


**ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO
DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y/O ADOLESCENTES (NNA)**

Nery Johana Bedoya Romero
Yeimy Tatiana Peña Vargas

Universidad de Caldas
Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales
Manizales, Colombia
2023



ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y/O ADOLESCENTES (NNA)

**Nery Johana Bedoya Romero
Yeimy Tatiana Peña Vargas**

Tesis o trabajo de investigación presentada(o) como requisito parcial para optar al título
de:

Especialista en intervención en relaciones familiares

Director (a):
Doctora Yeim Claudia Castro

Grupo de Investigación:
Colectivo estudios de familia
Línea de Investigación:
Relaciones y procesos familiares

Universidad de Caldas
Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales
Manizales, Colombia

2023



Resumen

El objetivo de la presente investigación documental, es describir a través de la revisión de tema de carácter científico la influencia de los estilos educativos parentales en el desarrollo socio afectivo de los niños, niñas y adolescentes (NNA). Este estudio se basó en fuentes de información secundaria por medio de una investigación de tipo documental bajo el modelo de revisión sistemática de literatura, con la cual se pretendía acercarse al tema de interés mediante una lectura ordenada y detallada de investigaciones basadas en la evidencia. Por lo tanto, se obtuvo que el estilo educativo parental que menos favorece el desarrollo socio afectivo de los niños, niñas y adolescentes es el autoritario, al generar un impacto negativo en la autoestima, así mismo, proyecta problemas de hostigamiento/agresión, una autoeficacia negativa, una inestabilidad emocional y visión negativa del mundo, por otra parte, los niños, niñas y adolescentes educados bajo el estilo educativo parental democrático, favorecen el desarrollo de características personales como la empatía, sentimientos de seguridad y asertivas estrategias de afrontamiento, lo cual favorece el establecimiento de relaciones interpersonales, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos.

Palabras claves: Estilos educativos parentales, familia, desarrollo socioafectivo, niños, niñas y adolescentes.



Abstract

The objective of this documentary research is to describe, through a review of a scientific topic, the influence of parental educational styles on the social and emotional development of children and adolescents (children and adolescents). This study was based on secondary information sources through documentary research under the systematic literature review model, with which it was intended to approach the subject of interest by means of an orderly and detailed reading of investigations based on evidence. Therefore, it was found that the parental educational style that least favors the socio-affective development of children and adolescents is authoritarian, generating a negative impact on self-esteem, and also projects problems of harassment.

Key Words: Parental educational styles, family, socio-affective development, children and adolescents.



Contenido

Introducción..... 6

Capítulo 1 12

Capítulo 2 13

 Figura 1 Diagrama PRISMA 13

 Tabla 1: Resultados por categorías 14

Conclusión..... 19

Discusión 21

Referencias bibliográficas 29




Introducción

El presente trabajo de revisión bibliográfica se enfoca principalmente en los Estilos Educativos Parentales en relación al Desarrollo Socioafectivo de los niños, niñas y adolescentes, por lo tanto, se puede considerar que estos hacen referencia a aquellas formas en que los padres interactúan con los hijos, sobre todo en aspectos de cómo abordar la crianza y la educación de los mismos, teniendo en cuenta que educar a un hijo es estimular lo mejor que hay en ellos, permitiéndoles expresarse, desarrollarse, compartir, dar y recibir, es así como, los estilos educativos parentales pueden llegar a tener un impacto significativo en el desarrollo socioafectivo de los NNA (niños, niñas y adolescentes), esto en relación al desarrollo de habilidades sociales y emocionales en el transcurso de su vida.

Tal y como lo plantea Ruiz Ordoñez (2004), donde enfatiza que la familia hace parte del primer contexto socializador en el que se desarrolla el ser humano, asumiendo un rol significativo en el proceso de aprendizaje del individuo, debido a que, a partir de la interacción que se da entre los miembros del sistema familiar se pueden transmitir valores, principios, afectos, creencias, pensamientos, costumbres, actitudes, entre otros.

En la actualidad se logra evidenciar que las familias no reconocen el tipo de estilo educativo parental utilizado para la crianza de sus hijos, y, dependiendo de cuál se utilice, este puede o no puede ser una dificultad al momento de educar a los NNA. Por ejemplo, un problema podría ser la prevalencia de estilos educativos parentales autoritarios o permisivos que pueden tener efectos negativos en el desarrollo socioafectivo de los NNA. En el caso de un estilo educativo parental autoritario, los niños pueden experimentar altos niveles de estrés, tener baja autoestima y dificultades para expresar sus emociones o desarrollar habilidades sociales adecuadas. Por otro lado, un estilo educativo parental permisivo puede




llevar a que los niños tengan dificultades en el establecimiento de límites, la autorregulación emocional y la comprensión de las normas sociales.

Otro problema podría ser la falta de apoyo y orientaciones educativas adecuadas, por parte de padres bajo el estilo educativo parental negligente, lo cual puede resultar en una falta de atención emocional y tener un impacto negativo en el desarrollo socioafectivo de los NNA, provocando inseguridad, falta de habilidades sociales, emocionales y dificultades en la formación de relaciones sociales y familiares significativas. Sumado a la falta de conocimiento y conciencia por parte de los padres y/o cuidadores acerca de la importancia de un estilo educativo parental democrático o autoritativo, que promueva la participación activa, la comunicación abierta y el equilibrio entre límites y apoyo emocional, esto también puede configurarse como un problema al considerarse como un desconocimiento por parte de los padres y/o cuidadores que podría desencadenar falta de promoción de habilidades socioafectivas saludables y asertivas en los NNA.

Existen ciertas razones por las cuales se da esta poca concientización sobre los estilos educativos parentales, por tal motivo, en este apartado se analizarán al menos cinco razones por las cuales muchos padres no conocen o identifican su estilo educativo parental:

La falta de conciencia sobre los diferentes estilos de educación parental puede deberse a varios factores, entre ellos tenemos algunos padres que pueden no estar expuestos a información o recursos educativos que les ayuden a comprender los diferentes estilos educativos parentales que existen, acceso limitado a libros, artículos o programas de crianza que aborden los diferentes enfoques y técnicas de crianza (Capano, y Ubach, 2013).

Seguido a ello, algunos padres pueden simplemente seguir su instinto o intuición al criar a sus hijos, sin cuestionar o reflexionar sobre su enfoque de crianza (Capano, y Ubach, 2013) pueden basarse en lo que sienten que es natural o lo




que ellos mismos experimentaron en su propia infancia, sin considerar que existen otras opciones o estilos de crianza que podrían ser más adecuados para la personalidad de sus hijos.

