

**ANÁLISIS COMPARATIVO DEL TRATAMIENTO MEDIÁTICO
AL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL COLOMBIANO DEL AÑO 2011
EN LA PRENSA ESCRITA: PERSPECTIVAS DE MEDIOS
HEGEMÓNICOS Y ALTERNATIVOS.**

Juan Pablo López Sierra

Universidad de Caldas
Facultad de ciencias jurídicas y sociales
Manizales, Colombia
2023

**ANÁLISIS COMPARATIVO DEL TRATAMIENTO MEDIÁTICO
AL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL COLOMBIANO DEL AÑO 2011
EN LA PRENSA ESCRITA: PERSPECTIVAS DE MEDIOS
HEGEMÓNICOS Y ALTERNATIVOS**

Juan Pablo López Sierra

Trabajo de investigación presentado como requisito parcial para optar al título de:
Historiador

Director

Ph.D. Doctor en historia. Ricardo Castaño Zapata

Universidad de Caldas
Facultad de ciencias jurídicas y sociales
Manizales, Colombia

2023

Sin historia, una sociedad carece de memoria compartida sobre lo que ha sido, sobre lo que son sus valores fundamentales o sobre las decisiones del pasado que dan cuenta de las circunstancias presentes.

Sin historia, no podríamos llevar a cabo ninguna indagación sensata sobre las cuestiones políticas, sociales o morales de la sociedad.

Y sin conocimiento histórico y la indagación que lo produce, no podríamos obtener la ciudadanía crítica e informada que es esencial para la participación eficaz en los procesos democráticos de gobierno y para la plena realización por todos los ciudadanos de los ideales democráticos de la nación.

(Gary B. Nash y Charlotte Crabtree)

Tabla de contenido

Contenido	
Introducción	5
Planteamiento del problema	9
Objetivos	11
Objetivo General:	11
Objetivos específicos:	11
Marco teórico	12
Discurso político	12
la prensa como discurso	13
Análisis del discurso	14
CAPÍTULO 1	15
MEDIOS REGIONALES FRENTE AL PARO	15
CAPÍTULO 2	32
PRENSA NACIONAL Y REGIONAL FRENTE AL PARO	32
CAPÍTULO 3	43
PRENSA ALTERNATIVA Y NARRATIVAS HEGEMÓNICAS	43
CONCLUSIONES	54
REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS	58

Introducción

El estudio de los movimientos sociales como objeto de investigación histórica experimentó un período de auge a finales de los años setenta y principios de los ochenta. Este incremento se debió, entre otras razones, a la influencia del marxismo en las carreras de ciencias humanas, de las instituciones de educación superior colombianas, corriente teórica que buscaba estudiar los procesos de acción colectiva para intervenir, potenciar y dirigir el conflicto social. Durante este periodo, surgieron diversas teorizaciones que buscaban comprender la acción social colectiva. Las revistas, particularmente las de orientación izquierdista, desempeñaron un papel crucial al fomentar la investigación y difundir los debates académicos y políticos, generando una nueva preocupación política en torno a los movimientos sociales.

A la par de la irrupción o configuración de los movimientos sociales como tema de interés historiográfico, surgen los llamados “nuevos movimientos sociales”¹ con el desarrollo de ciertas contradicciones y situaciones es lo que permite la irrupción o reaparición de nuevos actores y sectores sociales que se constituyen en actores colectivos como: el pedagógico, ecológico, de mujeres, pacifistas, por los derechos humanos, comunidad LGTBIQ+ entre otros, que marcan la necesidad de ampliar y complejizar la mirada de los movimientos tradiciones como el obrero y campesino, analizando las problemáticas y reivindicaciones sectoriales que no caben en las luchas sindicales y que podrían considerarse como el resultado del movimiento metabólico del capital, el cual entre otros ha generado una complejización y fragmentación de la estructura social de la que surgen nuevos actores y agentes con reivindicaciones, demandas y necesidades propias.

¹ Mauricio Archila (1994), en *Historiografía sobre los movimientos sociales en Colombia, siglo XX*, plantea que la diferenciación ente viejos y nuevos movimientos sociales es una diferencia artificial, producto de un afán periodístico, más que de un riguroso análisis teórico, producto de la necesidad de establecer una diferenciación basada en la cronología, el protagonismo y la coyuntura que los impulsó. Se utiliza el término 'nuevos movimientos sociales' en contraposición al movimiento obrero, campesino o sindical, que, desde una perspectiva marxista, desempeñó un papel significativo en el ámbito de los movimientos sociales.

En cuanto al movimiento estudiantil, perteneciente a la categoría de movimiento social, presenta algunas problemáticas a la hora de su estudio por la heterogeneidad de intereses, la intermitencia de su accionar, la variabilidad temporal en su composición y sobre todo su carácter policlasista, como lo plantea Mauricio Archila, (1995), al realizar una delimitación temática del accionar estudiantil a partir de tres variables

La primera se refiere a su carácter cíclico y transitorio tanto en términos de actores como de líderes, es un movimiento social que no acumula o le cuesta acumular experiencias, puesto que está continuamente rotando, con ciclos, por lo general, de un lustro. La segunda variable toca las expresiones políticas, especialmente de la izquierda, o al menos de aquellas comprometidas con la democracia. Esta será el punto más explotado en los estudios sobre las luchas estudiantiles. La tercera variable, la más descuidada a nuestros ojos, está relacionada con la problemática cultural juvenil y con las subculturas como el hippismo, las "galladas", y otros fenómenos de sociabilidad y protesta juvenil (p. 314).

Esta caracterización del movimiento estudiantil no solo generan una dificultad metodológica para abordarlos, sino que dan explicación parcial de su comportamiento mediado por momentos de reflujo, desarticulación y luchas internas producto de las diversas expresiones políticas e ideológicas, con diferentes posiciones de clase, procedencias étnicas, expresiones culturales, orientaciones sexuales y de género que discuten los alcances, formas de lucha y organización que se deben adoptar en cada momento.

Sin embargo, para Acevedo Tarazona, Álvaro, & Samacá Alonso, G. (2011) La situación descrita por Mauricio Archila al principio de la década pasada sobre el oscuro panorama de la historiografía del movimiento estudiantil parece que no ha cambiado y sostienen:

La producción nacional sobre este ámbito de estudio todavía está marcada primero por un enfoque que sostenía que únicamente se podía hablar de movimiento

estudiantil durante los años del Frente Nacional, toda vez que el estudiantado logró por aquella época, la creación de una organización medianamente sólida con presencia nacional, y por otro lado enmarca el movimiento estudiantil como parte de la lucha de clases que adelantaron los sectores populares por ensanchar la democracia colombiana y que consideraba que se podía hablar de movimiento estudiantil independientemente de la existencia de una organización consolidada (pág., 49).

A partir de esto surge la necesidad de desarrollar propuestas investigativas y analíticas que permitan ver el comportamiento del movimiento estudiantil en el periodo reciente desde otra perspectiva, no únicamente anclado a los debates organizativos, de su corta duración, de las reivindicaciones políticas particulares, sino la forma como estos movimientos se presentan al conjunto de la sociedad no universitaria en busca de reconocimiento, apoyo y legitimidad. En esa búsqueda de encuentro con el afuera del movimiento, el estudiantado construye un conjunto de relaciones de oposición, complementariedad o tensión, con diferentes actores entre ellos los medios de comunicación que inciden en dicha legitimidad ya sea favoreciéndola u obstruyéndola, dependiendo si la acción colectiva se ajusta o no a ciertos códigos, estéticas, comportamientos, demandas, intereses y actores. Estos medios difunden e interpretan la información a todos los rincones del territorio nacional y, a través de los discursos expresados en ellos, crean imaginarios colectivos sobre dicho movimiento.

En cuanto a los estudios sobre las representaciones mediáticas del movimiento estudiantil colombiano, desde el análisis de los medios de comunicación hegemónicos y alternativos, a partir del análisis del discurso político que ellos producen y reproducen, que van generando imaginarios colectivos no se ha configurado una propuesta historiográfica; aparecen algunos trabajos que analizan las representaciones sociales de la acción colectiva estudiantil colombiana desde la mirada de la prensa digital, así como los productos de comunicación por los estudiantes en contraposición a como los medios masivos y hegemónicos de comunicación informan sobre el paro estudiantil, como acción directa.

La pertinencia de la investigación radica en su potencial de aportar elementos analíticos a la historiografía del movimiento estudiantil desde la perspectiva de las representaciones mediáticas, dejando en evidencia la influencia y el papel que cumple la prensa escrita, a la hora de generar simpatía o aversión sobre determinados temas, en este caso procesos de movilización encabezados por el estudiantado. Al tiempo buscará analizar de forma comparativa como según el enfoque de la prensa, hegemónico o alternativo, regional o nacional, se realiza el cubrimiento de los acontecimientos y cómo a partir de esos enfoques se generan matrices comunicativas que se constituyen en fuentes para la generación de imaginarios colectivos a la hora de presentar la información.

Planteamiento del problema

Los medios de comunicación como la televisión, la radio, las redes sociales y la prensa escrita, se han convertido en un dispositivo ideológico de performance de ideas, sentimientos, pensamientos y acciones colectivas en las sociedades contemporáneas.

Analizar una problemática, hecho o acontecimiento a partir de la cobertura que generan los medios de comunicación y especialmente desde la prensa debe partir de la comprensión de los medios como escenarios de expresión, articulación, propagación y generación de la ideología dominante al estudio de la ideología dominante y así abordar los discursos a la luz de esta. La ideología “designa las opiniones referentes a los problemas del objetivo deseado en el desarrollo social; opiniones que se forman sobre la base de determinados intereses de clase a cuya defensa contribuyen” en este sentido, la lectura ideológica permite decodificar el sentido que tiene los mensajes, los cuales, a primera vista, pueden parecer banales, revelando la filigrana de una sociedad aprehendida en su totalidad, así como la inmanencia de los intereses que dicha sociedad protege (Mattelart, Mabel piccini & Michele Mattelart, 1976)

Se debe reconocer tanto la influencia como los marcos conceptuales que han sido aprehendidos por las personas y que configuran una visión de mundo; la prensa escrita ha tenido la capacidad de construir la realidad social a partir de modelos interpretativos con los cuales los actores sociales comprenden la realidad, se cuestionan acerca de la posibilidad de modificarla y hasta plantea u orienta su accionar; consolidando la idea del discurso político y la prensa como creadores de representaciones sociales.

Explorar los movimientos sociales desde la perspectiva de la prensa, nos permite develar el tipo de información que recibe la ciudadanía en general que hace uso de estas, que en su mayoría está alejada de los procesos movilizatorios u organizativos y que desarrolla una postura o idea sobre hecho a partir de las noticias que lee, las

imágenes que le muestran los diversos medios de comunicación y las explicaciones que desde los entes nacionales mencionan sobre las causas y posibles soluciones.

El sector estudiantil, en el contexto colombiano desde inicios del siglo XX ha abierto paso a considerarse como un movimiento social específico, con un repertorio de reivindicaciones de orden estructural, coyuntural y organizativo que ha permitido que se mantenga en el tiempo, cambiando la forma en la que se le reconoce según el gobierno de turno o la representación mediática que se les da a las formas de protesta que desarrollan.

Bajo esta perspectiva, se pretende analizar el proceso de movilización de las comunidades de la educación superior ocurrido en el año 2011 contra la propuesta de reforma a la ley 30 presentado por el gobierno de Juan Manuel Santos, a partir de los discursos de algunos medios de comunicación escritos de orden nacional, regional y local, utilizados tanto periódicos hegemónicos² como alternativos identificando los principales ejes temáticos y discursivos usados por estos al momento de cubrir las protestas y sus actores, reflexionando sobre sus impactos mediáticos y políticos. Para el caso regional se analizarán los periódicos la patria de la ciudad de Manizales y el diario la tarde de la ciudad de Pereira, en el ámbito nacional se hará lo propio con diarios como el tiempo y el espectador, por su parte en la prensa alternativa se abordará desde el periódico Voz.

El éxito del movimiento estudiantil del 2011 liderado por la MANE estuvo relacionado con las estrategias discursivas, basadas en la reivindicación de la educación como derecho fundamental, que contrarrestó la argumentación del Gobierno y articuló en su lucha reivindicativa sectorial a diversos actores y a sectores amplios de la sociedad civil no organizada.

² Para el trabajo se analiza la categoría de prensa hegemónicas bajo tres perspectivas, i) Sigue una línea editorial que promueve la continuidad cultural, económica, política y social de los valores y códigos dominantes, ii) Su propiedad se ancla a grupos económicos monopólicos o transnacionales y iii) Históricamente ha estado en concordancia con sectores políticos o grupos de poder.

