

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA FORMACIÓN EN VALORES DE LOS
PROCESOS DE FORMACIÓN DEPORTIVA**

JESSICA BARROS MEDINA

2021

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA FORMACIÓN EN VALORES DE LOS
PROCESOS DE FORMACIÓN DEPORTIVA.**

Tesis para Optar al Título de Magister en Educación

Estudiante:

JESSICA BARROS MEDINA

Asesor

JHON FREDY ORREGO NOREÑA

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
FACULTAD DE ARTES Y HUMANIDADES
UNIVERSIDAD DE CALDAS
MANIZALES
2021**

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a todas las personas que realizan una labor educativa, social y cultural, docentes, entrenadores y formadores deportivos que aportan positivamente al desarrollo de seres humanos desde una integralidad, expresando esta vocación en los diferentes contextos para servir de instrumento a la mejora de un tejido social y cuya labor es poco valorada y a su vez invaluable.

También dedico este proyecto a todos los niños que han hecho parte del club de patinaje Kayros, a los administradores y entrenadores por su valiosa razón social de creer que la calidad en los procesos de formación deportiva se da a través del reconocimiento y significado de los valores.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por cada oportunidad y bendición del día a día.

A mis padres Ligia Medina y Ezequiel Barros, mi hermana Vanessa Barros por su apoyo incondicional siempre en todas las etapas de mi vida.

A cada persona que hizo parte de la demolición y construcción de este proyecto.

A mi asesor Jhon Fredy Orrego por su valiosa vocación docente, ánimo y admirable paciencia que ha permitido concluir este proceso.

CONTENIDO

	Pág.
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
OBJETIVOS	12
General	12
Específicos	12
ANTECEDENTES	13
Antecedentes Nacionales	15
Antecedentes Internacionales	18
Aportes de los antecedentes a nuestro estudio	29
MARCO TEÓRICO	31
Valores	31
<i>Formación en valores</i>	33
Deporte	42
<i>Formación deportiva</i>	47
<i>Valores deportivos</i>	51
Deporte y Educación	55
<i>Estrategias pedagógicas en el deporte</i>	60
<i>Formación en valores a través del deporte</i>	63
METODOLOGÍA	68
Tipo de Estudio	68
Método de Investigación	70
Fuentes de Información	73
<i>Unidad de análisis</i>	73

<i>Criterios de selección</i>	74
<i>Unidad de trabajo</i>	75
Técnicas de Recolección	76
ANÁLISIS DE RESULTADOS	78
Estrategias de Dirección	78
<i>Orientación</i>	78
<i>Disciplina</i>	79
Estrategias de Relacionamiento	83
<i>Relación Alumno – Profesor</i>	83
<i>Relaciones Interpersonales</i>	85
<i>Trabajo en Equipo</i>	87
Estrategias de Libre Expresión	89
<i>Comunicación asertiva</i>	89
<i>Libre expresión</i>	91
<i>Espiritualidad</i>	93
Resultados de los Procesos	95
<i>Desarrollo físico</i>	95
<i>Aprendizaje</i>	98
<i>Inclusión</i>	99
<i>Superación personal</i>	101
<i>Sentido de pertenencia</i>	102
CONCLUSIONES	104
RECOMENDACIONES	115
BIBLIOGRAFÍA	117

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Históricamente se ha reconocido el potencial educativo en el deporte en cuanto al desarrollo de valores personales y sociales, sin embargo las referencias teóricas desde una práctica y planificación hacia la estimulación de la formación en valores en este entorno son escasas, muchas investigaciones aportan sobre el proceso de formación en valores a través del deporte argumentando que este será un medio de construcción social; un ejemplo de ello lo expone Rojas (2003), quien propone un sistema de acciones metodológicas para la formación de la responsabilidad en los atletas de balonmano categoría 13-14 años, afirma lo siguiente desde su propuesta investigativa:

La Educación en Valores en los centros de iniciación deportiva debe encaminarse fundamentalmente a la formación y al desarrollo de valores que promueve el deporte y los de la sociedad, que constituyan a su vez rasgos de la personalidad y contribuyan a definir una concepción y sentido integral del deporte y la vida futura (p. 64).

Siendo este un aporte positivo para el medio deportivo, no se da como respuesta de plan específico que apunte de manera extrínseca en propuestas de planes de desarrollo fundamentado en la formación en valores dadas en las sesiones de trabajo de los procesos de formación deportivo, por ende, desde las relaciones científicas que aún son escasas en cuanto a la elaboración de un plan de desarrollo que apunte a la formación del valor, son contradictorios a la medida en cómo se crea la concientización del mismo dentro de esas prácticas ya que en su mayoría los valores están intrínsecos en cualquier ejercicio que apunte hacia un proceso de formación, o como en este caso particular solo se apunta al fortalecimiento de un solo valor.

Desde lo anterior, el deporte se puede concebir como un proceso de formación y desarrollo fundamentado en bases metodológicas que permiten aportar en distintas problemáticas sociales, fomenta valores y sirve como un medio promotor a la mejora de la

calidad de vida de niños, jóvenes y adultos. Sin embargo, resulta algo opuesto afirmar que dentro de la cantidad de planteamientos sobre el desarrollo y manifestaciones de valores sociales, éticos y personales se dan desde el deporte, pues se nota que actualmente dichos programas de desarrollo deportivo no están siendo apuntados hacia un plan de formación guiados desde un fundamento formativo en valores debidamente planificado, sino que se ha ido conformando de manera implícita durante la práctica, por esto, se puede decir que las escuelas de formación deportiva no se estructuran sobre propósitos reales que apunten hacia la construcción de un proceso formativo en valores, ahora, si tomamos como guía los antecedentes científicos que hablan sobre la importancia de los valores, se podría determinar que en su mayoría apuntan como medio de formación en valores en el entorno del deporte en la escuela y no en los entes de formación en el deporte como tal, ya que a nivel mundial, el deporte se soporta primeramente al desarrollo físico-deportivo que como objetivo busca crear unos efectos positivos sobre una condición física que se logra a través de medios y espacios libres, saludables o búsqueda de un resultado específico que en su mayoría de los casos es la competencia.

Partiendo de aquí y a través de una observación directa a las distintas practicas realizadas en el “Club de patinaje Kayros”, se ha podido evidenciar que las practicas diarias se fundamentan dentro de sus objetivos generales, y es el rescate de los valores y civismo en los deportistas que participan de esta actividad deportiva buscando contribuir a la formación de seres humanos a través de tres pilares fundamentales como son la disciplina, el respeto y el trabajo de equipo, en la que se busca incidir de manera positiva en la ocupación del tiempo libre y de esta manera propender por la inclusión, participación construcción y desarrollo de un mejor tejido social.

Desde otro punto de vista se toma en cuenta que las formas de enseñanza que se desarrollan en el club de patinaje pretenden ser consecuente y coherente con la responsabilidad de transmitir los saberes por medio de actividades que lleven a lograr los objetivos principales, como el trabajo de equipo sin dejar de lado el buen desempeño deportivo, aunque en la planificación diaria no se encuentra plasmado qué valor se puede formar, quien está a cargo trata de convertir dicha planificación en un instrumento para desarrollar algunos valores y de alguna manera darle sentido a la contribución de la mejora del tejido social de la que habla la misión de dicha entidad.

Los deportistas a su vez se van identificando dentro de los procesos de formación y a su vez van adquiriendo una identidad que les permite moldearse de acuerdo a la disciplina generada a través de los planes de trabajo y el gran sentido de responsabilidad y eficacia que se nota durante la ejecución de diferentes ejercicios propuestos para lograr los objetivos esperados, viendo este contexto deportivo como un medio para fortalecer sus comportamientos desde lo positivo y fortalecer algunos valores que ayudan a sopesar lo negativo, aunque como se ha mencionado anteriormente esto se empieza a dar de una forma natural aunque no sean demostrados, por que dicha planificación no se ha centrado en la formación de valores específicamente.

A partir de lo anterior, entonces, se podría entender que formar en valores al sujeto se debe a que el programa deportivo en sus políticas, su misión, su visión, sus dirigentes y entrenadores construyen formas afectivas, de disciplinar, de enseñar y de transmitir, a través de aquellos componentes diferenciados a los otros que se sumergen de manera tácita, sin embargo como escuela formativa deportiva no asegura que estos valores obtenidos implícitamente sean permanentes y permeen lo suficiente en los jóvenes que vienen de paso por la entidad, ya que no se está llevando a cabo un plan basado desde la pedagogía deportiva encaminado puntualmente al desarrollo de la formación en valores, para este caso, esta escuela en particular no cuenta con un plan deportivo que incluya un desarrollo educativo y que asegure unos fines estandarizados que ayuden a optimizar aquellos resultados de aprendizaje desde lo que el deportista con sus objetivos propios quiere lograr, hasta lo que se construye como persona de valores, que busca ubicarse en la sociedad de manera consecuentes a las formas de educabilidad y formación del ser logrados desde este espacio deportivo.

...podemos considerar la educación en valores como el proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado que garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad consciente; se concreta a través de lo curricular, extracurricular y en todos los ámbitos de la vida. (Monjas, Ponce y Geas, 2015, p. 277).

Siendo consecuentes con la observación directa realizada en el club de patinaje Kayros en su proceso de formación deportiva y su forma de enseñar valores, se puede evidenciar que no se aborda este proceso de planificación desde la construcción de métodos

y medios que permiten lograr objetivos puntuales hacia la formación en valores. Tal vez, no se ha tenido en cuenta aquellos esquemas de acción contribuyentes desde la “pedagogía del deporte” que según Chiva, Salvador e Isidori (2016)...

...esta entendida como disciplina teórica y práctica de la educación que concibe el deporte como un instrumento para ayudar a las personas, ya sea como sujetos individuales o como miembros de una comunidad, a mostrar sus virtudes personales garantizando la construcción de una sociedad más justa (p. 223).

De esta manera se puede explicar la pedagogía deportiva desde sus bases teóricas; permite una inducción desde una práctica educativa a partir de actividades de formación física, cuyo objetivo es contribuir en los procesos de formación integral y de personalidad del individuo y a su vez busca un enriquecimiento para su vida; pues la pedagogía está encargada de recurrir a métodos y herramientas que desde su utilización y desarrollo permite un nexo con otras áreas, como la didáctica, las metodologías de enseñanza o teorías educativas adaptadas a un planteamiento ideal de formación deportiva, por lo tanto, siendo la pedagogía deportiva un área interesada en la formación integral del sujeto, se puede decir que automáticamente el centro de la formación de los valores son tan importantes para el desarrollo de su personalidad y adaptación social.

La sociedad utiliza el deporte como parte de su sistema educativo con el fin de educar y transmitir valores a las nuevas generaciones. Todo ello de modo que si los valores, las normas y las reglas que ayudan a orientar a las personas se aprenden correctamente gracias a la práctica deportiva, la sociedad podrá desarrollarse y corregirse a sí misma transformándose en un lugar de paz, aceptación y tolerancia. (Chiva, Salvador, Isidori. 2016, P.223).

Desde lo anterior se puede decir que los términos de control y uso de las estrategias utilizados en el club de patinaje Kayros no han sido bien estudiados y planteados, pues no se cuenta con un diseño apto para este proceso de formación, esta entidad en su misión plantea ir más allá de un resultado deportivo y busca así mismo una formación más integral desde el ser; sin embargo, no se ha tenido en cuenta cómo a través de la variedad en las tareas se puede trabajar de forma clara y concisa con métodos variables apuntados

hacia la formación en valores, dentro del área deportiva, aunque se intente de alguna manera orientar y aportar en los procesos de enseñanza un aprendizaje significativo en la formación en valores desde este contexto formativo que toma como escenario el patinaje de velocidad, este sigue siendo un plan de desarrollo invisible.

En este sentido es muy interesante prestar atención a la forma como están siendo orientados los niños en las instituciones educativas y deportivas, para que verdaderamente se les encamine hacia la obtención de valores formativos en el proceso del entrenamiento deportivo, lo cual, hacia el futuro, les podrá permitir llegar a ser buenos ciudadanos y personas útiles a la sociedad (Marín, 2012, p. 30).

A partir de esta serie de situaciones y problemáticas es importante destacar algunos aspectos relevantes que no se tienen en cuenta a la hora de elaborar un plan de acción educativo para trabajar en alineación aquella formación en valores lograda desde la formación deportiva, partiendo también que dichos contextos como los familiares muchas veces retrasan dicho proceso, es decir, la visión de las familias frente al deporte, o si hay un convencimiento real de formación humana, o la buena formación que para ellos depende de un resultado; las diversidades de educación familiar, de estratos, de cultura, de factores económicos dependen también que tipo de formación se quisiera impartir en algo que trasciende un resultado deportivo, factores que han permitido acertar o en ocasiones indagar sobre el verdadero oficio de los formadores en esta área, y más aún dudar del verdadero sentido de lo que llamamos escuelas de formación deportiva.

Ahora bien, luego de este recorrido, la pregunta que nos surge como planteamiento para esta investigación es: ¿A través de cuáles estrategias de enseñanza deportiva utilizadas en la escuela de patinaje Kairos se logra la formación en valores?

OBJETIVOS

General

Develar las estrategias de enseñanza que se utilizan que posibilitan la formación en valores en el desarrollo de la formación en valores en el club de patinaje Kayros de Armenia.

Específicos

Identificar las estrategias de enseñanza utilizadas en los procesos de formación deportiva del club de patinaje Kayros de Armenia

Reconocer los valores que se logran desarrollar a través de las estrategias de enseñanza utilizadas en los procesos de formación deportiva del club de patinaje Kayros de Armenia.

Describir la relación entre las estrategias enseñanza y los valores que se presentan en los procesos de formación deportiva del club de patinaje Kayros de Armenia.

ANTECEDENTES

El siguiente texto es producto de la construcción del estado del arte, como apuntes necesarios para la construcción de una formación en valores desarrolladas a través del contexto deportivo, en primera instancia se realizó desde una revisión documental que muestra diferentes momentos del rastreo de la información para construir algunas categorías necesarias y relevantes desde la temática específica que busca aportar en el proyecto de investigación, para esta búsqueda se tuvieron en cuenta las investigaciones referentes al tema con un periodo entre 7 a 10 años de antigüedad ya que no se encuentran muchas investigaciones con referentes en valores relacionados con la formación y pedagogía deportiva.

Se presenta el recorrido necesario en la búsqueda desde la utilización de palabras y frases claves como valores, deporte, pedagogía deportiva, formación en valores, formación deportiva, hasta la búsqueda de temáticas de investigación con similitudes particulares y de esta manera decir que desde los antecedentes se da cumplimiento a aquella búsqueda de los elementos centrales que constituyen la investigación, en donde se generaliza el punto de partida de la indagación, así mismo permite incurrir desde la primera instancia a las tendencias y antecedentes de investigación que surgen a través del estudio de las mismas para sustentar una novedad en cuanto al eje particular de la idea principal de este estudio.

El rastreo permite garantizar la investigación proponiéndola desde los diferentes aspectos principales, para la búsqueda de antecedentes investigativos se tomó en cuenta, agrupación de los objetivos, análisis de las teorías metodológicas utilizadas y los propósitos e intereses de las investigaciones y a través de los hallazgos poder determinar aquellas evidencias que pueden determinar fortalezas y debilidades de la investigación que han generado algunas tendencias teóricas y metodológicas que podrían ayudar a esclarecer las problemáticas y las fortalezas de la misma.

Para el desarrollo de la búsqueda de los antecedentes científicos, se han tenido en cuenta tres momentos esenciales:

1. El acercamiento a la temática principal de la investigación, el planteamiento de la investigación general en cuanto a la problematización de la tesis, objetivos generales del proyecto a construir y la delimitación de la temática y el contexto en la que se va a intervenir de manera particular en esta investigación.
2. En segundo momento se realizó el rastreo de las diferentes fuentes documentales con la temática particular delimitada en la que intervienen los intereses propios que se podría aportar a la investigación desde la exploración de los contextos deportivos hacia la formación en valores, para esto se tuvieron en cuenta las siguientes bases de datos: dialnet, redalyc, scielo, proQuest, web of ciencia, repositorio de la Universidad de Manizales, Repositorio Institucional Universidad Javeriana, Red de Unidades de Información de Risaralda, Deposito Digital Universidad de Barcelona, repositorio digital universidad de caldas, a partir de aquí, se pudieron visualizar y consultar las investigaciones que nos aportaran a la temática desde el contexto nacional e internacional siendo así las investigaciones con delimitación en cuanto al tiempo de publicación anteriormente mencionada, y así se poder observar las variabilidades de las investigaciones asumidas desde la formación en valores con relación a los contextos de formación deportiva.
3. Para el tercer momento fue necesario delimitar ciertos aspectos que ayudaron a el procesamiento de la información, como primera instancia de este momento se tuvo en cuenta algunos elementos importantes que permitieron clasificar la información desde las categorías investigativas, los objetivos o propósitos, metodologías y enfoques investigativos y conclusiones, de acuerdo a esto se realizó un rastreo minucioso de las investigaciones consultadas para poder clasificarlas y elaborar el siguiente texto de acuerdo a las pretensiones de esta investigación.

Aun cuando se hace una búsqueda profunda sobre el tema de este estudio, se puede evidenciar que es un tema poco recurrente para investigar. Al indagar sobre alguna de las categorías, se remitía a textos de investigación meramente deportiva o de educación en valores a nivel escolar y empresarial. Se notó que la gran mayoría de las investigaciones apuntaban a la formación en valores en el deporte escolar pero no dentro de los procesos de

formación deportiva en entidades encargadas específicamente del tema y casi ninguno manejados desde la pedagogía deportiva específicamente.

En toda la recopilación de las investigaciones, se muestra un interés por desarrollar una investigación basada en la importancia de la contribución al entorno social en cuanto a la educación en valores, estas investigaciones que se realizan sobre este tema tienen variabilidad en cuanto a contextos educativos sin embargo son pocas las que se desarrollan dentro del contexto específico en escuelas de formación deportiva como un medio de educación, también se puede notar que todas las investigaciones se dan desde el punto metodológico cualitativo y en su mayoría realizan estudios de casos o de perspectivas etnográficas que permiten evaluar los contextos para construir programas para un buen desarrollo en formación en valores, este análisis de la información se da desde el rastreo efectuado que se mostrará a continuación:

Antecedentes Nacionales

- Castañeda y Pardo (2015). Caracterización de las Prácticas Deportivas como Propiciadoras de la Formación Integral. Universidad Javeriana

Objetivo: Caracterizar las prácticas deportivas de la pontificia universidad javeriana como propiciadores de la formación integral de los estudiantes que pertenecen al centro javeriano de formación integral.

Metodología: Se construyó una metodología basada en un estudio de cohorte cualitativo, de tipo descriptivo. El muestreo que se utilizó fue por conveniencia, la cual se involucró 2 directivos, 21 docentes y 31 estudiantes que hacen parte de las selecciones deportivas que tiene el centro javeriano de formación integral, los cuales se le aplicó un cuestionario (docentes y estudiantes) y entrevista semi-estructurada (directivos).

Conclusiones: Concepto de formación que los docentes y estudiantes escogieron permite evidenciar que ellos tienen apropiación e identifican las características de la formación integral como un proceso continuo, permanente y participativo, que desarrolla todas y cada una de las dimensiones del ser humano, es importante tener prácticas deportivas puesto que generan aprendizajes se fortalecen el desarrollo de las dimensiones

del ser humano, llevando a tener una formación integral, no solo mediada por la actividad física, sino por la puesta en escena de las capacidades y habilidades que tienen en las otras dimensiones.

- Vargas, Ramírez y Carmona (2012). El Contexto de la Pedagogía en los Procesos de Formación Deportiva desde una Perspectiva Ciudadana. Universidad de Caldas

Objetivo: La investigación se centró en la comprensión de los aportes que hace el programa Escuelas de Fútbol por la Paz a la formación ciudadana de los niños, niñas y jóvenes que participan de este, teniendo en cuenta las relaciones existentes entre los aspectos que lo fundamentan, las prácticas y los lineamientos metodológicos que se plantean en la realización de las mismas.

Metodología: Para ello, se abordó el proceso investigativo desde el enfoque de Complementariedad (Murcia y Jaramillo, 2008), realizando aproximaciones desde diversas perspectivas y a partir de diferentes técnicas e instrumentos tales como observación, entrevistas y talleres grupales, abordando los tres momentos del enfoque investigativo: preconfiguración, configuración y reconfiguración, contando con la participación directa de los involucrados en el programa.

Conclusiones: Entre las principales conclusiones encontramos que el proyecto ha generado transformaciones importantes a nivel personal y comunitario, sin embargo se requiere fortalecer desde el punto de vista metodológico la integración del componente técnico con el componente de ciudadanía, dado que el proceso formativo se dinamiza a partir de estilos de enseñanza que pueden obstaculizar los procesos de socialización y formación ciudadana caracterizados por el mando directo, la competencia e instrumentalismo técnico; frente a ello, se proponen alternativas pedagógicas que promuevan la problematización y la concertación de acuerdos motrices, más que la ejecución mecánica del gesto técnico deportivo.

- Ponce, Ruiz, Valdmosos y Sáenz (2014). Validación de un cuestionario sobre Valores en los Deportes de Equipo en contextos didácticos. Pontificia Universidad Javeriana

Objetivo: Diseñar y analizar las propiedades psicométricas de un cuestionario para conocer los valores que los niños toman como referencia, cuando practican deportes de equipo.

Metodología: Para la validación y fiabilidad del cuestionario, se contó con 16 expertos, todos profesores universitarios y especialistas en deporte y educación en valores y con 244 estudiantes de 11 a 12 años de edad. Una vez analizados los instrumentos existentes, revisadas las fuentes bibliográficas y definidas las variables, se elaboró la versión preliminar del Cuestionario sobre Valores en los Deportes de Equipo, integrada por varios interrogantes iniciales sobre los contextos de práctica de actividad deportiva de los encuestados, por la “Escala de valores en los deportes de equipo” en la que se medía la importancia que los jóvenes atribuyen a 32 valores cuando participan en juegos de equipo, y la “Escala de jerarquía de valores en los deportes de equipo” que recogía la jerarquía a la que someten a los citados valores.

Conclusiones: Tras los resultados del análisis de las consistencias lógicas, el cuestionario se ve modificado, reduciendo ambas escalas, pasando, de estar compuestas por 32 valores, a conformarse por 19 de ellos. Los resultados confirmaron la validez de contenido y de constructo y la fiabilidad de esta última versión, para conocer los valores de los niños de 11 a 12 años, en los deportes de equipo. En ambas escalas, los niveles de α de Cronbach resultaron satisfactorios (0.691 y 0.738). En relación con los instrumentos elaborados por otros autores, para el estudio de los valores en la actividad deportiva, el presente cuestionario añade mayores cotas de especificidad, al focalizar su atención únicamente en los deportes de equipo, que presenta singularidades propias derivadas tanto de su concepción social, como de la lógica interna basada en las relaciones de cooperación-oposición.

- Castañeda y Pardo (2015). Caracterización De Las Prácticas Deportivas Como Propiciadoras De La Formación Integral. Pontificia Universidad Javeriana

Objetivo: El objetivo principal de la investigación es caracterizar las prácticas deportivas de la Pontificia universidad javeriana como propiciadoras de a formación integral de los estudiantes que pertenecen al centro javeriano de formación deportiva.

Metodología: Se construyó una metodología basada en un estudio de cohorte cualitativo, de tipo descriptivo. El muestreo que se utilizó fue por conveniencia, al cual se involucró a 2 directivos, 21 docentes y 31 estudiantes que hacen parte de las selecciones deportivas que hacen parte de las selecciones deportivas que tiene el Centro Javeriano de Formación Deportiva, a los cuales se les aplicó un cuestionario (docentes y estudiantes) y entrevista semi-estructurada (directivos) para conocer las características que el concepto de formación integral que los docentes y estudiantes escogieron, permite evidenciar que ellos tienen apropiación e identifican las características de la formación integral como un proceso continuo, permeante y participativo, que desarrolla todas y cada una de las dimensiones del ser humano.

Conclusiones: Tanto para los docentes como para estudiantes es importante en la formación académica tener prácticas deportivas, puesto que generan aprendizajes y fortalecen el desarrollo y fortalecimiento de las dimensiones del ser humano, llevando a atender la formación integral, no solo medida por la actividad física, sino por la puesta en escena de las capacidades y habilidades que tienen en otras dimensiones.

Antecedentes Internacionales

- Hernández (2015). Educar en valores a través de programas de deporte escolar: un estudio comparado entre la “unión Nationale de Sport Scolaire”(Francia) y los “Campeonatos Escolares En Los IES de La comunidad de Madrid” (España). Facultad ciencias de la actividad física y el deporte (INEF) Madrid.

Objetivos: Comprender la educación en valores desde el punto de vista de la estructura organizativa y de los actores implicados en dos programas de deporte escolar seleccionados de países diferentes: la Unión Nationale de sport Scolaire” (UNSS) en Francia, y los “Campeonatos escolares en los IES de la comunidad de Madrid”(CEIESCM) en España.

Metodología: El diseño metodológico es un estudio comprado internacional y de corte cualitativo, donde se han analizado 66 entrevistas semiestructuradas, 28

observaciones directas, 45 documentos y el cuaderno etnográfico del investigador por medio de un análisis de contenido temático apoyado con el programa NVivo10.

Conclusiones: Los resultados aportan dos concepciones distintas de deporte escolar con repercusión en la educación en valores: UNSS complementa valores del sistema educativo y deportivo proporcionando cauces de implicación y compromiso del alumnado en el arbitraje y la organización asociativa, mientras que en CEIESCM, eximiéndole de esas responsabilidades, se prioriza la máxima práctica de actividad físico-deportiva reforzando o sancionando durante la misma las conductas que vayan a promover valores de juego limpio propios del deporte. La explicación de estos resultados, contextualizados en sus países respectivos, permite proyectar un eventual deporte escolar europeo basado en valores ciudadanos y democráticos que recogería la perspectiva moral, jurídica y política propuesta a partir del estudio.

- Ponce (2012). La Transmisión De Valores a Través De La Práctica Deportiva. Un Estudio De Caso: La Transferencia Entre El Programa De Deporte Escolar De La Ciudad De Segovia y el Deporte Federado. Universidad de Valladolid.

Objetivos: El principal objetivo de este trabajo consiste en analizar la adquisición de valores en el programa de deporte escolar de la ciudad de Segovia y la puesta en práctica de los mismos en el deporte federado.

Metodología: En esta investigación hemos realizado un estudio de caso sobre cuatro alumnos que forman o han formado parte del programa de deporte escolar de la ciudad de Segovia, además participan en el deporte federado. La investigación que nos proponemos realizar exigirá la toma de ciertas decisiones que atañen no sólo al proceso investigativo como tal, sino también, a los derechos de las personas involucradas en el estudio. De tal manera, que los criterios a utilizar para la toma de decisiones en la investigación se harán de acuerdo a principios y normas éticas que serán tenidas en cuenta a lo largo de toda la investigación. Presentamos a continuación el diseño que hemos aplicado al estudio realizado, así como la descripción de los diferentes aspectos metodológicos que afectan a dicho estudio: bases metodológicas, técnicas e instrumentos de recogida de datos y análisis de los mismos, criterios de credibilidad, cuestiones ético-metodológicas y cronología del proceso de investigación. La opción que hemos escogido es el seguimiento de una

metodología cualitativa, para buscar el sentido profundo de la realidad educativa que observamos, ya que no sólo buscamos el qué, sino qué indagamos sobre las causas de los fenómenos, su porqué, para entenderlos y adoptar soluciones

Conclusiones: Hemos comprobado que tras el paso por el deporte escolar, el alumnado adquiere una serie de conocimientos mínimos que les permite tener claro cuáles son los valores positivos y como se desarrollan. El alumnado ha demostrado que conoce valores como la colaboración, respeto, no discriminación, valores que tratan de llevar a la práctica durante el deporte federado, pero en numerosas ocasiones se encuentran con entrenadores que no les dejan expresarse libremente, lo que les lleva a que en ciertos momentos se contradigan, especialmente, por el miedo a quedarse sin jugar. Es importante que los niños y jóvenes construyan su propia jerarquía de valores de tal manera que mantenga un equilibrio clave entre las necesidades propias y las colectivas, es decir, entre el ámbito personal y social. Para que una educación en valores tenga eficacia es preciso que su proceso de enseñanza-aprendizaje sea programado, controlado y sistematizado, nada debe quedar al azar o a las características personales de los participantes en el proceso. El éxito por encima de todo, no justifica el enfoque de algunos entrenadores y padres, que sobrevaloran determinadas cualidades de los niños, llegando a perjudicarlos seriamente. No se tiene en cuenta que el principal enfoque ha de ser la responsabilidad pedagógica. Como hemos podido comprobar, el alumnado trabaja mejor, cuando se le dan responsabilidades, tal y como se recoge en los resultados que aluden a la posibilidad de participación que se ofrece en el deporte escolar, de modo que se sientan parte activa del proceso, puesto que sus ideas son importantes.

- Ruiz (2014). La educación en valores desde los deportes de equipo. Estudio de la aplicación de un programa sistémico en un grupo de educación primaria. Universidad de la Rioja.