En último lugar entre los factores que inciden en la falta de conciencia está el hecho de que la crianza de los hijos a menudo se basa en patrones aprendidos de la propia experiencia de crianza de los padres. Algunos padres pueden imitar automáticamente el estilo de crianza que experimentaron en su propia infancia, ya que, es lo que conocen y lo que les resulta familiar.

Así mismo, tener en cuenta que la conciencia sobre los diferentes estilos de educación parental puede variar culturalmente y según el contexto socioeconómico (Capano, y Ubach, 2013). Algunas culturas o comunidades pueden tener normas y expectativas específicas en cuanto a cómo educar a los hijos, lo que puede influir en la conciencia y adopción de diferentes estilos de crianza.

De ahí que, el segundo factor que contribuye a la falta de conciencia sobre los estilos educativos parentales, así lo expone Richaud, et al., (2013), la cultura, la región geográfica y la generación a la que pertenecen los padres pueden influir en cómo abordan la crianza de sus hijos en términos de disciplina, autonomía, respeto y otros aspectos. Las creencias y prácticas culturales específicas pueden tener un impacto significativo en el estilo educativo parental que los padres adoptan al momento de educar los NNA.

Como resultado, los padres pueden sentirse desconcertados o pueden no reconocer su propio estilo de educación parental si difiere de lo que ellos mismos experimentaron en su propia crianza o de lo que es común en su entorno cultural o generacional (Richaud, et al., 2013).




Otro factor que contribuye a la poca concientización o conocimiento sobre los estilos educativos parentales es la presión a la que se enfrentan comúnmente los padres en su modelo de crianza, tal como lo expresa Franco (2018), ser influenciados por diversas presiones externas en su estilo de educación parental. Estas presiones pueden provenir de otros miembros de la familia, amigos, vecinos, la comunidad o la sociedad en general. Esto puede llevarlos a adoptar un estilo de educación parental que no se ajusta a sus propias creencias o preferencias, simplemente para cumplir con esas expectativas externas.

Este desajuste entre el estilo real de crianza de los padres y el estilo percibido o adoptado bajo presiones externas puede generar conflictos internos, inseguridad o insatisfacción en los padres (Franco, 2018), es importante que los padres sean conscientes de estas influencias externas y reflexionen sobre sus propias creencias y preferencias para tomar decisiones informadas y coherentes en su estilo de educación parental. Así mismo, otro factor sería la falta de reflexión o autoevaluación en el estilo de educación parental, el autor, González (2016), en su texto se refiere a la situación en la que algunos padres no dedican tiempo a reflexionar o evaluar su manera de criar a sus hijos, esto puede dificultar su capacidad para reconocer con precisión el estilo educativo parental y comprender cómo este afecta a los NNA.

Es importante destacar que la reflexión y la autoevaluación en la crianza de los hijos no implica necesariamente una crítica o juicio negativo hacia los padres, más bien, se trata de una oportunidad para examinar y comprender cómo su estilo de educación parental puede influir en la vida y el desarrollo de sus hijos de manera positiva o negativa.

Entonces, se entiende que, en realidad esa falta de reflexión o autoevaluación puede ser una barrera para que los padres reconozcan con precisión su estilo de educación parental y comprendan cómo éste incide en el desarrollo de los NNA, es por ello, que es fundamental que los padres se dediquen tiempo a reflexionar y




evaluar su estilo de educación parental, para asegurarse de que estén tomando decisiones informadas y adecuadas en la crianza de sus hijos.

Por consiguiente, teniendo en cuenta que los tiempos son cambiantes y estos tienen influencia en la sociedad, el siguiente factor que afecta a los padres es la poca conciencia sobre los estilos educativos parentales, lo expone, Roselló, (2021), el estilo de educación parental puede cambiar a lo largo del tiempo debido a varios factores, lo que puede resultar en que los padres no reconozcan su estilo de crianza anterior o sientan que están adoptando un estilo diferente.

La edad de los hijos también puede influir en los cambios en el estilo de crianza Roselló, (2021), un ejemplo de ello es que las necesidades y demandas de crianza son diferentes en las distintas etapas del desarrollo de un niño, desde la infancia temprana hasta la adolescencia, esto puede hacer que los padres ajusten su estilo de educación parental a medida que sus hijos crecen y maduran. Además, las nuevas experiencias de vida de los padres, como mudanzas, divorcios, enfermedades o cambios en las circunstancias económicas pueden tener un impacto en su estilo de crianza. Entonces, se puede entender que, los cambios en la crianza a lo largo del tiempo pueden deberse a diversos factores, como cambios en la situación laboral, dinámica familiar, la edad de los hijos o nuevas experiencias de vida, estos cambios pueden hacer que los padres no reconozcan su estilo de crianza anterior o sientan que están adoptando un estilo diferente a medida que enfrentan nuevas situaciones y desafíos en la crianza de sus hijos.

Con base a que existen muchos factores influyentes, esta problemática resulta ser muy interesante abordarla desde el conocimiento teórico y conceptual de autores que abordan los estilos educativos parentales de manera interdisciplinaria, reconociendo que el estilo de educación parental es una parte fundamental de la crianza de los hijos, y comprender cómo puede cambiar a lo largo del tiempo es esencial para entender cómo se desarrolla la relación entre



padres e hijos, dado a que, los padres y/o cuidadores pueden enfrentar diferentes desafíos y situaciones a lo largo de su vida y esto influye en el estilo educativo parental, así mismo, comprender conceptualmente cómo evolucionan los estilos educativos parentales pueden ayudar a los padres a comprender y adaptarse a los cambios en la forma de educar a sus hijos.

Así mismo, será pie para poder promover la adaptabilidad y la flexibilidad en la crianza, ya que, este es un proceso dinámico que cambia a lo largo del tiempo, esto puede ser beneficioso para satisfacer las necesidades cambiantes de los NNA a medida que crecen y se desarrollan, y para enfrentar los desafíos y cambios en la vida familiar.

Este trabajo contribuye a la prevención de problemas en la infancia y adolescencia, dado a que la falta de conciencia de los padres sobre su estilo de educación parental puede contribuir a la aparición de problemas y trastornos en la infancia y adolescencia, como problemas de conducta, baja autoestima, dificultades académicas, problemas emocionales y trastornos del comportamiento. El estudio de este tema puede ayudar a identificar los factores de riesgo y prevenir la aparición de estos problemas en la vida de los NNA.

