

RETORNOS EN EL CONTEXTO ESCOLAR: PERSPECTIVAS DE SOCIALIZACIÓN EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTANDER MEDELLÍN COLOMBIA AÑOS:
2021-2022

YULY MARCELA ORTÍZ SALAZAR

DIRECTOR:

MANUEL IGNACIO MORENO OSPINA

MAGISTER EN CULTURA Y DROGA. DOBLE TITULACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES Y
HUMANAS.

UNIVERSIDAD DE CALDAS

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES

MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

MANIZALES 2022

Dedicatoria

Esta investigación está dedicada a los que se han sentido fracasar por no cumplir con los que la sociedad establece, por no seguir el guion tal y como se espera; A las madres jóvenes que han tenido que darlo todo por el bienestar de sus hijos, los jóvenes trabajadores que deben someterse a jornadas laborales interminables para llevar la comida a sus hogares, a los jóvenes excluidos del sistema educativo que han perdido la esperanza en el mañana y viven el ahora. A todas esas personas que se atrevieron a soñar y con su perseverancia y esfuerzo han hecho de la jornada nocturna el mejor lugar para el aprendizaje a través de la diferencia. A mis bebés de dinosaurio.

Tabla de contenido

Índice de figuras	5
Introducción	6
Capítulo 1: Planteamiento del problema.....	8
1. Perspectivas de análisis del abandono escolar en Latinoamérica.....	8
1.1. Relevancia de la investigación.....	18
1.2. Núcleo de investigación	19
1.2.1. Pregunta de investigación:.....	19
1.2.2. Objetivo general	19
1.2.3. Objetivos específicos	20
Capítulo 2. Referentes teóricos	21
2. Dinámicas que impactan la socialización de los estudiantes.....	21
2.1. Fenómenos sociales dinamizadores del comportamiento cotidiano	22
2.2. La socialización como proceso inacabado.....	26
2.3. Abandono escolar: efecto de las dinámicas de socialización	28
2.4. Rol de la familia y la escuela en la deserción educativa	31
2.5. Resocialización y retorno escolar	34
2.5. ¿Por qué hablar de abandono y no de deserción?	36
2.6. Trayectoria escolar no lineal	38
2.7. Educación de segunda oportunidad.....	41
Capítulo 3. Referentes metodológicos.....	44
3. Diseño metodológico	44
3.1. Trabajo de campo	48
3.1.1. Declaración de consentimiento informado	48
3.1.2. Autorización a menores de edad en la investigación	49

3.1.3. Escogencia de la población muestra de investigación	49
3.1.4. Etapas de la investigación.....	50
3.2. Limitaciones en la investigación.....	51
Capítulo 4. Resultados. Objetivo 1	52
4. Procesos de externalización, internalización y objetivación de la socialización	52
4.1. El abandono escolar como fracaso.....	54
4.2. Uso del tiempo libre	55
4.3. Falta de acompañamiento familiar	56
4.4. Violencia intrafamiliar	59
4.5. Abuso sexual a menores	60
4.6. Explotación laboral.....	65
4.7. Confrontación de la realidad del abandono escolar	66
4.8. Temporalidad rígida	67
4.9. Separación de los padres	69
4.10. Pérdida de un ser querido.....	70
4.11. Carencias económicas en el hogar.....	71
4.12. Violencia en el contexto	73
4.13. Población Flotante	76
4.14. Relación con los docentes	78
4.15. El ambiente escolar	80
4.15. El Bullying	80
4.16. Consecuencias del COVID: Virtualidad vs. Presencialidad y alternancia ..	83
Capítulo 5. Resultados. Objetivo 2	88
5. De regreso al colegio: el mundo subjetivo y el mundo objetivo en el retorno escolar de los jóvenes de la Institución Educativa Barrio Santander	88

5.1. La decisión y el retorno escolar	89
5.2. Aspectos que inciden en el retorno escolar	92
5.3. Obstáculos ante el retorno	99
5.4. Proyecciones a futuro	104
5.5. Desencantamiento de la educación	105
5.6. La jornada nocturna un lugar para la diferencia.....	108
Conclusiones	110
Recomendaciones	113
Referencias	116
Anexos	121
Anexo 1.....	121
Anexo 2.....	123
Anexo 3.....	124
Anexo 4.....	126

Índice de figuras

Figura 1.....	10
Figura 2.....	11
Figura 3.....	13
Figura 4.....	14
Figura 5.....	15
Figura 6.....	17
Figura 7.....	47

Introducción

La presente investigación plantea el análisis de los fenómenos de abandono y retorno escolar partiendo de las experiencias de los estudiantes en el nivel de educación media, quienes han regresado al ámbito educativo con el propósito de concluir su proceso educativo, para este fin se hizo necesario indagar respecto a la relación estrecha entre la inclusión educativa y social, pues la disminución de las brechas en todos los niveles de la educación ha sido una de las principales preocupaciones en la generación de políticas educativas de los últimos años.

La inequidad en la distribución de oportunidades en el ámbito educativo para la población infantil y adolescentes no ha alejado del proyecto de universalización de la educación, por tal motivo se hace necesario la generación de nuevas estrategias encaminadas al aumento de las oportunidades de acceso al ámbito escolar en donde se garantice la permanencia de los estudiantes y la calidad de la educación que reciben los mismos con el fin de culminar satisfactoriamente los procesos educativos y posibilitar otras condiciones para el mejoramiento de la calidad de vida de la población a partir de una formación competitiva tal y como se plantea en la Constitución política de Colombia.

Este trabajo se divide en cinco capítulos que tienen como eje fundamental los procesos de socialización que desarrollan los jóvenes en el contexto de la comuna seis de Medellín. En primera instancia, se desarrolló una revisión de antecedentes referida a los fenómenos de abandono y retorno escolar en el contexto latinoamericano, nacional y local. En la segunda instancia, se abordaron los teóricos que fundamentaron en gran medida el proceso investigativo tomando como referente principal los postulados de Berger y Luckmann expuestos en la obra “La construcción Social del Conocimiento”.

En el tercer capítulo, se describe el proceso de investigación desde un enfoque cualitativo, en la que se implementó una propuesta metodológica de investigación narrativa a través del uso de entrevistas en modalidad relatos de vida.

Finalmente, se llevó a cabo el análisis de los resultados de la investigación en el desarrollo de los últimos capítulos. En el cuarto capítulo se da respuesta al primer

objetivo específico de investigación direccionado a la indagación por los procesos de externalización, internalización y objetivación de la socialización en los estudiantes y en el quinto capítulo se expone el mundo subjetivo y el mundo objetivo relacionados con el retorno escolar de los jóvenes de la Institución Educativa Barrio Santander.

Capítulo 1: Planteamiento del problema

1. Perspectivas de análisis del abandono escolar en Latinoamérica

La presente investigación se ha centrado en el análisis de factores vinculados con el abandono escolar, teniendo en cuenta que son pocos los estudios que se han profundizado en las experiencias de estudiantes en el nivel de educación media que regresan a las escuelas regulares con el propósito de concluir su formación; entendiendo este nivel de educación para Colombia como el conjunto de grados conformados por los grados 10° y 11°, tal como lo plantea la Ley 115 de 1994 (Art. 27), y que tiene como propósito principal, preparar a los estudiantes para acceder a la Educación Superior o Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano.

Para el análisis del campo educativo, se hace necesario indagar respecto a la relación estrecha que existe entre inclusión educativa y social, teniendo en cuenta que, aunque uno de los objetivos de la educación es incentivar a la participación de los sujetos en la vida social, no garantiza la extinción de diversas formas de discriminación presentes en la sociedad; el hecho de asegurar una mínima equidad social para que la educación pueda llevar a cabo sus objetivos de una forma exitosa pues a pesar de los múltiples esfuerzos llevados a cabo en América Latina en términos de cobertura educativa, se hacen evidentes los altos índices de atraso escolar, repetición, extra edad e ingreso tardío en este territorio, lo cual ha limitado la culminación de los estudios tal y como se plantea la UNESCO (2009).

El estudio del fenómeno del abandono escolar es de gran importancia para los sistemas educativos propios de cada país. El abandono escolar ha impactado significativamente los sistemas educativos, siendo uno de los factores principales que han incidido en la desigualdad y la inequidad en América Latina y el Caribe, al ponerse en evidencia el incremento de los casos de deserción escolar y los bajos índices de aprendizaje en las instituciones educativas.

El abandono escolar en secundaria pone en evidencia la desconfianza hacia el ámbito educativo que se ha ido alejando cada vez más de una visión humanista,

dejando de lado su concepción como bien público y derecho fundamental;¹ por tal razón, el ideal de universalizar la educación secundaria en las generaciones venideras implica acciones direccionadas a la consecución de bienestar y seguridad social, esfuerzos que no deberán limitarse exclusivamente al ámbito educativo.

La mayoría de los países latinoamericanos han desarrollado un consenso respecto a la obligatoriedad de la educación primaria en sus territorios, poniendo en manifiesto el valor social que puede tener esta como derecho fundamental (Constitución Política de Colombia, 1991, artículo 67) y respecto a la educación secundaria solo unos pocos países² han enfrentado estos desafíos con el propósito de lograr la universalización de la misma con el fin de establecer las condiciones necesarias para establecer mejores condiciones para lograr la movilidad social de la población.

La educación como derecho fundamental y la implementación de la educación secundaria como ciclo obligatorio de escolarización se han convertido en factores fundamentales en la generación de políticas públicas en la región; aunque dichas iniciativas ya se han expuesto en el papel, se ven distorsionadas en la práctica, esto, debido a que los estados no han sido garantes de estos y, tal como lo plantea López et al. (2017):

El principal desafío radica en pasar de una educación secundaria pensada como privilegio y, por lo tanto, sustentada en claros mecanismos de selección y discriminación, hacia otra, concebida como un derecho y que se basa en propuestas educativas de inclusión (p.7)

Con ello, se puede identificar que la mayoría de los países contemplan un periodo de escolarización que va desde los 3 ,4 o 5 años hasta la finalización de la secundaria que podría extenderse hasta los 17 años, sin embargo, pocos han cumplido con las expectativas expuestas en sus políticas educativas.

¹ la educación tiene el carácter de fundamental, en atención al papel que cumple en la promoción del desarrollo humano y la erradicación de la pobreza (Sentencia T-743/13)

² Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, Guatemala, México, Panamá, Paraguay, Perú, Uruguay, Venezuela (Unesco, 2010)

De esta manera, se debe tener en cuenta que el hecho de generar mayor inversión en el ámbito educativo no garantiza por sí solo la disminución de los índices de pobreza y desigualdad de una nación tal y como se expone en la Encuesta Nacional De Educación en México llevada a cabo en el año 2015, en donde a pesar de que el bienestar económico es el tercer sector con mayor presupuesto, siguen prevaleciendo los índices de pobreza y desigualdad.

De esta forma, se cuestiona la conexión directa entre educación y pobreza como una construcción social que se ha difundido a lo largo y ancho de Latinoamérica, puesto que en esta región se le ha concebido a la educación como el poder de evitar o la posibilidad de salir de la pobreza sin tener en cuenta que este problema tiene múltiples dimensiones. En ese sentido, García et al (2015), establece que:

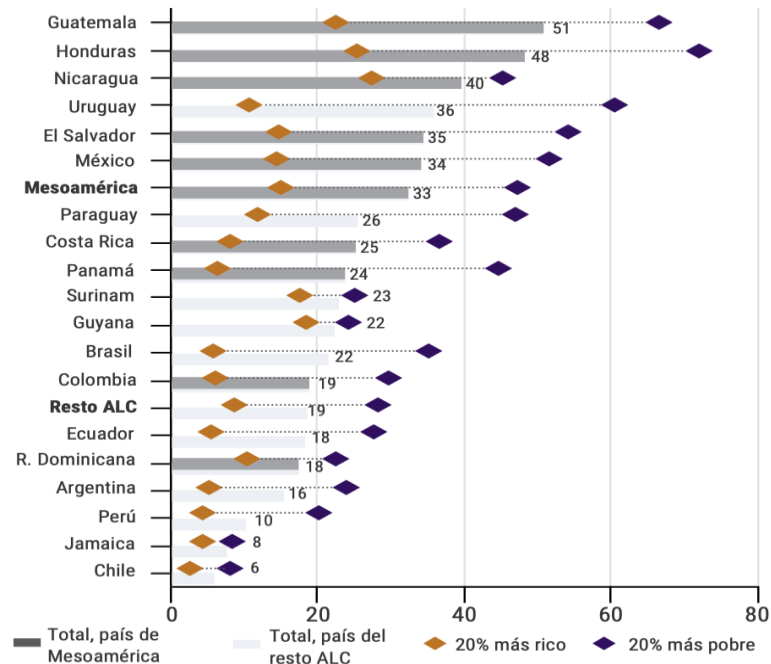
La educación —o falta de ella—, en combinación con otros aspectos como la precariedad en servicios de salud, falta de oportunidades de empleo para los jefes de familia o la inseguridad alimentaria, puede hacer que grandes sectores de la población se mantengan en una situación de desventaja respecto de quienes tienen resueltas dichas problemáticas (p. 88)

Según el Banco Interamericano de Desarrollo, El Centro de información para la Mejora de los aprendizajes (CIMA) un 50% de los jóvenes en condición de pobreza más extrema abandonaron sus estudios en el año 2017 y, según este mismo estudio en el caso de Mesoamérica el 22% de los niños y adolescentes en una edad comprendida entre los 11 y 18 años no asisten a la escuela en su mayoría por falta de interés (32%) o por dificultades económicas (30%). Entre las principales dificultades que enfrentan esta población se encuentra el embarazo a temprana edad y las obligaciones en el hogar (20% de las mujeres que dejaron de asistir) y las obligaciones laborales en un (17% en hombres que dejaron de asistir).

Al finalizar este estudio, se estipula que solo el 33% de los estudiantes entre 18 y 24 años alcanzan el nivel de Básica secundaria y no culminan sus estudios, como se expone a continuación.

Figura 1.

Países en donde los estudiantes alcanzan el nivel de básica secundaria y no culminan sus estudios



Nota: Identificación del Riesgo de Deserción Escolar. Tomado de: Zapata (2021)

En el caso particular colombiano analizado por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) se pone en manifiesto las tasas de deserción escolar para el año 2016 con un 3.6% y en el 2017 con un 3,5%. En ambos años la tasa mayor de deserción se da en los ciclos lectivos especiales integrados (CLEI), en donde los hombres presentan el mayor grado de deserción en todos los niveles académicos. En el año 2018 se muestra una disminución del 3% en la tasa de deserción escolar como consecuencia de los esfuerzos encaminado a cerrar las brechas existentes en términos de participación y mejorar la calidad educativa para todos sus ciudadanos.

En tanto al reto de cerrar las brechas de participación para el año 2019, el DANE muestra cifras que corresponden en cierta medida a esos esfuerzos en su informe técnico de educación formal en donde según el censo realizado a 53.527 sedes educativas, se consolidaron fue de 10.036.440 matrículas de alumnos, un 1,2% más que el año anterior.

En el siguiente gráfico se puede evidenciar las tasas netas de matrícula de los jóvenes en secundaria de varios países de América Latina. Aunque en el caso colombiano se presentaron altos índices de matrícula para el nivel de secundaria, un alto porcentaje de estudiantes desertando del ámbito escolar.

Figura 2.

Matrícula y Graduación neta del secundario en América Latina

Matrícula y Graduación Neta del Secundario en América Latina (porcentajes)		
	Matrícula Neta	Graduación Neta
Argentina	79	43
Bolivia	70	57
Brasil	82	-
Chile	85	70
Colombia	71	64
Ecuador	62	48
Guatemala	40	39
México	72	41
Panamá	66	37
Paraguay	58	50
Perú	75	70
Uruguay	68	-
Venezuela	69	-

Nota: tasas netas de matrícula de los jóvenes en secundaria de varios países de América Latina. Tomado de Unesco, Global Education Digest, año 2010.

Se hace necesario tener en cuenta que las dificultades en el sistema escolar persisten desde preescolar, en Colombia, sin embargo, se han generado diversas estrategias encaminadas a darle cumplimiento a lo estipulado en la Constitución Política en términos de protección a las comunidades indígenas y afrocolombianas,³ de esta forma, se han implementado programas de etnoeducación y una mayor cobertura en el sector rural que en algunos casos tiene continuidad hasta las universidades a través de regímenes especiales.

³ Atención educativa para grupos étnicos (Decreto 804, 1995)

Colombia se emprende el desafío de la universalización de la educación desde el año 1994 según el SITEAL (Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina) con una tasa neta de escolarización secundaria de 76,06; pero las mayores dificultades se ponen en evidencia en un alto porcentaje de la población que habitan en el territorio colombiano ya sean de origen urbano o rural, puesto que son precarias condiciones de existencia y los bajos niveles escolares acumulados en las generaciones precedentes, realidades sociales generalizadas que son medidas por el Estado sin tener en cuenta las particularidades del contexto en el que habitan dichas poblaciones.

En Colombia el fenómeno del abandono escolar se ha evidenciado principalmente en la educación secundaria, según los datos arrojados en la Encuesta Nacional de Deserción el porcentaje de permanencia en primaria es del 96%, mientras que en secundaria es tan solo del 67% (MEN, 2010). Con ello, se pone en manifiesto que en la medida que los jóvenes van avanzando en sus años escolares correspondientes al bachillerato, van perdiendo el interés por la formación académica, sin dejar de lado otros aspectos sociales y familiares por los cuales deciden desertar teniendo en cuenta que “La exclusión social de los jóvenes comienza en la educación secundaria y su reforma es clave para encontrar soluciones al problema” (Gerlo et al. 2016, p. 13).

Según el boletín DANE (2016) la población económicamente activa (PEA) según el nivel educativo alcanzado, el 32% habían completado su educación básica media, el 23% la básica primaria, el 6% la educación secundaria, el 10,9% habían alcanzado el nivel técnico profesional o tecnológico, el 7,7% la educación universitaria y el 3,3% posgrados.

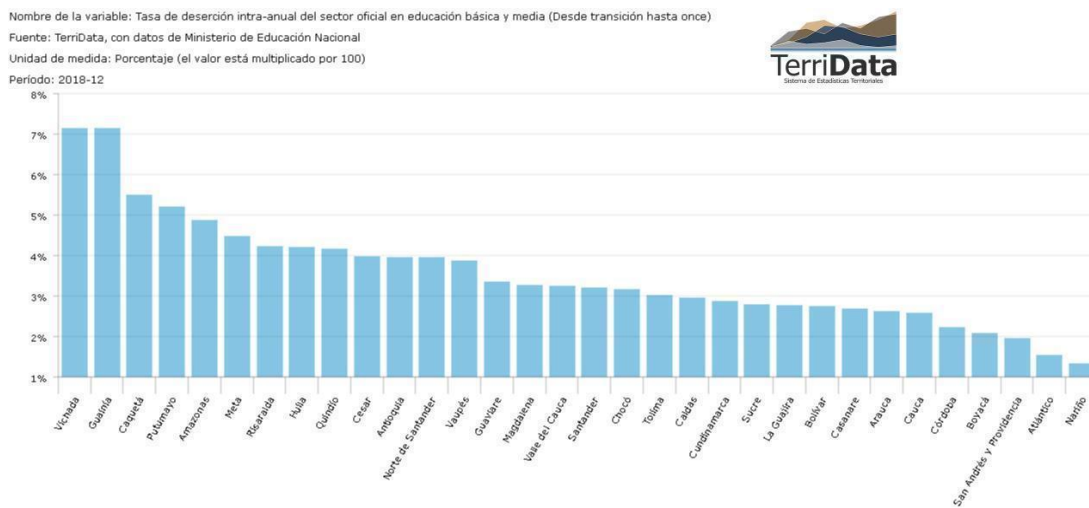
Muchos autores hacen referencia a la acelerada expansión de la educación en Colombia en los últimos años en los que ha aumentado la cobertura, situación que no representa la comprensión de las condiciones diversas propias de los territorios y de los contextos en los que habitan los jóvenes que pueden ser las causas de un gran porcentaje del abandono escolar en el país. Por ejemplo, Barrera (2014), ratifica que, aunque se han llevado a cabo avances en la disminución de la deserción en el territorio

colombiano, para el año 2014 había 1,1 millones de niñas, niños y jóvenes entre los 5 y 16 años que abandonaron las instituciones educativas como resultado de los factores socioeconómicos y poblacionales tales como los bajos ingresos en los hogares, o la pertenencia a comunidades étnicas (Barrera, 2014 citado en Sánchez, 2018, p.7).

Ahora bien, Según los datos suministrados por el Ministerio de educación nacional, el departamento de Antioquia ocupó el puesto número 11 en la tasa de deserción intraanual en las instituciones públicas en educación básica y media para el año 2018, lo cual pone en evidencia la necesidad de establecer nuevas estrategias que contribuyan con la disminución de dichos porcentajes con el fin de alejarse de los primeros puestos en el ranking nacional.

Figura 3.

Tasa de deserción intraanual del sector oficial en educación básica y media



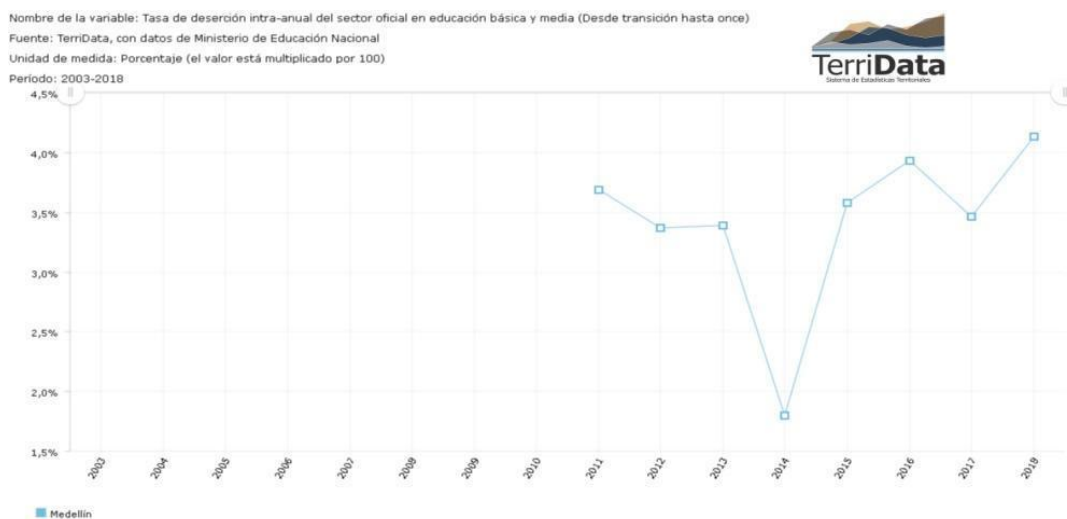
Fuente: Gráfico de barras sobre deserción intraanual del sector oficial presentada por departamentos de Colombia. Tomado de: Terridata con datos del Ministerio de Educación Nacional

Teniendo en cuenta estas estadísticas se hace evidente la dispersión del fenómeno de abandono escolar en el territorio nacional y las magnitudes que ha logrado alcanzar el departamento de Antioquia, dicho fenómeno no se muestra ajeno a las consecuencias del abandono paulatino de las aulas de clase.

Por tanto, se debe tener en cuenta que el incremento de matrícula no necesariamente implica la retención de los estudiantes en el aula de clase, pues, como se puede analizar en el siguiente gráfico, justo en el año 2018, es cuando se evidencia un incremento en tasa de deserción intraanual del sector oficial para la educación básica y media en la ciudad de Medellín.

Figura 4.

