

Universidad de Caldas
Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales
Departamento de Antropología y Sociología
Programa de Sociología

Informe de pasantía

**La práctica profesional en CINDE, un acercamiento a la investigación
sobre infancias y juventudes en Colombia y América Latina**

Presentado por: Simón Velásquez Matijasevic

Directora de pasantía: Mary Luz Sandoval Robayo

20 de septiembre de 2021

Manizales
Colombia

Resumen

El presente informe de pasantía es resultado de la práctica profesional realizada en la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE) entre marzo y septiembre del 2021. El informe se estructuró en dos grandes partes: en la primera, llamada “Trabajo en CINDE”, se describen todas las acciones realizadas durante la pasantía, divididas en tres grupos: “investigaciones nacionales”, “investigaciones internacionales”, y “otras tareas y funciones”. En la segunda parte, llamada “Reflexión sociológica de la práctica profesional en CINDE” se realiza una aproximación a algunas concepciones teóricas de CINDE y la sociología, para explicar cómo ambas se complementan entre sí, y principalmente, cómo la relación entre ambas produce una gran potencialidad para la comprensión y la transformación de la realidad social. Finalmente, se tiene un apartado de conclusiones.

Palabras clave

Pasantía, Sociología, CINDE, Infancias y Juventudes, Colombia, América Latina

Abstract

The present internship report is the result of the professional practicum done in the International Center of Education and Human Development Foundation (CINDE) between March and September of 2021. The report was structured in two main parts: the first one, called “Work in CINDE” describes all the actions carried out during the internship, which are divided in three groups: “national investigations”, “international investigations” and “Other tasks and functions”. The second part, called “Sociological reflection of the professional practice in CINDE” makes an approximation to some theoretical conceptions of CINDE and sociology, to explain how both complement each other, and, mainly, how the relation between both produces a great potential for understanding and transforming the social reality. Finally, there is a section for conclusions.

Key words

Internship, sociology, CINDE, Childhoods, youths, Colombia, Latin America

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	4
I. PRIMERA PARTE: TRABAJO EN CINDE.....	6
1. Cuestiones técnicas y administrativas	6
2. Desarrollo de las actividades	7
2.1. Investigaciones nacionales	8
2.2. Investigaciones internacionales.....	14
3. Otras tareas y funciones	20
3. Síntesis	25
II. SEGUNDA PARTE. REFLEXIÓN SOCIOLOGICA DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL EN CINDE.....	26
1. La práctica de CINDE como enriquecimiento del desarrollo profesional, en particular; y del quehacer sociológico en general	26
1.1. La práctica de CINDE y el desarrollo profesional	26
1.2. La práctica investigativa de CINDE y el quehacer sociológico en general	28
2. La sociología como aporte a la práctica investigativa de CINDE.....	35
3. Síntesis	42
CONCLUSIONES	44
ABREVIATURAS	48
BIBLIOGRAFÍA	49

*En memoria de Fernando Cantor Amador,
quien siempre será mi maestro.*

INTRODUCCIÓN

El programa de sociología de la Universidad de Caldas cuenta con distintas modalidades de grado. Una de ellas es la realización de pasantía o de práctica profesional, en la cual el o la estudiante debe vincularse en alguna institución acorde con el quehacer sociológico por 1056 horas, lo cual corresponde con los 22 créditos del Trabajo de Grado en el programa. En esta modalidad, además, se debe realizar un informe y una sustentación pública de éste. Esta sustentación será realizada el 8 de octubre de 2021.

Siguiendo lo anterior, el presente informe tiene por objetivo describir y exponer los elementos centrales de la práctica profesional realizada en la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano, CINDE (en adelante CINDE), para explicar por qué se cumplió de forma adecuada con el propósito del trabajo de grado. La práctica comenzó el 8 de marzo de 2021, culminó el 07 de septiembre del mismo año, y tuvo una carga horaria de tiempo completo, es decir, de 8 horas diarias, 40 horas semanales. En este sentido, en estos seis meses se cumplieron completamente las horas estipuladas.

El informe está dividido en dos grandes secciones: 1) en la primera, se explicará cómo fue la práctica profesional, enfatizando en todas las funciones que se desempeñaron. Aquí se explicarán las acciones realizadas en dos investigaciones nacionales, tres internacionales, y en cinco procesos de importancia; 2) en la segunda se abordarán, por medio de una reflexión más teórica, dos cuestiones: por un lado, se explicará cómo las prácticas investigativas de CINDE enriquecen la formación profesional en sociología, en particular; y el quehacer sociológico en general; y por otro lado, cómo la sociología puede enriquecer las prácticas investigativas de CINDE. Para finalizar, se expondrán algunas conclusiones del informe y de la pasantía.

I. PRIMERA PARTE: TRABAJO EN CINDE

El trabajo en CINDE tuvo la virtud de haber sido muy diverso en términos de variedad de funciones a desempeñar. Por esta razón, y por organización, se expondrán las funciones en tres grandes partes: 1) Investigaciones nacionales, 2) Investigaciones internacionales y 3) Otras funciones. Además de lo anterior, en la primera parte se mencionará, de forma breve, algunas cuestiones técnicas y administrativas de la práctica, tales como la fecha de vinculación, la carga horaria, y las funciones pactadas al inicio de la práctica.

1. Cuestiones técnicas y administrativas

De acuerdo con el convenio N° 2021-070 entre la Universidad de Caldas y CINDE (2021), la práctica comenzó el 8 de marzo de 2021 y culminó el 07 de septiembre del mismo año. La carga horaria fue de tiempo completo, es decir, de 8 horas diarias, 40 semanales. En este sentido, en estos seis meses se cumplen las 1056 horas que implica el trabajo de grado del programa de sociología de la Universidad de Caldas.

Ahora bien, la práctica profesional se ha centrado, principalmente, en realizar acciones relacionadas con la asistencia de investigación; específicamente, las siguientes acciones (Universidad de Caldas y CINDE, 2021, p. 2):

- 1) Acompañar encuentros con investigadores, así como encuentros de líneas y grupos de investigación, que se relacionen con seminarios de formación en investigación y el diseño de acciones para algunas de las investigaciones en curso.
- 2) Desarrollar actas de encuentros con grupos y actores de la investigación.
- 3) Redactar documentos con fines académicos e investigativos.
- 4) Hacer parte de equipos encargados del diseño de instrumentos de las investigaciones en curso que sean afines a su perfil profesional.
- 5) Acompañar el trabajo de campo virtual de las investigaciones en curso que sean afines a su perfil profesional.
- 6) Acompañar y apoyar la realización de informes que se requieran y que se encuentren relacionados con el Campo de Investigación.
- 7) Participación activa en todos los momentos de las investigaciones: construcción del estado del arte, construcción del estado de la práctica, construcción de los referentes conceptuales, construcción de instrumentos, desarrollo del trabajo de campo, análisis de la información, escritura de artículos en coautoría con su tutor y posiblemente de algunos de sus compañeros

y generación de algún producto que aporte a la democratización del conocimiento y apropiación social del mismo.

- 8) Otras acciones que emerjan en el curso de las investigaciones y del campo de Investigación.

Por lo tanto, teniendo en cuenta que la práctica se centró en la asistencia a investigaciones, en el siguiente apartado se explicará cuáles fueron aquellas en las que se trabajó, así como las funciones desempeñadas en cada una.

2. Desarrollo de las actividades

Antes de explicar las investigaciones, es importante mencionar que CINDE es una organización sin ánimo de lucro, fundada en Colombia en 1977, que se comprende a sí misma como un centro de investigación y desarrollo (CINDE, 2021a). Su objetivo es:

“Contribuir a la creación de ambientes adecuados, para el sano desarrollo físico y psicosocial de los niños, las niñas y los jóvenes que viven en condiciones de vulnerabilidad en Colombia, Latinoamérica y el mundo, a través del trabajo con la familia, la comunidad y las instituciones educativas” (CINDE, 2021a).

Ahora bien, CINDE cuenta con cuatro grupos de investigación nacional (CINDE, 2021a: 1) Perspectivas políticas, éticas y morales de la niñez y la juventud, categoría A1 MinCiencias (2018). 2) Educación y pedagogía: Saberes, imaginarios e intersubjetividades, categoría A1 MinCiencias (2018). 3) Jóvenes, culturas y poderes, categoría A MinCiencias (2018). 4) Desarrollo Rural y Educaciones Rurales, categoría C (2018); y con 6 líneas de investigación: 1) Socialización política, agenciamientos y construcción de subjetividades. 2) Educación y pedagogía. 3) Infancias y familias. 4) Jóvenes, culturas y poderes. 5) Desarrollo social y comunitario y políticas públicas. 6) Práxis cognitivo-emotiva en contextos educativos y sociales.

Aunque no hubo un proceso de vinculación formal a alguno de estos grupos, el trabajo estuvo enmarcado, principalmente, en el grupo “Perspectivas políticas, éticas y morales de la niñez y la juventud”, y específicamente, en la línea “Socialización política, agenciamientos y construcción de subjetividades”.

Sin embargo, cómo se explicará a continuación, el trabajo realizado en la práctica puede entenderse mejor al describir la participación en las investigaciones. En cada uno de los

apartados de las investigaciones se explicará brevemente en qué consiste cada una, para luego explicar cuáles fueron las funciones realizadas. Siguiendo esto, es importante mencionar que CINDE realiza investigaciones tanto nacionales como internacionales:

2.1. Investigaciones nacionales

En el ámbito nacional, se participó en el programa “Expedición Pacífica: territorializando la paz” (CINDE, S.F), específicamente en el proyecto 1 y 5, que se nombran a continuación:

- 1) Expedición Pacífica: Pedagogías de la Memoria y Reconciliación en Escenarios Escolares.
- 2) Afectaciones en el sistema socioambiental y económico de proyectos asociativos liderados por mujeres en territorios urbano-marginales y rurales de Manizales.
- 3) Expedición Pacífica: Sentidos y prácticas de los colectivos juveniles en procesos de territorialización de la paz, la memoria y la reconciliación.
- 4) Hijos de la paz: la potenciación de subjetividades políticas en condiciones histórico-culturales favorables al agenciamiento pacifista.
- 5) Convidarte para la paz: socialización política, participación, autonomía y agencia de los niños y niñas de la primera infancia, sus familias y otros agentes para la territorialización de la paz.

2.1.1. Expedición Pacífica: Pedagogías de la Memoria y Reconciliación en Escenarios escolares

A continuación, se encuentra el resumen de la investigación “Expedición Pacífica: Pedagogías de la Memoria y Reconciliación en Escenarios escolares”.

“Este proyecto busca la construcción de conocimiento colectivo sobre pedagogías de la conciencia histórica y la memoria, de construcción de paz y reconciliación en escenarios escolares; así como el fortalecimiento del agenciamiento político de niños-as, jóvenes, familias, maestras-os en entornos educativos. El enfoque teórico es el de las perspectivas decoloniales, asumiendo la pedagogía crítica la cual puede problematizar la enseñanza de la historia, resaltando las memorias en disputa y planteando la construcción de paz y de reconciliación como fenómenos sociales y políticos amplios. Metodológicamente, la investigación acción creación (creativo-performativa) se desarrollará a través de expediciones con niños-as, jóvenes y comunidad educativa en general, y del equipo de investigación como expedicionarios en el marco de entornos escolares en Manizales, Bogotá y Medellín” (CINDE, 2020a, p.17).

“Las expediciones articularán la cartografía social de las pedagogías de la memoria, con el fin de reconocer las experiencias de enseñanza del pasado violento, de construcción de paz y

reconciliación y las experiencias del CINDE, alrededor del autorreconocimiento y reconocimiento del otro, como expresiones de conciencia histórica; la comunicación, la creatividad y la resolución de conflictos; y la actuación colectiva, el posicionamiento ético, la creación de acuerdos, y la renegociación del poder como aporte a la construcción de sociedades incluyentes y democráticas; así como las experiencias de los grupos de investigación que soportan este proyecto; alrededor de acercamientos artísticos y culturales, ejercicios de participación de niños, niñas y jóvenes en experiencias de construcción de paz y reconciliación, producciones estético-comunicativas de maestros y maestras y demás comunidad educativa, sobre la enseñanza crítica del pasado” (CINDE, 2020a, p.17).

“De las expediciones, emergerán 4 productos culturales de comunicación-creación: 1 libro arte, 1 exposición artística, 1 cartilla educativa y 1 podcast; así mismo se identificarán indicadores cualitativos y cuantitativos en los efectos de las experiencias educativas cartografiadas y fortalecidas, buscando propiciar incidencia a nivel de política pública. Se producirán 2 artículos, 4 ponencias y 1 libro de resultados de investigación con el énfasis en la enseñanza del pasado violento y los procesos de pedagogía para la paz y la reconciliación” (CINDE, 2020a, p.17).

La participación en esta investigación comenzó luego de que ésta ya había sido aprobada, pero aún no había comenzado con la preparación para realizar el trabajo de campo. En este sentido, una de las primeras tareas realizadas fue la lectura del proyecto de investigación formulado. En abril se tuvo la primera reunión del proyecto, y en ésta se participó en un grupo cuya función era construir varios indicadores cuantitativos y cualitativos que pudieran servir para realizar una medición de línea de base para los distintos actores sociales con los cuales se trabajaría en la investigación. Como es de esperar, la línea de base tiene por objetivo establecer un antes de la investigación, para que al final de ésta, se puedan realizar comparaciones y análisis de impacto del proceso investigativo y de capacitación. Específicamente, se realizaron cuatro instrumentos diferentes: uno para primera infancia, otro para infancia, un tercero para jóvenes, y el cuarto, para docentes.