En coherencia con los anteriores planteamientos, el estudio de este tema puede tener implicaciones en la mejora de las políticas y programas de apoyo a la crianza a nivel comunitario, gubernamental y social (Roselló, 2021). La identificación de las barreras y desafíos que enfrentan los padres para reflexionar y evaluar su estilo de educación parental puede contribuir al diseño de intervenciones y programas más efectivos que promuevan la conciencia y la reflexión de los padres y/o cuidadores sobre su rol como educadores de los NNA.



Capítulo 1

La metodología que se utilizó para el presente estudio toma como base el modelo de revisión de tema de carácter científico, en este caso en particular fue entorno a como los estilos educativos parentales influyen en el desarrollo socioafectivo de los NNA. Para tal fin se emplearon fuentes de información secundarias, que consiste en acercarse al tema de interés a partir de la lectura ordenada de artículos de investigación basadas en la evidencia. Según Gisbert y Bonfill (2004), “las revisiones sistemáticas son investigaciones científicas en sí mismas, con métodos prefigurados y un ensamblaje de los estudios originales, que sintetizan los resultados de éstos” (pág. 30), en otras palabras, se centró en buscar y recopilar información de carácter científico por medio de ecuaciones de búsqueda en bases de datos científicas y motores de búsqueda con conectores booleanos, con el fin, de recopilar información para su posterior revisión dando respuesta al objetivo general y objetivos específicos planteados en la investigación.

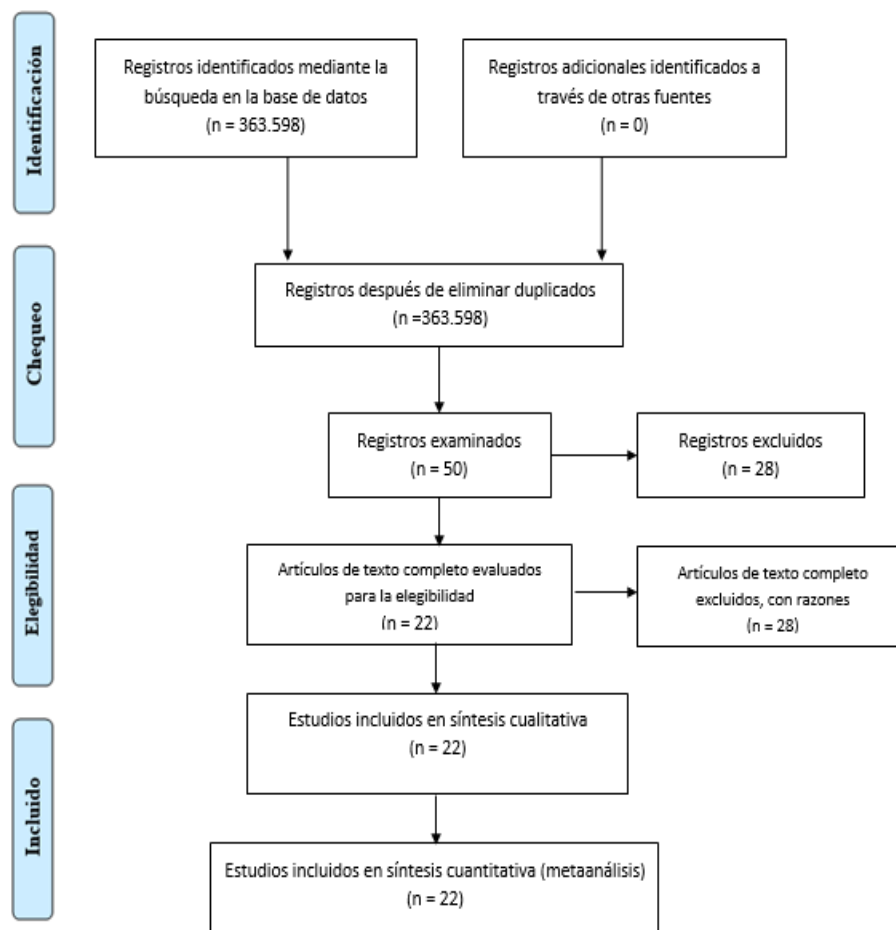
En coherencia con lo planteado, el objetivo de la revisión de tema fue un acercamiento al objeto de estudio a partir de fuentes secundarias que respondieron a un postulado o interés inicial. Por ende, se hizo pertinente establecer un protocolo para llevar a cabo dicha revisión de tema, como lo plantea Beltrán (2005):

1. Definir una pregunta claramente
2. Especificación de los criterios de inclusión y exclusión de los estudios
3. Formulación del plan de búsqueda de la literatura
4. Registro de los datos y evaluación de la calidad de los estudios seleccionados
5. Interpretación y presentación de los resultados

Capítulo 2

Para evidenciar los resultados de esta investigación el proceso se esquematizó a través de la matriz prisma con el objetivo de evidenciar y comprender con mayor facilidad el paso a paso y el proceso de búsqueda de la revisión de tema (ver diagrama). En ella se identificó y filtraron los artículos que incluyeron las palabras claves del tema de investigación en el título, el abstract y/o las conclusiones, seleccionando un total de 50 documentos con el fin de ser revisados, una vez realizada la revisión de los mismos se excluyeron 28 documentos, dado a que, no representaban información relevante relacionada con el objeto de estudio para un total de 22 documentos los cuales constituyeron la base teórica y conceptual para dar respuesta a la pregunta de investigación.

Figura 1 Diagrama PRISMA



Una vez seleccionados los 22 artículos, se procedió a la identificación de las categorías centrales y subcategorías del tema de investigación en los textos seleccionados, es así, como se evidencio que 21 artículos se relacionan directamente con la categoría de Estilos Educativos Parentales y 22 con la categoría Desarrollo Socioafectivo de NNA, es importante aclarar que en algunos artículos se evidencian los planteamientos teóricos de manera correlacional entre las dos categorías anteriormente mencionadas. A continuación, se presenta la síntesis de los resultados más relevantes de las categorías centrales del tema de investigación en los cuales se destacan los principales aspectos de los estilos educativos parentales en el desarrollo socioafectivo de los NNA. Con el fin de organizar y sistematizar la información se elaboró la tabla de resultados por categoría que incluye categoría, subcategoría, resultados y autor la cual, facilita la identificación de información en los textos seleccionados.

