobre los contenidos de Educación Física.

La propuesta escolar sobre la asignatura contribuye con la presente investigación desde la evaluación de la condición física y las variables que se estudian en estudiantes que se desenvuelven en el ámbito escolar en otro país, más aún, es importante considerar que las propuestas pedagógicas desde otra postura.

En Cuba, se conoce la investigación “La educación física y la educación para la salud en función de la mejora del rendimiento físico de los estudiantes” de Alexo Rodríguez Milián, Mavel Moré Estupiñán y Mayda Gutiérrez Pairol del año 2019, con el objetivo de proponer un Modelo de Preparación dirigido a potenciar el dominio de temas de salud y prevención en los docentes del departamento de Cultura Física de la Licenciatura en Educación para su formación como agentes activos en la dirección de la formación de los egresados de la Licenciatura en Educación. La investigación mencionada es importante para promover estilos de vida saludable a partir de las posturas de salud y actividades físicas para el desarrollo psicofísico desde el rendimiento académico, armónico y la coordinación de los estilos de vida saludables.

En España, los autores Fernández Rio y Méndez Giménez, con el título: El Aprendizaje Cooperativo: Modelo Pedagógico para Educación Física, del año 2016, planteó juegos cooperativos y la educación física está planteada en la cooperación. De esta manera, se configuró que el aprendizaje y la enseñanza son importantes para plantear los procesos educativos para la educación deportiva, personal y social en el contexto escolar y en la pedagogía. Estas formas de ver el deporte hacen relación a la formación que se busca desarrollar desde la individualidad y colectividad, a partir de la clase de educación física.

Para tener una visión general sobre la temática, se expone la investigación de Martínez et al. (2013) titulada: *Inteligencia emocional y deporte: situación actual del estado de la investigación*, enmarcada en el objetivo de conocer a través de bases de datos electrónicos información sobre el deporte y la inteligencia emocional. La metodología se direccionó hacia una revisión documental, encontrando que los estudios sobre la inteligencia emocional y el deporte, han sido escasos y se argumenta la importancia del deporte para el rendimiento y para la proyección de la sociedad desde la conservación de una adecuada inteligencia emocional. La tesis en mención, contribuye a la clase de educación física en las instituciones educativas para potenciar el desarrollo holístico del ser, desde la posición psicológica y formativa.

Costa Rica, Por último, se aprecia la investigación de Flores y Zamora (2009), con el título: “*La educación física y el deporte como medios para adquirir y desarrollar valores en el nivel de primaria*”, enfocada en la salud física y el equilibrio psicosocial, con el objetivo de analizar el potencial de la educación física y el deporte para promover valores sociales que contribuyan al desarrollo del pensamiento. El método utilizado se fundamenta en una revisión teórica para el análisis de ejes temáticos relacionados con el aspecto motriz de integración dinámica.

Los autores llegan a la conclusión que la educación física promueve el desarrollo de actitudes y valores, conserva la salud y fomenta los valores educativos y humanos desde la educación cívica y social para la formación integral. De igual manera, satisface las exigencias lúdicas de niños y jóvenes a través del entusiasmo, la convivencia, el trabajo en equipo y la socialización,

Esta última investigación, expande un panorama sobre la educación física como estrategia para identificar el talento deportivo y potenciar el desarrollo holístico a través de la adquisición de valores para la integración y la comunicación desde la práctica deportiva, siendo un complemento para la temática que se busca abordar para ratificar la importancia de la clase de educación física en la interdisciplinariedad.

De Murcia, España se presenta el artículo Los retos de la Educación Física en el Siglo XXI, de López et al., (2016), quienes plantean una reflexión sobre el aprendizaje de los estudiantes en la formación integral de la educación física a través de una investigación-acción e investigación en el aula. Concluyendo en la importancia de la colaboración de los maestros y la aproximación de las relaciones entre las distintas competencias profesionales para atender los retos de la sociedad y de la enseñanza. Esta investigación aporta claramente al tema en cuestión, el cual aborda las perspectivas de los docentes frente a la asignatura de educación física y su importancia en la educación.

En España se conoce la tesis “Análisis bibliográfico de la gamificación en educación física” de los autores Escaravajal y Acosta (2019) que recopila a través de una revisión documental experiencias y propuestas sobre la educación física direccionada a la lúdica, concluyen que el trabajo es de utilidad para quienes busquen abordar la temática e implementar acciones innovadoras desde el juego. La tesis aporta a la clase de educación física desde el aporte referencial y teórico sobre los términos y conceptos sobre la asignatura.

En Cuba, se presenta la tesis: “Análisis de género de clases de la autodeterminación del rendimiento y la motivación en clase de Educación Física” de Flores Bernal et al., (2019) con el objetivo de analizar los factores que inciden en la escasa motivación de estudiantes de género femenino de octavo grado básico en Educación Física. La investigación fue mixta y los resultados se fundamentaron en el análisis de los estudiantes, quienes no encontraron motivación para la participación de la clase de educación física y el desgano frente a las actividades y las exigencias que se enfocan más en el sexo masculino. La tesis en mención aporta a la investigación para conocer los intereses de ambos sexos y los factores motivacionales que mantienen la clase en auge.

3.2 Nacionales

Con el título: “Educación Física y su contribución al desarrollo integral de la motricidad” de Jayson Bernate, año 2021, se propone un estudio infantil desde la enseñanza en el aula y la educación física desde la integralidad y la motricidad que explora el juego, la lúdica y la educación corporal con el objetivo de realizar una revisión bibliográfica-sistémica en bases de datos especializadas: Scopus, Ebsco, Dialnet, Redalyc, ente otras sobre la importancia y relevancia de la motricidad en la población infantil, a partir de una metodología cualitativa.

Esta investigación contribuye desde el análisis y la sistematización de la educación física en la etapa infantil visualizando el desarrollo del niño, la enseñanza y la pedagogía, haciendo énfasis en la educación física, la inclusión y la formación del desarrollo motriz y cognitivo. Además de promover hábitos saludables desde el juego como principal herramienta desde la pedagogía para el movimiento y la capacidad física.

Otro referente es la investigación: “Tendencias históricas de la superación profesional del docente de Educación Física de Secundaria Básica en Colombia” del año 2018, por los autores Harold Alberto Valencia Torres y Mirna Maura García González, el objetivo principal fue valorar la evolución histórica de la superación profesional y del desarrollo de las competencias profesionales en los docentes de Educación Física de la Secundaria Básica en el contexto educativo colombiano. En esta investigación se aplicaron los métodos histórico-lógico, inductivo-deductivo y analítico-sintético, teniendo en cuenta la capacitación docente en los modelos educativos de enseñanza de la educación física.

El resultado se pudo identificar los periodos y el desempeño profesional de los docentes, en Colombia se tuvo presente los decretos y leyes de la educación física en la formación de competencias, donde juega un papel importante en la educación socio formativa y en las estrategias sobre las competencias para todos los estudiantes en los niveles educativos, que son percepciones que construyen la investigación actual.

También, se encuentra la investigación: “La dimensión espacial de la educación física escolar colombiana: un análisis al contexto oficial bogotano” de los autores Jhon Carlos Cortés Murillo y Cindy Lorena Benavides, año 2021, con el objetivo de analizar la relación entre tres de los factores de mayor injerencia en la configuración de los espacios de las clases de Educación Física en Colombia. En esta, se explora la importancia de los espacios físicos y la normatividad nacional de la organización curricular de la asignatura.

La investigación se enfocó en la relación cualitativa desde la revisión documental que direccionó un estudio descriptivo cualitativo. Esta construcción de teorías fue importante para la relación de teorías y contenidos que se exponen en este documento. Además de, tener en cuenta la educación y las normas de construcción de la pedagogía de enseñanza.

En primera instancia, se expone el artículo “Imaginarios sociales de los docentes de educación física sobre las competencias y habilidades psicomotrices en dos instituciones educativas de Medellín-Colombia” de autoría de Gómez y Pérez (2021), expone la falta de articulación de los lineamientos curriculares y los procesos en las instituciones educativas, con el objetivo de analizar los imaginarios sociales de los docentes sobre las competencias y habilidades psicomotrices en la educación física en dos instituciones educativas de Medellín-Colombia. Lo que identificó la influencia de los imaginarios sociales sobre las prácticas pedagógicas en términos de planeación y ejecución del área de educación física, destacando la importancia de la educación física y el deporte en la formación del ser humano. Investigación que aporta los conceptos sobre la formación corporal y el análisis llevado a cabo en otras instituciones del país.

Entre estos se encuentra el artículo titulado: “*Ciencias del deporte: Evolución de aspectos teórico científicos*” relacionada con los niveles de aprendizaje en relación al juego, el entrenamiento y la actividad física, desde los procesos evolutivos y filosóficos, publicado por Vargas (2012), quien presenta una fundamentación científica sobre el deporte y expone que las ciencias del deporte tienen un concepto de interdisciplinariedad,

siendo una ciencia integrativa desde la dirección teórica y metodológica y la expresión del individuo desde el aspecto biopsicosocial que reúne expresiones simbólicas, motivos, intereses y necesidades, en conjunto con el entrenamiento, ejercitación y demostración de espacio y tiempo.

Esta investigación aporta como recurso para el desarrollo holístico del ser desde la expresión y el entorno biopsicosocial del estudiante y sus necesidades como individuo, además de extender una interacción con el currículo desde el aporte psicológico fundamentado en la educación física desde los aspectos científicos.

A continuación, y desde el aspecto psicológico y la búsqueda de un equilibrio en las emociones humanas, se presenta el artículo: *“El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión teórica”* escrito por Ramírez et al. (2004), bajo el objetivo de hacer evidente los beneficios del deporte en cuando a los procesos de socialización, procesos mentales, rendimiento escolar y mejoramiento de la calidad de vida de quienes lo practican.

El método utilizado se fundamentó en una revisión documental desde la muestra estadística y los datos científicos sobre la importancia del deporte en el desarrollo de la cognición y la salud psicológica. La investigación aporta para el desarrollo holístico del ser desde el análisis del cuerpo, a psicología, las relaciones, sociedad y estética, también aporta a la dinamización del currículo y es un referente oportuno que destaca la importancia del deporte para la integración y la sociabilización, y de esta forma estimula los aspectos académicos de forma positiva desde el cuidado e interacción neuronal.

Por otra parte, está el libro *Aproximaciones pedagógicas al estudio de la Educación Corporal* de Gallo et al. (2011) con el objetivo de interpretar la relación cuerpo educación para un escenario académico a partir de los postulados de Schiller, Foucault, Decroly, Rousseau y Nietzsche. El método utilizado se fundamenta en una revisión documental e histórica, concluyendo que la educación es una experiencia de sentido que no está únicamente gobernada por el saber y que implica que el cuerpo tiene una relación con la perspectiva pedagógica.

Este aporte, es fundamental en la tesis abordada para la contribución de conceptos claves desde la educación contemporánea y las nuevas formas de ver el cuerpo desde la estética, la poética y el conocimiento de sí mismo, exponiendo aspectos

históricos de gran relevancia manifestados en la tradición corporal que trascienden en la educación física.

Por último, se presenta la investigación: “Educación física en Colombia: área fundamental y formación docente” de Jhon Valencia Moreno y José Ayala Zuluaga, de la Universidad del Quindío. El objetivo fue abordar elementos que generen reflexión sobre la educación física como área fundamental y los procesos de formación de los profesores. La metodología se establece por una recopilación documental para la contextualización del país y las necesidades sociales y políticas con el fin de una construcción histórica sobre la formación en el área. Para concluir, se hace un análisis y comparación de los programas de formación de pregrado y posgrado desde su pensum y la calidad.

La investigación en mención aporta a la presente tesis desde un apartado histórico en Colombia y desde las relaciones que se constituyen a raíz de la educación física. Asimismo, permite observar la calidad y la importancia que tiene en la relación académica universitaria.

3.3 Locales

Con el título: “El docente de educación física y sus prácticas pedagógicas” de los autores Betancur Agudelo, López Ávila y Arcila Rodríguez. El artículo presenta un estudio sobre las prácticas pedagógicas de educación física en Manizales y Villamaría, con el objetivo de identificar las dinámicas de las prácticas de la educación física y comparar lo instituido en los documentos institucionales. Se encontró que las prácticas pedagógicas de enseñanza se basaron en la disciplina y la gestión de actividades y estrategias pedagógicas y didácticas. Artículo que aporta al presente trabajo para la transformación de la sociedad y la complementación de las prácticas en el aula de clase en la educación física.

En el 2020, la investigación: “Subjetividad y desmotivación hacia la clase de Educación Física” a nombre de Londoño Toro y hace referencia a la desmotivación que presentan los estudiantes en el área de educación física, analizando la apatía, el desgano y el desinterés que crea conflicto en la educación. Para esto, se utilizó los relatos de vida como método biográfico narrativo aportando información sobre el tema expuesto. La investigación propuesta es un aporte para la presente desde los estudios de desmotivación en la clase de educación física, para la comprensión de la subjetividad de

los estudiantes y las posturas críticas, la reflexión y mirada que potencia las dimensiones emocionales de los estudiantes.

En el Departamento de Caldas, se encuentra la investigación de Ruiz (2006), *Pensamiento Docente sobre los procesos de enseñanza en la educación física*. El objetivo del autor fue analizar y reflexionar sobre los puntos de vista de los docentes sobre la enseñanza de la educación física, esta investigación se desarrolló a partir de un diseño cualitativo de corte hermenéutico. Los hallazgos radicaron en que los docentes fuera del área de educación física, conciben a la materia como una ciencia del movimiento para el desarrollo motriz del individuo y así mismo, destaca las habilidades del individuo, siendo un posible aislante para quienes no tienen las habilidades físicas pertinentes.

La investigación expuesta, tiene similitudes con el objeto de indagación que se aborda en esta tesis y la pretensión radica en la comprensión y análisis de las opiniones de los docentes de áreas adversas a la educación física y la importancia que se le otorga al ejercicio físico en la educación y los beneficios que trae consigo.

De la Universidad de Caldas, apreciamos la tesis titulada: *Educación Física desde La Corporeidad Y La Motricidad* de las autoras González y González (2010), con el objetivo de hacer una revisión de la evolución de la educación física de acuerdo con los conceptos de cuerpo, movimiento, motricidad y corporeidad, siguiendo un método de análisis de artículos de MEDLINE, LILACS, IBEC, Scielo, Science Direct, Jstor y Google Académico.

Las autoras concluyen la necesidad de incorporar la educación motriz en todos los niveles de formación de los individuos y ver la corporeidad y la motricidad como protagonistas. El artículo mencionado, aporta a la conceptualización de los elementos de la educación física a partir de fuentes confiables.

En la Universidad de Manizales se conoce el título: “Comprensión de las prácticas pedagógicas de los docentes de educación física en instituciones educativas públicas de la ciudad de Manizales” presentado por Guerrero et al., (2017). La tesis expone una perspectiva de la realidad de la educación física a través de críticas y cuestionamientos sobre la materia, además reconoce que la asignatura es subvalorada. Esta investigación es de importancia entre los referentes teóricos pues complementa la teoría presente sobre la perspectiva docente entorno a la clase de educación física.

De la Universidad de Caldas, la tesis: “La atención concentración en el deporte de rendimiento, de Héctor Aguirre Loaiza, Carlos Ayala y Santiago Ramos. El objetivo de la investigación fue ofrecer una visión general de la atención y concentración, al igual que pautas teórico-prácticas en las disciplinas deportivas. La metodología se enfocó en la revisión de literatura científica bajo el enfoque cualitativo, obteniendo como resultados que el rendimiento deportivo influye en el aprendizaje, observando un desarrollo de habilidades corporales y al movimiento.

La investigación contribuye al documento actual desde el desarrollo de la atención y la concentración en el deporte competitivo o de alto rendimiento que da miras a la construcción de un trabajo disciplinar y la gestión deportiva que el individuo debe realizar para alcanzar habilidades para la competencia, en este punto, se complementan los postulados conceptuales de las tres modalidades presentadas: deporte recreativo, competitivo y educativo.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Interpretar las perspectivas que tienen los docentes de diferentes áreas disciplinares de dos instituciones educativas públicas del municipio de Manzanares, Caldas acerca de la clase de educación física.

4.2 Objetivos específicos

Develar las perspectivas emanadas de los docentes de dos Instituciones Educativas Públicas del Municipio de Manzanares, Caldas acerca de la clase de educación física y su integración con las demás áreas.

Identificar los aspectos más relevantes y/o coincidentes sobre la clase de educación física, entre los docentes que tienen las dos Instituciones Educativas Públicas del Municipio de Manzanares.

Determinar si hay congruencia en el discurso con lo que en realidad sucede en torno a la clase de educación física en las dos Instituciones Educativas Públicas del Municipio de Manzanares, Caldas.

5. Justificación

La presente investigación tiene gran importancia al impacto que se pretende generar para otorgar relevancia a la clase de educación física en las dos instituciones educativas del Municipio de Manzanares, pues pese a los discursos, se evidencia que no hay gran preeminencia en la asignatura, aspecto, por cierto, que se pretendió indagar y revisar si existe conciencia de la educación física en proyección a la vida y en la proyección de los estudiantes y docentes.

Este proyecto es totalmente pertinente pues corresponde a los aspectos curriculares dentro de dos instituciones educativas públicas para el Municipio de Manzanares al revelar los resultados y dar más importancia a la clase de educación física en las instituciones para los niños, la formación y para la generación de cultura.

La presente tesis se desarrolló tras contar con el tiempo para efectuarla, siendo los medios económicos asumidos por el investigador. Además, las Instituciones Educativas: Nuestra Señora del Rosario y el Instituto Manzanares facilitaron los espacios para realizar la investigación y los docentes se mostraron interesados en el desarrollo de la misma. Abordando el objetivo de interpretar las perspectivas sobre la clase de educación física y su integración con otras áreas disciplinares, considerando la importancia del deporte como un aporte integral en la educación, desde la salud física y emocional.

Se aprecia la necesidad de conocer las perspectivas, definidas por Rodríguez J. (1996), como una base de percepción fenomenológica de la educación y la formación de maestros desde la interpretación de diferentes posturas centrándose en las teorías cognitivas y la psicología personal. En caso particular, de los docentes en colegios del municipio de Manzanares- Caldas, para mostrar las emergencias existentes en torno a la ausencia de acompañamiento en la clase de educación física desde el currículo escolar y el aporte para las distintas disciplinas.

La temática a abordar tiene relevancia social y científica para los estudiosos de los fenómenos en la educación y más específicamente en la educación física, partiendo de la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje, además de la comunicación sensorial sobre todo visual y corporal, de la misma manera, a nivel científico se ha estudiado los beneficios que la actividad física y deportiva contribuyen a los seres humanos.

En efecto, la presente investigación busca interpretar a la educación física, a partir de las percepciones de docentes de otras áreas, permitiendo una reflexión desde el entorno escolar en dos instituciones educativas públicas en el municipio de Manzanares, Caldas, información que se utilizó para determinar la importancia de la asignatura en la educación.

6. Marco Teórico

En el presente apartado se expone tres capítulos, el primero se relaciona con la clase de educación física que contiene tres subcapítulos relacionados con la salud, la estabilidad emocional y el rendimiento cognitivo y académico. Estos se analizan desde las investigaciones enfocadas en las bondades del deporte para la formación de un ser humano integral. En el capítulo dos, el lector encontrará tres estructuras de la educación física en la educación sobre el deporte recreativo, competitivo y educativo. Estas tres modalidades presentadas a lo largo del proceso de formación y de recreación, son inherentes a las posibilidades del estudiante en el aprendizaje. Por último, se presenta el capítulo perspectiva docente, que engloba dos subcategorías, el currículo y la formación docente, sustentando la importancia de la comunicación disciplinar, argumentando la capacitación docente para impartir la asignatura desde su formación profesional.

6.1 La clase de educación física

La clase de educación física, desde Acosta (2012): “involucra un amplio campo de conocimientos y de acciones corporales aplicadas, para su comprensión y su expresión” (p. 57), se conoce la importancia desde una visión transversal, para el conocimiento, la asimilación y la adaptación, esto implica una comprensión de los fenómenos que intervienen en todo aspecto cognitivo y corporal desde la apertura contemporánea en la configuración del aprendizaje, la atención y disposición del individuo en el terreno de la salud, la memoria, estética, concentración e interdisciplinariedad.

Según Vidarte y Vélez (2012), la clase de educación física se comprende desde el juego y el entretenimiento para la sociedad, observándolo como un fenómeno socio-cultural, que involucra la integración de los sujetos como actores sociales, ejerciendo una influencia trascendente en los constructos sociales. De esta forma, se involucra al deporte como una formación corporal y estética en conjunto con las dimensiones emocionales y psicológicas.

El deporte manifiesta una relación con los objetivos físicos y la de una acción en particular, además de observar la relación con otras ramas del conocimiento. Según Robles et al. (2009) la actividad físico deportiva abarca no solo el campo de la formación, sino también de disciplinas como la sociología, filosofía, historia, etc. Además de aportar al entretenimiento corporal, la competencia y recreación.

La sociología observa el contexto y las relaciones políticas y sociales desarrolladas alrededor de los individuos, la filosofía en cambio, permite una reflexión desde el pensamiento antiguo hasta el tiempo contemporáneo a partir de la comprensión sobre las relaciones del deporte desde distintas perspectivas. La historia también hace parte de las configuraciones que existen alrededor del cuerpo y el entrenamiento (Robles et al., 2009). Por lo tanto, la reunión de estas y otros conocimientos son clave para la construcción de conceptos e ideologías frente al tema.

En menester, observar el manejo de la asignatura a través de las instituciones educativas, las cuales orientan la asignatura de educación física en periodos de dos a cuatro horas por semana, siendo este un objetivo primario para motivar a los estudiantes hacia la práctica deportiva en horas de descanso o en su tiempo libre, con la función de agilizar su cuerpo a través de la recreación.

Mas aún, la clase de educación física debe ser constante y prioritaria, considerando los factores de salud, físicos, técnicos, psicológicos y otros para el aporte a la disciplina, la estrategia, el encuentro y el enfrentamiento. Este último puede ser consigo mismo o con otros competidores u oponentes, acogándose las reglas para construir méritos deportivos.

Como se expuso, la clase de educación física trae ventajas desde la perspectiva psico-fisiológica, pues es el responsable de la activación o arousal para las destrezas psicomotrices. La activación o arousal es el estado energético del organismo que mejora la atención, emoción y los procesos cognitivos, considerado como un estado de acción (Núñez y García, 2017).

Esta argumentación sustenta las bondades de la ejercitación del cuerpo, comprendiendo los aspectos de la técnica, la motivación y la relación consigo mismo, junto con el trabajo del control mental y la compensación física, estética y del ser humano,

frente a las situaciones del diario vivir, el esfuerzo y el progreso de las acciones deportivas.

Las consideraciones en estudios para la salud relacionados con la clase de educación física son positivas para la acción cerebral y anímica, por esta razón, hay un grado de importancia en la acción corporal que interviene en la psicología, el desarrollo físico y mental, entre los beneficios estéticos y anímicos que se requieren como seres en un entorno social.

El desarrollo del individuo y las relaciones interpersonales pueden apreciarse desde una formación inicial que puede darse desde la mirada deportiva y la manifestación comunitaria, asociativa y competitiva como también propender al logro de un alto rendimiento con miras hacia lo profesional (Acosta, 2012), el deporte en sí, puede lograr avances no solo corporales, sino hacer la apertura de diferentes perspectivas a nivel social, pues el cuerpo habita un territorio y hace parte de una sociedad y una expansión colectiva.

La clase de educación física desarrolla los ámbitos físico-motriz y el ámbito social. El primero, hace referencia a las cualidades físicas como la fuerza, la acción muscular, resistencia y coordinación, mientras el segundo permite un conocimiento de las posibilidades y limitaciones, como también promueve acciones como la creatividad, igualdad y autonomía (Giménez et al., 2009).

Desde esta observación, se puede decir que la asignatura estimula la formación de valores a través de la socialización, apreciando una relación directa e indirecta con los otros, desde la participación individual, colectiva, grupal, hasta la consolidación de procesos en la construcción física y el desarrollo muscular que aportan firmeza y estabilidad en el ser humano.

Por ende, la clase de educación física trae consigo la construcción corporal en fuerza y resistencia, añadido a un conocimiento individual desde las potencialidades físicas en el accionar, el esfuerzo, la disposición y la disciplina, estimando retos de construcción, donde interviene el pensamiento, la responsabilidad del entreno y una motivación social para la adquisición de los saberes pertinentes en la competencia o en la formación desde la posición individual y corporal, y la superación de sí mismo.

Desde esta perspectiva, se introduce a los beneficios de la formación física, considerando al ser humano que se comprende a partir del cuerpo, expone Gallo et al. (2011), que es importante abordar una relación antropológica para consolidar de manera holística las distintas dimensiones, pues el ser humano se compone de intelecto y de emociones, además de la lucha por el encuentro de oportunidades en el transcurso de la vida y la búsqueda del progreso.

6.1.2 Salud

Las investigaciones en el campo de la salud y el deporte se han direccionado en marcar niveles de observación y práctica concibiendo los resultados satisfactorios para quienes desempeñan la actividad física. Desde esta perspectiva, Ramírez et al. (2004) enfatizan que: “la actividad física ofrece un papel neuropreventivo en enfermedades neurodegenerativas como Alzheimer, Parkinson, Huntington o esclerosis lateral amiotrófica (p. 70).

Enfermedades como el Alzheimer parten de la falta de trabajo físico y mental. Las recomendaciones más usuales son el trabajo de memoria y la actividad aeróbica, es decir del movimiento del cuerpo y las articulaciones. Lo mismo para el Parkinson enfatizando como prioridad el deporte. Mientras que el Huntington, aunque no tenga una certera fuente de prevención, se sigue recomendando la actividad física para la prevención de enfermedades mortales como las expuestas.

Partiendo de lo anterior, el proceso neuropreventivo podría desarrollarse en la clase de educación física, empleando conceptos sobre la formación desde los directivos, docentes y estudiantes; reconociendo en el deporte un aporte bienestar, oxigenación y permanencia de la memoria y salud en la musculatura, evitando la aparición de enfermedades degenerativas.

El conocimiento sobre la salud y la implicación del sedentarismo es un proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de un aprendizaje de los beneficios de la clase de educación física en relación con una sana alimentación para mantener la salud física y emocional, entre otros aspectos sociales que se inclinan en la formación del ser humano en su unidad.

En esta dirección, Barbosa y Urrea (2018) argumentan que el ejercicio deportivo mejora el sistema cardio cardiovascular, respiratorio, digestivo y endocrino, de la misma

forma, fortalece el sistema osteomuscular y aporta a la disminución de colesterol y triglicéridos; glucosa, obesidad y adiposidad. En esta misma línea, desde la salud psicológica, reduce los niveles de estrés, genera efectos antidepresivos, estimula los reflejos y la coordinación, contribuye al bienestar y a mantener los ciclos de sueño.

Expuestos los beneficios desde la circulación, la respiración y el mantenimiento de los órganos vitales hay también una conservación esquelética que complementa las líneas de la salud en todas sus dimensiones, controlando la acumulación de las grasas y protegiendo el músculo; cuidando la relación emocional y la integración con los otros seres humanos (Barbosa y Urrea, 2018).

En el contexto caldense el deporte se ha consagrado en personas adultas desde el cuidado personal y la salud, conformando grupos con intereses comunes en dirección a deportes como el ciclismo, la función cardiovascular, crossfit, levantamiento de pesas, etc., pero este sigue siendo un pequeño porcentaje, enfocado en el cuidado y la prevención de enfermedades, más aún, los jóvenes, se mantienen reacios a la clase de educación física, contexto evidenciado en el municipio de Manzanares.

El ejercicio o actividad física, es una fuente de salud, protección corporal y mental, para mantener la salud del corazón a través de una circulación de oxígeno adecuada, además de disminuir las grasas, el peso y cuidar de la salud, sobre todo es importante destacar su contribución al sueño, la regulación del estrés para llevar un estilo de vida sano.

La educación física en la historia se conceptualiza desde la experiencia, la preparación para la guerra, el autocontrol, cuidado, disciplina y ejercitación del cuerpo, pero en la actualidad es un instrumento para el mantenimiento de la salud de la población (Almonacid, 2012). En esta perspectiva, también es importante observar la clase de educación física con una intención pedagógica para contribuir al conocimiento sobre el manejo, la anatomía y los beneficios corporales, como una concepción holística.

La salud se perpetúa en la vitalidad de los niños y adolescentes, siendo necesario diseñar estrategias para mejorar la educación como proyección de la salud pública (Conde y Tercedor, 2014), a partir de una influencia social relacionada con la clase de educación física en todas las edades, con el fin de conseguir una concepción epistémica basada en la holisticidad del ser, desde la educación corporal.

Según Gómez y Pérez (2021), se debe proveer un desarrollo integral a través de la actividad física para el progreso biológico, las funciones motrices y al proceso neuro cerebral, generando impactos en la cognición, la psicología y la axiología, otorgando una contribución emocional y social, desde la estimación de la salud y la estabilidad humana en todas las dimensiones.

Dependiendo de la actividad física se observan los beneficios y se puede apreciar una construcción de la disciplina de la clase de educación física, pues el deporte mejora la función cerebral, incrementando la circulación, mejorando la oxigenación y la transmisión de las señales, también hay una mejoría en las células cerebrales, en la regeneración y la prevención de la muerte de las células.

La memoria se estimula tras el crecimiento del hipocampo; encargado de la claridad mental. Así también se considera que, a mayor ejercicio, mayor incremento de oxigenación en el cerebro y por ende en todas las funciones del ser humano. Gallo et al. (2021), describe al cuerpo como una totalidad en la manifestación del ser en el mundo que se revela como una unidad en la naturaleza, en los sentimientos y el entendimiento desde la conciencia, el espíritu y el pensamiento.