Objetivos

Objetivo General:

Analizar los ejes temáticos y discursivos de la prensa escrita en algunos periódicos nacionales, regionales y locales acerca del paro nacional estudiantil entre octubre y noviembre del año 2011 en Colombia.

Objetivos específicos:

- Identificar los principales actores y ejes temáticos utilizados por la prensa para cubrir el paro nacional estudiantil de 2011.
- Comparar el enfoque de la prensa, tanto hegemónicos como alternativos, en relación al movimiento estudiantil de 2011.
- Reflexionar sobre la influencia mediática y política que tuvo la cobertura periodística sobre el movimiento estudiantil, en el retiro de la Reforma a la Educación Superior en el Congreso de la República.

Marco teórico

Discurso político

El discurso político se plantea como tema central de la investigación, comprendiendo cómo a partir de este se construyen imaginarios colectivos, así como matrices de opinión sobre las diferentes problemáticas y temáticas de la vida cotidiana las cuales son reproducidas por los diferentes medios de comunicación, los cuales son consumidos y aceptados por la mayoría de personas.

En primer lugar, los discursos que se reproducen en los medios de comunicación generan matrices de opinión, que según la sicóloga cubana Karima Oliva son una representación parcial de la realidad de impronta ideológica que responde a los intereses de determinado grupo de poder y se fabrican con la intención de producir o mantener la hegemonía y dominar la opinión pública respecto a un tema. Las matrices de opinión intentan crear condiciones subjetivas favorables para intervenir o administrar los procesos políticos. Se gestionan tomando en cuenta las características de los públicos a los que van destinadas.

Es así como el lenguaje no solo es una herramienta de comunicación, sino un portador de contenido político en particular y un portador de sentidos en general, que influencia lo que se concibe y afirma sobre un tema en específico y como según la manera en que el lenguaje es usado en la vida social cotidiana se entrecruzan con el poder, sosteniéndolo y ejecutándose.

En segundo lugar, hablar del discurso político implica que debe cumplir con ciertas características, como ser producido dentro de la "escena política", es decir, dentro de los aparatos en los que se desarrolla explícitamente el juego del poder, lo cual representa una concepción restrictiva. Por otro lado, aunque no se emitan desde los lugares institucionales donde se da el juego del poder, algunos discursos tienen una intención política y su objetivo es incidir en las relaciones de poder existentes, lo cual representa una concepción extensiva (Gutiérrez, S., s.f.).

Por tanto, el discurso político pretende legitimar una idea para que sea aceptada por la mayoría de la población, justificando las acciones de un grupo político en el poder en temas relevantes y coyunturales que afecten la vida cotidiana de los ciudadanos. Esto puede incluir procesos de movilización social y popular, comicios electorales, reformas legislativas, entre otros, donde se deba tomar una decisión como sociedad. El objetivo es persuadir a la población para que apoye la posición del grupo político en el poder y lograr la aprobación de sus propuestas.

Para cumplir con este objetivo, el discurso político debe tener un medio de masificación para que la idea que se quiera implementar pueda llegar a la mayor parte de la población, en este caso se analizará la prensa escrita como un actor social que produce y reproduce discursos a través del cual los lectores se forman una opinión sobre acontecimientos sociales y políticos.

la prensa como discurso

Eva Salgado (2001) sostiene que el discurso de la prensa escrita, se entiende como una manifestación cultural que permite acercarse a la forma como la realidad es reproducida para públicos masivos, citando a Karin Bohman quien plantea que "a través de los medios de comunicación masiva, se puede crear hoy un consenso nacional que se adapta al proceso de reproducción dependiente de acuerdo con las respectivas necesidades políticas, económicas y culturales" (p, 134)

Por su parte Van Dijk, en *Racismo y análisis crítico de los medios* plantea que la mayor parte de nuestro conocimiento social y político, así como nuestras creencias sobre el mundo, emanan de las decenas de informaciones que leemos o escuchamos a diario. Es muy probable que no exista ninguna otra práctica discursiva, aparte de la conversación cotidiana, que se practique con tanta frecuencia y por tanta gente como el seguimiento de noticias en prensa y televisión (Salgado, 2001. P, 134)

López de la Roche (2002): “Los medios, cubriendo movimientos sociales, terminan dando partes de orden público, partes de normalidad o de anormalidad, pero difícilmente escudriñan los problemas ocultos bajo esa normalidad”. No solo no mencionan las problemáticas que causa esta anormalidad, sino que se genera un conflicto con la búsqueda de reconocimiento, donde las instituciones públicas se expresan desde los boletines de prensa y las declaraciones del funcionario que funge como vocero de la institución que les otorga la legalidad jurídica y el despliegue informativo en los medios de comunicación privados e institucionales, mientras los movimientos sociales lo realiza mediante comunicados a la opinión pública, a través de los propios recursos: volantes, la Web, el boletines, medios de comunicación alternativa y las redes sociales.

Análisis del discurso

La importancia del análisis crítico del discurso para esta investigación, está determinada toda vez que, es un tipo de investigación que se centra en el análisis discursivo y estudia, principalmente, la forma en la que el abuso de poder y la desigualdad social se representan, reproducen, legitiman y resisten en el texto y el habla en contextos sociales y políticos (Van Dijk, 2016). Donde una de las características principales es que los analistas críticos del discurso toman una posición explícita y buscan entender, exponer y fundamentalmente, desafiar el abuso de poder y la desigualdad social.

Por su parte, el análisis de la prensa y su discurso como actor social que construye imaginarios, continuando con Van Dijk, (1990), exige tanto una descripción de las estructuras textuales de la noticia, como una descripción de los procesos de producción y recepción del discurso periodístico en situaciones comunicativas y contextos socioculturales. Desde esta visión, el análisis del discurso supone la descripción de los procesos de producción, los procesos de interpretación, los contextos cognitivos, la interacción social, los modelos situacionales y contextuales (citado en Franco, 2004).

CAPÍTULO 1.

MEDIOS REGIONALES FRENTE AL PARO

El movimiento estudiantil del 2011 logró concitar un movimiento amplio, nacional y masivo, tras 40 años de muchos intentos, logros parciales y experiencias importantes que contribuyeron a decantar acumulados que confluyeron en el proceso del 2011 alrededor de tres puntos centrales, i) la defensa de la universidad pública, ii) el rechazo al proyecto de ley 112 que pretendía modificar la ley 30 y iii) la necesidad de construir de manera amplia y democrática una ley alternativa de educación superior.

El apoyo recibido por parte de otros sectores sociales, como profesores, sindicatos, padres de familia congresistas etc., estuvo mediado por las formas alternativas de movilización donde se privilegió la protesta pacífica, artística y argumentada que permitió cambiar la perspectiva hacia los movimientos sociales y populares, en especial de estudiantes anteriormente determinado por la estigmatización y la aversión a la protesta social.

Como lo menciona Karen Mogollón (2019), en su tesis sobre representaciones sociales de la acción colectiva estudiantil colombiana en los años 2011 y 2018: un análisis desde la mirada de la prensa digital del espectador y el tiempo.

Después del anuncio del inicio del paro, se presentaron distintos recursos usados por los estudiantes, por el lado de las marchas se hizo énfasis en su oposición a las acciones violentas mediante los abrazatones y besatones, asimismo el derecho a la educación fue tema central en las marchas haciendo referencia a este por medio del pupitrado o acostarse en el suelo en las movilizaciones. En esto, en las movilizaciones se vio el uso de arengas, carteles, representaciones musicales y teatrales, antorchas, faroles, disfraces, pancartas y algunos conciertos en su finalización (pág. 49)

No deja de existir, sin embargo, renuencia por parte de ciertos sectores de la sociedad y del gobierno nacional a las demandas sociales que se manifiestan por medio de la protesta callejera, llamando a la discusión institucional y burocrática, o simplemente desestimándola por la supuesta instrumentalización que los partidos de izquierda o grupos alzados en armas realizan para generar desestabilización en las ciudades.

La prensa escrita, es un medio por el cual estas visiones se reproduce, no es el único ni el más masivo, a comparación de la tv, las redes sociales, la radio o el internet en general, sin embargo, sigue siendo un lugar de expresión y reflejo de las elites culturales y políticas del país, un medio por el cual aún muchos ciudadanos se informan de los diversos sucesos que ocurren en el país.

Teniendo presente que el análisis de un texto no debe limitarse a las voces textuales en él exhibidas, sino que debe, a través de ellas, apuntar a las voces discursivas, configuradoras de visiones ideológicas del mundo natural y social, de las cuales las primeras son portavoces (Serrano, 2009).

Para efectos de esta investigación se realiza una comparación entre la prensa regional de las ciudades de Manizales y Pereira, más específicamente entre los diarios de la patria y la tarde, para identificar las características del cubrimiento realizado sobre el paro universitario y cómo ello genera un imaginario colectivo sobre el hecho en mención, polarizando la sociedad entre quienes están a favor y en contra del suceso.

Se realizó la sistematización de 32 noticias alusivas al paro universitario en el periódico manizaleño y 49 en el diario pereirano. Se categorizaron las voces principales (estudiantes y/o gobierno nacional) y el tipo de publicación (nacional, local u opinión). El grupo denominado "estudiantes" se conformó por el discurso de los líderes estudiantiles (representantes), la comunidad estudiantil (en general) y los voceros oficiales de la MANE. El segundo grupo se nombró "Gobierno nacional", en el que se identificaron las voces del presidente Juan Manuel Santos, la ministra de educación -María Fernanda Ocampo- entre otros ministros, autoridades,

congresistas, Policía Nacional, etc. En cuanto al tipo de publicación, se puede ver el carácter del cubrimiento según si fue de corte nacional general, enfoque territorial local y el tipo de opiniones que se publicaban (a favor o en contra de las movilizaciones, en sintonía o no de lo presentado por el diario).

En la información presentada de las publicaciones del periódico La Patria durante los meses de octubre y noviembre del año 2011, Se observa que en este periodo se publicaron un total de 32 noticias; En cuanto a los tipos de publicaciones, 17 noticias, es decir, el 53% fueron de carácter nacional y 15 noticias, el 47% restante fueron de carácter local. Además, se destacan las publicaciones relacionadas con las columnas de opinión, que representaron el 28% del total.

LA PATRIA OCTUBRE / NOVIEMBRE DE 2011

Numero de publicaciones total: 32		
Tipo de publicación	Voces principales	
Local: 15	Estudiantes: 6	Estudiantes y directivas: 4
Nacional:17	Gobierno nacional: 6	Directivas universitarias 1
Opinión: 9	Estudiantes y gobierno: 6	

Fuente: elaboración propia

LA TARDE OCTUBRE / NOVIEMBRE DE 2011

Numero de publicaciones total: 49		
Tipo de publicación	Voces principales	
Local: 33	Estudiantes: 6	Estudiantes y directivas: 6
Nacionales: 16	Gobierno nacional: 7	Directivas universitarias: 5
Opinión: 18	Estudiantes y gobierno: 7	

Fuente: elaboración propia

Voces

En cuanto a las voces principales, abordados en las publicaciones, se puede observar que se presentó de forma simétrica la visión del gobierno nacional (6 noticias), los estudiantes (6 noticias), así como la comparativa entre ambas visiones

(estudiantes y gobierno en la misma noticia, 6 publicaciones), el restante estuvo presente la voz de las directivas universitarias junto con estudiantes.

En conclusión, a partir de esta información se puede inferir que, durante ese periodo, el periódico La Patria estuvo enfocado en temas de carácter nacional, con especial atención a los temas relacionados con el gobierno y los estudiantes, así como también a la opinión pública, contrario a lo que habían hecho siempre, tuvieron una política más ponderada y equilibrada acerca de las voces y perspectivas que plasmaban en sus publicaciones, haciendo un esfuerzo por tener en cuenta las diversas perspectivas sobre la cuestión.

Es de resaltar que, durante el periodo de movilización entre octubre y noviembre, la ciudad de Manizales estaba pasando por una emergencia sanitaria, ya que el 19 de octubre de 2011 la ciudad se quedó sin agua por más de 17 días cuando una avalancha se llevó las tuberías que conducían el agua desde la Planta Luis Prieto Gómez, ubicada en la vereda Gallinazo de Villamaría, lo que desvió la atención del paro hacia la problemática social en los medios de comunicación local.