Tabla 1: Resultados por categorías

Categoría	Subcategoría	Resultados	Autor
Estilos Educativos Parentales	Autoritario	Los autores coinciden en dar a conocer que el estilo educativo parental autoritario se caracteriza por que los cuidadores asumen una posición maltratadora, imponente y crítica hacia los hijos/as, lo cual puede traer consecuencias negativas	Elizabeth y González (2017), Burgos y García (2020), Palacios, Villavicencio, y C (2015), Martin, Cueli, Cañamero, y González (2022), Montezuma (2021), Fuentes, Fernando, Gracia y Alarcón



	<p>en el desarrollo afectivo de los mismos/as, debido a que, afectan la autonomía, la autoimagen, la autoestima, el autoconcepto y el comportamiento social, como la interacción con el grupo de pares y el desarrollo de la empatía, problemas de hostigamiento/agresión, dificultades en la expresión de sentimientos, pensamientos y emociones, así como presentan una baja incidencia en el rendimiento escolar.</p>	<p>((2015), García Peña, Arana Medina, y Restrepo Botero (2018), Gallego, Pino, Álvarez, Vargas y Correa (2019), Zhu, Ooi, Wu, Li, Coplan, y Cao, (2021)</p>
Permisivo	<p>Este estilo educativo parental también es identificado por la mayoría de autores como un estilo negligente, el cual se caracteriza por la falta de atención, cariño y límites, al ser flexibles en el establecimiento de las reglas, límites y normas, dando a conocer que</p>	<p>Gallego Henao, Pino Montoya, Álvarez Gallego, Vargas Mesa, y Correa Idarraga (2019), Martín González (2020), Gallego, Pino, Álvarez, Vargas y Correa (2019), Fuentes, García, Gracia, y Alarcón, (2015),</p>



	<p>también tendrían una incidencia negativa en el desarrollo socio afectivo de los niños, niñas y adolescentes, dado a que se afecta especialmente el proceso de socialización porque interfiere en la forma en que establecen las relaciones interpersonales, al crearse una dependencia por el otro, afectando del mismo modo el rendimiento escolar y las relaciones sociales.</p>	
Democrático	<p>Los autores coinciden en afirmar que este estilo educativo parental es el más apropiado, debido a que presenta una alta incidencia positiva en el desarrollo socio afectivo de los niños, niñas y adolescentes, permitiéndoles el desarrollo de una mayor seguridad, autonomía, empatía, responsabilidad y una adecuada autoestima,</p>	<p>Valencia, y López, (2012), Abellán Roselló (2021), García Peña, Arana Medina, y Restrepo Botero (2018), Páez, y Rovella (2019), Páez, y Rovella (2019), Gallego Henao, Pino Montoya, Álvarez Gallego, Vargas Mesa, y Correa Idarraga (2019), Burgos-Jama, y García-Cedeño</p>

		favoreciendo así la forma en que establece relaciones interpersonales y sociales en los entornos como el social, familiar y educativo.	(2020), Burgos-Jama, y García-Cedeño (2020), Montenegro Montezuma, (2021), Villavicencio Aguilar, C. E., Armijos Piedra, T. R. & Castro Ponce, M. C. (2020), Cardera, G., y García, F. (2017), Elizabeth y González (2017)
Desarrollo	Socialización	Estos autores dan a conocer que el sistema familia debe caracterizarse por el establecimiento de un clima familiar democrático, el cual este mediado por adecuados canales de comunicación e intercambio de afecto, con el fin de promover el desarrollo de habilidades sociales en los niños, niñas y adolescentes.	Zarra-Nezhad, Viljaranta, Sajaniemi, Aunola, y Lerkkanen (2022), Robledo-Ramón, y García, (2008), Montenegro Montezuma, (2021), Cardera, G., y García, F. (2017), Gómez Tabares, Correa Duque, y González Cortés (2021), Elizabeth y González (2017), Palacios, M. D., Alvarado, F. V., & Oleas, C. M. (2015), Gómez Tabares, Correa Duque, y González Cortés




			(2021)
Socioafectivo	Afectivo	Estos autores concluyen que el promover un estilo educativo basado en el establecimiento de límites, responsabilidades, afectos, disciplina y comunicación favorecerá significativamente el desarrollo socio afectivo de los niños, niñas y adolescentes. Teniendo en cuenta que la forma en que los padres o madres se relacionan con los niños/as influye en el desarrollo de la autoestima y la forma en que se relación con el mundo, con el otro y consigo mismo.	Huayamave, Benavides, y Sangacha (2019), Valencia, y López, (2012), Erazo Zúñiga, y Gómez (2021), Valverde Peralta (2019), Okorn, Verhoeven, y Van Baar (2022), Gallego Henao, Pino Montoya, Álvarez Gallego, Vargas Mesa, y Correa Idarraga (2019), Burgos-Jama, y García-Cedeño (2020), Abellán Roselló (2021), Fuentes, García, Gracia, y Alarcón (2015), Palacios, M. D., Alvarado, F. V., &

Conclusión

Los resultados de este trabajo de investigación, permiten concluir que los diferentes autores enuncian de manera igualitaria los términos de estilos educativos parentales, pautas de crianza, estilos de crianza y/o estilos educativos, siempre haciendo referencia a las estrategias, modelos de crianza o prácticas educativas que implementan los padres, madres o cuidadoras para transmitir reglas, normas, límites, entre otros con el fin de facilitar la relación de los NNA con sus pares, con el otro y con el mundo.


Con base a ello, se identificó que los estilos educativos parentales en efecto inciden en el desarrollo socioafectivo de los NNA, coincidiendo con la clasificación formulada por Baumrid (1966), la cual apunta a que el estilo educativo parental que contribuye al adecuado desarrollo socio afectivo de los NNA es el estilo educativo parental democrático, debe estar basado en el diálogo, el intercambio de afecto, la negociación y la concertación; así mismo, dicho estilo educativo parental deja claro que se establecen límites frente a la convivencia, normas de educación y acuerdos familiares entre otros y consecuencias que se acuerdan en el espacio familiar, por ende, se identificó que este estilo dota a los NNA de herramientas y recursos emocionales enfocados a la resolución de conflictos, toma de decisiones, reconocimiento de normas y límites, autonomía e independencia, lo que conlleva a un favorable autoconcepto y autoestima en horizonte de promover las relaciones asertivas y la sana convivencia.



En relación a los aspectos que inciden en el desarrollo socioafectivo de los NNA, se halló que el estilo educativo parental autoritario, que está caracterizado por la presencia de la rigidez, relación vertical, imposición, críticas, escasos canales de comunicación, poca respuesta afectiva, descalificación de los pensamientos, sentimientos y acciones, y poco reconocimiento de los derechos de los NNA, desencadenando en los/las mismas sentimientos de culpa o amenazas; y el permisivo el cual consiste en la ausencia, flexibilización y difusión en el establecimiento de normas, reglas y límites, falta de atención. Es decir, este estilo educativo incide negativamente en el desarrollo socioafectivo de los NNA, puesto que limitan el desarrollo de habilidades sociales, la autonomía, la autoestima y el autoconcepto, y podría ocasionar el desarrollo de conductas disruptivas como falta de empatía, no reconocimiento de la figuras de autoridad, conductas agresivas u hostiles, baja tolerancia a la frustración, bajo rendimiento escolar, entre otros.