El ejercicio disminuye la depresión y el estrés, tras la producción de endorfinas y otras sustancias químicas que ayudan a la estabilidad psicológica, manteniendo el estado del ánimo y disminuyendo el dolor de la actividad física. También el deporte, retrasa el envejecimiento, pues mantiene la salud y los años de vida, regenerando las células, reparándolas y aportando protección de los telómeros (Gómez y Pérez, 2021).

De esta manera, la clase de educación física aporta juventud, salud de la piel y al mantenimiento del cuerpo, como también a la regeneración de las células. El ejercicio no solo hace parte de la estética, sino es un complemento para el mantenimiento de la salud y la liberación de toxinas para recuperar los tejidos y la respuesta celular, además de quemar calorías tras la incrementación de la frecuencia cardiaca.

6.1.3 Estabilidad Emocional

La estabilidad emocional está relacionada con la psicología de la clase de educación física y la actividad corporal, esta rama estudia la conducta del ser humano en la relación deportiva, para optimizar el potencial técnico y físico en todo proceso de expresión deportiva (Martínez et al., 2013).

La salud y la estabilidad psicológica implica el manejo de las emociones, el control corporal y la generación de espacios de actividad física en las instituciones, sumado a esto, las recomendaciones médicas permanentes en el entorno del deporte se hacen cada vez más recurrentes para alentar a la humanidad y motivar a los jóvenes al constante movimiento.

La actividad física debe ser regular y sistemática para el aporte de la salud orgánica, emocional y psíquica de las personas pues fortalece al individuo desde la aptitud, la perseverancia, el cumplimiento de normas, además de aportar vitalidad y energía para cumplir con sus objetivos en el entorno social al que pertenecen (Rodríguez et al., 2019).

Desde este aporte, el ejercicio contribuye al sujeto en la proyección de la vitalidad y el sano envejecimiento, cumpliendo con sus metas como ser en sociedad y aportando significativamente a al entorno desde la preparación individual para ejercer la actividad profesional y económica para el progreso de sí mismo y de la comunidad.

En consecuencia, la estabilidad psicológica proviene de una inteligencia emocional e integra un colectivo en el conocimiento de sí mismo y la autorregulación de emociones, la motivación, la empatía y la sociabilidad. Estas se aprecian en mayor medida en los individuos que ejecutan una constante actividad física en auge (Martínez et al. 2013). Desde estos postulados, se gesta la importancia del conocimiento del deporte y sus beneficios individuales y sociales.

Según Gómez y Pérez (2021), se mejoran aspectos como la atención y la concentración, reduciendo la ansiedad, mejorando la memoria y el comportamiento, lo que optimiza el rendimiento académico concentrado en el progreso del individuo. También se concibe la totalidad del ser humano en relación con los deseos, aspiraciones y sentimientos que son el resultado de la psicología, lo funcional y lo biológico.

La estabilidad emocional reconoce a la estructura corporal como pensamiento y sociedad para genera una sana convivencia y la consolidación de estructuras sociales y compañerismo. En este sentido, es necesario evitar enfermedades mentales como la depresión, la ansiedad o un síndrome de burnout, equilibrando los pensamientos individuales.

Una enfermedad mental como la depresión, ataca al cuerpo, por lo tanto, hay una perturbación del espíritu. Estos postulados citados por los autores, hacen referencia a Schiller quien expone al cuerpo como el exterior y el reflejo del alma, en tanto hay una correspondencia de fuerzas entre la sensibilidad, la razón, el juego y la creación de libertad frente al cuerpo y a la estética (Gallo et al., 2011).

Estas concepciones del cuerpo conllevan a la reflexión y a la educación integral y se acoge el desarrollo de las capacidades humanas como la emoción, la moral y social, siendo así se engloba una educación que integra las necesidades corporales y los sentimientos individuales, además de las consecuencias sociales desde el cuerpo, su participación y cualidades de interacción.

Hay también fines adaptativos en la clase de educación física, donde las emociones influyen en el desempeño del individuo, desde la relación con un deporte educativo, recreativo o competitivo, pues en cada uno debe haber una fundamentación y unas herramientas para el desarrollo del mismo, así también una orientación para cumplir con los objetivos del deporte en curso.

Aun así, los deportes calificados para competencia y también los educativos deben primar la técnica, la conciencia y asimilación de la misma, expandiendo la visión y la empatía, donde también es menester el control de las emociones negativas para el deportista, la preparación y la autoconfianza. Esto permitirá el entrenamiento mental y la superación de metas a corto y largo plazo.

Estudios relacionados con la psicología del deporte trabaja desde la motivación y la concientización de la emoción y el disfrute del proceso, primando la atención y la visualización individual desde la acción y el entrenamiento progresivo en una gestión emocional para incentivar la preparación mental y el rendimiento del estudiante o deportista.

Cabe destacar que la estabilidad emocional puede ser fragmentada por falta de preparación o por nervios, esta aseveración depende de la formación del deportista en torno a las posibilidades, consiguiendo en la acción deportiva, un juego a observar y dialogar con las personalidades distintas que convergen en una actividad física.

Entre tanto hay un objetivo común y una designación de roles necesarios para una práctica deportiva meritoria, donde debe haber límites y acuerdos, enfatizando en el

respeto y el compromiso. Es distinta una práctica colectiva a una práctica individual, pues la práctica grupal depende del compromiso y la atención de varios integrantes, mientras la individual es una exigencia personal de la automotivación y cumplimiento.

Estas dos serán parte del rendimiento y de la percepción deportiva. Para globalizar, el individuo que practica deporte, adquiere un conocimiento, lo asimila, lo practica y lo procesa. Además, debe fortalecer todo aspecto estético y emocional para otorgar a todas las dimensiones corporales en sus funciones holísticas e integrales, el desarrollo de la fuerza y el pensamiento, la estética y las bondades de la actividad deportiva. Esta información da al individuo los aspectos positivos y negativos para alcanzar las metas.

6.1.3 Rendimiento cognitivo y académico

En el rendimiento académico se observan las aptitudes intelectuales y la personalidad desde las teorías significativas para determinar los aspectos sobre la inteligencia general y verbal, pero en este rendimiento inciden algunos factores desde la motivación, las relaciones interpersonales y la relación con lo académico. Es decir, hay aspectos pedagógicos que aportan al rendimiento académico como lo son la planificación, los métodos usados en la enseñanza y la relación estudiantes – maestro. El rendimiento académico tiene que ver con el rendimiento cognitivo pues este radica en un desarrollo intelectual y evolutivo, y se aplican conceptos biológicos y de asimilación de las estructuras, ajustando esta información a las estructuras constituidas, por lo tanto, hay una ordenación y acomodación de conceptos que se almacenan progresivamente (Pardo y Olea, 1993).

La actividad física contribuye al desempeño de otras áreas del conocimiento, dado que la vitalidad y la energía se condensa en la capacidad de aprendizaje, mejorando el desarrollo cognitivo para promover una mejor concentración y agudeza para la asimilación de nuevos contenidos, complementando en la aprehensión de los saberes y la puesta en práctica de los mismos, según Chaparro et al. (2020) sostienen: La educación física dentro del contexto educativo contribuye al desarrollo de:

1. La motricidad.
2. Corporalidad.
3. Al desarrollo del pensamiento creativo.

4. Al desarrollo de las relaciones interpersonales de los estudiantes (p. 198).

En consecuencia, Chaparro et al. (2020), dan a entender sobre la motricidad la contribución a materias como la escritura y el arte, la corporalidad para favorecer la espacialidad, y el pensamiento creativo, complementa las habilidades matemáticas y de razonamiento lógico, así como las ciencias exactas. Por último, las relaciones interpersonales dan soporte a la lógica y la ética.

Hay una comparación y análisis del hecho deportivo en sus estructuras, motivos, organización práctica y rendimiento, complementado con metodologías de la educación comparada, en función de apreciar las semejanzas y diferencias en el desarrollo, las estructuras, las metas y los métodos (Vargas, 2012), notando una variedad en la organización, pero un sistema activo en la estructuración de la educación a manera de juego, como por ejemplo, la inclusión de reglas deportivas y las reglas matemáticas aplicadas para la resolución de un problema.

Los jóvenes que practican un deporte adicional a los programas escolares, tienden a mostrar un mejoramiento en el funcionamiento cerebral, como lo son en términos cognitivos, una atención más agudizada, niveles de energía, autoestima y un buen comportamiento que ayuda en los procesos de aprendizaje (Ramírez et al, 2004).

En efecto, hay una realidad latente en el ejercicio físico y la relación con otras disciplinas. La educación corporal tiene un valor añadido y es fundamental para el desarrollo humano desde las capacidades en general, pues complementa los estudios de otras asignaturas para facilitar el aprendizaje.

En esta medida, la psicomotricidad se fortalece con la acción deportiva, se relaciona con las interacciones cognitivas, emocionales y simbólicas constituyendo una estructura armónica del individuo desde edades tempranas (Cárdenas et al., 2017), fortaleciendo los vínculos del aprendizaje y la asimilación del conocimiento en toda la gama educativa.

La actividad y condición física parte de la educación y el rendimiento cognitivo y académico, pero también es menester revisar los casos de estudiantes que tras ser deportistas destacados no son brillantes en lo académico (Conde y Tercedor, 2014), esto implica una comprensión de la educación desde el contexto personal y social.

Más aún, en una elevada estadística, la clase de educación física contribuye al desarrollo de valores, capacidades emocionales, cognitivas, intelectuales, habilidades sociales, hábitos higiénicos y conductas saludables, clarificando los beneficios del deporte desde la participación, actitud y cooperación (Giménez et al., 2009).

En concreto, la clase educación física contribuye al desarrollo integral del ser humano, aportando al desarrollo de la atención y al rendimiento cognitivo y académico de los estudiantes. Es menester analizar las propuestas curriculares en el entorno deportivo, como también la promoción, participación de eventos, el compromiso, disciplina y el fomento del entrenamiento para la superación personal y del colectivo.

En el rendimiento cognitivo y académico interviene la formación de todas las áreas de enseñanza. Por esta razón, es indispensable contar con la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner (2001) implícitas en la educación, pues los docentes son los responsables de potencializar el aprendizaje y desarrollar habilidades de comunicación, interés, dedicación y cooperación a través de la teoría de las inteligencias múltiples; esta teoría es primordial para desarrollar las habilidades cognitivas al máximo (Suárez et al., 2010).

Las inteligencias múltiples son ocho: la inteligencia lógico-matemática, lingüística, espacial, musical, corporal-kinestésica, intrapersonal, interpersonal y naturalista. Según su correspondencia, la primera se asocia con el pensamiento numérico, la segunda con escritores y poetas, la tercera a los cirujanos, arquitectos o ingenieros, la cuarta, a cantantes o músicos, la quinta a deportistas o bailarines, la sexta al entendimiento personal, la sexta a la comprensión de los demás y la séptima a la naturaleza.

En relación a los postulados de Gardner (2001) el deporte contribuye a la inteligencia lógico matemática desde la apreciación de la distancia, el número de jugadores, las estrategias que deben aplicarse, la función lingüística desde la expresión, la comunicación corporal y verbal; la espacial desde la delimitación de territorios para acogerse a las reglas del juego, la corporal y kinestésica. La intrapersonal permite la introspección, la búsqueda de métodos y recursos corporales, mentales, sociales y culturales, por último, la inteligencia interpersonal ayuda a la relación con los otros.

Esta variedad y clasificación permite ver que el desarrollo individual de cada persona depende de la potencialización de la creatividad y del trabajo conjunto de todas

las áreas, para notificar las habilidades de los estudiantes y permitir su máximo desarrollo, aun así, si se analiza cada inteligencia, hay una línea que unifica todas estas características en el desarrollo de la motivación el movimiento y la formación integral.

6.2 La educación física en la formación

La clase de educación física presenta diferentes tendencias para el conocimiento en distintas dimensiones. Estas se relacionan con las herramientas facilitadoras del aprendizaje, el estudio de los aspectos socio culturales y el desarrollo de la psicomotricidad, la expresión y el dinamismo para la construcción psicobiológica el aprendizaje y la expresión. (García y Santiago, 2011).

En esta dirección con las tendencias, el deporte desde la educación física abarca tres clasificaciones en el contexto pedagógico, enumeradas por Zagalaz et al. (2001), quien las clasifica en: deporte recreativo, practicado por diversión y sin intención competitiva; el deporte competitivo, en función de superación y el deporte educativo, para potenciar los valores y el conocimiento sobre el cuerpo.

La clase de educación física tiene distintas facetas y perfiles en el deporte recreativo, competitivo y educativo. La relación con el entretenimiento es fundamental para la construcción de experiencias para la superación y proyección de los estudiantes en relación con el regocijo y el disfrute, como también con la disciplina y la conservación de hábitos de vida saludables (Zagalaz et al 2001).

Cada modalidad deportiva tiene una intención diferente, la recreación es motivo de alegría y socialización, el deporte educativo se estructura desde la pedagogía y los alcances curriculares construidos entre directivos y docentes, siguiendo los lineamientos del Ministerio de Educación para concretar las acciones de la pedagogía y la educación.

Mientras el deporte de competencia muestra la evolución de la práctica física y deportiva desde la flexibilidad y la actividad física saludable desde la recreación, ocio y manejo del tiempo libre, pues el deporte conlleva a una orientación y competición del espectáculo, el entretenimiento y el esparcimiento (Corrales, 2010). Desde esta perspectiva, la asignatura impulsa acciones sociales para la convivencia.

En la clase de educación física hay unas reglas que se consolidan en la función lúdica y la apertura del juego como medio educativo en el desarrollo del movimiento y la formación constituyendo un aspecto cultural y pedagógico en el desarrollo de las aptitudes

motrices y psicomotrices, como también los fundamentos afectivos, sociales y cognitivos (Corrales, 2010).

La estructura formativa se define por Segura (2018), como un proceso continuo, integrado por estrategias de aprendizaje y el uso de técnicas y herramientas para el proceso de enseñanza desde la interacción docente y estudiante. De esta manera, se integra la clase de educación física, como una estructura que contiene un listado de elementos y objetivos en la educación para la realización técnica de la enseñanza (Osorio, 2017), pensado a partir de una flexibilidad y de la inclusión de todas las áreas y la adecuación de ellas para el desarrollo de las capacidades de cada estudiante, sin demeritar que el objetivo principal de la educación es la formación básica en todas las esferas de conocimiento.

La educación, desde Touriñán (2017) se define como la enseñanza, convivencia y comunicación entorno a la construcción de cultura. En este sentido, la educación física, debe incluir componentes estructurados bajo la forma de una teoría pedagógica sustento del quehacer que influye la técnica y en el desarrollo de valores.

La clase de educación física se constituye como una actividad abordada desde la planeación de una serie de acciones en las cuales se propongan planes y programas establecidos con el fin de estimular las dimensiones intelectuales, afectivas, sociales y físicas de los estudiantes. Se pone en el estatus de un quehacer en el cual se tiene en cuenta a la clase de educación física como una dirección hacia la profesionalización, así como un elemento que beneficia la salud en términos generales y como actividad recreativa o competitiva realizada con el fin de mejorar el rendimiento físico, social, psicológico y cognoscitivo de las personas. Con esto se da claridad acerca de la dimensión física y el desarrollo psicomotor, como también se involucra como parte de un proceso en el cual caben las habilidades de otras dimensiones.

En otro aspecto, según Camacho (2003), las tendencias de la educación física corresponden a los conceptos de educación y cuerpo, pero también se da prioridad a la higiene abordada desde la medicina, la anatomía y la fisiología; el cuerpo como instrumento productivo y el fortalecimiento de capacidades; la militar y patriótica que impulsa un sentimiento nacionalista y, por último, la característica de la integralidad que se enfoca en la formación en todas sus dimensiones. El desarrollo de la educación física

es entonces, una relación psicomotriz, sociomotriz y expresiva que da lugar a las siguientes tendencias:

Tendencia deportiva: es una práctica social que resalta patrones históricos y culturales, que se ejerce desde la norma y la competición, desarrollando habilidades desde el entrenamiento constante.

Tendencia psicomotriz: tiene que ver con la biología, la mecánica del cuerpo y la importancia del movimiento y la edificación de funciones mentales propuestas desde Piaget, en función del desarrollo de destrezas, flexibilidad, danza, dominio de instrumentos, confrontación y dominio corporal. Esta tendencia se enfoca principalmente en niños entre 7 y 12 años.

Tendencia sociomotriz: integra los aspectos psicológicos, sociológicos y mecánicos desde el enriquecimiento de la personalidad y la expresión.

Tendencia expresiva o expresión corporal: se expone desde la relación biológica y artística desde la capacidad de recrear el movimiento, los estímulos la imitación y la expresión de emociones.

Tendencia aeróbica y fitness: con el fin de mejorar la capacidad cardio pulmonar y la salud en general.

Tendencia integradora o de complementación: parte desde el dinamismo de la educación física desde la integración colectiva y el dinamismo que aportan los docentes de educación física para hacer la clase versátil.

Desde la relación con las tendencias expuestas, en los siguientes apartados se presenta una disertación sobre el deporte recreativo, competitivo y educativo. En sus características, pueden abordar aspectos relacionados lo presentado con anterioridad.

6.2.1 Deporte recreativo

Los juegos son vivenciados por quienes practican la actividad física son requeridos en todas las edades, desde la niñez hasta la adultez, pues es la forma de recrear el espíritu y proporcionar ventajas en el ejercicio que demanda la práctica y la formación psicofísica sin discriminación de edad o sexo, pues ayuda a la formación integral del individuo (Rodríguez et al., 2019).

En esta línea, la recreación viene desde los juegos individuales y grupales de exploración, estos se originan en saltar, lanzar cosas, bailar, salto de cuerda, correr, patear, etc. Por medio de estos, se desarrolla habilidades para fortalecer la capacidad motriz en la formación de la niñez, la adolescencia y la adultez, agudizando los sentidos en edades tempranas.

Por lo tanto, la clase de educación física brinda oportunidades de diversión, ocupación del tiempo libre, introducción a la vida social, a la cooperación, la definición de metas; como también el conocimiento de las limitaciones y los riesgos, el conocimiento corporal, la salud mental y, propicia valores como el respeto, el compromiso y la perseverancia (Valero, 2017).

De esta manera, el deporte recreativo se cultiva en la educación, dado que los espacios de esparcimiento son los propicios para la interacción social, la relajación y la apertura al ámbito competitivo, pues el ser humano requiere del entretenimiento sano y expansivo.

En esta dirección, es importante tener un repertorio lúdico con espacios de juego en el terreno del entrenamiento, para generar curiosidad y alcance en el rendimiento deportivo, con el fin de superar obstáculos y crear expectativa en un entorno recreativo (López et al., 2016). De esta forma se puede tener diferentes opciones para el actuar del estudiante.

Los resultados del juego en el entorno de la recreación, permitirán medir la constancia y la combinación de estrategias para considerar un ganador. La participación puede ser a través de la cooperación y no cooperación. Los juegos cooperativos, se basan en la toma de decisiones grupal y los no cooperativos en la decisión individual, más aún, los dos dependen de la capacidad de los participantes para su accionar deportivo.

El deporte recreativo también tiene relación con la técnica necesaria para llevar a cabo las distintas disciplinas deportivas aplicadas como un simple entretenimiento que permite el fortalecimiento del cuerpo y el esparcimiento, las interacciones sociales y una correspondencia entre las personas.

El deporte recreativo permite al igual que el deporte educativo y competitivo evaluar la condición física y las habilidades, como también las tradiciones y expresión del juego. Hay pues, una organización y una estructura en el entrenamiento, sumado a

distintas modalidades que llegan a constituir una relación de entretenimiento (López et al., 2016).

Los resultados del deporte de juegos está en las variables que pueden desempeñarse y pueden generarse opciones para despistar al oponente, así también analizar las opciones de equilibrio cuando se desarrollan juegos cooperativos y las decisiones de cada jugador, importantes para la consolidación de estrategias en el ámbito del juego.

La recreación se comprende como una necesidad del ser humano para la calidad de vida y el crecimiento, además, invitan a la búsqueda de pedagogías desde la apreciación social y cultural; a la convivencia y a la gestión de valores, mejorando las condiciones de vida con la finalidad de alcanzar un desarrollo integral en las personas (Vidarte y Vélez, 2012).

La clase de educación física desde la expresión artística y recreativa se efectúa desde la experiencia y la creación, donde el juego se manifiesta como libertad y se crea un lenguaje en común donde se percibe, se comprende y se codifica (Gallo et al., 2011). Esta noción, invita a conocer el comportamiento de los jugadores, para encontrar la armonía y el equilibrio de los participantes desde la recreación.

Según Vidarte y Vélez (2012), la recreación da paso a la integralidad a través de procesos prácticos como el juego, calificados como una acción humana para fortalecer la existencia por medio de los lazos sociales como familia, escuela, ciudad, las relaciones de cotidianidad y de cumplimiento, donde cada uno tiene un rol específico.

La forma de percepción humana es una experiencia hacia la estética donde hay un despliegue de capacidades sensoriales que complementan el juego, en tanto, hay un encuentro de sensaciones y sensibilidad en esta percepción, es decir, una reflexión en torno a la configuración de formas y métodos (Gallo et al., 2011).

La autora expone una relación con el arte de vivir y el juego, encontrando una balanza entre el poder individual y la libertad, como un tránsito para la vida y la resolución de inquietudes en un determinado momento. En sí, el deporte como recreación tiene una variedad de conceptos y sobre estos hay una delimitación: son importantes para el desarrollo integral y para la socialización.

6.2.2 Deporte competitivo

En el contexto de la clase de educación física, la historia manifiesta la edificación corporal para los soldados de guerra, clasificando a los hombres fuertes y débiles, capacitándolos en el manejo de espadas, arcos, escudos y otros implementos para la defensa personal en función de la defensa de los territorios, influenciados por una motivación social y personal para el reconocimiento.

Según Jennings (2016), el deporte fue el pilar de las tierras conquistadas a través de las prácticas de combate, el boxeo y la lucha, sobre todo en los romanos quienes estimulaban los entrenamientos sangrientos, a partir de eventos que se gestaban en los antiguos juegos olímpicos, estos eran espectáculos violentos que consolidan a los romanos como bárbaros historiadores.

La motivación actúa según las circunstancias, puede darse una motivación intrínseca desde la diversión, la competencia o la autorrealización o por el contrario una extrínseca como la ganancia de recompensas tras una participación exitosa (Moreno y Hellín, 2007). En este punto, la formación corporal, en tiempos pretéritos ha sido para ganar poder y fama.

Estos elementos históricos han marcado un hito en la transmisión del saber en generaciones, sobre el trabajo y cuidado del cuerpo, incluyendo la meditación para alcanzar niveles de oxigenación que permitan el control de la mente y a la vez el control de la musculatura, el equilibrio y la concentración, con la finalidad de alcanzar niveles óptimos para el desempeño (Jennings, 2016)

Esto quiere decir, que la educación física desde el movimiento es una herramienta de percepción, destinada al perfeccionamiento del movimiento y la repetición para alcanza la técnica corporal (Ruiz, 2006). Así también, tiene otros propósitos desde la psicología y la valoración social.

La educación física ha sido un instrumento para medir los índices de salud de la población, con la finalidad de alcanzar altos niveles de productividad, por eso, la línea de aprendizaje sirve para dotar un cuerpo de salud, pero también hay una caracterización negativa desde el individualismo y la competitividad (Almonacid, 2012).

De esta manera, está la posibilidad del individuo como ser social contribuya en la educación, valorando los aspectos colectivos y la organización como sociedad. Por esto,

se tiene la responsabilidad de educar en la valoración del cuerpo, el movimiento y las reglas, partiendo de una competitividad estimulante adquiriendo valores y no suprimiéndolos.

Desde este punto de vista, es pertinente que la educación física, no sea proyectada solo con fines corporales, sino desde el conocimiento de las implicaciones y las fortalezas, enfatizando en las emociones, la psicología, la biología y los aspectos psico sociales, en torno a la educación.

El deporte competitivo engloba un conjunto de valores, conocimiento y técnicas a través de la actividad física y la construcción de un estilo de vida, donde prevalece la disciplina, el acondicionamiento y el conocimiento social e histórico sobre el deporte que se práctica (Gómez y Pérez, 2021). El deporte competitivo exige unas pautas y un saber global sobre el tema.

El cuerpo se relaciona con la memoria y reelabora conceptos para la conformación de ideas sobre la educación corporal; hay una relación inquietante y una interpretación de lo nuevo y el conocimiento que fluctúa en el aprendizaje (Gallo et al., 2011). Por lo tanto, el cuerpo tiene un significado en la competencia, pues expone desde la poética más allá de una relación con el pensamiento, hay una sensibilidad.

El cuerpo como poesía puede presentar distintas apreciaciones, estas pueden ser desde la estructura y la estética, también en observar aspectos como la belleza y la entereza de un cuerpo que se trabaja, se edifica para la competencia y adquiere rasgos distintivos de ese deporte en particular. La competencia tiene un rigor individual busca objetivos concretos (Gallo et al., 2011).

También hay una distinción que permite la construcción del comportamiento del sujeto, en tanto se generan cuestionamientos sobre cómo delimitar el campo de acción y cómo obtener mayor rendimiento en el deporte en particular. El objetivo en la competición es alcanzar reconocimiento y el desarrollo no es convencional, sino que hay una presión y una exigencia en el tiempo del individuo.

Puede decirse que es un sacrificio y la exposición a lesiones, más aún, la competencia aporta un reto para el ser humano, pues el deporte competitivo se relaciona con las emociones, a partir del tiempo de entrenamiento y el esfuerzo, con fines de

excelencia. Esta preparación influye en la comida, las horas de sueño, la postura, el comportamiento, donde el tiempo es fundamental para el profesionalismo deportivo.

Tomar en serio la acción de la competencia es proyectar las enseñanzas de la clase de educación física desde el aprendizaje dentro y fuera de la clase de educación física, hay una constitución social desde la pérdida, la ganancia, el manejo de la presión, la constancia y la paciencia donde el individuo forja un trabajo y una participación.

En esta formación para la competencia, también hay un factor pedagógico y educativo en la enseñanza de la técnica desde el instructor al aprendiz, fundamental para la práctica y el progreso. En tanto, hay una formación desde el deporte educativo y las ramas del conocimiento para aplicar los conceptos desde la verificación de teorías para el crecimiento individual en todas sus dimensiones.

6.2.3 Deporte educativo

El deporte educativo se condensa en la promoción de valores, el conocimiento del cuerpo y el desarrollo de habilidades corporales, debido a las reacciones musculares, el ejercitar de los sentidos y la adquisición de nuevas destrezas, a través de la clase de educación física en las Instituciones.

Núñez y García (2017), revelan los procesos perceptivos y la reacción de los individuos generada por la latencia del estímulo y la respuesta dada por factores como la atención, la edad, el incentivo y el aprendizaje, siendo la percepción un elemento de edificación de destrezas en el individuo.

En consecuencia, el educador físico tiene la responsabilidad de estructurar actividades dinámicas o juegos deportivos para incentivar a los estudiantes al aprendizaje y el descubrimiento de nuevas habilidades. Tras la opinión de Moreno y Hellín (2007), es pertinente estimular la reflexión del modelo de clase ofrecida a los estudiantes a partir de los objetivos, mejoramiento de técnica, rendimiento, cooperación y esfuerzo personal.

Para cumplir con estos objetivos en el marco de la enseñanza, el entrenador o docente debe contar con las aportaciones de padres, federaciones y jugadores, para dar la importancia a la actividad física y con ello, propiciar la organización de programas deportivos en el contexto escolar, para la adquisición de experiencia y la formación

integral de los educandos (Giménez et al. 2009). Desde esta perspectiva, la educación tiene las recompensas tras el trabajo colectivo.

El aprendizaje escolar es una transferencia de conocimientos desempeñada en la vida y la sociedad, permitiendo un avance en una dirección positiva, en posición de superar obstáculos y desechar malos hábitos para mejorar la calidad de vida. El docente construye una didáctica y metodológica para comprender los intereses de los estudiantes y coordinar estrategias a partir de su asignatura (López et al., 2016).

El instructor debe formar a los estudiantes desde la formación de valores, evitando episodios de violencia en la educación. En este punto, la clase de educación física contribuye indudablemente a las emociones, la salud y el desarrollo humano, siempre en la búsqueda de estrategias que promuevan el compañerismo.

La educación corporal da significado al cuerpo en sus gestos, palabra y expresión, como también en el movimiento, el dolor y la ira, por lo tanto, hay una simbología y una comunicación en el cuerpo. Estas aseveraciones comprenden la importancia de la actividad física y el desarrollo de valores, dirigiendo pautas de comportamiento para el crecimiento del individuo (Gallo et al., 2011).

La educación presenta un compromiso y un ejemplo que incide en el proceso de enseñanza aprendizaje, si bien es cierto, hay una lucha por ganar, una necesidad por prevalecer, en esta circulación, es importante obedecer un marco normativo para prevenir actos erróneos en la clase de educación física, en tanto, es importante un enfoque en la paz, la tolerancia y el esfuerzo.

Cabe resaltar que el cuerpo es diverso, hay una anatomía que ejecuta distintas funciones, también hay potencia y fragilidad, dos fuerzas que constantemente luchan. Por consiguiente, el cuerpo es el individuo en sí y hay un encuentro con diversas ramas del conocimiento desde el saber de la imagen del hombre, su visión y su experiencia, como un campo en el que convergen diferentes fuerzas. (Gallo et al., 2011).