Objetivo: Elaborar un programa de educación en valores desde los deportes de equipo para alumnos de educación primaria, contextualizado en un ambiente específico y emprendido desde una óptica sistémica.

Metodología: En el ámbito escolar el programa se articuló a través de varias vías: la actuación sistemática desarrollada en torno a los procesos de comunicación y a las

relaciones interpersonales, la toma de decisiones sobre cuestiones metodológicas, ligadas al modelo comprensivo y al aprendizaje cooperativo, y el desarrollo de actividades específicas abordadas desde la clarificación de valores, la discusión de dilemas morales, la comprensión crítica y la autorregulación. Mientras, la actuación de los técnicos deportivos que desarrollaban su labor en el marco extraescolar giró, entre otras cuestiones, en torno a la provisión de contextos éticos, a su actuación como modelos ante los participantes, a la promoción de la deportividad y el juego limpio y a la búsqueda de un deporte no sexista. Y la relacionada con las familias se centró en su actuación como modelos ante sus hijos, su participación como espectadores, el tratamiento crítico de lo que procede del deporte espectáculo, y su intervención en pos de la deportividad y el juego limpio. La investigación desarrollada en torno a este programa, desde la combinación entre metodología cualitativa y cuantitativa, se centró en conocer los referentes éticos de los participantes y los procesos vividos durante su participación, y en determinar los cambios experimentados en el desarrollo del juicio moral, los sistemas de valores de referencia y la puesta en juego de comportamientos con implicaciones éticas.

Conclusiones: Los resultados más destacados de la investigación llevaron a concluir que, en el seno de la puesta en práctica del programa, los participantes tomaron partido, desde la clarificación de valores y la comprensión crítica, por posiciones próximas al marco axiológico que servía de referencia al propio programa, experimentaron emociones positivas, vivieron un buen clima de convivencia, dieron muestras de un comportamiento asertivo, manifestaron actitudes pro sociales, actuaron de un modo deportivo y abordaron los conflictos desde procesos dialógicos centrados en la negociación. Asimismo, de la investigación no se pudo concluir la existencia de cambios estadísticamente significativos en los procesos de razonamiento moral de los participantes. Tampoco se dieron cambios significativos en los sistemas de valores ni en la jerarquía a la que los sometían, si bien los que sirvieron de referencia para los participantes, desde el inicio del programa, se mantuvieron a lo largo de éste y fueron coherentes con los referentes del propio programa. Finalmente se mostraron cambios estadísticamente significativos, en la dirección promovida por el programa, en una parte importante de los comportamientos interactivos objeto de estudio.

- De Castro (2016). La escuela primaria en la formación de valores ciudadanos para la convivencia. Un enfoque cualitativo desde la etnografía. Universidad de Carabobo

Objetivos: Construir una interpretación teórica del papel de la escuela primaria en la formación de valores ciudadanos para la convivencia en la cotidianidad del sujeto durante el espacio-tiempo del recreo escolar en su intersubjetividad desde una visión etnográfica.

Metodología: El estudio se orienta desde una perspectiva etnográfica de carácter descriptivo-interpretativo. El recorrido metodológico parte de la observación directa de la cotidianidad de los niños y niñas al momento del recreo en la E.B. “Dr. Lisandro Lecuna” ubicada en el Municipio Naguanagua del Estado Carabobo. Se incorpora al teórico Alfred Schütz al estudio por su concepto de mundo de la vida cotidiana, lo que abrió la posibilidad de observar la institución desde sus relaciones cara a cara reproducidas en la vida cotidiana. Se realizaron tres entrevistas a informantes claves que respondieran al criterio de selección simple establecido en el diseño, catorce conversaciones con maestros y doce niños distribuidos entre el turno de la mañana y el turno de la tarde; además de las notas de campo apoyadas en la observación y los registros fotográficos. Para el análisis de la información se procedió a la caracterización para luego realizar la triangulación. La realidad puede ser problematizada en el espacio-tiempo del recreo escolar por el niño y a través del conocimiento intuitivo da respuesta desde diferentes posiciones de acuerdo a su situación, como individuo o como miembro de un grupo, lo cual le ejercita en los valores ciudadanos de convivencia para vivir en sociedad.

Conclusión: La investigación desarrollada se constituyó en una oportunidad para vivenciar la escuela desde una experiencia tan cotidiana como el recreo escolar. La reflexión en torno a este espacio-tiempo posibilitó profundizar en las relaciones que se establecen entre niños y niñas en los espacios de una escuela primaria, con especial interés en el papel que está cumpliendo en la formación de valores ciudadanos para la convivencia, considerando las percepciones, actitudes y opiniones de maestros, maestras y otros actores involucrados en la investigación.

- Pérez (2016). Valor educativo del deporte en edad escolar. Los entrenadores como transmisores de valores y contravalores en las competiciones deportivas en edad

escolar. Un análisis de los juegos deportivos en la provincia de Valencia.

Universidad Católica De Valencia

Objetivos: El objetivo general del estudio es obtener un perfil de los entrenadores de equipos que participan en competiciones de deporte escolar en la provincia de Valencia, respecto a: • Su formación académica. • El grado de interés / preocupación que muestra por los aspectos psico-sociales de los deportistas de su equipo. • El grado de importancia que otorga a la transmisión de valores a los deportistas de su equipo. Asimismo, se prevén los siguientes objetivos específicos: • Obtener un análisis comparativo del grado de importancia otorgada por el entrenador a los aspectos psico-sociales y a la educación en valores de los deportistas de su equipo: a) En función de la modalidad deportiva. b) En función de su titulación académica. c) En función de su participación en competiciones de deporte escolar organizadas por las federaciones frente a los que participan en competiciones organizadas por administraciones públicas. d) En función de su participación en competiciones de deporte escolar organizadas por administraciones locales que promueven la educación en valores a través de un programa concreto frente a los que participan en competiciones de deporte escolar organizadas por administraciones locales que no promueven la educación en valores a través de un programa concreto.

Metodología: Este trabajo analiza el perfil de estos entrenadores mediante un estudio de corte transversal desarrollado durante la temporada deportiva 2014/2015 y con una población de entrenadores de equipos de la provincia de Valencia que participaron en la XXXIII edición de los Juegos Deportivos de la Comunidad Valenciana. Al objeto de justificar los motivos que nos han llevado a realizar este trabajo de investigación, en el Capítulo 1 se plantea que son problemas detectados en el deporte en la edad escolar, la falta de formación de los profesionales que desarrollan su labor en actividades de deporte extraescolar y la frecuencia con la que se observan comportamientos contrarios a los valores del deporte, problemas que implican la necesidad de evaluar el estado del deporte escolar en el momento actual, centrando el objeto de análisis en la figura del entrenador como principal actor y responsable de la formación de los escolares en este ámbito de actuación.

Conclusiones: La figura del entrenador es fundamental en la canalización de los valores positivos a través del deporte, pero no es éste el único que debe actuar en este

sentido. Para que el deporte sea educativo tiene que cumplir unas orientaciones educativas básicas que deben ser encauzadas fundamentalmente a través del profesor o entrenador, según Giménez (2006), pero este autor también asigna responsabilidades a los padres, los espectadores, los propios jugadores e incluso los organizadores, como las federaciones y clubes. La formación y capacitación del personal técnico responsable de las actividades físico-deportivas en la edad escolar es fundamental, ya que estas actividades deben ser educativas por definición (Montesinos, 2005) y la formación en aspectos psicopedagógicos de los profesores, entrenadores y padres es fundamental para orientar la práctica deportiva desde la finalidad educativa (Cruz et al., 2011).

- García (2011). Transmisión y adquisición de valores y actitudes a través del bloque de contenidos de juegos y actividades deportivas en el alumnado de tercer ciclo de educación primaria de la comarca de los Vélez (Almería). Universidad de Granada (España)

Objetivo: Conocer la tipología, preferencias y modelos de organización del bloque de contenidos de juegos y actividades deportivas practicadas en el centro escolar y en las actividades físico-deportivas extraescolares, así como los valores, actitudes y hábitos que transmiten al alumnado de la muestra.

Metodología: La metodología utilizada es el procedimiento de triangulación, desde el paradigma positivista, metodología cuantitativa y cualitativa, para poder obtener una visión lo más amplia posible e identificar aquellos aspectos necesarios para dar solución al problema planteado. Aunque las modalidades de investigación son distintas pero no incompatibles beneficiándose de lo mejor de ellas a través de su integración. La muestra elegida es el alumnado de Tercer Ciclo de Educación Primaria (quinto y sexto curso) de los centros educativos de la Comarca de Los Vélez (Almería). El total es de 182 alumnos y alumnas, de los cuales 96 son chicos y 86 son chicas. El número de participantes de quinto curso es de 91 y en sexto también es de 91. Los sujetos participantes en las entrevistas han sido los profesores y profesoras de Educación Física en Educación Primaria. El Grupo de Discusión ha sido seleccionado entre el profesorado de los Centros de Educación Superior de Andalucía.

Conclusión: Las conclusiones que se desprenden de esta investigación se describen en cada uno de los objetivos generales y específicos: 1) El perfil personal, familiar y social del alumnado; 2) Tipología de los juegos y actividades; 3) Concepciones del alumnado, profesorado universitario y de Educación Física de Educación de Primaria tienen de los juegos y actividades deportivas como mediadores para transmitir y adquirir valores; 4) Hábitos adquiridos por el alumnado, referidos a salud, prevención y ocupación constructiva del ocio a través de la práctica de juegos y actividades deportivas en su tiempo libre; 5) El clima y motivación del alumnado; 6) Percepción del profesorado universitario y de Educación Física en Educación Primaria, acerca de su nivel de preparación y competencia para transmitir valores y actitudes al alumnado que está bajo su tutela.

- Pardo (2008). La transmisión de valores a jóvenes socialmente desfavorecidos a través de la actividad física y el deporte. Estudio múltiple de casos. Universidad Politécnica de Madrid.

Objetivos: El propósito de esta investigación es valorar el impacto de un programa fíicodeportivo de 10 semanas de duración con alumnos socialmente desfavorecidos de educación secundaria.

Metodología: Este programa está basado en el Modelo de Responsabilidad creado por Donald Hellison y se desarrolló con estudiantes de tres centros educativos de características similares situados en Getafe (España), L'Aquila (Italia) y Los Ángeles (Estados Unidos). Un total de 51 alumnos participaron en este estudio (40 chicos y 11 chicas), con edades comprendidas entre los 15 y los 19 años, y procedentes de 11 nacionalidades diferentes. Para la realización de esta investigación se ha empleado exclusivamente la metodología cualitativa, en concreto el estudio múltiple de casos. El proceso de recogida de datos ha consistido en obtener información de diferentes fuentes tales como notas de campo escritas por el profesor, cuestionarios y diarios escritos por los alumnos, y entrevistas realizadas al final del programa tanto a los participantes como a varios de los profesores de cada una de las escuelas. Los resultados de este estudio muestran un cambio positivo progresivo en el comportamiento de los estudiantes más problemáticos y un impacto favorable en las escuelas donde se realizó. También hubo una

mejoría significativa en las actitudes de los alumnos en relación a los aspectos clave del Modelo de Responsabilidad como respeto, participación y esfuerzo, y autonomía personal.

Conclusiones: Los resultados relacionados con los últimos Niveles de Responsabilidad (i.e., liderazgo y transferencia) no fueron tan positivos, por lo que es razonable afirmar que la corta duración del programa (10 semanas) hizo más difícil consolidar los niveles superiores del Modelo de Responsabilidad. Asimismo, el estudio múltiple de casos revela que las percepciones de los participantes en relación a este programa físico-deportivo basado en el Modelo de Responsabilidad con respecto a experiencias previas en otras clases de Educación Física fueron muy positivas y están relacionadas con seis temas: aspectos estructurales, contenido del programa, metodología de enseñanza, rigurosidad del profesor, estrategias de reflexión y oportunidades para el liderazgo.

- Carter (2018). El deporte escolar como herramienta para la integración socioeducativa en contextos con diversidad cultural. Universidad de Valladolid.

Objetivos: El objetivo general de la tesis ha sido, estudiar el papel del deporte escolar en los procesos de integración social del alumnado inmigrante y Mapuche-Huilliche, en contextos educativos de Chile y España que poseen una alta diversidad cultural.

Metodología: Para la realización del proceso investigativo que alberga la presente tesis doctoral se han empleado diferentes técnicas e instrumentos de investigación. En los artículos asociados a revisión sistemática de literatura se emplearon: (a) revisión documental; (b) sistematización de documentos mediante fichas bibliográficas. Mientras que en aquellas investigaciones asociadas a trabajo de campo se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos: (a) observación sistemática bajo la modalidad “observación participante”; (b) entrevistas grupales a estudiantes; (c) entrevistas grupales a coordinadores de programas; (d) entrevistas individuales en profundidad a informantes clave; (e) entrevistas informales a diferentes actores presentes en los escenarios de investigación.

Conclusiones: Las interacciones entre el monitor y estudiantes Mapuche-Huilliche se desarrollaron mayoritariamente en un marco de respeto mutuo, aunque durante las primeras semanas del programa surgieron algunas situaciones de tensión entre ambos, en

ocasiones vinculadas a conductas de indisciplina. Dicha situación muestra diferencias respecto a los resultados de un estudio desarrollado por Becerra (2011), el cual plantea que la relación alumno mapuche-profesor se caracteriza por tener rasgos de sumisión y acatamiento pasivo de las normas por parte de los estudiantes. Sin embargo, dicha investigación no se enmarcó en un proceso de innovación pedagógica, como si lo ha hecho el presente estudio, por lo que la resistencia al nuevo modelo de enseñanza puede ser un factor condicionante en el comportamiento de los estudiantes.

- Fraile (2010). El Desarrollo Moral En El Deporte Escolar En El Contexto Europeo: Un Estudio Basado En Dilemas Sociomorales. Universidad Austral de Chile

Objetivo: Conocer el nivel de razonamiento moral que se fomenta en el deporte escolar.

Metodología: En este estudio los dilemas morales han sido un recurso metodológico para conocer el estadio de razonamiento sociomoral de los participantes. Hemos revisado y analizado opiniones diversas, tras un proceso de reflexión, debate y diálogo grupal. En el contexto de las actividades deportivas surgen multitud de dilemas morales vinculados a los intereses e inquietudes de los escolares (Ruiz Omeñaca, 2004). Hemos revisado las creencias socio morales de los escolares y su justificación, desde los dilemas morales relativos a la honestidad, el respeto y el compañerismo. También, comprobado las diferencias de género y entre países sobre esos valores. Por último, se han relacionado esas opiniones de los escolares con los estadios de desarrollo sociomoral según Kohlberg (1989). La muestra representativa del estudio ha estado formada por 920 escolares de 12 años de: Valladolid (España), Oporto (Portugal), Roma (Italia) y Pau-Tarbes (Francia) y, a su vez, participantes en el deporte escolar.

Conclusiones: Más de la mitad de estos escolares adoptan una actitud honesta (especialmente las chicas), al considerar que no se deben buscar ventajas en el juego simulando una falta para que el árbitro señale penalti y obtener un mejor resultado. La mayoría de estos escolares (chicas) destacan el valor del respeto y valoran que la entrenadora cumpla su compromiso de hacer participar a la jugadora con menos capacidades deportivas. La mayoría de estos escolares (chicas) están de acuerdo con el valor de compañerismo, ya que aprueban que uno de los jugadores quiera incorporar a su

equipo a una jugadora a formar parte del grupo. La evolución del desarrollo moral en los escolares que participan en el deporte escolar se relaciona con los niveles y estadios establecidos por Kohlberg. De forma prioritaria con el nivel convencional, ya que la mayoría adoptan una postura favorable con los dilemas que se presentan.

- Ortega y Jiménez (2012). Proyecto Educativo De Transmisión De Valores a Través Del Deporte De La Fundación Real Madrid. Universidad Politécnica de Madrid.

Objetivo: Poner en evidencia que la transmisión de valores educativos también puede y añadirse en el marco de la iniciación deportiva y la competición.

Metodología: la iniciativa del proyecto se da a través de la utilización de métodos a medio y largo plazo para la elaboración de diferentes programas y recursos, entre los que se pueden destacar: Proyecto “Alineación de los Valores”. Este programa educativo funciona como una experiencia piloto desde la temporada 2010-11. Se ha creado con el fin de facilitar a los entrenadores y entrenadoras de las Escuelas de baloncesto y fútbol de la FRM, instrumentos específicos que les permitan planificar y fomentar valores educativos durante sus entrenamientos y la propia competición. De manera general, pretende fomentar la toma de conciencia, junto con los deportistas y familias implicadas en el programa, de la importancia que puede llegar a tener la formación educativa a través de la práctica deportiva. En particular, el programa se apoya en dos cuadernos de intervención, uno para el profesorado y otro para el alumnado

Conclusiones: Como resultado se puede decir, que en la trascendencia educativa que tiene este proyecto se quiere acompañar en un futuro con un proyecto muy interesante: la creación de un Observatorio Ético. Se trataría de implantar un espacio de reflexión ética y moral sobre hechos, sucesos, noticias, acontecimientos, etc., que afectan a la buena o mala imagen social del club y que repercuten en la dimensión de ejemplaridad que absorben sus aficionados, dentro de lo que podíamos llamar, redes sociales contextualizadas.

Aportes de los antecedentes a nuestro estudio

- En gran medida, la relación que se establece en las investigaciones es entre la educación, los valores y el deporte escolar, en su mayoría se tornan en pro a la construcción de programas que ayuden a fortalecer los valores en el ámbito escolar a través de las actividades deportivas.
- El concepto de pedagogía deportiva no es abordado dentro de los procesos de formación en valores aportados desde las investigaciones consultadas, no tiene relevancia dentro de los contextos escolares y sociales presentados en los textos.
- Desde el término formativo la mayoría de las tesis apuntan a que se podría formar una generación de sujetos integrales dentro de la sociedad; así lo menciona: “la caracterización de las prácticas deportivas en los medios de formación lleva a la apropiación e identifican las características de la formación integral como un proceso continuo, permanente y participativo, que desarrolla todas y cada una de las dimensiones del ser humano” (Castañeda, 2015).
- Desde los programas de intervención en valores, se tiene en cuenta la construcción de programas que propicien sentidos éticos y morales desde estos contextos educativos; para Ruiz (2014), es importante como objeto de investigación el “...elaborar un programa de educación en valores desde los deportes de equipo para alumnos de educación primaria, contextualizado en un ambiente específico y emprendido desde una óptica sistémica”.
- Desde el término de valores, el alumnado adquiere una serie de conocimientos mínimos que les permite tener claro cuáles son los valores positivos y como se desarrollan. El alumnado ha demostrado que conoce valores como la colaboración, respeto, no discriminación, valores que tratan de llevar a la práctica durante el deporte federado, pero en numerosas ocasiones se encuentran con entrenadores que no les dejan expresarse libremente, lo que les lleva a que en ciertos momentos se contradigan, especialmente, por el miedo a quedarse sin jugar. Es importante que los niños y jóvenes construyan su propia jerarquía de valores de tal manera que mantenga un equilibrio clave entre las necesidades propias y las colectivas, es decir, entre el ámbito personal y social (Pardo, 2008).

Dado lo anterior, se pueden llegar a tres grandes conclusiones: (1) las investigaciones posibilitaron evidenciar que el tema a investigar puede ser novedosos por su poca recurrencia investigativa. (2) se puede observar que desde la metodología aportan varias formas de investigar o proponer programas para este caso a través de la pedagogía. (3) los estudios arrojan una serie de categorías que a pesar de no ser mencionadas dentro de los valores se relacionan con ella: desarrollo integral, ética, moral y comportamiento social. En cuanto al papel de contexto deportivo se puede identificar el rol del entrenador, la práctica desde la pedagogía deportiva y plan de formación de valores.

MARCO TEÓRICO

Valores

La palabra valor etimológicamente viene del griego axial y logos que significa estudio, esta hace parte de una rama filosófica que estudia el comportamiento de los valores determinándolos desde una conciencia de tipo práctica, este estudio se da a principios del siglo XX cuando los filósofos reflexionaban ante situaciones de la realidad referentes a la estima y desestima de alguien o algo, a fin de que se cobrara conciencia de lo que se podía determinar de tipo de valor o no, esta indagación filosófica tiene una aprehensión de tipo espiritual, estética, moral y ética; de esta manera los griegos toman la moral como el principio de las meditaciones axiológicas.

Desde la antigua sociedad esclavista griega estaba basada en la agricultura y ganadería y predominaba la aristocracia, en este entonces desde la esclavitud comenzaban a nacer los nuevos oficios que le daban partida a acciones donde se producían valores exclusivistas, para los griegos en su aristocracia, esto se consideraban la excelencia o que tendían una virtud humana superior a cualquier otro ciudadano, pues estos se determinaban por el éxito material, la riqueza, la belleza y la espiritualidad donde la opinión pública tendía a ser muy importante, pues estos valores solo los podían tener los de la alta sociedad o aristócratas de ese entonces.

Algunas transformaciones comenzaron a surgir producto de la nueva organización social donde los comerciantes empezaron a tener mejor lugar dentro de la vida económica y política, pues se logró tener lugar en el comercio que permitía tener ciertos mínimos de igualdad y libertad, y los esclavista empezaron a tener luchas incansables para sustituir ciertas monarquía para la adquisición de su igualdad y formas de gobierno más democráticas, desde allí los problemas públicos empezaron a resolverse por las dichas asambleas populares donde todos los ciudadanos empezaron a tener derecho a voz y voto en las grandes decisiones dándole paso a un orden social, a partir de allí los conceptos

filosóficos empezaron a cambiar el objeto de la reflexión, permitiendo que los asuntos morales no fueran para unos cuantos sino para todos, los sofistas encontraron apreciaciones importantes en los valores, y su diálogos ahora trascendían hacia la virtud en participación a la resolución de conflictos de valor. Según Martínez (2010):

...los griegos no llegaron a establecer una disciplina específica para el estudio de los valores, y su reflexión se dirigió sobre todo al análisis de un tipo específico de valor: el moral; y la razón de lo anterior puede estar dada por el hecho de que para ellos el bien y los valores vinieron a ser prácticamente lo mismo. Otro tanto ocurrió en la edad media, donde las virtudes morales y teologales siguieron siendo parte central de la reflexión axiológica. Los modernos no pudieron superar tampoco esta forma de pensamiento (p. 2).

Es en el siglo XX como la reflexión filosófica se acerca a los valores, no solo morales, si no también se les da juicio a las definiciones de “valor”, para mitad de este siglo los puntos de definición de la terminología van marcando una diferenciación entre hechos y valores, Scherller (citado por Martínez, 2010) plantea que:

...el hombre vive rodeado de valores, y que éstos, en tanto esencias, no pueden ser objeto de análisis teórico, sino de intuición sentimental o emocional. Mediante la intuición sentimental el hombre es capaz de captar tanto los valores como la jerarquía existente entre ellos, que son a su vez encarnados por una persona o modelo (p. 2).

Para este autor esta condición del valor le es dada por su intuición emocional tanto que niega que los valores puedan ser dados por la razón del ser, pues su propuesta enfatiza en que los valores no se dan por la razón por que el espíritu o su religiosidad, serían considerados superiores a sus valores racionales; lo cierto es que desde la historia los valores han logrado con el tiempo hacer parte de los estudios filosóficos más importantes dado que temas como la belleza, la santidad, la justicia, el bien, la moral, las acciones relevantes buenas o malas y los comportamientos del ser humano se tomaron las preocupaciones más importantes de los filósofos dándole un significado importante para la vida humana.

A partir de allí entendemos los valores como una unidad entre lo objetivo y lo subjetivo, y la importancia de diferencia cuando se habla de valores ya que muchas veces cuesta diferenciarlos y reconocerlos, mientras más universales y abstractos resultan los valores y donde hay un cuestionamiento entre el bien y el mal, lo opuesto a lo real, lo positivo de lo negativo, etc.; Martínez (2010) lo describe de la siguiente manera:

...definir la valoración como reflejo subjetivo de los valores no nos aporta gran cosa. El reflejo subjetivo de la realidad reviste disímiles formas, entre las que se encuentran las emociones, los sentimientos, la intuición, los conceptos, los juicios, etc., por lo que habría que entrar a especificar lo distintivo de esa valoración subjetiva. Y en esto es necesario diferenciar la valoración en sí del fenómeno de la preferencia (p. 5).

Se puede decir que la expresión que se haga frente a los valores suelen estar un poco más comprometida con la razón, pues son los juicios de las constantes acciones las que determinan en qué momento asisten como personas, pues la conducta que el ser humano expresa va acompañada siempre de una determinación de valor frente a las cualidades que se pueden reconocer en las cosas o en las personas, es a través de la valoración que se hace en dar cuenta sobre la estimación de que las cosas sean objetivas o subjetivas, por eso la valoración desde el modo de pensar de la persona se expresa desde un juicio positivo o negativo hacia el valor de las cosas o personas.

Formación en Valores

A partir de los conceptos filosóficos sobre los valores, se puede decir que desde la ética forman parte de la concepción de la misma en el mundo para reflejar de alguna manera la realidad y el quehacer del hombre, donde los espacios sociales son un producto de las relaciones de los seres humanos, desde ese proceso de formación donde aprenden a desenvolverse en el mismo con toda su actividad, productiva, expresiva, intelectual, motriz, artística, etc., donde estos productos son tangibles en cuanto a la formación del valor dadas desde estos espacios de desarrollo que forman también su personalidad, donde los espacios se experimentan desde la concepción del carácter de acuerdo a esas necesidades espirituales y materiales que le permiten conectarse con sí mismo, con todo lo que lo rodea para que de

alguna manera se satisfagan las necesidades convirtiéndose en productos de valor, así como lo expone Frondizi (2010):

...es una cualidad estructural que surge de la reacción de un sujeto frente a propiedades que se hallan en un objeto. Es decir que el valor es algo fundamentalmente relacional. Hablamos de una estructura si no de una cualidad estructural que surge de la reacción del sujeto frente a propiedades que halla en el objeto. Por otra parte esa relación no se da en el vacío, sino en una situación física y humana determinada (p. 213).

Desde este punto de vista se toma la cualidad desde la propiedad del objeto y se estructura lo que pertenece a él en su totalidad, esta cualidad estructurada surge de la relación que se constituye entre el sujeto y el objeto y se da a través de aquella situación física y humana donde desde su realidad el valor se torna complejo ya que entra en juego situaciones a que conjugan elementos tanto objetivos como subjetivos. Dichos valores entonces se forman desde los procesos de socialización en los que se tiene en cuenta los espacios políticos, deportivos, culturales, sociales, familiares, religiosos, etc., espacios que ayudan a potenciar dicha personalidad desde los valores obtenidos de estos espacios que influyen de manera positiva o negativa la autonomía y capacidad de emancipación, estos actores pueden ser vulnerables de acuerdo a las formas de las situaciones o a las circunstancias que constantemente cambian, en donde dicho carácter anteriormente mencionado cobra vida en las distintas etapas de este desarrollo humano ya que estas se expresan de manera cambiante y estos no son absolutos, por lo tanto dichos valores que se adquieren en el recorrido de la vida se pueden crear desde aquellas significaciones sociales que pueden ser positivas o negativas que se forman como cualidades que se va convirtiendo inherentes al ser humano porque es este quien le da valor; desde allí...

...este no puede ser ajeno a las valoraciones y su existencia sólo es posible en las distintas reacciones que en él se produzcan, es decir, las cosas no son valiosas en sí mismas; es el ser humano quien crea valor su valoración (Seijo, 2009).

De esta manera se pretende acercar el concepto de formación del valor cuando el sujeto le da significado a todo lo que ve y todo lo que explora, desde este punto de vista

cuando se busca formar en valores se debe tener en cuenta que estos se van revelando desde aquellas cualidades morales, éticas, psíquicas, físicas espirituales y estéticas que el sujeto retoma de cada experiencia y dichos valores encarnados van tomando su forma y su grado de importancia desde la acción misma que se van manifestando de acuerdo a sus ideales, pensar, sentir, etc., dentro de su propia realidad, donde el valor se toma desde su experiencia significativa. Para Gallo (2006): *“Una experiencia que no tenga valor, se olvida; la que vale se graba. En realidad, ningún ser se da sin que posea algún valor”*. Siendo así los valores se integran dentro de la personalidad de acuerdo a sus experiencias vividas en los diferentes contextos donde se adquiera formación, esto se trata de que los valores se descubren dentro de las percepciones de lo humano y su devenir en los diferentes contextos sociales donde se desenvuelve de acuerdo a su propia conducta, puesto que aquellos valores adquiridos confluyen con su naturaleza humana y se transmite de acuerdo a sus expresiones sociales, por tanto los valores adquieren una trascendencia en dirección a aquella conducta social.

Por ende, desde este ámbito social los valores se forman desde las influencias que ejercen los niveles de conciencia de acuerdo a las vivencias proyectadas en las generaciones actuales, donde el resultado es ver los valores como propósitos de la realidad social y adquiridos por sus vivencias dicho que estos son valores instituidos desde un eje social.