Por el contrario, el estilo educativo parental democrático el cual está basado en aspectos como constante acompañamiento del proceso de aprendizaje, comunicación y apoyo, respuesta ante las necesidades afectivas y físicas, firmeza en los límites y normas establecidas; características parentales que contribuyen al adecuado desarrollo socioafectivo de los NNA, lo que genera una adaptación positiva y relacionamiento de los NNA en los diferentes contexto socializadores como la escuela, el grupo de pares, la sociedad, y la familia, dado a que, pueden llegar a desarrollar características personales como la empatía, sentimientos de seguridad y asertivas estrategias de afrontamiento.

Aunado a ello, este trabajo es realizado en el marco de la Especialización en Intervención de las Relaciones Familiares, lo que permite dar cuenta de la relevancia de formar profesionales que fomenten en el proceso de intervención educativo o psicosocial con las familias el desarrollo de características parentales basadas en tener una mayor respuesta ante las necesidades físicas y emocionales a las cuales tienen derecho los NNA con el fin de favorecer su sano y armonioso desarrollo, y así contribuir en la formación de seres humanos




íntegros, provistos de herramientas personales que le sirvan de base frente al establecimiento de relaciones interpersonales adecuadas. Sin embargo, para ello es importante tener en cuenta las narrativas y realidades de todos los actores que hacen parte de ese proceso de interacción y relación familiar.

Discusión

De cara a la revisión de tema de tipo cualitativa de carácter científico realizada sobre la influencia de los estilos educativos parentales en el adecuado desarrollo socio afectivo de los niños, niñas y adolescentes, es necesario inicialmente aclarar que durante el desarrollo de la revisión del material de estudio se puede encontrar que los autores nombran la categoría de estilos educativos parentales indistintamente.

Si bien es cierto, los estilos educativos parentales se utilizan con sinónimos, se identifica en la revisión de tema que existe un consenso entre los autores estudiados que dan cuenta de la importancia de la clasificación enunciada por Baumrid (1966), en la cual se formula tres tipos de estilos educativos parentales en la educación familiar los cuales son la base del de las subcategorías del presente estudio.

El Estilo Educativo Parental Autoritario, tal y como lo plantea en el trabajo de investigación realizado por Montezuma (2021), donde analizó las conductas violentas ejercidas por los padres durante las prácticas de crianza y las consecuencias que estas producen en los hijos, el estudio permitió develar que el estilo de crianza autoritario en el que los padres o madres asumen una posición maltratadora, imponente y crítica puede traer consecuencias en el desarrollo afectivo de los hijos debido a que genera un impacto negativo en la autoestima, al no lograr establecer un vínculo positivo en el sistema familiar, teniendo en cuenta el papel que cumplen estos integrantes en el desarrollo de habilidades sociales en los niños, niñas y adolescentes. Este estilo educativo impide que los niños, niñas y adolescente puedan reconocer e identificar sus propios derechos,




normalizando la implementación de este tipo de violencia o de maltrato recibido por parte de sus cuidadores.

Al mismo tiempo Fuentes, *et al.*, (2015), plantean que, los estilos educativos parentales que reflejan actitudes como la imposición y pautas estrictas frente al establecimiento de los límites tienen una relación negativa con un menor auto concepto tanto académico, emocional como familiar, problemas de hostigamiento/agresión, una baja autoestima, una autoeficacia negativa, una inestabilidad emocional y visión negativa del mundo.

Otros autores a resaltar que permiten ampliar el panorama del estilo educativo parental autoritario son Gallego, *et al.*, (2019), en el cual plantean que el estilo parental autoritario de los padres o cuidadores está centrado en la obediencia y la sumisión, estando el hijo/a en un estado constante de subordinación, limitando la propia autonomía, la toma de decisiones y la expresión de sentimientos, pensamientos y emociones, por lo que este estilo educativo trae consecuencias en el comportamiento del niño/a como afectaciones en la capacidad de juicio y razonamiento, pobre autoconcepto y una baja autoestima. Por tal motivo, enfatizan en que este estilo educativo autoritario es el que genera mayores afectaciones en el desarrollo socioafectivo de los NNA, dado a que carecen de seguridad en la toma de decisiones y en la autonomía, presentan dificultades en las habilidades sociales, sin lograr establecer adecuadas relaciones interpersonales, siendo poco comunicativos y afectuosos.


En este orden de ideas, la revisión de tema permitió identificar que autores como García, *et al.*, (2018), Márquez, *et al.*, (2021), Zhu, *et al.*, (2021), concuerdan en los resultados de sus estudios, que el estilo educativo parental autoritario tiene una incidencia negativa en el desarrollo socioafectivo de los niños, niñas y adolescentes, ya que, afecta la autonomía, autoestima, el autoconcepto y la empatía, desencadenando problemas de hostigamiento/agresión, dificultades en la expresión de sentimientos y la interacción con el grupo de pares.



Finalmente, en el estudio realizado por García, *et al.*, (2018), indicaron que los estilos parentales autoritarios tienen una gran implicación en el desarrollo de conductas disruptivas de los niños, niñas y adolescentes, debido a la forma en que estas se relacionan con el adulto responsable de su cuidado, es así, como dichas conductas disruptivas podrían llegar a determinar el relacionamiento de los NNA con el grupo de pares, lo cual acarrea consecuencias en el rendimiento escolar y en el comportamiento social, debido que al implementar este tipo de estilo educativo se generaría un incremento en los conflictos familiares y sociales.

En segundo lugar, siguiendo la clasificación de Baumrind en cuanto al estilo educativo parental permisivo, se encontró que algunos autores también definen esta subcategoría como un estilo educativo parental indulgente o negligente, el cual está caracterizado por la falta de atención, cariño y límites, creando un ambiente familiar desestructurado, lo cual desfavorece el desarrollo socioafectivo de los NNA, dado a que, se afecta la forma en que el menor de edad persigue sus metas o deseos, así mismo incide negativamente en la autoestima generando inseguridad y dificultades en las relaciones sociales y familiares, ocasionando que el niño, niña o adolescente tenga conflictos en la manera en que se establece las relaciones interpersonales (Montezuma, 2021).