El instrumento para primera infancia es un taller práctico que se realiza con los niños y niñas que tengan entre 4 y 6 años, principalmente. El taller se llama “Potencial Político: Taller La Casa en Común”, y consiste en un ejercicio práctico a realizar en tres momentos: en el primero, se le pide a las niñas y niños que seleccionen una caja de acuerdo con sus gustos, y expliquen las razones por las cuáles la seleccionaron. Con este ejercicio se busca identificar

la percepción que tienen los niños y niñas sobre las elecciones que realizan y los gustos que tienen; en segundo lugar, se le pide a todos los niños y niñas que deben construir una casa entre las cajas que cada uno seleccionó. Con esto se busca identificar la capacidad de expresión y de participación de los niños y niñas para realizar acciones juntos; y, por último, se les plantea una situación problemática en la que la casa que construyeron se encuentra en peligro, y con esto, se les pide que busquen soluciones colectivas entre todos. Esto busca identificar si los niños y niñas tienen la capacidad de proponer acciones conjuntas con otros. En suma, con este taller se busca identificar la capacidad de agenciamiento político que tiene la primera infancia (CINDE, 2021d).

Para la infancia (CINDE, 2021e) y la juventud (CINDE, 2021f) se construyeron dos encuestas cortas, en las cuales, por medio de escalas de Likert, se pretende identificar la percepción que estos grupos etarios tienen frente distintas afirmaciones. En estos instrumentos se realizaron agrupaciones entre dos grupos de categorías: por un lado, se preguntaba por las categorías centrales del estudio (CINDE, 2020a), éstas son: 1) pedagogías de la memoria y enseñanza del pasado reciente; 2) construcción de paz; y 3) reconciliación. Por otro lado, se preguntó por cuestiones de género, etnia, clase social y para el caso del instrumento de jóvenes, también por movilizaciones sociales. En este sentido, se buscaba comprender la opinión de los niños, niñas y jóvenes frente a situaciones de enseñanza del pasado reciente en relación con el género, con la etnia y con la clase social; y así con las demás categorías. La principal diferencia entre el instrumento de niños y niñas con el de jóvenes es que el primero utilizaba un lenguaje más sencillo.

Por último, se planteó un grupo focal para trabajar con docentes (CINDE, 2021g). En este grupo focal se tratan también las tres categorías centrales del estudio, pero enfocándose ahora en las prácticas educativas y pedagógicas que se tienen en los distintos escenarios escolares para enseñar la historia, tratar casos de estudiantes que hayan sido víctimas del conflicto armado en Colombia o de otra situación de vulnerabilidad, así como prácticas encaminadas a promover la construcción de paz y la reconciliación.

Las tareas realizadas en este proceso estuvieron encaminadas a la construcción, y revisión de todos los instrumentos, excepto el de primera infancia. Se debían entregar versiones preliminares al equipo que fueron modificadas y posteriormente aprobadas.

Ahora bien, en esta investigación se comenzó el trabajo de campo el 25 de mayo, y hasta el momento se han tenido once encuentros con docentes de instituciones de Bogotá¹: cuatro encuentros de capacitación, en los que se han tratado los siguientes temas: 1) investigación acción creación con perspectiva performativo-creativa, sistematización de experiencias, y cartografías, 2) pedagogías de la memoria y enseñanza del pasado reciente, 3) construcción de paz, y 4) prácticas de reconciliación; dos encuentros que se llamaron “Expedición introductoria” donde se estableció el primer contacto con las instituciones educativas, así como con las y los docentes; dos encuentros que giraron en torno a las pedagogías de la memoria y enseñanza del pasado reciente; dos encuentros sobre construcción de paz; y un encuentro sobre prácticas de reconciliación. Es de importancia aclarar que, por cada uno de los temas, se ha tenido un encuentro centrado en la realización de una cartografía sobre el tema. Estas cartografías serán los principales productos para cumplir con los objetivos de la investigación.

Las siguientes son las principales funciones desempeñadas en los encuentros realizados hasta el momento: construcción, revisión y apoyo en la corrección de los instrumentos para cada encuentro, apoyo en la recopilación y organización de la información que surge de las conversaciones, dirección de grupos focales con docentes, entre otras cuestiones más operativas y logísticas.

Además, es de importancia mencionar que se apoyó directamente el proceso de escritura del informe de término medio de la investigación, para enviar a MinCiencias, ministerio que ha financiado la investigación. En este informe se incluyeron todos los avances alcanzados hasta el momento, el progreso del objetivo general y los específicos, así como los productos que se han realizado en los distintos encuentros en las regiones donde se está llevando a cabo la investigación.

Finalmente, en el marco de esta investigación se han realizado algunas labores que no se tenían previstas en un primer momento, y que podría pensarse que no hacen parte del ejercicio profesional: se trata de la grabación de dos videos: el primero, fue un video para

¹ La investigación se está desarrollando en 8 territorios del país. Específicamente, en Manizales, Bogotá, Medellín, Envigado, Pitalito, Miranda, Aguazul y Líbano. Yo estoy vinculado principalmente al equipo de Bogotá, aunque he tenido que desempeñar funciones de organización en todos los territorios.

adultos en el cual, por medio de imágenes, se debía explicar cuáles eran las características generales de la investigación (CINDE, 2021i); el segundo, fue aún más particular, pues el video estaba dirigido a niños y niñas. Por esta razón, se realizó un guion para un video interactivo, y se me solicitó grabar la voz de un mapa interactivo, al estilo de Dora la Exploradora, quien le explica cuál es la misión que deben realizar los niños y niñas². Hace unos días nos reunimos ella, su hija y su hermanito a grabar este video, y, aunque no salió del todo bien por nuestra falta de experiencia en producción audiovisual, fue una experiencia bastante gratificante. Particularmente, porque al realizar estos videos, comprendí que las investigaciones generan sus propias exigencias, y que, siguiendo esto, se debe responder a las necesidades que van surgiendo en la implementación de las metodologías para alcanzar los objetivos planteados.

2.1.2. Convidarte para la paz: socialización política, participación, autonomía y agencia de los niños y niñas de la primera infancia, sus familias y otros agentes para la territorialización de la paz

A continuación, se encuentra el resumen de la investigación “Convidarte para la paz: socialización política, participación, autonomía y agencia de los niños y niñas de la primera infancia, sus familias y otros agentes para la territorialización de la paz”

“En el contexto colombiano, los niños y niñas de la primera infancia han sido invisibilizados y no han sido asumidos como sujetos políticos capaces de aportar por medio de sus procesos relacionales a la construcción de las paces; sus familias han sido también identificadas carencialmente, lo cual ha llevado a desconocer las potencias individuales y colectivas presentes en escenarios de socialización y participación de los niños y niñas” (CINDE, 2020b).

“La presente investigación acción participativa, como parte del programa de Expedición Pacífica: Territorializando la Paz, busca cartografiar las prácticas que en territorio cuentan con la participación de niños y niñas de la primera infancia, sus familias y/o sus docentes, y contribuyen a la construcción de paz; fortalecer estas prácticas mediante la trayectoria que el Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud (Universidad de Manizales-CINDE) ha tenido en el programa Convidarte para la paz; y

² Este video aún no se terminado, por lo cual aún no hay referencia.

comprender el impacto de la propuesta educativa en los procesos de socialización política de la primera infancia, el despliegue de la capacidad de agencia, la participación y la autonomía de los niños y niñas y sus familias como posibilidad de la territorialización de la paz y de la reconstrucción del tejido comunitario” (CINDE, 2020b).

“El estudio se desarrollará en 1 año retomando la metodología de la IAP. La primera fase consistirá en cartografiar los saberes y las experiencias en territorio; la segunda en la implementación y cualificación de las experiencias y las propuestas educativas a partir de un proceso de formación de docentes y agentes comunitarios; y la tercera fase en analizar con los actores sociales la información, co-construir las interpretaciones y circular el conocimiento. Los resultados esperados se dan tanto a nivel de transformaciones en los actores sociales como de comprensiones alrededor de los procesos de socialización política y constitución de subjetividades políticas” (CINDE, 2020b).

Al igual que la anterior investigación, la vinculación a “Convidarte para la Paz” cuando ésta ya había sido aprobada para su implementación. Las principales acciones que se han realizado han sido las encaminadas a establecer los contactos con las instituciones educativas de Bogotá, Manizales y Arauca, particularmente, con los Centro de Desarrollo Infantil (en adelante CDI) de estos municipios. En esta investigación también fui vinculado a la ciudad de Bogotá.

Ahora bien, las funciones en esta investigación se han centrado, principalmente, en funciones de organización³. De forma específica, las funciones han sido: la realización las actas, organización de la información que se va construyendo, actualización de todos los documentos y carpetas virtuales. Es de destacar, entre las tareas que no fueron de organización, el acompañamiento a la adaptación del taller “Potencial Político: Taller La Casa en Común”, previamente explicado, para aplicarlo por medios virtuales; y la elaboración de un instrumento de línea de base para agentes educativas que trabajan con primera infancia, sobre autonomía, participación, subjetividad política y memoria. Se espera que en el próximo mes se realicen los encuentros con los niños y niñas, y sus docentes en los CDI.

³ Yo soy el asistente de investigación

Finalmente, en el último mes, se ha estado apoyando el desarrollo de un diplomado que CINDE realizará en una gran cantidad de municipios del país, y que será dirigido principalmente a agentes educativas vinculadas con el ICBF⁴, para trabajar los temas de “Convidarte para la Paz”: socialización política y sus potenciales, constitución de subjetividades políticas, participación, autonomía, agenciamiento de niños y niñas de la primera infancia, entre otros (CINDE, 2020b; CINDE, 2021h).

2.2. Investigaciones internacionales

CINDE es una organización que cuenta con muchas redes interinstitucionales, hecho que le permite trabajar en investigaciones carácter internacional, principalmente, en América Latina. Siguiendo lo anterior, en este apartado se describirán tres investigaciones en las que está participando CINDE.

2.2.1. Infancias y Juventudes Latinoamericanas en Migración: Derechos y Prácticas Políticas y Culturales de Resistencia y Re-existencia

A continuación, se encuentra el resumen y el objetivo de la investigación “Infancias y Juventudes Latinoamericanas en Migración: Derechos y Prácticas Políticas y Culturales de Resistencia y Re-existencia”.

“El estudio parte del reconocimiento del contexto latinoamericano y caribeño, como uno en el que históricamente se ha naturalizado la presencia de múltiples violencias y desigualdades, y el cual no ha sido ajeno a niños, niñas y jóvenes; y de forma particular, como un contexto en el que se ha generalizado la migración, haciendo visibles escenarios de abandono del lugar de origen por una variedad de razones, lo cual, además, genera una serie de afectaciones psicológicas y sociales que pueden generar importantes impactos negativos sobre las personas. De forma específica, se reconoce que en la actualidad existen siete millones de migrantes que son menores de 18 años en el continente americano; y que cada vez aumenta más la cantidad de niños, niñas y jóvenes en tránsito, intentando escapar de las violencias y desigualdades en sus propias comunidades. Además, se sabe que en el último lustro la movilidad humana se intensificó en todos los países de la región. La crisis política, económica y social en Venezuela dinamizó un problema de vieja data de nuestros países, por lo cual, la migración se ha convertido en una actividad recurrente y un tema que se visibiliza

⁴ El diplomado será realizado a 400 agentes educativas.

por diferentes medios de comunicación” (Grupo de trabajo CLACSO Infancias y Juventudes: Hegemonías, Violencias, Desigualdades y Movilizaciones, 2021, p.1)

“La investigación invita a la pregunta por los derechos de los niños, niñas, jóvenes y sus agentes relacionales, así como por los modos en los que los niños, niñas y jóvenes que viven la migración agencian su desarrollo humano con otros y otras y construyen y narran de manera generativa sus identidades y subjetividades políticas, de modo tal que logran movilizar procesos de transformación y agenciamiento; y en este sentido participan de prácticas políticas y culturales de resistencia y re-existencia; teniendo presente la importancia de enfrentar y desactivar, desde la acción conjunta entre el gobierno, la sociedad civil, la comunidad internacional, la academia y los mismos niños, niñas, jóvenes, familias, agentes educativos y organizaciones sociales, la naturalización cotidiana de la violencia arraigada en la desigualdad y la pobreza y cuyas directas consecuencias se perciben en la instauración de dinámicas sociales de exclusión y despolitización” (Grupo de trabajo CLACSO Infancias y Juventudes: Hegemonías, Violencias, Desigualdades y Movilizaciones, 2021, p.1)

“Ahora bien, frente al método, se plantea una investigación mixta de orden comparativo, que será desarrollada en tres fases: 1) una fase de construcción e implementación del instrumento cuantitativo, 2) una fase de realización de entrevistas, grupos focales y cartografías de prácticas políticas y culturales de resistencia y re-existencia, y 3) una fase de análisis de información, co-construcción de interpretaciones y circulación del conocimiento” (Grupo de trabajo CLACSO Infancias y Juventudes: Hegemonías, Violencias, Desigualdades y Movilizaciones, 2021, p.1)

“El objetivo del proyecto es: comparar la vulneración de los derechos de niños, niñas, jóvenes y sus agentes relacionales en situación de migración o desplazamiento viviendo actualmente en Ecuador, Brasil, Argentina, México y Colombia; y cartografiar las prácticas políticas y culturales de resistencia y re-existencia de las que han participado” (Grupo de trabajo CLACSO Infancias y Juventudes: Hegemonías, Violencias, Desigualdades y Movilizaciones, 2021, p.1)

A diferencia de todas las demás investigaciones de CINDE en las que se ha participado, esta investigación aún no ha sido aprobada y no cuenta con financiación. A pesar de esto, se encuentra enmarcada en el Grupo de Trabajo Infancias y Juventudes del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales – CLACSO (2021), y espera obtener financiación

posteriormente⁵. A pesar de esta limitación, el equipo de trabajo ha mostrado su interés en comenzar con el proceso de investigación. La primera reunión de esta investigación en la que participé se realizó a inicios de abril, momento en el cual se expusieron los objetivos del estudio, algunos aspectos de la metodología, y de las tareas que se empezarán a realizar.