La autora interpreta las relaciones con el conocimiento y la existencia, como también la experiencia del el pensamiento y las aspiraciones de cada individuo, pues es objetiva la determinación para llegar a una afirmación individual y colectiva que pueda forjar seres humanos con proyección a futuro.

En la educación se comprende las oportunidades y la aceptación del resultado, también hay un ganar y perder que se consciente y seguir las normas de convivencia en la escuela y en el campo deportivo. La actividad física es importante comprenderla desde docentes, estudiantes y acompañantes formando el cuerpo, aprovechando el tiempo libre y apreciando los factores técnicos que intervienen en un deporte específico.

El deporte presenta múltiples expresiones sociales, desde la capacidad de convocar personas hasta la esencia del cuidado y el mantenimiento de la salud, por consiguiente, desde la educación puede fomentar la inserción social y valores indispensables para la actual educación desde una presentación y enfoque contemporáneo (Corrales, 2010).

La integración que proporciona la clase de educación física en la educación se encuentra entre las necesidades de los estudiantes como seres sociales en periodo de aprendizaje, quienes exigen construir y edificar experiencias desde la niñez y la adolescencia hasta llegar a la adultez, por lo tanto, los espacios de interacción son importantes para aprender sobre la comunicación.

El deporte educativo es un medio para transmitir y aprender valores, cultura e integración, siendo estos objetivos de la educación. Los estudiantes pueden formar aprendizajes de valor social y afectivo desde la armonía y el desarrollo del cuerpo (Corrales, 2010). Concretamente, ayuda a formar autonomía personal y puede contribuir a la erradicación de la violencia.

El deporte desde la perspectiva educativa, genera hábitos higiénicos, valores, manejo del tiempo, forma de vida saludable y una apreciación positiva de la vida, además de mejorar las habilidades motrices y perceptivas contribuyendo a la formación de la conducta y de las necesidades de los seres humanos (Corrales, 2010). El deporte tiene beneficios de profundidad para la educación.

6.3 Perspectiva docente

La perspectiva docente se puede pensar desde la visión o forma de ver o analizar la situación por parte de los docentes quienes desde sus áreas de estudio correspondientes tienen una percepción de las distintas asignaturas. El concepto de perspectiva, según Ortega y Gasset (1916) expresa que:

La realidad, pues, se ofrece en perspectivas individuales. Lo que para uno está en último plano, se halla para otro en primer término. El paisaje ordena sus tamaños y sus distancias de acuerdo con nuestra retina, y nuestro corazón reparte los acentos. La perspectiva visual y la intelectual se complican con la perspectiva de la valoración (p. 5, 6).

El concepto de Ortega y Gasset (1916) es oportuno desde el punto de vista individual, considerando las vivencias, experiencias y formas de ver el mundo desde cada persona, obteniendo así, multiplicidad de perspectivas o puntos de vista como hombres y mujeres hay en el mundo.

Por otra parte, desde un punto de vista psicológico y económico, Torres (2017) cita la teoría de las perspectivas o la aversión de las pérdidas. Esta sostiene que los seres humanos eligen la opción más útil para afrontar una particular situación, evitando las pérdidas, así no se obtengan ganancias.

De esta manera, toda disciplina del conocimiento tiene una relación con la formación física, desde la delimitación de espacios, el seguimiento de una ruta, el trabajo individual y grupal, la interacción y la complementación de las secuencias del saber. Se observa, una hilaridad conducida a un mismo sentido: el de la educación y el de la perspectiva frente a los procesos educativos.

En particular, la educación física presenta favores que engrandecen la comprensión y el desarrollo humano, en este orden de ideas, es fundamental apreciar el valor del deporte en el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo la cultura, los valores, las competencias ciudadanas y la transformación social con el objetivo de aportar a la sociedad (Chaparro et al., 2020).

Todo este conjunto, coopera con el entramado de materias que se programan en la gestión curricular, por esta razón, la perspectiva docente incentiva a dilucidar sobre los aportes de la clase de educación física al complemento de las materias ofertadas en el currículo académico y como aporte social a la construcción del conocimiento en general, pues las disciplinas escolares deben proyectar el fomento de las habilidades de los estudiantes en total correlación con las disciplinas del deporte físico y las estrategias de la enseñanza para el complemento de la educación (Chaparro et al., 2020).

Los conceptos se construyen por los cambios sociales, involucrando la línea social, cultural, política, científica y económica en el contexto histórico, por esto, el docente es el guía de los procesos de enseñanza de la educación física, la concepción y el entendimiento (Ruiz, 2006).

En definitiva, es importante el análisis de estas posturas, donde los docentes como conocedores del ámbito de formación escolar reconocen el contexto educativo, argumentando el punto de vista en relación a los beneficios de la clase de educación física, demostrando la veracidad del movimiento y la actividad física en altos niveles de rendimiento, según Martínez en al. (2013): “El deporte, representa una manera de relajación, una forma de enfrentarse a retos, una oportunidad de colaboración en equipo o una competición con uno mismo” (p.106).

La clase de educación física engloba las percepciones y apreciaciones sobre las competencias y las habilidades de los estudiantes, que son importantes en una la planeación y ejecución acorde con objetivos curriculares y educativos para encontrar la coherencia y conexión en toda su extensión (Gómez y Pérez, 2021). En este sentido, es importante evaluar las necesidades de los estudiantes cómo individuos en formación.

6.3.1 Currículum

Se conoce el currículum como el puente que desarrolla la interactividad entre escolaridad y contexto, desde la teoría y la práctica, la teoría curricular tiene relación con la educación y sociedad a partir de la estructura de una práctica pedagógica, como los contenidos a tratarse en la enseñanza que engloban los temas más pertinentes para alcanzar los saberes de mayor importancia en los establecimientos.

El currículo abordado desde la educación física refleja la intención educativa desde sus múltiples funciones y prácticas corporales para fortalecer las aptitudes en el área de la salud, el conocimiento corporal, el desarrollo motriz, la actitud psicológica y reflexiva, orientada hacia la acción del individuo desde una visión global en el conocimiento (Hernández y García, 1992).

En estos términos, el currículo y su relación con la educación es fundamental porque establece un orden para el proceso de enseñanza aprendizaje y otorga una visión generalizada de los temas que se van a desarrollar y las competencias y aptitudes que el

estudiante va a adquirir. Además de entrada expone las asignaturas a desarrollarse con prioridad en las instituciones educativas.

La educación física es una asignatura calificada como alternativa y no como primordial, pues en la actualidad, las materias más relevantes son las ciencias exactas, naturales y sociales, y aquí se manifiesta un déficit de la importancia y de la relación de los estudiantes con la asignatura, dada la tendencia a jerarquizar el conocimiento.

Más aún, Gallo et al. (2011) desde una perspectiva histórica da a entender cómo la educación corporal desde la pedagogía tiene relación con la educación y la formación que integra al cuerpo, finalizando con la idea renacentista de gestar una idea cartesiana, sino hacer un llamado a la educación moderna y a la sensibilidad, el gusto y los sentidos. Desde esta contextualización, se expone el hilo conductor hasta la enseñanza contemporánea como una herencia de siglos concebida en el desarrollo corporal.

En consideración de la tradición perpetuada a través de los siglos, el trabajo corporal se comprende desde una orientación holística para complementar la pedagogía contemporánea que implica unas exigencias propias del siglo, he aquí la necesidad de unificar los saberes de otras materias para complementar el aprendizaje e interactuar con las relaciones interpersonales e intrapersonales.

Desde este punto, la clase educación física implica conocerse de manera individual y observar cómo el cuerpo se acondiciona según las experiencias y los tiempos de entreno, aun así, hay una motivación y un encuentro con la psicología, trazando expectativas personales. También, hay una interacción con el entorno, desde la posición social y la relación con otros para lograr los objetivos corporales y una mentalidad firme, un trabajo relacionado con la belleza desde la estimación crítica y una historia que precede el deporte que se practica.

La clase educación física permite un estudio de los individuos y el comportamiento, desde los aspectos sociales y culturales, por esto, el diseño curricular de la materia debe integrar otras áreas complementarias como la salud, la psicología, anatomía y biología para cumplir con una formación integral (Zapata, 2018).

El deporte se relaciona con la salud, las recomendaciones médicas para mantener un cuerpo saludable se enfocan en el movimiento, a través de caminatas, trote, estiramientos o el accionar corporal. En este punto, sería pertinente involucrar la biología

y la comprensión muscular y esquelética, a partir del funcionamiento de las distintas estructuras que rodean al ser humano, los tejidos y órganos en la actividad física.

En contexto, la actividad deportiva tiene sus necesidades en la población y en el desarrollo de un país, por esta razón, en Colombia queda estipulado en el artículo 5 de la Ley 115 de 1994: La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

Por ende, la educación física acoge significados más allá de lo corporal, o visto desde una manera filosófica, comprende conceptos relacionados con la estética, la sociedad y el individuo en sí mismo. De esta manera, se direcciona con la salud, la lúdica y el pensamiento en el estructurar un diseño curricular en el que prime la importancia de la asignatura de educación física.

Por otra parte, en el currículo, es pertinente presentar una contextualización de las políticas y los lineamientos avalados por las Instituciones Educativas, que conserven las prácticas, la participación, los conceptos, recursos y estilos de enseñanzas para cumplir con unos objetivos manifiestos destinados a contextos reales que tengan función y significado (Gómez y Pérez, 2021).

El currículo debe considerar los espacios de formación aptos para la enseñanza y generar autonomía, potenciando el proceso de enseñanza aprendizaje en aras de mantener la calidad de la educación y del conocimiento de los estudiantes, resaltando la importancia de la fomentación de valores y buen comportamiento para la sana convivencia.

La clase de educación física debe generar inclusión y dar importancia a las distintas áreas de saberes y conocimientos que diversifican y multiplican las estructuras conceptuales (Gómez y Pérez, 2021). El conocimiento alternativo desde el deporte, el cuerpo, la estética y relación biológica, antropológica y sociológica es fundamental para la construcción curricular.

6.3.2 Formación Docente

La formación docente repercute en esta investigación en torno a las perspectivas de los docentes acerca de la clase de educación física y la formación integral del ser humano. Es necesario atender la formación docente, entendiendo el campo de acción

pedagógica. De la misma forma, el contexto es uno de los factores más importantes como punto de partida en la enseñanza, pues este da una idea general de cómo abordar la población estudiantil y proyectar el conocimiento de la forma más oportuna. Según Vargas et al. (2012), la clase de educación física aporta un escenario de integración comunitaria y social, en la formación de valores, la formación corporal, psicológica, la inteligencia emocional y el cuidado de la salud, entre otros aspectos como la reflexión, la autoestima y la interacción.

En este sentido, el docente debe abordar una pedagogía desde la formación y el fortalecimiento de la interacción de los estudiantes como sujetos sociales, considerando un aporte a la ciudadanía desde los valores, la empatía y el cuidado de sí mismo y del otro para un buen ejercer de la práctica física y deportiva.

La pedagogía depende del contexto de los individuos y de la sociedad que se desea construir para consolidar una relación con las teorías pedagógicas entre sociedad e individuo y los intereses de los docentes en su actuar profesional y pedagógico (Cantor y Altavaz, 2019). Esto implica que la asignatura de educación física cuente con un docente preparado desde la teoría y la práctica para abordar las necesidades sociales y culturales de los estudiantes.

En concreto, hay una dimensión del sentido comprensible en sí mismo que la Educación Corporal enfoca desde la perspectiva pedagógica en la relación cuerpo y la educación (Gallo et al., 2011). Por esta razón, la formación debe reconocer la definición, el concepto, humanización, la experiencia, los modelos pertinentes, el desarrollo de contenidos curriculares y el alcance de metas. Por último, debe ser intersistémico, multidisciplinar e interdisciplinar distinguiendo los aspectos psicológicos, sociales, biológicos, antropológicos y otros (Cantor y Altavaz, 2019).

En todo este conjunto, el educador físico debe adquirir los conceptos y la relevancia histórica del cuerpo como dependencia, manejo, cuidado y experiencia, reconociendo al cuerpo como una construcción social desde el concepto de corporeidad, a través de la educación y destacando la relación cuerpo-sujeto-cultura (González y Gonzáles., 2010).

Por otra parte, el educador físico debe considerar un estilo de enseñanza desde el enriquecer del proceso y el desarrollo de la creatividad, para esto, es menester planear

las clases con todos los hechos posibles durante la aplicación pedagógica y formativa (Vargas et al., (2012). En este sentido los autores exponen los siguientes estilos de enseñanza:

Formación técnico-instrumental: referente a la enseñanza participativa.

Estilo de enseñanza directivo-instruccional: hace alusión al entrenamiento propuesto por el docente. En este predomina la competencia.

Fin competitivo (estilo de enseñanza directivo-instruccional): estimula prácticas en función de la obtención de puntos, el logro es ganar al contrincante.

Dispositivo (estilo de enseñanza directivo-instruccional): relacionado al uso de instrumentos para obedecer indicaciones.

Este enfoque incluye la enseñanza desde la en la clase de educación física, también hay una enseñanza directa para dar paso a la competencia y la obtención de puntos, siguiendo unas reglas que se establecen, como también hay una instrumentación para disponer, dependiendo el deporte que se practique.

Cabe resaltar que, en la formación docente, estos estilos de enseñanza son importantes para la gestión y organización de la metodología de la clase. Asimismo, reconocer la importancia de la materia desde el desarrollo de la identidad, los valores, la participación, pluralidad y bienestar, pues estos factores contribuyen a al fomento de la responsabilidad, las competencias físicas y emocionales desde la interdisciplinariedad, la psicología y la relación social y biológica.

La aplicación del conocimiento se presenta a través de la planeación y programación como también indagar en la metodología y la práctica de la asignatura, observando el desempeño de los estudiantes (Gómez y Pérez, 2021). Igualmente, se aprecia la experiencia y el acontecimiento desde la dimensión poética y la expresión que sigue las normas, sentidos y significados (Gallo et al., 2011).

La docencia debe comprenderse desde las vivencias y la reflexión corporal que configura las posibilidades del cuerpo y la actividad física como expresión. Conviene subrayar las estrategias y capacidades a desarrollarse por los docentes para fortalecer la capacidad crítica y analítica, como también las actitudes y conocimientos para mejorar las posibilidades educativas (Gómez y Pérez, 2021).

7. Ruta metodológica

7.1 Enfoque y tipo de investigación

Esta investigación permitió interpretar la perspectiva de los docentes de algunas instituciones públicas del Municipio de Manzanares Caldas, sobre la clase de educación física, este aspecto cobra sentido en la opinión de los docentes de otras áreas de formación, siendo la docencia la gestora del conocimiento que se direcciona al desarrollo personal y sociocultural de los estudiantes.

Cabe resaltar, que la educación es un ambiente de participación donde la principal función es el desarrollo integral del estudiante en todas las dimensiones. De esta manera, la investigación educativa se desarrolla en el ambiente escolar como un escenario

psicosocial definido por la interacción de todos los actores en la educación donde intervienen múltiples factores y condiciones (González y Zerpa, 2007), aunque, es menester dejar en claro que ningún enfoque metodológico lleva a la total comprensión de los aspectos sociales y de formación estudiados en una población determinada, pero sí se permite un alcance teórico sobre la indagación del fenómeno.

Desde este aspecto, la investigación relacionada con las perspectivas de los docentes se fundamentó en la comprensión. Por esto, se acogió en amplia medida a la investigación cualitativa, siendo esta: un proceso inductivo, que analizó múltiples realidades subjetivas y permitió la profundidad de significados, riqueza interpretativa y contextualización del fenómeno (Hernández et al., 2014). La investigación cualitativa es un tejido de variedad de material que se condensa desde diferentes marcos para construir, interpretar e indagar (Creswell, 2009).

Dadas las características de la investigación, el estudio se direccionó a una investigación de corte fenomenológico – hermenéutico, el cual se consideró parte de la reflexión crítica asociada a la educación comúnmente, pues permitió reflexionar sobre un fenómeno o paradigma desde una postura práctica, que puede llevar al perfeccionamiento directo de los análisis y las prácticas docentes desarrolladas en los procesos de formación (Barrero et al., 2011).

La fenomenología es una estructuración que construye la investigación cualitativa que se expresa desde una perspectiva rigurosa para el procedimiento y análisis que refiere la interacción, las concepciones y las experiencias que describe el significado de las estructuras humanas (Creswell, 2009).

Asimismo, se constituyó como el estudio de un problema asociado a la realidad educativa desde una fundamentación teórica, basada en referentes hipotéticos y prácticos. En ciencias sociales y educación, este tipo de estudios son importantes debido al alcance que genera un cambio en las estrategias pedagógicas aplicadas en el aula de clase, al mismo tiempo que aporta en la construcción de conocimiento.

7.2 Diseño metodológico

La presente investigación se enfocó en la investigación cualitativa, lo que implicó un análisis y recolección de datos. Según Hernández et al., (2014), el enfoque cualitativo se relaciona con la comprensión de los fenómenos evaluados en un contexto determinado

desde la percepción de los participantes. Como también es el tejido del discurso y el entendimiento de la sociedad desde el desglosar de significados que sustenta la descripción del fenómeno a través de los métodos de recolección y fundamentos hermenéuticos (Flores, 2019).

Del mismo modo, dentro de este paradigma hermenéutico, obtienen vital importancia las nociones de acción, significado y comprensión del fenómeno a estudiar, desde la postura de los educadores, la investigación se convirtió en el modelo a seguir para la realización de investigaciones que cumplan con el rigor académico, al mismo tiempo con la solicitud por una visión fundamentada teóricamente de los hechos a investigar.

En el campo educativo se evidencia la cercanía entre las hipótesis, planteamientos del problema y teorías ajustables a cualquier estudio de carácter pedagógico o educativo (Sandín, 2003), lo que permite, en última instancia, una percepción de los problemas y los ajustes de los proyectos de investigación sobre la marcha, al percibir alteraciones no proyectadas al inicio de la misma.

La investigación fenomenológica – hermenéutica fue propicia para incursionar en las perspectivas y opiniones de los docentes sobre la clase de educación física relacionando el análisis e interpretación de las afinidades y correlaciones socioculturales con la finalidad de comprender las prioridades en la educación a partir de la expresión, las ideas y la manifestación de los docentes quienes son actores sociales emisores discursivos sobre la temática. Dadas estas circunstancias, se concibió una estructura que busca conseguir la información adecuada, considerando la particularidad que posee cada investigación (Hernández et al., 2014).

Partiendo de lo anterior, la fenomenología y la hermenéutica es una investigación de carácter social que sirve para entender las implicaciones y las posibilidades de un tema en específico y clarificar los proyectos emergentes de las propuestas y el reconocimiento de tensiones en un contexto determinado (Pérez et al., 2019).

En esta dirección, se propuso un diseño de corte hermenéutico fenomenológico para trabajar con las declaraciones de los participantes, con la finalidad de interpretar sus percepciones y vivencias con el objetivo de explorar, describir y comprender (Hernández et al., 2014). Aun bajo el fantasma de la dificultad contextual para la interpretación de la

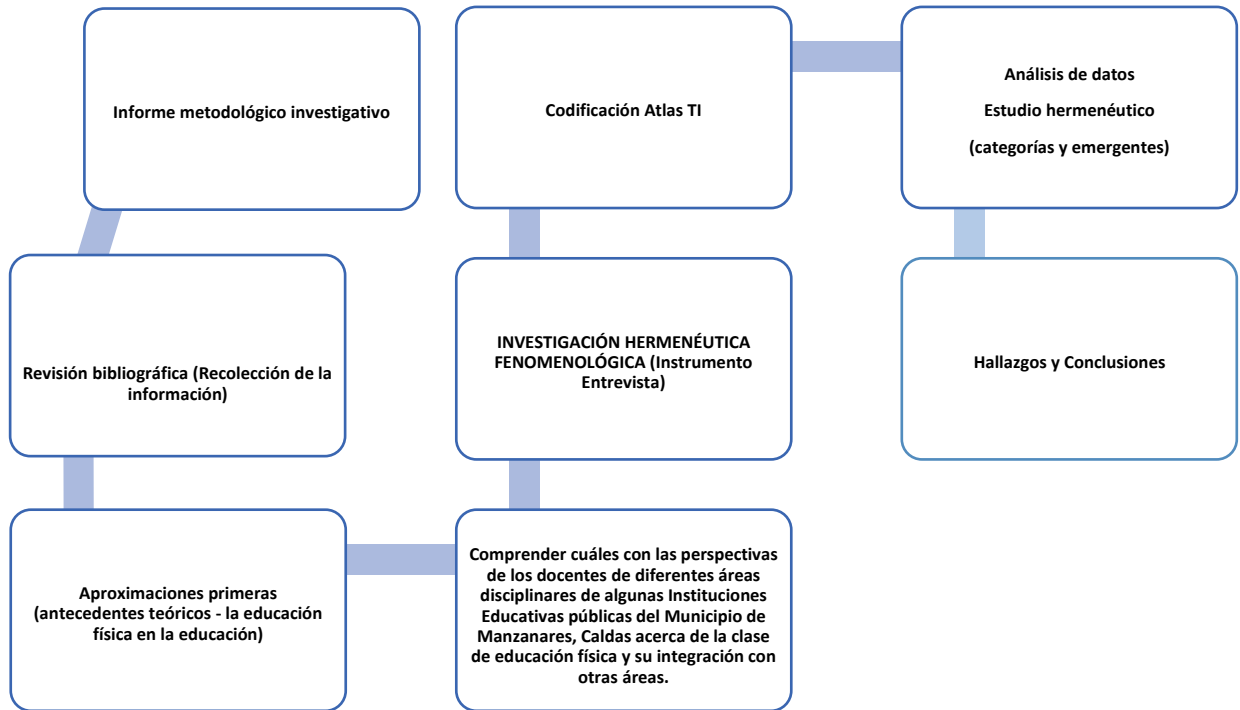
realidad social, el estudio de la cotidianidad y la cercanía con la población estudiada permitió comprender en detalle la relación entre la función social, la cultura, el desarrollo cognitivo, la ética, la moral, los valores y la interpretación de los procesos de la clase de educación física.

En este contexto, también se trabajó sobre la teoría fundamentada de Strauss y Corbin que hace referencia a la recolección de datos y la organización de los mismos para facilitar la comprensión, a través de una construcción conceptual que destaca las categorías, propiedades y dimensiones. Asimismo, permite una relación sistemática que muestra las propiedades del fenómeno a estudiar y amplía la practicidad de la disciplina en cuestión (Palacios, 2021).

Partiendo de lo anterior, la teoría fundamentada de Strauss y Corbin aporta a los procedimientos de carácter cualitativo desde el señalamiento de datos y la construcción de conocimientos, observando las posibles variaciones y direccionando a un análisis e interpretación. Cabe destacar que, en el presente proyecto, se recopiló las experiencias de los participantes, describiendo el contexto sobre las perspectivas, opiniones, emociones, interacciones y percepciones de la clase de educación física.

Ilustración 1.

Diseño Metodológico de la Investigación.



Nota. La figura 1 muestra los pasos de la investigación desde la revisión documental, hasta el desarrollo, aplicación del instrumento e interpretación. Fuente: elaboración propia (2022).

7.3 Participantes

Según Hernández et al., (2014), establecer las características de la población es importante para delimitar los parámetros muestrales. En efecto, las personas o fenómeno destinado a investigar deben aportar resultados confiables para la investigación. En la presente investigación, se destinó el instrumento entrevista a 10 docentes de Instituciones públicas del Municipio de Manzanares, Caldas: (5) docentes de la Institución Educativa Instituto Manzanares de las áreas de biología y química, artes escénicas, ciencias naturales, matemáticas y un docente autodidacta de educación física y (5) docentes de la

Colegio Nuestra Señora del Rosario de las áreas de matemáticas, tecnología e informática, ciencias sociales y dos docentes de ciencias naturales.

Tabla 1.

Participantes en la investigación

Código entrevista	Área de desempeño	Institución educativa
E.1	Docente de matemática	Nuestra Señora del Rosario
E.2	Docente ciencias naturales	Nuestra Señora del Rosario
E.3	Docente tecnología e informática	Nuestra Señora del Rosario
E.4	Docente ciencias sociales	Nuestra Señora del Rosario
E.5	Docente ciencias naturales	Nuestra Señora del Rosario
E.6	Docente biología y química	Instituto Manzanares
E.7	Docente artes escénicas	Instituto Manzanares
E.8	Docente ciencias naturales	Instituto Manzanares
E.9	Docente física	Instituto Manzanares
E.10	Docente ciencias	Instituto Manzanares

	sociales	
Nota. El código E.1 hace referencia al entrevistado 1, así sucesivamente		

Nota. Aquí se presenta el número de docentes entrevistados, la institución y su área de desempeño. Fuente: Elaboración propia

7.4 Unidad de análisis

La unidad de análisis de estudio se delimitó de acuerdo con el título de la presente tesis: *La clase de educación física. Perspectiva de los docentes de diferentes áreas disciplinares de dos instituciones educativas públicas en el Municipio de Manzanares – Caldas*. Se caracterizó por docentes adultos inmersos en la formación académica, con experiencia y titulación universitaria en las áreas de desempeño específicas tales como matemáticas, tecnología e informática, física, ciencias sociales, etc. Los docentes se eligieron teniendo en cuenta la diversidad de las áreas temáticas, con un intervalo de experiencia de mínimo tres años en formación estudiantil secundaria y con la disposición para ser entrevistados. Por lo tanto, la muestra son cinco docentes del Instituto Manzanares y cinco docentes del Colegio Nuestra Señora del Rosario.

En esta dirección, se utilizó la entrevista como instrumento de recolección de información que permite un diálogo directo y flexible (Calderón y Alvarado, 2011). Además, se estructuró una secuencia de preguntas a partir de las categorías emergentes. *Ver anexo 1*. Este instrumento fue aprobado por docentes investigadores de la maestría en educación de la Universidad de Caldas, partiendo de temáticas principales y el diálogo con los docentes de distintas áreas para analizar y comprender sus puntos de vista sobre la clase de educación física. *Ver anexo 2*.

7.5 Recolección de la información

Desde la postura de Hernández et al. (2014) los planteamientos cualitativos son abiertos, con un enfoque en el concepto, que parte de la revisión documental hasta el análisis del contexto, asimismo, se direcciona hacia la interpretación del fenómeno desde

la experiencia y las perspectivas de los participantes. Por esto, las categorías de la presente tesis, se precisaron por la información obtenida de la revisión literaria en relación a la clase de educación física más la aplicación del instrumento para el desarrollo de los objetivos planteados.

La recolección de información puede ser desde entornos virtuales o la aplicación de técnicas que se proyectan para la investigación y su ejecución con el fin de proporcionar datos confiables que respondan a la pregunta problémica y se empleen herramientas para definir o complementar al objeto de estudio (Cisneros et al, 2022).

De esta manera, la entrevista semiestructurada permitió recoger la información desde el diálogo direccionada a cumplir con los objetivos de la investigación. Se tiene presente las categorías de estudio relacionadas con la comprensión de las posturas sobre la educación física y su implementación en el currículo, la formación docente y el deporte como recreación, competencia y formación.

En particular, se diseñó el instrumento a partir de la estrategia fenomenológica hermenéutica que de acuerdo a las características del fenómeno permitió acceder de manera natural a la información requerida para el análisis posterior, que amplió la perspectiva sobre la clase de educación física, sumando el aporte de los docentes de las Instituciones públicas: Nuestra Señora del Rosario y el Instituto Manzanares del Municipio de Manzanares Caldas, siendo diez (10) docentes los entrevistados quienes a partir del diálogo se gestaron puntos de vista pertinentes para esta investigación.

7.6 La entrevista semiestructurada

La entrevista semiestructurada se utilizó como recurso investigativo para el desarrollo de la investigación cualitativa. La entrevista semiestructurada sirvió para indagar sobre la clase de educación física y los aspectos relacionados con la misma, como la salud, estabilidad emocional y rendimiento cognitivo y académico, por otra parte, se observó las perspectivas de los docentes sobre la clase de educación física y cómo influye el deporte recreativo, competitivo y educativo, así mismo, estos puntos de vista llevaron a analizar las propuestas curriculares en el área de la educación física y la formación docente.

En esta dirección, las entrevistas semiestructuradas se basaron en preguntas donde el entrevistador pudo adicionar preguntas con libertad o abarcar conceptos para

tener información más precisa (Hernández et al., 2014). Por lo tanto, este instrumento fue pertinente en el uso de la investigación cualitativa y de tipo hermenéutica fenomenológica, para facilitar la búsqueda de la comprensión desde la interacción con los docentes de dos instituciones públicas del municipio de Manzanares, Caldas.

7.7 Categorías de la investigación

Para dar lugar a la interpretación sobre las unidades hermenéuticas, se toma tres categorías principales para su desarrollo. En la dirección al título del presente documento la primera categoría es: la clase de educación física, que es el área primordial de este estudio para observar las dinámicas que se manifiestan en el movimiento, la acción corporal, la estética y la interacción.

La segunda categoría es: la educación física en la formación. El título hace referencia a las implicaciones en la pedagogía y los entornos académicos desde el deporte como recreación, la formación en la competición y en la educación. Estas tres direccionalidades representan los gustos y actividades de los individuos para gestionar su aprendizaje desde la adopción de una perspectiva lúdica o profesional.

Por último, la tercera categoría es la perspectiva docente, que se obtiene desde la importancia de conocer el punto de vista de los profesores sobre la clase de educación física y su gestión en el pensum académico. Además de las variables que influyen en la clase como una representación académica que no constituye una prioridad.