En cuanto a la subcategoría del estilo educativo parental democrático, es importante recalcar que la mayoría de estudios analizados en la presente revisión de tema dan cuenta que este estilo educativo parental es el que presenta una incidencia positiva en el desarrollo adecuado del niño, niña y adolescente. Con respecto a ello, Valencia y López, (2012) explican que este estilo educativo parental se caracteriza por la presencia de padres o madres equilibrados en el que se evidencia una constante comunicación y apoyo, respuesta afectiva, firmeza en los límites y normas establecidas. En ese mismo orden de ideas, se encontró que este estilo educativo parental estaba mediado por las prácticas parentales como el acompañamiento, la atención, el apoyo emocional, el dialogo reciproco, la autoridad firme y la disciplina, al igual que los resultados de la investigación de los autores García, *et al.*, (2018) arrojaron que este tipo de




prácticas parentales contribuiría en el desarrollo de un mayor control en el comportamiento de los niños, niñas y adolescentes al poder adquirir más autonomía, una autoestima positiva, liderazgo, empatía e incorporación de los límites normativos.

De manera similar, la investigación analizada de Paez y Rovella (2019) que estudiaron las relaciones entre la percepción del vínculo del apego, de las relaciones parentales y los aspectos cognitivos y emocionales de la empatía en un grupo de adolescentes, se encontro que un apego seguro en los adolescentes se da a partir de los padres o madres que tienen una implicación positiva, aceptación en la individualidad y control claro del adolescente, ya que percibían en los padres o madres una actitud calida y sensible ante las necesidades emocionales y físicas que presentaban los menores, siendo asociadas estas características parentales al estilo de crianza democrático, permitiendo así en el individuo un mayor ajuste social, al presentar sentimientos de seguridad y el desarrollo de adecuadas estrategias de afrontamiento.

Por ejemplo, la investigación realizada por Burgos-Jama, y García-Cedeño (2020), que tuvo como proposito estudiar la incidencia de los estilos de crianza en el desarrollo socio afectivo de niños y niñas de 6 a 11 años de la iglesia evangélica del Cantón Santa Ana, Manabí, Ecuador, encontraron que la mayoría de los participantes solían implementar un estilo educativo parental democrático, siendo uno de los estilos educativos que contribuía en el desarrollo adecuado de los hijos, tal y como lo plantea Baumrind en su teoría donde explico que este estilo educativo favorecía el desarrollo emocional y psicológico de los niños, niñas y adolescentes.

En concordancia con ello, el estudio de Montezuma (2021), en el que se afirmo que el estilo de crianza más adecuado a implementar en el proceso de educación de los niños, niñas y adolescentes consiste en el estilo educativo democrático dado a que esta práctica parental promovía especialmente los canales de comunicación en el sistema familiar y el establecimiento de una convivencia sana,




por lo que tendrían mayor seguridad, responsabilidad y una adecuada autoestima.

En este mismo orden ideas el estudio realizado por Villavicencio *et al.* (2019), en el cual se analizó los estilos de crianza parental y la relación con la aparición y mantenimiento de conductas disruptivas en escolares, evidencia que las condiciones contextuales que transversalizan el entorno familiar son fundamentales en el estilo educativo parental que adoptan los padres y que este a su vez se da en las interacciones cotidianas en la familia, sumado a ello, se identifica que el estilo educativo parental democrático / autoritativo es el que contribuye al desarrollo asertivo de los NNA, puesto que, promueve una idónea resolución de conflictos mediado por el dialogo, la concertación y la reflexión en el marco de la socialización

Así mismo los hallazgos del artículo académico de Cardera, G., y García, F. (2017), da cuenta de cómo el estilo educativo parental democrático fortalece las competencias socioemocionales de los NNA, pero como a su vez, dicho estilo parental “se asocia significativamente con la prosocialidad del niño, al contrario que el estilo permisivo y autoritario” (pág. 45).

Frente a la subcategoría de socialización, es importante recalcar que algunos estudios encuentran relaciones entre los estilos educativos parentales y el proceso de socialización de los niños, niñas y adolescentes, como es el caso de la investigación efectuada por Zarra-Nezhad *et al.* (2022), en el que expone que los comportamientos prosociales de los niños presentan una adecuada asociación con las conductas de afecto por parte de los padres y madres, es decir, entre más intercambio de afecto tenga los padres o madres con sus hijos, mayor será el grado de conductas prosociales que se desarrollan en el niño. En este mismo orden de ideas, se evidencio que la práctica parental democrática favorecería el desarrollo de habilidades sociales de los niños, niñas y adolescentes Montezuma (2021).




Así mismo, Gómez *et al.* (2021), en la investigación realizada, bajo la metodología de revisión sistemática sobre el efecto de la crianza en las conductas prosociales en la infancia y la adolescencia, define las conductas prosociales como “los comportamientos sociales particulares de una persona, por ejemplo, brindar ayuda a los demás” (pág.50), es por ello que la familia como primer ente socializador en la infancia constituye un entorno fundamental para la socialización y el reconocimiento de normas y reglas, las cuales son transmitidas a través de los diferentes estilos educativos parentales en la interacción cotidiana.

De acuerdo con lo anterior es pertinente mencionar y hacer hincapié en la familia como primer grupo socializador y educador de los NNA, dado a que, en este espacio se da una incorporación de hábitos, normas, reglas y se reproducirán pautas de comportamiento que el niño a su vez reproducirá en sociedad, es decir, los “padres, en su relación con los hijos, son los modelos de referencia más importantes de su vida, por lo que la falta de apoyo y de responsabilidad parental son actos que ocasionan graves consecuencias para un desarrollo equilibrado” Jorge, E. y González, C. 2017, (pág. 54)

En cuanto a la subcategoría de afectividad los autores Huayamave, Benavides, y Sangacha, (2019) resaltan el papel que cumplen los padres en el desarrollo de los niños, como por ejemplo el involucramiento de los mismos en la vida cotidiana del niño, en relación a que los padres de familia son los primeros agentes que establecen un vínculo afectivo y una interacción social con los niños, lo cual influiría en la forma en como posteriormente el niño se logra relacionar con el grupo de pares y con la sociedad en general.

Es relevante mencionar que algunos estudios revisados fueron dirigidos a evaluar la variable del desarrollo socioafectivo, como es el caso del estudio descriptivo realizado por Valencia, y López, (2012) en el que se analizó la influencia de los estilos de interacción parental y del clima social familiar sobre el desarrollo de habilidades sociales de 108 niños y niñas, evidenciando como hallazgo principal que los estilos educativos parentales tienen una influencia significativa en el desarrollo socioemocional de los niños y las niñas, en dicho estudio se destaca el




establecimiento de una estructura y dinámica familiar democrática con el fin de promover en los hijos el desarrollo de habilidades sociales.