Es importante resaltar que dentro del perfeccionamiento en la formación del hombre como tal, la aprehensión de los valores se pueden volver negativos, puesto que el sujeto siempre está sometido a una competitividad con el otro y en muchas ocasiones sus propias vivencias no son suficientes para satisfacer sus necesidades, donde lo contrario de lo bueno también los hace llamar “humanos”, así como las teorías que estudian los valores en todo su esplendor también se encarga de encarnar los antivalores como parte del desarrollo del sujeto, solo que estos han sido estigmatizados y asumidos de manera crítica para que dentro de esa formación axiológica crezcan y prevalezcan sobre la maldad o lo que lo hace inhumano, siendo así los valores son constituidos en la realidad social vías de formación y se han fundamentado desde unas características especiales.

Según lo anterior Seijo (2009, p. 157) presenta las siguientes características fundamentales de los valores:

- Polaridad: Los valores se van a manifestar desdoblados en un valor positivo y en un valor negativo, en valores y antivalores. Todos los valores van a tener su correspondiente antivalor (bueno-malo, justo-injusto, salud-enfermedad, sabiduría-ignorancia). Por su naturaleza, los valores siempre van a ser deseados y aspirados por todos gracias a los beneficios que les reportan, ya sea placer, necesidad, deber. En cambio, los antivalores van a ser rechazados, por suponer carencias o perjuicios.
- Gradación: La gradación es la característica de los valores que hace referencia a la intensidad o fuerza que posee un valor o antivalor. No todos los valores o antivalores van a valer lo mismo. Esta característica se encuentra íntimamente relacionada con la polaridad e interviene además en la construcción de la jerarquía.
- Infinitud: Esta propiedad del valor está totalmente relacionada con su dimensión ideal en virtud que los valores suelen ser finalidades que nunca llegan a alcanzarse del todo.

Para algunos autores los valores poseen sus características y que estos pueden ser ordenados de acuerdo a algún grado de jerarquía queriendo decir que algunos pueden ser vistos de mayor a menor importancia, en necesario rescatar que la existencia de este orden jerárquico hacia el valor permite darle un sentido creador a lo que se vivencia, principalmente para darle el valor positivo a lo negativo, es decir que no se podría negar la existencia del antivalor que muchas veces se contrapone a lo positivo, para Frondizi (citado por Seijo, 2009) *“apunta al respecto que la ausencia de un valor no implica la existencia de su correspondiente antivalor. El antivalor existe por sí mismo y no por consecuencia del valor positivo”* (p. 157).

Por ende la jerarquía de los valores no es estática si no que sus concepciones planteadas varían según el momento, época histórica y el lugar, es importante decir que los valores tienen una significación más relevante en algunos escenarios en cuanto a lo positivo sobre lo negativo y viceversa, los determinados momentos y lugares algunos tienen más significación sobre lo otro, para esto es importante aclarar que de la formación axiológica depende de la apreciación de momentos, lugares, experiencias que se acercan a los fenómenos de significaciones positivas y negativas para el sujeto, dentro de los innumerables objetos estos procesos o fenómenos que se acercan a la humanidad son

determinados desde los puntos de vista de la conducta humana donde determinadas características de valores ético y morales surgen del producto del ejercicio de la libertad y la voluntad que el individuo tenga para crear un criterio axiológico de afectaciones positivas o negativas relevantes para su dignidad humana.

Remolina (2005) toma la formación en valores desde tres puntos principales, en primera instancia lo toma dicha formación como Principio, explicada desde su punto de vista de acuerdo a alguna teorías el valor está determinado por la forma en cómo se actúa frente a distintas situaciones, ya sea desde el ámbito físico, espiritual y moral de acuerdo a leyes preestablecidas que el sujeto está dispuesto a acatar y lo lleva a su proceder diario, estas leyes que de alguna manera han sido vistas como principios que en teoría permiten organizar y proyectar de alguna manera una sociedad civilizada, cabe rescatar que el principio no es un valor, significa que desde lo que se platee a como una norma que le puede ayudar a ser convivir en sociedad nacen los valores de acuerdo a sus convicciones, emociones y actuaciones ya que el ser humano se empieza a apropiarse de lo que para este es válido, y lo conduce a la acción por que este se vuelve muy propio, se dice que los principios son necesarios en cualquier sociedad y en cualquier espacio educativo ya que el ser humano se mueve principalmente por el razonamiento, *“los principios son el fundamento de cualquier construcción física, moral o social. Pero no son suficientes”* (p. 9).

Autores como como Frondizi recuerdan que los valores no existen por si solos si no que necesitan un depositario donde hospedarse, en este caso el sujeto es el constituyente alojador del valor, este es un claro ejemplo de que el valor según sus teorías no es una cualidad, si no que los valores tienen contacto con la realidad y se caracterizan por tener su polaridad, es precisamente esta polaridad lo que hace diferente el objeto del valor y que este no es inherente al ser humano, lo que permite que el valor tome en cierta manera una jerarquía, dicho de otras palabras los valores toman un orden de apelación el uno sobre el otro sin embargo dependería del contexto, pues cada comunidad construye su tabla de orden axiológico que puede determinar la conducta en la sociedad; la escogencia, el orden y la categorización de los valores depende del fin de cada institución o contexto social de acuerdo a sus ideales y propósitos, para este caso se dará algunas formas teóricas de jerarquización de los valores; Lonergan (en Remolina, 2005, p. 12) sugiere la siguiente:

...los sentimientos no solamente responden a los valores, sino que lo hacen de acuerdo a una escala de preferencia. Así podemos distinguir, en un orden ascendente, valores vitales, sociales, culturales, personales y religiosos:

- Son **valores vitales**, la salud y la fuerza, la gracia y el vigor. Es decir, los valores que sirven de fundamento a la vida humana.
- Son **valores sociales** los que se refieren al bien común y hacen posibles los valores vitales de los miembros individuales de la comunidad.
- Son **valores culturales** los que descubren y dan sentido a la significación a los valores vitales y a los valores sociales. “función de la cultura es descubrir, expresar, validar, criticar, corregir, desarrollar, y mejorar esa significación y ese valor”
- Son **valores personales** la persona en su auto-trascenderse, la libertad y el amor, el mar y ser-amado; el ser fuente de valores, el ser inspiración e invitación a los otros para actuar de manera semejante.
- Son **valores religiosos** los que están en el corazón de la significación del valor de la vida humana y del mundo del hombre.

De esta manera se puede decir que los valores se constituyen jerárquicamente por el fundamento que se ejerce sobre el otro, es decir para el caso que expone Lonergan desde la condición de los valores sociales, estos pueden fundamentar los valores vitales y culturales y estos a su vez pueden fundamentar los valores sociales y todos los valores en este caso son fundamentados por los valores religiosos y personales, por lo tanto el dinamismo de manera ascendente y descendente dentro de la escala de estos valores sería la siguiente:

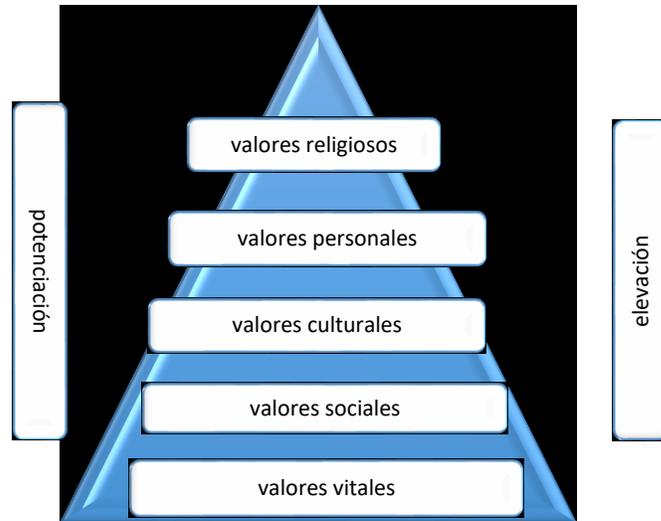


Figura 1. Tomada de escala de preferencia de valores (Neira, 2005)

Desde esta escala se puede determinar el dinamismo ascendente tomando partiendo de los niveles inferiores hasta el superior, es decir que dentro de esta escala los valores vitales son superiores a los valores culturales, sociales y religiosos, pero desde la forma descendente se puede notar la importancia del dinamismo de los valores inferiores sobre los superiores, es decir:

En la dirección arriba-abajo (descendente) los niveles más altos son la condición de posibilidad de los esquemas de recurrencia que funcionan satisfactoriamente a niveles más bajos. En la dirección abajo-arriba (ascendente) los niveles más bajos condicionan la emergencia de los superiores (Neira, 2005, p. 470).

Las relaciones jerárquicas del valor permiten mantener un orden propio y una relación mutua en la que en la que se podrían reposar entre sí de acuerdo a su esencia, el hecho que un valor pueda ser superior a otro va de acuerdo a un acto de conocimiento axiológico llevado hacia el “favoritismo”, ya que no podría decirse que el hecho de que un valor sea más alto que el otro dependa del aprendizaje que se da desde la emoción, es decir a medida que se aprehende el valor por sí mismo se toma como preferencia o se posterga, por lo tanto la determinación del valor más alto se da a medida que se “prefiere” y se siente como un valor esencial puesto que toda elección del valor se da en la acción, según Vegas (1992):

...es claro que la jerarquía de los valores no puede ser nunca deducida o derivada. Cuál es el valor más alto es algo que se aprehende siempre mediante el acto de preferir y postergar. Hay a este respecto una intuitiva evidencia de la preferencia, que no puede ser sustituida por ningún tipo de deducción lógica. (p.28)

Desde este punto de vista el lugar y la forma de jerarquización de los valores se obtiene de acuerdo a las características de los valores que se dan de las experiencias comunes de vida, es decir en cuanto aquella experiencia sea más significativa los valores adquiridos de la misma tienden a ser más altos, es por eso que de alguna manera no se podría establecer una jerarquización teórica establecida desde la importancia de ciertos valores, sin embargo estos valores que tienden a ser más altos se logran fundamentar en los demás valores que puedan estar dentro de aquella escala de apreciación de los mismos, pues estos valores determinados como “más altos” se vuelven relevantes a partir de la satisfacción de la experiencia y la aprehensión emocional que surge a través de esta posición del “preferir”, permite también dar una clasificación a los valores.

Scheller (citado por Álvarez, 2003) establece criterios de jerarquía axiológica destacadas desde ciertas características para su determinación:

- Duración o fugacidad. Los valores fugaces duran de acuerdo al lugar, la época y la situación, los valores efímeros no se les niega el nivel del valor, pero estos se consideran de menor valor, mientras que los de mayor duración se consideran de mayor valor.
- La divisibilidad. Los valores que se dan desde la contemplación tienen una amplitud valoral inagotable, los valores que afectan los bienes materiales suelen disminuirse en la medida que se anotan o se reparten, mientras que los espirituales son inclusivos para su posesión.
- Fundación. Ciertos valores constituyen medios para alcanzar otros por lo tanto los segundos se hacen superiores a los primeros.
- Satisfacción. Se trata de una profunda satisfacción que integra completamente el ser humano y va más allá del deber cumplido.
- Relatividad. Trata de la relación con los valores absolutos, su conexión es fundamental y recíproca entre el acto y el objeto.

Referente a esto Scheler (1942) describe lo siguiente:

Los valores parecen ser superiores cuanto más duraderos son; igualmente parecen superiores cuanto menos participan de la extensión y la divisibilidad; también parecen superiores cuanto más profunda es la satisfacción ligada con su percibir sentimental; igualmente cuanto menos fundamentados se hallen por otros valores; y, finalmente, tanto más altos parecen cuánto menos relativa es su percepción sentimental a la posición de depositarios concretos y esenciales para el percibir sentimental (p. 133).

A partir de aquí Scheler presenta un orden jerárquico dándole el nivel mayor a los valores religiosos y al más bajo los valores útiles, para este autor la jerarquía de los valores los establece de la siguiente manera:

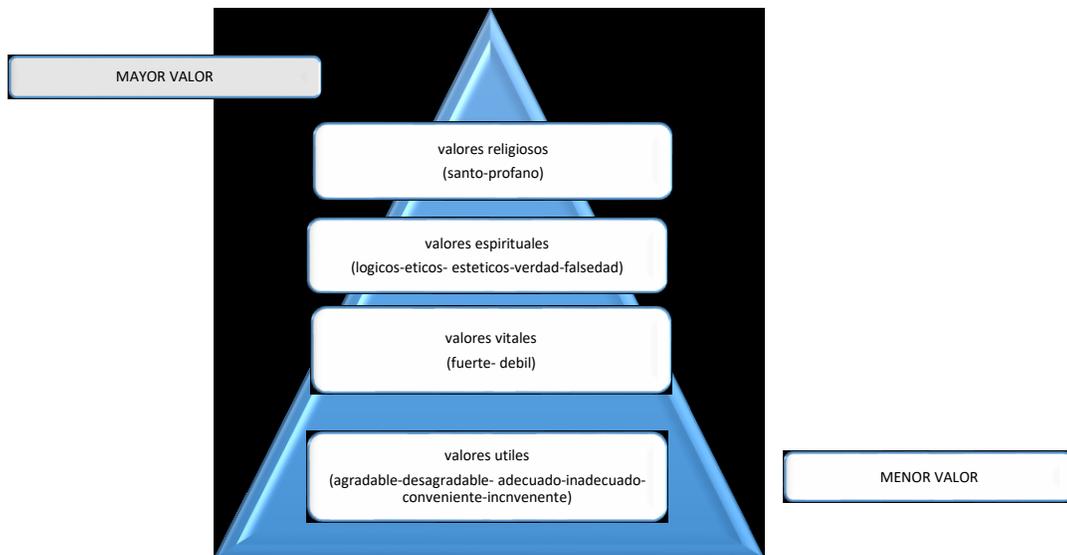


Figura 2. Tomada de Axiología de los valores (Zabala, 2011)

A partir de las descripciones de polaridad y jerarquías del valor como tal, se puede decir que en definitiva el valor como esencia se descubre, para algunas doctrinas subjetivistas y objetivistas en cuanto al valor, son más prioritarios más unos que otros o algunos objetos simplemente no cuentan como valor, por ende los valores son consecuencias de expresiones subjetivas y surgen en cada ser humano desde sus experiencias, convirtiéndose en parte esencial que define su ser y que a su vez estos son

inmutables, pues estas experiencias humanas son propias y constantemente son sometidas a cambios, des esta manera se le da el valor a lo que se posee; las escuelas fenomenológicas y filosóficas reafirman la adquisición del valor como independencia de cada sujeto, sosteniendo que los valores no son reacciones subjetivas frente al objeto, si no que estas se adquieren a través de la experiencia del devenir, la búsqueda de la identidad y su propia vida en emancipación, desde la proyección de objetivos constantes que se muestran como aquellas valoraciones que valen por sí mismas de acuerdo a la realidad física, psicológica que este posee en las experiencias que son sensibles se construyen los valores que empiezan a ser admisibles por sí solos, por lo tanto es el ser mismo quien con sus acciones representa en sus acciones aquellos valores que permanecen para ser inmutables, Hartmann (citado por Álvarez, 2003) dice que *“los valores son autónomos, independientes de cualquier principio y su conocimiento es apriorístico”* (p. 61). De esta manera se puede explicar que el individuo como expresión propia llega al valor desde su capacidad espiritual para aprehenderlos, así mismo el orden jerárquico de los valores se puede dar desde la individualidad y la manera como pueden ser adquiridos.

Fronzizi en sus expresiones jerárquicas del valor, lo hace a través de su concepción de la axiología como cualidad, desde las cualidades que son incluyentes como las excluyentes, por lo tanto los criterios de jerarquización del valor según este autor son plateados desde la estructura del valor como cualidad en la que se tiene en cuenta las experiencias del sujeto frente a sus reacciones en cuanto a las situaciones y su relación con el mismo, así para este las escalas del valor no son una sola predeterminada si no que estas varían de acuerdo a los cambios del sujeto referente a sus situaciones producidas por sus necesidades, intereses, aspiraciones, reacciones, emociones, gustos, condiciones socioculturales, capacidades fisiológicas y psicológicas, a partir de aquí el ser constituye su propia determinación de la altura de un valor.

Deporte

Por su gran número de definiciones, se encuentra que a la hora de conceptualizar el deporte se vuelve complejo, sin embargo se puede tomar las más importantes donde se

destaca el deporte dentro de los escenarios educativos más eficientes e importante a la hora de lograr resultados en cuestión de inclusión social, siendo el deporte considerado una práctica social compleja también por que comprende aspectos tanto positivos como negativos puesto que depende de la intención con el que es practicado, sin embargo, desde la perspectiva formativa se debe destacar que su gran aspecto socializador influye en la formación integral de quienes hacen practica de ella.

A partir de aquí se puede decir que el deporte incluye una gran cantidad de relaciones entre sujetos con vínculos e interacciones que relacionan diversas realidades sociales, para esto Cagigal (en Chiva, 2009), afirma que “...*el deporte como institución social es pues, consecuencia del desarrollo de cada cultura, se forma cuando una cultura alcanza cierto nivel de evolución; el deporte como conducta surge, en cambio en un nivel anterior*” (p. 24).

Desde aquí se puede decir que el deporte reúne gran cantidad de relaciones intersubjetivas que se pueden situar dentro de la estructura del ser social, donde además, se puede concebir el deporte desde el punto de vista del estudio del ser, puesto que todo lo que se concibe a partir de allí se logra de manera intrínseca dentro de su naturaleza humana, por lo tanto de aquí nacen todo un entablado de relaciones que se dan como una expresión social, a partir de aquí se puede dar una idea de cómo el deporte entendido desde una realidad humana encaja en una serie de significados desde las distintas perspectivas que se pueden analizar, en cualquier caso el deporte se ha asumido desde la historia y hasta ahora como un fenómeno dado desde el movimiento que se traslada a una realidad humana donde no se puede dejar de lado su alta inferencia social.

En términos generales la visión del deporte frente a su relación con la sociedad, atiende posturas desde los ámbitos culturales llevados desde cada hecho histórico que ha enriquecido de muchas maneras a la humanidad; su existencia se ha establecido en la sociedad, a través de la ejercitación del cuerpo teniendo objetivos concretos a conseguir que se determinan como parte importante de la evolución social, partiendo de su necesidad principal, “el movimiento”.

Por su parte (Blanchard y Cheska, 1986, p. 35) afirman que “*el deporte refleja los valores básicos del marco cultural en que se desarrolla y por tanto actúa como ritual cultural o como transmisor de cultura*”. Para estos autores el deporte se trata de un

acontecimiento cultural que se filtra dentro de los hechos históricos como un principio de aporte en la civilización humana y medio transportador de valores, pero este se da más desde ese hecho de cultura de cada lugar y como el movimiento o la competición se forma desde los rituales dados desde aspectos como la religión, el arte o el juego, establecidos desde el deporte llevando a fortalecerlos como hecho de expresión cultural.

Desde lo anterior es posible entender que el deporte y su concepción es diversa en relación a los momentos sociales y a las etapas históricas, a partir de aquí, entonces se puede entender cómo el deporte trae algunas cosas a la actualidad y desde esta perspectiva se estructura las manifestaciones de actividades de supervivencia común dadas en la antigüedad.

Por otro lado, los conceptos del deporte dentro de sus variaciones han propuesto que esta actividad establece la mejor acción para producir felicidad y bienestar, para este caso Sánchez (en Robles, abad y Giménez, 2009) al definir el término deporte, nos dice que este está relacionado con *“toda actividad física, que el individuo asume como esparcimiento y que suponga para él un cierto compromiso de superación de metas, compromiso que en un principio no es necesario que se establezca más que con uno mismo”* (p. 1), siendo así el deporte un término que se usa para referirse a como las expresiones sociales son proporcionadas a cantidad de actividades específicas donde la motricidad, la recreación, la competencia, el ejercicio físico, entre otras, son altamente valoradas desde eventos de tipo mundial hasta eventos de tipo regional, por esto las diferentes contextualizaciones del concepto están ligadas a aspectos sociales, económicos, políticos educativos que permite aportar al desarrollo social desde el disfrute propio en espacios que aportan a la felicidad del ser, Cagigal (en Acosta, 2012) afirma que:

...se deben contemplar tres elementos fundamentales para que el deporte se manifieste en cualquier sociedad: el juego, la competición y el ejercicio físico y contar con algunas funciones, a partir de aspectos sociales, como el ocio, el esparcimiento, la higiene, el desarrollo biológico, la salud, las relaciones sociales y la transmisión de valores (p. 58).

A partir de aquí otros autores han manifestado sobre el deleite que presentan algunas culturas a la hora de realizar su actividad física a través del deporte ya que esto

busca reunir y agrupar poblaciones y compartir con distintas culturas según la actividad de agrado o ciertas dinámicas donde surge expresiones de movimiento, a partir de estos conceptos han surgido a través del tiempo los llamados “clubes” que se han convertido en los escenarios de expresiones propias que conjuga con las experiencias la creación de reglamentos, escenarios de socialización, la competición y la formación de valores que apuesta en su concepto moderno al deporte como instrumento, de esta manera (Acosta, 2012, p. 59) expone lo siguiente:

...es importante reconocer los aportes de los autores, en cuanto a los factores que gestaron el deporte moderno, para la orientación de la iniciación y la formación deportiva, como también, el apego y el respeto a los principios y a los valores, sobre los cuales, se sustenta el deporte. Se puede concluir, que el deporte moderno se apoya en cuatro elementos fundamentales:

- a) La regulación de la violencia, a través del ejercicio físico.
- b) La integración y la reunión de personas con afinidad y con gustos por una actividad.
- c) La inclusión del deporte por parte de la escuela, para apoyo en la formación de valores y aspectos académicos.
- d) La aceptación libre, además del respeto por las normas y la reglamentación de la competencia.

Desde el origen del deporte hasta la concepción del deporte moderno, se puede decir que se integra desde cada cultura sus expresiones que llevan consigo a la convivencia y aquellos fenómenos que impulsan a la ocupación del tiempo libre, a la transmisión de valores que llevan a comprender su origen desde el deporte como necesidad en la antigüedad para la supervivencia hasta ahora como herramienta fundamental para la humanidad, ahora bien, el deporte en la actualidad sostiene varios puntos en la sociedad actual, uno de estos es notar en que se ha convertido en una necesidad desde un ámbito formativo, un ámbito sociopolítico hasta ser visto como espectáculo, lo que puede generar a los diferentes gobiernos una gran generación de recursos económicos, pensando en una constante transformación del deporte logrando aportes de tipo científico - educativos útiles para

enriquecer el sistema del deporte y viendo como a partir de aquí se sale un poco de su importancia social logrando una clasificación del deporte desde diferentes perspectivas.

Desde las perspectivas tradicionales el deporte se representa con una variedad de actividades con mayor solvencia y cabida de mover masas desde su gran actividad social, siendo un elemento esencial dentro del sistema educativo actual ya que aporta de alguna manera a las áreas de la salud, a las problemáticas sociales, al fomento de acciones como comunidad, en las áreas de formación escolar, como actividad deportiva dentro de las escuelas, entre otros, desde este punto de vista entonces el deporte es visto como un conculyente en la construcción dela calidad de vida de la sociedad, Sánchez (citado por Corrales, 2009), nos plantea que:

...la práctica deportiva constituye uno de los fenómenos sociales de más envergadura dentro de las sociedades avanzadas contemporáneas. De forma, que las condiciones para que se lleve a cabo la experiencia deportiva personal, se producen en el entorno social en el que todos nos encontramos inmersos, por lo que podemos decir que el deporte y su práctica se constituyen como elementos significativos de la experiencia vital del individuo y del colectivo (p. 24).

Desde este sentido es evidente que deporte educativo no puede quedar exento dentro del hecho social, pues este se ha convertido en un medio de transmitir valores y es visto actualmente como un instrumento de total cuantía para la formación integral del individuo, aprovechando el hecho deportivo dentro de los procesos educativos el deporte aporta un transporte además de valores, aprendizajes de carácter social y madurez psicológica en la formación armónica del cuerpo, dadas como proyectos educativos escolares, iniciación deportiva o proyectos de formación deportiva haciendo que desde los diferentes escenarios se acerque a los intereses de aproximar al ser humano a una vida activa deportivamente y así mismo adquiera conciencia social en la sociedad actual.

El deporte en si tiene una multiplicidad de perfiles y por esta razón su complejidad de encararlo hacia un solo camino, pues este cambia de acuerdo a sus objetivos y el medio en que se construya desde su constancia en la práctica y modos de influencia dentro de su evolución, por ejemplo Platonov (2001), desde su postura del deporte meramente competitivo expone que *“se pueden establecer tres tipos de deporte moderno con diferente*

orientación y criterios de eficacia: 1) deporte olímpico; 2) deporte de masas y, 3) deporte profesional” (p. 16).

Notando que desde esta postura nada tiene que ver con el hecho educativo sino que parte de la experiencia del deporte desde el espectáculo como tal, en esta misma línea por ejemplo Romero (2004, p. 16), destaca el tránsito del deporte hacia ideas más dúctiles y accesibles concibiendo el inicio de tres rutas deportivas particulares:

1) Deporte para todos como el deporte ligado a la actividad física saludable, recreación, ocio, tiempo libre, diversión.

2) Deporte rendimiento orientado hacia la competición y perfectamente institucionalizado. 3) Deporte espectáculo orientado al entretenimiento y a la diversión pública que entiende al deporte como fenómeno de masas y aclamación.

Se nota, como el deporte es estudiado desde ámbitos como el social, el escolar, cultural, el educativo, el deporte como generador de placer, el deporte como medio accesible para todos, de esta manera las definiciones del término del deporte se han creado desde esa perspectiva integradora a través de todas sus formas de actividades y su participación y que en definitiva tienen como objetivo común la expresión de su condición física y psicológica, una vía de desarrollo de las relaciones sociales, la búsqueda de un resultado por sí mismo dado desde los méritos propios o con otros.

Formación deportiva

Desde los años 80 el deporte ha evolucionado en gran manera y consigo los procesos de enseñanza y su carácter táctico dentro de la iniciación deportiva, estas iniciativas de cambio han dado lugar a la fundamentación de varios modelos alternativos de enseñanza donde se concede un protagonismo principal en el alumnado dentro de la construcción de estos aprendizajes, pues este enfoque de enseñanza del deporte conduce hacia la integración del desarrollo personal y social dentro de los aprendizajes cognitivo-motrices que busca que la competencia sea paralelo al desarrollo de valores y se logre integrar estas dimensiones de manera significativa.

...entendemos que dicha formación se refiere a los procedimientos y valores educativos que debería tener el deporte (no por que haga una alabanza y se pretenda

ser “políticamente correcto”), en la medida que este debe atender a una formación que implique los ámbitos cognitivos, afectivo-social y motor (Castejón, Giménez y Jiménez 2013).

Los aportes desde este ámbito de formarse mediante el deporte ya no es solo entendido como el conjunto de la gran destreza física si no que tiene como fin que el grupo de deportistas presenten algo más que su forma física, pues a partir de aquí, este es considerado como un agente formativo en toda su globalidad que incluye aspectos que configuran su personalidad, pues es de esta forma donde se adquieren las habilidades específicas hacia el deporte y donde se sensibiliza hacia un proceso de enseñanza aprendizaje como único objetivo de asegurar afianzamiento en el desarrollo del alumno en cuanto a la adquisición de sus patrones cognitivo-motrices, según Giménez (2000):

...el proceso de formación deportiva se entiende como la enseñanza- aprendizaje de diversos contenidos que se dan durante toda la vida deportiva de forma progresiva y teniendo en cuenta el desarrollo evolutivo de sus alumnos, edad y nivel para buscar su mejora técnica, táctica, física y psicológica, en el entorno más favorable (p. 47).

Lo que se observa a partir de aquí es que la formación del deportista se da desde que inicia su proceso de aprendizaje, hasta que logra aplicar lo aprendido en su contexto de manera global, es decir que este proceso avanza de manera paralela al desarrollo evolutivo del sujeto en el que se debe notar un progreso continuo en cuanto a la capacidad de dar respuesta eficaz que para este caso se daría desde el contexto deportivo; *“lo que observamos entonces en la enseñanza deportiva es un cumulo de elementos (participación, inteligencia, toma de decisiones, valores, desarrollo personal, responsabilidad social, etc)”* (Castejón, Giménez y Jiménez, 2013). De esta manera se puede ver como la formación deportiva está anclada a los proceso de enseñanza- aprendizaje que incluyen además de la parte física, los diferentes aspectos de la personalidad del deportista desde su ámbitos, motriz, afectiva, social, cognitiva, etc. Donde estos corresponden a factores propios que se desarrollan y entrelazan desde la habitualidad de su práctica, por esta razón la formación deportiva incluye estos ámbitos de formación del ser humano dados por los procesos

determinados que desde la enseñanza- aprendizaje se valoriza en quien se ha formado en el deporte.

Por otro lado se entiende que el proceso formativo del deportista se da principalmente en la iniciación deportiva, pues desde aquí, se fundamenta precisamente en los patrones cognitivos la adquisición de habilidades y el contacto con el periodo de enseñanza- aprendizaje que garantizan el desarrollo del deportista, dentro de la posesión de aptitudes, y características especiales que lo llevan al logro de resultados deportivos y personales, para Robles, Abad y Giménez (2009)...