El equipo había comenzado hacía poco sus reuniones, por lo cual se encontraba en la primera fase, es decir, en la construcción del instrumento cuantitativo. El equipo de trabajo está conformado por investigadores e investigadoras de Ecuador, Brasil, Argentina, México y Colombia, y ha sido acompañado directamente por un experto en instrumentos cuantitativos, quien ha dirigido el proceso de construcción del instrumento.

Hasta el momento se han tenido varias reuniones en las cuales se ha explicado cuál es el proceso que se debe realizar para la construcción de un indicador cuantitativo que espera ser aplicado en distintos países, con interés de permitir la comparabilidad entre los resultados. Además, se han explicado cuáles serán las dimensiones centrales del estudio y del instrumento, lo cual, sirvió como criterio para dividir el grupo en tres subgrupos, los cuales se deben enfocar en una de las dimensiones. Estas tres dimensiones fueron: 1) Aprendizajes académicos y sociales, y acceso a la educación; 2) Participación en jóvenes; 3) Posibilidad de uso y modos de habitar de espacios de la escuela.

El subgrupo en el que se ha trabajado es el de la tercera dimensión, y aquí, se ha trabajado con investigadoras de Argentina, Brasil y Colombia. En este equipo se ha construyó una versión preliminar de la dimensión y de los distintos ítems y preguntas que podrían utilizarse para el instrumento. Este proceso fue realizado por cada grupo, y luego fue puesto en discusión en el grupo general, momento en el que se realizaron distintas sugerencias y críticas para corregir el instrumento. Posteriormente, se trabajó en la concepción teórica que fundamentaría cada una de las dimensiones, y, al igual que en las reuniones previas, los documentos finales eran puestos a discusión. En la próxima reunión se seguirá trabajando en esta concepción teórica, así como en la relación que se debe establecer entre ésta y los ítems previamente construidos.

⁵ Debido a que aún no ha sido aprobado por ninguna institución, el proyecto de investigación aún puede ser modificado en el transcurso de las reuniones.

Ahora bien, las funciones desempeñadas en esta investigación han sido de dos tipos: por un lado, se han realizado funciones de organización como la elaboración de actas, apoyo en la comunicación interna del equipo de investigación, actualización de los documentos, entre otras cuestiones logísticas⁶; por otro lado, se ha participado como investigador, en el sentido de que se ha hecho parte de todas las reuniones, discusiones y decisiones del equipo de investigación, así como de la construcción de los documentos mencionados previamente.

Finalmente, es de destacar que en el marco de esta investigación surgió la oportunidad de ser presentado por CINDE para la convocatoria de “Jóvenes Investigadores, convocada por MinCiencias, y cuyo objetivo es: conformar un banco de propuestas elegibles que permita la vinculación de jóvenes investigadores e innovadores colombianos de formación técnica, tecnológica, pregrado y profesionales recién graduados; para apoyar el desarrollo de proyectos de investigación, desarrollo tecnológico e innovación (I+D+i)” (GOV.CO, 2021). Esta propuesta fue aprobada en los resultados preliminares publicados el 23 de agosto de 2021 (Minciencias, 2021), por lo cual, ahora sólo debe esperarse a que salgan los resultados definitivos el 22 de septiembre. Esto tuvo dos efectos: en primer lugar, permitir un acercamiento a los procesos de aplicación de convocatorias; y, en segundo lugar, creó la oportunidad de vinculación laboral a CINDE con la que cuento desde el 7 de septiembre.

2.2.2. Análisis comparado de los impactos de la pandemia COVID 19 en la implementación y resultados de los sistemas de protección integral de la infancia en tres países latinoamericanos: Chile, Colombia y Uruguay

A continuación, se encuentra el resumen de la investigación “Análisis comparado de los impactos de la pandemia COVID 19 en la implementación y resultados de los sistemas de protección integral de la infancia en tres países latinoamericanos: Chile, Colombia y Uruguay”.

“En la última década, países latinoamericanos como Chile, Uruguay y Colombia han liderado la creación de sistemas integrados de atención en salud infantil y que han sido fundamental para superar las desigualdades en salud. Este proyecto, busca analizar, los impactos de las medidas de enfrentamiento de la pandemia COVID-19, en la calidad de la implementación de estos sistemas como una forma de contribuir al mejoramiento de las medidas adoptadas,

⁶ También soy el asistente encargado de acompañar esta investigación.

así como a disminuir los impactos de corto y largo alcance que podrían afectar de forma significativa los resultados y los avances en materia de equidad. Se trata de un estudio comparado, en los tres países que se han implementado esta modalidad de política pública, siguiendo una estrategia metodológica y mixta, implementada en 4 fases y en las que, por medio de un modelo secuencial, se triangularán datos secundarios, producidos por los mismos sistemas de registro y monitoreo en los tres países; datos cualitativos, obtenidos por entrevistas individuales remotas a los diversos actores que participan de este sistema, y mapas de redes de actores sociales que permitirá aproximaciones territoriales y situadas que serán articuladas con la mirada más amplia de los datos secundarios. Se espera obtener, conjuntos de resultados que puedan: comparar e intercambiar experiencias, identificar la pertinencia de las medidas adoptadas por los mismos sistemas desde el punto de vista territorial y de género, los impactos que han tenido en la calidad de la implementación, los factores que participan en las diferencias y similitudes de estos impactos, nuevos desafíos y sugerencias de mejoramiento, y ajustes que fortalezcan la respuesta sanitaria en las poblaciones más vulnerables y mayormente expuestas a los efectos de la pandemia” (CINDE, 2021b, p.2).

Este proyecto de investigación tiene la particularidad, en comparación con los otros proyectos, de haber sido aprobado y de haber comenzado su desarrollo a inicios de año. Por esta razón, cuando se realizó la vinculación, el equipo ya había comenzado con el trabajo de campo, lo cual hizo que esta investigación tuviera un ritmo de trabajo muy alto.

Esta ha sido la investigación en la que mayor trabajo de campo se ha realizado. Particularmente, las funciones que se han desempeñado son: 1) apoyo en la construcción del guion de entrevista para las entrevistas semiestructuradas; 2) realización de entrevistas virtuales. Específicamente, realicé 6 entrevistas (1 en Manizales, 4 en Aranzazu y 1 en San José); 3) transcripción textual de entrevistas; 4) análisis cualitativo de entrevistas, construcción de categorías para el análisis, e identificación de categorías emergentes; 5) apoyo en la exposición de resultados del equipo Colombia en las reuniones del equipo general de la investigación, así como, apoyo en la discusión y construcción de categorías generales; 6) interpretación de entrevistas; 7) Análisis de categorías de las entrevistas; y por último, 8) apoyo en la escritura del informe final de resultados de la investigación.

Aquí cabe mencionar que esta investigación debe finalizarse en diciembre del presente año, por lo cual, ya se tiene estipulado que el informe de resultados debe entregarse la semana del

20 al 24 de septiembre de 2021, para comenzar, posteriormente, con la escritura de los artículos que quieren enviarse a distintas revistas indexadas. Finalmente, se espera que los productos finales sean insumo para la modificación y mejoramiento de política pública de primera infancia en la región y el país.

2.2.3. El impacto del cierre de las escuelas bajo la COVID-19 en la protección infantil y las inequidades educativas en contextos humanitarios

A continuación, se menciona el objetivo general del estudio, y algunos aspectos fundamentales de la investigación “El impacto del cierre de las escuelas bajo la COVID-19 en la protección infantil y las inequidades educativas en contextos humanitarios”.

“El objetivo general de este estudio es garantizar que los niños y niñas y su bienestar holístico sean el centro de la toma de decisiones y el proceso de planeación para los presentes y futuros brotes de la enfermedad infecciosa, particularmente, en relación con el cierre de las escuelas y sus reaperturas. Este estudio examina los efectos del cierre de las escuelas en la protección infantil y las inequidades educativas. Este es uno de los primeros estudios que busca priorizar la perspectiva de aquellos que han sido afectados por la pandemia de la COVID-19, y particularmente, de la niñez en el contexto humanitario (Proteknon, 2021a, p. 1).

Otros aspectos importantes para tener en cuenta en esta investigación, es que éste consiste en un estudio comparado entre Colombia, República Democrática del Congo, y Líbano, el cual se espera realizar estableciendo contacto con distintos actores sociales: en primer lugar, por medio de entrevistas de informantes claves que trabajen en grupos de educación, protección infantil y trabajos de servicio social; en segundo lugar, por medio de entrevistas semiestructuradas con niños y niñas, incluyendo primera infancia e infancia que se encuentren en primaria y secundaria; y por último, por medio de grupos de focales con cuidadoras/es, educadoras/es, y miembros que realicen trabajo social (Proteknon, 2021a)

Como se mencionó anteriormente, esta investigación tiene la particularidad de no estar enmarcada en el contexto latinoamericano, sino que, por el contrario, plantea un estudio comparado con un país de África (República Democrática del Congo), y uno de Asia (Líbano). En relación con esto, otra particularidad del estudio es que ésta es dirigida por la organización Proteknon, una fundación internacional con más de 35 países miembros y que tiene experiencia profesional en más de 100 países del mundo (Proteknon, 2021b). Esta

situación permite que el trabajo en equipo sea muy rico, en tanto se establece comunicación con personas de países de contextos muy diferentes al nuestro. Esto, además, en relación con el hecho de que el inglés es el idioma en el cual el equipo se comunica entre sí. Esto permite, por lo tanto, establecer un escenario ideal para practicar y mejorar el inglés.

Las tareas realizadas en el marco de investigación son: 1) apoyo en la revisión de la traducción del instrumento general de la investigación (Proteknon, 2021c); 2) revisión de los protocolos éticos de la investigación (Proteknon, 2021d); 3) acompañamiento al proceso de capacitación al equipo aliado de investigación de CINDE, específicamente, a la organización World Vision, una organización “global de desarrollo, ayuda humanitaria y *Advocacy* (incidencia política y movilización) de principios cristianos, enfocada en el bienestar y la protección integral con ternura de niños y niñas en situación de vulnerabilidad” (World Vision, 2021); 4) apoyo del pilotaje de las entrevistas con informantes claves, específicamente, con docentes (Proteknon, 2021c); y 5) acompañamiento técnico de la aplicación de instrumentos en el Eje Cafetero.

Frente a esta investigación, basta decir que los resultados deben entregarse a finales de 2021, por lo cual, se pretende terminar en el próximo mes con el trabajo de campo, para poderse dedicar a la revisión, análisis y escritura de los resultados de la investigación.

3. Otras tareas y funciones

En esta sección se explicará de forma breve otras funciones que se han desempeñado en CINDE, las cuales, aunque no están enmarcadas en investigaciones formales, fueron significativas en la práctica profesional.

3.1. Asistencia a maestría, doctorado y seminarios de formación

Aquí es importante mencionar que CINDE, además de ser un centro de investigación y desarrollo, es una institución que oferta tres maestrías: 1) Maestría en Desarrollo Educativo y Social, 2) Maestría en Educación y Desarrollo Humano, y 3) Maestría en Primera Infancia; un doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud; y, por último, un programa de investigación postdoctoral en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud (CINDE, 2021c).

Esta situación hace que en CINDE se establezcan relaciones estrechas entre las investigaciones y las áreas de formación de la institución. Por ejemplo, se ha tenido la

oportunidad de trabajar de la mano con estudiantes de maestría que se han vinculado a alguna de las investigaciones mencionadas anteriormente. Y en sentido contrario, se ha participado en algunas sesiones de maestría en Educación y Desarrollo Humano, particularmente, en las sesiones de la línea de investigación “Socialización política, subjetividades, memorias y construcción de paces”, y a las sesiones del doctorado mencionado antes. Esto permitió, por lo tanto, que la participación en las investigaciones se enriqueciera con los aprendizajes que se adquirirían en estas sesiones.

En clara relación con el área de formación de CINDE, se realizaron tres seminarios epistémicos, espacios en los que se define un tema general, se sugieren algunas lecturas bases para revisar, se realiza una exposición por parte de algunos/as panelistas, y finalmente, se abre el debate para permitir la discusión frente al tema. Específicamente, los tres seminarios se centraron en, respectivamente, decolonialismo, feminismo y género, y cartografía social. Estos temas se han elegido porque hacen parte de la fundamentación teórica del programa Expedición Pacífica, explicado previamente.

Finalmente, es de importancia mencionar que otra de las oportunidades que brindó la vinculación laboral, fue el otorgamiento de una beca del 50% para iniciar una de las maestrías de CINDE el próximo año.