Estas tres categorías permiten una interpretación sobre la clase de educación física, a partir del reconocimiento de las opiniones de los docentes y un análisis del entorno educativo frente a la asignatura, para lo cual se elabora un procedimiento de codificación en Atlas Ti para comparar las respuestas y la realidad de lo que sucede en la realidad del contexto.

8. Plan de análisis de resultados

Según los lineamientos curriculares del Ministerio de educación (2000), la educación física, recreación y deportes desarrolla la inteligencia corporal desde el movimiento y la habilidad. También es un aliciente para trazarse una meta para la agilidad y la coordinación a partir de la variedad del conocimiento y el alcance de la libertad y la democracia.

Las instituciones educativas objeto de la investigación dictan la clase de educación física y cumplen con los lineamientos curriculares, atendiendo la formación de competencias. La Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario atiende las modalidades de preescolar, básica y media, de carácter mixto; ubicada en la zona urbana del municipio de Manzanares, departamento de Caldas. Su infraestructura se compone por tres sedes que albergan a 846 estudiantes y 35 profesores, entre ellos, dos profesores de educación física. Profundización académico comercial y enfoque humanista cognitivo

En la Sede A (principal) se atienden estudiantes de 6° a 11° y. cuenta con una cancha que no cumple especificaciones para realizar un deporte determinado, pero se trabaja una actividad complementaria enfocada al baloncesto. Los proyectos en esta sede están enfocados en artística y algo de danza, pero es esporádico. La intensidad horaria de Educación física es de dos horas semanales, salvo en la media comercial que es de 1.

Sede B, (Santa Teresita) en la que se encuentran grupos de 2° a 5° de básica primaria cuenta con una cancha multifuncional adaptada a la edad de los niños, donde se desarrollan las clases de educación física, como actividad complementaria se trabaja el proyecto de iniciación deportiva promovida por el docente Ángel Andrés Mosquera, los materiales que se utilizan para la clase de educación física son elementos propios y de excelentes condiciones; el docente gestionó la adquisición de materiales para la asignatura. En número cubren la necesidad de la asignatura y esta es orientada por el docente con el perfil en la asignatura de educación física

La sede C (Clara Velásquez) acoge a los niños de transición y primero, tiene con una cancha multifuncional adaptada a la edad de los niños y en ella se dictan las clases de educación física, como actividad complementaria no se trabaja nada de deporte, el proyecto es enfocado a la artística. Los materiales que se utilizan para la clase de educación física son elementos propios y buenas condiciones, en número cumplen con la necesidad de la asignatura no orientada por un docente con el perfil de la asignatura.

En el Instituto Manzanares existen cuatro sedes con 1255 estudiantes. Los materiales de trabajo son escasos y posee una infraestructura precaria. Por lo tanto, carente de proyectos que apunten al aprovechamiento del tiempo de ocio. Hay una poca aplicabilidad de la propuesta pedagógica y metodológica institucional y una planta de personal docente con falencias en materia de perfiles y existencia de docentes sin la asignación académica completa.

Entre las características que el Ministerio de Educación (2000) expone para el área de educación física, está la flexibilidad del currículo, la capacitación la innovación y la diversidad. Así como también el desarrollo humano. Entre los pilares curriculares más importantes se exponen: el desarrollo físico motriz, la organización del tiempo, la formación técnica, la interacción social, la expresión corporal y la recreación lúdica.

Mientras en relación a los espacios es importante contar con la amplitud para el desplazamiento y materiales como césped, arena pavimento y multifuncionales, también, contar con zonas verdes, campos deportivos, zonas con trazos y otras zonas que permitan la recreación y el desarrollo corporal (MEN, 2000). Con el objetivo de interpretar las perspectivas de los docentes de las dos instituciones educativas se expone a continuación el develar, identificar y determinar de las mismas.

Desde las posturas de Fuster (2019), el enfoque fenomenológico tiene relación con el estudio de las experiencias en relación con un acontecimiento desde el punto de vista del sujeto, con la finalidad de analizar las complejidades del entorno humano. Siendo así, se efectuó una edificación hermenéutica con la ayuda de Atlas Ti, para organizar y codificar la información obtenida de la entrevista semiestructurada.

En primera instancia, se transcribieron las entrevistas y se subieron los archivos en PDF para su codificación, este paso sirvió para almacenar los códigos referentes a las

categorías. Con posterioridad, se señaló las respuestas relevantes de los docentes entrevistados y se asignó una categoría en específico a partir de la respuesta. Una vez obtenido los aportes más significativos de las diez (10) entrevistas y la relación con cada categoría se procedió a la creación de redes, estructurando los análisis, códigos y enfoques.

De esta manera, la interpretación de la perspectiva asociada a la clase de educación física presente en la indagación realizada en esta investigación y en la relación con el área, permitió ver las conexiones y los desarrollos de habilidades en diversas áreas de conocimiento presentes en algunas instituciones del Municipio de Manzanares, así como la evaluación de la pertinencia en los métodos pedagógicos utilizados y la percepción que poseen docentes de diversas áreas.

Esta información tiene relación directa con (3) categorías principales: La formación docente, la educación física en la educación y la perspectiva docente. Estas categorías partieron del tema general de la investigación, en la que se pudo comprender la perspectiva de los docentes de diferentes áreas disciplinares, para esto, se revisó la clase de educación física y su importancia, la educación física en la educación y sus vertientes relacionadas con el deporte recreativo, competitivo y educativo, la perspectiva docente y la relación con el currículo y la formación. Estas categorías se tomaron en cuenta como el punto de partida para conocer el desarrollo de la educación en relación a las perspectivas de los docentes sobre la clase de educación física y los beneficios de la asignatura y cómo debe estimularse desde la formación y la construcción curricular.

De esta manera, la hermenéutica será clave para indagar en la presente investigación, precisando de la codificación de la información, a partir de la categorización y teorización para un análisis y organización a partir de las categorías, como también generar códigos y establecer parámetros que aporten a la investigación cualitativa y al investigador (Varguillas, 2006).

Tabla 2.

Categorías principales y descripción de la investigación

Categoría

Descripción

La clase de educación física	Principal área de estudio para indagar sobre su importancia como materia académica.
La Educación Física en la Formación	Análisis de la materia en la educación desde los ámbitos: recreativo, competitivo, educativo
Perspectiva Docente	Apreciación de las opiniones y puntos de vista generadas por los docentes de distintas áreas.

Nota. Se exponen las categorías principales de la investigación para su indagación.

Fuente: Elaboración propia

Las categorías expuestas dentro del marco teórico tienen relación con la clase de educación física, las modalidades del deporte educativo, competitivo, recreativo y la perspectiva docente. Cabe decir que la clase las categorías expuestas vistas desde la clase de educación física. conducen a un análisis sobre el juego, el entretenimiento, la recreación, la comunicación y el conocimiento (Escaravajal y Acosta, 2019).

Dentro de la clase de educación física y sus beneficios entorno al desarrollo de la salud y el aspecto cognoscitivo se observa la generación de una vida saludable para promover una vida activa, mejorar la condición física, incorporar hábitos higiénicos y suprimir el consumo de sustancias psicoactivas, por este motivo, la actividad físico deportiva es un motor para el desarrollo social e individual (Flores et al., 2019).

La categoría sobre la perspectiva docente direcciona hacia una relevancia de la clase de educación física más aún, la clase sigue siendo una materia con poca

importancia dentro del pensum académico a la que se le asigna poco valor cognitivo, pero si se aprecia la acción corporal, además de problemas como marginalización, reducción del horario de la clase en el currículo, desatención, pésimas condiciones, docentes no calificados (Guerrero et al., 2017).

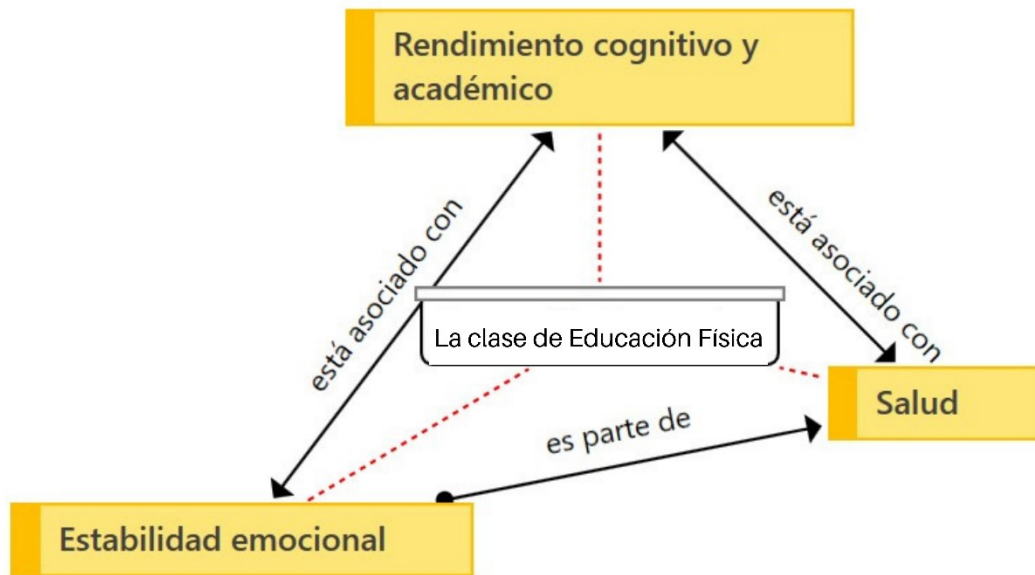
La perspectiva docente que en la presente tesis incluye el estudio de currículo frente a la relación de la clase de educación física, expone una realidad sobre la precaria importancia de la materia en el panorama real de las instituciones educativas. La investigación actual da un panorama positivo sobre la perspectiva docente, pero el contexto no es alentador.

8.1 Análisis de la Información

Teniendo en cuenta, la teoría fundamentada de Corbin y Strauss (2002), se presenta a continuación el análisis de la información recolectada tras las entrevistas efectuadas en los cinco docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario y cinco docentes del Instituto Manzanares. A continuación, se presentan los esquemas usando la técnica de triangulación. Según Cantero (2014), es un importante proceso de análisis para la interpretación de datos con la finalidad de descubrir y exponer las ideas y significados referente al texto que se señala.

Red semántica 1.

La clase de educación física



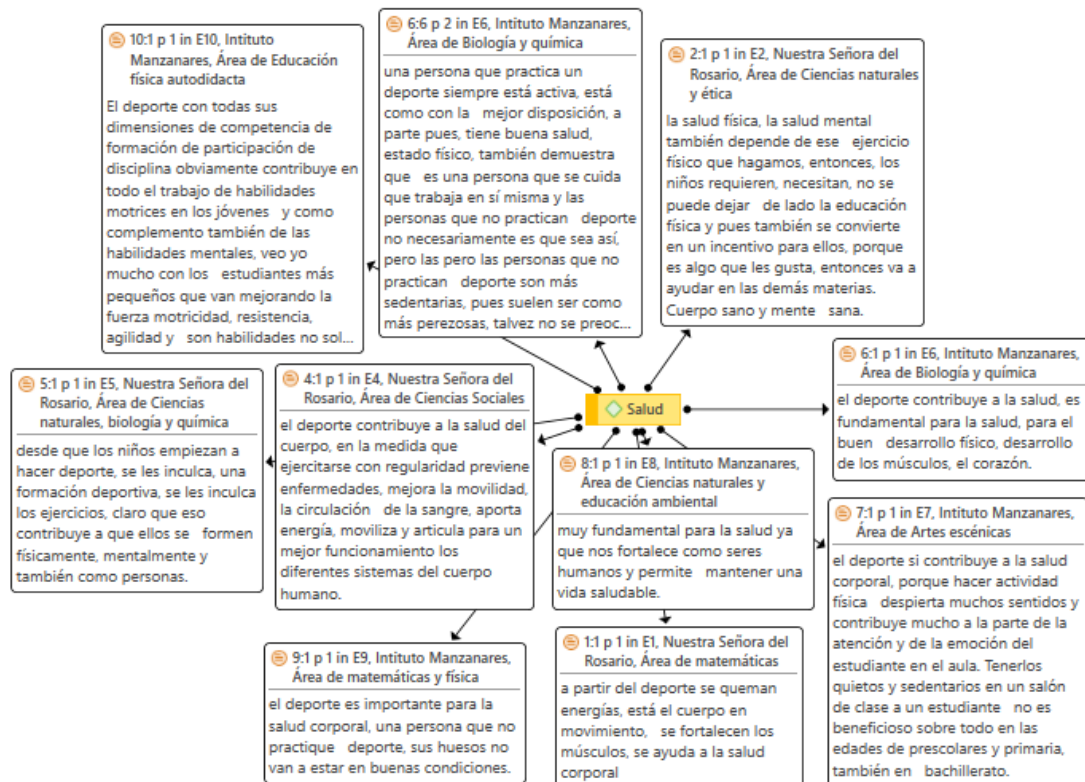
Nota. La ilustración muestra la categoría principal y las subcategorías de estudio. Fuente: Elaboración propia

En la clase de educación física como categoría se destacó tres categorías emergentes en relación con la salud, la estabilidad emocional y el rendimiento cognitivo y académico. Como se indica en el diagrama de triangulación la salud y la estabilidad emocional se corresponden y las dos tienen relación con el rendimiento cognitivo y académico. En este aspecto, desde los postulados de Giménez et al., (2009), la clase de educación física abarca las características físicas desde la fuerza y la resistencia, así como el desarrollo de la creatividad y del entorno social.

En esta perspectiva, se comparó las respuestas de los docentes entrevistados para la apreciación general de los puntos de vista y las opiniones desde el campo de formación y conocimiento sobre las bondades de la actividad física, la formación y los beneficios para la proyección corporal desde la recreación, la educación y la competencia.

Red semántica 2.

Salud



Nota. Respuestas de los docentes de las dos instituciones educativas frente al tema de salud en el deporte. Fuente: Elaboración propia.

Desde la apreciación de diferentes estudios y recomendaciones, la clase de educación física ayuda significativamente a la conservación de una salud estable. Partiendo de Núñez y García (2017), el deporte contribuye al mejoramiento de la psicomotricidad, el aporte de energía, los procesos cognitivos y el control de las emociones. Asimismo, se conoce al deporte como un gestor neuropreventivo en relación a enfermedades neurodegenerativas (Ramírez et al., 2004).

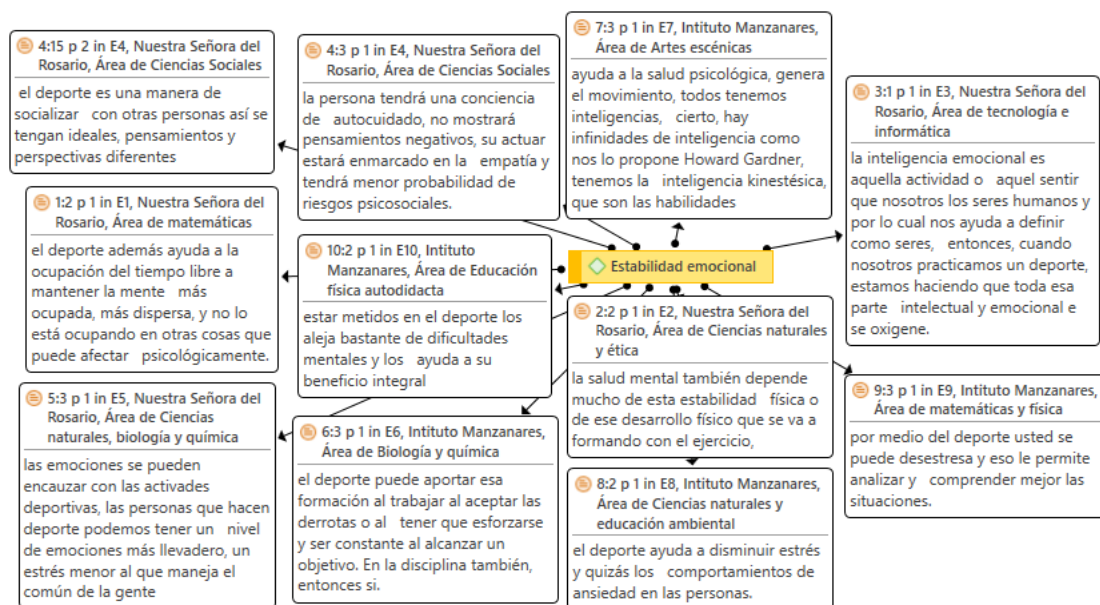
En este sentido, la entrevistada 1 (E1), expuso que “a partir del deporte se queman energías, se fortalecen los músculos, se ayuda a la salud corporal” en complemento, la entrevistada 4 (E4) expresó que “mejora la movilidad, la circulación de la sangre, aporta energía, moviliza y articula para un mejor funcionamiento del cuerpo humano”. En general, los docentes entrevistados acuerdan desde las respuestas que la clase de educación física sin duda, ayuda a la preservación de la salud, más aún se

agrega la necesidad de plantear al deporte desde la posición social, estética e integral, no sólo desde la dualidad cuerpo y mente.

Tanto los docentes de Nuestra Señora del Rosario y del Instituto Manzanares concuerdan que la educación física se enfoca en la dualidad cuerpo y mente. Los profesores relacionan opiniones sobre la importancia que trae la clase de educación física para la salud y para el desarrollo de la atención. Aun así, no hay una consolidación sobre la relación holística de la clase de educación física y la correspondencia interdisciplinar para el desarrollo del ser humano.

Red semántica 3.

Estabilidad emocional



Nota. Respuestas de los docentes de las dos instituciones educativas frente al tema de estabilidad emocional en el deporte. Fuente: Elaboración propia.

La estabilidad emocional es proporcional a la salud mental. Desde los postulados de Rodríguez et al. (2009) el deporte tiene relación con la salud emocional y psicológica, destacando la perseverancia, las reglas de cumplimiento y la relación con su entorno. Desde los aportes docentes, el actor social manifestó que “por medio del deporte usted se

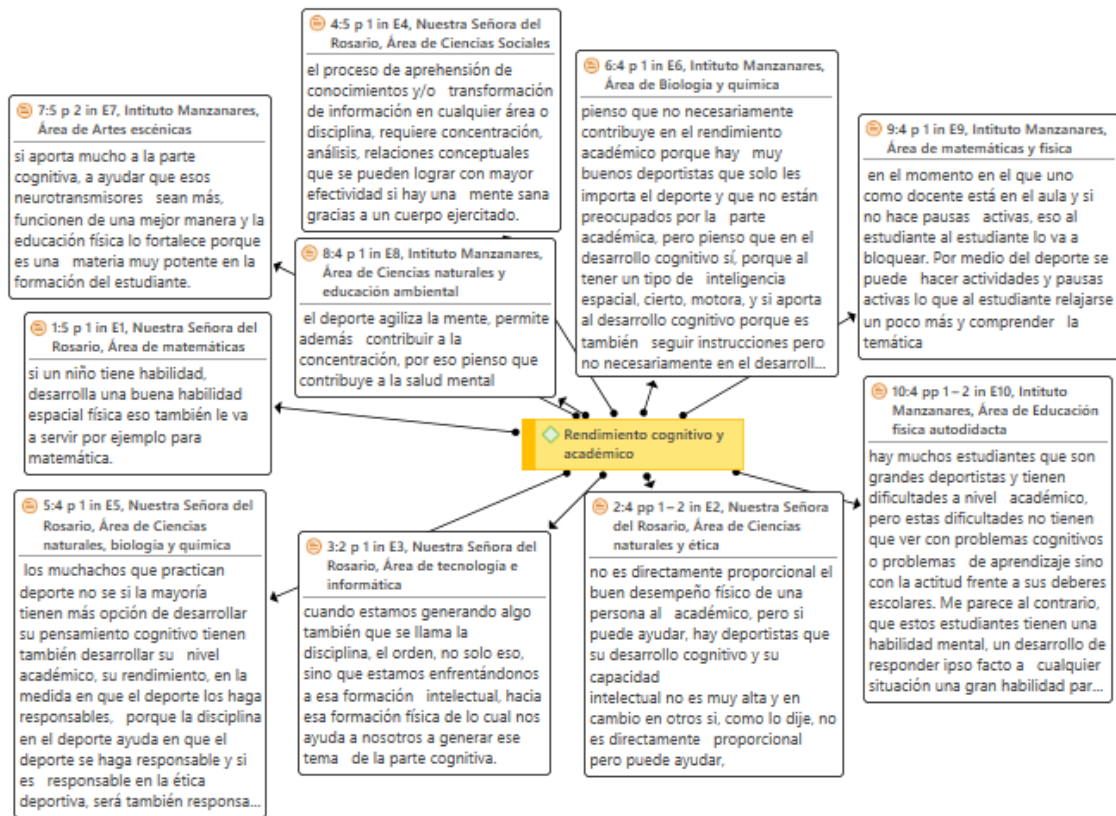
puede desestresar y eso le permite analizar y comprender mejor las situaciones” (E. 9), también la entrevistada 1 (E. 1) expuso que “el deporte además ayuda a la ocupación del tiempo libre, a mantener la mente más ocupada, más dispersa y no lo está ocupando en otras cosas que puede afectar psicológicamente”.

Aquí se observó un factor fundamental en la ocupación del tiempo libre, siendo este un componente de relevancia para los estudiantes, quienes en la formación están expuestos a diferentes emociones y están a la expectativa y a la búsqueda de experiencias. Por lo tanto, los docentes concuerdan que la actividad física, sin duda estimula la estabilidad emocional.

Los docentes de las dos instituciones educativas dan opiniones similares sobre la estabilidad emocional, exponiendo al deporte es un socializador que combate el estrés y aporta a la ocupación del tiempo libre y a la salud mental, manteniendo la oxigenación y el autocuidado. Frente a la estabilidad emocional, los docentes visualizan a la clase de educación física, como una asignatura significativa para el desarrollo integral, más aún, en el contexto real de las Instituciones Educativas, es una materia de orden secundario reemplazado por una izada de bandera o por un evento que denote mayor importancia académica.

Red semántica 4.

Rendimiento cognitivo y académico



Nota. Respuestas de los docentes de las dos instituciones educativas frente al tema rendimiento cognitivo y académico en el deporte. Fuente: Elaboración propia.

En relación al rendimiento cognitivo y académico, según Escalante (2011), el deporte desarrolla los aspectos cognitivos desde el movimiento y la acción, como también Ramírez et al. (2004) exponen que hay una estimulación cerebral y un desarrollo notorio de la atención aportando al aprendizaje y al conocimiento. Más aún, los docentes tienen opiniones variadas frente a esta subcategoría.

El actor social manifestó: “pienso que no necesariamente contribuye al rendimiento académico, porque hay muy buenos deportistas que solo les importa el deporte y no están preocupados por la parte académica, pero pienso que al desarrollo cognitivo sí, porque al tener un tipo de inteligencia espacial, motora, si aporta al desarrollo cognitivo” (E. 6), otro entrevistado da una respuesta que concordó con la anterior: “no es directamente proporcional el desempeño físico de una persona al académico, pero si puede ayudar” (E,

2), por el contrario, el entrevistado 10 expuso: “hay muchos estudiantes que son grandes deportistas y tienen dificultades a nivel académico, pero estos problemas no tienen que ver con problemas cognitivos o problemas de aprendizaje sino con la actitud frente a sus deberes escolares” (E. 10).

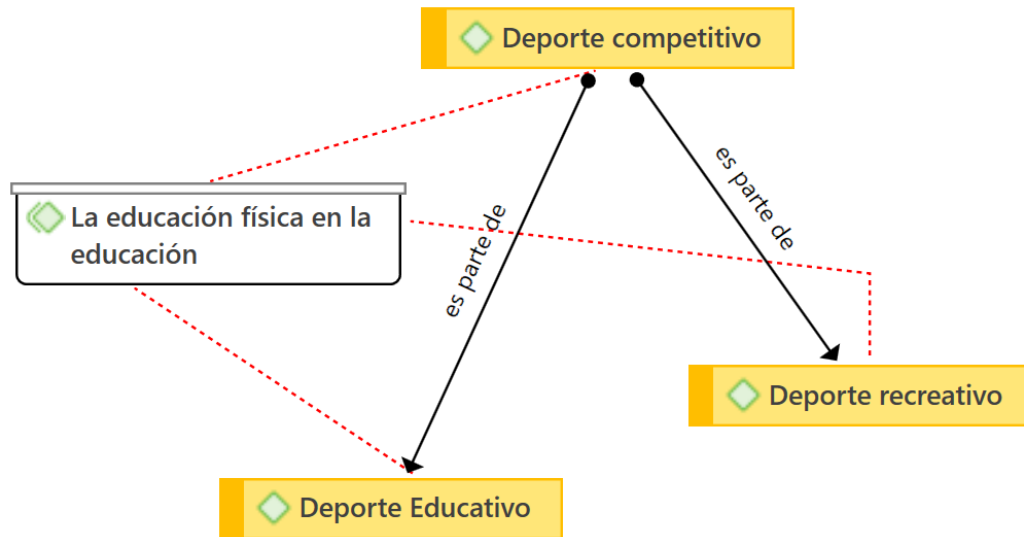
A partir de las respuestas, se puede deducir el fortalecimiento de las funciones cognitivas a través de la clase de educación física, más aún, algunos entrevistados manifestaron una negativa en la influencia del rendimiento académico, puesto que este factor es una decisión frente a sus obligaciones como estudiantes. Tanto las respuestas de las Instituciones Nuestra Señora del Rosario y el Instituto Manzanares, la clase de educación física ayuda para las pausas activas, el desarrollo de la responsabilidad y la concentración, pero no aporta al fortalecimiento cognitivo pues desde la experiencia docente, encuentran estudiantes con amplias facultades para la educación física pero no para otras asignaturas.

Posiblemente, este sea un motivo para calificar a la clase de educación física como una asignatura sin mucha relevancia como las áreas de matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales, porque aporta únicamente a la inteligencia corporal y motora, manteniendo la dualidad de cuerpo y mente, sin ir hacia los terrenos de la estética, la sensibilidad y la interdisciplinariedad.

Para abordar más allá las respuestas otorgadas, uno de los docentes del Instituto Manzanares califica a la clase de educación física: “importante para las pausas activas”. Es decir, desde las opiniones manifestadas la asignatura se direcciona hacia la lúdica, pero en las opiniones se mantiene netamente en el juego sin crear un aporte trascendental en el rendimiento cognitivo y académico.

Red semántica 5.

La educación física en la educación



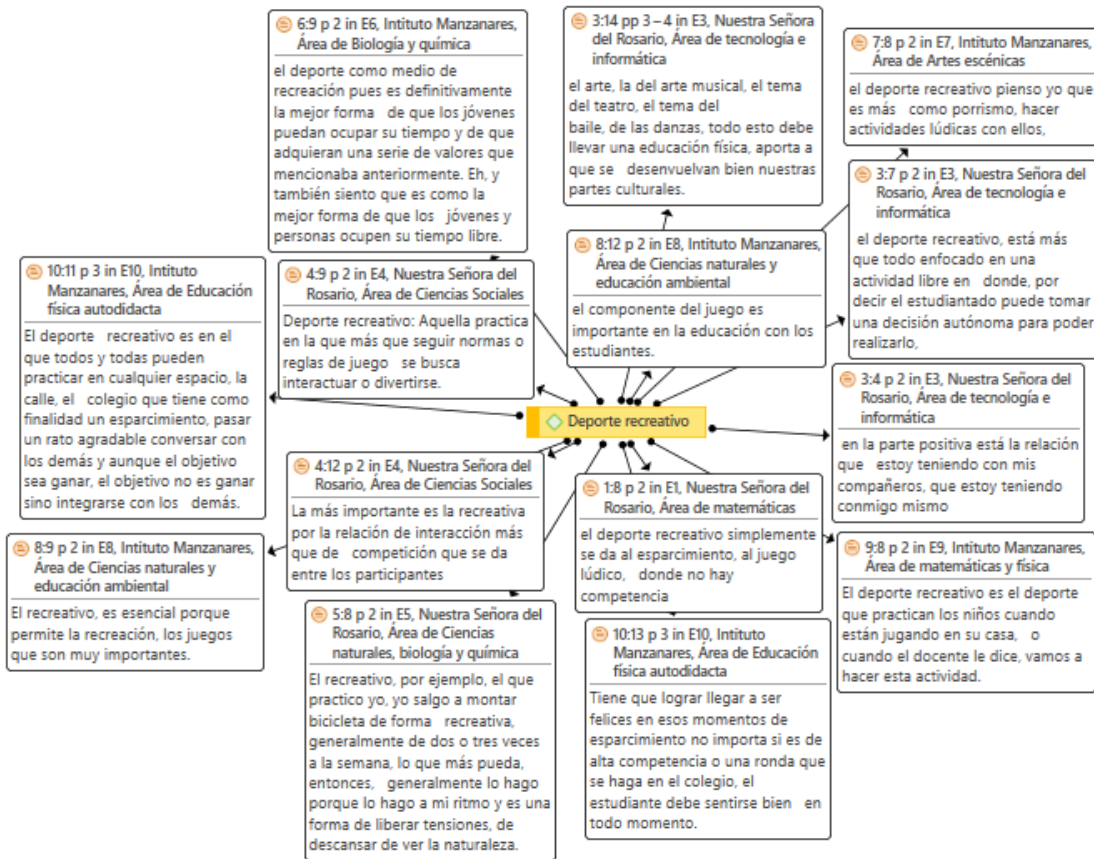
Nota. Categoría la educación física en la educación y sus tres subdivisiones. Fuente:
Elaboración propia

La educación física en la educación como segunda categoría tiene tres vertientes: deporte recreativo, deporte competitivo y deporte educativo. En esta relación, el deporte recreativo no necesariamente es congruente con el deporte educativo, en ocasiones se ejerce una práctica sin la disciplina y sin la técnica adecuada, por otra parte, puede ser netamente con motivos de recreación y uso del tiempo libre sin fines educativos.