En cuanto al diario la tarde de la ciudad de Pereira, durante el mismo periodo, El periódico publicó un total de 49 noticias, de las cuales el 67% (33 artículos) son noticias de carácter local, mientras que el 33% (16 artículos) son noticias nacionales. En cuanto a los temas principales de las noticias locales, se destaca que el 12% (6 artículos) tratan sobre los estudiantes, sus puntos de vista sobre el paro y lagunas formas de protesta, inconformidades sobre la reforma y propuestas para retomar y culminar el semestre académico, en cuanto a los temas de opinión, se publicaron un total de 18 artículos (37% del total).

En las noticias nacionales, el 14% (7 artículos) hablan del gobierno nacional, y otro 14% (7 artículos) tratan sobre los estudiantes y el gobierno, puntos de vista de ambos, opiniones sobre las propuestas y comparativas entre ambos actores, además, el 12% (6 artículos) de las publicaciones nacionales hacen referencia a los estudiantes y las directivas; por último, el 10% (5 artículos) de las noticias locales tratan sobre las directivas universitarias.

En resumen, se puede concluir que, durante el período analizado, el periódico La Tarde se enfocó principalmente en noticias locales, con un énfasis particular en los estudiantes y en las opiniones. A diferencia del diario manizaleño que se ocupó de la coyuntura del agua en la ciudad, la administración de la UTP, encabezada por el rector Luis Enrique Arango Jiménez, tuvo una participación destacable tanto en las noticias locales como en la sección de opinión, donde escribió varias columnas analizando el proceso de movilización. Por su parte, también se prestó atención a las noticias nacionales, especialmente aquellas relacionadas con el gobierno y los estudiantes.

El discurso estudiantil presentado en los diarios, estuvo centrado en los representantes y voceros oficiales de la MANE, principalmente los voceros nacionales³, con una única propuesta, el retiro del proyecto de ley que reforma la educación superior del congreso de la república, enmarcado en su inconformidad por la nula participación de los sectores universitarios y en la necesidad de construir una ley alternativa de educación superior de forma democrática y que resuelva los problemas de la educación superior en Colombia.

estudiantes sienten que el gobierno no tuvo en cuenta sus sugerencias, sino que además temen que vuelva a aparecer el fantasma de la privatización, [piden] que el proyecto sea retirado del congreso, por considerar que fue elaborado sin alimentarlo con las propuestas del sector estudiantil y de los profesores (la patria, 2011, 6 de octubre).

Desde el inicio de la manifestación, hasta las exigencias por parte de la mesa amplia nacional estudiantil para el levantamiento del paro, mantuvieron una coherencia discursiva y argumentativa, la protesta tenía un objetivo único que independientemente de la deslegitimación que tuvo en un primer momento por parte del gobierno y de las críticas por algunos actos violentos, como la quema de un bus, el saqueo de algunos lugares de la universidad tecnológica de Pereira, propició una línea argumentativa que la ciudadanía entendió, acogió y apoyó desde diferentes

³ Entre los voceros de la MANE, resaltan en las publicaciones periodísticas aquellos de orden nacional como: Sergio Fernández, estudió Ciencia Política en la Universidad Nacional de Colombia, Jairo Andrés Rivera Henker, Estudió Ciencia Política en la Universidad Nacional.

ángulos, con el objetivo central de defender la educación superior pública, evitar su privatización y proponer espacios de discusión democráticos

la mane levantara el paro universitario si el gobierno cumple tres condiciones: i) retiro del proyecto de reforma a la ley 30 del congreso ii) gobierno manifieste su compromiso de sentarse a construir un nuevo proyecto con los estudiantes y la comunidad académica y iii) que el gobierno de las garantías para culminar el semestre académico y garantías para que puedan desarrollar su derecho a la protesta y la movilización (la patria, 2011, 14 de noviembre).

Por su parte los planteamientos del gobierno presentados durante el periodo de movilización, oscilaron entre la defensa de la reforma a la ley 30, la firmeza en la presentación de la reforma ante el congreso, la descalificación por parte de la ministra sobre los motivos de la movilización, así como la descalificación de algunos miembros del gobierno sobre los motivos del paro, las críticas a la reforma y formas de movilización, tratando de estigmatizarlas, el llamado a los estudiantes a movilizarse pacíficamente, volver a clases, terminar el paro, discutir desde la normalidad académica, presentar el costo social y económico que deja el cese de actividades en las IES lo que le cuesta al estado, las instituciones y las familias, hasta el retiro formal de la reforma del congreso por parte del presidente de la república,

La ministra de educación María Fernanda Campo aseguró que el principal objetivo para reformar el actual sistema de la educación superior es para mejorar la calidad y el acceso, para lo cual se garantizarán mayor recurso de parte del estado. Se eliminó totalmente la inversión privada y la creación de IES con ánimo de lucro (la tarde, 2011, 4 de octubre), insistiendo además en que no se iba retirar la reforma por que beneficiaba de manera enorme al país.

Es de resaltar que el periodo de presentación y defensa de la reforma, así como de discusión con los estudiantes, estuvo liderado por la ministra de educación María Fernanda campo, mientras que la acción de retirarla del congreso y concertar con los estudiantes el levantamiento del paro, fue liderado directamente por el presidente de la república Juan Manuel Santos, pasando la ministra a un segundo

lugar en el discurso, “la decisión de retirar el proyecto de ley del congreso le restó autoridad a la ministra de educación” (la patria, 2011).

Santos expresó su intención de retirar el controvertido proyecto tras reunirse con las comisiones seta del senado y la cama de representantes [...] enfatizó en que el retiro de la reforma responde al llamado de cientos de miles de estudiantes que se ven ante el peligro latente de perder el semestre insistió en los graves efectos económicos y que cada día le cuesta cerca de 11mil millones de pesos a todos los colombianos (la tarde, 2011).

Cuando las directivas universitarias se manifestaron, fue para oponerse a las movilizaciones, insistir en volver a la normalidad, descalificar las exigencias de los estudiantes o simplemente para referirse a la pérdida de clase, en el periodo de finalización del paro, cuando el gobierno había anunciado el retiro de la reforma y los estudiantes pedían garantías reales para levantar la movilización.

El rector de la universidad de Caldas en su momento Ricardo Gómez manifestó que "no tiene sentido hacer otras peticiones cuando se accedió a la principal. insistir en el paro es atentar contra la calidad de la educación pública" por su parte el vicerrector de la nacional, "llamó la atención que las universidades no ganan con el retiro del proyecto, si van a estar dos años discutiendo un nuevo articulado, pues hay muchas preguntas y necesidades por resolver, como la financiación" (la patria, 2011, 11 de noviembre).

Tematización

El análisis de la temática es fundamentan tal, toda vez que el tema, contribuye al reconocimiento de perspectivas y puntos de vista asumidos por los interlocutores, posibilita el establecimiento de los roles discursivos, ayuda en la construcción del marco semántico desde el cual se interpretan los conocimientos que circulan en el discurso, indica la actitud del hablante-escritor y da cuenta de virajes en el discurso (Pardo, 2007).

Para esto, se propuso el análisis y categorización de los titulares presentes en ambos diarios entre el mes de octubre y noviembre de 2011 que estuvieran relacionados con el paro estudiantil, continuando con la propuesta teórico metodológica de Neyla Pardo (2007), en su texto sobre cómo hacer análisis crítico del discurso. Una perspectiva latinoamericana:

Quando se explora el tema a través de los titulares se tiene presente que éstos poseen un valor semántico y pragmático, dado que en algunos casos los titulares son la conceptualización del asunto tratado que evidencia el tema de la noticia; además, define una secuencia especial del discurso o se formula como el lugar para enmarcar el discurso (Van Dijk, 1990). En todo caso, a través de los titulares se puede recuperar las distintas conceptualizaciones que la prensa adopta para dar cuenta de un hecho social (pág., 146).

Dicho análisis dio como resultado, la utilización de cuatro categorías centrales por el diario la patria, a partir de sus titulares: i) Protestas y Paro Estudiantil ii) Discusión y Debate, iii) Posiciones y Propuestas y iv) Consecuencias y Futuro; lo cual para una ciudad que se ha caracterizado por conservadora y rechazo a los procesos de movilización y protesta, a partir de su estigmatización, resaltando que la mayoría de noticias es de corte nacional, aun cuando en la ciudad hacen presencia 13 instituciones de educación superior, dos de carácter público (Universidad de caldas y la Universidad Nacional) por lo cual se ha denominado desde los años 80's como "ciudad universitaria"⁴, esto podría reflejar el poco desarrollo movilizador durante el paro del 2011, recordando que la universidad de caldas venía de un proceso interno en contra del alza en el valor de las matriculas; el cierre de las instituciones educativas debido al problema de la falta de agua en la ciudad; sin embargo, contribuyo en la conformación y consolidación de la mesa amplia nacional estudiantil MANE.

⁴ A partir del Acuerdo 052 (diciembre 7) de 1989, "Por medio del cual se declara a Manizales Ciudad Universitaria. https://revistas.unal.edu.co/index.php/bitacora/article/view/22659/html_34 , sin embargo, solo 6 universidades hacen parte del Sistema Universitario de Manizales (SUMA), una organización académica y administrativa que funcionara de manera integrada y gestionara recursos e iniciativas, con la idea de generar oportunidades para esta población, conformado por la Universidad de Caldas, la Universidad Nacional, la Universidad Católica, la Universidad Autónoma, la Universidad de Manizales y la Fundación Universitaria Luis Amigó. <https://umanizales.edu.co/convenio-suma/>

La primacía de noticias del orden nacional, dio un carácter lejano a la movilización, esta no tenía ningún blanco regional, no ponía en cuestión ninguna autoridad local, en contraposición a las columnas de opinión consagradas por diferentes personalidades de la ciudad en las cuales existía un debate abierto entre la aversión a la protesta, el paro y las formas de lucha presentes en el movimiento universitario, defensa a la reforma a la ley 30 y deslegitimación a los argumentos de los estudiantes.

los estudiantes [...] tampoco emiten propuestas serias y solo se atraviesan para entorpecer un proceso en el que el país no puede perder más tiempo [...] la solución a los problemas de educación superior en el país no se ogra atravesando palos en la rueda de los procesos que intentan superarlos (la patria 2011, 28 de octubre).

y por otro lado aquellos que apoyaron el proceso de movilización, la necesidad de implementar espacios participados que contribuyan a construir una ley de educación superior concertada con todos los sectores.

la reforma a la ley 30 debe ser la oportunidad para revivir las mesas de trabajo como las de la constituyente del 91, por regiones por sectores, por grupos de interés ... mesas de trabajo participativas, concertándolas mediante el diálogo y la construcción permanente de propuestas alternativas [...] es el momento para iniciativas ciudadanas progresistas, incluyentes humanistas y democráticas (la patria 2011, 21 de noviembre).

Así como el reconocimiento en el cambio de las formas de protesta que al final genero el apoyo de diversos sectores, profesoriales, sindicales y padres de familia

En las últimas semanas a raíz de unas medidas inconsultas y precipitadas que trato de imponer el gobierno a través de la ministra de educación, han aparecido unas formas muy civilizadas de comportamiento, utilizando abrazatones y besatones que además de sentar fielmente las protestas, han sido recibidas con agrado por la sociedad, que han respaldado a los estudiantes por su manera civilizada de actuar (la patria 2011, 13 de noviembre).

un llamado a la participación amplia y democrática en las mesas de discusión sobre educación superior donde debe ir todo mundo, padres de familia, el sector

productivo etc, con facilitadores que eviten caer en posiciones extremas, en todo caso aprovechar una gran oportunidad de continuar construyendo democracia.

En cuanto al periódico la tarde, quien centro su información del paro en el ámbito local, se desarrollan cinco grandes categorías, i) Reforma a la educación superior y sus implicaciones: ii) Protestas estudiantiles y movilización social, iii) Crisis universitaria y su impacto, iv) Posiciones y Propuestas y v) seguridad orden público. A diferencia de la capital caldense en Pereira, se presentaron algunos actos catalogados como violentos, acciones de confrontación con la fuerza pública y la institución educativa, participación de encapuchados, elaboración e incautación de material explosivo, actos de saqueos en la universidad y la quema de un bus de servicio público.

un grupo de encapuchados ingreso a la UTP a ascar a los estudiantes y a las personas que laboran en el área administrativa, no está comprobado la participación de ellos en la incautación de un material explosivo que realizo la policía metropolitana de Pereira (la tarde 2011, 20 de octubre).

Para mediados del mes de octubre ya se observaba el posible accionar de ciertos manifestantes que pretendían llevar las movilizaciones que se configuraban como pacíficas, hacia actos de confrontación para aumentar la presión y la tensión con un gobierno que insistía en reformar la ley 30 independientemente de las visiones, propuestas y reparos por parte de los estudiantes y demás actores universitarios.