...cuando hablamos de iniciación deportiva nos estamos refiriendo al proceso incipiente de enseñanza-aprendizaje que abarca desde que los sujetos toman contacto con el deporte y con sus componentes básicos (técnica, táctica, estrategia, psicología y reglamento), hasta que son capaces de poner en práctica los conocimientos adquiridos con una eficacia básica en una situación real de juego deportivo (p. 3).

La esencia del deporte dado desde su iniciación es que este sea el cimiento de la formación deportiva, con el aprendizaje de técnicas, tácticas, reglas de juego y todo lo que esto logra integrar, busca progresar de una manera seria, intencional, programada y eficaz durante la realización de las actividades evitando en esta etapa improvisaciones que llevan a construir la base sobre la cual se construye la formación de los deportistas, estos procesos de formación por lo general están estructurados por etapas, lo que permite realizar estructuras de planificación dentro de los programas que promueven la enseñanza progresiva teniendo en cuenta que hay gran responsabilidad de los entrenadores encargados de planificar y diseñar el proceso dentro de ambientes adecuados y que responda a las características de crecimiento y maduración de los deportistas; así, *“la formación deportiva es un proceso largo, que dura toda la vida activa al deportista”* (Palao, Ortega, Calderón y Abrales, 2008, p. 20).

De Knoop (en Robles 2016, p. 28), explica una de las clasificaciones de las etapas de formación deportiva de la siguiente manera:

Primer periodo de desarrollo (6 - 10 años): amplia educación psicomotriz. Mejora de la coordinación y de las destrezas.

Segundo periodo de desarrollo (10- 13 años): primera especialización específicamente deportiva.

Tercer periodo de desarrollo (13 - 18 años): desarrollo sistemático de las características motrices básicas esenciales para el logro deportivo. Aumento de la intensidad de entrenamiento (cualitativa y cuantitativamente y hay una participación regular en competición).

Teniendo en cuenta esta clasificación dentro del proceso de formación deportiva, se nota como se puede facilitar la comprensión dentro de las estructuraciones de la planificación, durante las etapas se puede establecer una clasificación general de las mismas para dar cuentas del proceso de formación deportiva comprendida desde su iniciación, en la que se desarrolla habilidades generales de varios deportes o uno en particular.

Desde este punto se puede decir que los proceso de enseñanza - aprendizaje se dan acorde al proceso metodológico en el que se tiene en cuenta estas etapas para apostar hacia un aprendizaje llevado desde la comprensión de métodos que van más allá de la tecnicidad del deporte, mostrando que el desarrollo de la técnica no es lo más primordial, es por esto que dentro de la evolución de la formación deportiva, se es más flexible en cuanto a los enfoques utilizados para que el deportista comprenda las formas en que se da su proceso de enseñanza-aprendizaje y cuando es necesario adoptar un carácter crítico y reflexivo frente a las diversas situaciones que se pueden presentar durante su práctica, Castejón (2003), establece que los modelos que se fundamenten desde el aprendizaje comprensivo lleva a *“propiciar que el jugador acceda a reconocer los problemas a resolver y generar sus propias soluciones, e identificar los recursos motores que ha movilizadado en su desarrollo”* (p. 23).

Este autor señala la necesidad de que el aprendizaje del deportista se genere de manera comprensiva, ya que este método le da valor a la capacidad que tiene el niño a adaptarse al contexto deportivo, es decir que en todo contexto deportivo se debe generar en el deportista un medio en el que es el mismo el protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje donde es una prioridad estructurar las tareas de una manera flexible y así lograr un desarrollo global que no solo conllevan al mejoramiento de las aptitudes físicas si no

que este logra tener un alto contenido de valores que influyen en la convivencia tanto social, cultural y ambiental han venido desarrollando desde la historia a partir de una serie de actividades donde enmarca la inclusión social, para Castejón (2005), este estilo comprensivo desde el a formación deportiva...

...compromete a una forma de enseñar el deporte que permite que los sujetos sean responsables de sus aprendizajes y de sus decisiones, no solo para realizar deporte, sino para intentar formarse en una práctica que resulte atractiva y además le ayude a completar su formación integral, no sólo la física, también la psicológica y la social (p. 12).

A partir de aquí, se encuentra documentado que el fin de los procesos de formación deportiva logran un desarrollo multifacético del individuo en la que los medios en la que se producen permiten mantenerse activo frente a distintas situaciones.

Valores deportivos

Desde las definiciones que emergen el contexto deportivo se ha considerado, la práctica deportiva como un fuerte escenario para la transmisión de valores sociales y personales y son la diferentes teorías que han fortalecido el convencimiento de esta forma de promocionar los mismos, puesto que muchos profesionales de la educación coinciden en afirmar que el deporte es un lugar de privilegio para lograr una educación más humanizadora, es decir que este lleva a la formación integral de la persona, Gutiérrez (en por Corrales, 2009) expresa que “...se reconoce en el deporte un contexto de alto potencial educativo para la adquisición de valores y desarrollo de actitudes socialmente necesarias” (p. 31).

Los valores dentro del deporte han sido aceptados por que de alguna manera están inherentes a la práctica deportiva y estos en su mayoría son positivos, sin embargo cabe anunciar que pueden ser criticados por el elemento competitivo, pues muchas veces puede portar antivalores sin embargo, la gran mayoría de aproximaciones teóricas suscitan de como la práctica deportiva contiene altos valores educativos, para Blázquez (1999), a partir de aquí...

...debemos descubrir lo que la práctica deportiva aporta al sujeto, en referencia a su propia autonomía, de la que depende el conocimiento y el dominio por sí mismo y en consecuencia, el de las cosas físicas que lo rodean, así como las relaciones o valores sociales, éticos y estéticos que se pueden adornarlas (p. 63).

El descubrimiento de los valores desde la práctica deportiva produce una estructuración de sí mismo dando libertad en acciones inherentes a su forma de actuar desde su propia conciencia, entonces, una vez reconocido el concepto de valor sería importante tener en cuenta que para poder fomentar los valores de una forma consciente a través del deporte, se podría llevar a cabo bajo un programa específico que no contenga conductas de contravalor tomado desde aspectos que confluyen con la socialización, la moral, la ética desde el conocimiento de sus capacidades de autonomía motriz.

Para Trepát (en Giménez, Robles y Abad, 2006), *“son muy importantes los contenidos referidos a la actitud, los cuales pueden trabajarse cuando realizamos una iniciación deportiva adecuada. Dentro de estos contenidos va a distinguirse entre actitudes, valores y normas”* (p. 5).

Desde los contenidos referidos a las actitudes, estas pueden ser expresadas por las personas de acuerdo a su estado de ánimo y de esta manera pueda corresponder de manera correcta ante un estímulo dado o situaciones que se presentan en relación a su práctica, estas se pueden dar de manera consciente o inconsciente, desde las perspectiva de los valores, esas hacen referencia a los principios obtenidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la práctica y determinan su conducta frente a la misma, desde la perspectiva de la normatividad lleva al sujeto a respetar y condicionar conductas de acuerdo a las normas establecidas que permiten de alguna manera garantizar el comportamiento a nivel social.

Entonces, se puede decir que desde el deporte no solo se configuran comportamientos a través de la consideración de ser esta una actividad educativa, sino que a raíz de esta se lleva a estructurar la personalidad del deportista de acuerdo a los valores que se dan desde la práctica deportiva, para esto, es necesario diferenciar los valores intrínsecos y extrínsecos dados desde el deporte.

Valores Intrínsecos: Se dan durante la experiencia y de forma paralela al aprendizaje de la práctica deportiva; son “*los que el sujeto experimenta durante la realización del mismo; son los que culturalmente podemos encontrar en ellos. Dependiendo, pues, de la sociedad y/o cultura en la que se practiquen representarán uno u otro ámbito del hombre*” (Corrales, 2009, p 31). Para Seirul’lo (1995), estos son también denominados como valores endógenos al deporte:

a) *Valor agonístico*, hace referencia a la participación de muchas persona frente a la competencia, esta terminología es considerada como buena o mala en cuanto a su uso y a la forma de enfocar el deporte hacia su valor competitivo y es aquí donde se establece un tipo de carácter de acuerdo a su buena o mala orientación, es importante aclarar la importancia de la enseñanza hacia la competición desde motivaciones que ayuden a la auto superación y a la autoimagen sin necesidad de pasar sobre los derechos de los demás o pensar en la rivalidad.

Es decir como desde la enseñanza competitiva puede lograr un bienestar personal, es desde este punto de vista que se da de manera intrínseca. En definitiva, de lo que se trata es de devaluar el concepto de competición entendido éste únicamente en el ámbito selectivo. Reconocer que el conflicto de la competición debe estar orientada a superar un objetivo y no a los antagonistas (Nisbet en Gómez, 2001, p 1).

Es por esto que la competitividad debe lograr ser considerada como una actividad donde las personas puedan ser ellas mismas, recuperar su esencia natural dentro de las interacciones sociales y medirse a sí mismo en aspectos como el autodomínio, su propia valoración, el control a lo que hay a su alrededor y el manejo de los fracasos y derrotas.

b) *Valor lúdico*, es aquel que está asociado a los espacios que contribuyen al esparcimiento desde su forma divertida y en su gran mayoría de veces esta hace una fuerte alusión al juego, una de los sucesos que han mostrados el significado de la lúdica en el deporte han perdido relevancia, precisamente porque se le ha dado más importancia a la competencia, sin embargo la parte lúdica del deporte es uno de los grandes motivantes para llegar a la práctica del mismo, es entonces, este valor lúdico el que permite que el valor agonista se equilibre frente a lo que va más allá de una práctica meramente motriz, pues se

puede hacer deporte sin necesidad de pensar en la forma de obtener una recompensa personal en todo momento...

...puesto que es gracias a este valor, en el cual los niños se divierten, como además aprenden. Se trata en definitiva de aprender a jugar y de aprender jugando. Al fin y al cabo, el comportamiento lúdico es uno de los primeros que se empieza a manifestar en el hombre desde su infancia (y por tanto uno de los más puros; la competitividad se empieza a desarrollar mucho después), por eso es importante potenciar todas aquellas actividades que tiendan a su conservación y explotación". (Gómez, 2001).

c) Valor higiénico, este valor ha estado presente en la actividad física a través de la historia y se ha infundido de alguna manera en la llamada "educación para la salud" y ha sido importante en los procesos de formación integral del sujeto, sin embargo este se ha tornado actualmente en la necesidad de rendir constantemente culto al cuerpo debido a la falta de valores que deprecian la actividad física como el medio para la salud y más allá de eso se ha convertido en la forma más común del favor hacia la estética y se han sobrepuesto hacia la superficialidad más que a la profundidad de la propia persona en su forma de ser.

No obstante, estamos de acuerdo con el currículo en que se aboga por el valor higiénico considerando que "la actividad física favorece la conservación y mejora de la propia salud y estado físico, así como previene determinadas enfermedades y disfunciones Gómez (2001), volviendo al realismo de este valor su mayor interés es que a partir de las actividades de tipo deportivo se pueda conservar y mejorar la condición física y esta tome un carácter preventivo, así como también, para sentirse bien consigo mismo y alimentar el amor propio y todas aquellas cosas que lo definen como seres humanos.

d) Valor del hedonismo, este valor está relacionado con la liberación de estrés, produciendo placer durante la práctica del mismo ya que el cuerpo libera tensiones ocasionadas por diferentes situaciones.

Se utiliza el deporte como contrapunto al trabajo; es en aquel, en el que nos liberamos de las tensiones del trabajo diario, lo utilizamos en el tiempo libre como ocio por el simple gusto de olvidarnos de la rutina diaria (Gómez, 2010, p. 2).

La sensación de gratificación durante la ejecución de la actividad se produce como ese valor intrínseco dado desde el disfrute, la motivación, pensamientos positivos y otro gran número de sensaciones agradables compensadas de la satisfacción de bienestar físico y emocional.

Valores Intrínsecos:

Giménez, Robles y Abad (2006) expresan que, “...son aquellos que le podemos atribuir a la práctica deportiva, son los que podemos potenciar” (p. 6). Estos valores, a diferencia de los extrínsecos, se generan desde adentro de la práctica deportiva generando una aplicación vidente de los mismos y se pueden atribuir a una planificación consiente de acuerdo a la sociedad y cultura donde se realice la práctica. Para Sáenz, Giménez y Díaz (2005) “...en el fomento de los valores extrínsecos es donde nos toca trabajar a todos aquellos que estamos inmersos en el contexto del deporte” (p. 103).

Muchos son los valores que surgen a través del deporte y estos a su vez se pueden potenciar en la práctica. un ejemplo de ellos son la Solidaridad, respeto a los demás y a las normas, tolerancia, nobleza, juicio crítico, superación, valentía, constancia, espíritu de lucha y sacrificio, cooperación, colaboración, corresponsabilidad, compañerismo, responsabilidad, honestidad, juego limpio, sana competitividad, fraternidad, medio socialización, no discriminación, comunicación, entre otros.

Deporte y Educación

El deporte como actividad caracterizada por la estimulación del ejercicio físico y el trabajo por la condición física hace una aporte en el desarrollo educativo desde sus componentes lúdicos, sus reglas, su parte motivadora y de interacción social, se convierte en un medio importante durante un periodo formativo donde a partir del desarrollo de la capacidad de movimiento se dan las relaciones interpersonales, se incita la auto superación y admisión de las normativas, cualidades vistas como instrumento para generar un medio de aprendizaje.

El deporte dese la educación se puede entender como un elemento formativo, de planificación intencional donde se pueden alcanzar objetivos educativos a través del

mismo, el deporte es “*un conjunto de situaciones motrices codificadas en forma de competición y con carácter institucional*” (Parlebás, 1988, p. 149).

Para Blázquez (1999) el deporte educativo “*constituye una verdadera actividad cultural que permite una formación básica, y luego, una formación continua a través del movimiento*” (p. 29), incita a la búsqueda de estrategias pedagógicas desde su iniciación y formación de aptitudes motrices, teniendo en cuenta el desarrollo de la personalidad, desarrollo psicomotriz que se relacionan con aspectos sociales, afectivos y de cognición que lleva al cumplimiento de una meta educativa, entendiendo el deporte como una gran herramienta de contenido educativo.

De esta manera se destaca que apunta a la mejora del desarrollo del individuo como un ser en la sociedad, pues, es precisamente en los procesos y contextos educativos donde se crean los hábitos de vida tanto físico como psicológicos y sociales dentro de las conductas fundamentales de la evolución del ser humano. Según Fraile (en Corrales, 2009, p. 28), las características que debe cumplir el deporte para considerarse educativo son las siguientes:

- 1) Desarrollar hábitos higiénicos y conductas saludables.
- 2) Relacionarse con la formación en valores y actitudes positivas vinculadas con la práctica deportiva.
- 3) Adoptar una actitud crítica ante el consumo de los escolares.
- 4) Las metas y los objetivos deben ser coincidentes y complementarios de la Educación Física Escolar.
- 5) Contribuir como medio educativo para la formación integral.
- 6) Mejorar las habilidades motrices y capacidades perceptivas.
- 7) Trabajar de forma polivalente para evitar la especialización prematura.
- 8) Primar la cooperación por encima de la competición.
- 9) El técnico actuará como educador

Desde esta perspectiva teórica es difícil alejar el deporte de los procesos educativos de acuerdo a los objetivos que se quieran lograr con este, su campo abierto de posibilidades permiten incluir aún más el deporte en los escenarios educativos que para este caso el más importante de ellos viene a ser el escolar, viendo como a partir de ahí se pueden cumplir

con unos principios básicos educativos que se llevan a cabo de una forma particular al entrenamiento deportivo tradicional donde solo prima la los resultados, la competitividad y la selectividad, para eso Robles, Abad y Giménez (2006) exponen que:

El deporte ha llegado a ser parte de la cultura universal, encontrándose presente en todos los ámbitos de nuestra sociedad, y cómo no, en el ámbito educativo. De ahí que debamos tomar la actividad físico-deportiva como un aspecto muy importante a tener en cuenta, ya que contribuye a la educación integral de los jóvenes (p. 3).

En este sentido, el deporte no se trata de una asunto de mejora hacia la condición física, competencia y salud si no que es un instrumento práctico en la educación, donde se impulsa la construcción de habilidades y conocimiento que son de gran ayuda durante toda su vida y a esto se suma al fomento de valores dados de una manera sana y divertida, por esto muchos autores coinciden con que el deporte es una herramienta para la formación y desarrollo que además del fortalecimiento de sus capacidades físicas y emocionales, ayuda al desarrollo del manejo del entorno del individuo, aportando al bienestar humano, logrando así también una mejor interacción social, con respecto a esto Cagigal (en Antón, 2011, p. 4), expone que los objetivos educativos del deporte se encuentran en cuatro campos:

1. Aprendizajes básicos psicomotores.
2. Aprendizajes psicomotores adaptados a tareas específicas frecuentes en la vida cotidiana.
3. Aprendizaje social, por medio de la relación con los demás.
4. Vinculación psicoafectiva.

El deporte encierra muchas posibilidades educativas que se pueden concretar en tres campos básicos:

- Desarrollo de las facultades cognitivas: capacidad de observación e interpretación.
- Desarrollo de las facultades de movimiento: factores de percepción, factores de decisión y factores de ejecución.
- Desarrollo de las facultades afectivas sociales: aprendizaje social y descubrimiento del otro.

Es importante destacar la actual intervención intencionada por parte de la institucionalización para que el deporte sea favorecido dentro del factor educativo incluyendo desde los centros educativos, formadores, entrenadores y la influencia educativa que parte de este en el núcleo familiar.

La educación desde el deporte es un proceso intencional que tiene por objeto desarrollar las capacidades cognitivas, motrices, de equilibrio personal, de relación interpersonal y de integración social de las personas, a través de actividades de distinto tipo y naturaleza relacionadas con el hecho deportivo con la finalidad de contribuir desde el campo del deporte a que puedan conducir sus vidas con autonomía y responsabilidad, disfrutando plenamente de la cultura deportiva y colaborando de forma activa y crítica (Velásquez, 2004, p 72-73).

A partir de aquí la educación en valores desde el deporte se concibe como una necesidad de evolucionar a través de sus procesos formativos y de esta manera lograr desde el trabajo de la conducta motriz esta pase a ser educativo dentro de un trabajo equilibrado hacia la mejora de habilidades sociales cognoscitivas, para así lograr una formación integral, para esto es importante que ese reconocimiento del deporte hacia los procesos escolares se presente desde perspectivas reflexivas que permitan enfrentarse a las diferentes problemáticas dadas desde el deporte actual, desde sus modelos económicos, culturales, etc. puesto que desde lo desfavorable del mismo también se logra un conducta crítica y resiliente.

Por otro lado, desde el sentido educativo del deporte sería importante establecer algunos componentes que permitirían comprender este desde su potencial formativo; para Sánchez (en Correa2009, p 29-30) es necesario aplicar un planteamiento didáctico que permita desarrollar asertivamente este potencial educativo con los siguientes componentes:

1. Componente lúdico. El sentido lúdico es una característica humana que acompañará al hombre a lo largo de toda su vida. Mediante el juego, entre otras cosas, aprendemos a comprender mejor la realidad, a comunicarnos con los demás y a habituarnos al mundo adulto.

2. Componente agonístico. La competitividad bien orientada durante la iniciación deportiva puede ser enriquecedora, ya que desarrollará la capacidad de

superación del individuo y diversas actitudes. La cooperación-competición, está siempre presente en la sociedad actual, incluso en el deporte, por tanto, a través de éste puede vivenciarse de una forma fingida y simbólica, sin la trascendencia de la vida real.

3. Componente normativo. El deporte es un medio muy adecuado para el aprendizaje de las normas y las reglas, importantísimo para el buen funcionamiento de la sociedad. El cumplimiento de las normas es la base de la convivencia y del respeto a los demás.

4. Componente simbólico. A través del deporte el individuo se tiene que enfrentar de manera simbólica a determinados aspectos de la realidad que no son agradables.

Desde este contexto se determina que el carácter del deporte no debe estar alejado de las herramientas didácticas que buscan entonces como finalidad acceder a los niveles educativos con motivadores que muevan de manera individual y ocasione un resultado de la persona que lo realiza, de esta manera se han aumentado los contenidos con los que se puede educar y socializar para los docentes o entrenadores que utilizan numerosas prácticas, pues el deporte posee adecuadas formas de instrucción que ha llevado a este a hacer presencia en los currículos escolares y así generar que los procesos de aprendizaje están anclados a una práctica que engloba aspectos esenciales desde la planificación llevada hacia una metodología adecuada para generar los contenidos que para este caso establecen la educación física.

Por otro lado, el deporte desde sus diferentes estrategias metodológicas ha ido convenciendo a los entes educativos que la enseñanza debe estar centrada en el alumno, pues desde el área de donde sea visto el deporte, como la educación física, el deporte escolar, la formación deportiva y entrenamiento deportivo, demandan al docente a un adecuado conocimiento de tipo pedagógico, donde su actualización de métodos sean capaz de generar autonomía en los alumnos en los procesos de aprendizaje.

No podemos limitarnos a la enseñanza aprendizaje de una serie de habilidades técnico tácticas, sino que debemos planificar una intervención que busque como fin último colaborar en el desarrollo integral del alumno. Para ello tendremos que

plantearnos objetivos, contenidos o métodos pedagógicos, siendo incluso deseable una implicación y coordinación entre todos los agentes de la comunidad educativa (profesores de EF, monitores, entrenadores deportivos, padres y administraciones). Así será posible acercarnos a los modelos alternativos del deporte y no centrarnos tanto en los modelos tradicionales (Agramonte, 2011, p. 8).

De esta manera el deporte postula desde sus fines, lograr metas educativas y pedagógicas aplicadas a los procesos educativos, viendo como desde las distintas concepciones del mismo pueden dirigir hacia una visión global del proceso de enseñanza donde los procesos motrices sea el común denominador y el protagonista sea el niño, permitiendo que las aptitudes motrices y psicomotrices en relación a los procesos de desarrollo de su personalidad respeten los estadios del desarrollo humano; para Blázquez (1999) “...*el deporte educativo puede encontrar su máxima expresión tanto en el marco de la educación física escolar, como en el deporte escolar. Ambos ámbitos son propicios para su puesta en marcha*” (p. 29).

Se debe reconocer que el mayor interés de los educadores o técnicos debe ser entregar una dotación al niño para la construcción de su autonomía motriz que le permita adaptarse a distintas situaciones, de esta manera el deporte desde la educación debe permitir que aspectos afectivos, cognitivos y sociales trabajen paralelamente con su desarrollo motriz.

Estrategias pedagógicas en el deporte

Las estrategias pedagógicas son aquellas estrategias de enseñanza que el docente, formador o entrenador usa dentro de sus acciones para facilitar el aprendizaje de sus alumnos, para Bravo (2008), las estrategias pedagógicas “...*componen la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación*” (p. 52).

Estas estrategias aportan diferentes alternativas de formación que se deben tener en cuenta a la hora de la planeación para que de esta manera el aprendizaje sea positivo.

Existe una articulación directa entre las estrategias pedagógicas y las estrategias didácticas, las primeras son la base para la generación de las segundas, porque van

en concordancia con el principio pedagógico fundante (Gamboa, García y Beltrán 2013, p. 3).

Las mencionadas estrategias didácticas son entendidas entonces como *“el conjunto de las acciones que realiza el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica, este modelo didáctico al cual hacíamos referencia, se pone en juego en la multidimensionalidad de la práctica cotidiana”* (Rosales, 2012, p. 1).

Dichas estrategias se relacionan fuertemente con el proceso de enseñanza dado en el ambiente diseñado para la construcción y aplicación de aquellos conceptos que determinan en el sujeto su interacción y en el contexto para garantizar su aprendizaje positivo, para esto es necesario la implementación de estilos y formas de enseñanza variada para que ese aprendizaje sea suficientemente creativo y dinámico y de esta manera se despierte e interés por aprender de quienes son actores del proceso.

Desde el ámbito deportivo, y teniendo en cuenta que su principal función es formar el deportista a nivel físico, motor, funcional cognitivo, social, psicológico, entre otros, los procesos pedagógicos a partir de aquí, se establecen como un proceso especial y complejo donde se trabaja desde la multidisciplinariedad, pues desde allí se estudian los fenómenos educativos y deportivos producidos y se brindan herramientas específicas elaboradas con el fin de apoyar la formación en todos los aspectos. *“Para que sea pedagógico el proceso de entrenamiento, el director técnico tiene que lograr que todo lo ejecutado esté al servicio del deportista y no al revés, deportista al servicio del deporte.* (Rey, Ramos y Rey, 2012, p. 1).

A partir de aquí se establecen criterios importantes que se pueden desarrollar como estrategias de enseñanza teniendo en cuenta que el sistema en el que se emplea debe ir ligado a sus principios pedagógicos buscando entonces una óptima *“educación deportiva”*; a partir de aquí las estrategias en el deporte deben estar centradas en la búsqueda del acondicionamiento del medio en que se va a desarrollar la práctica, uso estratégico de materiales adecuados para facilitar el aprendizaje y hacer una selección pertinente de las tareas teniendo en cuenta los tiempos de realización, para Rosales (2012) *“La suma de estas acciones se encontrará subsumida por los componentes propios a la estrategia didáctica seleccionada (estilo de enseñanza, tipo de comunicación, contenido seleccionado, tipo de*

consigna, intencionalidad pedagógica, propósito de la tarea, relación entre su planificación” (p. 1). De aquí que el desarrollo de dicho plan debe tener en cuenta las delimitaciones previas a la ejecución de la clase con claridad de los objetivos a alcanzar, el desarrollo de la enseñanza acorde a todos los elementos, mecanismos y herramientas durante la ejecución y la forma como se evalúa el proceso de aprendizaje que lleve a la reflexión y reevaluación para que este sea significativo.

Estas estrategias deportivas deben llevarse a cabo paralelamente con el funcionamiento de los principios pedagógicos y didácticos deportivos que están seleccionados dentro de la preparación del deportista que según Rey, Ramos y Rey (2012, p. 1), *“su estricto cumplimiento asegura la conducción eficaz de todo el proceso”*. Estos principios están establecidos de la siguiente manera:

1. Papel dirigente del entrenador en la participación activa y consciente del atleta.
2. Enseñanza ilustrada.
3. Cientificidad.
4. Sistematización.
5. Planificación.
6. Individualización de las cargas.
7. Accesibilidad y asequibilidad.
8. Carácter instructivo y educativo.
9. Multidisciplinariedad.
10. Relación de la teoría y práctica.

De esta manera se puede decir que estos procesos de planeación bien diseñados contribuyen a que la enseñanza deportiva sea organizada y garantice el cumplimiento de los objetivos planteados en este contexto, esta es una forma de cumplir con principios formativos que propenden por la construcción de fundamentos y fines regulados por procedimientos empleados a través de medios de enseñanza, que garantizan de alguna manera el desarrollo del sujeto dentro del espacio deportivo.

Hablar del diseño de las estrategias de enseñanza y aprendizaje es hablar de un diseño estructurado dentro de los procesos de formación. La formación es el concepto que refleja la fusión del proceso de transacción enseñanza-aprendizaje o

"enseñaje" y que recoge la globalidad de los cambios y no sólo aquellos de carácter intelectual o instructivo. (Rosales, 2012, p. 1).

Para este caso entonces las estrategias de enseñanza pueden ser consideradas como ese conjunto de acciones apoyadas en métodos y procedimientos que se llevan a cabo en el proceso educativo.

Formación en valores a través del deporte

Desde la perspectiva formativa la práctica deportiva es importante destacar que esta destreza conlleva un aspecto socializador importante y genera un aporte en la formación en su totalidad del ser humano, estas actividades ayudan a fomentar la práctica de valores desde los espacio de desarrollo competitivo colectivo o de sí mismo, es interesante resaltar la orientación que se le da al mismo para que dentro de estas prácticas se encamine verdaderamente hacia la orientación en valores formativos en los proceso de entrenamiento hacia el deporte y que de esta manera se pueda llegar a ser un futuro ciudadano y personas útiles hacia la sociedad que puedan fundamentarse en respeto por sí mismo y por los demás.

Es importante entender el deporte como una herramienta educativa que va más allá de un espectáculo, negocio o un medio de resultados cuantitativos, este puede ser un medio de potenciar políticas educativas y éticas constructivas, pues esta cultura del deporte no puede desvincular la moral, y la educación ya que este contexto posee un fuerte medio de formación axiológica y desde aquí se logra una fuente de creación de posibilidades en acciones humanísticas enfocadas al desarrollo del ser en su integralidad, el campo deportivo también ha sido visto como un medio de proyección hacia el futuro, como una alternativa para promover espacios de ocio, y medios saludables, sin embargo no se analiza desde el punto de vista del deporte como espacio educativo que también pueden generar aprendizajes no adecuados ya que por su objetivo hacia la competitividad pueden generar desigualdades, sentimientos de egoísmo e individualidad, afectaciones psicológicas de acuerdo a las vivencias negativas o conductas que de alguna manera discriminan al otro.