3.2. Diploma Superior en Infancias y Derechos Humanos – CLACSO

Además, CINDE es un Centro Miembro de la red del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (en adelante CLACSO), por lo cual, se tienen relaciones estrechas entre ambas instituciones. Una de estas relaciones se observa en la oferta de los diplomas superiores que realiza CLACSO. Específicamente, se ofertó el “Diploma superior en Infancias y Derechos Humanos”, diplomado que está coordinado por María Camila Ospina⁷, Sara Victoria Alvarado⁸ y Alejandra Barcala⁹. Sara Victoria es la directora actual de CINDE, y María Camila Ospina es la coordinadora del Campo de Investigación y Producción de Conocimiento de CINDE¹⁰.

⁷ <https://orcid.org/0000-0002-7271-151X>

⁸ https://scholar.google.es/citations?user=OII_fCUAAAAJ&hl=es

⁹ <https://orcid.org/0000-0001-6539-6681>

¹⁰ Este es el campo al que estuve vinculado durante toda la práctica.

Ahora bien, yo fui uno de los tres tutores de este diplomado que comenzó en junio, y terminará en diciembre. Las funciones que he desempeñado se encuentran a continuación (CLACSO, 2021, p.1):

- Poner las clases virtuales a disposición de los y las estudiantes en tiempo y forma.
- Ingresar diariamente a la plataforma, al menos una vez al día con excepción de los fines de semana, observando que las consultas de las y los estudiantes estén al día.
- Garantizar la disponibilidad de la bibliografía obligatoria y complementaria en formato digital y colocarla en la plataforma de educación virtual con la antelación necesaria.
- Promover la participación de los y las estudiantes impulsando foros de debate, sesiones de chat o cualquier otra alternativa que permita el intercambio de los estudiantes entre sí y con el equipo docente.
- Determinar un modo de seguimiento de los y las estudiantes en el marco de las disposiciones formuladas al respecto por CLACSO. Como mínimo, este contemplará 3 instancias de seguimiento a lo largo del curso (fichas de lectura, breves escritos a partir de una pregunta u otras alternativas que el equipo docente considere pertinentes).
- Realizar devoluciones a los y las estudiantes (al grupo en general o a cada uno individualmente, según se considere necesario) sobre sus producciones y participaciones.
- Realizar, en acuerdo con la coordinación, la corrección, devolución y calificación de trabajos finales y parciales establecidos para la aprobación del trayecto formativo.

3.3. Observatorio Latinoamericano y Caribeño en Primeras infancias, Infancias y Juventudes

El Observatorio Latinoamericano y Caribeño en Primeras infancias, Infancias y Juventudes es una:

“apuesta colectiva de recopilación, análisis y circulación de información pertinente y actualizada en relación con los niños, niñas y jóvenes, que nace en el marco de la articulación entre la Red Iberoamericana de Postgrados en Infancia y Juventud RedINJU y el Grupo de Trabajo de CLACSO Infancias y Juventudes: Hegemonías, Violencias, Desigualdades y Movilizaciones” (Observatorio Latinoamericano y Caribeño en Primeras infancias, Infancias y Juventudes, 2021).

Es un equipo de trabajo formado por 152 investigadores de 15 países (Colombia, Argentina, Brasil, Ecuador, Uruguay, Cuba, Chile, Bolivia, Guatemala, El Salvador, Nicaragua, Honduras, México, Paraguay y España).

Este observatorio fue lanzado, oficialmente, el 4 de agosto de 2021, sin embargo, y un mes antes se estuvo trabajando con el Grupo de Trabajo de Infancias y Juventudes de CLACSO para elaborar un informe de caracterización de la primera infancia, infancias y juventudes en Colombia, Argentina, Ecuador, Brasil y México. El resultado final es un documento que se encuentra ya publicado en la página web del Observatorio¹¹. El título de este documento es: *Hegemonías, Violencias y Prácticas Políticas y Culturales de Resistencia y Re-existencia: Panorama Estadístico de Niños, Niñas y Jóvenes en Colombia, Argentina, Ecuador, Brasil y México* (Ospina Alvarado, et al, 2021).

Ahora bien, las funciones desempeñadas en este proceso fueron de dos tipos: por un lado, se hizo la construcción inicial del documento para Colombia, el cual se escribió basándose en fuentes secundarias, particularmente, en informes y documentos que permitieran realizar la caracterización mencionada arriba. Una vez terminado el documento, María Camila Ospina, revisó el documento, hizo comentarios, y finalmente, complementó el documento con aportes teóricos. Por otro lado, se recibieron los documentos de los equipos de los demás países, para revisarlos, corregir cuestiones de forma, y vincularlo al documento final.

3.4.IV Bial Latinoamericana y Caribeña en primera infancia, niñez y juventud. Desigualdades, diversidades y desplazamientos

Otro de los escenarios fue la “IV Bial Latinoamericana y Caribeña en primera infancia, niñez y juventud. Desigualdades, diversidades y desplazamientos”, evento que se realizó entre el 2 y el 6 de agosto del presente año. Este es un evento académico internacional que busca incidir positivamente en el mejoramiento de las realidades que vivencian los niños, niñas y jóvenes de América Latina y el Caribe. Lo anterior:

“a través del análisis comparado de contextos, el desarrollo de procesos investigativos, la construcción participativa de alternativas, la interlocución directa con las políticas públicas y actores de gobiernos en diferentes escalas geográficas de la región, los

¹¹ El informe se encuentra en <https://observatorioinfanciasyjuventudes.site/violencias-y-resistencia/>

modos de vinculación entre los Estados y las organizaciones sociales, entre otras” (IV Bienal Latinoamericana y Caribeña en primera infancia, niñez y juventud. Desigualdades, diversidades y desplazamientos, 2021).

Este es uno de los escenarios de articulación entre academia, políticas públicas y organizaciones sociales más grande de América Latina.

Ahora bien, aquí se realizaron dos tipos de funciones. Por un lado, cuestiones meramente logísticas encaminadas a colaborar con la habilitación, seguimiento y apoyo a las distintas mesas virtuales de discusión del evento, así como el apoyo con algunos de los foros. Por otro lado, una labor práctica en relación con un encuentro de niñas y niños en el evento. El objetivo de este encuentro era permitir que niños y niñas de Colombia, Chile, Argentina, Perú, México y Ecuador expresaran sus opiniones frente a diversos temas, por medio de una serie de actividades lúdicas. Aquí, desempeñé funciones de acompañante de uno de los grupos de niños y niñas durante todo el encuentro, siendo el apoyo para lo que pudieran necesitar. Además, se realizó un acta en el que se retomaran los elementos más importantes mencionados por los niños, y niñas, para que se tuvieran insumos para la creación de un producto audiovisual final del evento (IV Bienal, 2021)¹².

3.5. Manizales cómo vamos en primera infancia

Finalmente, entre las otras funciones que se desempeñaron, es importante destacar el informe “Manizales Como Vamos en Primera Infancia”. CINDE, es la institución que elabora este informe anualmente¹³ tomando los datos primarios que el equipo “Manizales Como Vamos” brinda. Aquí se realizaron dos tareas: en primer lugar, apoyo en la escritura de dos capítulos de las dimensiones del informe: el de bienestar material, en donde se tratan temas de pobreza monetaria, Índice de Necesidades Insatisfechas, entre otros; y el de protección contra la violencia, en donde se exponen cifras de violencia intrafamiliar, violencia sexual, entre otros. En segundo lugar, apoyo a la revisión final del documento con María Camila Ospina.

¹² Este producto, aunque en su versión preliminar, se encuentra el video referenciado. Aparece en el minuto 5:20, aproximadamente.

¹³ Para revisar el informe del año pasado, revisar (Alvarado Salgado, et al, 2020)

3. Síntesis

En suma, gracias a este recorrido por todas las investigaciones en las que se participó, y a la descripción sobre todas las funciones, es posible concluir que la práctica en CINDE cumplió con el objetivo de servir como finalización de la carrera de pregrado en sociología. Fue un espacio en donde: 1) se apoyaron una gran cantidad de tareas relacionadas directamente con el quehacer sociológico; 2) se trabajó con equipos de investigación grandes y diversos; 3) se trataron distintos problemas de investigación en relación con la primera infancia, las infancias y juventudes. Y derivado de lo anterior, es posible afirmar que la formación como sociólogo de la Universidad de Caldas fue la adecuada para trabajar en un centro de investigación y desarrollo.

II. SEGUNDA PARTE. REFLEXIÓN SOCIOLOGICA DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL EN CINDE

Teniendo en cuenta la descripción realizada en el apartado anterior, a continuación, se realizará una reflexión más teórica que girará sobre los siguientes dos puntos: 1) cómo la práctica investigativa de CINDE puede enriquecer el desarrollo profesional, en particular; y cómo enriquece el quehacer sociológico en general; y 2) cómo algunos aportes teóricos de la sociología complementan las prácticas investigativas de CINDE.

1. La práctica de CINDE como enriquecimiento del desarrollo profesional, en particular; y del quehacer sociológico en general

En este apartado se explicará, por un lado, cómo todas las tareas realizadas en CINDE pueden enriquecer el desarrollo profesional en sociología, explicando cuáles son los principales aprendizajes que se han alcanzado en este tiempo; por otro lado, se explicará cómo las prácticas investigativas en CINDE, así como algunas de sus concepciones teóricas y metodológicas, son de valor para el quehacer sociológico en general.

1.1. La práctica de CINDE y el desarrollo profesional

En relación con los aportes de la práctica al desarrollo profesional, se mencionarán siete elementos:

En primer lugar, es posible afirmar que durante toda la práctica se cumplieron, de forma efectiva, las ocho funciones estipuladas en el convenio entre la Universidad de Caldas y CINDE (2021), hecho que permite mencionar, entonces, que los objetivos estipulados al inicio de la práctica se desarrollaron de forma adecuada.

En segundo lugar, es posible reconocer que la carrera brindó los conocimientos necesarios para permitir una vinculación efectiva en un Centro de Investigación y Desarrollo. Si bien el proceso de vinculación toma tiempo, y al comienzo es difícil encontrar el ritmo, establecer las relaciones con las demás personas, y entender cuál es el sentido de las investigaciones, con el tiempo no sólo se va comprendiendo esto, sino que, además, muchos de los aprendizajes obtenidos en la carrera van cobrando sentido. Sobre esta cuestión se volverá en el siguiente apartado.

En tercer lugar, es de importancia mencionar que, tal como muchos profesores y profesoras explicaban en las clases, la sociología se hace en la investigación. Si se quiere cumplir con la pretensión de la sociología de comprender el mundo social se tiene que reconocer, necesariamente, que dicho mundo nunca se queda quieto, sino que, por el contrario, está en constante movimiento y devenir. En este sentido, la investigación sociológica nunca se puede detener. Y esto se puede observar en CINDE de forma bastante clara, pues, aunque esta institución haya empezado a investigar la incidencia del conflicto armado en la niñez en Colombia desde hace más de 30 años, por mencionar sólo un ejemplo, hoy sigue planteando investigaciones para comprender cómo es esta incidencia en la actualidad, al tiempo que pretende entender cuáles son las transformaciones que se han presentado en el país, la región y el mundo. En otras palabras, CINDE reconoce que el mundo social, y particularmente, el mundo social de los niños, niñas y jóvenes es complejo, y que, por esta razón, la ciencia social debe exigirse para poder alcanzar una comprensión adecuada que, además, permita la transformación.

Este es el cuarto elemento para resaltar: la potencial capacidad de transformación que la sociología tiene. En CINDE se hace notable no sólo desde su autorreconocimiento como *centro de desarrollo*, sino en cada una de las investigaciones en donde se plantea la necesidad de incidir en el mundo social de los niños, niñas y jóvenes que investiga. Como más adelante se volverá sobre la perspectiva teórica y su relación con la sociología, aquí cabe mencionar que todas las investigaciones en las que se ha participado tienen como objetivo realizar procesos de formación en niños, niñas, jóvenes y sus agentes relaciones, en las instituciones educativas y de salud, así como en la incidencia en política pública. Esta característica de CINDE, por lo tanto, no sólo permite comprender que aquellos profesores y profesoras que hablaron del poder de la sociología de incidir en el mundo social era cierto, sino que, además, ha permitido entender de primera mano que el ejercicio sociológico puede tener sentido, importancia y valor.

El quinto elemento de importancia es el trabajo en equipo. Si bien en las clases del pregrado se realizan trabajos en grupo, no se logra dimensionar la importancia de tener un equipo bien conformado y liderado. Sin embargo, en CINDE se aprende directamente que una cosa es plantear la investigación en el papel, pero que otra muy distinta es llevarla a cabo, y más

cuando es una investigación que plantea un estudio comparado entre municipios, regiones o países. Es indispensable que estas investigaciones sean realizadas por equipos con un buen número de personas, con distintas formaciones, perspectivas y opiniones. Esto último, además, permitió reconocer la importancia de la interdisciplinariedad para los estudios sobre el mundo social.

El séptimo y último elemento para destacar es el impacto positivo que tiene la práctica investigativa en CINDE en lo más práctico, es decir, en el trabajo de campo. Tal como muchos profesoras y profesoras mencionaron, a pesar de que en la universidad se aprendiera a hacer una entrevista, solamente con la práctica es posible obtener la experiencia necesaria para realizarla de forma adecuada. Y, una vez más, esto se ha hecho evidente en la práctica, pues existe un claro contraste entre la primera entrevista realizada el 15 de junio, y la entrevista realizada el 3 de septiembre. Si bien queda mucho que aprender, es posible afirmar que los distintos escenarios de CINDE han permitido poner a prueba muchas de las herramientas aprendidas en el pregrado, lo cual ha permitido que éstas se utilicen con mayor capacidad. capacidad.