Tasa de deserción intraanual del sector oficial en educación básica y media



Fuente: deserción intraanual del sector oficial presentada por años en el distrito de Medellín. Tomado de: Terridata con datos del Ministerio de Educación Nacional

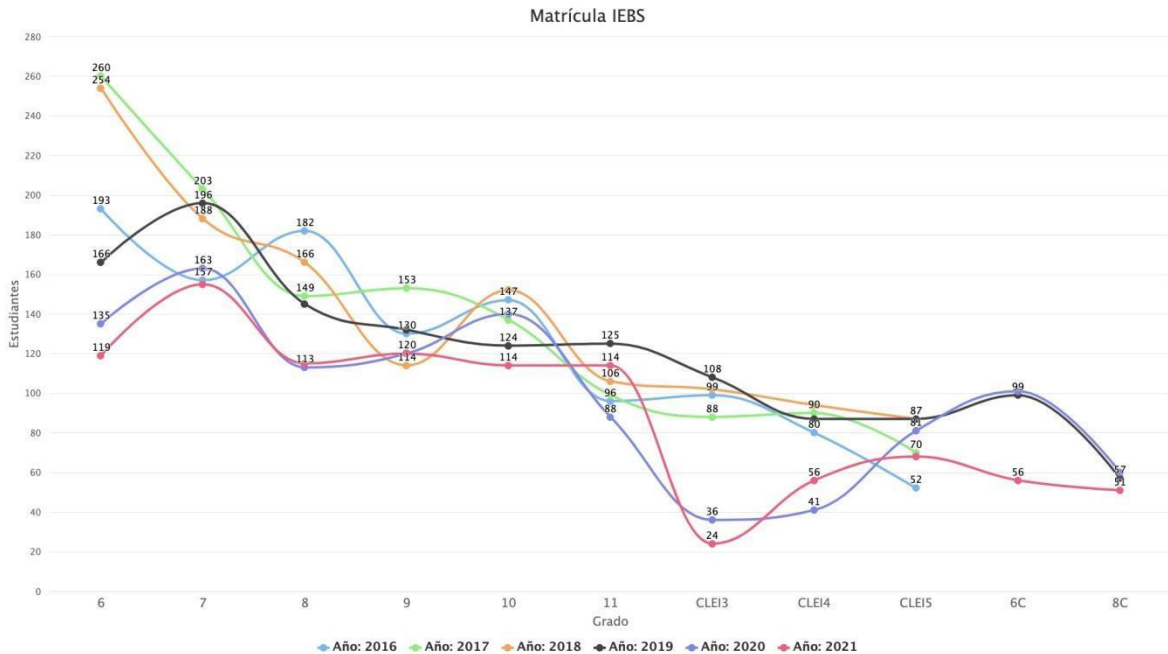
Teniendo en cuenta lo expuesto, la presente investigación indaga las percepciones que tiene la población estudiantil respecto a los fenómenos de abandono y retorno escolar en la Institución Educativa Barrio Santander (IEBS), ubicada en la comuna seis de Medellín, tomando como población objetivo a los estudiantes de la jornada escolar nocturna, ofrecida para jóvenes y adultos a través de programas educativos estructurados en *Ciclos Lectivos Regulares o Especiales Integrados (CLEI)*. (Decreto 3011, 1997, Art. 10)

La problemática obedece a que, respecto al número de estudiantes matriculados, se muestra una disminución de matrícula por grado y año siguiente, es decir:

la mayor matrícula se presenta para los primeros grados de básica secundaria, seguido por la media y al final el nivel CLEI. Además, de acuerdo con la **Figura 5**, cada año la matrícula tuvo un porcentaje de disminución con respecto al año anterior: 2.98 % del año 2017 al 2018 (57 estudiantes menos) y del 1.35 % del año 2018 al 2019 (25 estudiantes menos). (IEBS, 2021)

Figura 5.

Comportamiento de la matrícula en la IE Barrio Santander desde 2016 a 2021



Nota: Se refleja la cantidad de estudiantes matriculados en la IEBS en el rango 2016 a 2021 para los ciclos académicos de básica secundaria y media.

Por tanto, se puede apreciar la cantidad de estudiantes matriculados en la IEBS en el rango 2016 a 2021, desde el grado 6° hasta el grado 11, los programas de educación flexible como Caminar en secundaria 1 (Grados 6° y 7°) y Caminar en secundaria 2 (Grados 8° y 9°), incluyendo la matrícula en la educación formal para adultos bajo la modalidad de Ciclo Lectivo Especial Integrado -CLEI- equivalente.

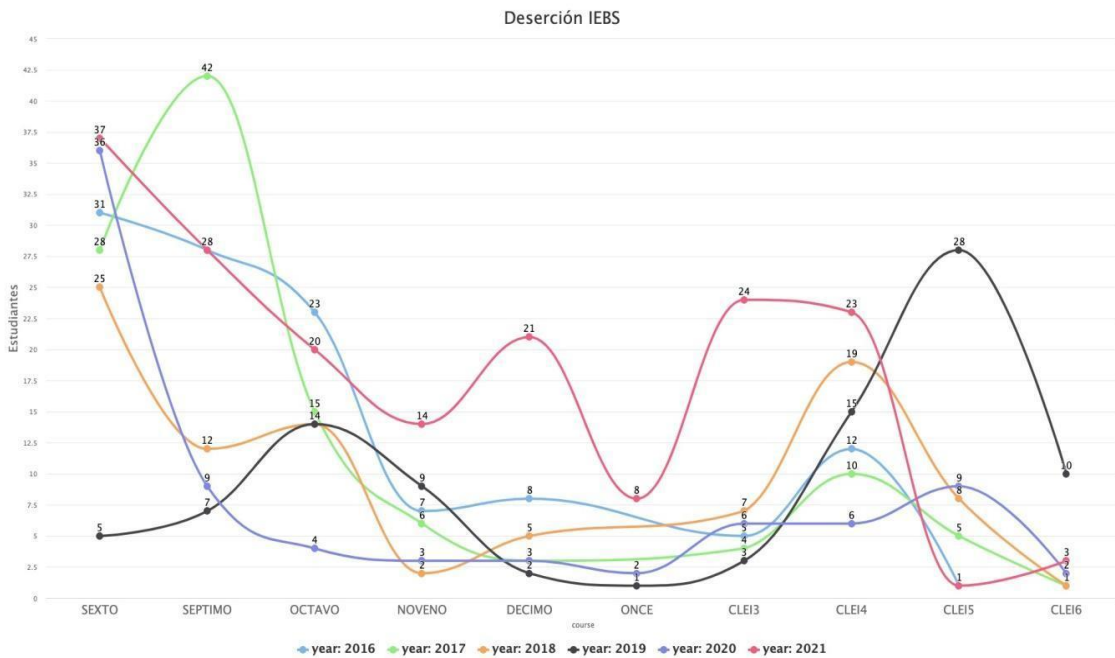
Cabe resaltar que los registros de los programas de Caminar en secundaria se obtienen a partir de la fecha de implementación de dichos programas en la IEBS, es decir, no hay datos para los años 2016 y 2017 en estos programas. Las líneas coloreadas representan la relación entre la cantidad de estudiantes y el grado en que fue matriculado, cada color corresponde a un año específico, en este sentido, es evidente la reducción drástica y paulatina del ingreso de estudiantes al grado 6°, especialmente comparando el año 2017 con el año 2021, donde la diferencia es de 141 estudiantes en tan sólo 5 años.

Esta reducción en la cantidad de estudiantes matriculados también se evidencia en el ciclo CLEI 3, donde la variación fue mínima hasta el año 2020 donde disminuyó en más de 50 estudiantes.

En el informe del proyecto de gestión institucional de la Institución Educativa Barrio Santander presentado en año 2021, se llevó a cabo un análisis mixto del fenómeno de la deserción escolar en la Institución desde el año 2016 hasta el año 2019 en los que se tuvo en cuenta los indicadores tanto de matrícula como de deserción escolar en los niveles de básica secundaria, media y CLEI. Entre los hallazgos más importantes de esta investigación, partiendo de la recolección de datos educativos, obtenidos desde el Sistema de Información Syscolegios de la IEBS, se encuentra que el mayor número de desertores se pertenecen al grado séptimo en el año 2017, seguido de los grados CLEI 4 (octavo-noveno), CLEI 5 (décimo) y octavo. Los grados que mostraron menor número de deserción en todos los años de referencia fueron noveno, décimo, once y CLEI 3 (sexto- séptimo).

Figura 6.

Deserción por grados entre los años de 2016 a 2021



Nota. Representa la cantidad de estudiantes que desertaron en cada grado de la secundaria y media

La información presentada en la gráfica data, durante el periodo 2016 – 2021, donde se evidencia una diferencia entre la deserción durante el confinamiento por la pandemia y por Covid-19 y los procesos de retorno a la presencialidad en las instituciones educativas, especialmente en el grado CLEI 5, donde el incremento fue de más de 19 estudiantes en el año 2019 comparado con otros años. El año 2021 marca una fuerte tendencia de incremento de la deserción comparado con los años anteriores donde la variación no superaba 10 estudiantes, especialmente en los grados 9 y CLEI 4, disminuyendo en los CLEI 5 y 6.

1.1. Relevancia de la investigación

Más allá de las causas o factores que inciden en este fenómeno; el interés de la presente investigación ha radicado en saber lo que piensan los jóvenes en el momento

en que deciden abandonar los estudios y las motivaciones que los llevan a retornar nuevamente al aula de clase después estar ausentes durante un espacio de tiempo que puede ir desde un año hasta los veinte años por fuera del ámbito educativo.

Se podría considerar, además que para esto es fundamental generar un acercamiento al análisis de la vida cotidiana en tanto posibilita la comprensión del contexto en el que nacen y crecen los sujetos, la construcción de sus subjetividades, sus formas de pensar respecto al mundo que los rodea y la posibilidad de construir el mañana. Las experiencias que puedan tener estos sujetos en el ámbito educativo pueden afectar la materialidad que los rodea “Esto implica que las dimensiones material e identitaria se entrelazan, confiriendo a los sujetos un lugar propio y un accionar específico en el campo social” (López et al, 2017, p. 8).

Surgen inquietudes académicas direccionadas a la lectura de los fenómenos del abandono y el retorno escolar que buscan el planteamiento de estrategias que mitiguen el abandono en la Institución Educativa Barrio Santander. Por tanto, para llevar a cabo tal investigación he planteado la siguiente pregunta:

1.2. Núcleo de investigación

1.2.1. Pregunta de investigación:

¿Cuáles son los procesos de socialización en los retornos escolares de los jóvenes de la Institución Educativa Barrio Santander en la comuna 6 de Medellín entre los años 2020 - 2021?

1.2.2. Objetivo general

Analizar los procesos de socialización en el retorno escolar de los jóvenes en la institución educativa Barrio Santander en la comuna 6 de Medellín, años: 2020-2021.

1.2.3. Objetivos específicos

- ✓ Indagar los procesos de externalización, internalización y objetivación de la socialización en los estudiantes de la Institución Educativa Barrio Santander, comuna 6 de Medellín, años: 2020-2021.
- ✓ Indagar respecto al mundo subjetivo y el mundo objetivo relacionados con el retorno escolar de los jóvenes de la Institución Educativa Barrio Santander, comuna 6 de Medellín, años: 2020-2021.

Capítulo 2. Referentes teóricos

2. Dinámicas que impactan la socialización de los estudiantes

Teniendo en cuenta esta problemática propia del contexto actual colombiano; el propósito de este proyecto se ha encaminado al análisis de las dinámicas de socialización que se dan en el proceso de abandono y retorno de los jóvenes de la Institución Educativa Barrio Santander entre los años 2020 y 2021. En ese sentido, se implementó un estudio cualitativo que se centró en la sociología del conocimiento propuesta por Berger y Luckmann (2001), en tanto sugiere el análisis de los conocimientos que direccionan las conductas de los individuos en la vida cotidiana, teniendo en cuenta el abandono paulatino de un espacio cotidiano como es el colegio y el retorno posterior de los jóvenes al mismo espacio bajo una nueva modalidad como lo es la educación de segunda oportunidad, o educación para jóvenes y adultos.

Las ciencias humanas se han preocupado por el análisis de los fenómenos propios del mundo de la vida, yendo más allá del entendimiento mismo de los hechos, pues la comprensión de estos fenómenos, parte necesariamente de la existencia de quien trata de comprenderlos, pues al ser seres históricos, existe una afectación por la época y el entorno en el que se vive como consecuencia de las acciones llevadas a cabo por los antecesores socio familiares y con la posibilidad de incidir de igual forma en las futuras generaciones, negando así, el carácter objetivo en la elección de los objetos de estudio.

Se hace necesario, entonces, indagar respecto a ideas preconcebidas del fenómeno de la deserción escolar en aras de poder hacer una interpretación más adecuada teniendo en cuenta todas las perspectivas posibles, dejando de lado las concepciones de verdad absoluta que han otorgado algunas tradiciones respecto a este, para ello, se hace necesario la toma de una posición frente a la comprensión de dicho saber.

2.1. Fenómenos sociales dinamizadores del comportamiento cotidiano

En la obra “La construcción Social del Conocimiento” (2001)⁴ se evidencia la importancia de la sociología del conocimiento para el análisis de los fenómenos contemporáneos en tanto propone el análisis del conocimiento que direccionan las conductas de los individuos en la vida cotidiana, en aras de llegar a comprender como se genera un conocimiento, como se transmite, subsiste y se concibe lo real desde la sociedad. De esta forma, se pone en evidencia la tensión entre realidad y conocimientos al encontrarse dentro del ámbito social, pues la validez y legitimación ya no son asimiladas de igual forma por todos los miembros de la sociedad, generándose así algunas variables en la comprensión del mundo por parte de los individuos. De esta forma, se pone en manifiesto cómo la realidad y el conocimiento está determinado por la pertenencia a un contexto determinado.

Desde la perspectiva de Berger y Luckmann (2001) queda claro que la construcción social de la realidad consta de dos cualidades fundamentales. En primera medida es social, al ser un producto humano que puede ser modificado, construido y recreado a pesar de las imposiciones del mundo institucional. Esta construcción social se plantea desde la realidad que está siendo construida por los individuos inmersos en una sociedad determinada.

En los planteamientos de Berger y Luckmann (2001) se hace evidente la implementación de postulados Durkheim y Weber en tanto se hace referencia a la reificación de los hechos sociales y el significado subjetivo de la acción en tanto objeto de conocimiento, haciendo énfasis principalmente en la relación realidad conocimiento teniendo en cuenta el contexto social en donde se lleva a cabo.

Berger y Luckmann (2001) ponen su mirada en los conocimientos que orientan la conducta en la vida cotidiana que serían percibidos como realidad por los individuos que pertenecen a determinado grupo, ya que en medio de la vida cotidiana se muestra como un mundo establecido ante los individuos quienes lo conciben como real. Esta realidad interpretada por los hombres tiene un significado subjetivo y coherente al

⁴ Berger y Luckmann

encontrarse al interior de la zona de la vida cotidiana "Esa zona contiene el mundo que está a mi alcance, el mundo en el que actúo a fin de modificar su realidad, o el mundo en el que trabajo" (Berger y Luckmann, 2001, p.40).

Desde el análisis fenomenológico de la realidad de la vida cotidiana, esta aparece objetivada en la medida que su orden precedía la existencia del lenguaje y de los individuos, esta es construida en medio de significados y su finalidad está encaminada a la integración de los individuos a la sociedad, teniendo en cuenta que esta se muestra como un mundo intersubjetivo compartido con otros.

El análisis fenomenológico de la realidad del sentido común basada en interpretaciones subjetivas es una de las tareas de la sociología del conocimiento. Se propone principalmente indagar respecto a la conciencia común que se tiene respecto a una situación determinada, propiciando así la construcción social de la realidad en medio de múltiples realidades.

El lenguaje cumple una función fundamental en el establecimiento del orden al interior de la vida cotidiana y de su aprehensión, otorgándole sentido y significados a la vida de los individuos que se encuentran al interior de una sociedad. Hay algunas cosas que no se conocen dentro de la vida cotidiana y pueden ser ajenas pero que, si son familiares para otros dando lugar a un mundo intra e intersubjetivo en donde se podría evidenciar el mundo que, si se conoce y el que otros conocen, encontrándose así en la vida cotidiana.

La interacción social que se lleva a cabo en la vida cotidiana, la realidad se muestra como común a través del lenguaje que le otorga significado al mundo y para ello es necesario establecer relación con otros, conocer otras subjetividades ubicándolos dentro de tipificaciones establecidas, aprehendiendo sus signos y reconociéndolos. Es necesario tener cuenta que no es posible acceder a toda la realidad de la vida cotidiana, pues solo se podría acceder a las cosas con las que más se puede establecer familiarización.

La reproducción de los hombres particulares es necesaria para la reproducción de la sociedad según lo planteado por Agnes Heller (1987), de esta forma las actividades que se llevan a cabo de forma individual de manera continua en el día a día posibilitan a su vez la reproducción social ya que para

reproducir la sociedad es necesario que los hombres particulares se reproduzcan a sí mismos como hombres particulares. La vida cotidiana es el conjunto de actividades que caracterizan la reproducción de los hombres particulares, los cuales, a su vez, crean la posibilidad de la reproducción social (p. 19)

De esta forma, el conjunto de actividades llevadas a cabo por los individuos se evidencia en la vida colectiva a partir de las continuidades absolutas que se llevan a cabo en la vida cotidiana.

Bajo la certeza de repetición se le otorga un determinado orden a las prácticas y rituales que llevan a cabo los individuos en el día a día, otorgándole así un sentido su existencia en medio del orden social establecido y construido por los mismos sujetos. No se puede hablar de una vida cotidiana desde un enfoque generalizado, pues esta se muestra como un escenario de reproducción social, relacionado específicamente con una cultura particular en un determinado espacio y tiempo, a partir de los cuales es asumido como necesarias, normal y legítimo por una comunidad, generándose múltiples esfuerzos en aras de garantizar su continuidad, evidenciándose así el carácter histórico de la vida cotidiana "es decir, no puede pensarse al margen de las estructuras que la producen y que son simultáneamente producidas (y legitimadas) por ella" (Reguillo, 2000, p.2)

De igual forma, las instituciones son construcciones sociales que preceden al individuo, se tornan objetivas en el momento en que se vuelven históricas al ser explicadas a otros miembros de la sociedad quienes se someten a un control social pues estas instituciones son percibidas como dadas o naturales por parte de los individuos. Teniendo en cuenta que las instituciones también se originan en la actividad humana, aparecen como dimensiones fundamentales en la conservación del orden social, pues al ser reconocidas por las personas, van determinando las pautas de

conducta y los tipos de acción que se vuelven predecibles y rutinarios. De igual forma establecen sanciones para llevar a cabo control y regulación sobre las conductas desviadas, teniendo en cuenta que “un sistema de control social solo resulta necesario en la medida en que el proceso de institucionalización no tiene un éxito completo” (Berger y Peter, 1988. p. 52). Dichas sanciones serán impuestas a los grupos o individuos que no se apegan a las conductas, pensamientos o discursos impuestos por la sociedad, en los que se ha evidenciado un proceso de socialización frustrado según el autor.

A partir de lo anteriormente descrito, se puede evidenciar de qué manera las instituciones al ser el resultado del accionar humano deben resistir al cambio, bajo sus cualidades de objetividad y persistencia tratando de evitar su extinción según Berger y Peter (1988).

Por tanto, en virtud de su objetividad son coercitivas, pero muchas instituciones portan mecanismos de control social para dar fuerza a su realidad. La subsistencia de las instituciones no se debe simplemente a su capacidad coercitiva sino también a la afirmación de su legitimidad, teniendo en cuenta que estas establecen lo que es correcto o incorrecto a partir del grado de autoridad moral que tiene sobre los individuos o grupos.

Desde esta perspectiva, las instituciones comprenden la historicidad en la medida en que las personas retienen experiencias reconocibles ya sean objetos o acontecimientos en donde el lenguaje juega un papel fundamental en la interiorización de los significados institucionales en las personas. Parafraseando a Berger y Peter (1988) el alcance de la institucionalización es variable y depende de la distribución general del conocimiento y del grado de generalidad de los sistemas de significado de una sociedad, pues a pesar de que el orden institucional puede ser compartido por algunos grupos no necesariamente es asimilado por todos en la medida en que se pierde la credibilidad en determinado accionar poniéndose en manifiesto un proceso de desinstitucionalización en el que los individuos podrían dimensionar la gama de posibilidades de la acción.

Más allá de las pautas de conducta e ideas de realidad interiorizadas por las instituciones, los individuos tienen la posibilidad de crear una construcción social de su realidad a partir de la innovación, manipulación o elección de formas de actuar determinadas “la dialéctica a partir de la cual se construye la cultura es la misma dialéctica en la cual el individuo adquiere identidad” (Berger y Peter, 1988. p. 55) evidenciando así la relación estrecha que se encuentra entre la cultura y la identidad.

2.2. La socialización como proceso inacabado

Cualquier tipo de conocimiento es legitimado en la medida en que las motivaciones y las estructuras institucionales se encuentran inmersas en un mundo comprensible y lleno de significado para los individuos, los cuales en su recorrido de vida direccionan su accionar de acuerdo con los esquemas sociales, reflexionando constantemente respecto su proceder que no se desvincula de las pautas de acción impuestas socialmente; de esta forma, la identidad de las personas es legítima en tanto se encuentre inmersa en un contexto global de significados, teniendo en cuenta que la identidad personal se hace posible en gran medida gracias a la realidad de la vida cotidiana en la medida en que se puede interactuar y entender que las motivaciones del accionar personal también tienen un significado relevante o peculiar para otros.

Desde los planteamientos evidenciados en el libro *La Construcción Social de la Realidad* (2001) en los fenómenos sociales, el orden social corresponde a la relación dialéctica que se da de forma simultánea entre objetivación, internalización y externalización.

La externalización de los seres humanos se pone en manifiesto en el momento en que llevan a cabo actividades de forma habitual y rutinaria generándose así la institucionalización de estas, adquiriendo de esta forma la objetivación de sus prácticas. En la medida en que los sujetos llevan a cabo este proceso de externalización de sus prácticas o actividades y logran la institucionalización de estas, pasan a ser percibidas como realidades objetivas que quedarán disponibles para llevarse a cabo el proceso de internalización de dichas realidades en los individuos que hacen parte de determinada sociedad.

Es necesario tener presente que el hecho de nacer en una sociedad no hace pertenecer o ser miembro de ella de una forma inmediata, para tal fin, es necesario llevar a cabo un proceso de inducción en el que se le incita al individuo a participar en la sociedad, es en este momento en el que la internalización juega un papel fundamental para la aprehensión de la realidad social otorgándole significados en aras de que el individuo se identifique con otros que viven en la misma sociedad que él.

La labor de internalización en primera instancia está en manos de los padres, pero, en el momento en que la identificación se ha generalizado, cuando el individuo se asume como parte de la sociedad, poniéndose en manifiesto a partir de este proceso de internalización la concepción de identidad, realidad y sociedad por parte de los sujetos.

El proceso de socialización tiene como finalidad la introducción de los individuos al mundo objetivo de una determinada sociedad de forma coherente. Se nace en una estructura social objetiva en donde son impuestos significantes que van más allá de la conciencia individual en donde "el poder en la sociedad incluye el poder de determinar procesos decisivos de socialización y, por lo tanto, el poder de producir la realidad." (Berger y Luckmann, 2001, p. 152,153).

El proceso de socialización es llevado a cabo en dos momentos, en primera instancia la socialización primaria que se lleva a cabo durante la infancia y a través de la cual se convierte en miembro de la sociedad, del éxito de esta socialización primaria dependen las socializaciones secundarias en tanto estas requieren tener un grado de similitud y familiaridad correspondientes con la socialización primaria. "La socialización secundaria es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad". (Berger y Luckmann, 2001, p. 166)

Por tanto, en su trasegar, el socializar, está determinado por la distribución social del conocimiento teniendo en cuenta que, a pesar de que la realidad objetiva y subjetiva se corresponden mutuamente, "Siempre hay más realidad objetiva *disponible* que la que se actualiza realmente en cualquier conciencia individual, sencillamente porque el

contenido de la socialización está determinado por la distribución social del conocimiento." (Berger y Luckmann 2001, p. 170)

La socialización es un proceso inacabado y sus contenidos internalizados se ven amenazados constantemente, por esta razón cada sociedad debe generar estrategias en aras de mantener el equilibrio entre la realidad objetiva y la subjetiva. Este proceso es llevado a cabo en una estructura social determinada en donde genera consecuencias "En otras palabras, el análisis microsociológico o sociopsicológico de los fenómenos de internalización debe siempre tener como trasfondo una comprensión macrosociológica de sus aspectos estructurales" (Berger y Luckmann, 2001, p. 204)

2.3. Abandono escolar: efecto de las dinámicas de socialización

Teniendo en cuenta que múltiples son las dinámicas sociales a las cuales está expuesta la sociedad hoy por hoy, y dentro de ello, de forma específica, los educandos presentes en las instituciones educativas de la geografía mundial, es necesario tener presente que muchos de los efectos que se reflejan en las dinámicas en los planteles educativos, están permeadas por la forma como los miembros de estos se interrelacionan con sus compañeros de clase, docentes e inclusive en la manera como las acciones que suceden en sus núcleos familiares y contextos extramuros institucionales, y que a su vez llevan a tomar decisiones y acudir a consecuencias de comportamiento y decisión que demanda el entorno social cotidiano en el que se encuentran los estudiantes.