A pesar de esto los espacios de formación deportiva seguirán siendo considerados medios socializadores fundamentales para retribuir de alguna manera a la educación, no solo por su simple aplicación si no como el medio de oportunidad para el desarrollo de

propuestas que permita explotar su potencial, para este caso la propuesta concreta sobre la formación en valores dada desde los espacios deportivos buscan dar a conocer cómo se pueden transmitir los valores a través de su práctica, partiendo también de la relación del deporte en la educación ya que los valores emergen desde los espacios, acciones y focos importantes a considerar, es decir como los valores son constituidos de acuerdo a los contextos y como estos son importantes en el desarrollo de la sociedad, traídos desde la consecución de ellos desde una parte del ser en ámbitos colectivos como la forma inherente en la que se forma de manera individual del ser humanos; Ruiz (2015), lo explica de la siguiente manera:

En el contexto de la educación moral, la naturaleza social del deporte tiene una doble incidencia: por un lado, como elemento constitutivo del contexto cultural, ejerce una importante influencia sobre el sistema de valores imperante en la sociedad actual; por otro, al instalarse en la vida de las personas como una parte sustantiva de su realidad, actúa influyendo sobre la escala individual de valores que cada cual elabora desde su singularidad personal, en interacción con el entorno (p. 34).

Desde las diferentes concepciones en cuanto al deporte como creador de espacios de libertad, manifestadores de medios educativos, constructivos se puede determinar que la toma del valor se presenta desde las acciones del deporte como espacios creadores formativos hasta la alta competición, estos muestran la existencia de relaciones positivas desde las acciones físicas deportivas como elemento formativo que puede ocupar en la vida una forma de comportamiento humano importante.

Dunning (en Monjas, Ponce y Gea, 2015) explica *“cómo el deporte contribuye a la identificación de las personas dentro del colectivo del que forman parte, de modo que, por ejemplo, puede servir para manifestar sentimientos colectivos”* (p. 277). Con esto quedaría como evidencia que el deporte en sus diferentes formas de realización es considerado como fuente fundamental en la forma como se vive y desarrolla el comportamiento humano y la forma como se identifica a sí mismo en el colectivo y la importancia de manifestar a otros sus sentimientos, es decir los medios de formación deportiva son un espacio que permite la socialización y cómo a través de esta se puede llegar también al libre desarrollo de su identidad y forma de ser que se muestran en el comportamiento que desarrolla a nivel social

desde la influencia del deporte; dichas influencias pueden ser tomadas a partir del éxito colectivo en la competencia o de enriquecimiento individual, dichos puntos dirigidos desde una manera correcta con objetivos claros y políticas de calidad concretos, y realizar constantes cambios teniendo en cuenta las variaciones sociales pues este tipo de formación no se da por sí sola; Velásquez (2007) afirma lo siguiente:

El deporte por sí solo no educa. Es importante tener una mentalidad crítica y cuestionar un supuesto que no es del todo cierto: el deporte no educa por sí mismo. Es más, se enunciaría correctamente si dijésemos que para que tenga efectos educativos, el deporte debe estar orientado precisamente a eso. El alumno debe llevar con autonomía la cultura deportiva. Su objetivo, desde el principio, debe ser participar de la actividad deportiva, pero también contribuir a su mejora en el marco de una sociedad democrática (p. 23).

Entonces el deporte es visto como una realidad social que busca utilizar sus acciones como medios de construcción que favorecen intereses formativos, pues estos escenarios ofrecen diversidad de campos en los que es posible ampliar agentes de transmisión de valores que llegan a ser positivos en la construcción personal y como se influye en su manera colectiva en el otro. Desde este punto de vista se ofrece el valor como punto regulador del comportamiento que la persona adquiere de acuerdo a cualquier situación, momento o circunstancia que vivencie, es por esto que se puede considerar que los valores dentro del contexto formativo como ese proceso que se atiende en diferentes direcciones y que su sistema permite integrar y garantizar una formación y desarrollo de la personalidad consciente que se vuelve fuerte y aplicable en todos los ámbitos de la vida, así mismo este espacio de formación permite edificarse a sí mismo, ayudar a instruir al otro y respetar sus propias creencia y convicciones al igual que a los del colectivo.

Gutiérrez citado por Morales (2015) identifica como valores sociales aquellos que son básicos para el funcionamiento de una sociedad y que deben ser promovidos desde todos los ámbitos: escuela, familia, instituciones, etc. Para este autor...

...el deporte constituye una excelente oportunidad para la promoción y desarrollo de tales valores. Dependiendo del uso, acertado o no, que de la actividad física se haga,

se promocionarán valores loables para la persona y su colectividad, o, por el contrario, detestables para sí misma y su contexto social (p. 51).

Desde aquí se destaca el deporte como agente socializador en la misma construcción social desde el punto de vista de las orientaciones positivas si olvidar que los valores tienen una relación estrecha con dicha construcción, puesto que la formación en valores es un proceso donde intervienen muchos factores como la familia, la escuela, los medios de formación, y todos los espacios que ejercen su dominio en educar para los valores.

Es importante afirmar que no solo con la práctica deportiva se beneficia el desarrollo de los valores, sino que es importante realizarla de manera intencionada para llegar a que la relación sea positiva, ya que dentro de la práctica deportiva se pueden representar situaciones que ven al ser a formas de llevar el valor de manera negativa. De esta manera se puede decir que la formación deportiva no solo es usada para darle un significado al desarrollo social, si no que puede ser usada con intereses propios de lograr en él un enfoque formativo de valores a partir de las relaciones y la reflexiones que lleven al ser humano a desarrollar un pensamiento crítico que genere realmente actitudes fomentadoras de valores positivos, “...*la utilización del deporte desde un punto de vista formativo supone, apostar decidida e intencionadamente por promover aquellos aspectos positivos que tiene, tratando de ser una alternativa a los usos inadecuados que en ocasiones conlleva*” (Monjas, Ponce y Gea, 2015, p. 276).

Es importante resaltar que el deporte influencia de manera especial en la vida de los niños, pues a partir de aquí se determina la asimilación de estructuras basadas en la competitividad, individualidad y colectividad, apuntando al éxito que quiera lograr cada persona, por esto, es visto como uno de los mayores agentes transmisores en valores, ya que este ofrece estimular el sujeto en seres coherentes de pensamiento, capaces de resolver situaciones complejas, superación de metas propias, inclusión en los diferentes escenarios sociales, entre otros; para Morón (en Monjas, Ponce y Gea, 2015) la educación en valores ha de permitir que el sujeto ejerza opciones responsables dentro del pluralismo característico de la sociedad moderna, respetando el propio tiempo de los valores y las creencias de otras personas y en otros grupos sociales.

Por ende los escenarios deportivos logran ser un medio formativo en valores como el respeto, el trabajo de equipo, promueve la participación conjunta de niños y niñas fortaleciendo sus interrelaciones sociales, el respeto por las reglas y la obediencia, etc., logrados a través de sus caracteres competitivo o recreadores, que fundamentan valores colectivos importantes para el buen desempeño dentro de una sociedad. Gutiérrez (en Monjas, Ponce y Gea, 2015), “*Identifica como valores sociales el grupo de valores básicos para el funcionamiento de una sociedad y que deben ser promovidos desde todos los ámbitos: escuela, familia, instituciones, etc.*” (p. 277). Por lo anterior se respeta el espacio deportivo como un medio de socialización importante en el que se aporta un poco en el objetivo de construcción social dándole al mismo una orientación de forma positiva y adecuada, teniendo en cuenta las conductas del sujeto y esa íntima construcción de valores que vivencia y logra desarrollar a través de sus experiencias, que lo beneficia a sí mismo y todo su entorno social, siendo el deporte ese factor más añadido que incide en el sentido del valor de manera positiva.

En este orden de ideas se puede establecer que la práctica deportiva favorece el desarrollo axiológico y ese puede formar parte importante de la socialización de las personas, sin embargo también es necesario recrear un plan estructurado para la consecución de dichos objetivos como lo es la construcción de un sujeto lleno de valores positivos, esto se refiere a una planificación con metas claras que lleve al sujeto a un buen desarrollo de su personalidad recreadas desde la participación de sus actividades deportivas que generen actitudes positivas dada dentro de dicha formación en valores. Prat y Soler (citados por Monjas, Ponce y Gea, 2015) plantean lo siguiente:

Así pues la utilización educativa del deporte se basa únicamente en su importante presencia a nivel social, sino que existe la posibilidad de darle un enfoque formativo con el que puede llevarse a cabo interesantes procesos de diálogo, reflexión o debate, entorno a los cuales podemos contribuir al desarrollo de un pensamiento crítico que genere actitudes promotoras de valores realmente positivos (p. 278).

METODOLOGÍA

Tipo de Estudio

Este estudio se aborda desde una perspectiva cualitativa. Los planteamientos cualitativos según Hernández, Fernández y Baptista (2006) pueden ser modificados ya que la flexibilidad de su estudio es mayor y esta no necesita establecer ningún tipo de variables exactas, si no poder develar y establecer conceptos esenciales dentro de la investigación, siendo estos planteamientos expansivos que van enfocados en conceptos relevantes de acuerdo a la evolución del estudio, ya que no están direccionados desde su fase inicial si no que estos son fundamentados en la experiencia y en la intuición, como se describe de la siguiente manera:

El enfoque cualitativo puede definirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible, transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es naturalista (porque estudia a los objetos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales) e interpretativo (pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en términos de los significados que las personas les otorguen). (Hernandez, Fernandez, y Baptista, 2006, p. 9).

La investigación cualitativa proporciona una visión particular de la realidad, y para el caso de este estudio está dirigida a la intervención social donde se pueden presentar una gran variedad de manifestaciones que van dentro de un marco inductivo de la misma y que a su vez esta puede ser fuertemente configurada, por lo tanto este tipo de estudio puede ser flexible de acuerdo a las particularidades que presente. Es importante reconocer que en la investigación cualitativa los procesos de indagación pueden estar abiertos a lo inesperado, pues a medida que progresa el estudio, la metodología muestra la manera de enfocarse en la respuesta del problema que permite construir y ampliar el conocimiento del investigador.

Este tipo de investigación no se basa en la recolección de datos exactos, dado que el interés está en poder recolectar datos consistentes desde los puntos de vista de los participantes, de acuerdo a sus experiencias y las significaciones que surgen durante el proceso, en la que se ha tenido en cuenta también aspectos subjetivos e interacciones sociales en el contexto específico del estado que para este caso es el deportivo.

El investigador pregunta cuestiones generales y abiertas, recaba datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual, los cuales describe y analiza y los convierte en temas, esto es, conduce la indagación de una manera subjetiva y reconoce sus tendencias personales (Todd y cols, citados por Hernandez, Fernandez, y Baptista, 2006, p.8).

A partir de aquí, la investigación se concentra en estructurar los datos de acuerdo a las vivencias, situaciones del contexto social, las eventualidades, interacciones y conductas que son manifestadas por los sujetos. Según Denzin y Lincoln en Rodríguez, Gil y García (1996):

En primer lugar, cada uno de los momentos históricos en la investigación operan todavía en el presente, ya sea como herencia o como un conjunto de prácticas que los investigadores aún siguen utilizando o contra las que combaten. Segundo, en la actualidad la investigación cualitativa se caracteriza por todo un conjunto de elecciones desconcertantes. En ningún otro momento histórico el investigador cualitativo ha tenido tantos paradigmas, métodos, técnicas e instrumentos o estrategias de análisis ante lo que tener que elegir. Tercero, nos encontramos en un momento de descubrimiento y redescubrimiento, con nuevas formas de ver, interpretar, argumentar y escribir. Cuarto, la investigación cualitativa no puede contemplarse por más tiempo desde una perspectiva positivista, neutral y objetiva. La clase, la raza, el género y la etnicidad configuran el proceso de indagación, haciendo a la investigación un proceso multicultural. (p. 9).

La investigación de tipo cualitativa está fundamentada en ser un proceso inductivo que permita explorar y describir para luego generar las perspectiva teóricas que van de lo particular a lo general y a causa de esto puedan generarse hipótesis que resultan conforme

se esclarecen los datos dentro de los resultados del estudio. Según Jiménez y Domínguez (citado por Salgado, 2007) *“Los métodos cualitativos parten del supuesto básico de que el mundo social está construido de significados y símbolos. De ahí que la intersubjetividad sea una pieza clave de la investigación cualitativa y punto de partida para captar los significados sociales”* (p.71).

Para el caso de esta investigación cualitativa, se parte de una realidad social tomada desde el contexto deportivo que tiene significados compartidos desde una realidad intersubjetiva, es decir el objeto y el objetivo del estudio es intersubjetivo por que se arroja a una acción donde la forma cualitativa en este caso puede darse desde la comprensión profunda de los significados que presentan los actores en las definiciones de las situaciones presentadas dentro de las características de sus conductas.

Método de Investigación

La investigación etnográfica se concibe como el *“...registro sistemático y análisis de un campo de la realidad social específico de una escena cultural, de patrones de interacción social”*. (Galeano, 2004, p. 56).

Esta es una práctica reflexiva donde el investigador construye desde imágenes y visiones que están relacionadas en el tipo de interacción social que establece con los sujetos que son estudiados y la idea que se da dentro del propósito de la investigación, esta tiene como objetivo captar el punto de vista que se da dentro de un grupo social específico en el que se describen sus acciones que se desarrollan en dicho contexto, por lo tanto es importante resaltar que el investigador debe centrarse en la conducta de los actores dentro del escenario estudiado, *“...el etnógrafo estudia la conducta humana y sus escenarios naturales donde tiene lugar, y se centra en comprender el mundo de significaciones que las personas le atribuyen a sus propias experiencias y que conforman el universo simbólico”* (Galeano, 2004, p.56).

A partir de aquí, esta investigación se caracteriza como una investigación etnográfica, pues toma como contexto un escenario social pequeño, homogéneo y permite realizar un estudio directo de personas en un cierto periodo de tiempo, donde se vuelve

prescindible para este caso realizarlo desde entrevistas y así conocer su comportamiento social frente al tema que se va a estudiar que para este caso es la formación en valores en el contexto deportivo, siendo la etnografía un método relevante conocido dentro de la investigación cualitativa, este método, para este estudio, permite interactuar hacia el modo de las acciones de la unidad social concreta que para esta caso es el Club de Formación Deportiva *Kayros*, donde a su vez se permite interpretar y comprender dichas acciones sociales desde este contexto específico y así lograr una descripción de las experiencias de los entrevistados, teniendo en cuenta también determinadas acciones que se dan duramente la aplicación de métodos y técnicas que ayudan a sintetizar y analizar la información recolectada, que como meta tiene captar los diferentes puntos de vista de los actores desde sus motivaciones, intenciones y expectativas frente a sus propias acciones dentro de su entorno deportivo. Para Velazco y Díaz (en Galeano, 2004):

...en la práctica es difícil ignorar la teoría acumulada, ya que ésta es importante antes de comenzar el proceso de investigación; es decir, el primer conocimiento común ganado a través del proceso de socialización, inevitablemente influirá en la formulación de las hipótesis por parte del investigador. El investigador debe abstenerse de la apropiación no crítica de ésta reserva de ideas (p.62).

Por eso es necesario que desde el método etnográfico el proceso investigador se realice en una inmersión profunda en la cotidianidad de la práctica de los protagonistas de este estudio sin dejar de lado la distancia pertinente para no dañar la observación y análisis que debe realizarse lo más objetivamente posible.

Para Sandoval (1997) el trabajo etnográfico centra su estudio en cinco tópicos: la experiencia cultural, las escenas culturales, los informantes, el significado, la significación cultural y la descripción cultural. Por lo tanto esta investigación debe centrarse también en la teoría como proceso fundamental que acompaña todo el recorrido donde surge la interacción de los personajes sociales, desde estos tópicos que llevan a la confrontación con las lógicas teóricas y las visiones del sujeto desde su ser y estar y el carácter interpretativo que se da en su contexto y formas de vivenciar en el mismo, para esto es muy importante repartir desde los ejes teóricos en la que se abarca la investigación.

En la construcción teórica a partir de la investigación etnográfica se plantean posiciones polares: aquellos que consideran que debe partir de categorías, de modelos o marco teóricos construidos, y aquellos que consideran que el investigador debe enfrentar la realidad social, el grupo, “desarmado” de conceptos y categorías (Galeano, 2004). Desde este sentido, esta investigación etnográfica la construcción teórica se da desde la conceptualización preliminar que se da desde la formulación del objeto de estudio y se confronta a medida que se tiene contacto con la realidad, por esto es importante captar el punto de vista, el significado, las expectativas, motivaciones que los sujetos entregan a sus propias acciones dentro del contexto que lo rodea.

A través de este método lo que se busca es retratar en cierta manera las acciones de los actores dentro de su práctica deportiva y así construir una descripción desde la formación en valores que permita analizar desde un carácter interpretativo hacia una estructura social de este grupo investigado, por ende, desde el papel del investigador es importante comprender el contexto sociocultural del cual forma parte la formación deportiva y que lleva a describir los aspectos observados relevantes que le dan sentido a la práctica cotidiana y de esta manera comparar los puntos de vista con los actores que lleva a examinar sus comportamientos y así lograr establecer una estrategia pedagógica para lograr una formación en valores que parte desde el contexto del deporte; la flexibilidad de esta investigación permite que la realidad hable por sí misma y de aquí se parte a actuar sobre las necesidades que se tienen en cuenta en el objeto de investigación. Hammersley y Atkinson (en Galeano, 2004) plantean las siguientes características de esta modalidad de investigación: flexibilidad y apertura, esto es dejar que la realidad hable por si misma; énfasis en la exploración de la naturaleza de los hechos sociales; tendencia a trabajar con datos emergentes no estructurados; se investigan pocos casos en profundidad y el análisis implica la interpretación de los significados y funciones de los actores sociales.

El importante resaltar entonces que en esta investigación se tendrá en cuenta el carácter emergente del estudio, es decir, que la investigación trata de descubrir las estructuras de sentido que influyen, desarrollan y explican la conductas de los actores y de esta manera permitir la comprensión del estudio, es necesario, que la utilización de fuentes, técnicas e instrumentos diferentes permitan hacer el proceso de confrontar y llevar a cabo la información de manera profunda para que este provea los puntos de vista posibles sobre la

situación estudiada, para esto, es importante que el contexto este estrechamente relacionado con las experiencias de los actores para así establecer relaciones con lo externo de la situación que se está analizando, todo este proceso se realiza con las técnicas de validación necesarias que lleven a la triangulación de la información representativa que desde esta perspectiva cualitativa del grupo estudiado se soporte de las fuentes necesarias y se desarrolle con las técnicas adecuadas llevadas desde este estudio etnográfico.

Fuentes de Información

Unidad de análisis

el abordaje metodológico de esta investigación se origina de la observación cotidiana de la población que hacen parte del Club de Patinaje *Kayros* con un aproximado de 50 deportistas activos, ubicada en Armenia Quindío, en sus escenarios formales de su contexto de practica deportivas tanto el parque de la vida como en el estadio centenario, los dos ubicados en la ciudad de Armenia, en relación con sus padres o acompañante durante su práctica, sus actitudes de convivencia diría, sus relaciones con sus compañeros de práctica de su comunidad, conversaciones relacionadas con sus vida cotidiana, su modo de relacionarse con la autoridad de la entidad (administrativos, entrenadores y monitores de trabajo), en el rol que está cumpliendo la entidad frente a la formación en valores importantes para su vida y quienes fundamentan su sentido de pertinencia frente a la convivencia con las personas que hacen parte del contexto deportivo del club de patinaje *Kayros*; estos elemento se consideran un punto de partida para la recolección de datos y las informaciones tomadas en el campo en revelación de lo que se observa en cuanto a los valores que se dan en su práctica deportiva cotidiana, asumiendo esta investigación como una asunto de construcción social y como principio de la etnografía tiene una significación cultural en la que se requiere la identificación, intención e interpretación de los actores que intervienen en el proceso formativo deportivo y su modo se configuran sus formas únicas de pensamiento expresado por los sujetos que están en la formación. Cabe anotar que esta es una observación no estructurada donde los hechos son estudiados de manera libre.

Criterios de selección

Dentro de los criterios de selección de los informantes de esta investigación se tuvieron en cuenta las siguientes condiciones:

1. Para el caso de los informantes desde la autoridad, se tuvo en cuenta principalmente que debían ser los actores principales en función de la parte administrativa, encargados de organizar el plan estratégico de organización y planificación del club de patinaje Kayros, por lo tanto se tomó como informante principal el representante legal de la entidad ya que esta funciona con un criterio administrativo unidireccional.
2. Para hacer la clasificación de los seis deportistas entrevistados, se tuvieron en cuenta los siguientes criterios:
 - Dos deportistas de 13 años (1 deportista de formación básica, 1 deportista de formación profesional)
 - Dos deportistas de 15 años (1 deportista de formación básica, 1 deportista de formación profesional)
 - Dos deportistas de 17 años (1 deportista de formación básica, un deportista de formación profesional)
 - Que los deportistas tuvieran mínimo un año de permanencia en el caso de formación básica y dos años mínimos de permanencia para el caso de formación profesional)
 - Se tomaron en cuenta deportistas con planes de entrenamiento que cumplieran entre 3 a 6 sesiones semanales y cumplimiento en asistencia.
3. Para la selección de los entrenadores se tuvo en cuenta un entrenados del proceso de formación básico y un entrenador del proceso de formación profesional, dentro de los criterios es importante que los dos lleven más de dos años laborando en la entidad y que sean entrenadores principales de cada uno de los grupos.
4. Para la selección del grupo de padres de familia informantes se escogieron aleatoriamente entre el grupo de padres hacen parte de la formación básica y la

formación profesional para un total de cinco (5) padres determinado de la siguiente manera:

- Dos (2) padres de familia hacen parte del grupo de formación básica: con un año de permanencia en la entidad y otro con dos años en la entidad.
- Tres (3) Padres de familia que hacen parte del grupo de formación profesional: 1. Tiene dos años de permanencia en la entidad. Padre de familia número 2. Tiene 3 años de permanencia en la entidad. Padre de familia número 3. Tiene seis años de permanencia en la entidad

Unidad de trabajo

En el presente estudio se realizó una delimitación de la población de la siguiente manera:

1. Se tuvo en cuenta dentro de los informantes, realizar entrevistas en profundidad a la autoridad de la entidad que para este caso es el representante legal del club de patinaje Kayros, ya que esta entidad es administrada unidireccionalmente.
2. Se entrevistaron 6 deportistas respectivamente seleccionados así: tres deportistas del nivel de formación básico y tres deportistas de nivel de formación profesional teniendo en cuenta para cada grupo un deportista de 13 años, un deportista de 15 años y un deportista de 17 años respectivamente.
3. Por otra parte dentro de los informantes se tuvo en cuenta dos de los entrenadores principales, uno de ellos entrenador en el proceso de formación básico y el otro de ellos entrenador físico en el proceso de formación profesional.
4. Se realizó entrevistas a cinco padres de familia en la que se tuvo en cuenta el tiempo de permanencia en la entidad y aleatoriamente se escogieron los participantes que hacen parte de los dos procesos de formación.

INFORMANTES	CANTIDAD	TOTAL
Autoridad	1	14 informantes
Deportistas	6	
Entrenadores	2	
Padres de familia	5	

Técnicas de Recolección

Para el caso de esta investigación la entrevista en profundidad será utilizada como la técnica para la recolección de la información, pues esta es pertinente por el juego conversacional en la que está basada, pues estos diálogos son preparados, diseñados y organizados para un buen desempeño de roles tanto del entrevistado como del entrevistador, es importante resaltar que los temas de conversación van de acuerdo al objeto de estudio e intereses del investigador y así lograr que a lo largo de la conversación el investigado fluya desde sus componentes cognoscitivos que dan conciencia sobre sus vivencias y experiencias, proporcionando también información sobre sus creencias desde sus predisposiciones y orientaciones, motivaciones y expectativas dadas desde sus deseos en cuento a los temas que el entrevistador está planteando, por esta razón se considera que la entrevista en profundidad es ideal ya propone una conversación con un fin orientado hacia los fines de esta investigación. Dado que esta técnica se fundamenta en el análisis de un discurso que se realiza de manera individual y para este caso las opiniones y valoración que tiene el sujeto frente a su contexto se convierte en el aspecto relevante para el objeto de investigación como estructuración en el proceso de consecución de la información, es todo este proceso de la ejecución de la entrevista debe ser constante para proporcionar confianza y profundizar en el discurso para que de esta manera la entrevista este centrada en el asunto del estudio.

Como segunda medida se realizó la entrevista en profundidad a los actores del contexto social donde se desarrollara esta investigación, esta parte del proceso es fundamental. Su relevancia radica en que “tejida sobre el diálogo, proporciona discurso ajeno, de los sujetos de estudio” (Velazco y Díaz, 2006, p. 34). Es decir, como esta herramienta se evita la formalidad en cuanto sea posible ya que esta lleva a una conversación informal con los actores que hacen parte del proceso investigativo y el hecho de que proporcione un discurso ajeno, quiere decir que los sujetos de estudio ofrecen su visión particular dentro las acciones, por ende la entrevista cualitativa proporciona un elemento heurístico que son importantes para combinar elementos analíticos e

interpretativos que están conectados en el proceso de comunicar la entrevista como método dinámico multifuncional. “*En este tipo de investigación cualitativa una de las técnicas más utilizadas es la entrevista para la recolección de información por su carácter flexible y dinámico*”. (Sierra en De Castro, 2016, p.86).

Para esta investigación la entrevista en profundidad permite hacer una integración total y global frente a un concepto y situación, pues esta tiene como intención principal adentrarse en la vida del otro y detallar las partes trascendentales que permite comprender las emociones, satisfacciones, miedos, gustos, valores, sentimientos, tristezas, etc. Así partes significativas durante prácticas y situaciones relevantes del entrevistado, según Taylor y Bodgan, (1990) “*la entrevista en profundidad son encuentros reiterados cara a cara entre el investigador y los informantes*” (p.101); estos encuentros de conversación entre iguales van orientadas hacia una comprensión de las representaciones de los hechos de la vida que tienen los informantes, así como también las perspectivas de sus experiencias o situaciones vivenciales que con sus propias palabras son expresados.

Para Cicourel (citado por Robles, 2011) la entrevista en profundidad consiste en adentrarse en el mundo personal y privado de extraños con la finalidad de obtener información de su vida cotidiana. Desde aquí se tiene en cuenta que la entrevista en profundidad no es sistémica, sino que se aborda partiendo de un guion que se modifica a medida que se presenta el intercambio de preguntas y respuestas, por esto es importante ser creativo durante el conversatorio para evitar hacer preguntar cerradas o ambiguas.

A través de esta técnica, como investigador se pudo analizar, explorar, detallar y rastrear por medio de preguntas relevante sobre el interés hacia la formación en valores en la formación deportiva, a partir de aquí se busca conocer distintas opiniones que acercaran al fin de la misma desde sus opiniones, sensaciones, emociones, etc, desde la creación de un ambiente donde se puedan expresar libremente.

En cuanto a las técnicas de registro y sistematización de la información se procede a la grabación y transcripción de las entrevistas, esta permite clasificar la información por categorías de análisis, partir de aquí se da inicio a un proceso de categorización donde se realiza un análisis comparativo y un análisis de contenido que lleva al cumplimiento del objeto de estudio de esta investigación.

Procesamiento y análisis de la información para el logro de los objetivos

1. Aplicación de la entrevista para recolección de información.
2. Transcripción de la información a formato de texto digital en Word.
3. Para lograr el primer objetivo: “Identificar las estrategias de enseñanza utilizadas en los procesos de formación deportiva del club de patinaje Kayros de Armenia”, se hace lectura de cada una de las respuestas y se seleccionan aquellas en las que quedaban manifiestas diferentes estrategias de enseñanza.
4. Para el logro del segundo objetivo específico: “Reconocer los valores que se logran desarrollar a través de las estrategias de enseñanza utilizadas en los procesos de formación deportiva del club de patinaje Kayros de Armenia”, se analizó cada una de las respuesta anteriores, y se buscó identificar aquellas que daban cuenta de los valores que se lograban a través de ellas.
5. Posteriormente, el análisis relacional, permitió agrupar alrededor de las diversas estrategias de enseñanza, los valores que con ellas se lograban.
6. A partir de lo anterior, se procedió a dar cuenta del objetivo general: “Develar las estrategias de enseñanza que posibilitan la formación en valores en el desarrollo de la formación en valores en el club de patinaje Kayros de Armenia”.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Estrategias de Dirección

Orientación

Desde el principio la entidad deportiva recurre a las diferentes didácticas y estrategias a la hora de impartir el conocimiento durante la práctica, lo cual ha sido de gran importancia dentro del proceso de enseñanza, ya que desde su forma práctica ha permitido resaltar sucesos de la vida cotidiana a los niveles de desarrollo deportivo que se manejan con el fin de garantizar una calidad en el procesos de formación de los deportistas; a partir de ello se proponen ideas dentro de la práctica que también ayudan a la eficiencia en de la ejecución del plan de actividades.

Es muy importante reconocer que se tiene en cuenta algunas teorías de planificación que se enfocan en la consolidación y aplicación de la orientación dentro de la formación deportiva pues han llevado a determinar factores individuales evaluados para llevar de manera correcta la interacción del deportista con el espacio deportivo, estos enfoque que aquí se aplican poseen características importantes para que el entrenador conduzca al deportista a descubrir sus potencialidades y así ellos van adquiriendo cierta autonomía en sus formas de actuar, y conocimiento de sí mismo en sus características deportivas que se asocian con el entorno y la actividad en la que se está desarrollando.