1.2. La práctica investigativa de CINDE y el quehacer sociológico en general

En este apartado, dejando de lado lo más pragmático de la práctica, se explicará los elementos que tiene CINDE que son de gran valor para el quehacer sociológico en general, o, en otras palabras, cuáles de las acciones realizadas en CINDE deberían ser utilizadas por la sociología siempre que sea posible.

En primer lugar, uno de los principales aportes de CINDE es el llamado a comprender que el mundo social tiene edad. Si bien durante el pregrado se estudiaron algunas aproximaciones que tendían a comprender el mundo social teniendo en cuenta la edad¹⁴, éstas fueron la minoría. Por el contrario, este es un hecho fundamental para el trabajo en CINDE, y fue por esta razón, que se hizo evidente la importancia de este llamado. En este sentido, algo que la sociología siempre debe tener en cuenta es que en el mundo social hay niños, niñas, jóvenes,

¹⁴ Aquí quiero destacar dos: por un lado, la de Pierre Bourdieu (2000) en la que el autor explica cómo las brechas generacionales pueden llegar a convertirse en fuente de disputas entre las distintas generaciones, y cómo la definición de la juventud está construida socio-históricamente, entre otras cosas; y, por otro lado, la de la demografía, en la que se reconoce que la edad y el sexo son las dos variables demográficas fundamentales para entender la población y sus dinámicas (Pressat, 1977)

adultos, y viejos, y que no basta con referirse meramente al mundo social como si fuera una entidad abstracta sin edad. Y no se está afirmando que todo sociólogo deba realizar estudios de niñez; se reconoce que la sociología no puede explicar todo al mismo tiempo, y que, por lo tanto, las investigaciones deben tener un tema específico; sin embargo, sí se está afirmando que, en tanto la sociología pretenda brindar visiones y explicaciones complejas que permitan entender el mundo social, la sociología sí debería comprender que los niños y niñas se relacionan constantemente con los demás actores sociales de la sociedad, y que, por lo tanto, deben ser tenidos en cuenta para tender a una comprensión más adecuada de la realidad social.

Otro de los elementos de importancia de las prácticas investigativas de CINDE es el papel que se brinda a las y los actores sociales en los procesos de investigación. Esta situación está en clara relación con la investigación-acción, que concibe que los procesos investigativos no deben quedarse en la mera producción de conocimiento, o en la mera comprensión de la realidad social; sino que, por el contrario, tiende siempre a realizar transformaciones en los lugares donde trabaja. Esto es algo que se observa de forma clara en todas las investigaciones en las que se ha participado.

En la investigación con escenarios escolares de Expedición Pacífica, por ejemplo, se sigue la idea de que los tres temas centrales – pedagogías de la memoria y enseñanza del pasado reciente; construcción de paz; y reconciliación – son temas que se co-construyen con las personas con las cuales se trabaja (CINDE, 2021a). Si bien la investigación parte de una forma de comprender cada uno de estos temas, sólo con el proceso de investigación es posible llenar de contenido los distintos conceptos. En este sentido, en los distintos encuentros que se han tenido con profesores y profesoras de colegios de Bogotá, por ejemplo, se afirma que no existe *una* respuesta correcta de entender la paz. CINDE reconoce que no existe una sola comprensión de paz, sino que ésta depende de cada uno de los contextos. Por esta razón, es que se intentan comprender las prácticas de los distintos lugares, para tender además a un fortalecimiento de estas prácticas. En lo metodológico esto se observa en el compromiso de ir analizando la información que se va produciendo en los encuentros entre CINDE y las y los actores sociales, para luego exponer estos resultados, y permitir que las personas den sus opiniones sobre lo producido hasta el momento, para así conversar, discutir, complementar,

corregir y enriquecer la información. Esto, además, permite que las y los actores sociales sientan que, desde su vida cotidiana, pueden ejercer transformaciones de los entornos en los que viven.

La tercera enseñanza de las prácticas investigativas de CINDE es la concepción sobre los niños, niñas y jóvenes. Esta es una institución que va en contra de las perspectivas adultocéntricas de la niñez, que tienden a entender a los niños y niñas como sujetos meramente pasivos, que no tienen ningún potencial de transformación en el presente, o que no tienen ningún conocimiento práctico que les permita relacionarse con otros y con su entorno. Por ejemplo, desde CINDE se critica fuertemente el discurso de “los niños y niñas son el futuro del país”, pues esta perspectiva lo que hace es comprender a los niños y niñas como no-adultos, desconociendo que estos tienen la capacidad de generar transformaciones en los entornos en los que viven en el presente. Si los niños y niñas se comprenden como adultos futuros, se tenderá a esperar que el futuro sea mejor, pero sin influir en las personas que están viviendo el presente. Esta perspectiva crítica se presenta en una doble vía:

Por un lado, se critica fuertemente la idea de que existe una sola concepción de la niñez y de la juventud, en otras palabras, que existe sólo una forma de ser niño, niña o joven; y principalmente, la idea de que son las y los adultos aquellos que definen cómo el niño o niña debe ser (Ospina-Alvarado, 2018). Contrario a esto, CINDE realiza esfuerzos por cambiar esta perspectiva para enseñar que las formas de ser niño y niña dependen del contexto en el que se nace y se crece, por lo cual, deben realizarse estudios encaminados a comprender estas diferencias sociohistóricas de la niñez. Gracias a esto, además, es que se pueden realizar distintas críticas a la concepción universalista de la niñez.

En primer lugar, se critica porque, si se sigue una sola concepción de niñez, se utilizará sólo un punto de comparación para medir a todos los niños y niñas, desconociendo las diferencias socioculturales que existen, así como las condiciones de inequidad y desigualdad que tienden a generar brechas entre los distintos sectores de la población. Y, en segundo lugar, se critica porque esto hace que se tienda a ver a gran cantidad de niños y niñas de forma carencial. Por ejemplo, es debido a esta perspectiva universalista que se tiende a la categorización y encasillamiento de los niños y niñas como hiperactivos, violentos, o disfuncionales, y esto, sin entender cuál es el contexto en el que el niño ha nacido y vivido. En este sentido, no sólo

se hace un encasillamiento basado en ideas universalistas, sino que este encasillamiento no tiende a comprender realmente los contextos sociohistóricos en los que han crecido. Otro ejemplo: si una familia afectada por el conflicto armado colombiano sólo se ve desde una mirada carencial se tenderá a brindar afirmaciones del tipo: es una familia *sin* territorio, *sin* oportunidad, *sin* futuro, entre otras cosas; hecho que tenderá o al agravamiento de la situación que la familia ha vivido, o simplemente a su permanencia en el tiempo. Por el contrario, lo que se espera desde una perspectiva de la socialización política (Ospina-Alvarado, et al., 2020) es, por una parte, intentar comprender cuáles son las razones que han llevado a que la familia se encuentre en determinada situación, para luego, por otra parte, encaminarse a la búsqueda y fortalecimiento de las potencialidades que tiene la familia. Esto, finalmente, permitirá plantear posibilidades para realizar transformaciones en el entorno en el que vive la familia.

La otra vía por la cual se desarrolla esta perspectiva crítica es la vía del construccionismo social (Ospina-Alvarado, 2018), concepción teórica que afirma que la situación de los niños y niñas sólo se puede comprender si se entienden las distintas relaciones con sus agentes relaciones, es decir, con la familia, con sus amigos, con la escuela, con el barrio, entre otras. Esta perspectiva es la que está encaminada a explicar cuáles son las razones que influyen en la configuración actual del contexto en el que nace y crece un niño o niña, y, por lo tanto, es una concepción que tiende a permitir transformaciones más acordes con la realidad social. María Camila Ospina-Alvarado (2018) da un ejemplo muy claro cuando afirma que, aunque la ley de primera infancia de Colombia “De Cero a Siempre” realiza una alusión a la familia y a los contextos interaccionales de los niños y niñas (Congreso de la República de Colombia, 2016), en realidad no considera a la familia y a las interacciones de los niños y niñas con estos, y con otros actores, como ejes transversales. Lo que explica es que las políticas públicas pueden generar avances en la educación inicial de los niños y niñas, en la nutrición y salud de estos, pero si estas políticas no se relacionan con otras políticas como las de familia, el desarrollo integral esperado por la ley “De Cero a Siempre” se verá negativamente impactado. En otras palabras, aunque la política de primera infancia sea adecuada en términos de educación, nutrición y salud, si esta no tiene en cuenta que los niños y niñas pueden vivir en condiciones precarias con sus familias, y que esto puede afectar negativamente todo lo

demás, se estará siguiendo una perspectiva incompleta del contexto de la infancia, y, por lo tanto, su política pública podría ser insuficiente.

En este sentido, si se logra superar la mirada carencial, y se complementa con una perspectiva que tienda a la comprensión de las relaciones sociales en las que viven niños, niñas, jóvenes y familias, se estará construyendo una perspectiva que permita comprender cuáles son las razones que han influido en la configuración actual de una familia, y por lo tanto, se tenderá a una mejor transformación de su realidad; y además, esta perspectiva permitirá fomentar las potencialidades que estas personas tienen para encaminarse, finalmente, a mejores probabilidades de transformar el presente y el futuro.

La cuarta potencialidad de las prácticas investigativas de CINDE se relaciona con lo anterior, esto es, con el interés de incidir en la elaboración o modificación de política pública. Esto es algo que también se ha observado en todas las investigaciones mencionadas en el informe. Por ejemplo, tanto en la investigación sobre el impacto de la pandemia de COVID-19 en las leyes de primera infancia en Uruguay, Chile y Colombia (CINDE, 2021b), como en la investigación sobre el impacto del cierre de las escuelas causado por la pandemia en la educación y protección infantil (Proteknon, 2021a), se plantea como uno de los principales objetivos, la transformación de la política pública. Por un lado, en la primera investigación, para responder de forma más adecuada a las problemáticas que la pandemia generó en la implementación de las leyes de primera infancia; y por otro lado, en la segunda investigación, para tender al mejoramiento de política pública para que ésta responda de forma más adecuada a las situaciones de inequidad estructurales que tienen niños y niñas de diferentes sectores sociales, y así, garantizar que una posible próxima crisis como la que se presentó, no afecte de forma tan negativa a una población históricamente afectada por dichas condiciones de inequidad. Y lo mismo sucede con las demás investigaciones: en la de escenarios escolares se pretende “aportar a la creación de políticas públicas como agenciamiento colectivo” (CINDE, 2020a, p. 26); en la investigación Convidarte para la Paz se habla del interés de que los resultados de la investigación tiendan al fortalecimiento de la política pública de primera infancia en Colombia (CINDE, 2020b); y en la de migración, se planteó como uno de los impactos esperados, la formulación de recomendaciones a los planes de desarrollo de los países del estudio, teniendo en cuenta la posible vulneración a los

derechos de niños, niñas y jóvenes en situación de migración (Grupo de trabajo CLACSO Infancias y Juventudes: Hegemonías, Violencias, Desigualdades y Movilizaciones, 2021).

En este sentido, uniendo los dos campos de acción de CINDE, se hace evidente que las prácticas investigativas que aquí se realizan son de importancia para la sociología porque reconocen que las transformaciones sociales deben realizarse, por una parte, por medio de la participación social de distintos colectivos, comunidades y poblaciones, así como de procesos de formación y de pedagogía con estos; y, por otra parte, por medio de la incidencia en política pública. Esta es una de las mejores formas de incidir en la transformación de los territorios, la cual, además, supera los falsos dilemas que plantean que la transformación sólo puede ser alcanzada por el Estado y el derecho, o por medio de movilizaciones sociales. Por el contrario, se considera que la realidad social debe transformarse con todas las herramientas que se tengan, que no existe una receta mágica para hacerlo, y que los tiempos necesitan de respuestas adecuadas. Si bien se reconoce que el actuar de CINDE no generará una transformación radical de un sistema económico, por ejemplo, ni que tampoco solucionará los problemas de pobreza estructural del país, sí se considera que CINDE tiene la capacidad de incidir en territorios y poblaciones, y de generar un impacto positivo por medio del mejoramiento del actuar estatal, y por medio del enriquecimiento del agenciamiento político en niños, niñas, jóvenes y agentes relaciones.

El quinto punto de gran valor para la sociología es el del agenciamiento político, pues esta perspectiva mejora la comprensión sobre cómo los procesos de formación y educación pueden incidir en la transformación de territorios. Esto es de importancia porque permite ir más allá de la respuesta genérica que se brinda de “la solución de Colombia es la educación”, o similares. Y con esto no se quiere demeritar el papel que tiene la educación, por el contrario, se considera que las transformaciones esenciales y fundamentales sólo se podrán alcanzar por medio de procesos prolongados y profundos de educación de la población. A lo que se hace referencia es que estas respuestas sobre la educación tienden a quedarse cortas, y vacías, es decir, a plantear que es necesaria la educación, pero no qué tipo de educación, con qué tipo de pedagogía, con qué tipo de actores involucrados, etc.

Por el contrario, y aclarando que no se afirma que CINDE haya encontrado la receta mágica de la educación, esta institución sí ha logrado construir una perspectiva teórica,

metodológica, pedagógica e incluso política sobre cuál es la educación que necesitan niños, niñas, jóvenes y sus agentes relacionales. Y esta situación, hace que sea muy interesante el trabajar en esta institución, pues se parte de una perspectiva política para generar transformaciones en la realidad.