El fenómeno de la deserción escolar es uno de estos efectos, y en sí, no es más que la acción del abandono paulatino de un espacio cotidiano como lo es la escuela, puede ser entendido también como el abandono de ciertos ritos familiares y personales que inciden de cierta forma en el desarrollo de la identidad de los individuos. (Espinoza y Castillo, 2014, p 37)

El acto de desertar implica el abandono de un lugar frecuentado por el individuo en su cotidianidad, es el abandono de una obligación compartida por otros miembros que pertenecen a su grupo social.

Teniendo en cuenta lo anterior la deserción escolar implicaría necesariamente el abandono de las obligaciones escolares por parte del individuo, el cual se separa de las concurrencias que solía frecuentar, es un concepto utilizado comúnmente para referirse a aquellos alumnos que dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo, de esta forma la extra edad, la repitencia de años y la expulsión aparecerían como las primeras consecuencias de una deserción escolar definitiva.

El problema de la deserción escolar analizado desde un enfoque de derechos humanos, esta direccionado hacia la indagación por las expectativas y los proyectos de vida de jóvenes de los que se requiere su permanencia en los sistemas educativos, y en ese sentido, López et al. (2017), plantea serias preguntas al respecto:

¿Quiénes son estas personas jóvenes? ¿Cómo es su vida cotidiana? ¿Cuál es la propuesta educativa más adecuada para acercarse a un colectivo tan heterogéneo? ¿Qué papel desempeñan en la dinámica de las instituciones escolares? Los interrogantes son muy diversos y, por ahora, las respuestas bastante escasas (p.7).

Desde esta perspectiva, se pone en evidencia la necesidad de direccionar la mirada hacia el análisis de la vida cotidiana de los jóvenes y de sus familias, en aras de identificar sus percepciones respecto al sistema educativo y cómo se ha llevado a cabo el proceso de internalización de dichos conocimientos en los individuos, con el fin de otorgar un sentido a dicho accionar al interior de una institución educativa.

El fenómeno del abandono escolar en Latinoamérica, en especial del nivel de secundaria, ha generado diversos debates encaminados a la relevancia y al establecimiento de políticas y leyes generales de educación en las últimas décadas. Es necesario tener en cuenta que “detrás de cada una de estas leyes sin duda existen consultas, movilizaciones, aportes y posicionamientos de los diferentes actores de la comunidad educativa, desde el Estado y desde la sociedad civil.” (López, et al., 2017, p 6).

La deserción escolar o desescolarización en América Latina ha sido analizada desde múltiples perspectivas, es un término comúnmente utilizado para referirse al abandono escolar, comprendido principalmente en los siguientes términos:

- ✓ Situación en la que un estudiante después de un proceso paulatino de separación o ausencia se retira del sistema educativo antes de la edad establecida sin obtener un documento en el que se certifique su escolaridad. Según lo expuesto por CEPAL, la Secretaría de Educación Pública - SEP)
- ✓ Abandonar el ámbito educativo como consecuencia de un proceso complejo que se desarrolla a lo largo del tiempo en el que convergen factores sociales, económicos, familiares, cognitivos e institucionales, experimentados durante la vida de los adolescentes. (Gerlo et al., 2016, p 3)
- ✓ Abandono como sinónimo de deserción estudiantil para referirse a la detención o interrupción de los estudios iniciados antes de terminarlos. Puede ser abandono involuntario, como la necesidad de incorporarse al mundo laboral. Están los estudiantes que deciden hacer un paréntesis en el itinerario formativo para enriquecerlo con otras experiencias. (Cabrera et al, 2006, p. 173)

La definición de deserción desde la UNICEF comprende al abandono educativo en este nivel medio como resultado de un proceso complejo de carácter dinámico que se desarrolla a lo largo del tiempo y en el que confluyen factores sociales, económicos, familiares, cognitivos e institucionales, experimentados durante la vida de los adolescentes.

Teniendo en cuenta esta perspectiva el fenómeno de la deserción escolar podría ser analizado desde una dimensión objetiva en términos de la acción de interrumpir la “educación obligatoria”, o desde una dimensión subjetiva teniendo en cuenta las prácticas culturales y las brechas generacionales que hay entre los jóvenes, los docentes y directivos en términos de percepción de la autoridad entre otros aspectos, (López et al., 2017, p 8 - 9); por tal motivo se hace necesario indagar respecto a las expectativas de los estudiantes y las experiencias que van adquiriendo estos en su vida

cotidiana como elementos constitutivos de sus identidades y de las formas de percibir y estar en el mundo.

Más allá de las causas de deserción mencionadas anteriormente se les puede agregar la distancia existente entre los planes y programas de estudio de los intereses y expectativas de los jóvenes, el ambiente escolar y la rigidez de las normas, la falta de formación de los docentes y el poco conocimiento que tienen las instituciones respecto a las características socioculturales de sus estudiantes, en ese orden de ideas

D'Alessandre y Mattioli, (2015), plantean que:

Si se toma en cuenta que prácticamente la totalidad de la infancia y adolescencia de la región ingresa en el sistema educativo, es posible argumentar que la ausencia definitiva de un estudiante de una institución escolar expresa el debilitamiento de un vínculo que, por diversos motivos, se desgastó, hasta finalmente romperse.

2.4. Rol de la familia y la escuela en la deserción educativa

Se hace necesario alejarse de la concepción tradicional de familia y entender la diversidad implícita en esta categoría desde una perspectiva social, cultural e histórica correspondiente a las lógicas y el contexto propio de la comuna 6 de Medellín, esta categoría emergente se aleja enormemente de la concepción tradicional de familia basada en la economía burguesa que parte de tres fundamentos, así como lo menciona Roudinesco 2003 citado en Torres et al, (2017) en donde plantea que “la subordinación del marido, la subordinación de las mujeres y la dependencia de los niños” (p. 37). De esta forma el análisis de las familias inmersas en esta realidad y su incidencia en fenómenos tales como el abandono y el retorno escolar se muestra como un eje articulador de los procesos de socialización de interés para la presente investigación.

En ese sentido, parafraseando a Gutiérrez (1975) los individuos que hacen parte de una familia o estructura en la que se les otorga una nominación y un determinado rol que deben jugar ya sea por cuestiones de consanguinidad o afines. Es precisamente al interior de la familia donde los individuos toman importantes decisiones sobre su vida,

su bienestar o trabajo tal y como lo plantea Arriagada 1997 citado en el documento Tipologías de Familias en Colombia: Evolución 1993 – 2014, en donde se plantea a esta institución como el primer lugar a donde acuden los individuos ante las dificultades que se presentan en la vida cotidiana mostrándose como fundamental en el momento de actuar como ente mediador entre la sociedad y los individuos a partir de la implementación de normas y las lógicas filiales que surgen en su interior.

Las nuevas lógicas a las que se han tenido que ir adaptando los países Latinoamericanos como consecuencia del crecimiento demográfico, de los cambios en el ámbito educativo, de los procesos de modernización, la liberación sexual y la incursión de las mujeres en el ámbito laboral han incidido enormemente en el surgimiento de nuevas tipologías de familias alejadas un poco del modelo tradicional tal como lo plantea Flórez y Sánchez, (2012) citado en Tipologías de Familias en Colombia: Evolución 1993 – 2014, en donde se establece que:

“Entre las principales transformaciones podemos mencionar algunas como son la reducción en el número de hijos, los aumentos en la maternidad precoz, el aumento de las uniones consensuales y de las rupturas conyugales, el incremento de hogares monoparentales, de hogares unipersonales, y de familias reconstituidas” (p. 8)

De esta forma se muestra la susceptibilidad de las familias ante los cambios sociales, económicos y culturales viéndose obligadas a adoptar las nuevas lógicas tal y como lo plantea Arriagada (1997) citado en Tipologías de Familias en Colombia: Evolución 1993 – 2014 al argumentar que estas situaciones “genera una gran heterogeneidad en las estructuras familiares que debe tomarse en cuenta al momento de tomar decisiones sobre políticas públicas” (p.9).

De igual forma al hablar de familia se debe recurrir necesariamente a la categoría de hogar pues implica toda la diversidad implícita en la comuna 6 pues amplía de una mejor forma el espectro de posibilidades en las que se encuentran la mayor parte de la población estudiantil de esta comuna de Medellín pues dicha definición plantea que un hogar “una persona o grupo de personas, que pueden o no tener vínculos de

consanguinidad, que ocupan la totalidad o parte de una vivienda, comparten las comidas y reconocen como autoridad a una sola persona (jefe del hogar)" (DANE)" citado en Tipologías de Familias en Colombia: Evolución 1993 – 2014 (p. 9)

Todo lo anterior, media de cierta forma la dificultad que se presenta en la concepción de familia en tanto persiste a pesar de la distancia en la que se puedan encontrar sus miembros. Se hace necesario tener en cuenta que, aunque hay una estrecha relación entre las categorías de familia y hogar, una no implica necesariamente a la otra.

En ese sentido, las instituciones educativas desde un enfoque tradicional han estado encaminadas a la clasificación y a la selección bajo parámetros de adaptación de los estudiantes a unas normas determinadas mostrándose claramente el desgaste que había en los vínculos entre el estudiante y la institución en la cual estaba inscrito. Desde un nuevo enfoque la escuela media se plantea como un derecho que procura la igualdad, calidad y la inclusión dichos vínculos se fortalecen. En esta nueva perspectiva se hace necesario comprender y reconocer la diversidad propia de los estudiantes teniendo en cuenta sus construcciones de identidades culturales y sociales con el fin de garantizar el derecho que estos tienen a la educación.

La permanencia en la escuela durante 12 o 13 años requiere de un gran esfuerzo por parte del estudiante y su familia en la medida en que se debe priorizar esta actividad sobre otras en aras de alcanzar un mayor bienestar a futuro; pero esta situación se vuelve más compleja en la población joven pues esta decisión supone prescindir de su fuerza de trabajo con la cual podría aportar económicamente a sus familias y contribuir al bienestar de su grupo familiar ante las necesidades del presente, lo cual sería una opción que si le ofrecería el hecho de ingresar de una forma prematura al ámbito laboral. El hecho de pertenecer al sistema educativo ha sido concebido como la principal obligación social de los adolescentes en tanto esta etapa de la vida ha sido asociada al desarrollo de competencias y habilidades y a la preparación para la vida adulta y para la inserción al ámbito laboral.

En algunas familias el abandono escolar niega la posibilidad de inserción social y se configura en una experiencia dolorosa, lo que los llevaría a reproducir los círculos de pobreza en los que ya viven la mayoría de los jóvenes que deciden abandonar los estudios. Desde esta perspectiva se pueden generar muchos motivos para que educandos generen visiones sobre si mismos alejados del ámbito escolar, sus percepciones dependerán necesariamente de sus experiencias subjetivas y el valor que estos les otorguen a las mismas.

El abandono escolar visto como fracaso en la culminación de un curso de acción, o en el cumplimiento de las expectativas de la sociedad en aras de alcanzar una meta deseada, no dependerá necesariamente de la conciencia subjetiva de los individuos, sino también de los procesos sociales o intelectuales en los que los individuos delimitan las metas a cumplir en una institución educativa determinada.

2.5. Resocialización y retorno escolar

Todas las sociedades llevan a cabo procedimientos de mantenimiento de la realidad social para generar un equilibrio entre las realidades objetivas y las realidades subjetiva con el fin de que una no supere a desborde a la otra. En el momento en que se lleve a cabo la alteración de esta simetría propia de la realidad social que ha sido impuesta, es necesario llevar a cabo un proceso de resocialización desmantelando actitudes y acciones anómicas evidenciadas en determinadas realidades subjetivas como lo plantean los autores Berger y Luckmann (2001).

Por eso, la internalización en esta instancia tiene como finalidad de resocializar al sujeto desviado dentro del universo simbólico de la sociedad en aras de lograr un retorno a la normalidad.

Desde la perspectiva de Berger y Peter, (1988) la cultura es creada por las personas en aras de lograr un nivel de satisfacción de lo que se les ha sido negado intuitivamente. De esta forma es necesario tener presente que en esta construcción social de la cultura se genera también un esfuerzo social para llevar a cabo su mantenimiento, pero lo que le llama la atención principalmente al autor es “el problema

cognitivo de la legitimación- la tarea de explicar o justificar el orden social de manera tal que los arreglos institucionales resulten subjetivamente plausibles” (Berger y Peter, 1988, p. 61).

Todo ello, evita de esta forma caer en valoraciones de lo legítimo y lo ilegítimo desde un enfoque normativo ya que sus planteamientos parten de la evaluación de la legitimación desde una perspectiva cultural, perdiendo de vista u omitiendo los problemas organizacionales que se generan en aras de adecuar las metas sociales a las expectativas normativas.

El proceso de resocialización se encuentra estrechamente vinculado al fenómeno de retorno escolar, en tanto este se produce como resultado de experiencias fallidas en lugares donde no se pudo obtener la recompensa esperada como lo plantea (Cassarino, 2004) desde una perspectiva migratoria.

Así mismo, la posibilidad de culminación o finalización de un proceso ya iniciado y que posteriormente fue suspendido, se encuentra vinculado necesariamente a la categoría de retorno, teniendo en cuenta que en muchos casos la acción de regresar a un lugar o situación determinada necesariamente no es una manifestación de los intereses de los individuos sino también de motivaciones que se dan en términos de que no se produzca un mal mayor, pues nada puede garantizar que se genere nuevamente un desplazamiento futuro.

Por tal razón es necesario adaptarse a los cambios o coyunturas propias del contexto en que se desenvuelven los sujetos, y por ello, De Pascual, (1983) establece que:

La noción de retorno implica asimismo el establecimiento de una cierta relación entre individuos y lugares de origen, una relación definida y excluyente que podríamos llamar de pertenencia: cada persona es de un lugar, tiene su pueblo, su ciudad, su región y su país. Afirmar esta relación tiene sus consecuencias, en el sentido de crear en los individuos cierta conciencia de obligaciones hacia el pueblo, la región, el país a los que se vinculan (p. 64).

2.5. ¿Por qué hablar de abandono y no de deserción?

En la presente investigación se hace referencia a la categoría de abandono escolar teniendo en cuenta que la deserción plantea la concepción de una trayectoria educativa lineal, concibe como algo definitivo el hecho de salir del sistema educativo y hace referencia directa a la categoría de fracaso escolar y al incumplimiento de deberes, mientras que el abandono escolar toma dicha acción como algo temporal tal y como lo estipula el autor Blanco (2014) como se expresa en Flórez & Matus Ortega, (2009), por tanto, al no hablar de un abandono definitivo se hace un acercamiento a la concepción de una interrupción temporal que correspondería en mayor medida con el fenómeno del retorno escolar.

El abandono escolar se manifiesta en el momento en que “personas que han abandonado la enseñanza prematuramente y no siguen ningún tipo de educación o formación” (Salvá et al., 2011, p. 10), este concepto incluye a las personas hasta los 24 años ya que la población mayor de 25 años es denominada como personas con bajo nivel educativo, según el mismo autor.

En la actualidad, el fenómeno del abandono escolar es cada vez más frecuente y se ha ido vinculado a la idea de fracaso escolar el cual debe ser comprendido desde múltiples dimensiones como por ejemplo las percepciones de los sujetos, el entorno, la familia y la escuela, tal como lo plantea Salas (2004) citado en Grau Vidal et al. (2011).

La familia, por ejemplo, es fundamental en el desarrollo de las relaciones personales al interior del hogar y en las instituciones educativas

se puede afirmar que el apoyo, la comprensión y la motivación en casa son factores que potencian una mejora en la actitud y el rendimiento del alumnado, previniendo la desmotivación y el abandono escolar. Muchos de los investigadores del fracaso escolar confluyen en que una de las principales causas es el capital cultural acumulado en la familia Bourdieu (2005), según se refiere en Grau Vidal et al. (2011)

Los factores que inciden en un joven para salir del sistema educativo son diversos como se había planteado anteriormente, “el proceso que finalmente conduce a una ruptura con el sistema educativo se inicia casi siempre mucho antes de la misma”, como análisis de las investigaciones explicativas del abandono realizado por Rumberger (2004), citado en Salvá et al. (2011, p. 11) y por ello, se agrupan en dos teorías complementarias tal y como se plantea a continuación:

(a) Perspectiva individual: centrada en las características de los estudiantes (valores, actitudes y conductas) y en cómo estas contribuyen a su decisión de dejar la escuela. Entre los factores individuales figuran los malos resultados académicos y las bajas aspiraciones educativas y ocupacionales.

(b) Perspectiva institucional: se estudia la influencia en la conducta de los estudiantes de los contextos en los cuales se desarrollan. La investigación empírica identifica como principales factores de contexto: familia, escuela, comunidad e iguales.

Esta categorización de teorías que han surgido respecto a los factores del abandono escolar es sustentada por los autores Flórez & Matus Ortega, (2009) al establecer factores similares como lo son los intraescolares y los individuales que corresponderían en mayor medida con las descripciones anteriores, y analiza una categoría adicional expuesta a continuación:

(c) Factores extraescolares: En este tiene gran incidencia el contexto sobre el cual la institución no puede incidir directamente.

El abandono escolar es un fenómeno que depende de muchos factores tal y como se enunció anteriormente, depende necesariamente de las percepciones subjetivas, condiciones económicas y políticas de los estudiantes sin dejar de lado las características propias de las instituciones educativas.

De esta forma, podría inferirse que el fracaso escolar afecta en mayor medida a las personas que habitan en sectores más precarios, teniendo en cuenta que estos son más excluidos y vulnerados y disminuyen así sus probabilidades de aprender, de ser promovidos al siguiente año y de concluir sus estudios satisfactoriamente, lo que

“resulta aún más duro el hecho de que este fracaso termina siendo, en gran parte, algo construido desde la propia escuela, a partir de sus dinámicas, juicios, prejuicios y prácticas” (Flórez & Matus, 2009, p. 10). De esta forma se puede establecer una relación directa entre el abandono y fracaso escolar teniendo en cuenta que el primero se manifiesta como la mayor expresión de fracaso escolar, pues encarna diversos problemas ligados a las desigualdades sociales.

2.6. Trayectoria escolar no lineal

Las trayectorias educativas se encuentran afectadas por las instituciones, los eventos de la vida cotidiana y por el origen social del individuo. Dichos factores inciden de manera directa en la toma de decisiones de los jóvenes respecto a la permanencia o no en la trayectoria escolar. Este proceso pone en manifiesto la concepción no lineal y fragmentado de la trayectoria educativa y no necesariamente como un accionar irreversible como lo plantea Guerra, (2009 citado por Blanco, (2014).

Por tanto, se hace necesario indagar respecto a la relación estrecha entre los mercados de trabajo y la escuela pues los jóvenes pueden tomar la decisión de interrumpir sus estudios de forma temporal sin que esto signifique necesariamente iniciar una situación de deserción.

La percepción de la trayectoria escolar como algo no lineal ni definitivo permite entender adecuadamente la toma de decisiones educativas yendo más allá de la dicotomía entre enfoques racionalistas y culturalistas centrándose así “en decisiones puntuales en el tiempo, para adoptar una perspectiva que incorpore la agencia de los sujetos y la noción de curso de vida” (Blanco , 2014, p. 484) De esta forma, en la medida en que se tengan en cuenta las configuraciones subjetivas de los jóvenes que deciden retornar al ámbito educativo se podrán implementar acciones concretas que respondan a las necesidades de los estudiantes en aras de direccionar y darles apoyo a los jóvenes que se encuentran en riesgo de abandonar la escuela.

El fenómeno de retorno se evidencia en los jóvenes que interrumpieron en algún momento las trayectorias educativas y posteriormente regresan con la finalidad de

culminarlos, como lo plantea (Blanco, 2014), bajo el ideal de una “mejor vida” muchos jóvenes retornan pues en un momento determinado su trayectoria educativa debió ser interrumpida por diversos motivos poniéndose en manifiesto la falta de adecuación de los sistemas educativos a las diversas necesidades de sus estudiantes.

Las trayectorias escolares lineales son recorridos escolares esperados y bajo los cuales se ha diseñado el sistema educativo a diferencia de las trayectorias escolares reales que no corresponde con los patrones normales, pero debe llevarse a cabo en medio de un sistema educativo expulsor, en donde se espera el cumplimiento de ciertas expectativas planteadas para una trayectoria educativa ideal como lo plantea Terigi (2011), citado en Entwisle et al. (2005, pág. 10)

La trayectoria educativa como concepción ideal del camino que debería recorrer un estudiante en el sistema educativo no necesariamente representa la realidad propia del contexto colombiano, de igual forma es representado por Flavia Terigi (citado en Richards, 2008. p. 44)

Las alteraciones a la concepción lineal o deseable de las trayectorias escolares han sido percibidas como anomalías por el sistema educativo tradicionalmente engendrando en su interior un ambiente adecuado para la exclusión. Si se tiene en cuenta la desigualdad marcada en la permanencia, en la posibilidad de acceder al ámbito educativo y los resultados que logran los estudiantes al estar inmersos en este se puede evidenciar que:

los sistemas educativos en la región se constituyen sobre la base de procesos de profunda fragmentación, en la que cada individuo debe dar su propia batalla por acceder al currículo prescrito, y donde en consecuencia unos pocos alcanzan logros de aprendizaje a costo de la exclusión de muchos Goodson (2006), citado en la UNESCO, (2009, p. 45).

De esta forma, la crisis por la que está atravesando la educación en tanto sus mecanismos de exclusión y selección y los del mercado laboral no corresponden con la concepción de movilidad social y autorrealización.

La legitimidad en el sistema educativo se ha ido acotando, en tanto el incremento de la población exige una mayor cobertura, sin importar la precariedad a la que se ven sometidas algunas instituciones educativas que se encuentran en medio de la pobreza y la exclusión, pues estas deben responder de igual forma por funciones complejas, sin contar con los recursos suficientes incrementándose así cada día más la brecha educativa, entre diversos sectores de la población, al igual que la desigualdad, la segregación y la exclusión que generan incertidumbre en la culminación de la trayectoria escolar, en ese orden de ideas, parafraseando a UNESCO (2009), los niños, niñas y adolescentes más pobres acceden a la educación, pero en determinadas escuelas, ubicadas en determinados barrios, y adscriben a ella con gran fragilidad y con riesgo de desvincularse tempranamente. De esta forma se pone en manifiesto el comienzo de un circuito de exclusión en donde se torna incierta la continuidad de su trayectoria educativa (p. 45)

El origen socioeconómico incide directamente sobre la posibilidad sobre el retorno escolar en la medida en que las poblaciones con mayor nivel económico tienen más posibilidades de retornar al ámbito educativo que las que tienen niveles económicos más bajos el abandono escolar tiende un carácter más definitivo. Esta concepción esperada y lineal de la trayectoria de vida sin algún tipo de ruptura es excepcional como lo plantea Velázquez (2007) según se cita en (Flórez y Matus, 2009, p.14) haciendo referencia a otros tipos de trayectorias como lo son la unirregresional en la que el estudiante ingresa a una escuela y posteriormente suspende sus estudios y posteriormente cambia de escuela y la multirregresional en la que el estudiante suspende sus estudios y posteriormente retornan en varias ocasiones a la escuela.

En el informe encontrado en Abril et al. (2008, p.4 y 5), se evidencia el abandono escolar como un fenómeno social multicausal determinado por los siguientes aspectos:

Económicos: la falta de recursos en el hogar para enfrentar los gastos que demanda la asistencia a la escuela, como la necesidad de trabajar o buscar empleo.