Es así como para finales de mes, ocurre el acto que suscito comentarios y debates sobre las formas, los fines, alcances y pertinencia del paro universitario y del movimiento estudiantil nacional, la quema de un bus de servicio público en las inmediaciones de la UTP, que causo indignación entre estudiantes, directivos universitarios y autoridades del municipio

jóvenes que se tapan la cara para evitar que se vean sus rostros, se subieron a un bus con varias papas, molotov, con picas y palas amenazaron al conductor y a los pasajeros para que se bajen, les pincharon las llantas y al notar la presencia de la fuerza pública procedieron a rociar el bus con gasolina y a quemarlo. las

instalaciones de la universidad fueron afectadas, los ismos estudiantes dicen que no son de la universidad y reprochan esos actos de vandalismo.

Cabe resaltar que en la información presentada por el medio de comunicación no se presentó a los estudiantes de la UTP como los directos responsables, sino que dejó abierta la posibilidad a que sean infiltrados de diversa índole, “estudiantes o infiltrados” (la tarde, 2011) ahondando en la idea que durante este periodo desarrollo el gobierno nacional, sobre los infiltrados en las marchas estudiantiles por parte de grupos subversivos.

Este acto, suscitó una serie de opiniones adversas hacia el proceso movilizatorio que deslegitimaba el accionar de los universitarios, presentes en columnas de opinión donde entre otros se mencionaba que

(la tarde 2011, 26 de octubre).

Aun con las particularidades presentes en la región, se logra evidenciar que en ambos diarios primo un discurso basado en la presentación de los motivos de las protestas y el paro estudiantil, la discusión, el debate y propuestas por parte de cada actor social y las consecuencias que esta movilización genera tanto para los estudiantes, como para las instituciones educativas y el gobierno nacional, de forma equitativa en cuanto a las visiones y voces de estudiantes, gobierno nacional y directivas universitarias; no existió de manera formal por parte de las editoriales, una inclinación a la estigmatización, deslegitimación y persecución a la protesta, las formas movilizatorias y los actores participantes.

La discursiva periodística, a través de sus publicaciones, contribuyó a difundir y dar visibilidad a las demandas y acciones de los estudiantil el cual se caracterizó por ser pacífico, artístico y argumentado, moldeando la percepción de la sociedad sobre este y generando apoyos en la opinión pública.

El discurso presentado en los medios de comunicación, estuvo determinado en gran medida por el accionar de los estudiantes quienes desde el primer momento estuvieron firmes con su petición de retirar el proyecto de ley del congreso de la

república, generar espacios democráticos de discusión con el objetivo de formular una ley alternativa de educación superior y pedir las garantías necesarias para la movilización como legítimo derecho constitucional.

Estudiantes sienten que el gobierno no tuvo en cuenta sus sugerencias, sino que además temen que vuelva a aparecer el fantasma de la privatización [piden] que el proyecto sea retirado del congreso por considerar que fue elaborado sin las propuestas del sector estudiantil de los profesores (la patria, 2011).

Al tiempo, el repertorio de acción utilizado por los estudiantes logro desvanecer la estigmatización que sobre el movimiento social y popular recaía, acusaciones de infiltración de grupos al margen de la ley, actos terroristas o vandálicos, que habían sido el discurso común presentado y que los medios de comunicación no tuvieron otra opción que cambiar el repertorio conceptual y discursivo utilizado. “han aparecido unas formas muy civilizadas de comportamiento, utilizando abrazos y besos que además de sentar fielmente las protestas, han sido recibidas con agrado por la sociedad, que han respaldado a los estudiantes por su manera civilizada de actuar” (la patria, noviembre 2011).

Como lo mencionaba el historiador Mauricio Archila (2012) sobre el repertorio de acción del movimiento estudiantil

la renovación del repertorio de protesta con acciones lúdicas y simbólicas, la combinación de las acciones institucionales y no institucionales, la convergencia de estudiantes de instituciones públicas y privadas, así como de los de secundaria, la posibilidad de acción unitaria por parte de diversas corrientes políticas juveniles y estudiantiles, la participación de profesores y padres de familia; y, sobre todo, la capacidad de convocar a la sociedad en su apoyo. Es cierto que el foco del conflicto es educativo, pero a nuestro juicio, los estudiantes no lo abordan en forma particularista sino como un derecho que involucra, no solo a los actuales estudiantes, sino a toda la sociedad.

Por último, en ambos diarios se evidencia la legitimidad otorgada al discurso de los estudiantes durante varios momentos del paro, destacando el papel que desempeñaron los líderes estudiantiles y voceros de la MANE, quienes demostraron

mediante sus palabras, la organización y el empoderamiento de los estudiantes como actores sociales, contribuyendo a transformar la percepción del movimiento en comparación con años anteriores.

Asimismo, cabe ampliar la reflexión que debe hacer el movimiento social al usar los repertorios que los medios de comunicación y el poder político consideran aceptables en el marco de un periodo de protesta o incluso innovar en los repertorios de acción, visibilización y demanda de necesidades y derechos, pero dentro del mismo marco como hizo la MANE, situándose en una orilla contestataria y transgresor que permita cambios y rupturas paradigmáticas y desde una visión no domesticada.

Categorías de tematización diarios regionales

LA PATRIA (MANIZALES)

CATEGORÍAS	TITULARES OCTUBRE/NOVIEMBRE
PROTESTAS Y PARO ESTUDIANTIL	Estudiantes unidos para pedir retiro de reforma.
	Sin clases en la universidad nacional para discutir reforma educativa.
	Empieza paro estudiantil indefinido.
	Universitarios seguirán en paro, así les cancelen semestre.
	Universitarios invitan al presidente a debate público. dicen que no es para negociar el levantamiento del paro
	las marchas universitarias y la reforma a la educación
	el próximo 26 de octubre, universitarios convocan a nueva marcha nacional
	universitarios dicen que seguirán sin ir a clases. voceros del movimiento de protesta no acatan el llamado del gobierno
	estudiantes siguen presión para retirar el proyecto
	las protestas callejeras
el arte de protestar	
DISCUSIÓN Y DEBATE (REFORMA A LA LEY 30)	Edúquese sobre el proyecto de reforma a la ley 30 de 1992.
	Gobierno se mantiene firme con reforma a la educación.
	Rectores piden al congreso debatir reforma a la ley 30.
	Empieza la discusión de la reforma a la ley 30
	¿Y la calidad?
	proyecto de reforma a la educación
La necesidad de una reforma educativa	
POSICIONES Y PROPUESTAS	Las dos caras ante la reforma educativa. El gobierno insiste en su proyecto de ley, los estudiantes en el paro.
	Yo también quisiera tener más recursos para la educación afirmo la ministra.
	Retiro proyecto de ley 30 si los alumnos vuelven a clases: santos. Pulso ente estudiantes y presidente.

	<p>Ministra presento carta para retirar reforma educativa. Santos dijo que se envió el texto al congreso.</p> <p>universitarios regresarían a clases si es garantizan su participación</p> <p>el paro se acaba si gobierno cumple tres condiciones. Decisiones de la mesa amplia nacional estudiantil</p> <p>mañana retiraran la reforma a la educación. paso para suspensión de paro estudiantil</p>
CONSECUENCIAS Y FUTURO	<p>cancelación de semestre depende de cada universidad.</p> <p>universitarios estudiaran hasta febrero.</p> <p>estudiantes suspenden paro, pero sigue la alerta.</p> <p>La necesidad de una reforma educativa.</p> <p>querer reformar la ley 30 despertó un dragón dormido. MANE gana reconocimiento nacional</p>

LA TARDE (PEREIRA)

CATEGORIAS	TITULARES OCTUBRE/NOVIEMBRE
REFORMA A LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y SUS IMPLICACIONES:	<p>Arranco su trámite la reforma a la educación superior en el congreso. la radico la ministra de educación en cámara</p> <p>La reforma a la educación no tiene reversa: exalto las virtudes del proyecto</p> <p>Santos reitera beneficios de cobertura y calidad con reforma a la educación. se calculan 600 mil cupos adicionales en las universidades</p> <p>Itinerario de una reforma a la ley de educación superior</p> <p>La reforma educativa</p> <p>Santos promete retirar la reforma a la ley 30. los estudiantes dicen que a pesar de todo continuaran en paro</p> <p>educación libertad y paz</p>
PROTESTAS ESTUDIANTILES	<p>La crisis universitaria</p> <p>500mil estudiantes entrara hoy a paro. en protesta contra la reforma a la educación superior</p>

**Y MOVILIZACIÓN
SOCIAL**

Estudiantes sentaron su voz de protesta

Estudiantes rechazan oferta para debatir la reforma a la educación

Los efectos del paro estudiantil en la UTP

Los estudiantes y la reforma educativa

La revolución de las mochilas

Estudiantes hacia Bogotá

Suspensión definitiva de semestre sí o no. estudiantes de la universidad tecnológica de Pereira siguen en anormalidad

Ausencia de estudiantes genera pérdidas económicas. paro en la UTP no solo afecta a comunidad estudiantil

no le vamos a poner conejo afirmo santos a los estudiantes. ayer se adelantó la masiva toma a Bogotá

Vivan los estudiantes

Redescubriendo la protesta

**CRISIS
UNIVERSITARIA
Y SU IMPACTO**

La cancelación de semestre depende de cada universidad. gobierno deja en libertad la acción

La UTP no cancelara el semestre, sale a vacaciones

Alumnos de la UTP ven clase en otras sedes

Hoy se conocerá si estudiantes retornan a clase

Ley 30 de reforma a la educación superior no se retira hasta mañana.

Se suspendería el paro universitario

En la UTP discutirá si continúan en paro o no. gobierno ratifico que hoy retirara el proyecto de la ley 30

El lunes retornaran a clase en la UTP. el rector solcito retiro de la fuerza publica

los efectos del paro estudiantil en la UTP

Paro estudiantil termina si el gobierno acepta tres condiciones

mane espera cumplimiento de condiciones

intento de reformar la ley 30 despertó un dragón dormido. la MANE gano reconocimiento nacional

Estudiantes estarían en riesgo de perder el semestre. advierte ministra de educación

POSICIONES Y PROPUESTAS	Santos no tolerara los actos violentos en marchas de hoy. pidió manifestarse pacíficamente
	se suspendería el paro universitario
	el lunes retornaran a clase en la UTP. el rector solcito retiro de la fuerza publica
SEGURIDAD Y ORDEN PUBLICO	Piden retirar proyecto de reforma a la educación superior. 15 congresistas firman declaración dirigida al gobierno nacional
	Desmilitarización, exigencia para levantar paro en la UTP. la MANE levanto protesta nacional
	Policía encuentra material explosivo en la UTP. al parecer iba a ser utilizado en marchas
	Cierran indefinidamente la UTP. destrozos y vandalismo
	Estudiantes o infiltrados. después de causar destrozos en la UTP y quemar un bus fueron capturados 20 personas

CAPÍTULO 2

PRENSA NACIONAL Y REGIONAL FRENTE AL PARO

Para los fines de la presente investigación, se tomaron como referencia los diarios nacionales El Espectador y El Tiempo⁵ de la capital de la república. En esta ciudad se concentran los actos de protesta y movilización que ejercen presión sobre el gobierno nacional, siendo no solo el centro administrativo sino político y simbólico del país. Además, el cubrimiento mediático y las opiniones dominantes se distribuyen desde allí hacia todo el territorio nacional, reproduciendo el enfoque informativo de los diarios nacionales, como se observó en el capítulo anterior, donde se pudo evidenciar como los diarios regionales presentaban información que retomaban las provenientes de la capital. En lo que es claramente un rasgo del centralismo alrededor del cual se ha articulado la nación históricamente.

Durante los meses de octubre y noviembre de 2011, los diarios El Espectador y El Tiempo publicaron un total de 74 artículos en sus páginas. Estos artículos abarcaron una variedad de temas y voces principales que fueron destacadas en las publicaciones.

DIARIO EL ESPECTADOR Y EL TIEMPO OCTUBRE/NOVIEMBRE DE 2011

Numero de publicaciones: 74	
Voces principales	
Gobierno nacional: 5	Estudiantes: 10
Violencia en marchas: 4	Estudiantes y gobierno: 7
Opinión: 35	Directivas universitarias: 9
Estudiantes y Directivas universitarias: 2	Otras voces: 2

⁵Estos diarios se analizan porque son los de mayor circulación y los que mejor representan el significado de una prensa nacional.