Para no hacerlo muy extenso, y reconociendo que en la práctica no se pudo ahondar de forma directa en las bases epistemológicas, teóricas y metodológicas sobre las que se fundamenta CINDE, esta institución parte de lo que allí se denomina la socialización política, que se fundamenta en la concepción de que los niños, niñas, jóvenes y sus agentes relacionales tienen la capacidad de realizar transformaciones en el entorno en el que viven (Ospina-Alvarado, 2020). Esto se realiza desde lo que se denomina “paz generativa”, una conceptualización que afirma que las relaciones sociales y el uso del lenguaje son procesos fundamentales para construir realidades alternativas a la violencia en entornos educativos, familiares o barriales, así como en otros contextos en los que se posibilite el encuentro intergeneracional entre personas adultas con niños y niñas. De forma específica, se afirma que:

“[la] “Paz generativa” hace énfasis en los recursos, las fortalezas, las potencias y las potencialidades o posibilidades de los niños y las niñas de la primera infancia como sujetos políticos, desde una mirada apreciativa, generativa y orientada al agenciamiento de los sujetos que rompe con las perspectivas victimizantes, a través de un proceso reflexivo que favorece la resignificación de experiencias” (Ospina-Alvarado, 2020, p. 33).

En este sentido, el hecho de partir de una perspectiva teórica y política determinada permite plantear caminos más claros hacia la transformación de las condiciones en las que niños, niñas y jóvenes han nacido y crecido, al tiempo que plantea procesos de formación que permitan que estos se reconozcan como sujetos políticos con capacidad de incidir en la transformación del entorno en el que viven.

Para finalizar, en relación con lo anterior, el sexto elemento de valor que tiene CINDE es el interés y la voluntad de tratar temas relacionados con la paz en Colombia desde una perspectiva académica, que enriquece las distintas comprensiones sobre el conflicto armado en el país. En este sentido, gracias a la práctica se pudo comprender, de forma directa, la necesidad de plantear investigaciones que tiendan a relacionar la memoria, la construcción

de paz y la reconciliación; la concepción realista de que alcanzar una paz perfecta es imposible, y que por eso debe tenderse a la transformación paulatina de realidades; y finalmente, el hecho de la academia puede relacionarse de forma estrecha con la comunidad para tender a la transformación de las realidades del país.

2. La sociología como aporte a la práctica investigativa de CINDE

Ahora bien, en este apartado se explicarán cuáles de los aprendizajes, conocimientos y conceptualizaciones sociológicas sirvieron para que el proceso de vinculación de CINDE fuera adecuado. En este apartado, entonces, se mencionarán algunos de los aportes de la sociología, aclarando, sin embargo, que este ejercicio se hace reconociendo la importancia del llamado de Pierre Bourdieu a superar los falsos dilemas y falsas barreras que se han construido dentro de la misma sociología, como entre la sociología con las demás ciencias de los social (Bourdieu & Wacquant, 1995).

Para comenzar, se traen las palabras de Zygmunt Bauman (2016) pues su concepción de la sociología como la conversación con la experiencia humana es un buen punto de partida. Con esta afirmación, Bauman menciona que la sociología tiene entre sus objetivos, poner en conversación “lo que me ocurre a mí cuando interactúo con el mundo¹⁵” (p. 22), y “aquello que experimento [cuando interactúo con el mundo]¹⁶” (p.23). En otras palabras, la sociología pretende poner en conversación los aspectos objetivos de la realidad social, con los aspectos subjetivos de ésta. Siguiendo lo anterior, el objetivo de la sociología en relación con el conflicto armado colombiano sería la comprensión de éste no sólo entendido desde los hechos objetivos como los años que ha durado el conflicto, el número de actores sociales involucrados, el número de víctimas, el número de hechos violentos, entre muchas otros, sino también los aspectos subjetivos que se han presentado durante el conflicto, y esto, pretendiendo entender tanto a las víctimas, como a los victimarios, al Estado entendido como actor social, entre muchos otros. Y, finalmente, la relación que se presentan entre ambos, es decir, comprender cuál ha sido el efecto del conflicto armado en las víctimas, cómo ha afectado su educación, la forma de concebir su vida, el mundo, la relación entre el pasado, el presente y el futuro; pero también la forma como las y los actores han realizado

¹⁵ Esto proviene de la palabra en alemán *Erfahrungen*

¹⁶ Esto proviene de la palabra en alemán *Erlebnisse*

transformaciones en los territorios afectados por la violencia. Esta perspectiva histórica de Bauman, al igual que la de otros autores como Carlos Marx (2008), Max Weber (2016), Pierre Bourdieu y Loïc Wacquant (1995), hace el llamado a comprender los procesos históricos desde sus distintos momentos, para comprender correctamente las características que ésta ha tenido, y cómo se han transformado en el tiempo.

En relación con lo anterior, Bourdieu (1984) explica varias características fundamentales para la sociología, las cuales se han notado de forma clara en el actuar de CINDE: en primer lugar, Bourdieu afirma que la sociología tiene una gran capacidad para revelar lo que está oculto en el mundo social. Esto, porque la sociología, por medio de la investigación social, tiene la capacidad para descubrir y comprender fenómenos que no se encuentran a simple vista, o que, aunque se sabe que existen, no se comprenden de forma adecuada. Por ejemplo, Bourdieu y Passeron (2009) logran demostrar con datos cuantitativos, cómo el origen familiar tiene una alta incidencia en los procesos de decisión de la carrera profesional a estudiar, así como en la probabilidad que se tiene de ingresar a ella. En este sentido, esta investigación es una que logra establecer relaciones entre el origen familiar y la educación profesional de las personas.

Además, Bourdieu (1984) reconoce que la sociología, siempre y cuando tienda a revelar lo que está oculto, ha sido, es y será una ciencia que incomoda. Revelar lo oculto, por un lado, implica transformar la forma como se ve el mundo, y, por lo tanto, implica un ejercicio de convencimiento a las demás personas, las cuales, pueden responder de forma negativa. Por mencionar sólo un ejemplo, teniendo en cuenta la experiencia que se ha tenido en conversaciones familiares, las discusiones de economía política crítica y la crítica al sistema capitalista, principalmente desde la perspectiva de Marx, son temas a los que las personas tienden a responder de forma muy negativa. De forma específica, se ha identificado que intentar explicar que el sistema capitalista está fundamentado en inequidades y desigualdades estructurales e históricas (Marx, 2015b) que la libertad de la que hace gala el capitalismo es principalmente una libertad formal, pero no real (Marx, 2015a) o que, tal como explica Bauman (2017a), el discurso del “éxito” personal e individual, así como los discursos de superación personal, ignoran las condiciones de desigualdad estructurales que determinan las posibilidades reales de las personas para alcanzar dicho “éxito”.

Y, en tercer lugar, derivándolo de lo anterior, gracias a los aportes de este autor, es posible afirmar que la sociología tiene un gran potencial de transformación del mundo social. Esto porque, primero, al revelar aquello que está oculto, se pueden hacer evidentes y comprensibles distintos fenómenos que, o bien no se sabía que existían, o no se habían comprendido de una forma adecuada. Esta situación, y de forma similar a como la medicina puede plantear un proceso de recuperación sólo cuando se ha identificado adecuadamente la enfermedad, permite a las y los sociólogos construir propuestas encaminadas a la solución de los problemas sociales. En especial, se considera que la sociología tiene una gran capacidad para identificar relaciones causales que permitan explicar por qué cierto fenómeno social se está presentando. Por ejemplo, siguiendo el caso anterior, la sociología podría apoyar en la construcción de propuestas tendientes a la superación de condiciones de inequidad y desigualdad estructurales, para así, favorecer la posibilidad que tienen las personas de alcanzar una mejora calidad de vida (Nussbaum & Sen, 1996).

Así mismo, otro punto de comunicación se encuentra en la sociología política, particularmente, en la teoría de la democracia y el concepto de la representación. Uno de los alcances más fundamentales que se logra al seguir estas teorías, es la complejización de los sistemas democráticos, para entenderlos como algo mucho más que meras elecciones. Si bien los sistemas democráticos de hoy en día tienden a ser comprendidos principalmente desde esta perspectiva, los aportes que brindan estas teorías superan estas explicaciones simplistas, y así, permiten encontrar problemáticas en estos sistemas, y, por último, encaminarse a su superación.

De forma específica, se hace referencia a lo que Giovanni Sartori (1993) denomina “el juego de la ida y el regreso del poder”. Con esto, Sartori explica que, por medio del voto, el representado deposita en el representante su poder, y que, por lo tanto, el *pueblo* tiene la potestad de delegar el poder a sus representantes. Sin embargo, explica que, por un lado, en los sistemas democráticos modernos, que se apoyan en reglas mayoritarias, el *pueblo* que cuenta es, sobre todo, la porción que entra en las mayorías electorales victoriosas; y por otro lado, que cada vez se tiende a aumentar más la separación entre gobernar y los gobernados. Gracias a lo anterior, el autor cuestiona la idea de que la democracia sea el gobierno *del* pueblo, al explicar que, a pesar de que la “ida” del poder es claro, no se tiene la misma

claridad del “regreso” de éste, pues los representantes no tienen forma de responder directamente a todos los representados que le delegaron el poder por medio del voto. Por esta razón, Sartori afirma que en un sistema democrático se debería hacer mayor énfasis en el “regreso” del poder, y no sólo en la “ida. Esto porque, si no se tiene un proceso vigilado y claro sobre cómo el poder se está ejerciendo, cada vez se volverá más amplia la distancia entre “el gobierno *del* pueblo”, que proviene del ideal democrático, y “el gobierno *sobre* el pueblo”, que es el que se tiende a presentar en los sistemas democráticos reales. En otras palabras, el *pueblo* cada vez tendrá menor probabilidad de gobernar.

Esta situación también podría explicarse desde el concepto de “democracias defectuosas” que se utiliza en el indicador “Democratic Index” (The Economist Intelligence Unit, 2021)¹⁷. Este tipo de sistemas democráticos son aquellos en donde se tienen elecciones libres y justas y, aunque puede haber algún problema (como infracciones a la libertad de prensa), las libertades civiles básicas son respetadas. Sin embargo, a pesar de las elecciones libres y justas, se tiene una debilidad significativa en otros aspectos de la democracia, incluyendo problemas en gobernanza, en cultura política poco desarrollada, y en bajos niveles de participación política¹⁸.

Teniendo en cuenta esto, es posible afirmar que en las democracias imperfectas se tiene una mayor claridad para establecer la “ida”, pero no el “regreso” del poder. En otras palabras, en este tipo de sistemas democráticos, se tiene muy claro cuál es el procedimiento para brindar el poder, es decir, para elegir a los representantes; sin embargo, no es igual de claro el proceso por medio del cual los representantes responden a las demandas de los representados. En el caso colombiano, es bastante claro que el 17 de junio de 2018, Iván Duque ganó las elecciones presidenciales con el 53,98% de los votos; pero, no es igual de clara la forma como Iván Duque ha representado a las más de 10 millones de personas que votaron por él, y al grupo restante que no lo hizo (Registraduría Nacional del Estado Civil, 2018)

¹⁷ El puntaje de Colombia en este indicador fue de 7,04, razón por la cual se encuentra en el grupo de “democracias defectuosas”. Para más información sobre este indicador, revisar (The Economist Intelligence Unit, 2021), específicamente, el apartado “metodología” que empieza en la página 56.

¹⁸ Esta no es una cita textual. Fue una traducción que se realizó de la definición que aparece en (The Economist Intelligence Unit, 2021), en la página 57.

De esta situación, se deriva una de las promesas incumplidas de la democracia explicadas por Norberto Bobbio (2018a). Este autor utiliza este concepto para explicar cómo algunas de las promesas con las que surgió la democracia moderna, no sólo no se han logrado cumplir, sino que, en las sociedades contemporáneas, cada vez es más difícil pensar que algún día se logrará. Específicamente, en relación con la representación, Bobbio se refiere a “la reivindicación de los intereses”. Con esta promesa, explica que la democracia moderna representativa nació con la pretensión de que los representantes velaran por los intereses generales de la nación, y así, que hubiera una representación que tendiera a velar por los intereses de todas las personas. Sin embargo, lo que se presentó fue lo contrario: una representación atomizada, una democracia de los grupos – hoy principalmente representada por los partidos políticos –, en la cual los representantes se guían por los intereses privados de agrupaciones específicas.

Esta situación, a su vez, lleva a una nueva problemática de los sistemas democráticos contemporáneos, ésta es, la exclusión de distintos grupos minoritarios que no tienen la suficiente fuerza para hacerse escuchar. Sartori (1974) lo explica de forma breve pero directa al afirmar que, en un sistema democrático representativo, “cualquier tipo de voz, que tenga la fuerza suficiente para hacerse oír, encuentra un camino para llegar hasta el cuerpo representativo” (p. 310). En este sentido, si los sistemas democráticos no cuentan con procedimientos claros para permitir que los grupos minoritarios tengan acceso a los cuerpos representativos, estos terminarán siendo excluidos, y así, sus situaciones y problemáticas podrían nunca ser tenidas en cuenta.