Ausencia de establecimientos: destinados a impartir la educación secundaria: lo que se relaciona con la disponibilidad de planteles, accesibilidad y escasez de maestros.

Problemas familiares: que afectan en mayor medida a las niñas y adolescentes relacionados con los quehaceres al interior del hogar, el embarazo y la maternidad.

Falta de interés de los jóvenes: potencializada por la falta de acompañamiento de los padres en el proceso educativo

Problemas de desempeño escolar: como el bajo rendimiento, la mala conducta y problemas asociados a la edad.

El uso que estos jóvenes hacen del tiempo aparece como un factor fundamental en el desarrollo de sus trayectorias escolares. Se plantean de este modo diversas concepciones de las temporalidades al interior de las instituciones como lo ha expuesto en su investigación Guerrero, (2006).

Por un lado, se puede apreciar una temporalidad flexible y lúdica dirigida principalmente al disfrute con sus pares académicos, al compañerismo y al uso de espacios recreativos dentro de la institución en los que se lleva a cabo la interacción.

De otro lado, se puede ver la temporalidad rígida, relacionada principalmente con los tiempos escolares referida a los horarios y las lógicas internas de la institución, así como el cumplimiento de normas y deberes.

Adicional a lo planteado por el autor, pero percibido en esta investigación, se halla una tercera temporalidad referida a las acciones llevadas a cabo en los tiempos libres de los estudiantes o fuera del ámbito escolar, mediadas por sus dinámicas principalmente laborales y familiares.

2.7. Educación de segunda oportunidad

La implementación de estrategias de segunda oportunidad se origina en 1995 por la Comisaría Europea De Educación bajo la iniciativa de Edith Cresson de ofrecer

oportunidades de formación a jóvenes sin títulos ni cualificación profesional (Salvá et al. 2011). Dicha iniciativa tiene como finalidad ayudar a los jóvenes para que puedan llevar a cabo la transición a la vida adulta y para ello es necesario tener en cuenta que dicha acción no se evidencia siempre como un proceso lineal, para tal fin, se hace necesario incentivar el retorno a la formación a partir del surgimiento de nuevas estrategias que puedan garantizar el éxito en la cualificación y la formación de nuestros jóvenes.

En el estudio de Blanco (2014) se estipula que “más de una cuarta parte de estos jóvenes experimentan un evento de regreso, lo que fortalece la idea de que la salida de la escuela no equivale al fin de la trayectoria escolar” (p.477) en el caso mexicano. Desde esta perspectiva se argumenta una relación compleja entre el origen socioeconómico, el momento de interrupción de los estudios y la posibilidad de un retorno pues teniendo en cuenta que los estudiantes que tienen menos recursos económicos son los que más desertan del ámbito académico, también son los que al retornar en un alto porcentaje culminan sus estudios. Desde este autor el regreso a la escuela es considerado desde toda reinscripción a cualquier grado educativo sin importar su duración.

Aunque en la actualidad la educación para adultos se encuentra plasmada en diversos documentos de política educativa, desarrollo de recursos humanos y políticas de empleo, se podría decir que la concepción de la misma es relativamente nueva y se hace necesario indagar respecto a los alcances que ha tenido este tipo de educación y su correspondencia con la concepción ideal de aprendizaje permanente y de sociedad del aprendizaje surgiendo así algunos interrogantes respecto concepción de una educación de por vida y ¿cuál es el grado de participación de las personas en este modelo de educación flexible?.

En el caso de la educación en Republica Checa por ejemplo no se puede hablar aún de una educación que dure toda la vida si ocurre principalmente en el marco de la educación no formal, y sólo personas con educación superior y con alguna experiencia en educación de adultos puede participar en ella (Rabusicová y Rabusic, 2006)

A pesar del apoyo de los entes estatales a este tipo de educación para adultos, la realidad se distancia de lo que podría denominarse aprendizaje permanente, teniendo en cuenta si la educación es percibida por los pobladores como una acción que debe ser llevada a cabo de por vida o solo debe ocupar un determinado tiempo de nuestro trayecto de vida.

De igual forma, se debe analizar si la educación se brinda en términos equitativos a la población sin discriminación de edad, género, etnia, habilidades o intereses, si las oportunidades de educación están disponibles para todos y de ser así, ¿qué tipo de educación se está recibiendo? teniendo en cuenta que la falta de financiación en la educación, la carga excesiva de trabajo y el cuidado de algunos miembros de la familia se muestran como algunas de las barreras para el acceso a la educación de forma equitativa; por ende, se hace necesario generar estrategias que disminuyan la incertidumbre de los jóvenes que no han experimentado modelos lineales de trayectoria educativa ni de transición a la vida adulta.

Esta transición al empleo y a todas las acciones correspondientes a la vida adulta cada vez se torna más larga y precarias para los jóvenes con menores condiciones socioeconómicas y menores niveles educativos, disminuyéndose así la posibilidad de acceder a una mayor participación social poniéndose en manifiesto una mayor exclusión como se plantea en Salvá et al. (2011)

Las investigaciones en torno a la educación de segunda oportunidad son escasas, en estas se han llegado a ciertos consensos encaminados principalmente a la concepción de que esta no puede ser reproducida bajo el mismo modelo educativo en el que los jóvenes han fracasado y debe generar múltiples esfuerzos para lograr mayores acciones que contribuyan al desarrollo social, personal y profesional de los jóvenes que habían abandonado su proceso formativo en una primera instancia. Se hace necesario la generación de una perspectiva innovadora y global, que sea flexible ante las diversas necesidades de las comunidades donde va a ser implementada, en aras de lograr un acompañamiento y apoyo en la población a la que va dirigida.

Capítulo 3. Referentes metodológicos

3. Diseño metodológico

Teniendo en cuenta la revisión de antecedentes y la ausencia de estudios contextualizados en la ciudad de Medellín respecto a los fenómenos de abandono y retorno escolar, se llevó a cabo una investigación desde un enfoque cualitativo, desde la perspectiva de Cantor (2002), quien plantea que esta forma de investigación, permite abordar una perspectiva que facilita entender significados sociales en el objeto de estudio y dentro de ello, las interpretaciones que el sujeto investigador puede hacer sobre cierta situación investigada en los primeros; en ese orden de ideas, se implementó una propuesta metodológica de investigación narrativa a través del uso de entrevistas en modalidad relatos de vida, ya que esta permite identificar y contar fenómenos cotidianos sobre experiencias, sentimientos, definiciones y/o posiciones, frente a temáticas específicas ocurridas en el trasegar diario de las personas (Cornejo et al., 2008).

Todo ello permitió, caracterizar e identificar los procesos de socialización en el proceso de abandono y retorno en los jóvenes de la Institución Educativa Barrio Santander. Lo anterior, con el fin de comprender los significados y las experiencias a través de las historias relatadas por estos, poniendo en manifiesto la relación entre estas narrativas y la realidad social propia de la vida cotidiana.

El enfoque cualitativo permite otorgarle validez al conocimiento propio de la realidad social en la que se encuentra inmersos los sujetos, así mismo, “los métodos cualitativos, como un tipo de investigación, constituyen un modo particular de acercamiento a la indagación: una forma de ver y una manera de conceptualizar” (Morse, 2005, citado por Vasilachis, 2006, Pág. 27), por ello, con lo anterior, se puede mostrar como una herramienta útil para la comprensión y la interpretación de una vida cotidiana que se muestra problemática en la linealidad de las trayectorias escolares de los jóvenes.

En la reconstrucción de relatos de vida de los estudiantes de la jornada escolar nocturna de la Institución Educativa Barrio Santander se parte de un enfoque cualitativo en el que el objeto de estudio otorga significado a las experiencias propias de su transcurrir en el mundo, tomando mayor relevancia las referidas al ámbito escolar y académico.

Los relatos de vida, haciendo referencia a las experiencias propias de los jóvenes objeto de investigación, deben ser comprendidas en su forma más pura tratando de evitar mediaciones que desdibujen la realidad vivida por ellos, por tal razón se hace necesario otorgarle importancia a los sentidos, pensamientos y percepciones de los estudiantes respecto a sus propias vivencias en el ámbito escolar con el fin de analizar el modo en el que comunican e interpretan sus realidades.

En ese sentido, la autobiografía se muestra en este caso como un recurso útil en tanto aparece como “un relato retrospectivo que una persona real hace de su propia existencia, poniendo énfasis en su vida individual, y, en particular, en la historia de su personalidad” (Lejeune, 1994, p. 50)

Se presentan ante una gran dificultad en el momento en que la autobiografía presenta una condición dual entre lo que se expone como testimonio y el compromiso de este con la verdad y algunas variantes de corte imaginativo que nutren estos relatos a partir de quien da el testimonio. Por ello, si se hicieran estos relatos de vida a las mismas personas en la actualidad se podría encontrar que algunos relatos podrían ser modificados pues con el paso del tiempo y según las experiencias que se adquieren no se recuerdan los eventos por más significativos que estos sean, de la misma forma. De esta forma “lo dicho por el narrador en tanto su estatuto es el de personaje, sin poner en cuestión a la vez al propio narrador” (Pozuelo, 2006, p. 98-99, citado por Garrido, 2009), es así como el imaginativo o la ficción implícita en los relatos de vida no anulan el carácter pragmático de los mismos, sin dejar de lado la estrecha relación que se debe establecer ente el narrador y el autor.

Las historias de vida, la autobiografía y los relatos de vida son instrumentos que comprenden particularidades pues nos llevan a contenidos distintos respecto a los

objetos de indagación en el que se debe tener en cuenta tanto la subjetividad del colaborador como del investigador, sin dejar de lado la gran incidencia que pueden tener ambos sobre el objeto de estudio como lo plantea Herrera, (s.f.)

En el caso especial de la presente investigación la intención principal es indagar por los significados de que otorgan los jóvenes a la educación poniendo especial énfasis en su trayectoria educativa y en segunda instancia en lo que sería llamado proyectos de vida.

De esta forma el relato autobiográfico aparece como herramienta fundamental en el momento de tratar de encontrar puntos de conexión entre los significados otorgados a la educación en los procesos de socialización que desarrollan en la vida cotidiana estos jóvenes,

La interpretación juega un papel fundamental ya que posibilita conocer las experiencias del otro de un modo no lineal pues este se encuentra estrechamente vinculado al contexto y los procesos vitales de los estudiantes. (Maxwell, 2004, citado por Vasilachis, 2006, pág. 26). Desde esta perspectiva el enfoque cualitativo posibilita poner en manifiesto los significados y las percepciones de los estudiantes respecto a su trayectoria escolar con el fin de analizar las construcciones que hacen los estudiantes de la jornada escolar nocturna que hicieron parte de esta investigación respecto a sus formas de ser en mundos particulares.

En ese sentido, al desarrollar el enfoque cualitativo en la presente investigación se busca poner en contraste y confrontación, los referentes teóricos con las experiencias de los estudiantes que narran en los respectivos relatos, pues se busca generar conceptualizaciones y narrativas que permitan comprender los fenómenos que pueden surgir en el desarrollo de las vidas y experiencias particulares de cada joven objeto de investigación.

De esta manera, como método de aproximación empírica se han utilizado los relatos de vida referidos principalmente a las perspectivas de socialización de los estudiantes que han retornado al ámbito escolar en el modelo de educación flexible, de manera específica, la jornada escolar nocturna, expresadas a partir de los procesos de

internalización, externalización y objetivación vividos por los estudiantes en su trayectoria escolar. Este método de investigación posibilita poner en manifiesto la voz de los sujetos de investigación como creadores fundamentales del conocimiento a través de sus experiencias de vida y la percepción que tiene respecto a las mismas como artífices de los objetos de investigación social que se proponen en esta investigación.

Desde esta perspectiva, el relato de vida presenta una experiencia que puede ser interpretada y reinterpretada, pues la persona al narrar puede estar realizando una interpretación circunstancial o temporal ligada a los hechos pasados, sus percepciones de dichos hechos en el presente y el futuro. (Geertz, 1973, pág. 28)

En el ejercicio de la interpretación generado en el trabajo de campo a partir del relato de vida como herramienta metodológica no debe desligarse de la ausencia de linealidad de los relatos personales pues estas no necesariamente obedecen en su estado original puro, pues en el transcurso de esas trayectorias de vida personales se manifiestan múltiples rupturas que traen como consecuencia la modificación de los discursos y las memorias que se tienen de determinado evento.

De esta forma se hace necesario poner en evidencia la incidencia del contexto en el que se desarrolla la vida de los estudiantes que abandonaron del ámbito académico y posteriormente decidieron retornar tratando de indagar a partir de una muestra significativa de relatos de la pluralidad de puntos de vista de los estudiantes de la jornada escolar nocturna respecto al fenómeno abordado en aras de “abandonar el punto de vista único, central, dominante –en síntesis, casi divino- en el que se sitúa gustoso el observador [...] en beneficio de la pluralidad de puntos de vista coexistentes y a veces directamente rivales” (Bourdieu, 1999, pág. 9).

Por tanto, no se accederá solo a una sola percepción del fenómeno, sino que se plantea un ejercicio otorgamiento de sentido a cada historia y contexto particulares en el que se mueven los estudiantes objeto de estudio de la presente investigación reconociendo así la diversidad en los relatos como lo plantea Bourdieu.

La interpretación posibilita el acceso a las experiencias no lineales vividas por los jóvenes estudiantes de la jornada escolar nocturna y a los procesos vitales de estos en dicha trayectoria escolar, sin dejar de lado el contexto en el que estos habitan.

El relato de vida asumido metodológicamente debe plantear la interpretación de los significados que le otorgan los entrevistados a sus trayectorias escolares, el análisis de estas tramas supone la exposición ordenada de los relatos de los estudiantes a partir de la elaboración de *Autobiografías simuladas* como lo plantean en su propuesta metodológica (Solana y López, 2012), con la finalidad de reconstruir los relatos de la vida de los jóvenes a partir de sus autobiografías en la que aparecen como elementos fundamentales la voz de los sujetos que participaron en la investigación y la decantación que hizo el investigador de estos relatos de vida, con el fin de reconstrucción de lo vivido y lo narrado.

3.1. Trabajo de campo

Teniendo en cuenta que en el enfoque cualitativo de investigación los sujetos de investigación son al mismo tiempo sujetos activos que participan de la generación del conocimiento, se hace necesario dar a conocer los objetivos de la investigación, el consentimiento informado a las personas participes de la investigación, y para el desarrollo de tal fin se utilizaron los siguientes formatos:

3.1.1. Declaración de consentimiento informado

En este documento se les expone a los participantes de la investigación los objetivos de la investigación y los criterios de confidencialidad que asume el investigador en el momento de hacer uso de la información que surge a partir de los relatos de vida (**Anexo 1**). Se parte de la creación de un seudónimo o mecanismo de numeración de los participantes, para resguardar la intimidad de los entrevistados, este puede ser otorgado por los mismos participantes, si así lo determinaran.

3.1.2. Autorización a menores de edad en la investigación

En esta primera instancia los padres autorizan a través de su firma la participación de los menores en el desarrollo de la investigación y se exponen los objetivos de esta y las condiciones de confidencialidad. (**Anexo 2**)

Como técnica de recolección de información, fueron empleadas entrevistas semiestructuradas (**Anexo 3**) a los jóvenes estudiantes de la jornada escolar nocturna en donde se indagó respecto a las percepciones de sus trayectorias escolares referidas a los fenómenos de abandono escolar y retorno tales como:

- ✓ Acompañamiento de los padres de familia y cuidadores en la trayectoria escolar
- ✓ Trayectoria escolar de los padres
- ✓ Percepción de la educación en el ámbito familiar
- ✓ Percepción de la educación en el contexto que habita
- ✓ Percepción del ambiente escolar en primaria y bachillerato
- ✓ Motivos para el abandono escolar
- ✓ Tiempo por fuera del ámbito escolar, actividades y experiencias vividas
- ✓ Motivos para el retorno escolar
- ✓ Percepción del ambiente escolar en la jornada escolar nocturna
- ✓ Percepción de los docentes en la jornada escolar nocturna
- ✓ Importancia que le otorga el participante a la educación
- ✓ Proyecciones a futuro de los participantes

3.1.3. Escogencia de la población muestra de investigación

La unidad de observación parte de una muestra elegida intencionalmente sin indagar necesariamente por la representación de estos datos en términos estadísticos, su elección parte de la posibilidad de evidenciar la multiplicidad de fenómenos o situaciones que podrían permitirnos comprender de una mejor forma la percepción de los estudiantes de un tipo de educación flexible como lo es la jornada escolar nocturna respecto a los fenómenos de abandono escolar y en especial del retorno al mismo ámbito sin fines probabilísticos.

La unidad de observación parte de elegir a 22 estudiantes de la jornada escolar nocturna que para el momento de la entrevista (2021) cursaban los grados CLEI 4 Y CLEI 5 correspondientes al ciclo de educación media en la que la mayoría de los estudiantes han abandonado el ámbito escolar, permanecido fuera del mismo por un tiempo significativo y posteriormente a razón de múltiples causas han decidido retornar.

Justo en esta época de la vida los jóvenes se encuentran en medio de una encrucijada en la que se ven presionados a cumplir con las expectativas familiares, institucionales y sociales en aras de culminar la educación secundaria y fijar su mirada hacia el ámbito laboral o la educación superior cumpliendo así con el deber ser de un miembro activo de la sociedad.

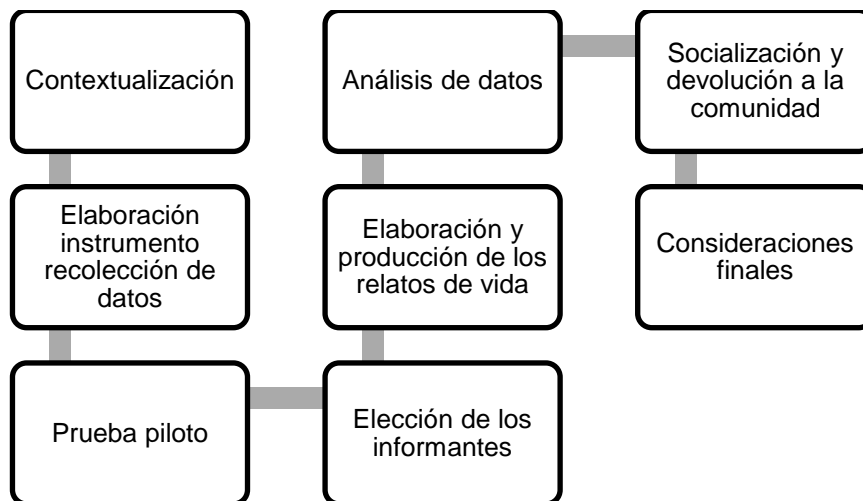
Población: Estudiantes de la jornada escolar nocturna de la Institución Educativa Barrio Santander que se encuentren entre los 16 y 20 años.

Cantidad de entrevistas en modalidad relatos de vida: 22

3.1.4. Etapas de la investigación

Figura 7

Etapas en el proceso de investigación



Nota. El gráfico presenta cada una de las etapas que se recorrieron en el proceso de investigación con la población objeto de estudio. *Fuente:* Elaboración propia

3.2. Limitaciones en la investigación

Teniendo en cuenta la situación de pandemia que atraviesa el mundo, desde las directrices departamentales (Antioquia) se determinó que no habrán clases presenciales en el segundo semestre de 2020 y primer semestre de 2021, lo cual limitó el encuentro cara a cara con los estudiantes, esta situación implicó el incremento del abandono escolar de los estudiantes desde la virtualidad, una posible modificación en el planteamiento del problema original y la adaptación de los instrumentos de investigación.

En la elaboración de las entrevistas, se llevó a cabo un proceso de organización de los datos recolectados para posteriormente desarrollar un proceso de construcción de datos.

Con ello, se elaboró la transcripción textual de las entrevistas y posteriormente elaboró una codificación manual de las mismas tratando de poner en evidencia las categorías y subcategorías emergentes teniendo en cuenta las teóricas expuestas en La Construcción Social Del Conocimiento (2001), partiendo de una codificación axial en el que se plantea el análisis de la información a partir de las propiedades y las dimensiones de estas categorías. Posteriormente, se lleva a cabo el análisis de la información que direccionó la elaboración de los capítulos, para dar respuesta a los objetivos del presente trabajo de investigación, los cuales hacen referencia a:

Indagar los procesos de externalización, internalización y objetivación de la socialización en los estudiantes de la institución educativa Barrio Santander, comuna 6 de Medellín, años: 2020-2021.

Comprender el mundo subjetivo y el mundo objetivo relacionados con el retorno escolar de los jóvenes de la institución educativa Barrio Santander, comuna 6 de Medellín, años: 2020-2021.

Capítulo 4. Resultados. Objetivo 1

4. Procesos de externalización, internalización y objetivación de la socialización

El objetivo principal de esta investigación estuvo enfocado en el análisis de las percepciones de los estudiantes que han abandonado el ámbito escolar y posteriormente decidieron retornar para culminar sus estudios, en un tipo de educación flexible como lo es la jornada escolar nocturna. Por tal motivo, se empleó la técnica de entrevista en modalidad *relatos de vida* de los estudiantes que habían atravesado por estos dos procesos en la Institución Educativa Barrio Santander ubicada en uno de los sectores más vulnerables de la comuna 6 de Medellín.

En el ejercicio de indagación por los procesos de socialización de los estudiantes en la Institución Educativa Barrio Santander se hace necesario tener en cuenta que sus momentos de internalización, externalización y de objetivación se da de forma dialéctica y simultánea en el transcurso de la vida de los estudiantes, siendo un proceso que nace en el sector familiar y se proyecta a instancias institucionales. De esta forma surge la preocupación por la construcción social que han hecho estos individuos de sus realidades.

Internalización: Las realidades objetivas validadas por la mayor parte de la sociedad quedan a disposición para ser internalizadas en los individuos partiendo principalmente desde el hogar, en esta medida se indaga principalmente por el valor que tiene la educación para los hogares y cuáles son las pautas de crianza referentes a la importancia de la educación para los familiares o personas cercanas a estos jóvenes.

Se hizo indagación por las prácticas y actividades que se sugieren referentes al acto de educarse y de asistir a una institución educativa, la relevancia que se le otorga a esta acción y la incidencia que tienen las familias y el entorno en la percepción de los jóvenes respecto a la educación.

En esta instancia las experiencias que han tenido los jóvenes al interior de las instituciones educativas dieron pistas respecto a los procesos internalización de

realidades objetivas que en muchos de los casos no se pueden establecer en estos individuos a cabalidad.

Este momento de la socialización de los jóvenes procuró establecer determinados nexos de estos con la sociedad, de tal forma que se sientan parte de ella, pues el hecho de nacer en esta sociedad y más en un contexto como el de la comuna seis de Medellín no garantiza este sentir entre sus miembros. De esta forma la aprehensión de la realidad objetiva lograda a partir de las familias, el contexto en el que se habita o las instituciones con las que tienen contacto estos jóvenes cumplen la función de otorgar significados a las experiencias de la vida cotidiana de los mismos para que se identifiquen con otros miembros de la sociedad en la medida en que van construyendo sus propias identidades.

La internalización de estos jóvenes depende de las realidades objetivas y de la percepción que tienen estos de dicha realidad a la cual le han otorgado significados a partir de los conocimientos que han obtenido en su proceso de vida o a los que se encuentran a su disposición. Es un proceso de identificación que tienen estos jóvenes con otras personas que habitan el mismo contexto a través de la interacción.

Externalización: Se expresa en el momento en que los jóvenes desarrollan actividades cotidianas y habituales como lo son ir a la escuela o al colegio, en la medida en que estos jóvenes externalizan sus prácticas y estas a su vez se institucionalizan, se lleva a cabo una objetivación de sus prácticas cotidianas. En este momento se pone en manifiesto los hábitos, las actividades desarrolladas por los estudiantes en su vida cotidiana, las formas en que interactúan con otras personas, además de las formas de hablar y expresar lo que piensan y lo que les sucede.

Objetivación: en el momento en que estas actividades cotidianas como el hecho de estudiar y trabajar se vuelven habituales y son asimiladas por la mayor parte de la sociedad se institucionalizan, pasando a ser percibidas como realidad objetiva y en el caso de la educación se lleva a cabo a partir de la asimilación de las normas y lógicas institucionales a la que muchos de los jóvenes no están dispuestos a someterse o les cuesta dificultad adaptarse.