El deporte competitivo tiene más relación con el deporte educativo desde los conocimientos del mismo, sus orígenes y su técnica para el mejor desarrollo físico para la competencia siendo también una forma de recreación.

Red semántica 6.

Deporte Recreativo



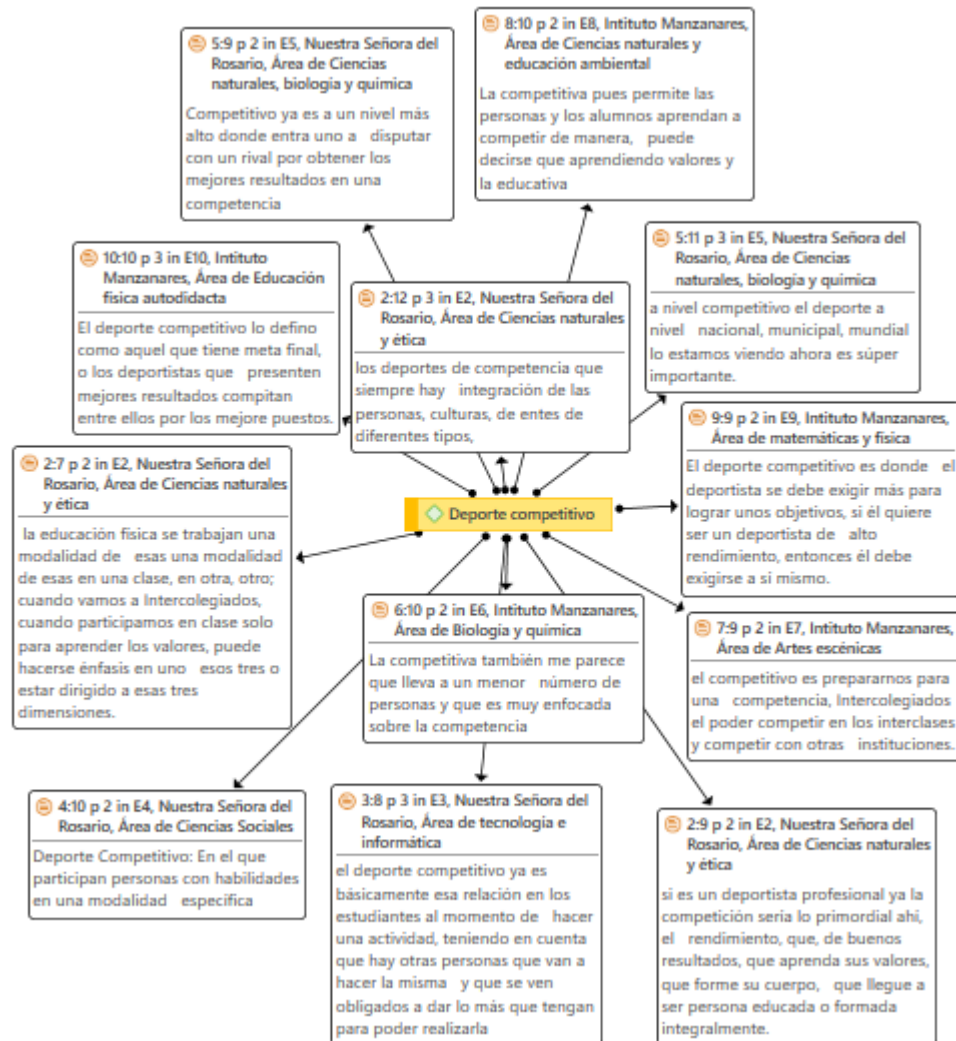
Nota. Respuestas de los docentes de las dos instituciones educativas frente al tema de deporte recreativo. Fuente: Elaboración propia

El deporte recreativo según Diaz (2016) se relaciona con la interacción en el juego. El deporte ofrece diversión y un compromiso con el desarrollo de valores como el respeto y la perseverancia (Valero, 2017). En esta instancia, el entrevistado sostuvo: “El deporte recreativo todos y todas pueden practicarlo en cualquier espacio, la calle, el colegio pues la finalidad es un esparcimiento, pasar un rato agradable, conversar con los demás y aunque el objetivo sea ganar, no es ganar, sino integrarse con los demás” (E. 10).

Los docentes frente a esta subcategoría, afirmaron sobre el deporte recreativo una importante relación con la lúdica, necesaria para ocupar el tiempo libre, la socialización, el desarrollo de valores y el compromiso de cuidado individual y con los demás. Docentes de las dos instituciones educativas concuerdan con deporte recreativo como parte del esparcimiento, la interacción y la cultura.

Red semántica 7.

Deporte competitivo



Nota. Respuestas de los docentes de las dos instituciones educativas frente al tema de deporte competitivo. Fuente: Elaboración Propia

El deporte competitivo, según Moreno y Hellín (2007) se presenta como la ganancia de distinciones, considerando una participación célebre. El docente lo definió como: “competitivo ya es un nivel más alto donde entra uno a disputar con un rival por obtener los mejores resultados en una competencia” (E. 5), el entrevistado definió al

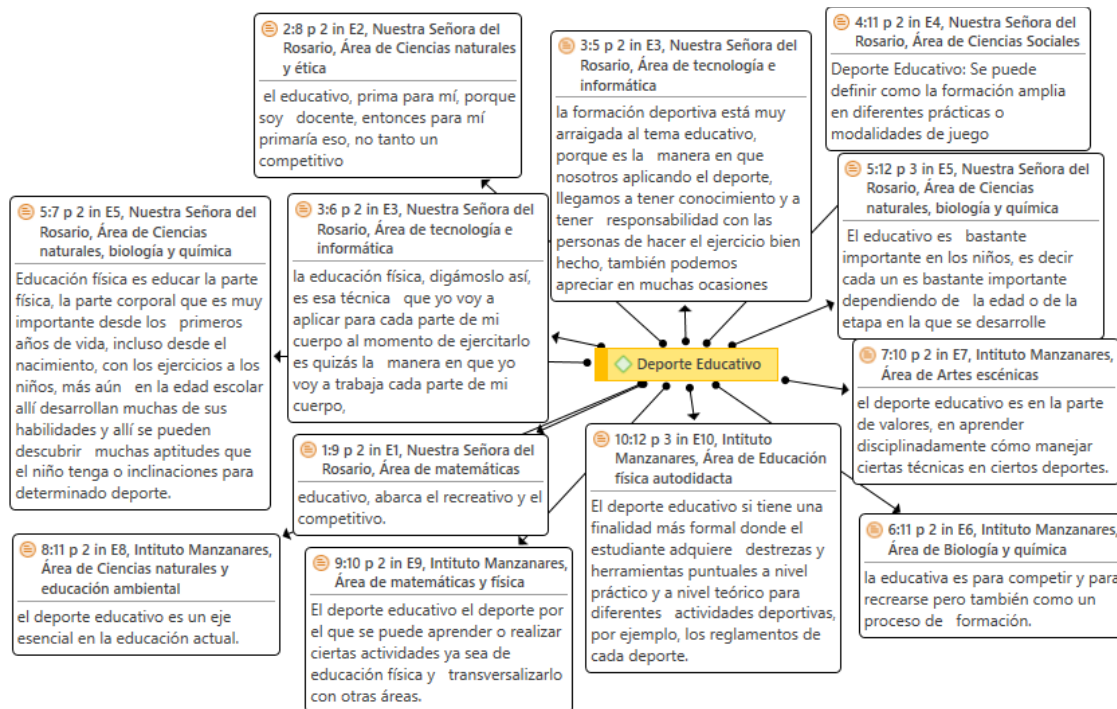
deporte competitivo como “los estudiantes al momento de hacer una actividad se ven obligados a dar lo mejor para poder realizarla” (E. 3).

En contexto institucional, el actor social manifestó que “el competitivo es prepararse para una competencia Intercolegiados, el poder competir en los interclases y competir con otras instituciones” (E. 7), esta funcionalidad, destacó a los estudiantes con más habilidades en una práctica deportiva para ejercitar su cuerpo a través del entrenamiento y hacerlos más competentes.

Las perspectivas de la modalidad competitiva se basan en los eventos de interclases y la participación de las Instituciones del Municipio y del departamento. Este pues, es el entorno donde los docentes gestionan la intervención de los estudiantes. Por lo tanto, describen al deporte competitivo como el manejo de habilidades, la capacidad de rendimiento, la integración de culturas, la formación de valores y el respeto por el rival competente.

Red semántica 8.

Deporte educativo.



Nota. Respuestas de los docentes de las dos instituciones educativas frente al tema de deporte educativo. Fuente: Elaboración propia

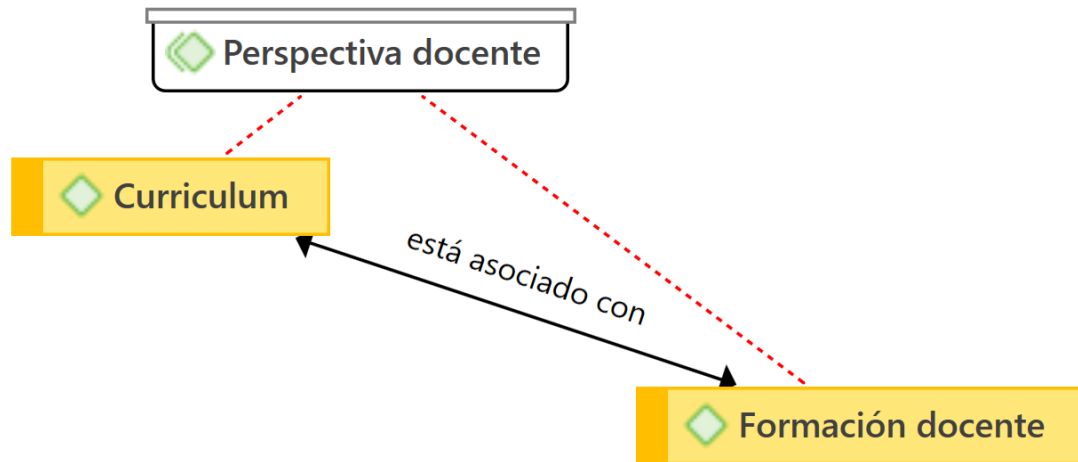
El deporte educativo desde la apreciación de Gallo (2011) es abordar la extensión física, poética, estética, lúdica e histórica, todas estas ramas intervienen en los individuos desde los pensamientos, sensaciones y narrativas corporales, también Ruiz (2006) relaciona el deporte educativo como la perfección del movimiento y la técnica.

El docente definió: “el deporte educativo es la parte de valores, en aprender disciplinadamente cómo manejar ciertas técnicas en ciertos deportes” (E. 7), el entrevistado aportó “el deporte educativo si tienen una finalidad más formal donde el estudiante adquiere destrezas y herramientas puntuales a nivel práctico y a nivel teórico para diferentes actividades deportivas, por ejemplo, los reglamentos de cada deporte” (E. 10).

Desde estas perspectivas, los docentes expusieron sobre el deporte educativo es esencial desde el aporte del conocimiento, como lo dijo la docente: “es un eje de la educación actual” (E. 8). Así, es mejor considerar el deporte educativo con más importancia que deporte competitivo, pero en contexto real, el deporte educativo es fácilmente reemplazable por otros propósitos educativos. Los docentes entrevistados sostienen lo esencial de la teoría y el conocimiento para una transversalización, más aún, la clase de educación física sigue estando aislada de otros objetivos de la educación donde prima la importancia de otras asignaturas.

Red semántica 9.

Perspectiva docente



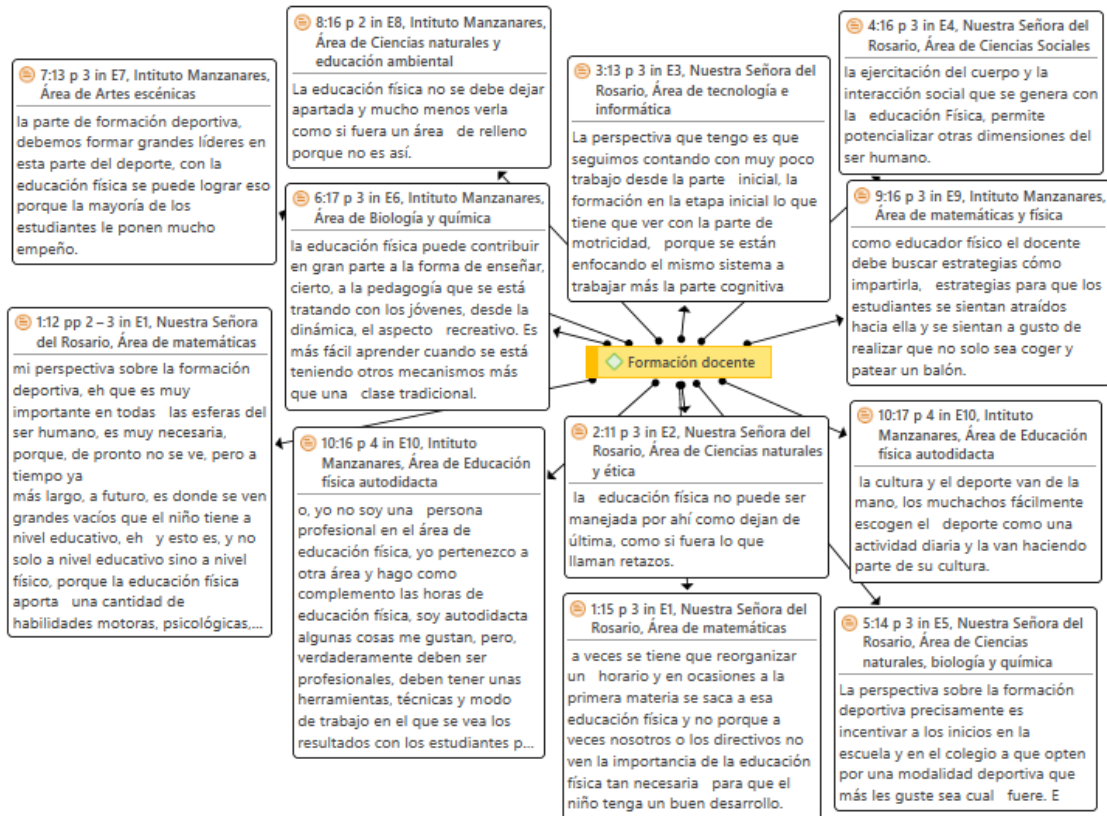
Nota. Categoría perspectiva docente y las subcategorías: currículo y formación docente.

Fuente: Elaboración propia

La perspectiva docente es una categoría fundamental para referir los pensamientos de los profesores de diferentes áreas y abordar las subcategorías: currículo y formación docente. En efecto, desde la distribución curricular se debe adecuar los perfiles profesionales, por esta razón, las dos subcategorías necesitan relacionarse de forma adecuada y certera.

Red semántica 10.

Formación docente



Nota. Respuestas de los docentes de las dos instituciones educativas frente al tema formación docente. Fuente: Elaboración propia.

En este apartado es importante la opinión de los docentes frente a la educación física, según Galvis (2018) la postura de los profesores es fundamental, pues la opinión tiene un valor pedagógico y social. En este aspecto Vargas (2012) calificó al deporte como sociopolítico y es investigado desde las teorías de las distintas ramas del conocimiento.

La docente expuso “la educación física no se debe dejar apartada y mucho menos verla como si fuera un área de relleno porque no es así” (E. 8). Efectivamente, el área de educación física tiene un aproximado de dos horas semanales, las horas son escasas y es una materia sin prioridad en la mayoría de las instituciones educativas. Esto se confirma desde los aportes de la entrevistada 1 (E. 1) quien expuso: “en ocasiones es necesario reorganizar un horario y la primera materia se saca es la educación física, sin ver la importancia de la educación física para el buen desarrollo del niño”

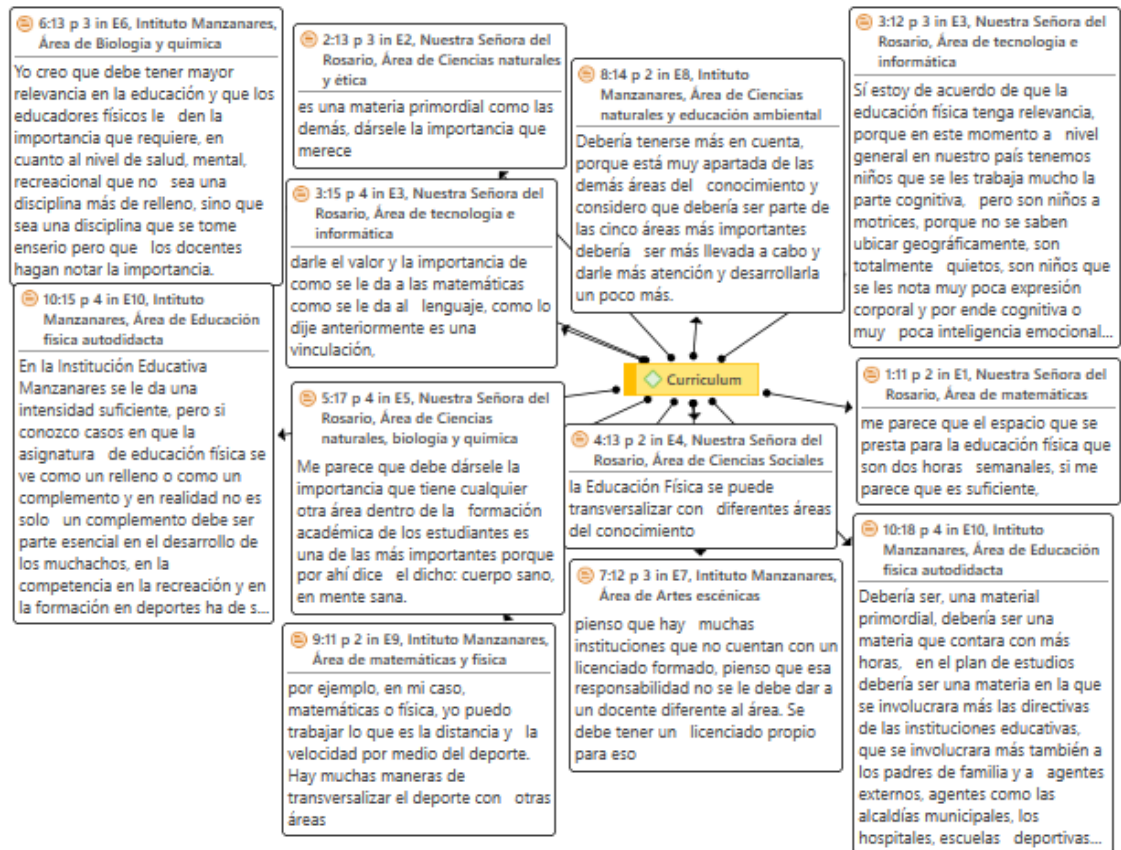
Por otra parte, la materia de educación física no siempre tiene un docente con la formación en el área, de esta manera lo manifestó el docente “yo no soy una persona profesional en el área de educación física, yo pertenezco a otra área y hago como complemento las horas de educación física, soy autodidacta algunas cosas me gustan, pero, verdaderamente deben ser profesionales, deben tener unas herramientas, técnicas y un modo de trabajo reflejado en los resultados con los estudiantes” (E. 10).

Frente a la formación los docentes de las instituciones educativas manifiestan que la clase de educación física forma líderes y no debería ser una asignatura de relleno, ni darla a retazos, siendo menester organizar los horarios por parte de las directivas para darle la importancia que en el desarrollo de habilidades psicomotoras y psicológicas.

Tanto de una institución como de la otra, coinciden las respuestas positivas sobre la formación, pero en la realidad la clase de educación física sí es una asignatura de relleno reemplazada constantemente por otros eventos calificados por ser de mayor importancia. Asimismo, se sigue observando que la asignatura es para los docentes una comunicación con el cuerpo y no tiene una mirada general sobre la poética, la historicidad, la biología y el desarrollo de la cultura.

Red semántica 11.

Curriculum



Nota. Respuestas de los docentes de las dos instituciones educativas frente al tema de currículum. Fuente: Elaboración propia.

El currículo, según Camargo et al. (2013) debe tener la primacía desde la dirección institucional y los aspectos biopsicosociales. Por otra parte, también está la relación de la educación física con otras materias, Zapata (2018), expresa que el diseño curricular debe unificar otras áreas como la clase de educación física, psicología, biología para ser integral en la educación.

La entrevistada 4 (E. 4) sostuvo: “la educación física se puede transversalizar con diferentes áreas del conocimiento”, el entrevistado 10 (E. 10) dijo: “debería ser una materia con más horas en el plan de estudios, debería ser una materia para involucrar a las directivas de las instituciones educativas, a los padres de familia y a agentes externos, como las alcaldías municipales, los hospitales, escuelas deportivas”.

La educación física puede transversalizarse con otras materias, desde la perspectiva de Gardner (2001), hay una clasificación de las inteligencias, en este aspecto, la educación física puede tener relación directa con el desarrollo de distintas ramas del conocimiento como la inteligencia corporal, espacial, kinestésica, visual, naturalista, intrapersonal e interpersonal y para la contribución de la inteligencia musical, lingüística y lógico matemática desde el desarrollo cognitivo.

En la subcategoría de currículo se destaca la clase de educación física como parte de la vinculación con los otros, esencial su enseñanza, Asimismo, se manifiesta la problemática de la asignatura calificada en un orden secundario que se presta únicamente para el desarrollo del cuerpo, sin observar los beneficios humanos en igual categoría que las otras asignaturas.

Por otra parte, los docentes tienen muy arraigada la idea popular: “mente sana, cuerpo sano” volviendo a la dualidad entre cuerpo y mente sin indagar más allá de las posibilidades de la asignatura de educación física para la formación integral en la perspectiva filosófica entre la poética y el discurso del cuerpo, su estética y la comunicación gestual e histórica como parte de la evolución del ser humano.

9. Discusión

Según el análisis de las perspectivas emanadas por los docentes de las Instituciones Educativas Nuestra Señora del Rosario y el Instituto Manzanares, permitió observar cómo la educación física es una asignatura que contribuye a la salud mental y al desarrollo cognitivo, más aún, deja algunas interrogantes sobre los estudiantes deportistas quienes se esfuerzan en la práctica física y la formación corporal, pero descuidan las actividades académicas.

Más aún, hay un desarrollo de la inteligencia espacial, kinestésica y emocional al tiempo, Martínez et al, (2013) sostienen la existencia de un conocimiento individual y un control emocional relacionado con los aspectos sociales y motivacionales. Además, hoy en día, se observa la necesidad y prioridad del deporte para los individuos, dada su relación con la conservación de la salud corporal. Almonacid (2012), expresa que la educación física tiene un enfoque en el cuidado y ejercitación direccionado a la salud. Asimismo, Chaparro et al. (2020) exponen al deporte como un desarrollador de la motricidad, pensamiento creativo y las relaciones interpersonales. Por supuesto, el docente hace énfasis en los beneficios de la clase de educación física, pero en la medida de lo posible deben cumplir con sus obligaciones como estudiante.

Dentro de las respuestas de los docentes, se destacó la importancia de la clase de educación física, pero también se observó que es una asignatura que se reemplaza en las instituciones cuando hay un evento, disponiendo del horario y dándole prioridad a las otras asignaturas. En otros aspectos, la educación física se ve impartida en varias instituciones por un docente de otra especialidad, calificando a la educación física como una materia que no tiene un valor notable en el conocimiento y el desarrollo integral del ser humano a nivel holístico.

La percepción de docentes y directivos desde la cotidianidad de la enseñanza, se percibió en la poca importancia otorgada a la asignatura pues es un horario del que se dispone en caso de presentarse cualquier situación que necesite reunir a los estudiantes para informar, capacitar o para algún acontecimiento de orden académico o de otra índole. Entonces, el horario de la asignatura no tiene la misma prioridad en comparación con otras asignaturas de orden teórico.

Por supuesto, la clase de educación física, puede ser un motor de disciplina y salud a futuro, así como una forma de socializar con otros y generar espacios de comunicación e interacción desde los valores. González y Gonzáles (2010), exponen al cuerpo desde la educación como una relación cuerpo-sujeto-cultura. Y esto, es un aporte significativo para el desarrollo del individuo y de la sociedad.

Por ende, se comprende que, las perspectivas de los docentes de las dos instituciones educativas públicas del municipio de Manzanares acerca de la clase de educación física, afirman que la asignatura debe transversalizar con otras áreas del conocimiento dándole la prioridad dentro del currículo y no calificándose como una asignatura de “relleno” sino como parte primordial en el conocimiento.

En la interpretación de las perspectivas emanadas de los docentes de las dos instituciones educativas, la clase de educación física potencia las dimensiones del ser humano en relación a la formación intelectual, física, cognitiva, social, etc., pues el cuerpo socializa, expresa, transmite y se manifiesta a través del desarrollo del individuo.

De esta manera, hay aspectos comunes en las respuestas de los docentes de las dos instituciones, sobre todo en la función práctica de la clase de educación física pero el discurso tiene sus fallas a la hora de la relación que se tiene con la disciplina, pues hay una relación de la clase con la lúdica, pero no se apertura una mirada holística y de transversalización. Por lo tanto, sigue siendo relegada.

10. Conclusiones

En torno a la interpretación de las perspectivas de los docentes de diferentes áreas disciplinares de dos Instituciones Educativas Públicas del Municipio de Manzanares, Caldas acerca de la clase de educación física, se observan los beneficios relacionados con la salud física y la salud mental, además de mantener la estabilidad emocional y favorecer el rendimiento cognitivo y académico. Dentro de este orden, se analiza, según Chaparro et al. (2020) que la educación física ayuda a la formación integral de los estudiantes, desde la construcción de cultura y valores que aporta a desarrollo social.

En cuanto a la integración con otras áreas se puede notar que la clase de educación física contribuye al desarrollo de la inteligencia espacial, visual, la motricidad, la inteligencia cinestésica, intrapersonal e interpersonal, como también puede ser parte del esparcimiento en áreas naturales, añadido a esto Gallo et al. (2011) expone que el cuerpo es parte de la estética, la poética y la historia. Asimismo, hay una interpretación desde la sensibilidad y pensamientos que teje un entramado de narrativas desde la formación corporal. En este aspecto, hay un desarrollo de las inteligencias, según la teoría de Gardner (2002), a partir de las destrezas de los individuos en su teoría de las inteligencias múltiples, como se percibe desde la función holística del deporte, la asignatura de educación física, estimula la interacción per se del individuo y de la sociedad.

Relacionar las áreas de conocimiento con la educación física como también en el desarrollo de la sociedad desde la formación individual en valores como la responsabilidad, puntualidad y disciplina. Asimismo, la clase de educación física puede direccionar al sujeto a enfatizar con el deporte recreativo, competitivo y educativo, que permiten una búsqueda de la formación a distintos niveles de intensidad. En efecto, hay una concentración de habilidades que pueden desarrollarse a nivel profesional o mantenerse desde la dinámica del juego. En cualquier caso, hay un despliegue de opciones deportivas.

Se ha verificado que, la clase de educación física física debe ser considerada como una asignatura importante en la distribución curricular. Desde esta perspectiva, los resultados apuntan a una transversalización con otras materias, considerando un aporte

sustancioso en la formación individual y colectiva, comprendiendo una visión más allá del llamado corporal, sino que se expande hacia otras dimensiones del ser humano, concibiendo el desarrollo de valores, la empatía, disciplina, comunicación, literatura, expansión, estética y poética, en sí el cuerpo expone, expresa y argumenta como ente social.

Gratamente los docentes dan una muy buena perspectiva acerca de la clase de educación física porque se determina la importancia desde la formación del ser integral. No obstante, desde la experiencia docente del investigador, resulta en cierto modo contradictorio, porque en ocasiones, la disciplina no tiene la relevancia apropiada, tomándose como un aspecto secundario para el desarrollo de otras actividades que surgen en las instituciones educativas.

Tampoco se considera necesario que la clase de educación física sea orientada por un docente con el perfil educativo, observando la planta docente de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario con un docente con el perfil y un autodidacta y el Instituto Manzanares con docentes sin formación en el área. Este fenómeno también es apreciado en otras instituciones del país quienes delegan docentes de otras ramas para impartir la asignatura.

Por otra parte, los docentes consideran que aporta al cuerpo y la mente, pero no hay una expansión de las posibilidades de la clase de educación física en términos biológicos, históricos, discursivos, poéticos y estéticos. Esta dualidad apertura un discurso inconsistente sobre la comprensión del deporte en todas sus dimensiones.

Es posible que en la actualidad se conserve el pensamiento de que las ciencias y los números son más importantes para la educación humana, dejando de lado el deporte y las artes. Al punto de demeritar las asignaturas y optar por unas cuantas horas a la semana, nada significativas. Y que, en el caso de requerirse, puedan ser suplantadas por eventos y programas que no alteren el orden de las asignaturas consideradas de grado superior.

No se puede pasar por alto la idea que prevalece frente al estatus de las diferentes asignaturas, lo que hace que se aislen los beneficios que genera la clase de educación física desde la salud física y emocional, además de constituirse como un ente histórico

que promueve la participación de juegos y la disciplina de toda profesionalización deportiva.

En todo caso, la clase de educación física, como se ha visto en este documento tiene relevancia en todos los aspectos del desarrollo humano, pero no es acogida en los currículos académicos desde la prioridad que debería aprovecharse. Aún así, se tienen opiniones positivas de los docentes de las diferentes áreas de estudio que distan de la realidad académica.