Y aquí es donde se encuentra una de las principales relaciones entre la sociología política y el trabajo que realiza CINDE, pues este siempre tiene como objetivo hacer audibles las voces de las personas que no son escuchadas¹⁹, por medio del mejoramiento de los canales tanto sociales como institucionales, para permitir que estas voces sean tenidas en cuenta. En este sentido, trayendo nuevamente las investigaciones, CINDE pretende hacer audibles las voces de: 1) niños, niñas, jóvenes, docentes y familias, en relación con la enseñanza de la memoria del pasado violento, de la construcción de paz, y de la reconciliación (CINDE, 2020a); 2)

¹⁹ Una máxima fundamental de CINDE es contradecir la afirmación de que ciertos grupos o personas no tienen voz. Por el contrario, se considera que cuando una voz no ha sido escuchada no es porque ésta no exista, sino porque no se han creado los canales adecuados para hacer audible dicha voz.

comunidades que realizan prácticas de construcción de paz y de reconciliación (CINDE, 2020b); 3) niños, niñas y jóvenes migrantes en distintos países de América Latina (Grupo de trabajo CLACSO Infancias y Juventudes: Hegemonías, Violencias, Desigualdades y Movilizaciones, 2021); 4) docentes, niños, niñas y jóvenes que han sufrido las consecuencias negativas del cierre de las escuelas en la pandemia, debido a las inequidades estructurales que no han sido tenido en cuentas (Proteknon, 2021a; Proteknon, 2021b); y 5) profesionales de la salud, y agentes educativas que tuvieron que transformar radicalmente la cotidianidad para trabajar con niños y niñas de la primera infancia, para así encaminarse a la transformación de política pública (CINDE, 2021b).

En estrecha relación, es importante mencionar que la política pública es otro punto de clara relación entre CINDE y la sociología, particularmente, desde el análisis sociológico de las políticas públicas. Frente a este tema, se mencionarán dos cuestiones que están estrechamente relacionadas: la importancia de comprender que, aunque suene redundante, las políticas *públicas* tratan solamente problemas *públicos*; y el procedimiento por medio del cual un problema particular puede convertirse en problema público.

Frente al primer punto, autores como André-Noël Roth Deubel (2007, 2010), Lenoir (1989) en Roth Deubel (2007), Pierre Muller (2002) y Wayne Parsons (2007), explican que una de las principales características de la política pública, es la de tratar un problema que es considerado público. Como se mencionaba, por más redundante que suene, esta aclaración es fundamental porque no todos los problemas sociales se consideran públicos. Por el contrario, para que un problema social sea tratado como público, es necesario que se presente un proceso entre ambos momentos.

Lenoir (1989) en Roth Deubel (2007) explica de forma clara tres momentos que sirven para sintetizar el proceso de construcción de problema político: 1) Primero se necesita de una transformación en la vida cotidiana de los individuos que altere y afecte, de forma particular, a los grupos sociales. Cuando existe una transformación de la realidad, ésta puede generar tensiones en los individuos que estaban acostumbrados a que la realidad funcionara de cierta forma. Esto es lo que se puede llamar un problema privado, un problema que está aislado de la esfera pública, del debate político y de la sociedad en general. 2) La transformación del problema privado a un problema público es el segundo paso. Como se acaba de mencionar,

es necesario que el problema inicial trascienda la esfera privada, para lo cual, se necesitan de voceros, de medios de comunicación, de profesionales, de científicos, de políticos, de instituciones sociales, etc. Estos actores tienen la capacidad de hacer eco de un problema privado, con lo cual, éste empieza a ser conocido por un mayor número de personas. Por lo tanto, con este proceso, ya el problema trasciende y tiene posibilidad de afectar y generar tensión en toda la sociedad. 3) Finalmente, una vez el problema se ha convertido en un problema social, se debe buscar la institucionalización de éste, es decir, se debe reconocer que es necesaria la intervención pública de las distintas instituciones gubernamentales.

Por lo tanto, trayendo nuevamente el problema de la representación mencionado antes, es posible afirmar que una de las pruebas de que un grupo se encuentra excluido de la relación de representación es la falta de políticas públicas que tiendan a superar problemáticas sociales que tengan las comunidades. En este sentido, el actuar de CINDE también puede leerse desde el análisis de política pública. CINDE es uno de aquellos actores que facilita la transformación de un problema privado a un problema público, para su posterior tratamiento desde una política pública. Y su papel juega en una triple vía, pues 1) favorece la comprensión por parte de la comunidad del problema social que están viviendo, y así, favorece el accionar político encaminado a la solicitud de exigencias a las instituciones gubernamentales que deben garantizar la satisfacción de sus derechos; 2) promueve la difusión del problema social, para aumentar la importancia de éste en los medios de comunicación, en las instituciones gubernamentales, y en la sociedad en general, y así, aumenta la probabilidad de que este problema sea involucrado en la agenda política²⁰, lugar donde se podrán discutir distintas alternativas para su superación; y 3) apoya en la creación o modificación de la política pública, por medio del conocimiento especializado que CINDE maneja, y por medio de los resultados de las investigaciones que ha realizado con la comunidad. En este sentido, el aporte que puede realizar CINDE a las políticas públicas tiende a que las voces de las personas sean tomadas en cuenta.

Por último, se hará referencia al potencial que tiene la sociología para explicar algunas de las condiciones estructurales de la sociedad, las cuales determinan en gran medida, aunque no

²⁰ Según Jean-Gustave Padioleau (en Muller, 2002), la agenda política se comprende como “*el conjunto de los problemas percibidos como aquellos que piden un debate público e incluso la intervención de las autoridades legítimas*” (p.66)

totalmente, la vida social de las poblaciones humanas. Trayendo nuevamente la explicación de la sociología brindada por Bauman (2016), es posible afirmar que uno de los principales aportes que puede realizar la sociología a las prácticas investigativas de CINDE, es el aporte de una gran cantidad de teorías que tienden a explicar por qué las sociedades contemporáneas son como son; aclarando, claro está, que no se trata de explicaciones universales que pretendan agrupar y generalizar a todas las sociedades.

Por ejemplo, desde la economía política (Gambina, 2016), la sociología tiene una gran potencialidad para comprender y explicar las causas históricas del capitalismo mundial actual, así como sus contradicciones, problemáticas, y posibles respuestas; desde la teoría sociológica de la globalización, se pueden realizar aportes para comprender cómo una de las características fundamentales de la época actual es el debilitamiento del Estado-Nacional (Bauman, 2002; 2017b; Held, et al., 2002), causado, entre otras cosas, por la clara tendencia que han tomado estos a aplicar medidas neoliberales (Moncayo, 2003; Múnera Ruiz, 2003; Restrepo Botero, 2003) y por la aparición de fuerzas extraterritoriales, que han podido superar las fronteras del Estado-Nación moderno (Bauman, 2002; 2017b); en relación con lo anterior, la sociología, en comunicación con la demografía y el análisis cuantitativo de indicadores sociales, tiene una gran capacidad de comprender las condiciones que tienen los países en cierto periodo histórico. Siguiendo esto, la sociología puede aportar gracias a su análisis de indicadores de pobreza, desigualdad e inequidad, de indicadores de ocupación y desocupación, de análisis de elecciones y de encuestas de opinión, de indicadores de calidad del sistema democrático, o de percepción de la corrupción, entre muchos otros.

En pocas palabras, con todos estos ejemplos mencionados de forma breve, es posible afirmar que la sociología puede aportar a CINDE porque tiene la capacidad de realizar descripciones, explicaciones y análisis sobre los contextos actuales en los que viven los niños, niñas y jóvenes del país.

3. Síntesis

En suma, teniendo en cuenta la parte dos del informe, es posible afirmar, por un lado, que la práctica profesional cumplió con el objetivo planteado en la educación de pregrado, pues fue un escenario donde se evidenció de primera mano cómo funciona un centro de investigación y desarrollo, de forma particular, y cómo es el ejercicio investigativo en el país, de forma

más general; por el otro lado, es posible afirmar que el trabajo que realizan CINDE y la sociología, tiene muchos puntos de comunicación, hecho que pone en evidencia que ambas se complementen entre sí. Ahora bien, no es de importancia afirmar que la una puede aportar más a la otra; sino que, de lo que se trata, es de comprender el potencial que surge de la comunicación que se puede establecer entre ambas.

CONCLUSIONES

En síntesis, es posible concluir que en CINDE, en primer lugar, se tuvo la oportunidad de hacer parte de investigaciones que, aunque se centran en el estudio de la primera infancia, las infancias, y la juventud, son diversas las aproximaciones que se hacen a este tema. De forma específica, siguiendo las investigaciones en las que se participó, se hicieron aproximaciones desde: 1) la memoria y la enseñanza del pasado reciente, la construcción de paz y la reconciliación; 2) prácticas que cuentan con participación de niños y niñas de la primera infancia, y que están encaminadas a la construcción de paz; 3) la migración de niños, niñas y jóvenes en Colombia, México, Argentina, Brasil y Ecuador; 4) la influencia de la pandemia en las leyes de primera infancia de Colombia, Chile y Uruguay; y 5) el impacto del cierre de las escuelas en la protección infantil.

En segundo lugar, que fue una experiencia profesional en la que se tuvo la posibilidad de poner a prueba, de forma práctica, muchos de los aprendizajes que se adquirieron durante el pregrado, principalmente en la construcción, aplicación y transcripción de entrevistas, así como en el análisis cualitativo de éstas; y en la escritura de actas, informes y documentos de carácter académico.

Un tercer elemento derivado de la experiencia en las investigaciones fue la comprensión sobre el funcionamiento de estas, principalmente, de aquellas en las que se necesita de muchas personas. Como se observó anteriormente, todas las investigaciones en las que participé son investigaciones complejas y que tienen tiempos delimitados, razón por la cual, se hace necesario el trabajo en equipo. En este sentido, en la práctica no sólo se pudo mejorar la capacidad para formular y llevar a cabo proyectos y procesos de investigación, sino que se demostró la importancia del trabajo en equipo, y de la división de funciones de forma coordinada, organizada y bien liderada.

En relación con el equipo de trabajo, cabe mencionar que en este ejercicio se tuvo la oportunidad de trabajar con una gran diversidad de profesionales, específicamente, con profesionales en trabajo social, psicología, antropología, pedagogía infantil, contadores, administradores, ingenieros, entre otras profesiones. Esto ha sido fundamental para enriquecer el quehacer sociológico al que se estaba acostumbrado, pues ha permitido descubrir relaciones entre profesiones que antes no se veían de forma tan clara. En pocas

palabras, se puede mencionar que se tuvo la oportunidad de experimentar lo que se explica a través de la importancia de la interdisciplinariedad para alcanzar objetivos comunes.

En cuarto lugar, cabe mencionar que la práctica profesional permitió un acercamiento a la primera infancia, las infancias y la juventud, no sólo desde una perspectiva teórica, sino también desde lo más práctico. Por mencionar un ejemplo, el haber conversado con docentes de CDI permitió comprender algunos elementos sobre cómo era la atención y la educación a la primera infancia antes de la pandemia, durante los primeros meses de esta y cómo es ahora. Esto es fundamental pues es un conocimiento actualizado que permite comprender de forma mucho más clara el contexto nacional en el que se vive²¹.

Y en clara relación con lo anterior, es importante decir que esta práctica permitió ampliar la concepción teórica sobre el mundo social, principalmente, gracias a las conceptualizaciones sobre la niñez, y la juventud que no había tenido oportunidad de trabajar. Sobre esto sólo basta decir que, a pesar del avance en la comprensión de la niñez y la juventud, aún queda mucho que estudiar²².

En quinto lugar, del informe puede concluirse que hubo un acercamiento importante al análisis de política pública. Si bien aún no se ha culminado con ninguna investigación, por lo cual no se ha hecho parte del proceso de incidir en la construcción de política pública, en las investigaciones se tiene bastante claro que uno de los objetivos de éstas es la incidencia en política pública, pues se reconoce que ésta es una de las formas más directas que se tienen hoy en día de transformar el entorno en el que viven las niñas, niños y jóvenes.

En relación con lo anterior, es fundamental el esfuerzo que se realiza en CINDE de no sólo realizar investigación en el territorio, sino de realizar también transformaciones subjetivas en las y los actores que hacen parte de la investigación. Esto se nota de forma clara en todas las investigaciones, cuando se plantean procesos de capacitación y formación desde la primera infancia, hasta los agentes relaciones de las niñas y niños. En CINDE se tiene la concepción de que el mundo social es relacional, y de que, si se espera transformar el entorno de la niñez

²¹ Sobre esto cabe decir que nunca pensé, durante la carrera, que iba a trabajar en el tema de primera infancia, infancias y juventud; pero que hoy, seis meses después, agradezco la oportunidad de haber entrado en una institución que trabaja con un tema poco conocido para mí, en la cual, además, se me ha pedido hacer cosas que nunca pensé que tendría que hacer.

²² Esto es algo que espero realizar el próximo año cuando entre a la maestría de CINDE.

y la juventud, no basta con transformar el entorno directo en el que estos viven, sino que, por el contrario, se pretende también realizar transformaciones en la familia, en el barrio, en la escuela, en los medios de comunicación, en las relaciones de amistad, entre muchos otros escenarios. Y por esta razón, es que en CINDE se plantean procesos que permitan hacer audibles las voces de una gran variedad de actores, para así encaminarse a comprensiones más amplias y adecuadas de la realidad social.

En sexto lugar, y como se observó en la segunda parte del informe, las prácticas investigativas de CINDE y la sociología tienen muchos puntos de conexión, por lo cual, tienen una potencialidad enorme para complementarse mutuamente²³.

Para terminar, y permitiéndome hablar de forma personal, quiero mencionar que hoy me siento totalmente satisfecho de haber tomado la decisión de realizar una práctica profesional. Esto, porque además de todos los aprendizajes que recibí para mi formación como sociólogo, la pasantía en CINDE tuvo impactos muy positivos en mi desarrollo personal. Por hacerlo corto, puedo decir que se nota una evidente transformación entre la persona que era en octubre de 2020, cuando decidí hacer pasantía como opción de grado, y la persona que soy ahora, después de la práctica.