Voces

En cuanto a las voces seleccionadas para narrar y analizar los hechos principales, las declaraciones del gobierno nacional fue la única tenida en cuenta en 5 de los 174 artículos, noticias y reportajes que estos diarios registraron sobre la protesta, esto indica que fue relativamente baja la tendencia a poner la voz de la institucionalidad como única fuente para cubrir el conflicto, aludiendo, los contenidos principales de los artículos mencionados fueron la presentación y defensa de la reforma educativa, así como el llamado a la comunidad estudiantil movilizad a retomar la normalidad académica y a marchar pacíficamente

Santos hizo un llamado a los estudiantes para que regresen a clases no se atrase no pierdan un semestre hay otras maneras de expresar sus desacuerdos queremos conocer esas diferencias en detalle reitero que el gobierno no puede retirar la iniciativa del congreso porque es darle un golpe duro a la educación y los invitó a aprovechar escenarios como el legislativo y las mesas de diálogo que realiza el ministerio de educación para exponer sus propuestas (el tiempo, 2011, 27 octubre)

Por su parte, movilizad os fueron una voz destacada por los artículos y noticias en estos periódicos, con 10 artículos dedicados a ellos, lo que sugiere que tuvieron un papel importante en la agenda noticiosa durante el paro, presentando sus propuestas y argumentos frente a la reforma, destacando que se presentaron notas periodísticas que resaltaba el papel de los líderes estudiantiles, la configuración de un proceso nacional de unidad estudiantil y el cambio de perspectivas en los repertorios de movilización, lo cual se evidencia en títulos como *la resurrección de los estudiantes* (el tiempo,2011), *universidad del tamaño de nuestros sueños* (el espectador,2011) *la resurrección del movimiento estudiantil* (el espectador, 2011), *desde 1971 no se vivía una movilización de esta dimensión en el país* (el espectador, 2011) y *Sergio Fernández uno de los manes de la MANE* (el espectador, 2011) entre otros, que mostraba otra cara de las protestas y que

retrataban un lado humano, político, histórico y coherente en las exigencias estudiantiles.

Se podría inferir que el apoyo social y sectorial hacia el movimiento tuvo relación con este tipo de publicaciones que permitían al lector tener otra mirada sobre los actores que lideraban la movilización y los motivos que impulsaban el paro sin desconocer la innovación en el repertorio de acción de los estudiantes, como lo manifestó el sociólogo Fernando Quintero en la publicación del 13 de noviembre en el diario el tiempo

este movimiento también generó un sentimiento de renovación frente a esa idea de que los jóvenes son apolíticos, ante cierto pesimismo no creíamos que con marchas lograrían ganarles el pulso a la institucionalidad y al establecimiento, pero estos últimos días que vi una evidencia que la gente que se moviliza puede lograr cosas que antes parecían imposibles, ahora los gobiernos van a tener más en cuenta las personas que puedan ser afectadas con sus políticas pues se pueden lanzar a las calles y esto se les le sale más costoso (el tiempo, 2011).

Razón de esto, que las columnas de opinión hubiesen sido lo más destacado con 35 artículos dedicados a ellas, es decir, el 47% de las publicaciones mostro la diversidad de opiniones y perspectivas derivadas del tema cubierto por el diario durante ese período, donde mayoritariamente se presentaron visiones a favor de la lucha estudiantil, sus razones y formas de acción, así como la negativa sobre el proyecto de reforma a educación superior, la manera de construirse, presentarse y defenderse por parte de la ministra de educación.

Ideas como las que se presentaran a continuación, demuestran el apoyo y la aceptación hacia a los estudiantes, así como la necesidad de su lucha en defensa de educación superior, mas allá de los enfrentamientos con la fuerza pública y de las diversas consecuentes del cese de actividades en las universidades.

“no estaban dormidos lo estudiantes estaban silenciados y ahora tienen motivos legítimos para hacerse sentir y lograron que la ministra y el vicepresidente hablen de concertación con la población estudiantil [...] nuestros estudiantes no son facineroso, ni asaltantes son apenas soñadores con la esperanza intacta” (el espectador, 2011, 16 octubre).

Asimismo, la violencia en las marchas fue un tema que conto con 4 artículos donde se abordaba los incidentes violentos y/o enfrentamientos con la fuerza pública principalmente con el Escuadrón Móvil Antidisturbios ESMAD, disturbios, heridos, presencia de encapuchados, así como daños materiales a los locales que dejaban algunas marchas, no solo en la capital sino también en ciudades como Tunja, Cali, Pamplona y Pereira.

Tristeza y horror produce el ver en la manifestación estudiantil (...) una caterva de ampones encapuchados asaltando comercios embadurnando de inmundicia los monumentos, templos y edificios públicos y lo más doloroso ver jóvenes semidesnudas (...) está bien que organicen manifestaciones y protestas, pero con respeto y con la dignidad que ellos mismos se merecen pensando en un porvenir ético y sano que su patria se merece (el tiempo, 2011).

Donde se menciona no solo el hecho de actos beligerantes sino de acciones colectivas irruptivas como desnudos, que según como se observa atentaban a las buenas prácticas y la moral, las cuales deben seguir presentes en procesos de movilización.

Se mencionó la relación entre los estudiantes y el gobierno en 7 artículos, lo que sugiere que hubo debates, negociaciones o conflictos entre estos dos actores. Las directivas universitarias también tuvieron su espacio, con 9 artículos dedicados a ellas las decisiones, acciones y posturas de las autoridades universitarias, donde la Asociación Colombiana de Universidades ASCUN, así como representantes del sistema universitario estatal SUE, mencionan que el problema principal son los recursos que le llegan a la IES y que plantean que la reforma aliviaba.

A los rectores les preocupa la plata, la asociación colombiana de universidades ASCUN hace un llamado al gobierno para que solucione el tema de los recursos adicionales que requieren las instituciones y que estaba resuelto en el proyecto de reforma (el tiempo, 2011, 11 noviembre)

De igual forma, se profundizaba en el problema de la desfinanciación y la falta de compromiso político para superarlo y que hasta que esto no se resuelva ninguna propuesta por parte del gobierno o del ministerio de educación se podrá implementar en las IES

“el verdadero problema de fondo es que el gobierno intenta hacer lo que puede con los recursos asignados al sector. las universidades insisten en que son insuficientes y sin nuevos fondos ningún objetivo se podrá lograr” (el espectador, 2011, 13 octubre).

A diferencia de los diarios regionales, que mostraron a directivas que se opusieron desde el principio a la movilización y que intensificaron su postura a medida que pasaban los días, hablando de cancelación, suspensión y terminación del semestre; los diarios nacionales, desde el inicio, posicionaron a los rectores en apoyo al tema central de las manifestaciones, es decir, en contra de la reforma a la ley 30 y la necesidad de incrementar el presupuesto para las Instituciones de Educación Superior. Además, hicieron un llamado a los estudiantes para que no provocaran actos violentos.

Asimismo, en cuestión de cubrimiento sobre el movimiento estudiantil, en la prensa regional, si bien el estudiantado tuvo voz, no hubo una profundización en su presentación y análisis, deshumanizando los actores de la protesta, y enfocándose exclusivamente en los datos, discusiones y acuerdos, o como en el caso de la ciudad de Pereira en algunos hechos de violencia y costo económico y social de paralizar la universidad y sus procesos académico-administrativo.

Tematización

La tematización de los diarios nacionales durante el mes de octubre y noviembre sobre el paro universitario se agrupa en las siguientes categorías i) Reforma educativa, ii) Movimiento estudiantil, iii) Violencia en las protestas, iv) Aspectos financieros y acceso a la educación y v) Pulso entre el gobierno y los estudiantes; siendo la violencia en las protestas un elemento diferencial con lo presentado a nivel regional, donde los únicos hechos presentados fueron en la ciudad de Pereira con la quema de un bus por parte de encapuchados, pero que no represento una categoría desarrollada ampliamente en Manizales y Pereira.

La reforma educativa que pretendía modificar la ley 30 de 1992 que rige la educación superior en Colombia, se presentaba como la oportunidad de resolver los problemas presupuestales y de accesibilidad en las universidades públicas, desde la vocería gubernamental en cabeza de la ministra de educación María Fernanda Campo, insistiendo que fue una reforma discutida democráticamente y avalada por la mayoría de partidos por lo que su aprobación era inminente y no tenía sentido el proceso movilizatorio

Casi 8 meses de discusiones sobre su conveniencia fue radicado el proyecto de reforma de la educación superior en la cámara todos los jefes de los partidos políticos decidieron apoyarlo de manera integral y decidida con La iniciativa se espera crear 640,000 nuevos cupos en los próximos cuatro años aumentarán los créditos de subsidios para más para que más jóvenes puedan entrar a la universidad (el tiempo, 2011, 4 de octubre).

Inclusive insistían en que los puntos álgidos sobre privatización y el carácter de ánimo de lucro se había quitado de la propuesta de reforma, se incorporaron parte de las propuestas presentadas por las universidades y respondía a las demandas sociales, productivas y económicas de Colombia.

Sin embargo, el movimiento estudiantil se mantuvo firme desde el primer momento oponiéndose a dicha reforma, planteando el cese de actividades y el paro nacional indefinido, con un solo objetivo, el retiro de la reforma del congreso de la república;

a partir de acciones innovadoras, artísticas y culturales que lograron generar el agrado de otros sectores sociales y de los medios de comunicación quienes se enfocaron en el talante pacífico de las movilizaciones.

Como lo menciona Nancy Rojas (2012), en su trabajo de grado sobre movimiento estudiantil, comunicación y redes sociales:

[Las] Marchas, jornadas de “Besaton, “abrazatón”, lunadas y plantones en las principales plazas y vías del país demostraron que este nuevo movimiento universitario ha alcanzado un punto de inflexión nunca antes visto ante las ya tradicionales protestas estudiantiles en donde el uso de la fuerza, el vandalismo y el enfrentamiento contra la fuerza pública desdibujaban por completo el racional de las protestas (pág. 19)

Publicaciones como: *“Aquí están los estudiantes dándole la cara sin capuchas ni piedras en la mano mirándolo fijamente los ojos hasta que su gobierno en verdad oiga lo que están diciendo, la ministra de educación pide que vuelvan a sus clases que no saben el daño que le hacen al bolsillo de sus papás, el ministro del interior dice que el debate debe darse en el congreso que ese es el escenario natural y que por qué protestan Si no hay nada por qué protestar como si hubiera llegado tarde a la película. No son los mismos estudiantes de siempre saben que marchar por la educación es marchar contra la violencia (el tiempo, 2011).*

Denota el carácter novedoso de las protestas estudiantiles y la favorabilidad social que estaban alcanzando, siguiendo los planteamientos de Rojas (2012), el surgimiento de este tipo de tendencias en las protestas estudiantiles colombianas enmarca el comienzo de una nueva manera de generar un alto impacto mediático a partir del uso del simbolismo y el carácter pacífico de la movilización.

Por otra parte, el debate sobre la financiación de las IES, así como el acceso a las mismas, presentaba un ambiente de indecisión sobre el apoyo, legitimidad y coherencia del movimiento estudiantil, el gobierno nacional se enfocaba en

presentar cifras favorables con relación a estos dos temas que han sido bandera de lucha de los estudiantes universitarios.

Santos dijo que para la educación superior la reforma significa más recursos 11 billones de pesos en 10 años nuevos cupos 600,000 Un aumento de la cobertura de 37 al 50% y mayor calidad educativa para los egresados de las universidades y los institutos técnicos y tecnológicos (el tiempo, 2011).

No obstante, los estudiantes lograron centrar la discusión en el carácter privatizador de la reforma, la construcción antidemocrática de la misma y la necesidad de reformar el sistema educativo colombiano partiendo de la mirada, necesidades y conocimientos de los propios actores, estudiantes, docentes y administrativos, defendiendo la educación como un derecho fundamental y bien común que no puede ser modificada unilateralmente ni mucho menos con visiones economicistas y privatizadoras.