En este momento los significados que los estudiantes le otorgan a determinados objetos u acciones corresponden con los significados que otras personas que habitan en este contexto de la comuna seis, expresándose de esta forma un significado compartido socialmente.

4.1. El abandono escolar como fracaso

El abandono escolar al igual que la repitencia, la extraedad y la reprobación, son manifestaciones claras de las problemáticas propias de los centros educativos referidas principalmente a la exclusión y la inequidad.

Entre las narrativas de los estudiantes se percibieron algunas de las causas del abandono escolar expuestas inicialmente y referidas a asuntos personales del contexto en el que habitan y a algunos aspectos normativos que persisten al interior de las instituciones.

En el análisis de factores personales que han traído como consecuencia la deserción escolar, aparece en primera instancia el tránsito desde la educación secundaria a la media, en donde se hace evidente la poca adaptabilidad a las nuevas lógicas escolares que requieren de un grado mayor de autonomía por parte de los jóvenes.

En este momento, tal y como lo expone Flórez & Matus, (2009) los padres disminuyen la participación en el proceso académico y disciplinario de los estudiantes, requiriendo de un proceso de autoorganización en donde “pueden presentarse desequilibrios que impactan la trayectoria escolar; la decisión de entrar a clases o dedicarse a otro tipo de actividades que compiten con las metas escolares se presenta como una constante que afecta la permanencia de los jóvenes” (p. 16) tal como lo describen los participantes de la población objeto de estudio a continuación:

Participante 1

“Recuerdo que iba día por medio a coordinación ya que peleaba mucho, no soportaba que me miraran feo, que me preguntaran cosas, no me gustaba que los

niños fueran tan inmaduros. Por eso perdía muchas materias, siempre quedaba reforzando tres o cuatro materias, así duré toda la primaria” (17 años CLEI IV)

Participante 2

“Cuando uno está pequeño lo único que quiere es como divertirse, porque después llega la vida adulta” (17 años, CLEI IV)

Por tanto, se puede decir que el desinterés por la educación y el bajo rendimiento académico son relevantes en el momento de analizar el fenómeno del abandono escolar. De esta forma, el alejamiento paulatino del ámbito escolar se vuelve inminente ante la poca asimilación del ambiente y de las lógicas institucionales. El hecho de que el estudiante no encuentre una finalidad a la educación para enfrentar su realidad actual, como asunto relevante en su proyección a futuro, genera grandes rupturas con los propósitos y objetivos de la educación tal como lo expone Flórez, (2017) y que evidenció de igual forma esta incidencia en la narrativa de los estudiantes de la jornada escolar nocturna de la IEBS:

Participante 2

“Yo pensaba que el estudio en ese tiempo no era tan requerido como lo pienso ahora en estos tiempos. Entonces me daba pereza hacer cosas del colegio y por eso sacaba malas notas... no entendía nada y en cuanto a las entregas de los trabajos, las tareas o lo que me ponían en la clase. Sacaba mala nota porque yo nunca lo hacía, me daba pereza hacerlos... Bueno pero muy pocas veces lo hacía” (17 años, CLEI IV)

4.2. Uso del tiempo libre

Como se anunció anteriormente, se evidenció que hay espacios de tiempo en los que los jóvenes no se ven limitados por sus obligaciones laborales o académicas, los cuales aprovechan para la ejecución de actividades de ocio y descanso principalmente. Ante el agotamiento del día a día, los jóvenes de la jornada estudiantil nocturna tratan principalmente en este lapso de dormir, ver televisión y disfrutar de sus seres queridos. Esto se da principalmente ante la escasez de tiempo y dinero para el disfrute de algún

pasatiempo como deportes o actividades por fuera del ámbito privado del hogar. Así lo dejan ver los testimonios de los siguientes participantes:

Participante 2

“Cuando tengo tiempo libre no hago nada y me quedo acostado o jugando con mi gato” (17 años, CLEI IV)

Participante 7

“yo me levanto, organizo casa, desayuno, eh me pongo a hacer tareas, miro a ver que tengo pendiente para el estudio y ya las hago, otras veces me quedo toda la tarde encerrada soy como muy casera”. (20 años, CLEI V).

Hay otras situaciones que también inciden en el ausentismo y el abandono escolar que no se encuentran bajo el control del estudiante. Estas son sus precarias situaciones económicas, sus condiciones de salud y de sus familiares, la violencia intrafamiliar de la que pueden ser víctimas, así como el cambio de domicilio a causa de la inestabilidad económica o por desplazamiento forzado. Los estudiantes que evidenciaron en sus narrativas este tipo de dificultades se ausentaron constantemente del aula de clase y presentaron un bajo rendimiento académico trayendo como consecuencia el abandono escolar.

4.3. Falta de acompañamiento familiar

La ausencia de las familias y de su apoyo en el proceso educativo de los estudiantes aparece como un factor fundamental en la interrupción de sus trayectorias escolares y en la decisión de abandonar el ámbito académico, pues, en el momento en que no se le otorga una importancia a la educación socializada a partir del proceso de internalización desde la primera infancia en el hogar, resulta ser una tarea más complicada en años posteriores.

La ausencia de una figura paterna en la infancia y el desarrollo de los procesos educativos de los estudiantes marcan significativamente las percepciones de los niños y

jóvenes respecto a la educación y la importancia que está en sus vidas, como lo dejan ver los estudiantes en la expresión de sus realidades:

Participante 1

“no recuerdo un padre ya que él nos abandonó 4 los años, mi madre y padre se separaron por causa de que bebía demasiado, cada que llegaba la quincena no había dinero así que mi madre decidió abandonarlo; Pero pensándolo bien él fue quien nos abandonó con su modo de vivir, hasta el día de hoy pues le hablo todavía, aunque eso es lo que recuerdo más...Yo Pienso que la mayoría de los problemas siempre vienen de la casa, ese es el origen de tus conflictos ante la sociedad, pienso que el no tener una figura paterna afecto mucho mi crecimiento”. (17 años CLEI IV).

Participante 5

“En el momento era lo que pudiera hacer por mí, porque mi mamá siempre estuvo muy ligada al trabajo por lo mismo: por ser madre soltera no tenía tiempo. O no tiempo, si no que uno era muy irresponsable al ver la ausencia paterna, a uno no le importaba” (19 años, CLEI VI).

Participante 5

“Se presentan vacíos de una figura paterna, aunque yo ya no lo veo así porque ya estoy mayor pero sí me hizo falta que me dijeran ‘ve, esto está mal hecho o esto no se hace así o esto lo podés hacer así y te puede ir mejor” (19 años, CLEI VI)

De igual forma la ausencia de los padres en el acompañamiento de sus hijos en el proceso educativo es expuesta en las siguientes narrativas:

Participante 10

“La verdad ni tareas hacía, yo iba al colegio y hacía lo que colocaban en el colegio y tareas hacia una que otra, porque la verdad no tenía a nadie que estuviera pendiente de que si había hecho los deberes. Mi ‘mamita’ si estaba ahí, pero pues no le quedaba tiempo, ella mantenía muy enferma entonces no le daba para cuidar a tres muchachos a la vez” (18 años, CLEI IV)

Participante 11

“Mi familia no lo prestaba atención a eso. Eran gente campesina que solo le importaba como el Ganado. Yo no los vi enfocados como en eso, ellos hacían el deber de mandarnos a la escuela, pero nunca se enfocaban en que uno aprovechara o aprendiera, o yo realmente no tengo ningún recuerdo de eso” (25 años, CLEI VI)

La falta de acompañamiento de los padres, en especial en el desplazamiento a la escuela, el cumplimiento de los deberes, y sumado al hecho de dejarlos al cuidado de terceros que no podían otorgarles el significado a esos procesos educativos, desdibujaron la importancia de la educación en el trasegar por la existencia de estos jóvenes.

De igual manera, entre las narrativas de los estudiantes se pueden identificar las siguientes tipologías de familias y hogares:

Los hogares monoparentales en donde uno de los progenitores provee económicamente el hogar y llevan la jefatura de su casa demarca principalmente los hogares de las jóvenes estudiantes madres de familia quienes han tenido que abandonar sus estudios por un periodo largo de tiempo mientras encontraban la estabilidad económica para sus hijos, pues no encontraron en sus familiares más cercanos un punto de apoyo para en cuidado y la crianza de sus hijos.

Hogares unipersonales aparecen reiterativamente en estudiantes que han logrado una independencia económica y no comparten su vivienda. De igual forma a pesar de su independencia y de no convivir con sus familiares estos estudiantes siguen aportando económicamente a sus padres o hermanos, limitando sus recursos y extendiendo sus horarios laborales para poder cumplir con estas obligaciones.

Las familias reconstituidas aparecen en un alto porcentaje entre las realidades de las narrativas descritas por los estudiantes en los que muchos de sus familias originales han sido disueltos y posteriormente se volvieron a formar otras creando de esta forma una familia nueva a partir de otra que ya existía. De esta forma muchos de ellos padres con los que conviven los estudiantes no son sus padres biológicos y muchos de sus

hermanos son hermanos medios, lo cual trae de la mano nuevas lógicas a las cuales deben adaptarse en aras de procurar una buena convivencia.

4.4. Violencia intrafamiliar

La violencia intrafamiliar aparece como una huella permanente en la vida de muchos jóvenes propinada principalmente por los padres. Los jóvenes en su infancia fueron testigos de escenas de maltrato físico y psicológico a las que fueron sometidas sus madres y en algunas ocasiones ellos mismos, poniendo en riesgo sus vidas. La única opción que tuvieron que huir, vivir en condiciones infrahumanas, literalmente aguantar hambre con el fin de no poner más en peligro sus vidas, así como lo expresan los participantes de la investigación a continuación:

Participante 11

“Yo en mi infancia vivía con mi papá y mi mamá, fue una época muy dura porque mi papá le pegaba demasiado a mi mamá y teníamos que dormir como en el monte, porque se agarraban a pelear horrible cuando él llegaba borracho. Hasta que mi mamá se cansó de eso y lo dejó, pero antes de eso mi papá la intentó matar...quedé en embarazo como a los dos años de vivir con él y ya me puse a criar las niñas, hasta que ya me dejé de él también. Porque al principio era muy chévere y después se volvió maltratador y grosero, horrible, si yo me le iba a ir porque era grosero y me devolvía otra vez y me encerraba en la casa con llave, y era horrible, horrible. La única forma fue que lo cogieron detenido y así nos dejamos”. (25 años, CLEI VI)

Ya en su vida adulta muchas mujeres siguieron marcadas por la violencia intrafamiliar pero ya con sus parejas, repitiendo la historia vivida en su infancia.

El abandono hace parte fundamental del maltrato intrafamiliar, muchos jóvenes se vieron expuestos al hambre, a la desprotección al peligro y al maltrato de familiares o conocidos. No fueron dejados al cuidado de personas responsables que velaran por sus derechos que estuvieran pendientes de que estos niños satisficieran sus necesidades básicas de cuidado y protección y menos de su formación educativa.

Participante 13

“Mi tía nos daba el desayuno a mi hermano y a mí, pero no estaba pendiente de si nos lo comíamos o no, nosotros dejábamos el alimento servido y simplemente se podría, era muy triste la escena” (19 años, CLEI IV)

De igual forma, otro participante describe un episodio de su infancia de la siguiente forma:

Participante 5

“mi infancia recuerdo que fue muy trágica porque cuando tenía alrededor de cinco años mi papá golpeaba a mi mamá, yo sentía impotencia de no poderla ayudar” (19 años, CLEI VI)

Las condiciones propias del contexto han incidido en la interrupción de las trayectorias escolares de los estudiantes en las que bandas delincuenciales obligan a las familias a desplazarse de un lugar a otro intempestivamente, obligándolos a abandonar sus propiedades y sus lógicas cotidianas:

Participante 14

“por varias razones nos tocó venirnos para acá, se podría decir como desplazados, porque por conflictos de una banda del barrio nos tocó venirnos porque mi papa estaba en problema” (22 años, grado CLEI V)

4.5. Abuso sexual a menores

El abuso sexual contra los niños en Colombia ha sido una constante a lo largo de la historia sin discriminación de sexo, edad o condición social; es necesario tener en cuenta que la violencia sexual es una de las principales problemáticas que enfrentan los niños, las niñas y los adolescentes en nuestro país, al punto de salir a relucir ciertas expresiones comunes en los estudios realizados a nivel nacional:

Mi mamá me vendió por plata a un señor que le ofreció un millón de pesos”, “Mi mamá nunca me creyó y siempre estuvo del lado de mi padrastro”, estos son los

testimonios de dos adolescentes que encierran relatos similares y que se suman a la cifra de los menores de edad que pueden estar siendo víctimas de abuso sexual en este momento. (Tamayo, 2014, p. 2)

Este tipo de violencia simbólica se fue interiorizando poco a poco en las culturas y en el diario vivir de los miembros que pertenecían a estas, ya no era necesario estar en situación de guerra para llevar a cabo dichos actos, pues fueron dirigidos de igual forma hacia las poblaciones dominadas dentro de la sociedad como lo son los niños, las mujeres y los esclavos otorgándole a estos determinadas actividades y espacios.

Según Calle (2007), ante la ausencia de la ley y del reconocimiento del individuo, y necesariamente en la sumisión la seguridad se encuentra en el amparo del más fuerte, por decirlo de forma coloquial, y por lo general, aunque no se pueda hablar de una regla, los fuertes son los padres, los tiranos, los mayores, los hombres; por tanto, a quien suministra la seguridad, se le otorga la autoridad.

La violencia esta tan incorporada en la historia de la humanidad, es una potencialidad de todos los seres vivos, son comportamientos adquiridos culturalmente de generación en generación encaminados a la consecución de la dominación al ser utilizada como herramienta para la generación de respeto e intimidación y obediencia. La percepción de la violencia esta principalmente arraigada a las construcciones culturales, a través de las cuales se le otorga significado a las realidades propias de la vida cotidiana.

Estas construcciones socio-culturales difundida y aceptada por años como algo óptimo para el buen funcionamiento de la sociedad y perdura en la mente de sus miembros gracias al estado de comodidad que genera el statu quo esta violencia simbólica es una dimensión de todo dominio y que constituye lo esencial de la dominación masculina, sin hacer intervenir al habitus y sin plantear, al mismo tiempo, la cuestión de las condiciones sociales de la que es fruto y que constituyen, en último análisis, la condición escondida de la eficacia real de esta acción de apariencia mágica (Bourdieu, 2001).

La imposición de la violencia es aceptada en cada cultura teniendo en cuenta que la historia humana depende de construcciones sociales y culturales, desarrolladas a la par con el paso del tiempo y fundamentadas en “las jerarquías que organizan el poder y el modo de definir y discriminar lo «diferente».” (Corsi y Peyrú, 2003, pág. 50).

La legitimación de estos actos violentos se ha dado como algo moralmente aceptado y direccionado por la voluntad divina implícita en la red simbólica y cultural a través de la cual se ha naturalizado la violencia.

Dentro de los peligros a los cuales quedaron expuestos los jóvenes desde su infancia se evidencia casos de abuso sexual propinados en muchas ocasiones por las parejas que tenían sus madres. Este es otro factor por el cual se da el bajo rendimiento escolar que al final lleva al abandono de las clases, sobre todo de algunas estudiantes que vivieron dichos abusos y que compartieron sus narrativas para esta investigación.

Participante 11

“Mi mamá se consiguió un señor que se fue a vivir con él y ese mismo señor me ayudó a irme de la casa, porque decía: «no, es que su mamá le pega mucho», yo le conté entonces lo de los otros señores que ella entraba y abusaban de mí y él me dijo: «no, yo le hablo a un señor que se la llevé a trabajar a una finca» y gracias a ese señor pude salir de mi casa y buscar una nueva vida”. (25 años, CLEI VI)

Muchas de las jóvenes argumentan haber estado en situaciones de vulnerabilidad, abandono y abusos por parte de familiares, desconocidos y especialmente por parejas de sus madres. Ellas tuvieron que huir de sus hogares intempestivamente y, por ende, retirarse del ámbito escolar mientras buscaban los medios de subsistir y en muchos casos de darles una estabilidad a sus hijos como lo plantea el siguiente estudiante:

Participante 11

“Principalmente, tenía una muy mala convivencia en mi familia. Yo vivía con mis hermanos y mi mamá, pero mi mamá tenía muchos novios y tenía múltiples problemas

con ellos. Esos hombres me tocaban y yo me tuve que ir de mi casa por eso; Entonces dejé el estudio por irme a trabajar para mantenerme yo misma” (25 años, CLEI VI)

Teniendo en cuenta la precariedad económica en la que se encuentran muchas mujeres jóvenes, hallan como opción para satisfacer las necesidades básicas de su hogar la prostitución o prestar los servicios como modelos webcam, muchas de ellas presionadas por sus familiares o sus parejas.

Participante 12

“¡Ay profe! (dijo entre suspiros de tristeza) En ese tiempo nosotros teníamos muchas dificultades, cuando estaba muy pequeña hubo hasta violación (entra en llanto). Por eso no hacía nada me había relacionado con malas amistades para hacer cosas indebidas. Empecé a salir con hombres a cambio de dinero, era mesera, estaba muy inestable. Más que todo lo hacía por la situación que vivía en la casa, yo siempre he querido salir adelante, entonces esa fue una opción. Luego recapacité un poco y solté todo eso y empecé a ver las cosas de otra manera” (18 años, CLEI IV)

Distinto a lo argumentado anteriormente, algunas jóvenes argumentan que a pesar de las situaciones difíciles en las que se encontraban sus familias en términos económicos, optaron por actividades distintas a la prostitución, aunque no se alejaron por completo de los peligros a los que estaban expuestas en la calle.

Participante 13

“Hace menos de un año vendí dulces en el Parque Juanes, el Jardín Botánico y el Parque de los Deseos y me iba demasiado bien. Pues sí, y a pesar de muchas cosas, a mi muchos ‘manes’ me ofrecían plata para irme a dormir con ellos. Y pues no, profe. Yo digo que la mujer puede hacer muchas cosas, pero nunca vender su cuerpo, porque yo digo que hay muchas soluciones y pues una de esas no es vender el cuerpo de uno” (19 años, CLEI IV)

Fruto de muchas de estas situaciones de abuso, trajeron como consecuencia el embarazo a temprana edad de varias jóvenes, que además de tener que pasar por los suplicios de un embarazo a corta edad, también se vieron en la obligación de responder

económicamente por este nuevo ser que venía en camino, pues no recibieron el apoyo por parte de los padres de los bebés ni de sus familiares, viéndose obligadas a abandonar sus estudios, mientras encontraban una mayor estabilidad.

En algunos casos, las jóvenes se dedicaron a atender sus responsabilidades como amas de casa y madres quedando en un segundo plano sus proyectos educativos. El hecho de no tener con quien dejar a sus hijos o no tener cómo pagar este servicio, las limitó antes de tomar la decisión de retornar al colegio, según lo manifiestan a continuación:

Participante 17

“En el tiempo que yo no estuve estudiando hice mi hogar, tuve hijos y esposo y pues me dediqué a ser ama de casa y madre” (21 años, grado CLEI V)

De igual forma otra participante expresa que:

Participante 12

“Lo más difícil es que como ahora tengo dos niños, entonces a veces se me dificulta dejarlos al cuidado de mi mamá porque me da mucho susto dejarlos con otras personas. Y tampoco tengo el dinero para pagar quien los cuide, entonces eso es lo que más dificultad me dio para volver a estudiar” (18 años, CLEI IV)

La condición de embarazo se torna en algunos casos como una situación vergonzosa que no debe ser expuesta ante la comunidad y menos ante los ojos de los compañeros de clase, generando así, otra razón para abandonar los estudios. Como indicó la siguiente participante:

Participante 18

“En esos días quedé en embarazo. Entonces por pena de mis compañeros decidí no volver, ya que en ese entonces no era tan común una embarazada estudiando. El coordinador del colegio me insistía en que no abandonara los estudios, pero me pudo más la pena y el ‘qué dirán’”. (22 años, grado CLEI V)

4.6. Explotación laboral

A raíz de todas estas dificultades al interior de los hogares, la mayoría de estos jóvenes han tenido que contribuir económicamente en sus hogares desde muy temprana edad tanto en el ámbito rural como en el urbano, acompañando a sus padres en sus lugares de trabajo en el desarrollo de sus actividades (construcción, corte de tela y elaboración de ropa, cocina, cultivo, microtráfico, entre otros) como se muestra a continuación:

Participante 11

“A la edad de 12 años trabajé más o menos un año en una finca y de ahí los mismos dueños de la finca me llevaron para la casa de ellos, ahí trabajé mucho tiempo. Luego trabaje en una cafetería” (25 años, CLEI VI)

Participante 11

“yo he trabajado como le dije desde pequeña, si profe yo me acuerdo cuando tenía que por ahí once años o doce años mi mamá trabajaba pues en confecciones y yo iba los sábados y mi mamá me enseñaba pues a pulir y yo me ganaba ahí diez mil pesitos y así, entonces yo le cogí como más amor al dinero”. (25 años, CLEI VI)

Participante 4

“Yo trabajaba en cosas ilícitas digámoslo así, me dedicaba a raspar cocaína, porque es la única manera de poder conseguir para subsistir... siempre ha sido cocaína siempre he trabajado en eso”. (18 años, CLEI IV)

El hecho de que algunos jóvenes aportaran económicamente en sus hogares les otorgó independencia y falta de control y normas al interior del hogar por parte de sus padres o familiares, quedando así expuestos a múltiples peligros y acelerando su proceso de madurez ante las experiencias que se van adquiriendo por fuera del hogar.

Participante 5

“Yo simplemente trabajaba colaboraba en la casa y yo podía hacer lo que quisiera yo me iba a amanecer en la calle después de que estuviera aportando en la casa no había problema” (19 años, CLEI VI)

Participante 19

“No, por la situación económica, no se me había presentado la oportunidad porque había muchos empleos donde me decían que, si iba a estudiar, o a trabajar, entonces como dependía del empleo para poderme sostener acá en la ciudad, entonces me estancaba ahí, esa palabra de los jefes me estancaba mucho... Porque he perdido muchos empleos buenos y que a mí siempre me ha gustado estudiar, el saber siempre es bueno, algo que le aporte a uno cosas positivas en la vida siempre es bueno”. (17 años, CLEI IV)

4.7. Confrontación de la realidad del abandono escolar

El proceso reflexivo por el cual atraviesan antes de retornar al ámbito educativo pone en manifiesto cierta responsabilidad en la toma de decisiones y una mayor autonomía por parte de los jóvenes; por tal motivo, estas experiencias referidas al retorno pueden ser de gran utilidad en el momento de intentar atenuar el abandono escolar como se retrata en los siguientes fragmentos de los relatos de vida de los estudiantes.

Participante 5

“Una vez le dije a doña Olga que yo no quería seguir estudiando y ella me dijo que si no iba a estudiar ella no iba a tener de vagos en su casa, que estudiara o trabajara, entonces ella me dio ese aval y yo dije yo no voy a seguir estudiando esa fue la peor decisión no lo debí haber hecho” (19 años, CLEI VI)

Participante 1

“La educación es algo muy prioritario, siempre me han inculcado, de que, si tu no aprendes lo básico en el colegio, no te vas a desenvolver bien ante la sociedad, entonces aprende lo básico, no necesitas ser un genio donde sobre salgas como el

primero siempre, pero si aprende lo básico y siempre trata de dar lo mejor de ti, aunque no lo logres, siempre queda que lo intentaste; Después te preguntaras pude haberlo logrado o no, si no lo intentas nunca lo sabrás. Por tal razón decidí volver al colegio a pesar de todas las dificultades” (17 años CLEI IV)

Participante 2

“Decidí volver porque no sé... Algo me decía que ya debía madurar y que era hora de retomar mis estudios, entonces creo que dar ese paso... de acabar con sus estudios por lo menos académicos el bachiller es algo fundamental para uno madurar y yo quiero y quería en ese entonces madurar, entonces decidí cómo retomar a el estudio que había dejado” (17 años, CLEI IV)

Participante 1

“Llego un momento donde mi miré en el espejo y no quería ser esa persona que estaba en el reflejo, a pesar de que ya tenía cosas materiales no me bastaba yo quería más y no solo cosas materiales si no más experiencia, más conocimiento más control de mi vida y de mi mundo, porque en realidad yo sentía que era el mundo el que me controlaba no yo al mundo y quise cambiar... Es importante porque tu naces, creces te reproduces y mueres, es el ciclo de la vida, pero en medio de cada una hay otro ciclo. Naces aprendes, creces compartes tus conocimientos, te reproduces, a ellos les enseñas tus conocimientos y cuando ya no te necesiten mueres. El estudio es eso, si tu nosotros no aprendemos a leer, escribir, incluso hablar, que le vamos a dejar a las demás generaciones venideras si no tenemos nada que enseñarles” (17 años CLEI IV)

4.8. Temporalidad rígida

El primer semestre académico es fundamental en la decisión de abandonar el colegio, pues justo en este periodo de tiempo los estudiantes se ven expuestos a presiones institucionales referidas a lo académico, disciplinar y a un deber ser *cívico* de los estudiantes, especialmente en los últimos años escolares antes de que estos tengan que afrontar la vida como ciudadanos responsables.