11. Recomendaciones

Se recomienda establecer un estudio exhaustivo en la correspondencia curricular, permitiendo el análisis minucioso de la clase de educación física y su relación con otras materias del conocimiento desde diversas teorías pedagógicas y científicas. Esto permitirá establecer una comparación entre el desarrollo cognitivo y los aportes del deporte a nivel físico, social, psicológico y académico. El autor Reyes (2019), sostiene que el currículo engloba la capacitación y la pedagogía de estudio como un proceso que trabaja la asignatura desde lo que se aprehende en el contexto. De esta manera, también debe acercarse a la realidad cotidiana desde la exposición contemporánea entre la flexibilidad y la construcción social y experiencial.

También puede analizarse las dimensiones del cuerpo como historia, ensamblando pasajes de las épocas antiguas y la formación a partir de la clase de educación física para la contribución social, desde la preparación rigurosa y la función estética en la conservación de la belleza física, corporal y comunicativa. El cuerpo es la primera expresión manifiesta en la forma y tiene unas exigencias sociales, que indudablemente intervienen en la conciencia psicológica de cada individuo, por lo tanto, hay una herencia sobre la concepción corporal desde occidente y una concepción del deporte y la clase de educación física desde las distintas épocas.

11. Anexos

Anexo 1.

Entrevista Semiestructurada

UNIVERSIDAD DE CALDAS

FACULTAD DE ARTES Y HUMANIDADES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.

PERSPECTIVA DE LOS DOCENTES DE DIFERENTES ÁREAS DISCIPLINARES DE
ALGUNAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS EN EL MUNICIPIO DE
MANZANARES – CALDAS.

Tutor

Willington Leandro Arcila Ocampo

Maestrante

Ángel Andrés Mosquera Rosero

Objetivo: Interpretar las perspectivas que tienen los docentes de diferentes áreas disciplinares de dos instituciones educativas públicas del municipio de Manzanares, Caldas acerca de la clase de educación física.

La Universidad de Caldas a través del programa de posgrados de Maestría en Educación ha venido desarrollando procesos de investigación educativa que son de interés para la comunidad académica y que benefician a las Instituciones Educativas en todo el país, con base en esto, los maestrantes adscritos al programa de formación pos gradual adelantan procesos de investigación para indagar por algunos fenómenos de interés social en relación con la educación.

En tal sentido, se ha formulado una entrevista semiestructurada con preguntas que pueden orientar la temática. No tendrá que responderlas una a una, simplemente son interrogantes que serán el preámbulo al inicio de la conversación. Estos referentes, no son camisa de fuerza, sólo conexiones que permitirán una contextualización sobre el título abordado en la investigación.

Asimismo, se tiene presente el criterio de confidencialidad que garantiza que la información obtenida en esta entrevista será protegida y no divulgada sin consentimiento de la persona, como también se protegerá el nombre del entrevistado.

De parte nuestra, evitaremos las interrupciones. La idea es que usted responda las preguntas desde su punto de vista y su experiencia en su rol como docente.

Las preguntas que le pueden orientar son las siguientes:

La clase de educación física

¿Para usted, el deporte contribuye a la salud corporal? Si es así, ¿de qué manera?
¿Desde su punto de vista, el deporte ayuda a la salud psicológica? Si su respuesta es positiva, explique ¿de qué manera? ¿Usted considera que el deporte se relaciona con la inteligencia emocional? ¿Para usted, el deporte contribuye al rendimiento cognitivo y

académico? ¿Qué piensa del deporte en relación al desarrollo de valores? ¿Para usted, qué evidencias positivas o negativas se presentan en una persona que practica un deporte específico y otra que no practica ninguno? ¿La formación deportiva contribuye a la formación educativa?

La educación física en la educación

¿Qué comprende por educación física? ¿Cómo define el deporte recreativo, competitivo y educativo? ¿Cuál de estas tres modalidades, considera que es la más importante? ¿Es posible construir alternativas deportivas relacionadas con otras materias a nivel pedagógico? ¿Debe tener la educación física mayor relevancia en la educación?

Perspectiva docente

¿Cuál es su perspectiva sobre la formación deportiva? ¿Considera usted que el deporte aporta en los aspectos sociales y culturales? ¿Considera que la educación física debería ser una materia primordial? Si o no, justifique su respuesta. ¿Es posible que la educación física complemente la pedagogía contemporánea?

Las preguntas orientadoras se han diseñado sólo para acercarse a pensar sobre el asunto de comprender las perspectivas sobre la clase de educación física que manifiestan los docentes de algunas Instituciones Educativas ubicadas el Municipio de Manzanares, Caldas si en algún momento no recuerda alguna, esto no es motivo de preocupación, intente dar cuenta de aquellas cosas que le interesan del tema que maneja.

Voy a esperar unos segundos mientras se prepara para donarnos sus aportes. Cuando esté listo (a) me lo hace saber para dar curso a la grabación de sus ideas.

Anticipo nuestro agradecimiento por sus importantes aportes.

Anexo 2.

Carta de Aprobación del Instrumento de Investigación por Expertos

Manzanares, 04 de agosto del 2022

Señor

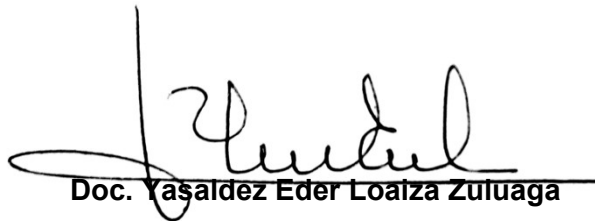
Doc. Yasaldez Eder Loiza Zuluaga

Maestría en Educación

Universidad de Caldas

Certifico haber leído y aprobado el formato del instrumento: entrevista semiestructurada del trabajo de titulación denominado: La clase de educación física. Perspectiva de los docentes de diferentes áreas disciplinares de algunas instituciones educativas públicas en el Municipio de Manzanares – Caldas; desarrollado por el estudiante Ángel Andrés Mosquera Rosero, quien presenta las preguntas que pretende abordar con la población objeto de investigación. Por lo tanto, se autoriza la aplicación del instrumento revisado.

Con atención:


Doc. Yasaldez Eder Loiza Zuluaga

Doctor en Educación

Universidad de Caldas.

Anexo 3.

Carta de Aprobación del Instrumento de Investigación por Expertos

Carta de Aprobación del Instrumento de Investigación por Expertos

Manzanares, 04 de Agosto del 2022

Señores

Maestría en Educación

Universidad de Caldas

Certifico haber leído, comentado y dado aval a un formato del instrumento: entrevista semiestructurada del trabajo de titulación denominado: La clase de educación física Perspectiva de los docentes de diferentes áreas disciplinares de algunas instituciones educativas públicas en el Municipio de Manzanares – Caldas; desarrollado por el estudiante Ángel Andrés Mosquera Rosero, quien presenta preguntas que pretende abordar con la población objeto de investigación. De lo dicho, señalo que lo revisado guarda pertinencia con el objeto de investigación.

Con atención:



Doc. Javier Taborda Chaurra

Doctor en Educación

Universidad de Caldas

Anexo 4.

Entrevista 1

Colegio: Nuestra señora del Rosario, Sede Santa Teresita

Docente: Fanny Cardona

Área: matemáticas

Formación deportiva, ¿El deporte contribuye a la salud corporal?

Obviamente porque a partir del deporte se queman energías, está el cuerpo en movimiento, se fortalecen los músculos, se ayuda a la salud corporal

¿El deporte ayuda a la salud psicológica?

Si porque, el deporte además ayuda a la ocupación del tiempo libre a mantener la mente más ocupada, más dispersa, y no lo está ocupando en otras cosas que puede afectar psicológicamente.

¿Considera que el deporte se relaciona con la inteligencia emocional?

Si, porque es que el deporte desarrolla varias habilidades motoras y además psicológicas, porque, además, el niño mediante el juego se está relacionando, está poniendo en práctica valores, está aprendiendo a respetar al otro, a aprender a perder, en sí se relaciona afectiva y emocionalmente. Entonces, también va a mejorar su condición psicológica.

De acuerdo profe, ¿para usted el deporte contribuye al rendimiento cognitivo y académico?

Sí, porque es que además de las habilidades motores son también habilidades prácticas, habilidades por ejemplo de, habilidades espaciales, por ejemplo. Entonces de esta manera si un niño tiene habilidad, desarrolla una buena habilidad espacial física eso también le va a servir por ejemplo para matemática.

De acuerdo profe, usted ahorita había mencionado sobre esas sensaciones y esa interrelación emocional, ¿Piensa que el deporte se relaciona con el desarrollo de los valores?

Si, como le dije anteriormente, es que mediante el juego, el niño desarrolla un sinnúmero de valores como el respeto al otro, como la colaboración, cuando se realiza juego en equipo, e el valor de la amistad de la colaboración y asimismo, varios deportes la mayoría se ponen juego a través del deporte.

De acuerdo profe, y el último interrogante acerca de la formación deportiva: ¿la formación deportiva contribuye a la formación educativa?

La formación deportiva, si claro, contribuye a la formación educativa porque mediante el deporte se desarrolla habilidades motoras básicas, básicas que se necesitan en el desarrollo educativo.

De acuerdo profe, vamos a pasar al módulo de la educación

¿Qué comprende por educación física?

La educación física es una asignatura donde se desarrollan habilidades motoras que son necesarias para el desarrollo cognitivo, desarrollo axiológico, y desarrollo en general del estudiante

De acuerdo profe, ¿cómo define el deporte educativo, recreativo y competitivo? Es lo mismo o se diferencian en algo

El deporte perdón, me repite

El deporte recreativo, educativo y competitivo.

No haber, para mí el deporte recreativo simplemente se da al esparcimiento, al juego lúdico, donde no hay competencia y con diferencia al educativo, abarca el recreativo y el competitivo.

Y ¿cuál de estas considera que es la más importante?

Yo pienso que las tres son importantes porque pues complementa lo que en sí se necesita para desarrollar las habilidades deportivas.

¿Es posible que la educación física se complemente con otras asignaturas?

Por supuesto, totalmente de acuerdo que se complementan. Es muy necesaria, es que el que no hace educación física es un niño que no tiene un buen desarrollo motor, es un niño que no desarrolla muchas habilidades cognitivas es un niño que, que no está

preparado para asumir valores como la, no valores sino la capacidad de perder, la capacidad de relacionarse, la capacidad de competir sanamente.

Y en la finalización de este módulo, debe la educación física tener mayor relevancia en la educación, o, así como se maneja está bien

Pues a mí me parece que el espacio que se presta para la educación física que son dos horas semanales, si me parece que es suficiente, suficiente para que el niño desarrolle habilidades que necesita a nivel educativo o que le aporta la educación física al aprendizaje.

De acuerdo profe, el último módulo es la perspectiva docente, ¿Cuál es su perspectiva sobre la formación deportiva?

Cuál es mi perspectiva sobre la formación deportiva, eh que es muy importante en todas las esferas del ser humano, es muy necesaria, porque, de pronto no se ve, pero a tiempo ya más largo, a futuro, es donde se ven grandes vacíos que el niño tiene a nivel educativo, eh y esto es, y no solo a nivel educativo sino a nivel físico, porque la educación física aporta una cantidad de habilidades motoras, psicológicas, motrices y educativas, fundamentales para el estudiante.

De acuerdo profe ¿considera usted que el deporte aporta a los aspectos sociales y culturales?

Claro, por ejemplo, acá cuando los niños hacen las izadas de bandera, por lo general siempre hay un baile y a veces los niños son muy arrítmicos porque hace falta, por eso es necesario porque la educación física fortalece esa parte motriz, rítmica en el estudiante

¿es posible que la educación física complemente la pedagogía contemporánea?

Claro, por lo mencionado anteriormente, eso es un complemento donde a través de la recreación, a través de diferentes deportes, eh, el niño desarrolla todas esas habilidades que necesita a nivel pedagógico, educativo.

Y por último profe, ¿considera que la educación física debería ser una materia primordial?

Si, claro, primordial, se necesita porque, por ejemplo, a veces se tiene que reorganizar un horario y en ocasiones a la primera materia se saca a esa educación física y no porque a veces nosotros o los directivos no ven la importancia de la educación física tan necesaria para que el niño tenga un buen desarrollo. Entonces, si muy primordial y debe ser considerada una de las principales materias educativas

Profe, agradeciéndole su tiempo y sus respuestas

Bueno, con mucho gusto

Anexo 5.

Entrevista 2

Colegio: Nuestra señora del Rosario, Sede Santa Teresita

Docente: Sandra Sofía Chaverra

Área: Grado 3 A.

¿cuál es su área de formación?

Nosotros en este momento estamos rotando en las materias, entonces yo oriento inglés, ciencias naturales, ética y religión en los grados tercero y quinto.

¿En el estudio fue licenciada en?

Yo me licencié en educación básica primaria, o sea que vemos todas las áreas, todas las materias.

De acuerdo profe, los tres módulos son preguntas muy cortas, va a ser una entrevista muy rápida, recordarle la confidencialidad que tenemos y solamente es para fines educativos, comenzamos con el módulo de Formación deportiva, para usted ¿El deporte contribuye a la salud corporal?

Lógicamente, eso está demostrado la salud física, la salud mental también depende de ese ejercicio físico que hagamos, entonces, los niños requieren, necesitan, no se puede dejar de lado la educación física y pues también se convierte en un incentivo para ellos, porque es algo que les gusta, entonces va a ayudar en las demás materias. Cuerpo sano y mente sana.

Desde su punto de vista, ¿El deporte ayuda a la salud psicológica?

Si, como lo dije anteriormente, la salud mental también depende mucho de esta estabilidad física o de ese desarrollo físico que se va a formando con el ejercicio, con las prácticas se hacen a diario, no solo en la casa sino en la escuela.

¿Considera que el deporte se relaciona con la inteligencia emocional?

Creo que sí, sí, esa inteligencia emocional tiene varios frentes podríamos decir y podría trabajarse, desde diferentes áreas entonces tiene mucho que ver. Si el ejercicio está relacionado con la salud mental, con la salud física, entonces cómo no va a haber una inteligencia emocional que se desarrolle desde ahí desde ese aspecto y que pueda mejorarse y trabajarse y orientarse desde esa área o asignatura

De acuerdo profe, ¿para usted el deporte contribuye al rendimiento cognitivo y académico?

Pues, no es directamente proporcional el buen desempeño físico de una persona al académico, pero si puede ayudar, hay deportistas que su desarrollo cognitivo y su capacidad intelectual no es muy alta y en cambio en otros si, como lo dije, no es directamente proporcional pero puede ayudar, creo que sí, el ejercicio y el desarrollo del cuerpo puede ayudar a que esté bien, puede ayudar a la motivación y así mismo la motivación usted hace que usted aprenda con mayor agrado, que abra pues su mente para poder aprender a hacer las cosas mejor. Entonces, por ese lado puede mejorarlo, puede ayudar.

De acuerdo profe, usted ahorita había mencionado sobre esas sensaciones y esa interrelación emocional, ¿Piensa que el deporte se relaciona con el desarrollo de los valores?

Que es una buena área desde donde trabajarla. No se puede trabajar la educación física no se puede trabajar el juego, el deporte y el compartir en un campo abierto o en un campo cerrado, cualquiera que sea el espacio no se puede desvincular de los valores. En toda práctica debe hacerse énfasis de esos valores. Es imposible que vaya yo a interaccionar con los demás compañeros y no vaya a pedir respeto, que tenga en cuenta los valores, que haya trabajo en equipo y así sucesivamente cada uno de los valores.

De acuerdo profe, y la última interrogante de este módulo ¿la formación deportiva contribuye a la formación educativa?

Sí claro hay que trabajarlo para que la educación sea integral, o si no, estaríamos desconociendo un área súper importante

De acuerdo profe, vamos a pasar al módulo de la educación física

¿Qué comprende por educación física?

Educación física es la formación que se da dirigida a la formación del cuerpo armoniosamente, todo lo que le pueda aportar a ese desarrollo eso es formación o educación física.

De acuerdo profe, ¿cómo define el deporte educativo, recreativo y competitivo? ¿se relacionan los tres?

Si, pueden interrelacionarse de pronto en la educación física se trabajan una modalidad de esas una modalidad de esas en una clase, en otra, otro; cuando vamos a Intercolegiados, cuando participamos en clase solo para aprender los valores, puede hacerse énfasis en uno esos tres o estar dirigido a esas tres dimensiones.

Y ¿cuál de estas considera que es la más importante?

Pues pienso que para lo que nosotros trabajamos, el educativo, prima para mí, porque soy docente, entonces para mí primaría eso, no tanto un competitivo, Ya en otras áreas, por ejemplo, si es un deportista profesional ya la competición sería lo primordial ahí, el rendimiento, que, de buenos resultados, que aprenda sus valores, que forme su cuerpo, que llegue a ser persona educada o formada integralmente.

¿debe la educación física tener mayor relevancia en la educación?

Pues debe hacer un equilibrio, todas las áreas son importantes, entonces también la educación física debe estar al nivel de las demás. Debe dársele importancia al igual que las demás, la matemática.

De acuerdo profe, el último módulo es la perspectiva docente, ¿Cuál es su perspectiva sobre la formación deportiva?

No sé qué es eso.

O sea, su perspectiva acerca de la formación deportiva, de lo que sea por ejemplo cuando se está formando en el deporte un niño o niña

Pues, como se ve la importancia de la educación física en todas las anteriores respuestas, la educación física no puede ser manejada por ahí como dejan de última, como si fuera lo que llaman retazos. Si me la dan a mi por ejemplo yo no la se manejar, relleno, buscar jueguitos y cosas no habría coherencia, continuidad en los procesos, no

sería bien manejada. Por eso, debe estar en manos bien preparadas de personas que sepan para donde llevan esa educación física.

¿considera usted que el deporte aporta a los aspectos sociales y culturales?

Si claro, hace parte social ahí están los deportes de competencia que siempre hay integración de las personas, culturas, de entes de diferentes tipos, entonces, y aquí mismo en la escuela nos integramos mediante el deporte, conocemos al otro mediante el deporte, llegamos al otro con esas prácticas deportivas.

¿considera que la educación física complemente la pedagogía contemporánea?

Si claro, es una materia primordial como las demás, dársele la importancia que merece

Y por último profe, ¿considera que la educación física debería ser una materia primordial?

Si, no, pedagogía contemporánea a medida que va pasando el tiempo se ha estudiado y se le ha dado la importancia que es. Digamos que es súper importante y hay gente preparada en este campo, por eso se llega a las personas que saben cómo trabajar.

Profe, agradeciéndole su tiempo y sus respuestas

Anexo 6.

Entrevista 3

Colegio: Nuestra señora del Rosario, Sede Santa Teresita

Docente: Juan David Osorio Moreno

¿cuál es su área de conocimiento?

Tecnología e informática

Comenzamos con el módulo de Formación deportiva, para usted ¿El deporte contribuye a la salud corporal?

Si señor, totalmente contribuye

¿Qué nos podría usted decir usted sobre esto?

Bueno, el deporte, como actividad física, permite, dado en el tema por muchos estudios que se han realizado a la parte física, ya que, por medio del movimiento, por medio de la ejercitación, podemos hacer que nuestro cuerpo comience a liberar, por decirlo así, todas estas toxinas que se van generando en él y de esta manera oxigenarse, generar nuevas neuronas de modo interno que en él radica

Desde su punto de vista, ¿El deporte ayuda a la salud psicológica?

Sí, en su totalidad ayuda, porque es el encargado, por medio de la ejercitación y como lo dije anteriormente, ayuda con el tema de la nueva producción de neuronas, ayuda en el tema emocional que es tal vez de los más importantes en este momento, dice el escritor Daniel Boleman en su libro, la inteligencia emocional. Entonces sí, el deporte ayuda en el tema emocional.

¿Considera que el deporte se relaciona con la inteligencia emocional?

Claro que sí, como lo dije anteriormente, la inteligencia emocional es aquella actividad o aquel sentir que nosotros los seres humanos y por lo cual nos ayuda a definir como seres, entonces, cuando nosotros practicamos un deporte, estamos haciendo que toda esa parte intelectual y emocional se oxigene. Esta palabra la utilizo mucho, la oxigenación intelectual y emocional ya que se ve reflejado en muchas áreas.

De acuerdo profe, ¿para usted el deporte contribuye al rendimiento cognitivo y académico?

Claro que sí, porque nosotros cuando estamos generando algo también que se llama la disciplina, el orden, no solo eso, sino que estamos enfrentándonos a esa formación intelectual, hacia esa formación física de lo cual nos ayuda a nosotros a generar ese tema de la parte cognitiva.

De acuerdo profe, ¿qué piensa que el deporte se relaciona con el desarrollo de los valores?

El deporte, pues, un área llamémoslo así, es donde se tiene que aplicar todo el tema de los valores, el solo hecho de yo estar haciéndolo de forma personal, estoy generando el amor, el respeto por el cuerpo, por sí mismo. Si estoy haciendo un deporte con compañeros, estoy generando el valor del respeto, de la tolerancia de la servicialidad. Entonces todos los valores van incluidos de manera personal y grupal.

De acuerdo, ¿para usted qué experiencias positivas y negativas se presentan en una persona que desarrolla un deporte en específico y otra que no lo hace?

Bueno en ese punto de vista, con esta pregunta, en la parte positiva está la relación que estoy teniendo con mis compañeros, que estoy teniendo conmigo mismo y en la parte negativa, pues nos hemos fijado mucho en los juegos deportivos, en los juegos olímpicos, ganar competencias empiezan a ingerir sustancias psicoactivas para poder sobrepasar al otro y tener un rendimiento a costa de hacer algo ilegal que es el consumo, bebidas energizantes, sustancias psicoactivas, está aplicado en el deporte de manera irresponsable, entonces este sería como el punto negativo.

Profe, y la última interrogante de este módulo ¿la formación deportiva contribuye a la formación educativa?

Totalmente, la formación deportiva está muy arraigada al tema educativo, porque es la manera en que nosotros aplicando el deporte, llegamos a tener conocimiento y a tener responsabilidad con las personas de hacer el ejercicio bien hecho, también podemos apreciar en muchas ocasiones, esto se ve muy reflejado, digamos en actividades como los gimnasios, en el gimnasio en donde empiezan a hacer actividades físicas sin saber que están dañando su cuerpo a futuro por no tener una educación deportiva. Por ejemplo, cuando realizamos un juego de fútbol, realizamos la misma natación, si nosotros no tenemos una educación a futuro pues van a venir las problemáticas de salud.

De acuerdo, profe, en este punto vamos a pasar al módulo de la educación física en la educación

¿Qué comprende por educación física?

Bueno, esto es quizás una relación con la pregunta anterior con el módulo, la educación recreativa o la educación física, como tal la educación física, digámoslo así, es esa técnica que yo voy a aplicar para cada parte de mi cuerpo al momento de ejercitarlo es quizás la manera en que yo voy a trabajar cada parte de mi cuerpo, valga la redundancia, al momento de realizar alguna actividad.

De acuerdo profe, ¿cómo define el deporte educativo, recreativo y competitivo? ¿se relacionan los tres o son diferentes?

Creería yo que el deporte recreativo, está más que todo enfocado en una actividad libre en donde, por decir el estudiantado puede tomar una decisión autónoma para poder realizarlo, el deporte competitivo ya es básicamente esa relación en los estudiantes al momento de hacer una actividad, teniendo en cuenta que hay otras personas que van a hacer la misma y que se ven obligados a dar lo más que tengan para poder realizarla y la educativa es básicamente aquella actividad en donde se forman en estos conceptos.

Y ¿cuál de estas considera que es la más importante?

Creería yo que es la educativa, porque teniendo una buena educación creería yo que podría hacer con responsabilidad, puedo hacer con compromiso, puedo hacer con tecnicismo, una actividad recreativa una buena actividad competitiva. Si yo no tengo esta actividad educativa bien establecida, bien formada con lo que tiene que ver con esta educación, cuando yo vaya a hacer estas actividades, posiblemente vaya a tener problemas de salud o afectaciones en colectivo.

¿Es posible construir materias alternativas, relacionadas con otras asignaturas a nivel pedagógico?

Claro que sí, de hecho, la educación física o educación recreativa o competitiva la podemos articular a otros ejes temáticos o a otras asignaturas, incluso se puede trabajar dentro de lo que es social en el manejo del compañerismo en la asignatura de ética, el respeto hacia al compañero y los valores, en la misma matemáticas haciendo actividades o aplicando algo que se llama la gamificación, en estas asignaturas podemos vincular el tema de la educación física, recreativa o derivados de la misma

¿debe la educación física tener mayor relevancia en la educación?

Sí estoy de acuerdo de que la educación física tenga relevancia, porque en este momento a nivel general en nuestro país tenemos niños que se les trabaja mucho la parte cognitiva, pero son niños a motrices, porque no se saben ubicar geográficamente, son totalmente quietos, son niños que se les nota muy poca expresión corporal y por ende cognitiva o muy poca inteligencia emocional, porque son niños que están totalmente obstaculizados en el tema de expresión.

De acuerdo profe, el último módulo es la perspectiva docente, ¿Cuál es su perspectiva sobre la formación deportiva?

La perspectiva que tengo es que seguimos contando con muy poco trabajo desde la parte inicial, la formación en la etapa inicial lo que tiene que ver con la parte de motricidad, porque se están enfocando el mismo sistema a trabajar más la parte cognitiva que la parte que va a hacer que los niños verdaderamente van a tener esa libre expresión a futuro de cualquier parte de las actividades que se realicen.

¿considera usted que el deporte aporta a los aspectos sociales y culturales?

Si, totalmente, el tema de la relación con las personas, el tema de la relación con las diferentes culturas, por ejemplo, el arte, la del arte musical, el tema del teatro, el tema del baile, de las danzas, todo esto debe llevar una educación física, aporta a que se desenvuelvan bien nuestras partes culturales.

¿considera que la educación física debería ser una materia primordial?

Talvez, darle el valor y la importancia de como se le da a las matemáticas como se le da al lenguaje, como lo dije anteriormente es una vinculación, como lo dije anteriormente nosotros podemos vincular las otras asignaturas, esto, buscando que el estudiante aumente su intelecto, su nivel neuronal, aumente su capacidad de escucha y capacidad de adaptación en todo lo que concierne.

Y por último profe, ¿es posible que la educación física complemente la pedagogía contemporánea?

Bueno, en este sentido al igual que es importante la educación física es importante la otra educación lo que hay que buscar inicialmente es darle un poco, un cambio al sistema educativo, ya que no nos podemos centrar en este momento en la educación tradicionalista o en la educación que hay que dar una larga jornada entre 6 u 8 horas diarias sentado en un puesto y solamente dos horas de educación física a la semana, no, la educación física debe estar más horas dentro del tipo de estrategia institucional para poder buscar la mejora en estas áreas, porque se ha notado la estadística que los jóvenes cuando tienen una actividad física en horas alternas a las institucionales, pues el desempeño académico va a ser mucho mayor que quien no las tenga. Entonces esta vinculación debe ser mayoritaria también o de la misma intensidad que las otras asignaturas.

De acuerdo profe, agradecemos su tiempo y sus respuestas

Bueno, a usted profesor, muchas gracias.

Anexo 7.

Entrevistado 4

Colegio: Nuestra señora del Rosario, Sede Santa Teresita

Docente: Carolina Duque Villegas

Área: ciencias sociales

Formación Deportiva

¿Para usted, el deporte contribuye a la salud corporal? Si es así, ¿de qué manera?

Sí, efectivamente el deporte contribuye a la salud del cuerpo, en la medida que ejercitarse con regularidad previene enfermedades, mejora la movilidad, la circulación de la sangre, aporta energía, moviliza y articula para un mejor funcionamiento los diferentes sistemas del cuerpo humano.

¿Desde su punto de vista, el deporte ayuda a la salud psicológica? Si su respuesta es positiva, explique ¿de qué manera?

Como dicen “Mente sana, en cuerpo sano” Si gracias al ejercicio físico o a la práctica de cualquier deporte hay un cuerpo saludable, la persona tendrá una conciencia de autocuidado, no mostrará pensamientos negativos, su actuar estará enmarcado en la empatía y tendrá menor probabilidad de riesgos psicosociales.

¿Usted considera que el deporte se relaciona con la inteligencia emocional?

Sí se relacionan, ya que el deporte en cualquiera de sus manifestaciones genera emociones que deben ser controladas; y la inteligencia emocional es la capacidad para controlar y manejar las emociones.

¿Para usted, el deporte contribuye al rendimiento cognitivo y académico?

Seguramente contribuye, el proceso de aprehensión de conocimientos y/o transformación de información en cualquier área o disciplina, requiere concentración,

análisis, relaciones conceptuales que se pueden lograr con mayor efectividad si hay una mente sana gracias a un cuerpo ejercitado.

¿Qué piensa del deporte en relación al desarrollo de valores?

La práctica deportiva también forma en valores, ya que permite enfrentarse a situaciones que pueden potencializar el liderazgo, el respeto por el otro, capacidad de adaptación al medio, la honestidad, la Cooperación, la solidaridad entre otros.

¿Para usted, qué evidencias positivas o negativas se presentan en una persona que practica un deporte específico y otra que no practica ninguno?

Por lo general, las personas que practican un deporte específico, son más disciplinadas y presentan mayor compromiso con las actividades propuestas frente a quienes no practican ninguno.

¿La formación deportiva contribuye a la formación educativa?

La formación deportiva debe ser un componente de la formación educativa

La educación física en la educación ¿Qué comprende por educación física?

Es una disciplina del componente curricular, relacionada con la ejercitación, el cuidado del cuerpo, los hábitos de vida saludables; en la que se orientan pautas para desarrollar diferentes deportes.