Dentro de esta estrategia pedagógica de orientación ha conducido a los deportistas a desarrollar el valor de la atención como una conducta humana que determina la fácil respuesta frente a las acciones que desarrolla en cada actividad planeada; estas a su vez producen una reciprocidad en las respuestas frente a esa orientación que reciben diariamente y esto ha generado aprendizajes valiosos en forma del grupo en general.

Se puede notar que muchas veces los proceso de orientación se realizan de forma muy conductista por la variación de edades en las que se trabaja, pero así mismo facilita que en los deportistas se de ese aprendizaje teniendo en cuenta esas diferentes etapas de

formación y esto hace que se logre un grado de competitividad entre ellos mismos o con las demás escuelas de formación, pues de alguna manera del proceso de orientación depende la forma que se genera el proceso de enseñanza- aprendizaje y que este pueda ser significativo tanto para la formación como tal de la persona como para crear un espacio donde se desarrolla la competitividad y principios apuntados a propósitos formativos más amplios que lleven al sujeto a la resolución de conflictos, toma de decisiones, y buen desempeño de sus diferentes actividades pero que además de esto sean productivas para su vida:

En cuanto al proceso de formación como persona, creo que ya entra a jugar es el reflejo de uno como entrenador en las actitudes que uno le pueda reflejar en todos los procesos de formación, teniendo en cuenta todos los aspectos como son la disciplina y eso, pero pienso que es como la forma de saberles llegar o darle las especificaciones a cada uno de los deportistas a la hora de realizar cada uno de los procesos. Creo que es la forma como uno le llega al deportista, le haga saber las cosas, así mismo va a empezar a influir sobre esa persona (Ee1)

El conjunto de técnicas y métodos que utilizan los formadores permiten que los niños se motiven durante su práctica y además propiciar esos espacios que lo llevan a resolución de problemas, tomar decisiones y mejorar su desempeño en los ejercicios que se plantean en la práctica; esto lleva a que el niño sienta el respaldo de los entrenadores durante su proceso de formación, ya que estas situaciones se forman por intencionalidades específicas que llevan a lograr esos objetivos específicos, tomando en cuenta esos instrumentos necesarios que parte desde un proceso evaluativo que se presentan de manera individual y colectiva importante para que el entrenador tome en cuenta todos esos factores que llevan a motivar los niños y así se ha logrado una eficacia en los constante en este proceso de formación.

Disciplina

Dentro de los sucesos impartidos a los niños que están en este proceso de formación deportivo se ha notado como los deportistas tienen contacto con la misión de la escuela que propende a generar valores y aguarde tradiciones que han permitido que los niños

proporcionen conceptos predeterminados como base de su crecimiento personal, en las actividades que a diario realizan está inmersa esa influencia de asuntos éticos, morales y espirituales que son generadores de buena convivencia y la capacidad de relacionarse los unos con los otros. La disciplina que se crea en esta entidad va sujeta a esos objetivos que se abordan desde cada uno de los procesos de desarrollo de cada individuo, es por esto que esta estrategia pedagógica está ligada al conjunto de aprendizajes adquiridos a través de sus experiencias en sus actividades formativas deportivas, que para este caso el patinaje ha sido el medio para vincular la convivencia regulada por normas internas que le han dado valor positivo a la disciplina y se puede decir que esta se genera por la considerada disposición de los niños frente a la ejecución de todas las actividades que se desarrolla en el proceso de formación deportiva y que ha llevado a que haya un crecimiento de los deportistas como seres humanos disciplinados para la sociedad, es importante resaltar que valores como el acompañamiento ha jugado un lugar importante para el desarrollo de la disciplina, se ha podido notar como este deporte une familias, la presencia del padre dentro del proceso de formación ha sido fundamental ya que este es quien inicialmente proporciona los medios para que los deportistas puedan asistir cumplidamente al desarrollo de sus responsabilidades lo que ha creado un alto nivel de compromiso tanto para los padres como para los niños frente a su práctica deportiva, también se nota que cuando el niño se siente acompañado se crea un vínculo de confianza entre ellos, pues sienten que hay un respaldo frente a esos objetivos que se quieren lograr, claro está que esta se vuelve en una función ineludible del padre de acompañar y apoyar al niño en sus propios objetivos.

A partir de aquí, la entidad empieza a realizar ese acompañamiento también de tipo educativo creando en ellos una dimensión que estimula su desarrollo y crecimiento y que lo ha hecho crear responsabilidades durante y después de su práctica deportiva; se puede notar que este se convierte en un proceso de apoyo en la construcción de sus rutas de crecimiento personal y social del niño. A partir de aquí el rol que asume el club deportivo *Kayros* y la familia se convierte en un proceso de construcción compartido que genera que se estimulen en el individuo aspectos importantes como el interés, compromiso y entusiasmo que a su vez motivan al niño a llevar una continuidad en la realización de su práctica.

Por otro lado un factor estimulador hacia esa disciplina se desarrolla de la constancia, si bien es cierto el acompañamiento juega ese papel importante, la constancia

en el grupo ha permitido que haya una perseverancia, continuidad y firmeza frente a las determinaciones que ellos toman para lograr los objetivos que se han propuesto, así se ha notado que estas aspiraciones han llevado a que este valor funcione de tal manera que la actitud frente al proceso de formación es realizada con ánimo y esta logra motivarlos durante la realización de sus actividades sin importar los obstáculos que se puedan presentar, es importante resaltar que todas estas características se han logrado por la gran continuidad en la asistencia de las sesiones programadas lo cual ha creado ese alto grado de disciplina y compromiso con el desarrollo de su proceso de formación.

Desde aquí otro de los valores que se ha podido resaltar dentro de esta estrategia pedagógica es el compromiso, se nota como dentro de los procesos de desarrollo deportivo los niños empiezan a transformar esos objetivos en una realidad viendo como la intención de su trabajo conlleva a cumplir con sus acuerdos y esto ha acrecentado su capacidad de tomar conciencia de la importancia que tiene cumplir con el desarrollo de su trabajo dentro de los tiempos estipulados en las sesiones. A medida que los niños han adquirido cierto grado de responsabilidad se muestra como dan el máximo de sus capacidades para sacar adelante la actividad encomendada donde tienen en cuenta las condiciones y deberes que estas conllevan y se sobrepone a un esfuerzo permanente en ellos hacia la consecución de ese objetivo establecido dentro de su proceso de aprendizaje.

A partir de aquí también se puede describir que el compromiso se da de todas las partes interesadas en la obtención de un buen resultado dentro del proceso de formación, como es el caso de los padres de familia, entrenadores, niños y cuerpo administrativo del club deportivo, en este orden de ideas ese compromiso conjunto también ha permitido que dentro de esa historia deportiva se logre ese crecimiento personal y comunitario en relación al ámbito deportivo y demás aspiraciones que se desarrolla a través de este medio, que han llevado a esta comunidad ha podido lograr que los niños trabajen de manera ardua para conseguir lo que se proponen, superando cualquier obstáculo que se ha presentado en el camino hacia esa meta propuesta por lo que ha sido necesario estar acompañado de los otros y de un trabajo constante. La disciplina en el deporte, genera aciertos consientes en aquellos que hacen parte de esta institución, pues en este contexto, estas personas conviven con un conjunto de normas, generando hábitos que logra dominar de manera libre y responsable para edificarse a sí mismo. Así lo expresa el siguiente relato.

“Creo que esto me hizo una persona muy dedicada, muy responsable, muy disciplinada. En el estudio me ayudó muchísimo porque era muy indisciplinada, sacaba muy malas notas. Desde que entré al club los grados empezaron a mejorar y sé que me va ayudar mucho más adelante, cuando entre a la universidad y cuando pueda trabajar porque me formaron de forma responsable y disciplinada. (Ep2)

Una vez adquirido los muchos compromisos por parte de los niños se ha evidenciado la ganancia de un grado de responsabilidad, otro valor resaltado dentro de este proceso disciplinario, se ha notado que ha sido una característica positiva donde las personas han sido capaces de comprometerse y actuar de forma correcta tanto en los padres, en la dirección de la entidad como en los niños que realizan su actividad que también se ha ido ligando a esa vocación y motivación de responder con gusto a sus actividades, este cumplimiento de esas obligaciones deportivas incluyen actos de responsabilidad desde el entorno familiar y personal de cada individuo, ha sido importante notar como algunos actos de obediencia también han llevado a que el grado de responsabilidad sea mayor, en este sentido este valor crece a medida que cada uno revise sus actividades asignadas y las ejecute según la indicación y dentro de esa revisión de sus deberes se ha despertado un afán por superarse cada día y así mismo ayudarse los unos a los otros a adquirir esa responsabilidad.

Uno de los estímulos para lograr el desarrollo de la responsabilidad ha sido el empeño con el que se realizan las actividades, cabe aclarar que es importante el medio en el que ellos disfrutan su actividad, el entorno, se presta para que cada día quieran lograr los objetivos y los retos que se dan dentro de su aprendizaje, la insistencia en algunas situaciones difíciles han fortalecido ese empeño para salir adelante y aprender a ejecutar los trabajos planteados, en si todas estas características para que la disciplina se logre como esa estrategia pedagógica se han evidenciado de manera positiva en la población general de la escuela de formación deportiva que como medio usa el patinaje para crear también orden, que como valor juega un papel importante en el desarrollo de esta estrategia, aquí se puede decir que el inicia por la forma de trabajo de la entidad que se enfoca en determinar cada grupo de trabajo teniendo en cuenta, edades, desarrollo físico, y el nivel de formación en el

que se debe ubicar cada niño, donde se propende a no alterar esos proceso que de una forma paciente y paulatina se van ejecutando conforme a la evolución del proceso.

Estrategias de Relacionamento

Relación Alumno – Profesor

Dentro de este contexto de formación deportiva se ha visto la función principal del docente en este caso denominado entrenador, encontrar formas de interactuar con los deportistas, se ha notado una buena recepción y ejecución en cuanto a las órdenes, aun así promoviendo una participación activa del niño, ha sido importante que dentro de este sistema de formación encajen metodologías que han logrado cierta confianza desde el formador hacia el deportista y así se siga fortaleciendo esa relación bidireccional y reciproca en cuanto a los objetivos que se han logrado dentro de ese proceso de formación.

Uno de los aspectos más importante que se ha desarrollado a través de esta relación es la motivación dentro de la cercanía por parte de los deportistas, de esto, ha dependido el grado de identificación que ellos han adquirido hacia su formador, así mismo se ha optado como el entrenador ha tenido como función emplear esas técnicas necesarias para que el proceso de enseñanza- aprendizaje sea optimo propendiendo a buscar continuamente esos métodos pedagógicos que han llevado a generar esa relación alumno- profesor, con iniciativas dadas desde la confianza, el interés y la atención para que el desarrollo de las actividades que se planifican para este ámbito formativo coincidan con la etapa de crecimiento del deportista que van en pro a la consecución de sus objetivos..

De esta manera se fortalece ese valor de la confianza que se percibe cuando se imparte desde la especificidad de la formación un aspecto social y afectivo de ambas partes y se fortalece dentro de los acuerdos y compromisos fundamentales cuando se da esa enseñanza desde el maestro al alumno y siendo este el conductor del aprendizaje, estos se dan de área individual ya que la confianza depende del grado de interacción del deportista con su entrenador y la capacidad de comunicarse claramente para que este pueda entender sus estados físicos y emocionales, desde este punto de vista se puede notar que hay relaciones más estrechas con unos que con otros porque todo parte de la forma de ser de

cada niño y la capacidad que este tenga para interactuar con los demás y su forma de relación interpersonal, por esto es muy difícil muchas veces establecer objetivos generales y más bien se logra una individualización en cuanto a las metas que se construyen con cada uno, pues alguno son más abiertos a comunicar sus estados y dificultades y de alguna manera cuando esto sucede los entrenadores buscan acompañarlo en el proceso, como se da otro caso de mucha reserva por parte del deportista y se dificulta entrar a su cotidianidad o servir de apoyo a dichas situaciones, por lo tanto a veces los resultados se han dado por la credibilidad y convicción de la relación alumno – profesor y cuando esta es estrecha desde la base de la confianza suelen observarse casos más positivos en cuanto a los resultados que en el otro caso; este valor de confianza va estrechamente ligado a la confidencialidad, otro valor que se destaca desde la estrategia metodológica de la relación alumno profesor:

Entonces el hecho de que yo separe esas dos relaciones es bueno tanto adentro como afuera. Adentro saben ellos que hay un nivel jerárquico, como una autoridad, como alguien responsable de ellos, creo yo. Además todo el tiempo se les manifiesta que el físico no es para bien mío, sino para bien de ellos solamente. Entonces a nivel personal, esas dos divisiones son fuertes y creo que hay un lazo de amistad y también uno como entrenador fuerte. (Ee2)

La confidencialidad parte de esa construcción relacional y se ha convertido en un aspecto que genera una seguridad recíproca de estos dos individuos que ha llevado a ese principio ético de reservar la información que fluye de la relación alumno – profesor, ha sido importante para los niños encontrar una persona que más allá de una instrucción está dispuesta a escuchar situaciones que producen confesiones y encuentran en este espacio un lugar de protección de sus sentimientos, emociones, etc. Este aspecto ya no solo se ha convertido en un espacio confidencial en cuanto al contexto deportivo sino que se vuelve un tema de relación en otros contextos que influyen de cierta manera en la credibilidad hacia esa confianza anteriormente mencionada, es importante notar que dentro de estos casos de confidencialidad se busca como objetivo el bienestar del deportista y lo que permite a la entidad también actuar de manera correcta aportando soluciones cuando se trata de una dificultad, pero como se mencionaba con el caso de la confianza no todos los deportistas ven en la relación con sus profesores un espacio de confidencia para compartir

sus sentires si no que esta es vista solo en el contexto deportivo y se limita meramente a su formación física.

Hay dos valores que se destacan de manera conjunta en esta estrategia pedagógica y son el respeto y la admiración, dentro de esta relación son aspectos que se fortalecen de manera recíproca, desde el primer punto de vista para este caso el entrenador se vuelve un ejemplo visible para quienes comparten a diario en este contexto y se vuelve un ejemplo de vida y admiración por parte de sus deportistas, muchos de sus comentarios diarios se relacionan con su proyección futura viendo esa vida de liderazgo como un ejemplo a seguir; a nivel deportivo se establece ese respeto por cumplir todas las directrices planteadas por esa autoridad y de alguna manera esto ha permitido que la respuesta frente a esas tareas encomendadas sean realizada con una buena intención y motivación.

Desde el punto de vista de esa reciprocidad los entrenadores empiezan a sentir ciertos grados de admiración por sus alumnos al ver sus objetivos cumplidos y notar la capacidad que tienen para superar los obstáculos y desarrollar esa capacidad de resistencia frente a algunas sesiones de trabajo, lo que conlleva a que también sientan un respeto por sus alumnos y respeto por sus opiniones aun sabiendo que son autoridad sobre ellos.

También se puede argumentar que los entrenadores a través de sus sesiones de entrenamiento propician un espacio de aprendizaje que de alguna manera se encaminan hacia la obediencia impartiendo actividades en función de un plan específico que cobra una especial importancia para la asimilación de la práctica y la consecución de los objetivos puntuales que también se garantizan en la capacidad que desarrollan los niños para cumplir los reglamentos estipulados en la entidad. Este cumplimiento de normas entonces ha generado en la comunidad deportiva un respeto por las mismas que llevan a mejorar las relaciones que allí se generan

Relaciones Interpersonales

Por naturaleza las personas son seres relacionales y en este punto se nota como el ámbito deportivo facilita el desenvolvimiento en este entorno aun dentro de los procesos de adaptabilidad, en diferentes situaciones que se planean de forma intencional para conseguir una afinidad en esas relaciones que son necesarias para el desarrollo de algunas capacidades deportivas y la importancia que este lleva a que haya un buen trabajo en

equipo, se puede notar también que se ha desarrollado una capacidad receptiva hacia las otras personas y sus características; lleva a que se alcance una plenitud dentro de la comunidad deportiva que todo el tiempo está inmersa en las relaciones interpersonales.

Estas relaciones en especial entre los deportistas se ha convertido en esos espacios de esparcimiento donde se satisface la necesidad de pertenecer a un contexto social, logra objetivos y desarrollar sus talentos, pues todas estas experiencias que a diario se relacionan con el otro compartiendo creencias, convicciones, costumbres, etc.; por esto es importante resaltar que estas relaciones entre sí han confluído en el desarrollo humano de cada uno y se ha notado como este ambiente deportivo ha sido importante para el desarrollo de su personalidad y formas de actuar con el otro, por esta razón el valor del respeto se afianza en la manera en que deben respetar esas distintas formas de ser en la que en la mayoría del tiempo han estado dispuestos a comprender sus diferencias, esto implica de manera positiva la interrelación e interacción entre ellos. El respeto se fortalece dentro del proceso de reconocerse a sí mismo a través de otros y es allí donde se ha logrado que los deportistas compartan sus ideas y experiencias que también han servido como tránsito de valores de los unos con los otros, desde aquí se puede afirmar que la realización propia del ser humano no es posible sin la participación de otras personas ya que estas actúan constantemente en sus relaciones influyendo los unos de los otros en sus formas de vivir, así se puede ver como en las descripciones de las tesis se puede notar que actividades como las deportivas funcionan como un espacio de socialización y construcción de esas relaciones interpersonales:

“Pues me ha ayudado mucho porque he despertado como la manera en la que interactúo con las demás personas y pues ya no me dan tantos nervios acercarme a alguien y crear nuevas amistades” (Ena2)

Es importante resaltar que dentro de este proceso deportivo ha sido indispensable la participación de las otras personas, valores como la cordialidad y confidencialidad están ligadas en este paso interrelacional importante para su desarrollo ya que las demás personas influyen en sus diferentes comportamientos y más cuando se nota que hay relaciones que se afianzan más de acuerdo a la edad o nivel de formación en el que se encuentre el niño, en si este espacio deportivo ha ayudado mucho a despertar la manera en la que interactúan entre ellos mismo y se nota mucho ese fortalecimiento cuando ingresa alguien nuevo a participar

en la entidad se le es fácil entrar a relacionarse con las demás personas encontrando ese grupo donde puede afianzarse y avanzar en su proceso encontrando precisamente esa cordialidad de sus compañeros que ayudan adaptarse a un nuevo grupo o círculo social, el respeto dentro de la aceptación y en algunos casos afianzar amistades donde prima la confidencialidad.

Dentro de este proceso también se ha notado la acción de buena convivencia desarrollando la capacidad de compartir con personas diferentes a sí mismo todos los días, se presenta el hecho de que en las horas específicas diarias se debe vivir en compañía de otros individuos y como deber para crear un buen ambiente deportivo y de relaciones entre sí deben interactuar constantemente, en este diario vivir; así mismo, se nota que las diferencias aunque se respetan, en algunas ocasiones esto genera discusiones o inconformidades, sin embargo dentro de la práctica es deber que estas se solucionen prontamente para que la convivencia no se pierda y se conserve el ambiente pacífico, armonioso y sereno en el escenario de encuentro.

Trabajo en Equipo

Teniendo en cuenta que el proceso de formación deportiva en patinaje es individual se incentiva el trabajo grupal permanentemente pues es importante que a partir de aquí los niños comprendan que ciertas tareas se deben desarrollar en conjunto para llevar a cabo una tarea específica, una de las bases importante que se tienen en cuenta a la hora de planificar los trabajos de equipo son las características del proceso de formación en que se encuentra cada niño para que desde su capacidad pueda integrarse de manera más cómoda y de esta manera ejecutar la tarea puntual de acuerdo a su capacidad cumpliendo una función específica dentro del grupo pero que a su vez aporta al equipo como tal.

Estos trabajos intencionales dentro de la práctica buscan fortalecer esa integración que es necesaria dentro de los ajustes tácticos de este deporte de característica individual, intrínsecamente aporta al desarrollo de la personalidad en cuanto a la empatía y necesidad de ayudar, aportar y pensar en las necesidades del otro, ha sido importante la comprensión de los niños frente a la integración de dicho grupo ya que han sabido corresponder de manera positiva a las indicaciones dadas por parte del entrenador y es por esto que han

influido positivamente en el resultado final que se da dentro del momento de ejecución del grupo de trabajo.

Aspectos como la solidaridad son muy comunes en el desarrollo de las actividades porque dentro de ese proceso de comprensión y empatía esta la forma de ayudar al otro cuando no entiende la actividad; es decir que ellos habían comprendido lo importante que es poder llegar a una sincronización para ser efectivos en cuanto a su actividad encomendada, se puede decir que constantemente se visualiza el apoyo que se da entre ellos mismos sobre todo cuando en su entrenamiento se viven experiencias difíciles, reafirmando la empatía que surge a través de esas circunstancias y se ve la familiaridad en los momentos en que se hace necesario, acrecentando un sentimiento de unidad que crece a través del amor, desde este punto de vista se destaca desde la descripción de la tesis, uno de los aportes referentes a este tema es el siguiente:

“Propendemos porque seamos una fuente de inculcarle al deportista que debemos trabajar en equipo, desde los mismos entrenamientos hasta que vamos a fases competitivas porque en algún otro momento vamos a necesitar de una ayuda, puede ser en una caída, puede ser en un bajonazo en la parte anímica entonces todas esas cosas se las vamos inculcando a los niños para que les sirvan como valores para su desarrollo personal” (Ea1)

Es poco frecuente que en las sesiones se presenten espacios críticos dentro de sus relaciones, es muy común ver entre ellos la hermandad hasta el punto de defender o ayudar para resguardar la integridad del otro o de la entidad cuando se da un caso especial, importante para el crecimiento de ese valor los más grandes se encargan de fomentar y ser ejemplo de solidaridad para los más pequeños que constantemente observan estas acciones.

En este espacio se da el valor de la cooperación y a pesar de ser un deporte individual el grupo colabora y se compenetra de una forma ideal que los trabajos planeados tienen una coordinación especial y cada deportista de alguna manera cumple una función especial que permite que se logren los objetivos de cada sesión de clase y así estimulan la armonía sin dejar de lado que en muchos de los trabajos también se presentan algunas diferencias que se tratan de solucionar en la inmediatez de la práctica. Sin embargo son más

visibles el conjunto de acciones y esfuerzos que los niños realizan conjuntamente como compañeros teniendo claro que de esta manera se alcanza una meta común

Es importante resaltar que esas metas logradas a través de este trabajo de equipo se dan como resultado de una estrategia con una serie de métodos que usan los entrenadores donde distribuyen las responsabilidades y delegan las tareas de manera que sucedan de manera coordinada y es allí donde se fortalece dicha armonía.

Otros valores que fortalecen esta estrategia pedagógica es el compañerismo y la confianza que genera aquellas tareas asignadas pues se han tenido en cuenta aquellas fortalezas individuales que ayudan al desarrollo grupal, pues dentro de la práctica se presenta reciprocidad en el sentimiento de unidad que además fortalece valores como el respeto, la amistad y los actos de servicio, así el compañerismo ha facilitado los trabajos de equipo, fomentando satisfacción en cuanto a la relación entre si y salir de la capacidad de salir de la competitividad individual buscando a través de trabajos puntuales afianzar trabajos basados en la colaboración, confianza y apoyo mutuo dentro del espacio deportivo que han permitido concretar resultados dentro del proceso de competitividad.

Desde aquí se puede considerar el trabajo en equipo como esa estrategia pedagógica que un grupo niños en su proceso de formación deportiva que considerando sus capacidades individuales pueden complementarse dentro de la adquisición y cumplimiento de compromisos que han llevado a lograr un objetivo de trabajo que se adquiere con una responsabilidad compartida que se ejecuta con una serie de estrategias, procedimientos y metodologías que utiliza el grupo de quienes dirigen que también llevan de manera intencional lograr esas metas propuestas.

Estrategias de Libre Expresión

Comunicación asertiva

Dentro de este proceso de interacción en el club deportivos ha sido importante dentro del desarrollo de actividades ya que se ve un constante intercambio de ideas donde se emiten sentimientos, afloran emociones y se van construyendo pensamientos que han ayudado en la evolución de los niños, padres y directivos, de alguna manera se ha notado

que esto influye de manera positiva en otros espacios. En la mayoría de deportistas se ha formado esa capacidad de expresión verbal adecuada en diferentes situaciones, se ha notado que estos a su vez llevan a que los comportamientos sean acertados conforme a esos pensamientos, sentimientos y acciones que desarrollan en este proceso de formación, por lo tanto la buena comunicación ha permitido que esa transmisión de ideas y formas de pensar también forme la capacidad de escuchar del otro y eso marca una diferencia en el desarrollo y orientación de las actividades institucionales.

Uno de los valores que se han fortalecido dentro de esta estrategia pedagógica es el dialogo, un valor fundamental que se desarrolla mediante la interacción entre las personas que hacen parte de este contexto deportivo y se da de forma natural, sin embargo quienes están frente a la dirección realizan planes acertados hacia esa función educativa y dándole importancia y significado a la evolución de cada persona en cuanto a sus formas de expresión y dar el espacio necesario para manifestar los pensamientos, emociones e ideas ante las diferentes actividades que se desarrollan, de esta forma es fácil identificar muchos rasgos de las diferentes personalidades que después del dialogo se exteriorizan y permiten ser agentes activos en la entidad. Por ejemplo desde la descripción de la investigación se encuentran estas manifestaciones en cuanto a la comunicación asertiva:

Entonces creo que sí hay un proceso de comunicación confiable, y más es por manifestación de ellos, y más es por las veces que a ellos, no tanto cosas a nivel personal, también cosas a nivel de entrenamiento, cuando manifiestan que está muy pesado o muy liviano, cuando manifiesta que el profesor está muy estricto, entonces creo que el hecho de que ellos se queje o se admiren, es una base para saber que sí hay una comunicación confiable. (Ee1)

Desde aquí se crea confianza en el proceso de formación porque se trata de que la comunicación cumpla ese protocolo de reglas de respeto hacia el otro y donde sus formas de expresión desde el diálogo ?permite transmitir aquellas ideas expresadas de manera puntual para que el mensaje sea captado de manera correcta, a raíz de esa confianza descrita anteriormente, se fortalece porque el intercambio de información de las personas es aceptable, escuchado y respetados que crea entre si un espacio seguro de donde esas formas

de comunicación son transmitidos de manera segura y también depende su buena receptividad en el momento en que es expresado y recibido el mensaje.

A raíz de este proceso de comunicación de alguna manera se genera una satisfacción de las personas en cuanto a la manera en que la información es suministrada y como estos espacios donde se genera la comunicación de todas las partes ha sido un punto importante para generar una armonía colectiva que ha ayudado a actuar de modo constructivo y que influye en la posibilidad de lograr los objetivos de manera institucional, a pesar de que en la entidad no se tiene un poder de decisión sobre algunas reglamentaciones internas se busca que el desempeño de los deportistas y de todas las personas que hacen parte del entorno puedan vivenciarlo desde un entorno que genera felicidad y satisfacción por que se logra una armonía que facilita la convivencia y práctica frente a los logros propuestos.

Es importante también resaltar que en algunas ocasiones se han visto situaciones en las que la comunicación o formas de dialogo fallan por alguna circunstancia y trata de afectar la confianza y armonía sobre aquellas políticas de calidad que buscan que el desarrollo deportivo sea el adecuado, sin embargo en estas ocasiones y dentro de la construcción del proceso también se evidencian algunas fallas de comunicación y de alguna forma se descentraliza del objetivo principal que busca que la comunicación sea asertiva a nivel institucional, deportivos y en general.

Libre expresión

Este espacio deportivo da la oportunidad a los niños de expresarse libremente teniendo respeto por las opiniones del otro, sus diferentes formas de ser y distintas formas de interactuar con sus compañeros, en la entidad se convierte en un vehículo fundamental para descubrir sus capacidades y diversas formas de expresión frente a cualquier situación, a través de este espacio en los que los niños interactúan todo el tiempo además de ser un espacio de capo abierto se pueden notar diferentes expresiones hacia un sentir de libertad, el compartir ideas entre ellos ha permitido fortalecer una libre comunicación, las actividades que se realizan brindan espacios de interacción y a partir de aquí se van determinando de acuerdo a su personalidad algunos objetivos y metas en la que ellos mismos empiezan a formular ideas para la consecución de las mismas, a medida que crecen y evolucionan dentro del proceso deportivo sus expresiones se vuelven más maduras de

acuerdo a sus intereses lo que lleva que los entrenadores se vean en la obligación de escuchar y prestar atención a estas expresiones y así tener en cuenta esos intereses que lo promueven y motivan a continuar en este espacio.