Esta temporalidad rígida afecta principalmente a esta población de estudiantes, ya que la mayoría (además de cumplir con sus deberes académicos) debe responder con sus obligaciones laborales y al interior de sus hogares, tal como lo exponen a continuación:

Participante 4:

“Me levanto a 5:00 a.m., me organizo para trabajar y empiezo labores a las 6:00 a.m. Trabajo hasta las 4:00 p.m., luego descanso una hora y me organizo para la jornada estudiantil que es de 6:00 p.m. hasta las 10:00 p.m. Llego a mi casa a las 10:30 pm y me acuesto para trabajar, solo trabajar”. (18 años, CLEI IV)

Otro ejemplo que evidencia esta situación es la siguiente descripción:

Participante 5:

“Yo me levanto a las 5:40 am porque transporto a mi compañera hasta el hospital en el que trabaja y a su hijo hasta la casa donde lo cuidan. Entonces cuando empieza mi día laboral ya son las 7: 00 a.m. Este va hasta las 5:00 p.m., porque trabajo al contrato. Muchas veces cuando, debo venir a clases, me toca salir del trabajo a la casa, organizarme, recoger los cuadernos y salir para el colegio casi hasta las 10:00 p.m. – Entonces, siempre me toca complicado”. (19 años, CLEI VI)

En contraste otro participante expresa

Participante 6:

“Yo me levanto a las cuatro de la mañana, despacho a mi mamá, a mi hija y a mi esposo para el trabajo, me pongo a organizar la casa y hago tareas. Ya cuando son las tres o cuatro de la tarde, organizo todo y miro que no tenga tareas por hacer, ni nada que se me haya olvidado. Y ya me organizo y me vengo para el colegio. Cuando llego del colegio que como a las diez, me ducho, como algo y me acuesto a dormir” (25 años, CLEI VI)

Como lo muestran estas narraciones de estudiantes se les ha vuelto titánico el hecho de tener que responder por sus deberes y obligaciones académicas, así como

las adquiridas por fuera de la escuela, entre ellas las familiares y laborales, que incluyen jornadas agotadoras de más de 10 horas, especialmente para las mujeres madres o cabezas de familia, que se ven afectadas por el agotamiento mental y físico.

De otro lado, cabe la pena resaltar que, aunque no es el objeto de esta investigación sí se halló que la mala alimentación también se encuentra presente en la problemática del abandono escolar. Ya sea por la falta de tiempo durante la jornada laboral o por los bajos recursos económicos con los que cuentan, estos jóvenes trabajadores se alimentan mal, lo cual incide en la disposición de los estudiantes en el desarrollo y la aprehensión de los contenidos desarrollados en sus jornadas escolares.

4.9. Separación de los padres

La separación de los padres tiene muchas implicaciones en los procesos educativos y de aprendizaje de los estudiantes. El hecho de tener que adaptarse a la nueva realidad, de convivir ya solo con uno de ellos o con ninguno en el momento en que son enviados a vivir donde familiares, al igual que las carencias económicas y afectivas implícitas en este proceso, generan todas las condiciones para el ausentismo, la pérdida de años, la repitencia y finalmente el abandono escolar.

Las madres, en especial, al quedar a cargo de todos los asuntos económicos de su hogar en muchas ocasiones, no pueden llevar a costas esta responsabilidad, por lo que optan por trasladar a sus hijos donde familiares o conocidos para poder trabajar y conseguir el dinero para satisfacer las necesidades básicas de los mismos. Como lo expresa una participante a continuación:

Participante 12

“Malo fue que mis papás se separaron y nos tocó irnos a vivir dos hijas con el papá y dos hijas con mi mamá. En algún punto la mamá no pudo pues sostenernos a todas y nos mandó con el papá y pues él prácticamente no estaba, porque trabajaba de taxista de noche y dormía todo el día. Por eso nos cuidaba una señora que fue muy mala con nosotras. Ya después nos fuimos a vivir solas con él, y nos devolvieron a la mamá”. (18 años, CLEI IV)

Algunos jóvenes quedan a la deriva pues ninguno de sus padres se hace responsable, quedando abandonados y expuestos a los riesgos propios de la calle y del contexto en el que habitan como lo expresa el siguiente participante:

Participante 5

“A ella le tocó muy duro por ser madre soltera, pues al estar buscando una estabilidad económica para nosotros, me toco hacerme cargo de mis hermanos menores y por todas estas situaciones de abandono, entonces yo me desenfoque” (19 años, CLEI VI)

Adicional a la separación de los padres y en muchos casos al abandono de estos al interior de los hogares se presentan muchas problemáticas que afectan los procesos educativos de los estudiantes y son determinantes en el momento de tomar la decisión de abandonar el ámbito escolar pues las carencias afectivas y económicas marcan el camino lejos del aula de clase.

4.10. Pérdida de un ser querido

Otra situación evidenciada en esta investigación fue que la pérdida de un ser querido aparece reiterativamente entre las narrativas de los estudiantes como factor que incidió en la pérdida de motivación hacia el estudio. La persona ausente es la que había estado más pendiente de sus procesos educativos e incentivándolos a salir adelante y acompañándolos en el cumplimiento de esta meta tan anhelada de graduarse.

De esta forma, muchos entraron en un proceso de negación hacia la educación al no sentir el apoyo de su familia y la ausencia de su ser querido, desarrollando estados de depresión y ansiedad que les impidieron continuar por un lapso con sus estudios como indican los estudiantes a continuación:

Participante 15

“Cuando mi papá sufrió el infarto, mi mamá tenía que ir mucho con él a hacerle exámenes y la abuela nos cuidó casi por medio año, porque ellos casi no estaban y ella

pues no sabía ni escribir, ella nos despachaba para el colegio y nos ayudaba en lo que más podía...Empecé con depresión como en el 2017, en el 2018 mi abuela murió y yo deje de ir a estudiar, por qué me faltaba mi razón de ser, ya que yo decía que quería estudiar y ser alguien para darle a mi mamita todo, pero ya no estaba la ficha importante de mi vida .En el 2019 mi mama fallece a principios de año pero ahí ya decidí retomar el estudio, pero perdí ese año luego me metí a la nocturna” (17 años, grado CLEI IV)

Casualmente, son las promesas hechas a posteriori a estos seres queridos fallecidos, las que inciden en la decisión de retornar al colegio posteriormente, como se muestra a continuación:

Participante 15

“Primero dejé de estudiar porque no tenía las ganas ni siquiera de salir de mi casa. Siempre me la pasaba casi que acostada y no comía mucho, pero mi mamá siempre me decía que estudiara y así y después de que ella murió pues lo retomé porque todos me decían que ella iba a estar muy orgullosa de que yo siguiera adelante con o sin ella” (17 años, grado CLEI IV)

4.11. Carencias económicas en el hogar

Las condiciones propias del contexto en el que está ubicada la Institución Educativa Barrio Santander presentan una gran variedad de problemáticas sociales arraigadas a la informalidad y la explotación laboral, la mala remuneración económica, e invasiones de territorios por parte de personas que han sido desplazadas de otras comunas, ciudades o países. El hacinamiento, la mala prestación de servicios públicos especialmente los de recolección de desperdicios, la ocupación del espacio público, y la inversión por parte del municipio en obras públicas, son algunas de las problemáticas recurrentes en este sector de la ciudad.

Estas situaciones se han arraigado en los hogares mostrando así las precariedades económicas en muchos de ellos. Ante esta situación, los jóvenes se han visto obligados a asumir responsabilidades económicas que no necesariamente

corresponden a su edad, o, han sido expuestos a la mala alimentación, la desprotección y el abandono por parte de los miembros de su familia.

El hacinamiento como problemática presente aleja a los jóvenes de su hogar en el día y parte de la noche, el hecho de no encontrar un lugar propio, una habitación o una cama, limita la privacidad al interior de estas paredes. Adicional a todas las problemáticas narradas, mostrando las dificultades de convivencia entre todas las personas que habitan en estos pocos metros cuadrados, en muchos casos, son los familiares o conocidos que habitan bajo el mismo techo los que incitan a estos jóvenes a abandonar los estudios, mostrando otras opciones de dinero fácil como son el microtráfico, la prostitución o el hurto, sin dejar de lado los problemas de consumo que están fuertemente arraigadas a las lógicas y problemáticas que se desarrollan al interior de sus hogares, tal como lo manifiestan a continuación, muchos que han tenido que atravesar por estas dinámicas aquí descritas:

Participante 10

“el ambiente en donde uno se cría o se crío, se presta para que los niños lleguen hacer cosas que de pronto no quieren y prácticamente son obligados por x o y razones”. (18 años, CLEI IV)

Participante 14

“pues en estos momentos estamos bien un poquito apretados, pero vivimos con lo preciso, por lo que en este momento solo está trabajando mi papa y mi mama mantiene pendiente de mi hermanita y ya estamos esperando a que yo salga de estudiar para también empezar a llevar un poco de ingresos a la casa” (22 años, grado CLEI V)

Participante 1

En realidad, fue mi papá, la primera vez que yo la probé, él me la dio, yo estaba sufriendo de uñas encarnadas, era de noche y a esa hora no había farmacias abiertas, no teníamos nada en la casa para que me calmara el dolor que era impresionante,

entonces para que pueda calmarme él me dijo que consumiera eso y me ayudó. Después de eso me gustó y me quedé muchos años consumiendo”. (17 años CLEI IV)

En algunos casos estos jóvenes son quienes llevan todas las obligaciones de carácter económico en el hogar y adicionalmente deben responder y colaborar con la satisfacción de necesidades básicas de sus padres y familiares cercanos buscando un bienestar para los mismos, limitando así sus recursos económicos y calidad de vida como se expresa a continuación:

Participante 19

“En mi casa se presentan muchas dificultades porque yo soy la de todo en mi casa, la de la comida, arriendo, servicios y alimentación, fuera de eso veo por mi mamá. Mi madre vive en el pueblo y yo le envío el dinero para su sustento. Por la situación económica en mi casa, donde mi mamá, decidí dejar de estudiar para ponerme a trabajar y poderle colaborar a mi mamá y a mi hermanita para que terminara de estudiar”. (17 años, CLEI IV)

4.12. Violencia en el contexto

Las escasas posibilidades que ofrecen la sociedad a los jóvenes para escalar socialmente, seguir estudios profesionales o vincularse laboralmente en un empleo digno, deja pocas opciones cuando en la mentalidad de los mismos esta conseguir dinero fácil especialmente a partir del micrográfico, la prostitución, el servicio webcam y el hurto al que pueden acceder fácilmente en el contexto que habitan, negándose así en la mentalidad de muchos jóvenes la posibilidad de ver la academia como una opción para salir de estos círculos de pobreza.

Las fiestas, el dinero fácil, el consumo de diversas sustancias y el disfrute se han tornado como prioridades, el pensar solo en el presente y en la satisfacción de necesidades que no son básicas y están más referidas a la conservación de las apariencias se ha convertido en el propósito de vida de muchos jóvenes que habitan en esta comuna como lo ponen en manifiesto los siguientes estudiantes:

Participante 1

“Yo pienso que el termino estudio o educación se ha perdido a lo largo del tiempo, y le dan más cabida al deporte, al baile o a la diversión, entonces eso creo que ya tú le preguntas a un niño escasos 10 años 11 años, quien fue el que descubrió América, o que por lo menos cante el himno de Colombia, o que te diga las tablas de multiplicar, muchos no te van a responder, porque ya se está perdiendo ese valor ese amor al estudio...desde que tu tengas dinero eres importante, tú no tienes dinero eres vago y no sirves para nada, y ya te miran feo, pero si tu sales a trabajar y llegas con la bolsita a la casa del mercado, no hablaran mal de ti: : En los niños le inculcan mucho que ellos desde pequeños se ganen la vida, haciendo mandados, favores o ayudando a cargar una bolsita para ganarse la liga.” (17 años, CLEI IV)

Participante 10

“Porque robaba mucho, no por el barrio, si no más lejitos del barrio más para abajo por ahí 10 cuadras, pero de igual uno no sabe a quién roba, uno solamente piensa es que necesito la plata y desde que uno lo vea y no lo conozca pailas, perdiste. Después no sé a quién robe por ahí y un amigo mío me dijo que estuviera en la juega, que un señor que yo había robado por ahí, que como estaba tan descontrolado por ahí me iba poner freno, que más bien me encaletara y a los días empezaron a rondarme buscándome para desaparecerme más de una vez” (18 años, CLEI IV)

Estas percepciones de los jóvenes demuestran el malestar social generalizado, la pérdida de valor otorgado al estudio, la necesidad de conseguir, la exposición a la que se encuentran sometidos los niños en este contexto, la incidencia de las familias en hacer de estos jóvenes personas productivas que contribuyan económicamente en sus hogares sin importar el origen de estos dineros, la falta de apoyo familiar ante las problemáticas que aquejan a estos jóvenes y la pérdida de valores.

Las problemáticas interpersonales pueden estar direccionadas principalmente a relaciones de noviazgo y amistad que inciden en gran medida en los ausentismos de los estudiantes y finalmente en el abandono escolar como se muestra a continuación:

Participante 18

“A los jóvenes les gusta más que los papas los mantengan y ellos vivir en la calle, salir a las fiestas y eso, pues yo es visto que aquí en el barrio le dan más importancia a la calle, a las fiestas, la verdad el estudio ha pasado a segundo plano para los jóvenes de hoy en día” (22 años, grado CLEI V)

Participante 12

“Lo que yo veo en estos tiempos en mi barrio es que los jóvenes buscan fiestas, drogas y yo he hablado con muchos que me dicen que no le gusta estudiar que eso para que, si lo que quieren es plata” (18 años, CLEI IV)

Participante 5

“Porque empecé a conocer amigos que no me conducían a nada siempre era como salir de la casa para el colegio y no irse para el colegio si no irse para unos charcos o a encerrarse en una casa o hacer otras cosas” (19 años, CLEI VI)

Participante 11

“No, a esos muchachos de ahora no les importa estudiar, no les importa como que nada, ni la familia, ni el estudio ni nada, pues son muy pocos los que quieren salir adelante” (25 años, CLEI VI)

Con cada nueva generación las personas tardan más años en alejarse de su núcleo familiar (padre, madre, hermanos), teniendo en cuenta la precariedad económica en la que se encuentran muchos de nuestros jóvenes, la alcahuetería de los padres que impiden desarrollar en sus hijos habilidades para enfrentar el mundo, el desempleo ha impedido que estos jóvenes se independicen y desarrollen su vida por fuera del núcleo familiar.

De la mano a la cuestión mencionada anteriormente va el hacinamiento propio de estas zonas periféricas de la ciudad donde se unen familias extensas bajo un mismo techo, en donde todos intentan sobrevivir mancomunadamente y a través del apoyo

mutuo, situación que en varias ocasiones detona en maltrato intrafamiliar, mala calidad de vida, mala alimentación, ausencia de un espacio propio entre otros aspectos.

4.13. Población Flotante

La situación económica en la que llegan muchos estudiantes a la institución, el desempleo, la informalidad, la condición de migrante y desplazado, no permite que las familias se establezcan en un lugar determinado y se ven obligadas a estar moviéndose constantemente por el territorio nacional e internacional en busca de mejores oportunidades y en muchas ocasiones resultan regresando a Medellín y a la misma institución educativa.

Participante 17

“yo vivía en Ecuador mi mamá no me legalizaba los papeles entonces los profesores hacían conmigo lo que les daba la gana entonces yo dije que no iba a volver a estudiar” (21 años, grado CLEI V)

En muchos casos los estudiantes inician su año escolar y deben retirarse intempestivamente para seguir a sus padres a sus nuevos lugares de trabajo alargando así la culminación de sus estudios como lo describe el siguiente estudiante:

Participante 7

“Pues es que entre esos años yo entraba pues a estudiar, pero siempre me salía pues a mitad de año y me iba a trabajar con mi mamá a un pueblo” (20 años, CLEI V)

Participante 23

“En primero me tuvieron que sacar a mitad de año y me metieron a otro colegio y perdí pues ese año, y otra vez en el grado quinto me toco repetir nuevamente porque mi mamá me sacó, porque nos fuimos a vivir muy lejos, luego de perder varios años decidí empezar en la nocturna” (18 años, CLEI IV)

El desinterés por el estudio, el ausentismo y la repitencia por parte de los jóvenes se muestra como un factor fundamental en el aumento de este tipo de población, pues

se matriculan y retiran al poco tiempo para experimentar en otra institución y en muchos casos terminan por retornar a la IEBS especialmente a la jornada nocturna.

Participante 13

“A mí nunca me gusto estudiar en un colegio, yo estudie como en seis colegios y al final regrese a este.” (19 años, CLEI IV)

La violencia al interior de la ciudad juega un papel muy importante respecto a la magnitud de esta problemática, teniendo en cuenta las narrativas de muchos de los estudiantes en algún momento tuvieron que huir de determinado barrio amenazados por bandas que amenazaban con terminar con sus vidas o las de algún familiar.

En busca de mejores oportunidades laborales los padres migran con sus hijos, exponiéndolos a trabajos mal remunerados desde temprana edad para colaborar así con el sostenimiento de su hogar. En esta instancia los jóvenes le toman amor al trabajo y al hecho de ganar su propio dinero y no depender de nadie, olvidando los objetivos del aprendizaje y el propósito de la educación en sus vidas, postergando la decisión de retornar al ámbito escolar y culminar con sus trayectorias escolares.

En muchos casos la decisión de retirarse del ámbito educativo es tan intempestivamente que no da lugar al ausentismo ni a la repitencia, por tal razón, varias narrativas muestran sus abandonos escolares abruptos y sucesivos.

La trayectoria escolar no lineal o la decisión de interrumpir los estudios con el fin de darle prioridad a otros asuntos ‘más importantes’ aparecen de forma reiterada como otro factor fundamental descrita en las narrativas de los estudiantes en tanto a la decisión de abandonar el ámbito escolar. En algunos casos se decide abandonar el estudio con el fin de reflexionar respecto a lo que se quiere para el futuro. Esta decisión puede estar enmarcada principalmente por la ausencia de un proyecto de vida vinculado necesariamente a la continuidad de los estudios o la posibilidad de trabajar sin necesidad de alcanzar un título a partir de determinados emprendimientos o vínculos laborales.

Participante 13

“De niño me gusta poner más mi atención en el fútbol que en la escuela, ese año lo tuve que repetir porque no quise, yo no perdía. Por tanta inasistencia, un profesor de matemáticas no me quiso colaborar profe y pues lo perdí...” (19 años, CLEI IV)

Participante 24

“Lo más difícil fue que como dure tiempo sin estudiar la mente se cierra un poco al ver cosas nuevas en el aula y en las áreas, pero ya en este tiempo he abierto mi mente y he aprendido cosas nuevas” (17 años, CLEI IV)

Entre los factores intraescolares más frecuentes en las narrativas de los estudiantes está la falta de empatía de los docentes hacia las realidades de los estudiantes que han traído como consecuencia el abandono escolar y la desmotivación hacia el estudio.

Participante 13

“a veces lo entendían a uno, aunque no faltaba el profesor que de pronto no lo querían a uno, igual profe como le venía contando también la verdad como a mí nunca me ha gustado estudiar entonces yo era como más bien desorganizadita para las tareas para todas esas cosas” (19 años, CLEI IV)

4.14. Relación con los docentes

El desinterés de los docentes hacia los procesos educativos de los estudiantes aparece como referente poco frecuente en la decisión de los jóvenes por abandonar sus estudios en la IEBS, pero, se hace necesario mencionarlo en este apartado teniendo presente la alta incidencia que tienen los educadores en la motivación de los estudiantes pues a partir de la empatía que muestran estos y la disposición que tengan hacia sus estudiantes se puede incidir altamente en la permanencia de los estudiantes en el aula de clase.

Los estudiantes que decidieron retornar a la Institución muestran percepciones favorables hacia la mayoría de los docentes, en varias narrativas, los estudiantes argumentan haber encontrado en la institución lazos afectivos que no encontraban en

casa, preocupación, comprensión y consejo por parte de algunos miembros de la comunidad educativa.

La interacción con docentes en momentos previos al abandono escolar apáticos a las situaciones académicas y de vida de los estudiantes, incidieron en gran medida en la toma de decisión de abandonar el colegio, puesto que finalmente, terminaron reproduciendo en los estudiantes su sentir y su desmotivación.

Participante 23

“Me parece muy buena la relación que tenemos con los docentes, es que los profesores que nos tocaron en la nocturna son muy buenos” (17 años, CLEI IV)

Participante 6

“Los profesores nos colaboran mucho, nos explican muy bien, son pendientes de uno, por ejemplo, si uno está fallando en materias ellos nos ayudan mucho con eso” (25 años, CLEI VI)

Participante 12

“Estoy rodeada de profesores excelentes nos tienen mucha paciencia nos colaboran mucho siempre están dispuestos ayudarnos enseñarnos, entonces me siento muy bien” (18 años, CLEI IV)

Los favoritismos de los docentes hacia los estudiantes que cumplen con el ‘deber ser’ o lo que se espera, puede impactar en cierta medida en la reprobación, el ausentismo y en la decisión de abandonar los estudios por parte de los estudiantes. De esta forma, se hace evidente la importancia que tienen los docentes en el accionar cotidiano en el aula de clase pues existe un llamado a no escatimar esfuerzos en la intención de reducir las barreras del aprendizaje, en mantenerse interesados por los sentimientos y las emociones de los estudiantes, en mostrar interés por los procesos de aprendizaje que está viendo cada uno desde su individualidad, demostrarles cómo los conocimientos que están obteniendo son de gran utilidad y aplicables en el contexto en el que se encuentran inmersos. Para ello, se requieren esfuerzos personales tanto del

estudiante como del docente para lograr un grado mínimo de adaptabilidad a las nuevas lógicas escolares.