Finalmente, el pulso entre el gobierno y el movimiento estudiantil no solo se presentó alrededor de las de la modificación de ley de educación superior, sino que también estuvo permeada por algunos actos denominados vandálicos, extremos y violentos, apelando a infiltraciones por parte de grupos al margen de la ley que buscaban desestabilizar la sociedad, el gobierno o simplemente exacerbar las acciones violentas en medio de las protestas, como se observa en una opinión publicada en el diario el tiempo:

Es muy triste ver que una manifestación a favor de la educación termina convertida en una batalla campal en la que se destroza la ciudad los locales comerciales y se afectan a muchas personas que viven del comercio la protesta no puede utilizarse para destrozar los bienes de la comunidad y perjudicar al prójimo encubriendo con capuchas si no se está de acuerdo con algo el camino no es causar daños es a través del diálogo cómo se puede llegar a un consenso las personas no se pueden dejar manipular por otras que tienen intereses ocultos (el tiempo, 2011)

No obstante, en este pulso también hubo voces de acompañamiento y legitimación, como la opinión publicada en el diario El Tiempo (23 de octubre, 2011), "las

protestas estudiantiles son el alma de una sociedad y en muchas oportunidades han sido motor de la historia no hay que temerles no hay que reprimirlas no hay que criminalizarlas la juventud es la edad de protestar porque el resto de la vida se ven reflexiones acerca de lo que no logramos cambiar de manera que bienvenidas las protestas estudiantiles”.

Asimismo, se presentaron opiniones y visiones que pretendían darle un alcance mayor para la protesta estudiantil que superara lo coyuntural, abriendo el debate a definir y reconocerlo como un movimiento social claramente establecido, opinando que *“las marchas estudiantiles dejaron de ser simples protestas para convertirse en movimiento social”* a partir de la teoría de la oportunidad política que plantea la existencia de características para el despliegue de un movimiento social como i) la conciencia organizacional, (reclamo o aspiración); ii) los recursos para lanzarse y sostenerse y iii) la oportunidad política. Que ayuda a evaluar porque surgen o aumentan en actividad los movimientos sociales en un momento dado (el espectador, 2011).

Inclusive argumentando que las circunstancias que bajo la administración de Uribe, que desestabilizaron la protesta social estaba desapareciendo, colocando en marcha una diversificación de la agenda política después que la obsesión con la lucha anti-FARC que monopolizara el debate nacional durante casi una década, asimismo estaba desapareciendo la polarización política que giraba alrededor de la agenda antiterrorista, la cual generó un ambiente desfavorable para la participación de las fuerzas sociales debido a la combinación de elementos populistas y autoritarios.

En todo caso, las manifestaciones se caracterizaron por su alegría y creatividad, asimismo, lograron mantener la tranquilidad tanto por parte de los estudiantes como de las autoridades. De esta manera, obtuvieron el apoyo y la aceptación de la sociedad colombiana en general. Además, la actitud y las formas de expresión adoptadas por el movimiento estudiantil generó una visión menos negativa; los estudiantes ya no eran vistos como una amenaza constante.

Categorías tematización diarios nacionales

DIARIOS EL TIEMPO Y EL ESPECTADOR OCTUBRE / NOVIEMBRE	
CATEGORÍAS	TITULARES
REFORMA EDUCATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Gobierno dice que no les hará conejo a los estudiantes • Del reto la oportunidad • El proyecto de reforma: oportunidad para hablar de calidad de la educación • Duro pulso por reforma a la educación superior • Reforma no privatiza educación • ¿qué es y qué no es la reforma a la educación superior? • Reforma educativa ¿sí o no? • Lecciones de un paro ideas para una reforma universitaria • Comunicado a la comunidad universitaria y a la opinión pública • Otra vez la reforma a la educación • Acuerdo nacional una educación de calidad • Educación superior y gente de ascendencia africana • Reinención no reforma • Los defensores del estatus quo • Malestar estudiantil • La educación superior • Voltios para la educación superior • El berrinche estudiantil
MOVIMIENTO ESTUDIANTIL	<ul style="list-style-type: none"> • Qué vivan los estudiantes • Ahora los estudiantes tienen la palabra • La resurrección del movimiento estudiantil • Que vivan y protestan los estudiantes • Cuando los estudiantes marchan • La resurrección de los estudiantes • Paro universitario sería indefinido • Estudiantes seguirán en paro • La resurrección del movimiento estudiantil • Hay un resurgir del movimiento estudiantil • Comenzó la acampada. Estudiantes insisten en su rechazo a la reforma a la ley 30 • Rebeldes con causa • El paro se suspende. El congreso anunció ayer el retiro definitivo de la reforma a la educación superior • La movilización no termina • Educación prepara su propio paro • Jornada estudiantil contra la reforma educativa en paz • Origen y desarrollo del conflicto estudiantil • Universidad del tamaño de nuestros sueños • Viene más protesta social • De las besatonas estudiantiles a la nueva política

	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes y la protesta • Aumenta la protesta • ¿protestar cómo?
VIOLENCIA EN LAS PROTESTAS	<ul style="list-style-type: none"> • Protesta • Encapuchados infiltrados • Protestas por reforma de la educación dejan 22 heridos • Disturbios empañaron marchas • Sí hubo abuso de fuerza • Muere estudiante en protestas. Marchas contra la reforma a la educación • Piden aclarar muerte estudiante en protesta • Los comerciantes la otra cara de las protestas • Protestar sin destruir
ASPECTOS FINANCIEROS Y ACCESO A LA EDUCACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Educación un derecho gratuito • Debemos repensar la educación • Universidad e igualdad social • Los dilemas de un joven sin educación • La desigualdad en la educación superior • La educación nuevamente está en la mesa • Plata, la pelea de fondo en educación • El problema es la plata • Inconformidad educativa • Paro cuesta \$10,700 millones por días. • Para ascun el problema ya no es el ánimo de lucro
PULSO ENTRE EL GOBIERNO Y LOS ESTUDIANTES	<ul style="list-style-type: none"> • Gobierno dice que no les hará conejo a los estudiantes • Estudiantes piden nuevo compromiso público a santos • Si se retira proyecto, hoy iniciamos diálogo • Gobierno insiste en proyecto • Piden a estudiantes marchar hoy en paz. Gobierno insistirá en proyecto • Presidente santos desactivó paro universitario. Estudiantes definen hoy regreso a clases • Gobierno defiende la propuesta • Se acaba el tiempo para salvar el semestre. Estudian alternativas ante el paro de los • Ministerio pide a estudiantes que no suspendan el semestre • Reversazo a la reforma educativa. No obstante estudiantes siguen en protesta • El gobierno y el movimiento estudiantil • De protestas estudiantiles y silencios oficiales • Universitarios vuelven a clase • Cambio de frente

CAPÍTULO 3

PRENSA ALTERNATIVA Y NARRATIVAS HEGEMÓNICAS

Los medios de comunicación alternativo se han establecido como un espacio de oposición a las narrativas hegemónicas producidas por los medios de comunicación controladas por el estado, presentando allí otra cara de la información, visibilizando otras voces, en palabras de Chacón (2016)⁶, la comunicación alternativa representa una discrepancia y oposición a la comunicación representada por medios y dinámicas dominantes, hegemónicas, homogenizantes y masivas. Esta vertiente relata una pretensión por cimentar contextos de expresión alternos a los lineamientos represivos de las culturas dominantes, donde se halle caminos hacia una diversidad en pro de la autodeterminación de las comunidades dentro de una perspectiva popular.

Esta es una de las principales diferencias entre los medios alternativos y los medios hegemónicos nacionales o legalmente establecidos. En sus publicaciones, se les da voz a las organizaciones sociales y populares que históricamente han sido invisibilizadas. Allí se contrasta la información a partir de los actores principales, otorgándoles más relevancia a estos que al escenario gubernamental. Se busca generar y presentar una información mucho más crítica, reflexiva y analítica sobre el fenómeno a tratar, en este caso las movilizaciones y la protesta estudiantil.

Para la presente investigación se tomó como referencia el semanario voz, Periódico colombiano de izquierda, fundado en 1957 por el Partido Comunista Colombiano (PCC), quien ha estado presente con su cubrimiento en diversos momentos de movilización del sector social y pulular colombiano, un semanario que, si bien relata los acontecimientos ocurridos en la capital de la república, es repartido en varias regiones del país, dándole un alcance nacional a la información allí presentada.

Voces y tematización

Durante los meses de octubre y noviembre el semanario conto con 15 publicaciones en las cuales las voces principales fueron de los líderes estudiantiles pertenecientes a la MANE, así como de quienes apoyaban con argumentos el proceso de

⁶ Chacón, J. C. (2016). Características de los medios comunitarios y alternativos de Bogotá – Colombia. *Luciérnaga Comunicación*, 8(15), 63–83. <https://doi.org/10.33571/revistaluciernaga.v8n15a5>

movilización y la tematización por tanto se centró en las razones que tenían los estudiantes agrupados en la MANE para oponerse a dicha reforma.

La principal diferencia encontrada entre este y los medios hegemónicos, está determinada por las voces principales y la forma como presentan la información dándole un mayor peso a las razones del estudiantado que a la del gobierno nacional, asimismo los argumentos y la información presentada, parte del análisis, la explicación y la defensa en contra de la reforma a la ley 30, a diferencia de la prensa hegemónica que se centró en presentar los argumentos de la ministra de educación en defensa de la reforma, así como algunos incidentes producidos en las movilizaciones para estigmatizar el proceso movilizadorio, demostrando claramente esta comparativa la intencionada y las narrativas que se manejan en cada orilla de las publicaciones.

Como se menciona, a diferencia de los medios nacionales y hegemónicos la voz de los estudiantes y las voces de apoyo a la movilización fueron mayores, así como la visión consensuada que la propuesta de reforma a la educación superior tenía más elementos nocivos que bondadosos para las universidades públicas.

Frente a estas amenazas contra la educación en Colombia el movimiento estudiantil ha planteado con rigor primero exigiendo el retiro del proyecto de reforma segundo desmilitarización de las universidades copadas por las fuerzas armadas como contribución a un clima democrático y académico tercera la construcción de movimiento amplio por la construcción democrática de un proyecto alternativo de universidad que aborde sus problemas estructurales (Voz, 2011, 9 noviembre).

Desde un primer momento eran claras las pretensiones y exigencias de los estudiantes, el carácter lesivo de la reforma y el objetivo fundamental de defender la educación pública como derecho fundamental, de calidad y financiada por el estado, de ahí que los primeros respaldos provinieron del magisterio colombiano

FECODE respalda incondicionalmente el movimiento estudiantil universitario toda vez que el objetivo final de su lucha es el mismo de la federación

colombiana de educadores y los 330,000 maestros hacer realidad el derecho fundamental a la educación gratuita de calidad prestada y administrada directamente por el estado desde el preescolar hasta la universidad es un objetivo común de esta lucha (Voz, 2011)

Respaldo que también provino de instancias internacionales como la de Camila Vallejo, militante de la juventud comunista chilena, dirigente estudiantil y líder popular quien explicó los motivos de la lucha estudiantil chilena, cuál era la perspectiva del movimiento y confesó seguir de cerca la lucha estudiantil colombiana, alentando a los estudiantes a no decaer.

Tienen allá un modelo muy parecido al nuestro, es muy comparable en términos de realidad el tipo de gobierno y su orientación política de derecha, así que de verdad me quiero solidarizar y transmitir toda la fuerza de la lucha; que agoten todas las instancias y los recursos que sean necesarios porque van a ver que vale la pena, aunque en el proceso van a verse abocados a muchas dificultades, esta es una lucha de mucha ingratitud pero es necesario que la den y que la den los jóvenes, pero no solo los jóvenes sino que llamen al resto de la sociedad para que estén con ustedes, lo importante es que esto no se quede en el ámbito estudiantil sino que trascienda toda la sociedad colombiana para que ella entienda que los cambios son necesarios (Voz, 2011).

Inclusive personalidades y representantes políticos como la senadora Piedad Córdoba alzaron su voz de apoyo, mencionando que orgullosamente estaba del lado de los estudiantes en medio de su discurso en la plaza de Bolívar:

Ante la unidad nacional, esta es la verdadera unidad popular de estudiantes, obreros y campesinos que decimos no a la ley 30 y le decimos a santos que no desmovilizaremos el paro que no entendemos de desmovilizaciones que nos mantendremos hasta que se den las garantías a los estudiantes para construir y defender la educación de este país (voz, 2011, 16 de noviembre).

A diferencia de los medios hegemónicos, las voces de apoyo a las protestas estudiantiles surgieron de políticos de izquierda nacionales e internacionales y sindicatos. Asimismo, es importante destacar que no se hizo referencia directa al gobierno nacional, ni a la ministra de educación o al presidente de la república. Abordando las publicaciones de manera general, se podría decir que, más que centrarse en personas concretas, la voz de las noticias estuvo marcada por el análisis y la defensa de la protesta, las razones del descontento y cómo este movimiento se configuraba como un hito en el movimiento social y popular colombiano.