Por ser este un espacio deportivo individual da la oportunidad de manifestar o expresar sus acuerdos a o desacuerdos frente a sus formas de asumir las actividades, que se determinan por las actitudes y diferentes formas de asumir sus retos, de acuerdo a sus resultados ellos manifiestan sus ideales frente a sus experiencias, esta libertad de expresión manifestada en su entorno deportivo va en pro de un reconocimiento por sí mismo que a su vez permite afianzar las relaciones interpersonales, desde aquí se puede notar que en esta comunidad deportiva la libertad de expresión se da individual y colectivamente, lo que ha permitido que cada niño pueda pensar por sí mismo, defenderse ante cualquier circunstancia y opinar frente a los acuerdos o desacuerdos que se empiezan a generar en estos ambientes, esto de alguna manera ha facilitado que en la ejecución del plan de trabajo diario el funcionamiento de la participación de las actividades sea efectiva frente a la comunicación, estos espacios de comunicación son abiertos proporcionando el derecho de expresar sus inconformidades o de recibir opiniones frente a la observación del proceso y como se sienten en la institución.

Por ende la libertad de expresión como estrategia pedagógica ha sido fundamental para el proceso de formación del niño y así mismo las opiniones de quienes hacen parte del desarrollo de los niños han servido para fortalecer la parte competitiva para quienes están en ese alto nivel deportivo. Cada persona tiene derecho a ser respetado dentro de la libertad de su pensamiento; se manifiesta a través de las diversas formas de expresión en este contexto, además es importante para el cumplimiento de la misión y metas de la entidad poder reconocer los deportistas desde sus experiencias y las formas de actuar que han llevado a generar estímulos a partir del intercambio de ideas y opiniones y esto surge de manera interesante porque en medio de una sesión se puede modificar alguna parte del plan atendiendo las necesidades y manifestaciones de los niños generando mutuos acuerdos y que finalmente llevan a cumplir una meta dentro de la práctica. Desde lo anterior, las formas de libertad de expresión se da tanto individual como colectiva y gozan en función de protección de cada individuo para pensar por sí mismo y expresarse en otras personas, esto facilita de alguna manera el funcionamiento de aquellas formas de democracia

participativa que finalmente cumple la función de proporcionar la comunicación, desde las descripciones que se encuentran en la investigación se puede mostrar la opinión frente a la libertad de expresión en la siguiente descripción:

“Todos tenemos ese derecho de expresarnos y de comunicar todas aquellas cosas que no nos gustan. También pedimos conceptos sobre cómo han observado el proceso, cómo se sienten en la institución, y afortunadamente hemos encontrado respuesta muy positiva en base a esta pregunta”. (Eno1)

Muchas veces se generan debates importante entre los deportistas y el entrenador en las sesiones de trabajo y esto permite que hayan modificaciones creativas dentro de la misma, así se logra promover los intereses mutuos e intencionalmente se convierten en espacios de resolución de problemas, satisfacción y un poco de más esfuerzo frente al aprendizaje, que se ha notado que son necesarios para el desarrollo de la personalidad y crecimiento no solo dentro de contexto deportivo si no en la sociedad general como personas únicas y diferentes.

La formación espiritual no de los pilares importante en los que se sustenta la formación deportiva en esta entidad, para ellos es importante el tiempo de dedicación en esta área porque desde aquí se construyen procesos de transformación que se dan desde el interior del deportista y esto se refleja en las formas de actuar en el contexto deportivo y social, se ha visto que el fortalecimiento de esta área ayuda a los niños a asumir de forma adecuada cualquier dificultad que se presente.

Espiritualidad

Intencionalmente el club se ha recreado un medio de devoción y oración como uno de los rituales importantes dentro de la sesión de clase, este espacio ha permitido que los deportista manifiesten sus motivaciones, pasiones y sus emociones y sentimientos más profundos salen a flote en este tiempo que se ha vuelto importante para ellos, donde encuentran ese momento de descanso y refugio y de alguna manera los ha hecho sentir seguros antes de la realización de su práctica, tomando iniciativas propias para la generación de este espacio.

Uno de los primeros valores que se incentivan a través de este espacio de devocional es la gratitud, hacia su vida y todas las cosas que lo rodean permite que aprendan ser agradecidos aun ante las dificultades de la vida, pues de esta manera aprenden a mirar la dificultad como una oportunidad de aprendizaje, desde esta perspectiva los niños que hacen parte de esta entidad toman en serio todas las circunstancias con el fin de asumir cada experiencia con una acción de gracias hacia todas las personas que hacen parte de su proceso, por ende esto les hace reconocer la importancia de agradecer el apoyo de sus padre, la labor de sus entrenadores, la compañía de sus compañeros, las metas por la cual serán llevadas, gratitud por su vida, y por todas las cosas que los rodean.

Desde la perspectiva deportiva, la relación con la espiritualidad ha permitido que los procesos deportivos sean tomados en serio en sentido de luchar por eso objetivos con fe, estas creencias favorecen su capacidad mental de que todas las cosas se pueden lograr, que los obstáculos son posibles de superar y que su experiencia de vida es asumida desde el apasionamiento dado desde su espíritu es transformado hacia cada acción que va ejecutando de manera integral, creando una disposición hacia sus tareas, propiciando un ambiente de aprendizaje coherente con lo que se le enseña, sus vivencias y la interiorización de la mismas, encontrando constantemente propósitos dentro de su práctica y de esta manera se nota el afianzamiento de un propuesta que se presenta alrededor de la creencia de Dios para todos los aspectos de su vida, es decir que esta invitación se extiende desde el medio deportivos pero de alguna manera esta experiencia espiritual ha permitido un crecimiento y fortalecimiento de aquellas creencias que los ayudan como ser humano a tomar conciencia de sí mismos frente a su fe vivida principalmente dentro de su práctica cuyas experiencias se han convertido en pilares importantes para el desarrollo de los objetivos que se plantear para alcanzar un logro y satisfacción de sí mismo. Desde este sentido la espiritualidad en los procesos educativos se configura en la realización personal y vocacional que produce amor y pasión por lo que se hace y por las demás personas:

Kayros se ha vuelto como algo de metas. Acá todos tenemos una meta y no precisamente tiene que ser deportiva, siempre puede ser algo fuera del deporte como otra carrera. El club siempre nos ayuda como enfocarnos en lo que queremos, sin embargo creo que uno sin fe no es nada, sin creer en Dios y sin pensar que es capaz de hacer las cosas. (Ena5)

Desde esos objetivos que se plantean dentro del plan y ejecución de trabajo también se tiene en cuenta esa valoración desde el interior de la persona porque hay muchos factores que desde la espiritualidad se van ligando con su identidad, esta identidad también ha permitido a la entidad a tener en cuenta la unicidad del niño y como a partir de asumir el planteamiento de los objetivos tanto individual y colectivos contribuyen de manera positiva a una futura proyección, desde aquí se fortalece el valor de la paciencia frente a los procesos formativos que se dan para cada niño, tanto los padre, directivos y los deportistas se han formado en un nivel de autoconciencia de algunos casos, donde se percibe niños con alto talento y proyección de futuro deportivo, también en los casos de acompañamiento donde el padre de familia debe ser formado en dicha paciencia para comprender que los niños tienen un nivel de aprendizaje completamente diferente y que los procesos son individuales, pues de esto depende sus capacidades físicas y motrices pero depende como asuma cada niño un proceso de manera intelectual relacionado con lo que hay en su interior, pues es esa construcción de sus exceptivas la que mueven en gran parte sus emociones y se construyen sueños a partir de su sentir espiritual y esas creencias que lo promueven para alcanzar sus metas.

Desde este proceso formativo dada en la espiritualidad, se ha determinado que esto logra una integralidad en el desarrollo del niño no solo en su ámbito deportivo específicamente si no el fortalecimiento de la condición humana que se mueve en ellos a través del gran movimiento de la fe que se da de manera intencional dentro de la planificación que no pretende ahondar en religiosidades si no en fortalecimiento de creencia y de ese mover espiritual basado principalmente en el valor más importante que es el amor, desde aquí ha sido fundamental dar lugar a esa benevolencia con los otros, y crea la capacidad de generar un impacto positivo en sus vidas y en la vida de quienes los rodea, el amor se da desde sí mismo, amor por su actividad, por sus servidores (maestros, padres, directivos), amor por sus compañeros y desde aquí se promueven la gran mayoría de los objetivos que se crean desde la misión de la entidad como principios humanos que se dan desde esta práctica deportiva.

Resultados de los Procesos

Desarrollo físico

Se ha podido evidenciar una constante dentro del desarrollo físico de los niños en el club deportivo y como ese proceso de cambios expertos de alguna manera se interiorizan, creando también cambios en sus competencia motrices donde se llegan el inicio del proceso como habilidades comunes del ser humano y a medida que van acrecentando en su proceso formativo deportivo, estas competencia también van evolucionando y producen una madurez de ese desarrollo motor específico del deporte lo que lleva a una especialización y de esta manera empieza a intervenir con los otros ámbitos en el que están inmersos su comportamiento, por ejemplo se nota que los niños toman con mucho interés este proceso de desarrollo físico que se realiza a través de una preparación apta que ha llevado a que ellos mismos comprendan que estos mecanismos llevan a implicarlos tanto que se educan dentro de unas conductas que influyen en ese desarrollo de su competencia motora.

Durante ese proceso de entrenamiento dinámico se desencadena la estimulación, valor que ha sido importante en el grupo para fortalecer aquellas a características que producen un desarrollo externo, por lo que se ha tenido en cuenta también que dentro del trabajo de planificación, hacia esta estimulación se ha tenido en cuenta las diversas tipologías genéticas que han llevado a los resultados individuales y particulares de cada individuo donde han influenciado esos cambios somáticos que sufren sus organismos y han sido determinadas por etapas que influyen desde su desarrollo externo hasta interiorizarlo, es por esto tan importante resaltar que esa estimulación sea debidamente planeada y adecuada para cada nivel de formación, etapa y desarrollo para los niños que hacen parte de este proceso de formación que permite lograr un resultado físico y a su vez competitivo. El siguiente relato permite determinar esas etapas de crecimiento que llevan al niño a reconocer esas capacidades que lo llevan a la especificidad de su deporte así como se expone de la siguiente manera:

En cuanto al desarrollo de los niños, eso viene más con las etapas o la edad de los niños en donde ya empiezan a desarrollar más sus capacidades y ya pues por gusto porque así no lo reflejen, empiezan a mejorar en uno de los dos aspectos:

resistencia o velocidad, empiezan a definir su enfoque dentro del patinaje pero creo que eso se va dando con los entrenamientos y con el paso de las edades. (Ee2)

Esta fase de estimulación está relacionada también con un alto valor de la motivación, todos estos factores que se fortalecen a través de ese proceso planificado hacia el desarrollo físico, que busca lograr objetivos puntuales han producido en los niños conciencia de su proceso evolutivo en su desarrollo físico que ha permitido reconocer sus fortalezas y debilidades que lo llevan a querer mejorar para la consecución de sus objetivos, además de tomar un estilo de vida saludable que favorece su crecimiento y lo lleva a un alto tipo de maduración tanto físico como emocional,

Medirse constantemente en ese desarrollo produce que esa maduración enfoque al deportista dentro de su desarrollo físico y se conozca más a sí mismo, su capacidad de dar más dentro de sus entrenamientos o darse por vencido cuando el trabajo que se da en este sobrepasa sus límites tanto físicos como emocionales, en el transcurso de esta observación se da cuenta que la motivación parte de la capacidad de recibir esos estímulos externos y que en cierta forma se vuelven intrínsecos, factor determinante también para el desarrollo de su personalidad pues a través de estas cargas físicas unidireccionalmente se presenta esa carga psicología que determina la capacidad de querer mejorar o finalmente desistir, de querer ser competitivo o ser alguien que ve la formación deportiva como un hábito de estilo saludable, es aquí entonces como el desarrollo físico juega un papel importante como estrategia pedagógica porque sobre este estímulo externo se pueden dar las motivaciones tanto intrínsecas como extrínsecas; finalmente cuando los deportistas logra permanecer en su performance adecuado para el desarrollo de la actividad, esto que parece externo se cultiva dentro del proceso que a su vez permite una mora en esas cualidades físicas en las que constantemente se trabajan, el sentir esa mejoría y reconocer el motivo del porque existe esta preparación para ellos se vuelve motivante alimentando su capacidad interior de perseverar, resistir y trabajar por un objetivo puntual.

Dentro de este desarrollo físico también se ha tomado en cuenta que para lograr un desarrollo puntual y efectivo en ese crecimiento se ha notado que factores como el socioeconómico, nutricional, psicológico y familiar juegan un papel importante, pues se nota que para mucho una falencia en uno de estos factores mencionados no permiten que el

niño responda de manera óptima frente al trabajo físico que se desarrolla en las sesiones de clase y esto hace que los objetivos que se plantean a mediano o largo plazo no se cumplan.

Aprendizaje

Todas las personas que hacen parte de esta entidad deportiva están sumergidas en un proceso de aprendizaje constante, las experiencias se viven desde los diferentes escenarios que se presentan aquí y logran crear motivaciones constantes hacia sus objetivos personales, aquí se nota que dentro de los momentos de planificación se dota al deportista de herramientas que permite que su experiencia de su práctica se vuelva significativa, pues esas experiencias son las que llevan que esas acciones se vuelvan favorables en su momento de crecimiento, desarrollo y evolución deportiva.

En algunos momentos se nota que se produce un aprendizaje real e inmediato en el sujeto mientras que en otros se logran a través de un lapso más largo de experiencia, sin embargo en la forma como se imparte la información se busca que el contenido sea interiorizado y de significado a la realización de la actividad en la que uno de los factores esenciales que se fortalece es la memoria motriz es aquí donde se nota el desarrollo de las habilidades y destrezas que van caracterizando la individualización del deportista frente su actividad, estos procesos se refleja en el tiempo dentro de su evolución como persona y la forma de asumir su progreso que da fruto a través de una continuidad donde logra esforzarse lo suficiente para superar cada reto, es aquí como los valores como la constancia y empeño toman un papel relevante en el proceso diario de aprendizaje y más cuando la formación deportiva en este caso patinaje se da de acuerdo a ciertos grados y niveles donde el niño en su forma individual vincula su aprendizaje a su desarrollo personal; se produce cuando se motiva a ejecutar su clase, se esfuerza por comprender y realizar sus funciones; estas a medida de su ejecución y repetitividad se vuelven innatas dentro de su mecanismo mental que también genera esa capacidad de razonamiento y atención que se complementan en ese proceso de aprendizaje, la calidad del aprendizaje y de los procesos formativos se da desde la forma de orientación hacia ese aprendizaje, pero este se vuelve realmente importante al sujeto cuando logra desde su forma cognitiva, experimentarlo y retenerlo con disposición, desde la tesis se describe a través de esta explicación:

Tratamos de que las charlas que hacemos con los padres de familia, entiendan que esto no se da de la noche a la mañana y que no es fácil tampoco como si se tuviera una barita mágica, esto es de trabajo permanente, de trabajo continuo y de que ellos entiendan de que una disciplina para que den resultado, demandan de mucho tiempo, de mucho compromiso y perseverancia en lo que se hace. (Ea1)

Es muy importante resaltar que el interés y la disposición se fortalecen como valor y se relacionan entre sí por que conllevan al mismo fin, generar ese aprendizaje más significativos, desde que los niños entran se observa una disposición de aprender cosas nuevas, estos factores nuevamente se relacionan con la atención porque para la comprensión de las actividades deben estar conectadas con la misma y así poder comprender todo el movimiento a ejecutar, alguno deportistas ejecutan exactamente como se les explica, pero otros generan sus propias herramientas de comprensión que les permite motivarse a sí mismo en su conductas y de acuerdo a sus capacidades y al final del ejercicio logra una aprendizaje eficaz, por esto ellos mismo hacen de esa disposición e interés hacen un vehículo para aprender lo necesario y mejorar en el proceso, estos factores actitudinales también determinan esa individualización con respecto a su avance en el desarrollo de su práctica y es aquí donde se ven resultados individuales unos muy satisfactorios y otro no tanto, algunos con mayor esfuerzo y otros con un poco más de facilidades, pero en definitiva depende de cómo asuman por si mismos este tiempo formativo, donde también deben superar eso obstáculos que se superan con la disposición con que vivan su experiencia por esto en este deporte a pesar de las actividades colectivas el aprendizaje se genera por motivación propia creando autonomía e independencia en su propia experiencia.

Inclusión

Desde este proceso de formación deportivo orientado desde el patinaje, se propician espacios de aprendizaje individuales de acuerdo a la capacidad de asimilación de las ordenes hacia los ejercicios y las formas como ellos lo experimentan, esta diversidad en la capacidad de aprendizaje se tiene en cuenta a la hora de ejecución del niño en sus ejercicios para que su aprendizaje parta de ese hecho real acercado a su capacidad individual de asumir los retos, dentro del sistema educativo planteado por los profesores que son quienes

están constantemente en este proceso de desarrollo se trata de afianzar condiciones dentro del contexto social deportivo la inclusión y asimismo igualdad en oportunidades que se dan en trato formativo, donde los niños se sujetan a la diversidad de culturas, creencias y comportamientos sin exclusión alguna, no siendo permitidos motivos relativos a la discriminación, a este proceso de formación está sujeto el respeto y aceptación de las diferencias promoviéndose un trato equitativo para cada niño y permitiendo que esa inclusión minimice las barreras para que todos participen sin importar sus características físicas, sociales, culturales, etc.

De igual manera, se promueve la empatía y equidad; el club de patinaje aplica una formación abierta a la diversidad siendo flexible, muchas veces, por dicha diversidad se crea la necesidad de ajustar los planes de trabajo de una forma flexible que se acomoda a las diferencias sociales de cada niños, propiciando diferentes métodos, opciones y procedimientos que se adaptan a las necesidades de los deportistas creando un buen desarrollo formativo, situaciones que se presentan desde la tesis logran describir la inclusión como momentos donde se presentan ciertas situaciones que transmiten dentro del proceso de enseñanza que importante incluir cualquier alumno de acuerdo a sus capacidades en un determinado grupo o trabajo:

“Siempre he tratado de enfocar cada uno de los procesos el trabajo en equipo, porque algunas veces no quieren trabajar con ciertos tipo de personas, con otros deportistas, y lo que uno hace es tratar de incluirlos y llevarlos a que comprendan a que deben trabajar con otros sin importar la persona y de la mejor manera”. (Ee1)

En casos puntuales se ha notados discriminación por alguna situación específica, sin embargo se trata de cortar en la inmediatez y se propende por que los niños aprendan a respetar esas diferencias de sus compañeros y de esta manera permitir que en la unidad del proceso se extienda un compañerismo que logre entender al otro con sus cualidades, es por esto que una de las herramientas intencionales para incentivar la inclusión es el desarrollo del trabajo en equipo, en estas actividades se promulga el valor del otro con sus capacidades y respeto por las diferencias, estas estrategias son consecuentes a una planificación de actividades que en la mayoría de veces llevan a ayudar a otros y así responder por las tareas asignadas donde el valor positivo de lo que diferencia cada

deportista han ayudado a evitar prejuicios discriminación y exclusión. Es por esto que durante la práctica deportiva se propician espacios donde ellos se pueden sentir aceptados favoreciendo la interacción entre ellos influyendo de manera positiva en un aprendizaje conjunto donde prevalece la buena convivencia.

Superación personal

Es importante resaltar la intencionalidad constante frente a esta área durante la ejecución del plan de trabajo previamente planificado, pues partiendo de aquí se busca constantemente sobreponer las limitaciones y a través de aquí ellos sufren esas transformación es en sus formas de actuar frente al obstáculo presentado y se ha notado como esas habilidad y cualidades que van adquiriendo y han permitido superarse frente a esos desafíos individuales y que a su vez motivan a los niños a llegar a sus metas propuestas, de aquí el superar cada dificultad ha llevado también a la consecución de los objetivos de la entidad, estos obstáculos a su vez se han convertido en una motivación en la mayoría de veces para mejorar en su proceso individual, superarlos depende de las actitudes que se toman frente a la dificultad, esta forma de retarse se ha convertido en algo implícito que ha garantizado el desarrollo del deportista es su formación de sus distintos ámbitos de vida:

“Demasiada, independientemente de que duela o no los trabajos que nos pongan, yo siento la satisfacción de que si lo logro me estoy superando a mí mismo, y si no logro pues tomo eso para alcanzar eso que no logré.”Eno1

Este proceso de formación deportiva es uno de los aspectos que se han trabajado desde el área psicológica del niño, pues en este deporte constantemente se presentan situaciones que en muchas ocasiones se vuelven frustrantes, sin embargo se toma como fortaleza el lograr una reflexión que implique evaluar su capacidad de afrontar dichas situaciones y animarlos a crecer emocional, física y mentalmente; han sido estos obstáculos los que han permitido que en su gran mayoría los niños formen un carácter fuerte dispuesto a enfrentar dichas dificultades y formarse mediante esos desafíos que constantemente se presentan en la realización del deporte y estos a su vez conducen a realizar de mejor manera su actividad.

También se presenta el caso opuesto frente a la postura que se toma en las dificultades pues no todo son capaces de superar las barreras y miedos que muchas veces vienen adheridos a ellos, en ciertos casos puntuales niños se limitan física y psicológicamente, sin embargo de igual manera se acude a intervenir frente a estas actitudes intentando que se comprenda que las barreras son necesarias pero superables, en muchas situaciones se logra alcanzar un equilibrio en esas situaciones mencionadas, pero en otros casos se produce el desistimiento definitivo del niños de su práctica deportiva. Mantener este equilibrio frente a esa circunstancia no es una tarea fácil debido a que muchas veces se puede notar como se altera su sistema emocional y se desequilibra su armonía para enfrentar esas situaciones.

A pesar de todas estas situaciones que se presentan diariamente el trato personal que se lleva con cada niño es evidente y logra desde esta estrategia pedagógica que esas mismas dificultades y obstáculos que se presentan en este contexto ayude a construir en el niño ese carácter preparado para superar cualquier circunstancia y así mismo este pueda ponerse metas a alcanzar y a fortalecerlo en su resiliencia.

Sentido de pertenencia

La uniformidad en el club de patinaje *Kayros* ha sido un aspecto fundamental para determinar que hay un sentimiento arraigado en las personas que construyen este proceso y así se sienten parte de esta familia deportiva, pues muchas de sus manifestaciones apuntan a que se ha construido una familia que va en pro del mismo objetivo y es la formación de niños de bien que aporten de manera positiva ante la sociedad, por esta razón han visto este lugar como esa oportunidad de sentir compromiso de pertenecer y estar, esto compromete a todos los que hacen parte de este entorno deportivo a asociarse con los procesos cognitivos, a respetar las normas de comportamiento y de igual manera incluirse en todos los programas que generan salud y bienestar, así, logrando que la población pueda sentir que hace parte de un lugar que atribuye a esa noción de aceptación que ha conducido a estimular emociones positivas como la felicidad y han ayudado a formar aspectos de familiaridad e identidad dentro de la entidad, teniendo en cuenta que se han ido creando lazos de afectividad que incitan a querer pertenecer a este lugar.

Por lo anterior, entonces se puede decir que en el club deportivo hay un sentido de pertenencia fuerte por la institución, pues en las personas desde los directivos, padres y en especial de los niños se nota un sentimiento propio e íntimo por el lugar donde desarrollan la práctica, sintiendo satisfacción por su participación. Este tipo de emociones se manifiestan en las diferentes competiciones y festivales, ya que se da una oportunidad de unidad diferente a los entrenamientos y es aquí donde resalta la uniformidad y la defensa por sus colores que se vuelve compartido y crecen a través de los resultados y la admisión de creencias e ideologías que se generan a través de este sentimiento que ha creado en las personas una conciencia de vinculación a este grupo específico.

Desde este planteamiento, en ese sentido de pertenencia desarrollada en esta población se han destacado el fortalecimiento de esos lazos afectivos que influyen dentro de su identificación en el lugar al que pertenecen, en este caso el club de patinaje *Kayros* y las personas se han podido desenvolver libremente en este lugar a medida que las personas sienten que hacen parte más afín de este lugar, estas se manifiestan constantemente a través de esa identidad que se ha ido adquiriendo colectivamente en la que se debe resaltar lazos de pertenencia dados por el amor y la pasión que instan a permanecer allí y logra llevar finalmente a una motivación contagiosa.

CONCLUSIONES

Dentro de este proceso de investigación se identifican varias estrategias pedagógicas consideradas importantes para formar valores dentro de los procesos de formación deportiva en las que se ha evidenciado una mejoría con respecto al desempeño de la actividad dentro de una misma comunidad encaminada con un conjunto de acciones secuenciales dadas desde los valores, estas a su vez se interrelacionan partiendo de un estado inicial que como objetivo busca reconocer aquellas estrategias pedagógicas que los potencian, y que a través de esta investigación etnográfica ha permitido hacer parte del contexto para clasificarlas y mostrar de esa manera esa estrecha relación entre los componentes que la conforman.

En primera instancia se pudieron identificar las estrategias de dirección, esta estrategia ha articulado sus acciones de dirección en el contexto deportivo a partir de las funciones de planificación, organización, gestión y control que se realizan de manera constante dentro del desarrollo deportivo y administrativo, así mismo, ha permitido que se relacione con funciones dadas desde la orientación y la disciplina y que a su vez han facilitado el desarrollo en valores en la formación deportiva desde estos aspectos.

- Desde la orientación se pudo identificar que el proceso ha ayudado a los deportistas a crear metas dirigidas al punto de lograr una maduración de la personalidad y concreción de metas específicas en los niños, padres de familia y lo directivos que hacen parte de esta práctica, donde en la mayoría de momentos los directamente involucrados en el proceso de orientación sobre estos planes ejecutados dentro del entrenamiento son los entrenadores, ahora bien, dicha intervención se fundamenta en el diseño de acciones intencionales que permiten a los deportistas afrontar distintas actuaciones direccionadas en este contexto determinado y que a su vez, dentro de estas rutas orientadoras se han fortalecidos los valores tales como la competitividad, atención y respaldo, valores que han tenido como finalidad

promover el desarrollo personal sobre los deportistas y la población que interactúa en este contexto deportivo.

Desde aquí se notaron varios aspectos principales:

1. La intervención directa en cuanto a los procesos de formación deportiva por parte de los entrenadores y directivos.
 2. Que la orientación se da de manera grupal generalmente pero se tiene en cuenta la atención individualizada en determinados momentos.
 3. Hay una orientación interna que implica a todos los entrenadores y directivos dentro de sus funciones de planificación.
 4. Hay una orientación externa hacia la demás población de la entidad, para este caso padres de familia que intervienen de manera positiva en el proceso de formación de sus hijos.
- Desde la disciplina, se ha podido formar como un rasgo positivo de los deportistas pues ha incrementado la capacidad de seguir instrucciones y de esta manera obedecer de manera positiva durante la realización de las actividades e incluso muchas veces esta se convierte en una autodisciplina por que se da desde sus propias motivaciones, durante los entrenamientos, los niños ejecutan trabajos con pocas distracciones y eso permite que se enfoquen cada día más por alcanzar un objetivo, estos resultados que se han determinado son producto de la constancia durante el hacer, así en este aspecto se han formado valores como acompañamiento, constancia, empeño, responsabilidad, compromiso, orden, constancia y la disposición; a partir de aquí entonces, la población que se desarrolla en este proceso de formación deportiva, su participación se realiza de manera ordenada, sistémica y metódica.

También se ha notado como a través de la disciplina las personas han aprendido a relacionarse con sus iguales y superiores, dando cumplimiento a los deberes y normas establecidas en la entidad que han facilitado mantener esa buena conducta que ha asegurado la convivencia y el orden dentro de la entidad y de esta manera llevar a lograr también dichos objetivos propuestos comprendiendo de esta

manera que las exigencias han sido necesarias para que el deportista pueda ofrecer lo mejor dentro de su práctica deportiva.

- Dentro de esta estrategia pedagógica de la disciplina se ha notado que ese conjunto de normas y límites ha permitido un trabajo eficiente dentro de cada sesión abordado desde distintas causas que le han dado lugar a la construcción de conductas desde una forma intencional, donde esas exigencias específicas hacia el comportamiento y convivencia han logrado la relación institucional, estas normas finalmente han sido las que le han dado sentido a los comportamientos dirigidos a dicha convivencia y se ha convertido en espacio disciplinario deportivo en el que se ha aprendido a convivir y respetar un conjunto de normas que genera conciencia en dichos valores que se forman dentro de este lugar, que a su vez han generado hábitos responsables que se detalla en otros ámbitos de sus vidas.