4.15. El ambiente escolar

El ambiente escolar como factor intraescolar es fundamental en las narrativas de los estudiantes en el momento en que se indaga respecto a la decisión que tomaron de abandonar sus estudios. La falta de aceptación por parte de sus compañeros o el hecho de no sentirse identificados con sus formas de actuar y pensar y los conflictos entre compañeros afectan de un modo significativo las percepciones de los jóvenes respecto al clima escolar, en una época en la que se está desarrollando su identidad. De esta forma el trabajo colaborativo se torna más como una imposición por parte de los docentes, y no como una estrategia para el aprendizaje:

Participante 14

“La diurna es como un poco más estricto, por lo que son muchachos que los están preparando para por así decirlo, tener un buen futuro, tener una buena disciplina, y la nocturna se enfoca como en ayudar a esas personas mayores a superarse y poder alcanzar sus metas” (22 años, grado CLEI V)

Participante 4

“primero que todo, las jornadas porque en el diurno la jornada es más larga un poco más que la nocturna y en la nocturna uno tiene los compañeros de la misma edad entonces socializar es mucho más fácil y la institución brinda la posibilidad de poder cursar 2 años en 1 y terminar con los estudios más rápido” (18 años, CLEI IV)

4.15. El Bullying

El bullying tiene un alto grado de incidencia en la decisión de abandonar el ámbito escolar por parte de los niños y jóvenes pues en la educación diurna este fenómeno se vuelve más reiterativo teniendo en cuenta las diferencias de edades en las que se encuentran los estudiantes en las jornadas diurnas y la falta de

acompañamiento de sus padres en estos procesos académicos como se puede observar a continuación:

Participante 25

“Ves un estudiante también del mismo grado que el mío intentó ahogarme en una piscina, la verdad creo que por que se aprovechan del más débil”. (17 años, CLEI IV)

Participante 17

“A mí me hacían bullying, yo tenía que hacer la tarea de cinco compañeras más y nunca se dieron cuenta, y me tocaba decir en casa de mis abuelos que a mí me mandaban mucha tarea” (21 años, grado CLEI V)

Participante 13

“Yo nunca fui de amigos porque a mí me hacían mucho bullying en el colegio, entonces era también una de las razones por las que yo no quise estudiar, por tanto, bullying, profe yo nunca tuve amigas nunca tuve amigos en el colegio, esa soledad y uno sentirla es muy triste” (19 años, CLEI IV)

Las lógicas rígidas y poco flexibles ante las necesidades institucionales aparecen como una constante en las narrativas de los estudiantes, adaptarse a la normatividad y las exigencias en términos académicos y disciplinares es una dificultad en los relatos de la trayectoria académica de estos jóvenes. El autoritarismo y las jerarquías propias de las dinámicas institucionales chocan con las épocas de rebeldía y descontento social por el que están atravesando estos jóvenes que aún eran aptos para asumir la consecuencia de sus actos y finalmente optaron por el ausentismo y luego por el abandono.

Participante 3

“Es una institución muy competente en cuanto al estudio, entonces preferí estar ahí que en cualquier otra institución” (Edad, grado)

Participante 7

“Tengo más tiempo libre de poder hacer mis cosas o trabajos o cosas que se le presenten a uno entonces en la nocturna da uno más posibilidades y más tiempo de hacer las cosas” (20 años, CLEI V)

Participante 11

“Me iba bien en todo, solo que era muy rebelde, me iba bien en todo, pero, pues, pienso yo que por todo lo vivido era demasiado contestona, grosera, rebelde” (25 años, CLEI VI)

Las didácticas en el aula de clase al igual que el plan de estudios implementado por el docente en el aula antes de que el estudiante decidiera abandonar el ámbito escolar no muestra grandes modificaciones o adaptaciones para estudiantes con necesidades educativas especiales que redujeron las barreras de aprendizajes presentes en este espacio.

Participante 10

“Nadie saca un rato en la noche después de salir de trabajar y llegar no más a perder el tiempo y calentar el puesto, en cambio en el diurno van es porque los papás los obligan o porque solo salir de la casa, por cosas así, no van porque quieren aprender y quiero hacer algo si no porque se sienten bajo presión en la casa, hay muchos que, si van porque les gusta, porque les nace, porque les place y porque quieren aprender y son muy inteligentes” (18 años, CLEI IV)

Los relatos de la trayectoria escolar los estudiantes plantean las dificultades de aprendizaje presente que los llevaron en muchas ocasiones a la repitencia y posteriormente al abandono del ámbito académico, al respecto, el autor Flórez, (2014), plantea que:

Las exigencias y normas establecidas por los centros escolares se perciben con un carácter ambivalente: por un lado, para los jóvenes participantes forman parte de los procesos para incorporarse a la sociedad —de manera específica, al campo laboral— y, por otra, resultan arbitrarias y carentes de sentido. (p. 21)

Por tanto, el resistirse a la norma como rechazo a las lógicas propias del mundo adulto es una de las características que presenta la mayor parte de la población que abandona las aulas y que son objeto de estudio en la presente investigación manifestando, así como estas 'dinámicas institucionales' inciden en gran medida en el abandono escolar de los estudiantes.

4.16. Consecuencias del COVID: Virtualidad vs. Presencialidad y alternancia

La emergencia Sanitaria que fue declarada pandemia por la Organización Mundial de la Salud (OMS) a raíz del Coronavirus COVID-19 desde el año 2020 generó un gran impacto a nivel de mortalidad, morbilidad y capacidad de respuesta de los servicios de salud y las actividades económicas y sociales” (OMS, 2020, p. 6) sin dejar de lado las lógicas escolares a las que las instituciones debieron adecuarse de una forma casi inmediata y sin previo aviso.

A partir del (Decreto 457, 2018) la presidencia de la república de Colombia ordenó el inicio de la cuarentena a partir del 24 de marzo de este año con el fin de establecer un aislamiento preventivo obligatorio de todas las personas en el territorio nacional, con el fin de intentar frenar esta crisis y así garantizar el derecho a la vida, a la salud y la supervivencia de los habitantes de Colombia. Inicialmente este decreto regía hasta el 13 de abril, sin embargo, dado el crecimiento exponencial de los afectados por esta contingencia, se expidieron dos decretos más que extendieron este plazo hasta el 31 de agosto y mantuvieron la población dentro de la medida de aislamiento social obligatorio.

Así pues, se suspendieron las labores normales y con ello se suspendieron las actividades de diferentes instituciones y establecimientos públicos y privados entre ellos los establecimientos educativos que como consecuencia dejó a los estudiantes, profesores, padres y directivos con grandes incertidumbres acerca de cómo continuar con las actividades académicas y grandes cuestionamientos acerca de cómo la suspensión de estas actividades impactaría la calidad de la educación en el territorio nacional.

Un alto porcentaje de estudiantes y especialmente los de la jornada nocturna no pudieron adaptarse a las nuevas lógicas de la virtualidad, pues algunos no contaban con herramientas tales como computadores o celulares ni con acceso a internet; muchos de estos estudiantes cumplen en su vida cotidiana en condiciones de normalidad académica con las obligaciones y deberes escolares gracias a la motivación y el apoyo constante que le dan los directivos, docentes y compañeros en el presencialidad, pero en el ámbito de la virtualidad estas relaciones, quedando solos en el momento de afrontar esta nueva realidad. Dichas lógicas trajeron como consecuencia el ausentismo, la deserción y la pérdida, lo cual incremento el número de repitencia para el año 2021. Estas dificultades son expresadas de una mejor forma por los estudiantes como se muestra a continuación:

Participante 17

“Lo más difícil fue que la transición de la virtualidad a la presencialidad, porque como tengo, pues, mi trabajo mi niño que es pequeño, pues se me estaba complicando mucho, pero sin embargo lo logré”. (21 años, grado CLEI V)

Participante 2

“En el 2020 hice más trabajos en ese año que en toda mi vida/ si, trabajo siempre va a haber pero no tanto como ese año, ese año nos mataron y de hecho este año también, Pero igual es una diferencia que siempre he notado, que no hubiera sido tan abrumador tan pesado el estudio presencia, lo más difícil de este año, de volver al colegio fue saber que nos iba a tocar virtual y seguiría lo mismo del año pasado, mucho más trabajo, así que hagamos este año así me maten los trabajos, eso fue algo duro que me hizo dudar, si estudiar no estudiar”. (17 años, CLEI IV)

Participante 10

“Se están cumpliendo con las expectativas, después de lo del COVID si se ve que uno aprende algo, porque en mi opinión en eso virtual yo no hice nada, uno no aprendía, uno ponerse a escuchar al profesor ahí, a uno le da sueño, le da pereza, no es lo mismo estar frente a frente y que le expliqué bien y tener esa seguridad o esa

confianza, el docente explica y si no entendí me explico otra vez; es mejor estudiar así presencial” (18 años, CLEI IV)

Participante 7

“En el momento en que regresamos a la presencialidad no entendíamos bien los temas en clase, pues la virtualidad nos desvinculo un poco del aprendizaje, pues no entendía uno casi las materias” (20 años, CLEI V)

Participante 25

“La situación se ha puesto difícil pues ni mi mamá ni mi papá han podido trabajar y como mi papa esta tan lejos no ha podido encontrar un trabajo por tema del COVID 19 y vivir en el extranjero. A mi hermano y a mí nos tocó movernos para poder ayudar en la casa”. (17 años, CLEI IV)

Bajo la coyuntura de la emergencia sanitaria, las instituciones tanto públicas como privadas, se volcaron hacia nuevos modelos de educación que reemplazarían las clases presenciales, esto es, la virtualidad como herramienta, no para modificar la forma tradicional de impartir clase, sino como una forma de llegar a los estudiantes y que pudieran seguir avanzando en el cumplimiento de sus actividades académicas ante el cierre de los centros educativos. Sin embargo, retos más importantes salieron a la luz, pues en Colombia existe una gran brecha en cuanto al acceso no solo a la educación que es un problema con varias décadas sin ser resuelto, sino también se hace visible la brecha digital, pues no todos los estudiantes tienen acceso a internet lo que hace que se sume un escenario más a los problemas sociales económicos, políticos y culturales del país que inciden en los problemas de la educación en Colombia.

Si bien muchas regiones tienen acceso a la educación básica gratuita es importante resolver otros factores que garanticen la permanencia de los estudiantes en los establecimientos educativos pues hay otros factores que indican que la educación no necesariamente se encuentra ligada a la pobreza, esto ha sido una construcción social que se ha difundido a lo largo y ancho de Latinoamérica, sin tener en cuenta que

es un problema multidimensional que incluye aspectos como la precariedad en servicios de salud, falta de oportunidades de empleo para los jefes de familia o la inseguridad alimentaria, “los cuales pueden hacer que grandes sectores de la población se mantengan en una situación de desventaja respecto de quienes tienen resueltas dichas problemáticas” (García et al, 2015, p. 88)

De esta forma, los estudiantes y profesores se enfrenten a nuevas exigencias educativas sin posibilidad de una transición paulatina “los docentes en su deber de educadores se encontraron con que tenían que trasladar toda su planificación de un momento a otro a formato online (...) tratando de replicar en las plataformas digitales un modelo docente semejante al presencial” (Trujillo, 2020 en Díez y Gajardo, 2020, p. 85) pues las clases virtuales han sido tomadas como una extensión de las clases presenciales, ya que el modelo no ha cambiado, solo les dan a las clases tradicionales un mayor alcance.

Esta crisis sanitaria afectó de manera significativa el sector de la educación y se hizo necesario el retorno de los estudiantes a los centros educativos para que esto no afectara en mayor medida en la trayectoria escolar de los estudiantes ya que repercute en la vida profesional, laboral y económica de estos.

Finalmente, como síntesis de este capítulo, se puede decir que en los procesos de socialización que atraviesan los estudiantes en su vida cotidiana, se ven expuestos a diversas barreras que obstaculizan la finalidad de la función social de la educación como se evidenció anteriormente, generando como consecuencia la desescolarización, la repitencia y el abandono escolar. Las lógicas desarrolladas en la socialización al interior de las familias son fundamentales en el momento de indagar respecto al abandono, pues el abuso sexual, la falta de acompañamiento, la violencia intrafamiliar, la explotación laboral, la separación de los padres, la pérdida de un ser querido, las carencias económicas y la movilidad de las familias aparecen como limitantes fundamentales que inciden en gran medida en la decisión de abandonar el ámbito educativo, pues al interior de las familias se ha perdido el sentido de la educación.

Estos conocimientos disponibles internalizados al interior de las familias, en el contexto o en la interacción con las instituciones, se convierten en acciones repetitivas y habituales de la vida cotidiana de estos jóvenes, quienes externalizan los sentidos y significados otorgados principalmente a la educación, a su pertinencia y necesidad de muchas formas. Este proceso de externalización se pone en manifiesto en el accionar de los jóvenes, sus decisiones de pertenecer o no a una institución, de culminar los estudios, de abandonar, continuar o retornar al colegio, de cumplir o no con sus deberes académicos, de adaptarse o no al ámbito escolar. De esta forma los jóvenes ponen en manifiesto sus sentires y significantes respecto a la educación con la comunidad académica, amigos, conocidos y familiares.

Los hábitos internalizados por los jóvenes se van institucionalizando a partir de la asimilación de las lógicas y normas familiares, escolares, laborales y sociales; depende necesariamente de la disposición que tiene los jóvenes de someterse o no a estas lógicas y normas. De esta forma los significados que los estudiantes han otorgado a la educación se constituyen en un significado compartido por otras personas que habitan en la comuna 6 de Medellín como realidad objetiva.

Capítulo 5. Resultados. Objetivo 2

5. De regreso al colegio: el mundo subjetivo y el mundo objetivo en el retorno escolar de los jóvenes de la Institución Educativa Barrio Santander

Este proceso de socialización que han vivido los jóvenes que compartieron sus narrativas de vida para esta investigación tiene como finalidad vincularlos de forma coherente con el mundo objetivo de la sociedad en la que se encuentran inmersos. Según lo expuesto en las narrativas de los jóvenes de la comuna 6 de Medellín estos procesos se tornan algo confusos y en muchas ocasiones difíciles de concebir el hecho de entender que la realidad en que habitan estos miembros de la sociedad se muestra desprovistos de oportunidades, de protección de sus derechos fundamentales, de que no han vivido procesos de internalización óptimos al interior de sus hogares y en muchos de los casos han sido olvidados a su suerte, limitando así la finalidad de la socialización.

En el contexto de la comuna seis en que habitan estos jóvenes, se han otorgado distintos significados a las practicas que van más allá de la formación de sus conciencias individuales, y son precisamente estos significados impuestos por la sociedad los que han limitado su percepción del mundo y de las realidades principalmente relacionadas con el ámbito educativo.

La vida que han llevado estos jóvenes en medio de su cotidianidad se les muestra como una realidad que puede ser interpretada por ellos mismos, en la que se evidencian significados subjetivos del mundo que se les muestra como coherentes.

Es necesario tener en cuenta que tanto en mundo objetivo como el subjetivo deben conservar una relación equilibrada o simétrica entre los jóvenes y el mundo social objetivo en el que están inmersos en aras de conservar este equilibrio, en el momento en que alguno sobrepase al otro se pondrá en manifiesto la anomalía y de cierta forma una limitante a la articulación de estos jóvenes como miembros de la sociedad y con ello, el retorno aparece como una posibilidad tangible de nivelar estos mundos con el fin de poder llevar a cabo la finalidad de la socialización.

Las percepciones de los jóvenes que han abandonado sus estudios y posteriormente han decidido retornar al aula de clase permitió indagar respecto a los procesos reflexivos que los mismos asumen; estas narrativas dieron luces respecto a posibles estrategias que pueden ser implementadas para disminuir las tasas de abandono escolar en tanto se gesten acciones que correspondan con las necesidades de los estudiantes que han decidido retornar al ámbito escolar. (Entwisle et al., 2005)

Las personas con bajos niveles educativos quedan expuestas a un mayor grado de vulnerabilidad en tanto se les limita el acceso a mejores condiciones laborales y salariales, a la posibilidad de participar en la toma de decisiones que afecten a sus comunidades y al acceso de una educación técnica, tecnológica o profesional, por tal razón, se hace necesario el avance en este tipo de investigaciones con el fin de encontrar solución a dichas problemáticas planteando diversas reformas en el diseño de políticas educativas y en la implementación de las mismas, sin dejar de lado los procesos formativos de los estudiantes.

Priorizar las experiencias de los jóvenes se hace necesario en la medida en que urge el regreso de estos al sistema educativo en el tránsito por la educación media, pues es justo en este momento en el que ellos forjan sus identidades necesarias para enfrentar la vida adulta, laboral y ciudadana. El hecho de no retornar marcará más profundamente la inequidad social en este sector de la población.

Por tanto, en este cuarto capítulo se llevó a cabo el análisis de la socialización de los estudiantes en cuanto a los procesos de internalización, externalización y objetivación expuestos en sus narrativas referentes a sus trayectorias escolares no lineales.

5.1. La decisión y el retorno escolar

Estas narrativas de los estudiantes permitieron entender desde sus experiencias personales, las razones de su retorno al ámbito educativo; de esta forma las aspiraciones laborales, el apoyo de la familia y la pareja juegan un papel fundamental

en las decisiones de los estudiantes, generando así nuevas expectativas hacia el papel de la educación en sus proyectos de vida.

Posterior a la toma de decisión por parte de los jóvenes de abandonar sus estudios y de interrumpir su trayectoria escolar, estos se ven enfrentados a una serie de situaciones que los hace reflexionar respecto a la finalidad y los objetivos de la educación tales como la consecución de trabajos mal remunerados y con horarios inacabables que prácticamente están acabando sus vidas. La mayoría de los estudiantes argumentan la falta de cumplimiento de sus aspiraciones al incursionar en el ámbito laboral siendo este encuentro con el mundo laboral la razón principal para decidir retorna a la educación flexible de segunda oportunidad como lo es la jornada escolar nocturna.

En este momento la escuela toma relevancia como entidad acreditadora y formativa para los jóvenes que empiezan a plantearse un proyecto de vida a la espera de mejorar sus condiciones de existencia. Tratando de darle un cambio a sus propósitos de vida a partir de la llamada educación de segunda oportunidad, tal como lo manifiestan a continuación:

Participante 2

“Si hablamos de mis expectativas las tengo altas y en cuanto a si las cumplen, no del todo, pero no por eso quiere decir que no esté conforme” (17 años, CLEI IV)

Participante 18

“En el momento en que el papa de mi hijo no siguió respondiendo, me cuenta que las cosas son muy difíciles si no se tiene un buen empleo, y para ello se debe tener mínimo un cartón de bachiller” (22 años, grado CLEI V)

Participante 24

“profe porque si como le digo esto me ha ayudado a avanzar en mi vida y pues si este año yo decidí estudiar porque pues a mí nadie me obliga y primer año que yo digo que yo quiero terminar el bachillerato y pues ya estoy a punto de lograrlo cierto

entonces también me voy a sentir muy orgullosa por esa parte de mí” (17 años, CLEI IV)

Se puede decir que en estos momentos se lleva a cabo un proceso de reflexión de los estudiantes respecto a las implicaciones del abandono escolar, lo cual les permitió tomar la decisión de girar y retornar a la culminación de su trayectoria escolar.

En el tiempo en que estos jóvenes permanecieron fuera del ámbito educativo se vieron expuestos a condiciones laborales mal remuneradas, trabajando en condiciones que no correspondían con sus expectativas en el momento en que decidieron abandonar el colegio.

En las narrativas expuestas por los jóvenes la inserción a mejores condiciones laborales aparece como un factor fundamental en la decisión de retornar al ámbito académico, de esta forma se evidenció cómo la función acreditadora y formativa que tiene el colegio, otorga relevancia en la posibilidad que tienen los estudiantes de forjar un mejor futuro y no conformarse con las condiciones en las que se encuentran en la actualidad, optando así por la culminación de su trayectoria escolar planteándose “momentos especialmente significativos de cambio, donde experiencias o acontecimientos provocan fuertes modificaciones que, a su vez, se traducen en virajes en la dirección del curso de vida” (Guerrero, 2006, p 488 citado en Flórez, 2014, p. 22).

Participante 11

“La educación es importante en tanto uno se realiza como persona, aprendemos sobre las culturas, aprende otras cosas, se desarrolla en otro mundo laboral muy diferente al que yo ejerzo, porque pues, uno sin estudio tiene que acoplarse a lo que haiga, no a lo que uno quiera” (25 años, CLEI VI).

Participante 13

“Mi mamá me dijo a mí que si quería ser taxista pues que si me quería sacar el pase y pues yo acepté yo vi en esa opción pues si me entiende en esa pregunta la respuesta para todo para salir de ese mundo, y posteriormente en el trabajo fue donde encontré la motivación para volver al colegio”. (19 años, CLEI IV)

5.2. Aspectos que inciden en el retorno escolar

En la actualidad se puede encontrar información variada respecto a las causas y consecuencias del abandono escolar, pero se hace necesario indagar ampliamente respecto a la pregunta: ¿Cuáles son las motivaciones que llevan a un joven a retornar al aula de clase? teniendo presente que las investigaciones de este tipo son muy limitadas.

Indagar respecto al proceso de concientización de los jóvenes respecto a su proceso educativo permitirá la generación de políticas educativas más incluyentes “La misma complejidad del fracaso escolar y su posterior retorno ha obligado a una extensión y a una aplicación de la teoría relacionada a buscar de primera mano la voz de los afectados” (Grau Vidal et al., 2011, p. 56). Sin embargo, las experiencias de los estudiantes que regresan al ámbito educativo no han sido abordadas ampliamente.

Contradictoriamente las escuelas tienden a mostrarse como dispositivos excluyentes a pesar de que surjan a partir de la misma diversos programas orientados a la justicia social y la equidad. Con el fin de promover la inclusión y la equidad a través del retorno a clase, (Flórez y Matus, 2009, p. 12) plantean algunos principios expuestos de la siguiente forma:

- ✓ Conocer las necesidades e intereses de los jóvenes y reconocerlos como sujetos de derecho
- ✓ Acompañar el proceso educativo de cada estudiante a través de sistemas de monitoreo y tutoría
- ✓ Garantizar aprendizajes básicos no logrados en niveles anteriores y apuntalar competencias claves para el desenvolvimiento de los estudiantes como ciudadanos plenos
- ✓ Ajustar el currículo al contexto sociocultural y a las características de los jóvenes.
- ✓ Diversificar las modalidades y estrategias para garantizar el aprendizaje, donde se promueva la relación entre teoría y práctica y el desarrollo de productos tangibles socialmente valorados
- ✓ Construir comunidades educativas a partir de valores inclusivos

- ✓ Fomentar climas interpersonales afectivos; integrar equipos multiprofesionales para atender las necesidades de los estudiantes; y complementar la atención educativa con apoyos económicos y sociales que hagan frente a las causas del abandono escolar

En diversos estudios elaborados por Flórez y Matus, (2009) se pone de manifiesto una doble desigualdad, teniendo en cuenta que resulta más factible que un estudiante de estrato alto retorne al ámbito educativo que uno de estrato bajo, evidenciándose así la incidencia de la estructura social en el fenómeno del retorno. En este estudio se muestran algunas razones por las cuales los estudiantes no regresan al colegio enunciando principalmente la creencia de que la escuela no mejorará su situación económica, la falta de apoyo económico, responsabilidades familiares y la incapacidad de recordar lo aprendido.

El caso de República Dominicana, por ejemplo, se ha evidenciado una reducción del retorno escolar desde el año 2000 el cual ha sido asociado a la pérdida de salarios reales y al aumento de fuerza de trabajo cualificada que no puede ser absorbida con la misma rapidez por el mercado laboral, evidenciándose de igual forma diferencias significativas entre los retornos a la secundaria y a la universidad como se analiza en Ramírez y Rodríguez, (2019)

En el caso de Brasil por ejemplo la educación de segunda oportunidad está encaminada a las personas jóvenes o adultas que no asistieron a la escuela en los tiempos estipulados para ello, deben ser superadas diversas barreras que acompañan el reingreso de estos al ámbito escolar tales como las rutinas de trabajo, los problemas familiares. (Falcao, 2019)

El fenómeno del retorno escolar toma mayor relevancia en el momento en que los roles como estudiante se vuelven compatibles con otros roles propios del ámbito familiar y laboral. En la actualidad, dejando en evidencia diversas segmentaciones entre las condiciones educativas de las personas, teniendo en cuenta las diferencias marcadas presentes en los territorios, en las condiciones laborales y en el entorno social en el que se desenvuelven los mismos.

El empleo informal aparece como una de las limitantes principales al retorno educativo pues invisibiliza la importancia de la formación y la capacitación y alienta a los jóvenes a abandonar los estudios en aras de encontrar un sustento económico para sus familias.

Adicionalmente, esta asimetría en las condiciones sociales y el rendimiento educativo en términos de salarios incide sobre el ausentismo escolar de forma heterogénea entre los diversos grupos de población, explicando parte de la diferencia observada en los años de escolaridad promedio de los individuos y en la estructura educativa de la población según sus condiciones socioeconómicas” (Ramírez y Rodríguez, 2019, p. 3).

Por otro lado, el incremento de la demanda de cualificación, en aras de lograr el ingreso al mercado laboral ha potencializado la culminación de los estudios secundarios superiores posibilitando el acceso posterior a una formación continuada favoreciendo así el retorno escolar.