Tematización

Las publicaciones del semanario voz durante el periodo de cubrimiento del paro estudiantil, se podrían categorizar en tres grandes bloques i) Movimiento Estudiantil y Paros Universitarios ii) Crítica a la Reforma Educativa y el Gobierno y iii) Defensa de la Educación como Proyecto Alternativo; allí ni la violencia, ni los infiltrados, ni el costo económico y social de paralizar la universidad y sus procesos académico-administrativo, fueron temas relevantes, siendo un elemento diferencial con lo presentado a nivel regional y nacional por parte de los medios hegemónicos.

Los paros universitarios y la movilización estudiantil se mostraron como medios para rechazar categóricamente la iniciativa del gobierno de Juan Manuel Santos de privatizar y mercantilizar la educación superior, por medio de la reforma a la ley 30, dándole importancia a las cifras de estudiantes movilizados y de universidades en cese de actividades, así, noticias como:

Desde que el gobierno nacional radicó en el congreso del proyecto de nueva ley de educación superior el 3 de octubre cerca de 11 universidades se han sumado de diversas maneras el gran paro nacional, 7 claustros están en cese de actividades y cerca de 12 se encuentran en anormalidad académica, asambleas y paros escalonados, todo ello con el fin de rechazar

categoricamente la iniciativa Santista de privatizar y mercantilizar la educación superior.

Lograban demostrar que existía un ambiente generalizado, mayoritario y de consenso entre las diferentes instituciones de educación superior en contra de dicha reforma, justificado que las movilizaciones numerosas, por ejemplo se presenta que *“al menos 250,000 estudiantes de universidades públicas y privadas y secundaria exigieron al gobierno de santos educación pública democrática y de calidad”* (Voz, 2011, octubre 19), desvirtuando la idea que unos pocos habían impulsado el cese de actividades y que la mayoría de estudiantes pedían normalidad académica, y haciéndole contrapeso a comentarios descalificadores que señalan a los manifestantes de *“testarudos, infiltrados por la insurgencia, gariteros del mal gusto y hasta de revoltosos sin sentido por congestionar la ciudad”* (Voz,2011)

Paralelamente, se resaltaba el carácter novedoso, cultural, pacífico y llamativo que caracterizo la protesta estudiantil, elementos que como se ha mencionado durante el trabajo, caracterizo el paro nacional estudiantil del 2011, logrando el apoyo de diversos sectores sociales.

Entre pitos tambores creatividad y consignas que invitaban a pensársela de educación como un derecho y no como una mercancía los jóvenes demostraron que están bien informados de la pretendida reforma presentada por la ministra de educación María Fernanda campo en la comisión sexta de la cámara de representantes reforma que rechazaron de plano y exigieron su retiro (voz, 2011, octubre 19).

elemento que fue recurrente en sus publicaciones, así como el hecho de nombrar y visibilizar los diferentes sectores que acompañaban las manifestaciones y apoyaban el movimiento universitario, que en el caso de la prensa nacional y regional se nombraba escuetamente,

Cientos de colores, cantos, tambores, sombreros, banderas tricolor, pitos y sonrisas se pasearon por las calles de las principales ciudades del país el jueves 10 de noviembre, una fecha que será recordada por la historia como

el día en que asomó luchó y transformó una vez más el movimiento estudiantil, demostrando que la razón aplastó la insensatez de un gobierno que se empeña a patadas en privatizar la educación. Y no es para menos que los jóvenes estudiantes de universidades privadas y públicas celebren con carnavales de besos y abrazos en las calles, la primera Victoria de las marchas que vendrán al lado de los padres de familia, los profesores y la juventud en pleno construyendo un proyecto alternativo y democrático de educación pública (Voz, 2011, 16 de noviembre).

Presentando además, espacios de convergencia donde diferentes sectores, organizaciones sociales y luchas populares hacían presencia en aras de contrarrestar el paquete de reformas que el presidente Santos pretendía impulsar durante su gobierno; información que en ningún momento se presentó en los diarios hegemónicos, dando a entender a la ciudadanía que la lucha estudiantil era coyuntural, particular y aislada de otros procesos organizativos, reduciendo con ellos el alcance, la influencia y la importancia que podría tener para el movimiento social y popular colombiano, como lo expresaba Álvaro Forero vocero de La Mesa Amplia Nacional Estudiantil-MANE, esto ya pasó de ser la lucha de los universitarios a una lucha social por el derecho a la educación.

El movimiento estudiantil converge hoy en diversos espacios del movimiento social como el frente común en defensa de la educación en el cual participa la federación colombiana de educadores FECODE, los maestros universitarios, padres de familia, estudiantes de secundaria y universidad y en la coordinación de movimientos sociales de Colombia donde se encuentra la central unitaria de trabajadores CUT, la marcha patriótica, COMOSOC [La Coalición de Movimientos y Organizaciones Sociales de Colombia] y el congreso de los pueblos; una iniciativa es construir un escenario que permita a todos los sectores populares en conflicto dotarse agendas de luchas que enfrente las políticas antipopulares de santos (Voz, 2011).

Asimismo, se presentó la mesa amplia nacional estudiantil MANE como el espacio de convergencia del plural y heterogéneo movimiento estudiantil en publicaciones

como: *“La mane se configuró como una organización a la que llegaron valga a decir las organizaciones de estudiantes de universidades públicas y privadas además de aglutinar el interés común de los estudiantes de todo el país”* (Voz, 2011, 23 de noviembre), explicando un poco el carácter del espacio, sin embargo, y es de resaltar, que a diferencia de los medios hegemónicos que dedicaron publicaciones enteras a presentar los voceros estudiantiles, hacer un recuento histórico del movimiento estudiantil o tratar de indagar más a fondo sobre quiénes impulsaban las protestas, este medio alternativo no se enfocó en los líderes o MANE, sino en las propuestas y el análisis de la coyuntura.

Por su parte, las críticas a la reforma y al gobierno nacional giran alrededor de dos ideas centrales, por un lado, sobre el contenido de la reforma y por otra el tratamiento que le ha dado el gobierno a la protesta estudiantil, desde el desprestigio, el talante autoritario, y la desmedida propaganda gubernamental que divulgaba en los medios los supuestos beneficios de la reforma.

Por otra parte, publicaciones como *“el ministerio de educación nacional ha buscado todas las formas para deslegitimar y dividir el movimiento estudiantil, la primera de ellas ha sido gastar cuantiosos recursos en medios de prensa nacional para socializar las supuestas bondades de la reforma, la segunda abriendo consultas virtuales contra las decisiones assemblearias y democráticas de los estudiantes, la tercera la cancelación o suspensión del semestre académico*

Expone el tipo de tratamiento que el gobierno nacional le da al paro universitario, las protestas y las razones del estudiantado, develan los métodos que el estado utiliza para desestabilizar los procesos de movilización, a diferencia de los medios hegemónicos, donde este tipo de publicaciones son inexistentes, ya que representan un cuestionamiento y una crítica directa al gobierno nacional.

Paralelo a ello, mencionar que:

“Las demandas de los universitarios por mayor presupuesto y para que no se imponga el criterio de lucro al mando de las instituciones de educación superior, ha intentado ser aplastado por el gobierno de santos mediante la represión y militarización de los campus. Amenazas de muerte y eliminación de los paramilitares contra las organizaciones estudiantiles en la universidad del Atlántico, las

constantes agresiones y provocaciones del ESMAD y las amenazas del paramilitarismo restringen la posibilidad del debate la creación de conocimiento y el legítimo derecho a la protesta una de las banderas de las asambleas estudiantiles es la inmediata desmilitarización de las universidades y exigencia de las garantías para la movilización y organización de los universitarios” (Voz, 2011)

Devela las vicisitudes que se presentan en medio del proceso de movilización, el tratamiento autoritario y represivo por parte del estado a la protesta social, muestra un panorama de persecución, estigmatización y eliminación de líderes gremiales y organizaciones estudiantiles por parte de grupos armados paramilitares, tratando a la oposición como terroristas o revoltosos que hay que contener y el peor de los casos desaparecer, socavando entre otros el derecho a celebrar reuniones, a realizar huelgas, concentraciones, manifestaciones o protestas que hace parte de tratados internacionales de DDHH, que están presentes en la constitución política colombiana y que representan una crisis en el modelo democrático colombiano.

Al mismo tiempo, presentan el papel que han cumplido los medios de comunicación en el tratamiento mediático del paro estudiantil “Aun cuando la gran prensa, como es su costumbre, se quedó en las pintas y algunos desórdenes provocados por la fuerza pública en la capital del país y otras contadas ciudades, los dirigentes de la MANE aplaudieron la movilización en Bogotá, los marchantes explicaron las razones de su protesta con simpáticas presentaciones artísticas y pequeñas obras de teatro a los ciudadanos que se apostaron a lo largo de la carrera séptima, hecho que les valió el respaldo de la ciudadanía a las pretensiones estudiantiles” (VOZ, 2011, 19 octubre)

Hechos que se enmarcaban en una estrategia de estigmatización, amedrentamiento y persecución del movimiento estudiantil que tiene como objetivo fundamental alejar a los estudiantes del conjunto de la sociedad colombiana, en la lucha por el derecho a la educación, con el fin de deslegitimar, estigmatizar y restar importancia a las razones y argumentos en contra de la reforma, las propuestas que desde la MANE se impulsaban y legitimar la represión por parte de la fuerza pública.

Finalmente, se plantea la posibilidad de darle un mayor alcance a la discusión sobre defensa de la educación como Proyecto Alternativo, que perdure en el tiempo, que se piense demás problemas de la sociedad

Por último, se presenta la lucha por la educación como un proyecto alternativo, producto de la discusión amplia, democrática y consensuada entre todos los actores universitarios. *Es hora de discutir un sistema de educación democrático de calidad para la generación que se moviliza y para las que vienen* (Voz, 2011, 23 noviembre); el problema que aqueja a la educación superior en Colombia no es un tema coyuntural, si no se busca una solución este seguirá siendo un tema de movilización y lucha social.

Luego que el presidente Juan Manuel Santos retirara la reforma del congreso, producto de presión estudiantil y de la sociedad en general que se solidarizó, apoyo y acompañó a los estudiantes quedo la tarea de construir una ley alternativa de educación superior como se menciona en la publicación del 23 de noviembre:

El paso siguiente será que los estudiantes podamos ser creativos y generar una propuesta de metodología suficientemente incluyente para la discusión de un proyecto alternativo con un cronograma sólido y con clara participación de otros estamentos universitarios, incluso creemos que es necesario que participe el parlamento colombiano y el gobierno nacional con el fin de plantear los diseños de todas las partes y crear un escenario de negociación con esas contradicciones de cara al país afirmó Carlos Mario Restrepo vocero de la MANE (Voz, 2011)

Queda entonces la responsabilidad en manos de los estudiantes generar un proceso que permita construir una propuesta de ley alternativa democrática y popular de educación superior y al mismo tiempo resolver los problemas que apremian a la universidad colombiana, tarea que desarrollaron y presentaron en septiembre de 2012 con el documento “*exposición de motivos de una nueva ley de educación superior para un país con soberanía, democracia y paz*”⁷, la cual por diversos motivos no logro convertirse en un proyecto de ley, ni generar procesos movilizatorios de tal magnitud que obligara al gobierno a discutirlo, pero esto ya es tema de otra investigación.

Queda en el imaginario estudiantil y social que el movimiento del 2011 fue fructífero toda vez que se logró el retiro de una reforma del congreso por parte del gobierno nacional, logro el apoyo social y sectorial, se pasó de un movimiento coyuntural de universitarios a una

⁷ Este documento tenía como propósito fundamental establecer los criterios de orden político, jurídico, académico y filosófico que permitan materializar la educación superior como un derecho fundamental y bien común de la sociedad colombiana, avanzando hacia la construcción de un Sistema de Educación Superior cuyo eje principal sea la educación superior pública garantizada y financiada plenamente por el Estado. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-415961_recurso_10.pdf

discusión amplia sobre la educación y su concepción como derecho fundamental, se le da un vuelco a la visión estigmatizaste que sobre el movimiento social existía producto de las narrativas de la seguridad democrática, el enemigo interno y la lucha antiterrorista del gobierno anterior, como se menciona en la publicación del 9 de noviembre:

Para el conjunto del movimiento estudiantil el paro ha sido exitoso ya que se ha potenciado la movilización en el orden local y nacional permitiendo llevar las demandas de los universitarios no solo el parlamento sino el conjunto de la sociedad colombiana la creatividad y diversidad de formas de expresión del movimiento han contrarrestado los intentos de estigmatización que el gobierno santo ha hecho en los medios de comunicación (Voz, 2011)

Finalmente, los medios de comunicación alternativo en contraste con los medios de comunicación hegemónicos sobre el movimiento nacional estudiantil en contra de la reforma a la ley 30 de educación superior, centran sus publicaciones en la importancia de los objetivos, las banderas de lucha, las causas de las movilizaciones y presentan de manera crítica el autoritarismo, el uso de la fuerza y los actos de violencia ocurrido en las marchas y en las protestas por parte del ESMAD y la fuerza pública, es decir tiene la posibilidad de presentar la otra cara de la información, dándole un nivel de responsabilidad al gobierno nacional sobre estos hechos, contrario a los medios hegemónicos donde al gobierno no se le critica.