¿Cómo define el deporte recreativo, competitivo y educativo?

Deporte recreativo: Aquella practica en la que más que seguir normas o reglas de juego se busca interactuar o divertirse.

Deporte Competitivo: En el que participan personas con habilidades en una modalidad específica

Deporte Educativo: Se puede definir como la formación amplia en diferentes prácticas o modalidades de juego

¿Cuál de estas tres modalidades, considera que es la más importante?

La más importante es la recreativa por la relación de interacción más que de competición que se da entre los participantes.

¿Es posible construir alternativas deportivas relacionadas con otras materias a nivel pedagógico?

Sí es posible, en el entendido que la Educación Física se puede transversalizar con diferentes áreas del conocimiento

¿Debe tener la educación física mayor relevancia en la educación?

Tiene la relevancia que merece, ya que todas las Instituciones Educativas dentro de su plan de estudio tienen la Educación Física incluso desde transición.

Perspectiva docente

¿Considera usted que el deporte aporta en los aspectos sociales y culturales?

Si aporta, porque permite interactuar con el otro, el deporte es una manera de socializar con otras personas así se tengan ideales, pensamientos y perspectivas diferentes

¿Considera que la educación física debería ser una materia primordial? Si o no, justifique su respuesta.

Sí, porque la ejercitación del cuerpo y la interacción social que se genera con la educación Física, permite potencializar otras dimensiones del ser humano.

¿Es posible que la educación física complemente la pedagogía contemporánea?

Sí, debido a los retos que nos plantea la pedagogía contemporánea, la llamada “nueva normalidad” en diferentes aspectos, incluyendo la Educación con la que se busca más dinamismo.

Agradezco por sus importantes aportes.

Anexo 8.

Entrevista 5

Colegio: Nuestra señora del Rosario, Sede Santa Teresita

Docente: Sergio Salazar Arcila

¿cuál es su área de conocimiento?

Ciencias naturales, biología, química

Profe las preguntas son cortas en tres núcleos fundamentales. Comenzamos con el módulo de Formación deportiva, para usted ¿El deporte contribuye a la salud corporal?

Claro que sí, sobre todo desde que los niños empiezan a hacer deporte, se les inculca, una formación deportiva, se les inculca los ejercicios, claro que eso contribuye a que ellos se formen físicamente, mentalmente y también como personas.

Desde su punto de vista, ¿El deporte ayuda a la salud psicológica?

También la respuesta es positiva, claro, cuando hacemos deporte liberamos la mente, cuando hacemos deporte sobre todo los niños tienen en qué otra cosa poner su mente. Hoy vemos los niños muy dedicados al celular, a la televisión, estáticos en la casa, comiendo y haciendo pereza, mientras si están haciendo deporte pues están contribuyendo a su desarrollo físico y están entreteniendo la mente

¿Considera que el deporte se relaciona con la inteligencia emocional?

También, debe tener una relación bastante grande porque las emociones se pueden encauzar con las actividades deportivas, las personas que hacen deporte podemos tener un nivel de emociones más llevadero, un estrés menor al que maneja el común de la gente y obviamente que sí contribuye.

De acuerdo profe, ¿para usted el deporte contribuye al rendimiento cognitivo y académico?

También es positiva la respuesta, los muchachos que practican deporte no se si la mayoría tienen más opción de desarrollar su pensamiento cognitivo tienen también desarrollar su nivel académico, su rendimiento, en la medida en que el deporte los haga responsables, porque la disciplina en el deporte ayuda en que el deporte se haga responsable y si es responsable en la ética deportiva, será también responsable en su práctica académica.

Muy bien profe, ¿qué piensa que el deporte se relaciona con el desarrollo de los valores?

También es bastante importante, el muchacho o el joven que aprende a cumplir reglas, que aprende a respetar a su contrincante, que aprende a ganar que aprende a perder, entonces bastante importante porque forma muchos valores de la responsabilidad y el respeto con esos dos se gana mucho.

Muy bien, ¿para usted qué experiencias positivas y negativas se presentan en una persona que desarrolla un deporte en específico y otra que no lo hace?

Las evidencias positivas son todo lo anterior que hemos hablado, valores, el pensamiento cognitivo, el respeto hacia los demás, cumplimiento de normas, cumplimiento de reglas, mientras que un joven que no está educado bajo las normas de un deporte, bajo las reglas, no está enseñado a cumplir nada. Entonces es un muchacho que es más difícil en la secundaria, que es más complicado y complejo de llevar

Profe, y la última interrogante de este módulo ¿la formación deportiva contribuye a la formación educativa?

Claro, como lo dijimos anteriormente, el muchacho que cumple las reglas y se vuelve muy responsable en su deporte, madruga, hace los ensayos que debe hacer, sus entrenamientos, es metódico, distribuye bien su tiempo. Entonces, será un adulto que también aprenda a responsabilizarse de sus responsabilidades laborales y académicas.

Profe, en este punto vamos a pasar al módulo de la educación física en la educación

¿Qué comprende por educación física?

Educación física es educar la parte física, la parte corporal que es muy importante desde los primeros años de vida, incluso desde el nacimiento, con los ejercicios a los niños, más aún en la edad escolar allí desarrollan muchas de sus habilidades y allí se pueden descubrir muchas aptitudes que el niño tenga o inclinaciones para determinado deporte.

Profe, ¿cómo define el deporte educativo, recreativo y competitivo? ¿se relacionan los tres o son diferentes?

El recreativo, por ejemplo, el que practico yo, yo salgo a montar bicicleta de forma recreativa, generalmente de dos o tres veces a la semana, lo que más pueda, entonces, generalmente lo hago porque lo hago a mi ritmo y es una forma de liberar tensiones, de descansar de ver la naturaleza. Competitivo ya es a un nivel más alto donde entra uno a disputar con un rival por obtener los mejores resultados en una competencia y el otro es el educativo, es el que me da cierta formación mientras estamos en las instituciones educativas donde nos plantean varias opciones de deporte puede que no sean muchas pero las pocas que presentan puede que de la inclinación a unos jóvenes para seguir practicando dicha actividad.

Y ¿cuál de estas considera que es la más importante?

El recreativo es muy importante en todas las personas que no practicamos un deporte a nivel competitivo o a otro nivel, es bastante importante tener en mantenimiento el cuerpo, movernos, hacer ejercicio, porque de lo contrario nos vamos oxidando. El educativo es bastante importante en los niños, es decir cada uno es bastante importante dependiendo de la edad o de la etapa en la que se desarrolle y pues a nivel competitivo el deporte a nivel nacional, municipal, mundial lo estamos viendo ahora es súper importante.

¿Es posible construir materias alternativas, relacionadas con otras asignaturas a nivel pedagógico?

Yo creo que sí, en la medida en que uno vea actividades en las áreas que orienta en la institución pues pueden tener cierta trazabilidad, cierta correlación con la educación del físico de los jóvenes, creo que por ese lado es.

¿debe la educación física tener mayor relevancia en la educación?

Es una de las asignaturas o materias que son más importantes en el nivel educativo, desde niños en secundaria hasta adolescentes en secundaria y es frustrante cómo los anteriores gobiernos no le han dado una importancia significativa a la educación física y nos tuvieron muchos años sin docentes de educación física sobre todo en primaria. Entonces los gobiernos desconocen la gran importancia de la educación física en los niños para con ella llevarlos a que sean personas que desarrollen ejercicios que sean útiles que se vuelvan responsables y se vuelvan bien competitivos o por lo menos recreativos en la vida.

De acuerdo profe, el último módulo es la perspectiva docente, ¿Cuál es su perspectiva sobre la formación deportiva?

La perspectiva sobre la formación deportiva precisamente es incentivar a los inicios en la escuela y en el colegio a que opten por una modalidad deportiva que más les guste sea cual fuere. En este momento no tenemos muchas opciones a nivel municipal, pero pues las poquitas que se tiene hay que trabajar con ellas que son sobre todo fútbol baloncesto patinaje y pues lamentablemente en nuestro municipio las opciones son muy limitadas para que los niños escojan o se guíen por una disciplina diferente, que muchos no conocen sus características.

Profe en algunas oportunidades los docentes se les ve o demuestran cierta resistencia a que los jóvenes salgan de sus clases a practicar juegos Intercolegiados o a entrenar cierto deporte para una competencia que represente la institución ¿qué opinión o qué perspectiva tiene usted al respecto?

Yo nunca he visto inconveniente en que los muchachos salgan a hacer representaciones a nivel interdisciplinar o municipal sin embargo si creo que debería exigírsele a los muchachos que llevan a estas actividades deportivas para que demuestren que también académicamente son responsables y cumplidores del deber, porque lamentablemente muchos de los muchachos que llevan a jugar a otros municipios académicamente no rinden o disciplinariamente no son excelentes en la institución

¿considera usted que el deporte aporta a los aspectos sociales y culturales?

Claro que sí, socialmente lo dijimos anteriormente vuelve jóvenes responsables que en el futuro serán adultos responsables y yo creo que el deporte también es cultura y hay que incentivarlo desde los niños hasta los jóvenes para que sean adultos también deportistas.

¿considera que la educación física debería ser una materia primordial?

Me parece que debe dársele la importancia que tiene cualquier otra área dentro de la formación académica de los estudiantes es una de las más importantes porque por ahí dice el dicho: cuerpo sano, en mente sana.

Y por último profe, ¿es posible que la educación física complemente la pedagogía contemporánea?

Yo creo que sí, el deporte puede complementar cualquier tipo de pedagogía porque es fundamental en la formación de las personas entonces es bastante indispensable.

De acuerdo profe, agradecemos su tiempo y sus respuestas para con estas entrevistas

Gracias a usted profe Ángel y para la próxima quedamos pendientes

Anexo 9.

Entrevista 6

Colegio: Instituto Manzanares

Docente: Blanca Nidia Gómez Jaramillo

¿cuál es su área de conocimiento?

Licenciada en Biología y química

Profe las preguntas son cortas en tres núcleos fundamentales. Comenzamos con el módulo de Formación deportiva, para usted ¿El deporte contribuye a la salud corporal?

Sí claro, el deporte contribuye a la salud, es fundamental para la salud, para el buen desarrollo físico, desarrollo de los músculos, el corazón.

Desde su punto de vista, ¿El deporte ayuda a la salud psicológica?

Sí, yo pienso que el deporte también salva vidas, las personas que se dedican al deporte adquieren una disciplina, adquieren un refugio también en el deporte conocen a otras personas que les pueden ayudar.

¿Considera que el deporte se relaciona con la inteligencia emocional?

Pienso que el deporte puede aportar esa formación al trabajar al aceptar las derrotas o al tener que esforzarse y ser constante al alcanzar un objetivo. En la disciplina también, entonces sí.

De acuerdo profe, ¿para usted el deporte contribuye al rendimiento cognitivo y académico?

Pues pienso que no necesariamente contribuye en el rendimiento académico porque hay muy buenos deportistas que solo les importa el deporte y que no están preocupados por la parte académica, pero pienso que, en el desarrollo cognitivo sí, porque al tener un tipo de inteligencia espacial, cierto, motora, y si aporta al desarrollo cognitivo porque es también seguir instrucciones, pero no necesariamente en el desarrollo académico.

Profe, ¿qué piensa que el deporte se relaciona con el desarrollo de los valores?

Pienso que el deporte contribuye gran parte al desarrollo de los valores, pues, eh, como lo mencioné anteriormente, en la disciplina, el respeto por el compañero, por el contrincante, en la constancia, en el juego limpio.

Profe, ¿para usted qué experiencias positivas y negativas se presentan en una persona que desarrolla un deporte en específico y otra que no lo hace?

Yo creo que una persona que practica un deporte siempre está activa, está como con la mejor disposición, a parte pues, tiene buena salud, estado físico, también demuestra que es una persona que se cuida que trabaja en sí misma y las personas que no practican deporte no necesariamente es que sea así, pero las personas que no practican deporte son más sedentarias, pues suelen ser como más perezosas, talvez no se preocupan tanto por sí mismas, por su buena salud por su aspecto físico.

¿la formación deportiva contribuye a la formación educativa?

Pienso que se pueden complementar, pienso que puede ser un complemento de la educación educativa, pero bueno, en realidad también la formación deportiva es también un tipo de educación, las personas que se forman para el deporte están siendo educadas, pero no necesariamente lo relacionaría con la academia.

Profe, vamos a pasar al módulo de la educación física en la educación

¿Qué comprende por educación física?

Es como la educación para el desarrollo físico del cuerpo, es como en qué contribuye cualquier tipo de deporte o cualquier tipo de actividad que se haga para el mejor funcionamiento del cuerpo.

Profe, ¿cómo define el deporte educativo, recreativo y competitivo? ¿se relacionan los tres o son diferentes?

Pienso que el deporte como medio de recreación pues es definitivamente la mejor forma de que los jóvenes puedan ocupar su tiempo y de que adquieran una serie de valores que mencionaba anteriormente. Eh, y también siento que es como la mejor forma de que los jóvenes y personas ocupen su tiempo libre.

Y ¿cuál de estas considera que es la más importante?

Yo creo que la educativa sería la más importante para mí, porque pues la recreativa puede ser que no se la tome muy en serio. La competitiva también me parece que lleva a un menor número de personas y que es muy enfocada sobre la competencia entonces me parece que la educativa es para competir y para recrearse, pero también como un proceso de formación.

¿Es posible construir materias alternativas, relacionadas con otras asignaturas a nivel pedagógico?

Si claro el deporte puede ser transversal con muchas disciplinas, igual si se busca la alternativa de combinarlo, puede ser un aporte, el deporte siempre va a ser un buen medio para que los jóvenes tengan el gusto por cualquier disciplina

¿debe la educación física tener mayor relevancia en la educación?

Yo creo que debe tener mayor relevancia en la educación y que los educadores físicos le den la importancia que requiere, en cuanto al nivel de salud, mental, recreacional que no sea una disciplina más de relleno, sino que sea una disciplina que se tome en serio pero que los docentes hagan notar la importancia.

De acuerdo profe, el último módulo es la perspectiva docente, ¿Cuál es su perspectiva sobre la formación deportiva?

Pues yo creo que la formación deportiva es importante para todos, para absolutamente todos independientemente del área en el que nos enfoquemos, es

necesaria para todos porque es un cuidado de la salud y del cuerpo y que es necesaria para todos

¿considera usted que el deporte aporta a los aspectos sociales y culturales?

Si, claro, el deporte salva vidas, no vidas literalmente de una herida de una tragedia, pero salva vidas de los jóvenes de ahora que sufren de depresión, están muy solos o toman los caminos equivocados, pienso que puede ser siempre como el mejor refugio.

¿considera que la educación física debería ser una materia primordial?

Pienso que, si es una materia necesaria para que las personas adquieran como la disciplina del cuidado de su cuerpo y de su alimentación incluso, que sea una materia donde se complemente la parte nutricional que es tan necesaria hoy en día porque todo depende de la alimentación y del cuerpo

Y por último profe, ¿es posible que la educación física complemente la pedagogía contemporánea?

Si, yo creo que sí, la educación física puede contribuir en gran parte a la forma de enseñar, cierto, a la pedagogía que se está tratando con los jóvenes, desde la dinámica, el aspecto recreativo. Es más fácil aprender cuando se está teniendo otros mecanismos más que una clase tradicional.

De acuerdo profe, agradecemos su tiempo y sus respuestas para con estas entrevistas

Anexo 10.

Entrevista 7

Colegio: Instituto Manzanares

Docente: Juan Manuel Valencia Osorio

¿cuál es su área de conocimiento?

Licenciado en artes escénicas

Profe son tres núcleos fundamentales. Comenzamos con el módulo de Formación deportiva, para usted ¿El deporte contribuye a la salud corporal?

Totalmente, el deporte si contribuye a la salud corporal, porque hacer actividad física despierta muchos sentidos y contribuye mucho a la parte de la atención y de la emoción del estudiante en el aula. Tenerlos quietos y sedentarios en un salón de clase a un estudiante no es beneficioso sobre todo en las edades de prescolares y primaria, también en bachillerato. El deporte lo que hace es relajar, que los estudiantes se vuelvan más creativos, más propositivos que tengan un ambiente diferente en el salón, y es súper importantísimo estas áreas que lastimosamente en muchas instituciones no está el especializado, el docente de educación física pero las instituciones que lo tienen deben sacar el máximo provecho porque es beneficioso para el cuerpo.

Desde su punto de vista, ¿El deporte ayuda a la salud psicológica?

Total, ayuda a la salud psicológica, genera el movimiento, todos tenemos inteligencias, cierto, hay infinidad de inteligencia como nos lo propone Howard Gardner, tenemos la inteligencia kinestésica, que son las habilidades y niños que son tan bueno en esa inteligencia y niños que no son tan bueno ella, pero que haciendo los ejercicios y actividades de educación física, que se proponen, hace y contribuye a una mejor formación y aprendizaje para ellos. La parte del movimiento es esencial.

¿Considera que el deporte se relaciona con la inteligencia emocional?

Si, total, también, se relaciona en qué sentido, cuando yo tengo la posibilidad de moverme, hoy en día en los salones de clase un estudiante se le concentra 15 minutos. Un estudiante necesita como movimiento. En la parte de educación física, es una materia que es muy llamativa para los estudiantes, el simple hecho en muchos salones el ver que el docente de educación física se acerca al salón a traerlos al patio es una forma de ellos estar felices. Y el 99% de los estudiantes trabajan esa parte emocional ahí, solo con verlo la parte emotiva mejora, el aburrimiento o estrés que talvez estén viviendo en otra materia

lo desfogon en educación física y eso hace que los niños aprendan mejor y que le cojan cariño a las demás áreas la educación física va con la parte emocional del estudiante.

De acuerdo profe, ¿para usted el deporte contribuye al rendimiento cognitivo y académico?

El deporte sí, si aporta mucho a la parte cognitiva, a ayudar que esos neurotransmisores sean más, funcionen de una mejor manera y la educación física lo fortalece porque es una materia muy potente en la formación del estudiante.

profe, ¿qué piensa que el deporte se relaciona con el desarrollo de los valores?

Si, todas las áreas son fundamentales. Desde el área de ética y valores trabajamos todo lo que son los valores, formación valores, principios de los estudiantes y todas las áreas se deben transversalizar con esta área de los valores y pienso que la educación física es un medio muy importante, se puede convertir en un trasporte en que al estudiante se le enseñe el respeto por el compañero. Solamente en un partido de fútbol se ve que un debe salir a competir y a compartir con los compañeros. Enseñarle a los niños la importancia del respeto por los compañeros, por el rival, la no discriminación, el no hacerlo como sentir mal en el mismo equipo. Toda esa parte es fundamental, eso es parte importante para un buen deportista

profe, ¿la formación deportiva contribuye a la formación educativa?

Yo pienso que la parte deportiva debe ser una de las pioneras en muchas instituciones, yo digo que la parte deportiva si contribuye a la parte de la educación, desde la parte de educación se les enseña a los estudiantes la parte de ser responsables que es importante en la parte de la educación. Si yo formo deportivamente y correctamente a un estudiante en deporte y le enseño de que hay unas normas unas responsabilidades una forma de hacer las cosas correctamente me va a ayudar a otras materias y me va a enseñar a hacer mejor persona a ser una persona más capaz y puede lograr muchas cosas si me lo propongo

Profe, vamos a pasar al módulo de la educación física en la educación

¿Qué comprende por educación física?

La educación física comprendo como una materia en donde el niño va a encontrar habilidades y competencias deportivas en diferentes tipos de ejercicios. No es solamente

tírarle al estudiante un balón y juegue, no, yo lo voy a formar y educar al estudiante en el deporte que tenga más afinidad.

profe, ¿cómo define el deporte educativo, recreativo y competitivo?

El deporte educativo desde mi parte artística, el deporte recreativo pienso yo que es más como porrismo, hacer actividades lúdicas con ellos, el competitivo es prepararnos para una competencia, Intercolegiados el poder competir en los interclases y competir con otras instituciones. Y el deporte educativo es en la parte de valores, en aprender disciplinadamente cómo manejar ciertas técnicas en ciertos deportes.

Y ¿cuál de estas considera que es la más importante?

Yo pienso que las tres son más importantes, pero pienso que cuando está en un grupo la parte educativa porque es la que va a quedar ahí. Si yo siembro una buena semilla en la parte educativa ya la parte recreativa y competitiva la voy a hacer bien y voy a saber competir, porque qué me gano yo, con competir y no tener unos buenos valores y va a sobrepasar y ganar con trampas. Desde la parte educativa es tener unas bases y lo otro viene por añadidura también.

¿debe la educación física tener mayor relevancia en la educación?

Yo pienso que debe tener mayor relevancia, como iniciamos esta entrevista, pienso que hay muchas instituciones que no cuentan con un licenciado formado, pienso que esa responsabilidad no se le debe dar a un docente diferente al área. Se debe tener un licenciado propio para eso, no coger a la docente de 60 años a dar la materia cuando no se tiene la pedagogía.

¿Cuál es su perspectiva sobre la formación deportiva?

Bueno, yo pienso que la parte de formación deportiva, debemos formar grandes líderes en esta parte del deporte, con la educación física se puede lograr eso porque la mayoría de los estudiantes le ponen mucho empeño. Puedo corregir desde esta materia a muchos estudiantes puedo enseñarles muchos valores, enseñarles a valorar a querer diferentes áreas desde esta parte. Muchos niños se desmotivan cuando no los tienen en cuenta en el deporte porque están fallando en otras áreas. Es importante que los niños se ganen ese mérito de cumplir bien y desarrollar el deporte que están realizando es una formación para ellos fundamental.

¿considera usted que el deporte aporta a los aspectos sociales y culturales?

Si aporta a la parte social y cultural

¿considera que la educación física debería ser una materia primordial?

Está bien, en las instituciones que cuentan con docente de educación física, está mal en las instituciones que no cuentan con docente y le descargan la responsabilidad a docentes que no tienen nada que ver con el área.

Y por último profe, ¿es posible que la educación física complemente la pedagogía contemporánea?

Pues es que la educación física, no se desde que año, se esté implementando la educación física en las escuelas, pero en la educación contemporánea influye mucho. Hoy en día las nuevas generaciones necesitan estar canalizando ese mundo de energías y emociones que traen a los salones y qué mejor desfogar a través de la energía y el deporte de manera sana.

De acuerdo profe, agradecemos su tiempo y sus respuestas para con estas entrevistas

Anexo 11.

Entrevista 8

Colegio: Instituto Manzanares

Docente: Mael Díaz

¿cuál es su área de conocimiento?

Ciencias naturales, educación ambiental

Profe son tres núcleos fundamentales. Comenzamos con el módulo de Formación deportiva, para usted ¿El deporte contribuye a la salud corporal?

Si claro, muy fundamental para la salud ya que nos fortalece como seres humanos y permite mantener una vida saludable.

Desde su punto de vista, ¿El deporte ayuda a la salud psicológica?

Si, por supuesto, considero que el deporte ayuda a disminuir estrés y quizás los comportamientos de ansiedad en las personas.

¿Considera que el deporte se relaciona con la inteligencia emocional?

Si, es un pilar fundamental en la salud y en la inteligencia emocional ya que evita como lo dije anteriormente la ansiedad y estrés y eso hace parte de la inteligencia emocional para controlar las mismas.

profe, ¿para usted el deporte contribuye al rendimiento cognitivo y académico?

Si, si considero que sea importante, porque el deporte agiliza la mente, permite además contribuir a la concentración, por eso pienso que contribuye a la salud mental

profe, ¿qué piensa que el deporte se relaciona con el desarrollo de los valores?

Si, lo considero, porque aparte de los valores se potencializa la parte, pues digo yo que la moral, el cuidado del cuerpo humano y la integridad

profe, ¿para usted qué experiencias positivas y negativas se presentan en una persona que desarrolla un deporte en específico y otra que no lo hace?

La persona que no realiza actividad física va a tener un sedentarismo y no va a tener una salud física agradable, en cambio la que si practica deporte siempre va a estar activa y va a tener una salud física excelente

¿la formación deportiva contribuye a la formación educativa?

Claro que sí, la educación física es muy fundamental en el área de conocimiento como cualquier otra, considero que son actividades que permiten al estudiante no solo adquirir una actividad física vital, sino que ayuda al mejoramiento de sus actividades cognitivas.

Profe, vamos a pasar al módulo de la educación física en la educación

¿Qué comprende por educación física?

Es esa área que se encarga de manejar los conocimientos de cada deporte de cómo mejorar la motricidad corporal.

profe, ¿cómo define el deporte educativo, recreativo y competitivo?

El recreativo, es esencial porque permite la recreación, los juegos que son muy importantes. La competitiva pues permite las personas y los alumnos aprendan a competir de manera, puede decirse que aprendiendo valores y la educativa, el deporte educativo es un eje esencial en la educación actual.

Y ¿cuál de estas considera que es la más importante?

Considero que la recreativa, el componente del juego es importante en la educación con los estudiantes.

¿Es posible construir materias alternativas, relacionadas con otras asignaturas a nivel pedagógico?

Si, claro que sí, los deportes de cada área del conocimiento, debe ser aplicada en la parte transversal porque uno puede aplicar muchos ejercicios en todas las áreas

¿debe la educación física tener mayor relevancia en la educación?

Debería tenerse más en cuenta, porque está muy apartada de las demás áreas del conocimiento y considero que debería ser parte de las cinco áreas más importantes debería ser más llevada a cabo y darle más atención y desarrollarla un poco más.

Tercer módulo ¿Cuál es su perspectiva sobre la formación deportiva?

Yo considero que la formación deportiva tiene que ser fundamental y llevarse a cabo en todas las áreas del conocimiento y ser eje educativo.

¿considera usted que el deporte aporta a los aspectos sociales y culturales?

Claro que sí, el deporte es esencial en toda situación y ámbito de nuestras vidas y sociedad.

¿considera que la educación física debería ser una materia primordial?

La educación física no se debe dejar apartada y mucho menos verla como si fuera un área de relleno porque no es así. Es un área muy importante y una asignatura que se debe llevar a cabo procesos de desarrollo física y cognitiva.

Y por último profe, ¿es posible que la educación física complemente la pedagogía contemporánea?

Si, en la actualidad la educación física debe ser una materia esencial para todas las áreas de pedagogía y todas las áreas pedagógicas.

Profe, agradecemos su tiempo y sus respuestas.

Anexo 12.

Entrevista 9

Colegio: Instituto Manzanares

Docente: Willinson Antonio Gómez

¿cuál es su área de conocimiento?

Licenciado en matemáticas y física

Profe son tres núcleos fundamentales. Comenzamos con el módulo de Formación deportiva, para usted ¿El deporte contribuye a la salud corporal?

Claro, el deporte es importante para la salud corporal, una persona que no practique deporte, sus huesos no van a estar en buenas condiciones.

Desde su punto de vista, ¿El deporte ayuda a la salud psicológica?

Si, por medio del deporte puede mantener su mente bien activa, ya que el deporte le permite mantenerse saludable.

¿Considera que el deporte se relaciona con la inteligencia emocional?

Si, porque por medio del deporte usted se puede desestresa y eso le permite analizar y comprender mejor las situaciones.

profe, ¿para usted el deporte contribuye al rendimiento cognitivo y académico?

Si, porque en el momento en el que uno como docente está en el aula y si no hace pausas activas, eso al estudiante al estudiante lo va a bloquear. Por medio del deporte se puede hacer actividades y pausas activas lo que al estudiante relajarse un poco más y comprender la temática

profe, ¿qué piensa que el deporte se relaciona con el desarrollo de los valores?

Es muy importante porque por medio del deporte, se pueden trabajar muchos valores como la responsabilidad, trabajo en equipo, compartir con los compañeros y eso le sirve mucho a los estudiantes.

profe, ¿para usted qué experiencias positivas y negativas se presentan en una persona que desarrolla un deporte en específico y otra que no lo hace?

La persona que practica un deporte va a estar bien activa y su cuerpo en excelentes condiciones y la persona que no practica deporte pueda que su cuerpo tenga algunas dificultades ya sea con su ritmo cardiaco o con su masa corporal

¿la formación deportiva contribuye a la formación educativa?

Si es de suma importancia la educación física para la formación educativa porque por medio de ella los estudiantes se desestresa.

Profe, vamos a pasar al módulo de la educación física en la educación

¿Qué comprende por educación física?

Es el área donde se practica y se estudia todo lo que tiene que ver con el cuerpo, el entrenamiento, ejercicios y otras cosas más.

profe, ¿cómo define el deporte educativo, recreativo y competitivo?

El deporte recreativo es el deporte que practican los niños cuando están jugando en su casa, o cuando el docente le dice, vamos a hacer esta actividad. El deporte competitivo es donde el deportista se debe exigir más para lograr unos objetivos, si él quiere ser un deportista de alto rendimiento, entonces él debe exigirse a sí mismo. El deporte educativo el deporte por el que se puede aprender o realizar ciertas actividades ya sea de educación física y transversalizarlo con otras áreas.

Y ¿cuál de estas considera que es la más importante?

Todas son importantes dependiendo de la edad de la persona que lo practique

¿Es posible construir materias alternativas, relacionadas con otras asignaturas a nivel pedagógico?

Si, por ejemplo, en mi caso, matemáticas o física, yo puedo trabajar lo que es la distancia y la velocidad por medio del deporte. Hay muchas maneras de transversalizar el deporte con otras áreas

¿debe la educación física tener mayor relevancia en la educación?

Claro, de pronto algunos estudiantes no le ven la importancia a la educación física pero lo que no saben es que por medio de la educación física les permite estar activos no tener problemas de salud, de sobrepeso y otras cosas más.