Entre las razones por las cuales esto se presentó se encuentran: que en CINDE nunca se me trató como el pasante, sino que, por el contrario, se me brindó mucha confianza para realizar tareas cada vez más importantes. Si bien al inicio mis funciones sí se relacionaban mucho con cuestiones de organización, con el tiempo comencé a hacer entrevistas y dirigir grupos focales, a apoyar en la construcción de instrumentos, a escribir informes. Así mismo, en todas las investigaciones en las que participé siempre me trató como un par. Nunca fui el estudiante de pregrado, sino que siempre se tuvieron en cuenta mis opiniones, comentarios, críticas y sugerencias, de la misma forma que tenían en cuenta la de las y los demás. Esto fue algo que, además, hizo que tuviera un mayor sentido de responsabilidad, pues debía responder de forma adecuada a la confianza que se me estaba brindando. Y por último, quiero mencionar que la práctica tuvo impactos positivos porque hice cosas que me gustaron, lo cual me dio la tranquilidad de haber tomado la decisión de haber entrado a estudiar sociología, y la

²³ Siguiendo esto, espero que en el futuro se tenga la oportunidad de demostrar de forma más directa y empírica, alguna de las relaciones que mencioné.

tranquilidad de que me gustaría seguirme dedicando a esto; ligado además a que la vinculación laboral que me brindó CINDE es un hecho que brinda una enorme tranquilidad, reconociendo que la práctica sociológica en Colombia está llena de muchas limitaciones, dificultades e incertidumbres.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, este informe es una prueba más de todos los aprendizajes que adquirí durante estos 6 meses de trabajo profesional, y es una evidencia que permite afirmar que mi futuro laboral en CINDE es prometedor en este sentido.

Sólo me basta agradecer, por un lado, a CINDE por permitirme realizar la práctica profesional allí, así como por la actual vinculación laboral con la que cuento; y, por otro lado, al programa de sociología de la Universidad de Caldas, principalmente a aquellos profesores y profesoras que me acompañaron en este proceso.

ABREVIATURAS

1. CINDE – Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano
2. CLACSO – Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales
3. RedINJU – Red Iberoamericana de Posgrados en Infancias y Juventudes
4. CDI – Centros de Desarrollo Infantil

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarado Salgado, S. V., Ospina-Alvarado, M. C., León Castaño, D., Cardona Salazar, L. M., & Ospina Ramirez, D. A. (2020). *Manizales Cómo Vamos en Primera Infancia 2016-2019*. Manizales: Manizales Cómovamos, Fundación Éxito. Obtenido de <http://manizalescomovamos.org/descarga-el-informe-como-vamos-en-primera-infancia-en-manizales-2019/>
- Bauman, Z. (2002). *La sociedad sitiada*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina.
- _____ (2016). *¿Para qué sirve realmente un sociólogo?* Bogotá : Editorial Planeta Colombiana, Paidós.
- _____ (2017a). *Modernidad líquida*. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica.
- _____ (2017b). *La globalización. Consecuencias humanas*. México: Fondo de cultura económica.
- Bobbio, N. (2018a). *El futuro de la democracia*. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica.
- Bourdieu, P. (1984). Una ciencia que incomoda. En P. Bourdieu, *Sociología y cultura* (págs. 79-94). México D.F.: Grijalbo-Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.
- _____ (2000). La “juventud” sólo una palabra. En P. Bourdieu, *Cuestiones de sociología*. Madrid, España: Ediciones Istmo (págs. 142-154).
- Bourdieu, P., & Passeron, J.-C. (2009). *Los herederos. Los estudiantes y la cultura*. Argentina: Siglo XXI editores.
- Bourdieu, P., & Wacquant, L. (1995). *Respuestas para una antropología reflexiva*. México: Editorial Grijalbo.
- Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano, CINDE (2020a). *Expedición pacífica: pedagogías de la memoria y reconciliación en escenarios escolares*. Minciencias - El conocimiento es de todos.

- _____ (2020b). *Convidarte para la paz: socialización política, participación, autonomía y agencia de los niños y niñas de la primera infancia, sus familias y otros agentes para la territorialización de la paz*. Universidad de Manizales.
- _____ (2021a). *Quienes somos*. Recuperado el 03 de 08 de 2021, de CINDE: https://www.cinde.org.co/sitio/contenidos_mo.php?c=243
- _____ (2021b). *Análisis comparado de los impactos de la pandemia COVID 19 en la implementación y resultados de los sistemas de protección integral de la infancia en tres países latinoamericanos: Chile, Colombia y Uruguay*. Agencia nacional de investigación y desarrollo.
- _____ (2021c). *Formación*. Recuperado el 07 de 12 de 2021, de Fundación Centro Internacional en Educación y Desarrollo Humano - CINDE: <https://www.cinde.org.co/sitio/>
- _____ (2021d). *Convidarte para la paz: Impactos de los potenciales humanos en los procesos de construcción de paz con participación de la primera infancia y sus agentes relacionales. Taller Potencial Político: La casa común (virtual y presencial)*. Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano, CINDE.
- _____ (2021e). *Prueba para línea base expedición pacífica: Pedagogías de la memoria y reconciliación con niños, niñas y jóvenes en escenarios escolares y organizaciones. Instrumento Niños y niñas*. Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano, CINDE.
- _____ (2021f). *Línea base para jóvenes. Expedición pacífica: pedagogías de la memoria y reconciliación con niños, niñas y jóvenes en escenarios escolares y organizaciones*. Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano, CINDE.
- _____ (2021g). *Expedición pacífica: pedagogías de la memoria y reconciliación con niños, niñas y jóvenes en escenarios escolares y organizaciones. Instrumento de línea base docentes*. Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano, CINDE.

- _____ (2021h). *Convidarte para la Paz: agenciamiento en los espacios educativos de la primera infancia para promover la participación, la ciudadanía y las relaciones pacíficas*. Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano, CINDE.
- _____ (2021i). *Expedición Pacífica: escenarios escolares. Características generales de la investigación*. Recuperado el 20 de 09 de 2021, de Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=N8xYs0yzupc>
- _____ (S.F.). *Expedición Pacífica, territorializando la paz*. CINDE - Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano. Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano, CINDE.
- Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, CLACSO. (2021). *Carta de Compromiso*. C Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, CLACSO - Red de Posgrados. Espacio de Formación.
- Congreso de la República de Colombia. (2016). Ley 1804 de 2016, por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones. Colombia. Recuperado el 09 de 10 de 2021, de https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1804_2016.htm
- Gambina, J. C. (2016). El aporte de los textos de Carlos Marx en la crítica actual a la Economía Política y la enseñanza universitaria. *Periferias. Revista de Ciencias Sociales*, 121-140.
- GOV.CO. (2021). *Convocatoria jóvenes investigadores e innovadores en el marco de la reactivación económica 2021*. Recuperado el 04 de 08 de 2021, de Programa de Ofertas Institucional MinCiencias: <https://minciencias.gov.co/convocatorias/vocaciones-cientificas-cte/convocatoria-jovenes-investigadores-e-innovadores-en-el>
- Grupo de trabajo CLACSO Infancias y Juventudes: Hegemonías, Violencias, Desigualdades y Movilizaciones. (2021). *Infancias y Juventudes Latinoamericanas en Migración: Derechos y Prácticas Políticas y Culturales de Resistencia y Re-existencia*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, CLACSO.

- Held, D., McGrew, A., Goldblatt, D., & Perraton, J. (2002). *Transformaciones globales. Política, economía y cultura*. México: Oxford University Press.
- IV Bienal. (2021). *Cierre IV Bienal Latinoamericana y Caribeña*. Recuperado el 20 de 09 de 2021, de Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=its-tj-isVc>
- Marx, K. (2008). *Contribución a la crítica de la economía política*. México: Siglo XXI editores.
- _____ (2015a). *El Capital*. México: Fondo de Cultura Económica.
- _____ (2015b). Capítulo XXIV. La llamada acumulación originaria. En K. Marx, *El Capital* (págs. 637-680). México: Fondo de Cultura Económica.
- Minciencias. (2021). *BANCO PRELIMINAR DE PROPUESTAS ELEGIBLES DE CONVOCATORIAS*. Minciencias. El conocimiento es de todos. Recuperado el 23 de 08 de 2021, de <https://minciencias.gov.co/convocatorias/vocaciones-cientificas-ctei/convocatoria-jovenes-investigadores-e-innovadores-en-el>
- Moncayo, C. V. (2003). Presentación. La realidad neoliberal. En D. I. Restrepo Botero, *La falacia neoliberal* (págs. 11-13). Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Muller, P. (2002). *Las políticas públicas*. Bogotá: Universidad Externado de Colombia.
- Múnica Ruiz, L. (2003). Estado, política y democracia en el neoliberalismo. En D. I. Restrepo Botero, *La falacia neoliberal* (págs. 43-61). Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Nussbaum, M., & Sen, A. (1996). *La calidad de vida*. Fondo de Cultura Económica.
- Observatorio Latinoamericano y Caribeño en Primeras infancias, Infancias y Juventudes. (2021). *Observatorio Latinoamericano y Caribeño en Primeras infancias, Infancias y Juventudes*. Recuperado el 04 de 08 de 2021, de Observatorio en Infancias y Juventudes: <https://observatorioinfanciasyjuventudes.site/>
- Ospina-Alvarado, M. C. (2018). Capítulo 1. Bases Conceptuales de la Perspectiva Sistémica y el Construccionalismo Social para Comprender a los Niños, las Niñas y las Familias.

- En M. C. Ospina-Alvarado, *Construccionismo Social de Niños y Niñas. Familias, Docentes y Otros Agentes Relacionales* (págs. 57-98). Manizales: Editorial Zapata.
- Ospina-Alvarado, M. C., Alvarado, S. V., Cardona Salazar, L. M., Alvarado-Pinzón, L., Fajardo, M. A., & Carmona, P. A. (2020). *Convidarte para la Paz: Niñas y niños de la primera infancia, familias, docentes y agentes educativas*. Colombia: CINDE.
- Ospina-Alvarado, María Camila; Alvarado, Sara Victoria; Simões Borelli, Silvia Helena; de Melo Rocha, Rose; Llanos Erazo, Daniel; Barcala, Alejandra; Vargas Evaristo, Susana; Velásquez Matijasevic, Simón; Paiva, María Claudia; Alves Oliveira, Rita de Cassia; Poliszuk, Sandra; Pesado Riccardi, María de los Ángeles; Benavides, Karina; Viera, Paola; Vaca, Alejandro; Otamendi, Alejandra;. (2021). *Hegemonías, Violencias y Prácticas Políticas y Culturales de Resistencia y Re-existencia: Panorama Estadístico de Niños, Niñas y Jóvenes en Colombia, Argentina, Ecuador, Brasil y México*. CLACSO - Observatorio Latinoamericano y Caribeño en Primera Infancia, Infancias y Juventudes.
- Parsons, W. (2007). *Políticas Públicas. Una introducción a la teoría y la práctica del análisis de políticas públicas*. FLACSO México: México.
- Pressat, R. (1977). *Introducción a la demografía*. Barcelona: Ariel.
- Proteknon (2021a). *El impacto del cierre de las escuelas bajo la COVID-19 en la protección infantil y las inequidades educativas en contextos humanitarios*. The alliance for child protection in humanitarian action - Interagency Network for Education in Emergencies: Proteknon.
- _____ (15 de 08 de 2021b). *About us*. Obtenido de Proteknon: <https://www.proteknon.net/about>
- _____ (2021c). *Qualitative Research Tools for Country-Level Research. Colombia, Democratic Republic of Congo, Lebanon*. The alliance for child protection in humanitarian action - Interagency Network for Education in Emergencies.
- _____ (2021d). *Ethical Research Protocols: Guidelines for Undertaking Research with Children and Young People, Families and Other Stakeholders*. The alliance for

child protection in humanitarian action - Interagency Network for Education in Emergencies.

Registraduría Nacional del Estado Civil. (17 de 06 de 2018). *Resultados de preconteo de 2da vuelta. Elecciones 2018 Presidente y Vicepresidente*. Recuperado el 09 de 2020, de Elecciones 2018: https://elecciones1.registraduria.gov.co/pre_pres_2018/resultados/2html/resultados.html

Restrepo Botero, D. I. (2003). Introducción. De la falacia neoliberal a la nueva política . En D. I. Restrepo Botero, *La falacia neoliberal* (págs. 17-40). Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Roth Deubel, A. N. (2007). *Políticas públicas. Formulación, implementación y evaluación*. Colombia: Ediciones Aurora.

_____ (2010). Capítulo 1. Las políticas públicas y sus principales enfoques teóricos . En A. N. Roth Deubel, *Enfoques para el análisis de políticas públicas* (págs. 17-25). Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Sartori, G. (1974). Sistemas de Representación. En D. Sills, *Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales* (págs. 305-312).

_____ (1993). *¿Qué es la democracia?* México : Editorial Patria, sello Alianza Renacimiento .

The Economist Intelligence Unit. (2021). Democracy Index 2020. In sickness and in health? *The Economist Intelligence Unit*, 1-73. Recuperado el 19 de 02 de 2021, de The Economist: <https://www.eiu.com/n/campaigns/democracy-index-2020>

Universidad de Caldas y CINDE. (2021). CONVENIO N° 2021-070 LA UNIVERSIDAD DE CALDAS Y FUNDACIÓN CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO “CINDE”. Manizales.

Weber, M. (2016). *Economía y sociedad*. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica .

World Vision. (05 de 09 de 2021). *Reseña*. Obtenido de World Vision:
<https://www.worldvision.co/quienes-somos>