SEMENARIO VOZ OCTUBRE / NOVIEMBRE

CATEGORÍA	TITULARES
Movimiento Estudiantil y Paros Universitarios	Educación: un derecho. Preparando paro nacional universitario. Gran paro nacional universitario. Contra la reforma educativa de Santos. Hoja de ruta movilización. Paro estudiantil se mantiene. Todos son universitarios. Se identifica la movilización. Los estudiantes llevan la batuta. Una discusión democrática por la educación exige la MANE. Creatividad en protesta estudiantil. Van a ver que vale la pena

<p>Crítica a la Reforma Educativa y el Gobierno</p>	<p>Cacería de brujas en el país. La lucha popular sin reversa. En el debate nos dio la talla. La ministra de educación debe renunciar. La reforma los dejará zombis. Estudiantes no dan el brazo a torcer Los colores de la lucha y la esperanza. No será la generación que vio morir la educación. El mercado de la educación superior. La propuesta gubernamental de reforma.</p>
<p>Defensa de la Educación como Proyecto Alternativo:</p>	<p>Educación construir un proyecto alternativo. Universitarios adelante. Magisterio con los estudiantes.</p>

CONCLUSIONES

El movimiento estudiantil del 2011 en Colombia logró generar un cambio en la percepción de la sociedad sobre la educación superior, pasando de ser considerado un tema coyuntural y aislado a una discusión amplia sobre el derecho a la educación y su concepción como un derecho fundamental, bien común, financiada por el estado, con autonomía, calidad y bienestar. A partir de manifestaciones pacíficas, artísticas y de cara a la comunidad, donde su creatividad generó una visión menos negativa de los estudiantes cambiando la perspectiva de ser vistos como una amenaza constante. Así, las marchas estudiantiles dejaron de ser simples protestas para convertirse en movimiento social. Donde los medios de comunicación hegemónicos y alternativos jugaron un papel crucial en la construcción de los imaginarios colectivos sobre el movimiento estudiantil.

Bajo esta perspectiva, el discurso político y mediático influye en la formación de opiniones y en la legitimidad de los movimientos sociales, en el caso particular del movimiento estudiantil. El lenguaje utilizado en los discursos políticos y en las noticias puede generar matrices de opinión que favorezcan o desfavorezcan la causa de un movimiento, y es importante analizar y cuestionar estos discursos para tener una visión más crítica y objetiva de los acontecimientos. El discurso del estudiantado ha ganado legitimidad y ha promovido algunos cambios en el modelo educativo en favor del mejoramiento de las instituciones de educación superior, permitiendo el fomento de un ideal en el que la educación no sea un servicio, sino un derecho, en contraposición a la política educativa neoliberal que ha caracterizado el país durante las últimas décadas.

En cuanto al alcance de la investigación, el primer capítulo *medios regionales frente al paro*, donde se analizó el diario La Patria de Manizales y La Tarde de Pereira, se concluye que ambos diarios desplegaron un discurso que dio visibilidad a las demandas y acciones de los estudiantes, lo que contribuyó a moldear la percepción de la sociedad sobre el movimiento estudiantil y generó apoyos en la opinión pública.

El análisis revela que, a pesar de las particularidades de cada región, hubo una presentación justa y equilibrada de los motivos de las protestas estudiantiles, el debate y las propuestas de cada actor social, así como las consecuencias del movimiento. Los estudiantes mantuvieron un discurso claro y argumentado, solicitando el retiro del proyecto de ley del Congreso, la creación de espacios democráticos para discutir una ley alternativa de educación superior y garantías para la movilización como un derecho constitucional legítimo.

El segundo capítulo presento una comparativa entre la *prensa nacional y regional frente al paro*, El análisis revela que hubo una pluralidad de voces y perspectivas en la cobertura mediática de las protestas estudiantiles. Se destaca que las declaraciones del gobierno nacional, así como el papel destacado del movimiento estudiantil en la cobertura mediática, dedicados a sus propuestas, argumentos y acciones, además, las columnas de opinión desempeñaron un papel destacado en la cobertura mediática, mostrando una diversidad de opiniones y perspectivas sobre el movimiento estudiantil reflejando entre otras la importancia de la libertad de expresión y el debate público en una sociedad democrática.

Asimismo, se indica que las protestas estudiantiles generaron un cambio en la percepción pública. Se pasó de ver a los estudiantes como una amenaza constante a reconocerlos como actores comprometidos y pacíficos. Este cambio en la percepción puede ser visto como un logro significativo del movimiento estudiantil. Las acciones innovadoras y pacíficas emprendidas por los estudiantes, como las "marchas, jornadas de besatón, abrazatón, lunadas y plantones," lograron generar un alto impacto mediático y cambiar la percepción de las protestas. Esto destaca el poder de la creatividad y la no violencia en el activismo universitario.

El tercer capítulo enfocado a la *prensa alternativa y narrativas hegemónicas*, muestra claramente que los medios de comunicación alternativos desempeñan un papel fundamental al proporcionar una perspectiva crítica y profunda sobre los movimientos sociales, en este caso, el movimiento estudiantil del 2011. Los hallazgos indican que estos medios ofrecen una plataforma para voces y

perspectivas que no se encuentran en los medios hegemónicos controlados por el estado.

Las publicaciones analizadas revelan que estos medios de comunicación alternativos se enfocan en dar voz a los líderes estudiantiles y a quienes apoyan la movilización, centrándose en las razones y argumentos de los estudiantes en lugar de la retórica gubernamental, destacando la importancia de las movilizaciones, subrayando la participación activa y masiva de los estudiantes, tanto de universidades públicas como privadas.

Además, la prensa alternativa critica el tratamiento represivo y autoritario del gobierno hacia las protestas estudiantiles, la militarización de los campus universitarios, la represión policial y las amenazas a los líderes estudiantiles. Este enfoque crítico desafía la narrativa gubernamental y pone de relieve la importancia de proteger el derecho a la protesta y la movilización social-estudiantil.

Por último, la investigación sugiere que los medios de comunicación alternativos promueven la construcción de un proyecto alternativo de educación superior a través del diálogo amplio y democrático entre todos los actores universitarios. Esto refleja su compromiso con la búsqueda de soluciones a largo plazo y su deseo de contribuir al debate sobre la educación como un derecho fundamental y de calidad.

Finalmente, los medios hegemónicos tendieron a presentar los argumentos del gobierno, pretendieron estigmatizar el movimiento, presentando algunos desmandes, enfrentamientos y la participación de encapuchados, planteando que las protestas estaban infiltradas por grupos al margen de la ley y por tanto deslegitimar su accionar.

Por otra parte, los medios alternativos dieron mayor visibilidad a las voces de los estudiantes, a las críticas hacia la reforma educativa y la necesidad de construir una ley alternativa de educación superior de forma democrática y participativa de todos los actores que componen las universidades. Asimismo, los medios alternativos presentaban una crítica a los medios tradicionales sobre su cobertura y los intereses que perfilaban en sus publicaciones.

Se reconoce el cambio en las narrativas presentadas por la prensa al informar sobre el movimiento estudiantil. A pesar de que estuvo mediado por un contrapunteo con el gobierno nacional, se destacó el carácter novedoso de las protestas. Esto logró que varias de las opiniones expresadas en los diarios estuvieran a favor de las movilizaciones, en oposición a la reforma educativa y en apoyo a las razones de los estudiantes para manifestarse. Al mismo tiempo, se dio inicio a un proceso de discusión sobre la educación superior, en el que diversas perspectivas propusieron cambios para mejorar las instituciones de educación superior, abordando cuestiones como la financiación, la cobertura, la calidad y la gratuidad que las afectaban.

La cobertura periodística también refleja un cambio en el repertorio de acción utilizado por los estudiantes, que pasó de acciones más tradicionales a manifestaciones pacíficas y simbólicas, lo que contribuyó a desvanecer la estigmatización previa del movimiento y a ganar el apoyo de la sociedad. Los líderes estudiantiles y voceros de la MANE desempeñaron un papel crucial en la transformación de la percepción del movimiento estudiantil.

Esto tuvo repercusiones políticas, como el retiro de la reforma a la educación superior por parte del Presidente de la República, Juan Manuel Santos, de la Comisión Sexta del Senado. Esta decisión no solo respondió a las exigencias manifestadas en las calles, sino también a un cambio en las perspectivas narrativas que generaron el respaldo de profesores, directivos, padres de familia y diversos sectores sociales y sindicales hacia los estudiantes. Este acto se configura como uno de los mayores éxitos del movimiento estudiantil durante el último periodo.

En conclusión, este trabajo se presenta como una contribución a los estudios sobre el movimiento estudiantil colombiano, el tratamiento mediático que en la prensa escrita se le da a este movimiento, ofreciendo una visión general del fenómeno. Aún queda mucho por hacer en el campo de estudio de los nuevos movimientos sociales, el análisis sobre la influencia de los medios de comunicación sobre ellos y su representación social, así como los desafíos a los que se enfrentan.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Acevedo, Á, & Samacá, A. (2011). El movimiento estudiantil como objeto de estudio en la historiografía colombiana y continental: notas para un balance y una agenda de investigación. *Historia y Memoria*, (3), 45–78. Recuperado a partir de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/historia_memoria/article/view/799

Archila, M. (2012). El movimiento estudiantil en Colombia. Una mirada histórica. *Observatorio social de america latina*, Año XIII N° 31.

Archila, M. (1994). *Historiografía sobre los movimientos sociales en Colombia. siglo XX. La historia al final del milenio ensayos de historiografía colombiana y latinoamericana.* (págs. 792). Bogotá, Colombia: Editorial Universidad Nacional.

De diego. J. (2014). ¿Discurso político o politicidad de los discursos? Una propuesta para pensar la relación entre kirchnerismo y prensa. En Gindin, I. *Kirchnerismo, mediatización e identidades políticas Reflexiones en torno a la política, el periodismo y el discurso (2003-2008)*. Editorial de la Universidad Nacional de Rosario

Diario La Patria. (Octubre y Noviembre 2011). Manizales

Diario La Tarde. (Octubre y Noviembre 2011). Pereira

Diario El Espectador. (Octubre y Noviembre 2011). Bogotá

Diario El Tiempo. (Octubre y Noviembre 2011). Bogotá

Gutiérrez, S. (s,f). *DISCURSO POLITICO Y ARGUMENTACION*. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco, México. Recuperado de https://www.academia.edu/26023876/DISCURSO_POLITICO_Y_ARGUMENTACION?bulkDownload=thisPaper-topRelated-sameAuthor-citingThis-citedByThis-secondOrderCitations&from=cover_page

Mattelart A, Piccini M & Mattelart M. (1976). *Los medios de comunicación de masas, la ideología de la prensa liberal en chile. Schapire, el cid, buenos aires, argentina*

- Rodríguez, H. (2012). Movimientos sociales y medios de comunicación. Poderes en tensión. Hallazgos, 9(18),161-173. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413835216009>
- Salgado. (2001). La realidad por escrito. Reflexiones en torno al análisis del discurso periodístico. Comunicación y Sociedad (DECSU, universidad de Guadalajara), núm. 40, pp. 133-168.
- Semanario Voz. (Octubre y Noviembre 2011). Bogotá.
- Tinto Arandes, J. A., (2013). El análisis de contenido como herramienta de utilidad para la realización de una investigación descriptiva. Un ejemplo de aplicación práctica utilizado para conocer las investigaciones realizadas sobre la imagen de marca de España y el efecto país de origen. Provincia, (29), 135-173.
- VAN DIJK, T. A., (2016). Análisis Crítico del Discurso. Revista Austral de Ciencias Sociales, (30), 203-222.
- Vasilachis I. (1997). La construcción de representaciones sociales, Discurso Político y Prensa Escrita, un análisis sociológico, jurídico y lingüístico. Gedisa, S,A. Barcelona, España.