Por su parte, Erazo Zúñiga, y Gómez (2021), concluyeron que la calidez parental puede llegar a influir en el desarrollo afectivo, cognitivo y social de los niños, niñas y adolescentes, el cual se puede generar de forma positiva o negativa según el estilo parental puesto en práctica por los cuidadores o responsables del proceso de crianza y educación. Aspecto que coincide con Valverde Peralta (2019) al indicar que el vivir en hogares disfuncionales está caracterizado por la poca cohesión familiar, poca expresividad, pocos canales de comunicación y con altos índices de conflictos, en otras palabras, expreso que en este tipo de hogares no existe un intercambio de afecto, sino que al contrario existe un alto índice de rechazo de los padres hacia los hijos, por ende, este tipo de interacción tendría una incidencia negativa en el desarrollo socioafectivo de los NNA.

Según datos presentados por Okorn, Verhoeven, y Van Baar (2022) determinaron que el apoyo, la disciplina positiva y la estructura juegan un papel importante en el desarrollo de conductas externalizantes e internalizantes en los niños y niñas de edades pequeñas. En esta misma línea los autores mencionados anteriormente, concluyeron que los padres o madres que apoyan a sus hijos (as), contribuirían con el desarrollo socioemocional de los mismos, dado a que, al recibir afecto y al ser los padres/madres receptivas ante las emociones de los niños, se favorecería la regulación emocional y comportamental de los hijos. Del mismo modo, cuando los padres o las madres logran establecer reglas y límites claros, consistentes y permanentes, así como el tener un autocontrol emocional con los hijos, podrán ayudar a que el niño comprenda la complejidad de las situaciones a las cuales se puede ver expuesto, disminuyendo el miedo y desarrollando habilidades en la autogestión emocional.

En coherencia con lo anterior, Burgos-Jama, y García-Cedeño (2020) resaltaron sobre la importancia que tienen los estilos educativos parentales implementados por los padres/madres para el desarrollo socioafectivo de los niños, niñas y adolescentes. Teniendo en cuenta lo también planteado por Roselló (2021) quien



explica que la forma en que los padres o madres se relaciona con los niños/as si tiene una influencia en el desarrollo de la autoestima y la forma en que se relación con el mundo, con el otro y consigo mismo.


A modo de cierre, es pertinente mencionar que actualmente la familia se enfrenta a retos en los cuales se pone en tensión las diferentes formas de educar a los NNA, si bien es cierto, los estilos educativos parentales se adoptan en las familias a través de los procesos de socialización y la carga sociocultural, se debe tomar en cuenta que a raíz de los cambios generacionales se han dado transiciones en los estilos educativos parentales, tales como pasar de una exigencia y obediencia absoluta a la laxitud y permisividad sin límites en algunas familias, lo cual, incide directamente en el relacionamiento social, puesto que, no se da un reconocimiento de los deberes y los límites en referencia al otro y los otros.


Es así, como se identifica que los estilos educativos parentales no solo inciden en el ciclo vital perteneciente a la infancia, sino también a futuro como la adolescencia, puesto que, estos facilitan y promueven el relacionamiento con los pares. Para concluir es pertinente mencionar que los estilos educativos parentales no siempre son claros en el espacio familiar, dado a que, pueden constituirse como mixtos o solaparse, es decir, se sobreponen uno encima del otro y esta característica los enmarca en palabras de Palacios, M. D., Alvarado, F. V., y Oleas, C. M. (2015), como “no definidos”, en otras palabras no se categorizan en una tipología específica como la formulada por Baumrid, lo que conlleva a que los padres o cuidadores implementen tácticas educativas que se combinan y articulan con los tres estilos educativos parentales (autoritario, permisivo y democrático).





Referencias bibliográficas


- Agudelo, M. E., y Estrada Arango, P. (2012). Constructivismo y construccionismo social: Algunos puntos comunes y algunas divergencias de estas corrientes teóricas. *Prospectiva*, 353 - 378.
- Agudelo, M. E., y Estrada, P. (2013). Terapias Narrativas y colaborativa: una mirada con el lente del construccionismo social. *Facultad de Trabajo Social*, 15 - 48.
- Aguilar Ramos, M. d. (2002). Educación familiar: una propuesta disciplinar y curricular. Málaga: Aljibe.
- Anderson, H., y Harold, G. (1996). El experto es el cliente: la ignorancia como enfoque terapéutico. En S. McNamme, & K. Gergen, *La Terapia Como Construcción Social* (págs. 45 - 59). Barcelona: Paidós.
- Bedoya, M. A., y Arango, P. E. (2012). Constructivismo y construccionismo social: Algunos puntos comunes y algunas divergencias de estas corrientes teóricas. *Prospectiva. Revista de Trabajo Social e Intervención Social*, 353 - 378.
- Begoña, M., Maximiliano, M., Javier, C., y al., e. (2018). Revisiones Sistemáticas: definición y nociones básicas. *Revista Clínica de periodoncia, implanto logia y rehabilitación oral*.
- Beltrán G, Ó. (2005). Revisiones sistemáticas de la literatura. *Revista Colombiana de Gastroenterología* , 60 - 69.
- Burgos Jama, M., y García Cedeño, M. (2020). Los estilos de crianzas en el desarrollo socio afectivo de niños de 6 a 11 años. *Dominio de las ciencias*, 732 - 750.

- 
- Cardera Gil, G., y Juan, G. B. (2017). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo. *Agora De Salud*, 45 - 51.
- Capano, Á., y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias psicológicas*, 7(1), 83-95.
- Córdoba, Á. H. (2010). Vínculos, Individuación y Ecología Humana, hacia una psicología clínica compleja. Bogotá: usantotomas.edu.co.
- Corella Díaz, S. M. (2017). Rol de la familia en el desarrollo socioafectivo en los niños y niñas del jardín infantiles Laura Barahona . Quito, Ecuador.
- Cuervo Martínez, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 111 - 121.
- Erazo, D. S., Zúñiga, H. G., y Gómez, J. E. (2021). Direccionalidad de los estilos parentales en la regulación emocional infantil. *Revista Lumen Gentium*, 76 - 88.
- Franco Meléndez, I. M. (2018). Implicaciones de la sobre exigencia parental en la formación de los hijos/as.
- Fuentes, M., Fernando, G., Gracia, E., y Alarcón, A. (2015). Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico. Un estudio con adolescentes españoles. *Revista de Psicodidáctica*, 117 - 138.
- Gallego Henao, A. M., Pino Montoya, J., Álvarez Gallego, M., Vargas Mesa, E., y Correa Idarraga, L. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socio afectivos. *Hallazgos*, 131 - 150.
- García Peña, J. J., Arana Medina, C. M., y Restrepo Botero, J. C. (2018). Estilos parentales en el proceso de crianza de niños con trastornos disruptivos. *Investigación y Desarrollo*, 55 - 74.
- Gergen, K. (1996). Realidades y relaciones aproximaciones a la construcción social. Paidós.