Como segunda medida se identifican las estrategias de relacionamiento, que finalmente se crean como necesarias dentro de los procesos de formación deportiva, ya que se ha determinado que es una necesidad fundamental del ser humano relacionarse los unos con los otros y más en este tipo de contextos donde constantemente se tiene un acercamiento a la vida social, este es un tema que no ha resultado fácil dentro de la escuela deportiva por sus constantes momentos donde prima la convivencia y que se destaca como un valor fundamental para desarrollar otros aspectos como los trabajos de equipo, la comunicación asertiva y el trabajo en equipo, desde aquí parte que el proceso pedagógico en este caso ha sido intencional frente a esas constantes de relacionamiento que han llevado a fortalecer los ideales y objetivos de la institución que si bien es cierto trabaja promoviendo un deporte individual, no es ajeno a reconocer que el logro de metas y objetivos específicos planeados se consiguen factiblemente en la unidad, es por esto que las sesiones de trabajo debidamente planificadas se han centrado en trabajar desde el proceso formativo hasta el competitivo en desarrollar tareas conjuntas en las que muchas veces se generan problemáticas y diferencias entre ellos, sin embargo han sido los motivos suficientes para trabajar sobre las falencias encontradas dentro del aprendizaje de relacionarse unos con otros, desde aquí entonces encontramos estos tres aspectos

importantes que se puntualizan en el ejercicio del plan intencional en el desarrollo de las actividades propuestas en este proceso de formación deportivo:

- Como primer punto importante encontramos que la relación alumno profesor se ha construido desde bases dadas desde un valor principal como es la confianza, este se ha determinado como un punto importante para fortalecer la comunicación y formas de expresión que se dan por parte de los dos actores durante las sesiones de entrenamiento, dependiendo de esto, las actitudes que los niños toman frente a las tareas respectivas y reconociendo la enorme capacidad de influencia que tiene el entrenador frente al desarrollo del proceso tanto colectivo como individual de los niños, en estos casos también hay que destacar que hay una relación profesor alumno que se da de forma colectiva, es decir las mismas instrucciones, las mismas tareas propuestas y las mismas directrices que fortalecen esa relación como comunidad y el aspecto relacional que se da de manera individual, pues se ha notado que dentro de las particularidades de los niños dentro del deporte hacen que sus formas de expresión varíen de acuerdo a su forma de ser o capacidad de confianza que han generado con sus entrenadores o directivos, estos casos particulares han permitido evaluar y mejorar en aquellas situaciones particulares donde no se genera total acercamiento con el entrenador.

Por otro lado dentro de esos planes de trabajos específicos a fortalecer esta relación, se ha evidenciado el desarrollo de valores además de la confianza que crean un vínculo fuerte entre el entrenador y el proceso de formación deportivo de los niños, tales valores como respeto, obediencia, confianza, confidencialidad, admiración, motivación, exigencia, y así se da cuenta que entre ellos hay una relación estrecha y son necesarios para ese proceso de afinidad y relacionamiento entre el alumno profesor, desde este punto de vista entonces se puede determinar que la confianza que está muy ligada a la confidencialidad pues es a partir de estos dos valores que se crea una estrecha relación institucional, de familiaridad y amistad con los deportistas, también se reconoce que la capacidad de obedecer no es nada fácil, pues de acuerdo a la forma en que se dan las directrices se ha formado la capacidad en los niños para obedecer las instrucciones y muchas veces esa

obediencia se da más fácil desde la libertad de admirar a quien ejerce ese nivel de influencia en ellos, que en este caso el actor principal es el entrenador, generándose también respeto dentro de las exigencias que finalmente se fortalecen y se convierten en un medio de motivación que ayuda a planear, ejecutar el ejercicio cuyo objetivo es lograr las metas propuestas o aquellas que se van creando a través de las distintas situaciones dentro de este proceso de formación deportiva.

- Dentro de estas estrategias relacionales también se encuentra el fortalecimiento de las relaciones interpersonales cuya finalidad ha sido afianzar los diferentes aspectos que fortalecen el ser humano dentro de su comportamiento social, dentro de este contexto deportivo la constante de relacionarse los unos de los otros se ha convertido en una necesidad fundamental de la entidad y los diferentes procesos que existen en esta formación deportiva, siendo así, en algunos momentos se convierten indispensables los compañeros para el desarrollo de estas actividades y aquí también se relaciona este aspecto con la comunicación asertiva que ayuda a lograr efectividad en el desarrollo de los trabajos, además de incentivar valores como el respeto por el otro, por su forma de comportarse y la particularidad a la hora de desarrollar sus tareas, este hecho ha sido importante también para valorar las capacidades del otro y de esta manera complementarse en las debilidades y así formar equipos consolidados y fuertes.

Como se ha mencionado en los aspectos relacionales anteriores es importante la convivencia el cual ha sido otro valor que se desarrolla dentro de este proceso de relaciones interpersonales y que relacionados con la cordialidad ha permitido que el entorno en el que se mueven constantemente cree lazos fuertes familiares, grupos determinados de acuerdo a sus afinidades y que finalmente se vuelven cómplices dentro de sus círculos de amistades específicos fortaleciendo el valor de la confidencialidad.

- Finalmente dentro de esta estrategia relacional se ha fortalecido el trabajo en equipo, este ha sido un aspecto fundamental porque la característica de este deporte es individual, sin embargo en el transcurso de la práctica se ha convertido indispensable contar con el apoyo de los demás para poder lograr algunas metas que son específicas, especialmente en el ámbito competitivo, así también desde la

formación básica, en el proceso de enseñanza se incentiva el trabajo de equipo donde los niños han podido entender la importancia de su equipo a la hora de mejorar en aspectos básicos relacionados con el deporte específicamente, en este orden de ideas se han desarrollado valores como la solidaridad, notando que en algunos momentos de dificultad durante el desarrollo de la actividad ellos toman la iniciativa de ayudarse, apoyarse, socorrerse cuando es necesario y crear motivación para el otro, estos lazos de apoyo fortalecen el compañerismo y la colaboración de los unos con los otros, estas preocupaciones que se generan constantemente por los otros han sido estimuladas por los administrativos y entrenadores que además se convierten en un ejemplo visible para los niños y así mismo evidencian los actos de servicio y la constante necesidad de preocuparse y ayudar al otro.

Otros de los valores principales que se han fortalecido desde el trabajo en equipo es la empatía, muchas veces algunos compañeros no se encuentran en condiciones físicas o emocionales para asumir ciertas tareas o responsabilidades dentro de la clase, y una vez entendiendo esto y que en ocasiones se generan conflictos, se le inculca a los niños que se debe entender, comprender y de alguna manera ponerse en la situación del otro logrando fortalecer la armonía dentro de estas situaciones particulares, de esta manera se ha evitado alimentar egoísmos y contrarrestar algunos antivalores.

Se identifican estrategias de libre expresión, estas han sido importantes para el desarrollo de la personalidad de los niños en su proceso de formación deportiva, pues además de ser un proceso disciplinario también se ha considerado importante permitir espacios donde no se limiten sus formas de expresión y desarrollen libremente su forma de ser, de pensar y de actuar, esto ha permitido que se respete la libertad de sus particularidades que lo caracterizan como una persona única dentro de este círculo social e institucional que se presenta en este contexto deportivo.

- Siendo parte de estas estrategias de libre expresión se pudo determinar que la comunicación asertiva hace parte fundamental de este punto dentro del proceso de formación, este es indispensable para el desarrollo de las diferentes actividades que no solo se enfocan en las metas deportivas si no en el desarrollo de valores que influyen altamente dentro de la construcción de estos planes específicos, aquí se

puede destacar los modos de instrucción y las diferentes formas que se utilizan a la hora de transmitir la información para que esta sea clara y de esta manera se haya generado una confianza institucional, además este proceso de comunicación ha permitido entrar en algunos procesos personales como ayudar a los deportistas y sus familias cuando se presentan crisis.

En cuanto a los procesos sociales y relacionales que se presentan durante la formación se ha fortalecido el valor principal del diálogo y este a su vez crea un ambiente importante en el tiempo en el que se desarrolla la actividad, dando los espacios necesarios para que las personas que hacen parte de este ámbito deportivo puedan expresar sus inconformidades, inquietudes o aportes frente al proceso de formación, incentivando también el respeto por las opiniones, diferencia en los pensamientos y en las formas de comunicarse, el dialogo se ha convertido en una herramienta principal para mejorar la comunicación a nivel general de la institución, esta claridad frente las normativas institucionales ha permitido que también se fortalezca la armonía, pese a las diferencias que normalmente se presentan este valor sobresale y de alguna manera crea una motivación especial y conjunta en algunos trabajos específicos que permiten lograr el cumplimiento del plan del día.

- Se ha podido dar cuenta que este espacio deportivo se ha convertido en un lugar donde las personas pueden expresar libremente sus pensamientos manifestadas a través de sus actuaciones y así mismo se ha convertido en un espacio de compartir ideales, metas que han ayudado a descubrirse a sí mismos dentro de sus capacidades, identificando así las fortalezas que han ayudado a avanzar de forma individual en el proceso de formación, así como también ha facilitado identificar las debilidades, pues muchas veces el sentir la libertad de expresión también da la oportunidad para que expresen de alguna manera las incomodidades que sienten frente a su desarrollo deportivo, este punto ha sido importante para trabajar sobre planes específicos que han permitido fortalecer el valor de la seguridad, alcanzando una satisfacción final de un logro alcanzado o un reto superado, ha sido esta seguridad la que ha logrado que los niños en este entorno puedan desinhibirse de

alguna manera y sentir que hacen parte fundamental de la entidad y así mismo disfrutan de su proceso de aprendizaje.

- Otra forma de libertad de expresión que se determinó es la libertad en cuando sus creencias y convicciones espirituales, este espacio especial ha sido creado con el fin de fortalecer aquellas emociones y sentimientos profundos que a veces cuestan expresar, se ha podido notar que el tema de reconocer las frustraciones frente algún resultado específico opacan sus buenas acciones desarrolladas dentro de su proceso de formación, sin embargo, generar este espacio de manera intencional dado desde la espiritualidad han permitido reafirmar los valores de la fe y devoción hacia un mover superior que para este caso es Dios, incentivarlos hacia motivaciones que los han llevado a fortalecer sus convicciones frente a sus formas de pensar y sus capacidades para lograr las metas, principalmente este proceso interno ha fortalecido valores como la gratitud y paciencia particularmente en la resolución de alguna dificultad que se presente, aprendiendo a mirar estos casos particulares como oportunidad de generar aprendizajes y fortalecer sus actitudes frente a los obstáculos que se presentan y en algunos casos se interiorizan de tal manera que ha generado deserción.
- Otros valores que se pueden relacionar desde la espiritualidad ha sido el aprendizaje generado hacia el amor desde distintas expresiones, desde esta perspectiva la conexión y reconocimiento del amor hacia Dios ha generado reconocer al otro como igual y ha generado ese amor, respeto y aceptación de las personas que están a su alrededor y que han hecho parte de este proceso formativo, desde este punto de vista también han fortalecido la benevolencia, que se ha presentado desde la expresión de amor propio y que ha generado ese autoreconocimiento de sus cualidades y capacidades físicas brindando seguridad dentro de la ejecución de sus tareas, finalmente también se da desde la expresión del amor por lo que se hace, desde aquí los niños han encontrado ese sentido diario y una motivación constante por su actividad llevándola al punto de disfrutarla absolutamente que los motivan a subir de nivel de manera constante.

Se identificó la estrategia pedagógica que apunta a los resultados del proceso y esta se da desde diferentes perspectivas, en primera instancia aportada desde el desarrollo físico y la que se han creado estrategias importantes para mejorar las capacidades físicas de los niños que influyen de manera positiva en la realización de su actividad, en el afianzamiento de la misma y de su desarrollo corporal, el buen proceso planeado para esta parte ha tenido en cuenta diferentes aspectos como la edad, la genética, alimentación, agentes externos que finalmente han resultado siendo importantes para lograr una efectividad dentro del trabajo, encontrando también una concientización del niño frente a sus hábitos de vida saludable que también han llevado al cumplimiento de los objetivos deportivos establecidos por la entidad, estos trabajos planeados específicamente para mejorar el performance físico han fortalecido la motivación como valor fundamental para responder a dichos objetivos y de cierta manera también se han creado estímulos positivos para que sus respuestas frente a sus entrenamientos físicos logren la meta propuesta dentro del plan de clase en general.

- Por otro lado se destaca el aprendizaje como un factor fundamental dentro de la efectividad de la enseñanza y los diferentes métodos que usan los entrenadores para instruir a sus deportistas a través de una diversidad de experiencias que no solo se enfocan en el deporte específicamente si no que han generado aprendizaje en otros aspectos de su vida cotidiana, se ha buscado que dentro de los planes de trabajo el aprendizaje sea significativo, lo que ha generado motivaciones especiales para seguir avanzando en su proceso de formación y que ha demás han mejorado las conductas en cuanto a las formas se asumir estas experiencias, es muy importante resaltar que dentro de estas vivencias las que más generan efectividad dentro del aprendizaje son aquellas que no son muy favorables, es decir el hecho de pasar por alguna dificultad o necesidad de resolver alguna situación genera que haya más empeño en cuanto a la ejecución de tareas que son más difíciles de resolver, así esto ha causado motivaciones particulares que han llevado a que los niños generen constancia que han llevado a concluir con éxito los propósitos de las diferentes clases.

Además de estos valores, otros que se han formado a través de dicho aprendizaje ha sido el interés y la disposición por retener, aplicar y ejecutar conceptos que han llevado a

los niños a ejecutar con la suficiente capacidad las diferentes actividades que para este caso en su mayoría se vuelven repetitivas logrando la perfección de las mismas, concluyendo así que desde el aprendizaje en este contexto deportivo ha fortalecido la capacidad de superar distintas circunstancias traumáticas, sobreponerse, adaptarse y reiniciar el proceso cuantas veces sea necesario que han llevado a lograr una mayor satisfacción en la consecución de las metas propuestas fortaleciendo de esta forma el valor de la resiliencia.

- Otro aspecto que se destaca dentro de los resultados del proceso es la inclusión, aquí se ha podido hacer una fuerte relación con los procesos de relacionamiento, pues ha sido importante los trabajos conjuntos que han fortalecido dichas relaciones entre ellos mismos y han permitido a los niños entender la importancia de la inclusión, evidenciado el respeto por los otros, sus costumbres, status social, cultura, etc. Dentro de los planes de trabajo se tiene en cuenta estas diferencias y de esta manera se ha fortalecido el valor de la equidad, esto ha generado que ellos se vean como iguales, reciban de la misma forma que ha permitido que no se sientan superior al otro, de esta manera se ha visto una activa participación afectiva en las realidades que viven sus compañeros, esta visualizada empatía no ha permitido que hayan situaciones excluyentes, por el contrario los niños se han podido comprender desde el punto de vista del otro sin afectar el de ellos mismos, pues generalmente están experimentado sentimientos y percepciones del otro que finalmente logra una ayuda mutua y que a su vez terminan compartiendo sus motivaciones.
- Por último aspecto fundamental dentro de los resultados de proceso es la superación personal, desde este punto de vista se ha determinado que la adquisición de ciertos hábitos generados dentro del proceso de formación ha permitido que los niños se amolden y asuman de la mejor manera a los cambios constantes que se generan en la medida de la ejecución de los ejercicios, si bien es cierto hay un plan de desarrollo específico en cada nivel de formación que desarrolla la entidad, muchos de estos van acompañados de situaciones intencionales difíciles u obstáculos que ellos deben resolver rápidamente incentivando así los valores de superación, perseverancia y constancia, relacionados entre sí y que se han convertido en

aspectos fundamentales que llevan a lograr altas metas dentro de la clase y fuera de ella.

Se ha notado que este proceso de formación deportivo ha generado un espíritu de competitividad logrando satisfacción que como valor se ha fortalecido cuando se ha logrado superar algunos retos tanto personales como colectivos, para esto ha sido importante los momentos en los que la entidad de alguna manera ha recompensado esas victorias que motivan los niños a seguir avanzado en su proceso formativo y ponerle más empeño, valor importante para este proceso que amerita mucha paciencia, sin embargo se puede concluir que estos pasos de acción intencional de problemáticas presentadas en el desarrollo de su actividad deportiva han generado que los niños aprendan a superar cualquier dificultad de su cotidianidad y que posiblemente esto les ha ayudado a mantener una actitud positiva y recrear desde el deporte en el crecimiento de su vida personal.

RECOMENDACIONES

Es importante que las escuela de formación deportiva contribuyan a través de desarrollo de investigaciones sobre formación en valores y de esa forma promover un contexto más educativo en estas entidades que pueden ayudar a promover de manera planificada e intencional marcando pautas de búsqueda de una cultura ética y moral altamente desarrollada, pues en la actualidad los centro deportivos eficientes brindan a sus beneficiarios una formación de calidad; son aquellos que logran comprender que los valores son fundamentos precisos para alcanzar un objetivo social.

Para la entidad en estos proceso de formación deportiva es necesario partir de la promoción de programas que apunten a mejorar el desarrollo de los valores desde lo profesional y lo personal en los miembros que la conforman, los deportistas, administradores y entrenadores deben estar conscientes de sus virtudes frente estos planes de trabajo y así reconocer las responsabilidades éticas frente a cualquier proceso de formación, por eso es importante que el desarrollo de las planificaciones se tomen desde una mirada introspectiva de cada una de las estructuras dadas desde estrategias pedagógicas que lleven a una autorreflexión y evaluación que permita a los deportistas, entrenadores y administradores determinar en qué medida los comportamientos corresponden a los ideales del desarrollo social.

Para pretender la mejora en los procesos de formación deportiva es necesario la interrelación de procesos que abarquen la evaluación de los objetivos de las planificaciones dentro del desarrollo personal y profesional de los entrenadores, esto se hace posible cuando se dona parte del foco de atención en este personal orientador, para que en futuros programas sean tendentes a mejorar el actuar ético y moral de los mismo que mejoraría proceso dentro de las relaciones interpersonales, deportivas y administrativas con los demás miembros que conforman la entidad, lo que constituye un gran aporte que contribuiría a enriquecer el desarrollo personal y profesional, para esto es importante adelantar estudios

que conduzcan a construir planes estructurados desde las estrategias pedagógicas para fortalecer el desarrollo de valores de forma intencional en entidades deportivas.

La investigación permitió demostrar que los entrenadores y administrativos tiene la capacidad de identificar las problemáticas referentes a los valores dentro de los contextos de formación deportivo, por eso es importante hacia futuros estudios fomentar programas de evaluación que permitan valorar los diferentes comportamientos sobre los valores y así poder sugerir dentro de la estructura administrativa y académica de estas entidades deportivas una instancia que cumpla funciones orientadoras en estos aspectos.

Se puede incluir en los procesos de formación deportivos un sistema de formación en valores que se adapte a las necesidades de la población en la que se trabaja y así brindar una mayor viabilidad en los procesos de aprendizaje, donde la formación en valores se encuentre inmersa en programas específicos que favorezcan la inclusión hacia territorios de vulnerabilidad social.

BIBLIOGRAFÍA

- ACOSTA, R. (2012). Iniciación y formación deportiva: una reflexión siempre oportuna. Rev. U.D.C.A Act. & Div. Cient. Bogotá.
- ÁLVAREZ, J. (2003). Análisis de un modelo de educación integral. Editores, universidad de Granada. España.
- ANTON AGRAMONTE, E. (2011). El deporte educativo. Localización: Pedagogía Magna, ISSN-e 2171-9551. 2011, págs. 72-79.
- BLANCHARD, K; CHESKA, A. (1986). Antropología del deporte. Barcelona: Bellaterra
- BLÁZQUEZ, D. (1999). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Editorial deportiva WANCEULEN. Cuarta edición. España.
- BRAVO, H. (2008). Estrategias pedagógicas. Hemeroteca, Universidad del Sinú. Córdoba. Colombia.
- CARTER THUILLIER, B. (2018). El deporte escolar como herramienta para la integración socioeducativa en contextos con diversidad cultural. Universidad de Valladolid.
- CASTAÑEDA, A Y PARDO, W. (2015). Caracterización de las Prácticas Deportivas como Propiciadoras de la Formación Integral. Universidad Javeriana.
- CASTEJON, J. (2003). Iniciación deportiva. La enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte. Editorial deportiva WANCEULEN. Primera edición. Sevilla.
- CASTEJÓN, F. (2005). Una aproximación a la utilización del deporte. El proceso de enseñanza aprendizaje. Lecturas: Educación física y deportes, 80. Sevilla.
- CASTEJON, J; GIMENEZ, J; JIMENEZ, F. (2013). Investigación en formación deportiva. Editorial deportiva WANCEULEN. Primera edición. Sevilla.
- CHIVA BARTOLL, O. (2009). Origen, evolución y actualidad del hecho deportivo. Revista digital de educación física EMASF. Año 6, Núm. 31. España.
- CHIVA, O; SALVADOR, C; ISIDORI, E. (2016). La pedagogía del deporte desde una interpretación filosófico-hermenéutica agonial. Opción, vol. 32, núm. 81, 2016, pp. 213-237. Universidad del Zulia .Maracaibo, Venezuela.

- CORRALES SALGUERO, A. (2009). “El deporte como elemento educativo indispensable en el área de educación física”. Revista digital de educación física EMASF. Año 1, Núm 4. España.
- DE CASTRO ZUMETA, M. (2016). La escuela primaria en la formación de valores ciudadanos para la convivencia. Un enfoque cualitativo desde la etnografía. Universidad de Carabobo. Naguanagua. Venezuela.
- FRAILE ARANADA, A. (2010). El Desarrollo Moral En El Deporte Escolar En El Contexto Europeo: Un Estudio Basado En Dilemas Sociomorales. Universidad Austral de Chile.
- FRONDIZI, R. (2001). ¿Qué son los valores. Introducción a la axiología, Breviarios del Fondo de Cultura Económica. México DF
- GALEANO, M. (2004). Diseño de proyectos de investigación cualitativa. Fondo editorial universidad EAFIT. Primera edición, Medellín, Colombia.
- GALLO ARMOSINO, A. (2006). Introducción a los valores. Programa de fortalecimiento académico de las sedes regionales PROFASAR. Primera edición. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- GAMBOA, M; GARCIA, Y; BELTRAN, M. ().Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. Localizado: hemeroteca unad. Edu.co.
- GARCÍA GARCÍA, J. (2011). Transmisión y adquisición de valores y actitudes a través del bloque de contenidos de juegos y actividades deportivas en el alumnado de tercer ciclo de educación primaria de la comarca de los Vélez (Almería). Universidad de Granada. España.
- GIMENEZ, F. (2000). Fundamentos básicos de la iniciación deportiva en la escuela. Editorial deportiva WANCEULEN. Sevilla.
- GIMENEZ, F; ABAD, M; ROBLES, J. (2009). La enseñanza del deporte desde la perspectiva educativa. Revista digital, Editorial deportiva WANCEULEN. Sevilla.
- GIMENEZ, J; SAENZ, P; DIAZ, M. (2005). Educar a través del deporte. Universidad de Huelva publicaciones. Primera edición. España.
- GOMEZ RIJO, A. (2001). Deporte y moral: los valores educativos del deporte escolar. Revista digital efdeportes.com - año 6 N° 31. Buenos Aires.

- GUARDIAN FERNANDEZ, A. (2007). El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa. Colección: investigación y desarrollo educativo regional (IDER). San José, Costa Rica.
- HERNANDEZ, S; FERNANDEZ, F; BAPTISTA, P. (2006). Metodología de la investigación. Editorial Mc Graw Gil. Sexta edición. Mexico.D.F.
- HERNÁNDEZ, Y. (2015). Educar en valores a través de programas de deporte escolar: un estudio comparado entre la “unión Nationale de Sport Scolaire”(Francia) y los “Campeonatos Escolares En Los IES de La comunidad de Madrid” (España).
- MARÍN GALVIS, F. (2012). Formación en valores a través de la práctica deportiva. Revista de educación física, ISSN: 2322-9411 volumen 1. Universidad de Antioquia.
- MARTINEZ CARRAZO, P. (2006). El método estudio de caso: Estrategia metodológica de la investigación científica. REV. Pensamiento y gestión, num.20. p 165-193. Universidad del norte, Barranquilla, Colombia.
- MARTÍNEZ GÓMEZ, J. (2010). Entorno a la axiología y los valores. Contribución a las ciencias sociales. Eumed. Net. ISSN 1988-7833. Universidad de Málaga. España.
- MONJAS, R; PONCE, A; GEA, J. (2015). La transmisión de valores a través del deporte escolar y deporte federado: relaciones, puentes y posibles transferencias. ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición. Universidad de Valladolid. España.
- MORALES, V. (2015). Análisis dela participación en deporte en edad escolar en la región de Murcia 2005-2010. Localizado: digitum.um.es. Universidad de Murcia.
- NEIRA FERNANDEZ, J. (2005). El dinamismo de los sentimientos y de los valores como constitutivo de la moralidad. Revista Javeriana. Bogotá.
- ORTEGA, G; JIMÉNEZ, P. (2012). Proyecto Educativo De Transmisión De Valores a Través Del Deporte De La Fundación Real Madrid. Universidad Politécnica de Madrid.
- PALAO, J. M; ORTEGA, E; CALDERÓN, A; ABRALDES, J. (2008). Características del proceso de formación deportiva en el atletismo español. Universidad Católica de San Antonio de Murcia. España.

- PARDO GARCÍA, R. (2008). La transmisión de valores a jóvenes socialmente desfavorecidos a través de la actividad física y el deporte. Estudio múltiple de casos. Universidad Politécnica de Madrid.
- PARLEBÁS, P. (1988). Elementos de sociología del deporte. Unisport. Editores Málaga: junta de Andalucía. España.
- PÉREZ TORRES, E. (2016). Valor educativo del deporte en edad escolar. Los entrenadores como transmisores de valores y contravalores en las competiciones deportivas en edad escolar. Un análisis de los juegos deportivos en la provincia de Valencia. Universidad Católica De Valencia. España
- PLATONOV, V. (2001). Teoría general del entrenamiento deportivo olímpico. Editorial paidotribo. Primera edición, Barcelona. España.
- PONCE, A. (2012). La Transmisión De Valores a Través De La Práctica Deportiva. Un Estudio De Caso: La Transferencia Entre El Programa De Deporte Escolar De La Ciudad De Segovia y el Deporte Federado. Universidad de Valladolid.
- PONCE, A; RUIZ, J; VALDEMOROS, M; SÁENZ, E. (2014). Validación de un cuestionario sobre Valores en los Deportes de Equipo en contextos didácticos. Pontificia Universidad Javeriana.
- REMOLINA, G. (2005). La formación en valores», en El libro de los valores, Universidad Católica Nacional/El Tiempo, Bogotá.
- REY, J; RAMOS, J; REY, C. (2012). El entrenamiento deportivo como proceso pedagógico. Revista digital efdeportes.com- año 17 N° 169. Buenos Aires.
- ROBLES, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropofísico. Editado por Cuicuilco, escuela nacional de antropología e historia. Distrito federal, México.
- ROBLES, A. (2016). El proceso de formación deportiva del judoka olímpico. Repositorio Universidad de Huelva. España
- RODRIGUEZ, G; GIL, J; GARCIA, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Localizado en: www.albertomayol.cl. Capítulo I: tradición y enfoques en la investigación cualitativa. Ed Aljibe. Málaga, España.
- ROJAS, G. (2003). Propuesta de un sistema de acciones metodológicas para la formación del valor responsabilidad en los atletas de Balonmano categoría 13-14 años de la

- EIDE “Ormani Arenado” de Pinar del Río. Instituto superior de cultura física “Manuel Fajardo” Pinar Del Rio. Cuba.
- ROMERO, S. (2004). Padres, Deporte y Educación. En libro del III Congreso Nacional de Deporte en edad escolar. Noviembre 2004. Patronato municipal de Dos Hermanas. Sevilla.
- ROSALES, A. (2012). Estrategias didácticas o de intervención docente en el área de educación física. Revista digital efdeportes.com- año 10 N° 75. Buenos Aires.
- RUIZ OMEÑACA, J. (2014). La educación en valores desde los deportes de equipo. Estudio de la aplicación de un programa sistémico en un grupo de educación primaria. Universidad de la Rioja.
- RUIZ OMEÑACA, J. (2015). Valores, adolescencia y deporte de equipo. Marco de intervención y referentes axiológicos de los adolescentes en su práctica deportiva. Editorial deportiva WANCEULEN. España.
- SALGADO LEVANO, A. (2007). Investigación cualitativa: diseños y evaluación del rigor metodológico y métodos. Edit LIBERABIT. 13: 71-78. Universidad San Martín de Porres. Lima, Perú.
- SÁNCHEZ BAÑUELOS, F. (1992). Bases para una didáctica de la Educación Física y el deporte. Editorial Gymnos. Madrid, España.
- SCHELER, M. (1942). La idea del hombre y la historia. tomo II. Espasa-Calpe, Buenos Aires. Argentina.
- SEIJO, C. (2009). Los valores desde las principales teorías axiológicas: Cualidades apriorísticas e independientes de las cosas y los actos humanos. Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela.
- SEIRULLO, F. (1995): Valores educativos del deporte en la iniciación deportiva y el deporte escolar. INDE. Barcelona.
- VARGAS, H; RAMÍREZ, C; CARMONA, D. (2012). El Contexto de la Pedagogía en los Procesos de Formación Deportiva desde una Perspectiva Ciudadana. Universidad de Caldas.
- VEGAS, J. (1992). Introducción al pensamiento de Max Scheler. 1° Edición: Octubre de 1992. Instituto Emmanuel Mounier. Madrid, España.

VELÁZQUEZ BUENDÍA, R. (2004). Deporte y Educación Física: la necesidad de una reconceptualización de la enseñanza deportiva escolar (de un “deporte educativo” a una “educación deportiva”). En V. López Pastor, R. Monjas Aguado y A. Fraile p.55-76. Universidad de Valladolid.

VELÁZQUEZ BUENDÍA, R. (2007). El deporte por sí solo no educa. Diario As, 23.
Localizado: Revista digital masdeporte.as.com. Valladolid. España.