Tercer módulo ¿Cuál es su perspectiva sobre la formación deportiva?

Es de suma importancia, porque una persona que no practique deporte está condenada a que a temprana edad va a tener problemas corporales problemas respiratorios, es decir muchas complicaciones por no practicar deporte.

¿considera usted que el deporte aporta a los aspectos sociales y culturales?

Si aporta, en lo cultural cuando se está practicando algún baile ahí estamos realizando cardio y es un deporte.

¿considera que la educación física debería ser una materia primordial?

Considero que debe ser una materia primordial y que los estudiantes se quiten esa imagen los estudiantes que la educación física es una materia alternativa. Es vital para mantener un cuerpo sano.

Y por último profe, ¿es posible que la educación física complemente la pedagogía contemporánea?

Si, porque como educador físico el docente debe buscar estrategias cómo impartirla, estrategias para que los estudiantes se sientan atraídos hacia ella y se sientan a gusto de realizar que no solo sea coger y patear un balón.

Profe, agradecemos su tiempo y sus respuestas.

Anexo 13.

Entrevista 10

Colegio: Instituto Manzanares

Docente: José Edwin Linares Alvarado

¿cuál es su área de conocimiento?

Educación física

Profe son tres núcleos fundamentales. Comenzamos con el módulo de Formación deportiva, para usted ¿El deporte contribuye a la salud corporal?

El deporte con todas sus dimensiones de competencia de formación de participación de disciplina obviamente contribuye en todo el trabajo de habilidades motrices en los jóvenes y como complemento también de las habilidades mentales, veo yo mucho con los estudiantes más pequeños que van mejorando la fuerza motricidad, resistencia, agilidad y son habilidades no solo para deportistas de alto rendimiento sino para mantenerse saludable.

Desde su punto de vista, ¿El deporte ayuda a la salud psicológica?

Con muchos ejemplos podría yo demostrarle que ayuda de una forma notable, porque el dicho antiguo de “mente sana, cuerpo sano” es verdad. Yo veo por ejemplo que muchos muchachos uno conoce su estado emocional y están propensos a caer en situaciones de calle, situaciones de drogas o violencia, etc. Y cómo a través de prácticas deportivas: baloncesto, ultimate, ciclismo etc. Han ido superando muchas de estas dificultades, mantienen ocupados, adquieren una disciplina y sobre todo el hecho de compartir entre la recreación, estar metidos en el deporte los aleja bastante de dificultades mentales y los ayuda a su beneficio integral

¿Considera que el deporte se relaciona con la inteligencia emocional?

Si, porque un estudiante que esté afectado emocionalmente que tenga situaciones personales, familiares, sociales donde haya un impacto negativo, se ve reflejado en su rendimiento deportivo, un estudiante desmotivado que tenga problemas notorios no va a rendir en su deporte. Igualmente, al revés, si un estudiante tiene apoyo familiar si tiene apoyo personal, es un estudiante proactivo es un estudiante motivado, es un estudiante que a nivel de deportes va a rendir más que los otros

profe, ¿para usted el deporte contribuye al rendimiento cognitivo y académico?

Pues, hay muchos estudiantes que son grandes deportistas y tienen dificultades a nivel académico, pero estas dificultades no tienen que ver con problemas cognitivos o problemas de aprendizaje sino con la actitud frente a sus deberes escolares. Me parece al contrario, que estos estudiantes tienen una habilidad mental, un desarrollo de responder ipso facto a cualquier situación una gran habilidad para las matemáticas para la lógica, para comprender y analizar la realidad que si a ellos no los encasillaran les iría muy bien. El problema es cómo las dificultades que presentan en la actitud frente al compromiso con las labores con cada una de las asignaturas, pero ciertamente el deporte es un papel protagónico que tiene que ver con lo académico.

profe, ¿qué piensa que el deporte se relaciona con el desarrollo de los valores?

Acá en la institución educativa Manzanares tenemos unos proyectos pedagógicos donde hay varios enfocados en el deporte, tenemos baloncesto, vóley bol, micro futbol, ultimate y siempre sin importar la línea se busca que el estudiante desarrolle valores, formar personas íntegras. Nada nos ganamos con tener unos buenos deportistas si son personas nocivas y ciertamente, lo que está implícito en la parte deportiva, por ejemplo, la autodisciplina, el dominio, el saber aceptar la derrota y el ganar también, y el poder compartir con los compañeros, pues los deportes colectivos ayudan muchísimo al manejo de los valores y al desarrollo social de los estudiantes.

profe, ¿para usted qué experiencias positivas y negativas se presentan en una persona que desarrolla un deporte en específico y otra que no lo hace?

Positivas, primero el desarrollo físico, los buenos hábitos de alimentación, ejercicio, entrenamiento hacen que la persona adquiera un nivel de vida bastante saludable, aceptable, donde no solamente se pueda enfocar en el deporte que practica sino en cualquier otro campo, por ejemplo, en la educación o en el trabajo además la actividad física viene siendo un complemento muy importante y los que lo hacen de manera profesional son más activos.

Una persona que no practica deporte cae en malos hábitos para su cuerpo, sedentarismo, mala alimentación, desorden de sueño etc. que van a terminar perjudicando la salud.

¿la formación deportiva contribuye a la formación educativa?

Si contribuye en demasía, ya la educación no puede ser solamente concebida como una actividad unidireccional de los docentes de ciertas áreas llenando solamente los conceptos de los estudiantes o poniendo actividades meramente escritas, en el aula, sino que la educación ya tiene una trascendencia a otros ambientes y lógicamente el deporte es uno de ellos. Creo que los retos que se presentan para la jornada 40 x 40 o jornada única que se presentan en otros lados es no solo estar en lo académico sino en la parte de deportes parte artística, parte de formación para el trabajo, si van de la mano y el deporte no solo ha de ir como un hobby sino como una parte complementaria

Profe, vamos a pasar al módulo de la educación física en la educación

¿Qué comprende por educación física?

Desarrollo de una serie de hábitos en los estudiantes para lograr una mejor vida en todo sentido, por ejemplo, a nivel de salud mental, a nivel biológico, a nivel de competencias ciudadanas, a nivel de conocimiento académico de los diferentes deportes.

profe, ¿cómo define el deporte educativo, recreativo y competitivo?

El deporte competitivo lo defino como aquel que tiene meta final, o los deportistas que presenten mejores resultados compitan entre ellos por los mejores puestos. El deporte recreativo es en el que todos y todas pueden practicar en cualquier espacio, la calle, el colegio que tiene como finalidad un esparcimiento, pasar un rato agradable conversar con los demás y aunque el objetivo sea ganar, el objetivo no es ganar sino integrarse con los demás. El deporte educativo si tiene una finalidad más formal donde el estudiante adquiere destrezas y herramientas puntuales a nivel práctico y a nivel teórico para diferentes actividades deportivas, por ejemplo, los reglamentos de cada deporte.

Y ¿cuál de estas considera que es la más importante?

Sin duda la recreación, que el estudiante, el niño y joven pueda desarrollar cualquier actividad y pase bien que viva, que ría que goce, que comparta. Yo no puedo ver un entrenado que quiera ganar, lógicamente todos queremos ganar y que maltrate a los muchachos porque pierden o que los muchachos por el ánimo de ganar agregan a los otros. Tiene que lograr llegar a ser felices en esos momentos de esparcimiento no importa si es de alta competencia o una ronda que se haga en el colegio, el estudiante debe sentirse bien en todo momento.

¿Es posible construir materias alternativas, relacionadas con otras asignaturas a nivel pedagógico?

Si claro, hoy en día no solo la educación física sino todas las materias están llamadas a ser transversales. Ya el objetivo de la educación no va en inculcar solo conocimiento sino encontrar una pasión común. Es muy fácil por ejemplo encontrar, relaciones de educación física con biología, por ejemplo, con las ciencias sociales, conocer cuáles son los grandes campeones lo grandes eventos deportivos, qué implicaciones sociales, económicas y políticas tienen esta serie de deportes a nivel ético, qué valores, qué derechos, qué compromisos también tienen las prácticas deportivas, a nivel artístico. Asimismo, poder articular el deporte con el dibujo, con la música, lógicamente en áreas de lectura como español y lectura crítica relacionar textos que estén relacionados con la educación física y en matemáticas ni que decir, que el profesor de matemáticas tome como ejemplo, resultados de cualquier deporte o reglamentos de deportes para establecer problemáticas que los estudiantes intenten resolver. Es más tomar elementos de cualquier otra área y ponerlos también en práctica.

¿debe la educación física tener mayor relevancia en la educación?

Yo si considero que se le debe dar una intensidad más notoria. En la Institución Educativa Manzanares se le da una intensidad suficiente, pero si conozco casos en que la asignatura de educación física se ve como un relleno o como un complemento y en realidad no es solo un complemento debe ser parte esencial en el desarrollo de los muchachos, en la competencia en la recreación y en la formación en deportes ha de ser un elemento en que el pensum tenga prioridad.

Tercer módulo ¿Cuál es su perspectiva sobre la formación deportiva?

Yo considero que aquí en Colombia tenemos una gran base para tener unos grandes atletas, pero falta muchísimo en lo que tiene que ver con formadores. Por ejemplo, yo no soy una persona profesional en el área de educación física, yo pertenezco a otra área y hago como complemento las horas de educación física, soy autodidacta algunas cosas me gustan, pero, verdaderamente deben ser profesionales, deben tener unas herramientas, técnicas y modo de trabajo en el que se vea los resultados con los estudiantes porque los jóvenes son el presente y el futuro de todos los resultados deportivos del país

¿considera usted que el deporte aporta a los aspectos sociales y culturales?

Sí, bastante, la cultura y el deporte van de la mano, los muchachos fácilmente escogen el deporte como una actividad diaria y la van haciendo parte de su cultura. Muchos se profesionalizan o por lo menos la van haciendo parte de su tiempo. A nivel social este país tiene grandes riesgos frente a la inversión del deporte, la construcción de escenarios, frente al patrocinio de deportistas de alta competencia, frente a la formación de entrenadores y su respectivo patrocinio, frente al deporte como área clave en la educación básica.

¿considera que la educación física debería ser una materia primordial?

Debería ser, una materia primordial, debería ser una materia que contara con más horas, en el plan de estudios debería ser una materia en la que se involucrara más las directivas de las instituciones educativas, que se involucrara más también a los padres de familia y a agentes externos, agentes como las alcaldías municipales, los hospitales, escuelas deportivas externas de las instituciones, clubes y demás, dándole mayor importancia de la que se merece.

Y por último profe, ¿es posible que la educación física complemente la pedagogía contemporánea?

Si claro, hoy en día la pedagogía, escuela nueva que llamamos nosotros donde los estudiantes son protagonistas de su proceso, el deporte, la recreación, la gimnasia como tal tiene que ser una parte constitutiva, porque nosotros no somos encasillados con lo que tiene que ver por ejemplo académico, el deporte debe ser parte de nuestros tiempos.

Profe déjeme preguntarle otra cosita, cuándo los docentes no están de acuerdo que los estudiantes participen en actividades físicas también sucede en esta institución o son aspectos aislados de otras instituciones en otros lugares.

En esta Institución Educativa Manzanares se presenta muy poco hay un compromiso por parte de los docentes para que los estudiantes puedan participar en actividades deportivas, la institución ha venido de menos a más en la obtención de resultados en competencias y se da eso por el apoyo de la institución y los compañeros docentes, ciertamente el compañero docente que no apoyen mucho, debe revisar su posición y darse cuenta de lo importante que es que los muchachos vengan al colegio no

solo a estudiar como tal sino a todo ese tipo de prácticas que esos grandes recuerdos que se van a llevar y a todos esos espacios de aprendizaje que no se deben desperdiciar.

Profe, agradecemos su tiempo y sus respuestas.

12. Referencias bibliográficas

- Acosta, E. (2012). Iniciación y formación deportiva: una reflexión siempre oportuna. *Revista actualidad y divulgación científica*, 57-65. <http://www.scielo.org.co/pdf/rudca/v15s1/v15s1a08.pdf>.
- Aguirre-Loaiza, H. H., Ayala, C. F., & Ramos, S. (2015). La atención-concentración en el deporte de rendimiento. *Educación Física y Deporte*, 34 (2), Jul.-Dic. <http://doi.org/10.17533/udea.efyd.v34n2a06>
- Almonacid Fierro, A. (2012). La educación física como espacio de transformación social y educativa: perspectivas desde los imaginarios sociales y la ciencia de la motricidad humana. *Estudios Pedagógicos*, 177-190. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052012000400010&script=sci_abstract.
- Barbosa Granados, H., & Urrea Cuéllar, Á. (2018). Influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud físico y mental: una revisión bibliográfica. *Katharsis*, 141-159. DOI:10.25057/issn.2500-5731.
- Barrero Espinosa, C., Bohórquez Agudelo, L., & Mejía Pachón, M. (2011). La hermenéutica en el desarrollo de la investigación educativa en el siglo XXI. *Revista Itinerario Educativo*, año XXV, núm. 57,, 101-120. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6525395>.
- Bernate, J. (2021). Educación Física y su contribución al desarrollo integral de la motricidad. *Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522021000200643.
- Betancur Agudelo, J., López Ávila, C., & Arcila Rodríguez, W. (2018). El docente de educación física y sus prácticas pedagógicas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, <https://www.redalyc.org/journal/1341/134156702002/134156702002.pdf>.
- Calderón, D., & Alvarado, J. (2011). El papel de la entrevista en la investigación sociolingüística. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, núm. 17, 11-24. <https://www.redalyc.org/pdf/3222/322227523002.pdf>.

- Camargo, D., Gómez, E., Ovalle, J., & Rubiano, R. (2013). La educación física y el deporte: fenómenos sociales. *Revista de la Facultad Nacional de Salud Pública*, 31 (supl 1), 116-125. <http://www.scielo.org.co/pdf/rfnsp/v31s1/v31s1a14.pdf>.
- Cantero San Martín, D. S. (2014). Teoría fundamentada y Atlas.ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. *Revista electrónica de investigación educativa*, https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412014000100008.
- Cantor Isaza, J., & Altavaz Ávila, A. (2019). Los modelos pedagógicos contemporáneos y su influencia en el modo de actuación profesional pedagógico. *Varona. Revista Científico Metodológica*, sn. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382019000100019.
- Cárdenas Sánchez, L., Arciniegas Cuadros, S., & Martínez Galvis, G. (2017). La importancia de la educación física en edades infantiles desde el equilibrio dinámico. *Corporación Universitaria Minuto de Dios*, 1-167. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/5070>.
- Chaparro Parada, S., Jaimes Jaimes, G., & Noy Martínez, M. (2020). La educación física en la básica primaria. *Revista digital: Actividad física y deporte*, 195-201. <https://revistas.udca.edu.co/index.php/rdafd/article/view/1576>.
- Cisneros Caicedo, A., Guevara García, A., Urdánigo Cedeño, J., & Garcés Bravo, J. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la investigación científica en tiempo de pandemia. *Ciencias Económicas y Empresariales*, DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i41.2546>.
- Conde, M., & Tercedor Sánchez, P. (2014). La actividad física, la educación física y la condición física pueden estar relacionadas con el rendimiento académico y cognitivo en jóvenes. Revisión sistemática. *Facultad de ciencias del deporte*, 100-109. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5299819>.
- Cortés Murillo, J., & Benavides, C. (2021). La dimensión espacial de la educación física escolar colombiana: un análisis al contexto oficial bogotano. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/6126/7487>.

- Corrales Salguero, A. (2010). El deporte como elemento educativo indispensable en el área de educación física. *Revista digital de educación física*, 23-36.
- Creswell, J. (2009). *Investigación Cualitativa y Diseño Investigativo*. Editorial Sage.
- Díaz Suárez, A. (2016). *Los contenidos en los procesos de formación deportiva como base para el desarrollo de capacidades sociales*. México: McGraw Hill.
- Díaz Villa, M. (2019). ¿Qué es eso que se llama pedagogía? *Pedagogía y saberes*, 11-28. <http://www.scielo.org.co/pdf/pys/n50/0121-2494-pys-50-11.pdf>.
- Escalante, Y. (2011). Actividad física, ejercicio físico y condición física en el ámbito de la salud pública. *Revista Española de Salud Pública*, https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272011000400001.
- Escaravajal Rodríguez, J., & Acosta, F. (2019). Análisis bibliográfico de la gamificación en educación física. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la actividad física y el deporte*, https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/21708/2019_224.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Fernández Rio, J., & Méndez Giménez, A. (2016). El Aprendizaje Cooperativo: Modelo Pedagógico para Educación Física. *Retos*, <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345743464040.pdf>.
- Flores Bernal, R., Pérez, A., Martínez, P., Barrios Queipo, E., & Mejías Zamora, B. (2019). Análisis de género de clases de la autodeterminación del rendimiento y la motivación en clase de Educación Física. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03002019000200027&script=sci_arttext&lng=pt.
- Flores Moreno, R., & Zamora Salas, J. (2009). La educación física y el deporte como medios para adquirir y desarrollar valores en el nivel de primaria. *Educación*, 133-143. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44015082008>.
- Fuster Guillen, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>.

- Gallo Cadavid, L. E., García Gutiérrez, C. E., Gómez Velásquez S. N., Castañeda Clavijo, G. M., López López N. M., Gil Valencia J. C., Runge Peña, A. K. & Correa Castaño A. F. (2011). *Aproximaciones pedagógicas al estudio de la Educación Corporal*. Medellín: Funámbulos Editores.
- Galvis Arcilla, S. (2018). La fenomenología hermenéutica en investigación: a propósito de un estudio sobre reflexión pedagógica desde las parábolas. *Cuadernos de Teología*, 94-100. <file:///D:/DATOS/Downloads/Dialnet-LaFenomenologiaHermeneuticaEnInvestigacion-6525395.pdf>.
- García Madariaga, J., & Santiago Garcés, M. (2011). Las tendencias actuales de la educación física en la enseñanza primaria de Amancio. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, <https://www.eumed.net/rev/ced/23/gmsg.htm>.
- Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada; las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.
- Gasset, J. O. (1916). Verdad y perspectiva. *El Espectador*, tomo I, 1-5. [https://aprendizaje.mec.edu.py/aprendizaje/system/content/0c59c97/content/Ortega%20y%20Gasset,%20Jos%C3%A9%20\(1883-1955\)/Ortega%20y%20Gasset,%20Jos%C3%A9%20-%20Verdad%20y%20perspectiva.pdf](https://aprendizaje.mec.edu.py/aprendizaje/system/content/0c59c97/content/Ortega%20y%20Gasset,%20Jos%C3%A9%20(1883-1955)/Ortega%20y%20Gasset,%20Jos%C3%A9%20-%20Verdad%20y%20perspectiva.pdf).
- Giménez, J., Abad, M., & Robles, J. (2009). La enseñanza de deporte desde la perspectiva educativa. *Wanceulen E. F. Digital*, 90-103. <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/3316/b15548818.pdf?sequence=1>.
- Gómez Valencia, D., & Pérez Pérez, J. (2021). Imaginarios sociales de los docentes de educación física sobre las competencias y habilidades psicomotrices en dos instituciones educativas de Medellín-Colombia. *Viref. Revista de Educación Física*, 1-24. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/346554/20806357>.
- González Correa, A., & González Correa, C. (2010). Educación Física Desde La Corporeidad Y La Motricidad. *Revista Hacia la Promoción de la Salud*, vol. 15, núm., 173-187 <https://www.redalyc.org/pdf/3091/309126694012.pdf>.

- González, N., Zerpa, M., Gutierrez, D., & Pirela, C. (2007). La investigación educativa en el hacer docente. *Laurus*, 279-309.
- Guerrero, L., Leal, K., Moreno, A., & Valderrama Vega, E. (2017). Comprensión de las prácticas pedagógicas de los docentes de educación física en instituciones educativas públicas de la ciudad de Manizales. *Universidad de Manizales*, https://ridum.umanizales.edu.co/bitstream/handle/20.500.12746/2982/Guerrero_B_Luis_%20M.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Hernández Álvarez, J., & García del Olmo, M. (1992). El currículo de educación física para la educación primaria: un espacio para la experimentación del profesor. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 21-33.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A.
- Jennings, L. (2016). Munera: los deportes de sangre en la antigua Roma. *Ediciones Vice*, <https://www.vice.com/es/article/53xd9a/munera-los-deportes-de-sangre-en-la-antigua-roma>.
- Lara, L. (2007). La educación corporal como estrategia y el método indirecto divergente para la integración de los contenidos de las áreas académicas de la I y II etapa de Educación Básica. *Sapiens. Revista universitaria de Investigación*, 23-51. <https://www.redalyc.org/pdf/410/41080103.pdf>.
- Ley 115 de 1994 (1994). *"Por la cual se expide la Ley General de Educación"*. Bogotá: El Congreso de La República.
- Ley 181 de Enero de 1995 (1995). *Congreso de Colombia*, https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf.
- López Pastor, V., Pérez Brunicardi, D., Manrique Arribas, J., & Monjas Aguado, R. (2016). Los retos de la Educación Física en el Siglo XXI. *Retos. Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 182-187. <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345743464037.pdf>.
- López Pastor, V., Molina Soria, M., Pascual Arias, C., & Manrique Arribas, J. (2020). La importancia de utilizar la Evaluación Formativa y Compartida en la Formación Inicial del Profesorado de Educación Física: los Proyectos de Aprendizaje

- Tutorado como ejemplo de buena práctica. *Retos*,
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/53521/La-importancia-de-utilizar-la-evaluacion-formativa-y-compartida-en-la-formacion-inicial-del-profesorado-de-Educacion-Fisica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Malagón Plata, L. (2008). El currículo: perspectivas para su interpretación. *Investigación y educación en enfermería*.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-
- Martínez Ros, A., & Garcés de los Fayos Ruiz, E. (2013). Inteligencia emocional y deporte: situación actual del estado de la investigación. *Cuadernos de psicología del deporte*, 105-112. <https://revistas.um.es/cpd/article/view/177241/149071>.
- MEN. (2000). Serie lineamientos curriculares. Educación física, recreación y deportes. *Ministerio de Educación Nacional*, https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-339975_recurso_10.pdf.
- MEN. (2002). Educación Física, Recreación y Deportes. Serie Lineamientos Curriculares. *Ministerio de Educación Nacional*. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_10.pdf.
- Moreno, J., & Hellín, G. (2007). El interés del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria hacia la Educación Física. *Redie*.
<https://redie.uabc.mx/redie/article/view/173>.
- Mujica Johnson, F., Orellana Arduiz, N., Aránguiz Aburto, H., & González Fuenzalida, H. (2016). Atribución emocional de escolares de sexto año básico en la asignatura de Educación Física y Salud. *Educación física y ciencia*,
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S2314-25612016000200007&script=sci_arttext&tlng=en.
- Núñez Prats, A., & García Mas, A. (2017). Relación entre el rendimiento y la ansiedad en el deporte: una revisión sistemática. *Retos*, 172-177.
- Osorio Villegas, M. (2017). El currículo: Perspectivas para acercarnos a su comprensión. *Universidad del Norte*, 140-151.
<https://www.redalyc.org/journal/853/85352029009/html/>.

- Pachón Rincón, D., & Bernal Flórez, S. (2006). Una propuesta estructural de escuelas de formación deportiva para la comunidad Unilibrista sede Bosque Popular. *Universidad Libre Bogotá*.
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/5356/T25.06.0072%20P124p.pdf?isAllowed=y&sequence=1>.
- Pagano Bigio, J., & Pérez Guardo, C. (2014). Interdisciplinariedad de la educación física y las ciencias naturales para mejorar los aprendizajes en niños de tercer grado de educación básica primaria. *Universidad de la Costa*,
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/1635/TRABAJO%20DE%20GRADO%20-%20ok.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20interdisciplinariedad%20es%20una%20herramienta,las%20ciencias%20naturales%20mantienen%20una>.
- Pardo Merino, A., & Olea Díaz, J. (1993). Desarrollo cognitivo-motivacional y rendimiento académico en segunda etapa de EGB y BUP. *Universidad Autónoma de Madrid*, 21-32.
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2008). Qué significa asignaturas. *Definición, Qué es y Concepto*, <https://definicion.de/asignaturas/>.
- Pérez Vargas, J., Nieto Bravo, J., & Santamaría Rodríguez, J. (2019). La Hermenéutica y la Fenomenología en la Investigación en Ciencias Humanas y Sociales. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, vol. 19, núm. 37,
<https://www.redalyc.org/journal/1002/100264147004/html/>.
- Ramírez, W., Vinaccia, S., & Suárez, G. (2004). El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión teórica. *Revista de Estudios Sociales*, 67-75.
- Reyes Sánchez, C. S. (2019). Estrategias innovadoras en la planificación curricular, un reto de la educación contemporánea. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7047173>.
- Robles Rodríguez, J., Abad Robles, M., & Fuentes Guerra, J. (2009). Concepto, características, orientaciones y clasificaciones del deporte actual. *Revista Digital Buenos aires*. <https://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm>.

- Rodríguez Milian, A., Moré Estupiñán, M., & Gutiérrez Pairol, M. (2019). La educación física y la educación para la salud en función de la mejora del rendimiento físico de los estudiantes. *Revista Universidad y Sociedad*, sn.
- Rodríguez Gómez, J. (1996). Perspectivas teórico-educativas en la formación de maestros. *Revista Universitaria de formación del profesorado*, n°27, 141-147. Universidad de Zaragoza, España.
- Rodríguez Rodríguez, F., Curilem Gatica, C., Escobar Gómez, D., & Valenzuela Eberhard, L. (2016). Propuesta de evaluación de la educación física escolar en Chile. *Educación física y ciencia*, http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2314-25612016000100003.
- Rodríguez, O. A. (2021). La teoría fundamentada: origen, supuestos y perspectivas. *Intersticios sociales*, https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-49642021000200047#:~:text=Para%20Strauss%20y%20Corbin%20el,de%20alg%C3%BAAn%20fen%C3%B3meno%20de%20inter%C3%A9s.
- Ruiz Ortega, L. (2006). Pensamiento docente sobre los procesos de enseñanza en la educación física. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 79-99.
- Sadín Esteban, M. (2008). *Investigación cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw Hill. <http://www.ditso.cunoc.edu.gt/articulos/80a0fe6f70c362a18b808b41699fc9bd62447d62.pdf>.
- Segura Castillo, M. (2018). La función formativa de la evaluación en el trabajo escolar cotidiano. *Revista Educación*, <https://www.redalyc.org/journal/440/44051918010/html/>.
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. *Contus. Editorial Universidad de Antioquia*, Medellín.
- Suárez, J., Maiz, F., & Meza, M. (2010). Inteligencias múltiples: una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje. *Investigación y Postgrado*, 81-94.

- Toro, J. L. (2022). Subjetividad y desmotivación hacia la clase de Educación Física. *Universidad de Manizales*, <https://ridum.umanizales.edu.co/bitstream/handle/20.500.12746/3831/jlondon%cc%83o-articulo%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Torres, A. (2017). La teoría de las perspectivas de Daniel Kahneman. *Psicología y Mente*, <https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-perspectivas-daniel-kahneman>.
- Touriñán López, J. (2017). El concepto de educación. Carácter, sentido pedagógico, significado y orientación formativa temporal. Hacia la construcción de ámbitos de educación. *Revista virtual Redipe*, 24-65.
- Valencia Torres, H., & García González, M. (2018). Tendencias históricas de la superación profesional del docente de Educación Física de Secundaria Básica en Colombia. *Transformación*, http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-29552018000100009&script=sci_arttext&lng=pt.
- Valencia Moreno, J., & Ayala Zuluaga, J. (2021). Educación física en Colombia: área fundamental y formación docente. *Motricidades*, <https://core.ac.uk/download/pdf/427132253.pdf>.
- Valero Arreaga, A. (2017). Plan de Actividades Deportivas Recreativas para la prevención de drogas en los estudiantes de la Unidad Educativ Fiscal "Cuenca del Guayas". *Universidad de Guayaquil*, 1-67. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/26760/1/Valero%20Arreaga%20Alfonso%20Gabriel%20%20271-2016.pdf>.
- Vallejo García, F. (2019). *Éxito/Fracaso escolar en relación con los procesos meso/micro curriculares*. Manizales: Universidad de Caldas.
- Vargas Olarte, C. (2012). Ciencias del deporte: Evolución de aspectos teórico científicos. *Entramado*, vol. 8, 140-165. <http://www.scielo.org.co/pdf/entra/v8n1/v8n1a10.pdf>.
- Vargas López, H., Carmona González, D., Ramírez López, C., & Orrego, J. (2012). *Escuelas de fútbol por la paz. Más allá del deporte: una apuesta por la formación ciudadana*. Manizales: Universidad de Caldas, Fundación Luker.
- Varguillas, C. (2006). El uso de atlas.Ti y la creatividad del investigador en el análisis cualitativo de contenido upel. Instituto. *Laurus*, vol. 12, núm., 73-87. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109905.pdf>.

Vidarte Claros, J., & Vélez Álvarez, C. (2012). Caracterización de la realidad juvenil de Caldas (Colombia): Área de Deporte, recreación y tiempo libre. *Apuntes Educación Física y Deportes*, núm. 110, 78-88. <https://www.redalyc.org/pdf/5516/551656912010.pdf>.

Zagalaz Sánchez, L., Moreno del Castillo, R., & Cachón Zagalaz, J. (2001). Nuevas tendencias en la educación física. *Contextos educativos*, 263-294.

Zapata Puerta, D. (2018). *Una propuesta curricular en educación física para los estudiantes de la escuela universidad nacional sede Medellín, teniendo en cuenta algunos lineamientos de formación para la promoción de salud en el 2017*. Bello: Universidad de San Buenaventura Colombia.