- 
- Gergen, K. (2015). El ser relacional, más allá del yo y la comunidad. España: Desclée De Brouwer.
- Gergen, K. (Sf). Si las personas son textos. En G. L. Arce, Terapias Postmodernas, Aportaciones Construccionalistas (págs. 111 - 138). Pax México.
- Gergen, K., y Gergen, M. (2011). Reflexiones sobre la construcción social. Barcelona: Paidós.
- Gisbert, J., y Bonfillc, b. y. (2004). ¿Cómo realizar, evaluar y utilizar revisiones sistemáticas y metanálisis? Gastroenterol Hepatol, 129 - 149.
- Gómez Tabares, A. S., Correa Duque, M. C., y González Cortés, J. H. (2021). Evolución del estudio sobre el efecto de la crianza en las conductas prosociales en la infancia y la adolescencia: una revisión sistemática. Actualidades en Psicología, 49 - 73.
- González Gavaldá, B. (2016). La influencia de los estilos parentales en los niños. Escuela para padres.
- Huayamave, K. G., Benavides, B. B., y Sangacha, M. M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. Revista de Investigación, 61 - 72.
- Jaramillo Valencia, B. (2020). La dimensión socio-afectiva y su trascendencia en la vida del niño. Revista Aletheia, 183 -196.
- Jiménez, M. H. (2015). Terapia Familiar Sistémica Construccionalista. Lógicas sociolingüísticas que co-dicen.
- Jiménez, M. J. (2009). Estilos educativos parentales y en su implicación en diferentes trastornos. 2 - 31.
- Jorge, E., y González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. Informes Psicológicos, 39 - 66.

- 
- Kisnerman, N. (1998). El abordaje metodológico. Deconstruir – construir – reconstruir. En N. Kisnerman, Pensar el Trabajo Social. Una construcción desde el abordaje metodológico. (págs. 1 - 8).
- Márquez, V., Reyes, R., Merchán, M. L., y Valle, D. (2021). Competencias parentales en el desarrollo socioafectivo en niñas y niños de 3 a 5 años. RECIAMUC, 182 - 195.
- Martin, N., Cueli, M., Cañamero, L., y González, P. (2022). ¿Qué Sabemos Sobre los Estilos Educativos Parentales y los Trastornos en la Infancia y Adolescencia? Una Revisión de la Literatura. Revista de Psicología y educación, 44 - 53.
- Mestre Escrivá, V., Samper García, P., y Pérez Delgado, E. (2001). Clima familiar y desarrollo del autoconcepto. Revista Latinoamericana de Psicología, 243 - 259.
- Montezuma, M. F. (2021). Prácticas de crianza en contextos de violencia intrafamiliar y su impacto en el desarrollo socioafectivo. Perú.
- Ocaña, L., y Martín, N. (2011). Desarrollo Socioafectivo. Madrid: Paraninfo.
- Okorn, A., Verhoeven, M., y Van Baar, A. (2022). The importance of mothers' and fathers' positive parenting for toddlers' and preschoolers' social-emotional adjustment. Parenting, 128 - 151.
- Páez, A., y Rovella, A. (2019). Vínculo de apego, estilos parentales y empatía en adolescentes. Interdisciplinaria, 23 - 38.
- Palacios Madero, M., Villavicencio Alvarado, F., y Mora, O. C. (2015). Evaluación de los estilos educativos familiares en la ciudad de Cuenca. MASKANA, 31 - 43.
- PSISE. (26 de Mayo de 2022). Servicio de Psicología Clínica del Desarrollo. Unidad de Observación y Diagnóstico Funcional. Obtenido de <https://psisemadrid.org/estilos-educativos-la-sobreproteccion/>

- 
- Richaud, M. C., Mestre, M. V., Lemos, V., Tur, A., Ghiglione, M., y Samper, P. (2013). La influencia de la cultura en los estilos parentales en contextos de vulnerabilidad social. *Avances en psicología latinoamericana*, 31(2), 419-431.
- Romagnoli, C., Mena, I., y Valdés, A. M. (2007). *¿Qué son las habilidades socio afectivas y éticas?* Chile: Centro Documentación.
- Roselló, L. A. (2021). Relación entre modelos educativos parentales y problemas de conducta en estudiantes. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 12.
- Rozo Montoya, M., y Osorno Cardona, E. (2020). *Relación entre comportamiento socioafectivo y pautas de crianza en primera infancia*. Medellín, Colombia.
- Ruiz Ordoñez, C. (2004). *El papel de la familia en la transmisión sociocultural y de la salud mental*. Nómadas.
- Salcedo, J. F. (2007). Los vínculos sociales como formas de regulación. Reflexiones sobre el poder de los vínculos en la sociedad colombiana. *Nósis*, 204 - 234.
- Sánchez Vinasco, G. I. (2012). *Técnicas de comunicación: soporte para el trabajo con familia*. Manizales: Universidad de Caldas.
- Silva, P. L. (2013). *Realidades, Construcciones y Dilemas. Una revisión filosófica al construccionismo social*. Cinta Moebio, 9 - 25.
- Suarez, P., y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 173 - 198.
- Valencia, L., y López Henao, G. (2012). Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. *Persona*, 253 - 271.

- 
- Valverde Peralta, G. (2019). Hogares disfuncionales y su incidencia en el desarrollo socioafectivo de los escolares. *Psicología UNEMI*, 8 - 23.
- Villavicencio, C., Armijos, T., y Mónica, C. (2019). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 139 - 150.
- Vinasco, G. I. (2012). Técnicas de comunicación: soporte para el trabajo con familia. Manizales: Universidad de Caldas, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales.
- Zarra Nezhad, M., Viljaranta, J., Sajaniemi, N., Aunola, K., & Lerkkanen, M. (2022). The impact of children's socioemotional development on parenting styles: the moderating effect of social withdrawal. *Early Child Development and Care*, 1032 - 1044.
- Zhu, J., Ooi, L. L., Wu, M., Li, Y., Coplan, R. J., y Cao, Y. (2021). Exploring the Links between Unsociability, Parenting Behaviors, and Socio-Emotional Functioning in Young Children in Suburban China. *Early Education and Development*, 32(7), 963-980.