La situación económica en la que nos encontramos en la actualidad hace más evidente la necesidad de retornar al ámbito educativo para concluir los estudios de básica secundaria pues el abandono escolar prematuro se ha manifestado como un problema social y educativo de primer orden tal y como lo plantea el autor Salvá et al. (2011), aunque algunos países han podido superar el reto inicial de lograr una escolarización obligatoria, se ha puesto en manifiesto la necesidad de obtener una mayor cualificación y la relación estrecha manifiesta entre la exclusión del sistema educativo y la exclusión social, teniendo en cuenta los factores que inciden en el retorno escolar:

- ✓ Cumplir con las exigencias de la sociedad actual
- ✓ Conseguir el título para seguir estudiando
- ✓ Adquirir un mejor puesto de trabajo
- ✓ Búsqueda de una estabilidad laboral
- ✓ Bienestar social

Se debe hacer claridad que la desigualdad económica, las condiciones del ingreso laboral y educativo, las características particulares de las personas, las condiciones laborales y sociales inciden negativamente en el abandono escolar. Según lo argumentado por Blanco (2014), los jóvenes que retornan tienen como objetivo principal no ‘descender’ socialmente explicando de esta forma como en la medida en que se asciende socialmente se genera una mayor necesidad de retornar al ámbito educativo.

Por tanto, el hacer referencia al fenómeno del retorno a la escuela se hace innegable la desigualdad presente en el retorno tal y como lo plantea Blanco (2014), en donde establece que el retorno es más probable en estratos sociales altos que en los bajos, pero lo importante aquí es analizar ¿qué hace posible el retorno de los jóvenes ubicados en la comuna 6 de Medellín al ámbito académico a pesar de las problemáticas sociales y económicas que abundan en este sector?

Así mismo, las familias tienen una gran incidencia teniendo en cuenta las expectativas que generan sobre los jóvenes como una oportunidad de romper los círculos de pobreza y poder escalafonar socialmente, la pretensión que los jóvenes puedan hacer los que sus padres o abuelos no pudieron lograr es un argumento fundamental en el hecho de incidir y presionar de cierta forma la decisión del joven de retornar a la institución, el hecho de ser un ejemplo para sus hermanos e hijos aparece como una constante en el proceso del retorno.

Por ello, puede decirse que la incidencia de las familias y las parejas aparecen como factores fundamentales en la decisión de retornar al colegio según lo expuesto en las narrativas de los estudiantes como se cita a continuación:

Participante 10

“Por parte de mi papá la verdad si lo valora, pero no lo practican, son muy cerrados y se quedan en que no estudian y se dedican a otras cosas y por parte de mi mama creo que sí lo aprecian y si lo valoran porque la mayoría tienen buenos trabajos son profesionales se ve que les gusta, no son como la época de uno que es más diferente todo” (18 años, CLEI IV)

Participante 5

“En mi familia la educación es primero mis dos hermanos menores son uno es ingeniero de sistemas y el otro es bilingüe/ Total importancia en la casa todos han estudiado yo fui el que me desvié del camino en mi casa todos están graduados/ uno tiene una discapacidad auditiva y es ingeniero de sistemas ya está que se gradúa. Salió con honores de Jesús Amigó es muy importante verlos a ellos y yo verme en una escala menor sabiendo que yo soy mayor me hace sentir un poco mal entonces eso es lo que me hace salir adelante es como ellos menores y con un proyecto de vida tan estable es muy poco lo que les falta” (19 años, CLEI VI)

Participante 5

“De mis hermanas hay solo una que sí terminó el bachiller, por eso fue que yo también abandoné los estudios para que ella estudiara, pensé más en ella que en mi misma, por eso no continúe, pero son ellas ahora las que me apoyan para terminar” Salazar (19 años, CLEI VI)

La incidencia de las familias en la decisión de retornar puede ser analizada desde dos perspectivas según lo expuesto en las narrativas de los estudiantes, por un lado se muestra como la oportunidad de demostrar a quienes no los apoyaron en la culminación proceso, que ellos pueden salir adelante y encontrar otras posibilidades de ascenso social sin reproducir estos círculos de pobreza a los cuales parecía estar predestinados, por otro lado se muestra la percepción de familias que han acompañado a estos jóvenes en el proceso pero por cuestiones ajenas a su voluntad tuvieron que asumir la deserción del joven, pero continuaron apoyándolo para que posteriormente culminara con sus estudios.

Participante 13

“Yo diría que, pues mi papá y mi mamá me quisieran ver alto profe, pues a pesar de toda, de todas las cosas que pasaron yo sé que ellos se sentirían orgullosos si yo algún día fuera una profesional o de pronto estudiara una carrera, que a mí me gustaría

si me entiende que yo ame esa profesión, se sentirían orgullosos de mi profe” (19 años, CLEI IV)

Participante 4

“si yo llego a ser profesional le daría todo a mi mama para compensar lo que ella hizo por mí” (18 años, CLEI IV)

Participante 19

“Para mi familia tiene mucha importancia porque mi mamá a pesar de ser analfabeta siempre nos infundió que estudiáramos” (17 años, CLEI IV)

Participante 25

“Pues mi mama desde pequeño me ha enseñado que el estudio sirve para yo poder ser un profesional cuando termine el estudio y de igual forma mi hija me dio mucho ánimo para volver a estudiar, para que tuviera un mejor trabajo, para tener una mejor calidad de vida” (17 años, CLEI IV)

El apoyo la pareja es fundamental en este giro y retorno hacia la culminación de la trayectoria escolar de los jóvenes pues al ver que sus parejas ya cumplieron con este proceso o los están acompañando y motivando diariamente refuerza sus anhelos de alcanzar un título que posiblemente traiga beneficios a futuro para todo el núcleo familiar.

Participante 10

“Me impulsó mi novia, ella está haciendo el mismo CLEI, pero en otro salón, ella empezó a estudiar y me pregunto en que año me había quedado, yo le dije que en noveno, ella me decía que me metiera que eso era fácil, que mejor que terminara el bachiller por si quería estudiar algo o por lo menos que lo terminara, y me puse a pensar y pues me metí a estudiar y aquí estoy, me falta un añito para acabar” (18 años, CLEI IV)

Participante 5

“En el retorno al colegio tuvo mucho que ver la persona con la que estoy entablando una relación, ella es secretaria entonces yo muchas veces me siento mal porque no estoy en la misma escala económica, por ella tener un estudio o saber una cosa que yo no sepa, me hizo sentir muy mal. Ella me dijo póngase a estudiar, no es por ella es por mí. El hecho de sentirme una escala abajo a otra persona me hizo dar muchas ganas de retomar los estudios” (19 años, CLEI VI)

El hecho de haber tenido que abandonar años atrás la educación por cuestiones económicas en las familias, por la necesidad de cuidar un familiar por cuestiones de salud o por ser padres y madres a corta edad y tener que asumir este rol en todas sus dimensiones hace que sean precisamente estas personas que de cierta forma se beneficiaron con su deserción sean los que hoy en día los están presionando para culminar sus estudios y cumplir con una de las metas que se habían planteado para sus vidas.

El acto de retornar es símbolo de la intención que tienen estos jóvenes de salir de sus condiciones de pobreza y marginalidad propios del entorno en el que crecieron. De esta forma el abandono escolar más que un problema social y educativo se muestra como un espacio favorable para el accionar reflexivo de los jóvenes en el que pueden evidenciar el potencial de la educación y los beneficios de esta en su formación personal y laboral.

El hecho de retirarse temporalmente del ámbito académico para laborar genera en la mayoría de los casos un ejercicio de toma de conciencia en los jóvenes respecto al papel de la educación en sus vidas y la acción y decisión de retornar marca significativamente el éxito de la culminación de los estudios, en tanto se muestran dispuestos a la consecución del título de grado como bachilleres académicos y en muchos de ellos las aspiraciones van más allá pues plantean el interés de seguir estudiando una carrera técnica, tecnológica o profesional.

5.3. Obstáculos ante el retorno

Partiendo de la inequidad existente mencionada con anterioridad al hacer referencia a la aplicación de políticas públicas educativas, se hace evidente la falta de apoyo que tienen los jóvenes ubicados en este sector de la ciudad especialmente en términos económicos, ante la precariedad, el trabajo informal, el abandono de sus familiares y diversas situaciones que se presentan al interior de sus hogares y del contexto en el que habitan.

El abandono escolar se les ha mostrado como un fracaso más en su existencia, como la imposibilidad de 'ser alguien en la vida', ante las miradas discriminadoras de la sociedad, se les ha tildado de vagos, delincuentes, personas sin futuro entre otros y han tenido que cargar con el peso de este estigma. El peso social de la deserción y el hecho de no cumplir con la expectativa de lo que sería ser 'un buen estudiante' y de no poder cumplir con las lógicas institucionales y académicas, imposibilitan compartir el testimonio del abandono y el retorno escolar con otros estudiantes, lo cual sería potencialmente significativo en la disminución del primer fenómeno.

Un espacio de educación flexible como lo es la jornada escolar nocturna rompe en cierta medida con el estigma que podría generar el hecho de retornar a un tipo de educación regular pues en este, la mayoría de estudiantes han pasado por situaciones diversas que los obligaron a abandonar sus estudios en determinado momento, exterminando la huella del fracaso escolar por parte de sus compañeros de clase y encontrando así un ambiente escolar adecuado para la posible culminación de sus trayectorias escolares.

Participante 1

“Lo que pasa es que yo antes de entrar a estudiar nunca me imaginé que iba a ser así, yo escuchaba comentarios de personas que ya habían estudiado en la nocturna, me decían que había mucha recocha, que era prácticamente lo mismo de cuando uno estudia en la diurna” (17 años CLEI IV)

Como principales obstáculos a la acción de retornar al ámbito escolar se plantea la extraedad que impide que los estudiantes regresen a una jornada normal (tarde o mañana) quedando como única opción la educación flexible como son las de segunda oportunidad, como lo es la jornada escolar nocturna o jornada escolar sabatina.

Participante 14

“Si hubiera entrado a la diurna hubiera sido maluco porque uno se vería extraño en el salón, ya que todos se verían de 14 y 15 años y ya yo con 18 o 19 años, se vería muy mal, y también juntar una persona tan grande como yo, con personas que tienen como un pensamiento más infantil por así decirlo” (22 años, grado CLEI V)

La diferencia en años en un tipo de educación regular imposibilita procesos de socialización con los compañeros de clase pues los intereses no son compartidos, impidiendo así procesos de integración con otros compañeros pues no comparten gustos ni pensamientos afines.

En la jornada escolar nocturna los estudiantes quedan expuestos a las problemáticas sociales de su entorno, especialmente se encuentran en medio del conflicto entre bandas, la inseguridad y el vandalismo, los toques de queda y las largas distancias que deben recorrer a altas horas de la noche para llegar a sus hogares, teniendo en cuenta que no hay muchas instituciones que ofrezcan estas modalidades. En este ámbito de esta jornada académica los estudiantes se encuentran más propensos al uso de sustancias psicoactivas y en muchas ocasiones esta situación incide de manera significativa en el abandono antes y después de retornar al colegio impidiendo así el cumplimiento de sus aspiraciones de culminar sus estudios de secundaria.

Participante 14

“En la decisión de abandonar el colegio si tuvo que ver el consumo de sustancias, yo consumí marihuana como por un año y por esa razón fue que me sacaron del colegio, si fue un poco duro porque en si el colegio me gustaba bastante, y

por una tontería de esas me arruiné por así decirlo el bachillerato”. (22 años, grado CLEI V)

Participante 1

“yo me profundicé mucho en ese mundo, en las drogas y en el dinero, no había cavidad para el estudio, no me importaba, tenía las capacidades porque muchas veces las demostré, pero me llenaba de pereza y mentalmente me iba para otra parte” (17 años CLEI IV)

Participante 15

“Al iniciar el año los estudiantes algunos estudiantes eran indisciplinados, antes de que empezara la pandemia estaban fumando marihuana en el salón en ausencia de la profesora y se orinaron en un balde que había, estos estudiantes se fueron retirando de la institución antes de terminar el primer periodo” (17 años, grado CLEI IV)

Participante 1

“Yo sé que de la noche a la mañana yo tome esa decisión y hasta el día de hoy sigo firme, no he vuelto a consumir, no he vuelto a beber, no me gustan las parrandas, quiero graduarme y seguir estudiando cuando salga” (17 años CLEI IV)

La falta de apoyo económico obliga a la mayoría de jóvenes a continuar laborando en jornadas de más de 10 horas para continuar posteriormente con la jornada académica en la Institución, estas jornadas extenuantes impiden el aprovechamiento adecuado de estos espacios abiertos al conocimiento y a la interacción con otros pues sus cuerpos y mentes se encuentran tan agotados que solo piensan en muchos casos en la hora de salida del colegio para atender las obligaciones en su hogar y poder dejar todo listo para emprender un nuevo día.

Paradójicamente son justamente estos estudiantes que laboran los que muestran mejores resultados en términos académicos, se muestran responsables y participativos evidenciando en ellos un esfuerzo casi que sobrehumano para poder cumplir con sus deberes como estudiantes sin descuidar sus obligaciones laborales y en el hogar.

Participante 17

“La situación económica de mi casa pues últimamente se me ha tornado un poco duro porque la transición de la alternancia a la presencialidad pues ya se incrementa gastos porque tengo que pagar transporte, pagar quien me ayude a cuidar del niño” (21 años, grado CLEI V)

Participante 10

“Luego que salí el ejército me puse a estudiar en la noche, pero por campo Valdez y vivía con mi mamá, luego me resultó un trabajo, pero no me daba para estudiar y trabajar, entonces mi mamá en pocas palabras prefería que trabajara y no que estudiara entonces me puse a trabajar y deje el estudio a un lado” (18 años, CLEI IV)

En Colombia a diferencia de otros países como México no se cuenta con posibilidades de becas para estudiantes que retornan a un tipo de educación flexible como lo es la jornada escolar nocturna llamados “becas de reinserción” (Flórez, 2018, pg. 23), dispuestas exclusivamente para población indígenas, mujeres embarazadas, víctimas directas o indirectas de delitos, madres o padres de familia, personas con discapacidad o migrantes.

Dentro de las disposiciones de las políticas que se instauran en los gobiernos posteriores es menester la implementación de este tipo de estrategias con el fin de disminuir nuevas deserciones escolares y garantizar de cierta forma el éxito de la culminación de la trayectoria escolar de estos estudiantes y abrirles posibilidades a la continuación de sus estudios técnicos, tecnológicos y universitario ¿pero bajo qué parámetros deberían ser aportadas estas becas en un país como Colombia? teniendo en cuenta que los escasos recursos económicos que hay en el interior de estas familias es el principal factor de la deserción escolar según lo expuesto por los estudiantes en sus narrativas.

Es necesario tener en cuenta que, además de tener que cumplir con sus jornadas laborales y académicas estos estudiantes deben cumplir 80 con horas de servicio social y 50 horas de horas constitucionales para poder recibir el título de bachilleres en esta Institución según se estipula en el SIE (Sistema Institucional de Evaluación), y el cumplimiento de estas condiciones se muestra como un obstáculo para muchos estudiantes poder alcanzar el título en el tiempo estipulado pues sus jornadas laborales no dan espacio para ello y en muchos casos deben disponer de los pocos días libres con los que cuentan los fines de semana que en muchos casos son solo un día o dos al mes para cumplir con este requisito y sacrificar su tiempo en familia o para el ocio. De esta forma, varios estudiantes no alcanzan a cumplir con este requisito y no se gradúan con sus compañeros y el título queda retenido hasta que pueda cumplir con estos requerimientos.

Participante 26

“Lo más difícil ha sido que no me queda tiempo para el estudio, por qué la mayoría del tiempo me la pasó trabajando” (21 años, CLEI V)

Participante 13

“Lo más difícil es como uno con el trabajo con el estudio le queda a uno súper pesado, muchas veces no podía hacer las tareas porque llegaba muy cansada y a pesar de que yo llevo poquito tiempo trabajando en taxi profe eso es una carga también dura porque es un mundo que yo nunca pensé haber vivido...yo ya no venía a clase tampoco, sino que me iba a trabajar para ganarme la plata entonces profe faltaba días” (19 años, CLEI IV)

De esta manera, desde la experiencia de la presente unidad investigativa, en el campo de la docencia, se puede decir que con el transcurrir del año académico la salud de algunos estudiantes que tienen que cumplir con estas largas jornadas laborales se empieza a deteriorar. El afán para cumplir con los horarios laborales y académicos, el estrés, la mala alimentación, las dificultades académicas y familiares y la falta de espacios de dispersión empiezan a generar huellas en sus cuerpos y mentes y son precisamente estos esfuerzos los que suscitan pensamientos y sentimientos de triunfo

el día en que estos jóvenes reciben sus títulos como bachilleres académicos y evocan emociones de alegría y nostalgia al ver que tanto esfuerzo ha valido la pena.

5.4. Proyecciones a futuro

La mayoría de los estudiantes entrevistados quieren continuar sus estudios en términos profesionales, casualmente muchos de ellos se inclinan por carreras referidas al cuidado de animales, la aviación, mecánica automotriz, otros sueñan con ser dueños de algún negocio y no trabajarle a nadie, pero la proyección principal está direccionada a lograr una mejor posición en términos laborales.

De igual forma el SENA sigue siendo una institución por la cual apuestan los estudiantes próximos a graduarse.

Participante 10

“La verdad quiero estudiar como veterinaria, me gustan los animales, me fascinan los animales, peleó por los animales así sean de la calle, ellos no se pueden defender de uno, mucha gente se aprovecha de eso y los maltrata, entonces me gustaría estudiar eso, o poner un centro, así como este colegio y llenarlo de perros de animales que se puedan rescatar, eso es como una meta un proyecto que tengo, una fundación de animales o algo así” (18 años, CLEI IV)

Participante 6

“Este será un logro más que uno tiene en la vida, una meta que uno debe cumplir, uno sabe que debe de estudiar para más adelante tener un buen trabajo, una excelente calidad de vida para uno y para su familia” (25 años, CLEI VI)

Participante 11

“Entrar al SENA, pues ese es el pensado, pensaba entrar a la universidad, pero, no me da, porque no puedo dejar de trabajar y en la universidad, hay que coger horarios, pues los que ellos le digan a uno, no los que uno quiera, entonces la universidad no me daría. Pero el SENA sí” (25 años, CLEI VI)

Participante 14

“Me gustaría ser un soldado profesional, ya me presenté a la armada y a futuro pues ser un soldado, pensionarme y darle todo lo que pueda a mi familia” (22 años, grado CLEI V)

Participante 4

“Yo aspiro a algo más que seguir siendo solo un empleado, poder acceder a un trabajo con más recursos y mejor remunerado” (18 años, CLEI IV)

5.5. Desencantamiento de la educación

El desencantamiento en de la educación se pone en manifiesto con la desinstitucionalización, la decisión de no pertenecer más a determinada institución y de no acogerse a sus lógicas y normatividades pues se ha perdido el sentido y visión de necesidad e idoneidad de la educación en la vida de los estudiantes decidiendo finalmente desertar del ámbito educativo.

La educación se presenta como un dispositivo de socialización de los sujetos, fundamentado principalmente en los cambios y transformaciones que se llevan a cabo en determinada sociedad “son esos cambios los que han hecho que la sociedad actual sea dispersa y compleja. Esa dispersión y complejidad zarandean las instituciones sociales como la escuela y producen la crisis” (Altopiedi, 2013 citado en Mosquera y Ramírez, 2019, p. 47)

Este desencantamiento de la educación se encuentra estrechamente vinculado al hecho de que se tiende a privilegiar en estas instituciones “la exclusión y el éxito académico por encima de la estructura de acogida” (Mosquera y Ramírez, 2019, p. 48). Es así como la crisis en la que se encuentra la educación en la actualidad ha generado la desconfianza y desinstitucionalización de los establecimientos educativos, pues estas han dejado de ser un referente, perdiendo así la importancia que tuvieron en el pasado “La pérdida de visión de la Escuela como referente para la formación del sujeto y la construcción de la sociedad anhelada es señal del caos presente que se vive en casi

todas las instituciones sociales, producto de la secularización generalizada” (Mosquera y Ramírez, 2019, p. 48)

Diversas circunstancias que acontecen al interior de las instrucciones educativas tales como el consumo de sustancias psicoactivas, el acoso sexual, el ambiente hostil y de vulnerabilidad que se encuentran expuestos los estudiantes y la desmitificación de la idea de progreso de la obtención de un título, han generado que “la escuela tenga una imagen negativa ante un amplio imaginario social” (Mosquera y Ramírez, 2019, p. 48) De ahí el hecho de que no sea ya considerada como un lugar sagrado, al perder su utilidad y sentido.

Se hacen necesario retomar la labor social de la escuela más allá de la preocupación por su eficacia y eficiencia “Una escuela que retome la estructura de la labor social es una escuela que “acompaña a los alumnos en los éxitos y los fracasos” como lo plantea Meireiu (2013) citado en Mosquera y Ramírez, 2019, p. 52) y lo confirman los estudiantes participantes a continuación:

Participante 2

“Pues importante, no es lo más primordial del mundo, pero sí es importante por algunos puntos que hemos tocado a veces no siempre, pero no es lo más primordial que tenemos. Sabemos que es requerido para poderse labrar un “futuro” por así decirlo, porque hay muchos deportistas y famosos que no estudiaron y aun así alcanzaron su éxito. Entonces tampoco tenemos que dar una opinión sesgada por alguien que no tenga título. Pero si, si es importante” (17 años, CLEI IV)

Participante 4

“El estudio es lo mejor que tenemos para poder ser alguien en la vida porque cuando uno estudia tiene las habilidades para obtener una carrera” (18 años, CLEI IV)

Participante 13

“En mi casa nunca me obligaron a trabajar ni nada obviamente, yo trabajaba porque yo quería mi mamá nunca me exigió que tenía que llevar algo a la casa o mi

papá no, yo trabaje porque yo pues quería ganarme las cosas pues profe y pues yo no servía para estudiar porque yo nunca he servido para estudiar, yo estoy acá porque quiero ser alguien en la vida, sacar un cartón” (19 años, CLEI IV)

Participante 18

“Para mi familia el estudio es importante, porque siempre me han dicho que sin estudio uno no es nada en la vida y realmente si es verdad” (22 años, grado CLEI V)

Participante 25

“Diría yo que por tener plata porque cuando empecé a tener plata yo decía quiero más quiero más y deje de estudiar para poder conseguir plata” (17 años, CLEI IV)

Participante 13

“En estos momentos le damos más importancia al trabajo, porque el estudio esta tan desvalorizado que ya no paga estudiar” (19 años, CLEI IV)

Participante 26

“Las razones por las cuales dejé a la institución fueron porque desde temprana edad aprendí a trabajar y a esa edad me gustó más la plata dejando atrás el estudio pensando que nunca iba a necesitarlo” (21 años, CLEI V)

Teniendo en cuenta la misión civilizadora y la estructura socializadora de la educación “Si la estructura socializadora se derrite, entra en un proceso de licuefacción acelerado y pierde el sentido de lo humano, dando da paso a la barbarie. Mosquera y Ramírez, 2019, p. 55”, la educación no puede perder su estructura humanizadora pues si enfoca sus esfuerzos en disciplinar y en la obtención de la excelencia académica dará pie a la exclusión y el rechazo de estudiantes que en la mayoría de los casos presentan más dificultades a nivel familiar, económico y social teniendo en cuenta el contexto en el que habitan. La escuela debe potencializar el buen trato, el respeto tal y como lo plantea Mèlich y Boixader (2010) “cuando afirman que el acto educativo es ágape (amor); es este acto de amor el que posibilita retroceder la barbarie en la

Escuela, cuando se privilegia el buen trato en las interrelaciones” (Mosquera y Ramírez, 2019, p. 55).

Como plantea Weber la educación aparece como “una institución políticamente muerta, en el que el carisma es un vestigio; una institución desencantada que ha ahogado su capacidad de impulso utópico” (Terrén, 1996, p. 133). De esta forma el proceso socializador de la educación debe establecer un puente entre el concepto de educación precedentes y las lógicas actuales, en aras de atraer a la mayor población posible.

5.6. La jornada nocturna un lugar para la diferencia

La jornada escolar nocturna se muestra como un espacio en el que se pueden reunir todas las diferencias entre jóvenes y adultos, estudiantes que provienen de distintos lugares, inmigrantes, estudiantes con problemas de consumo, o a los que han contado siempre con el apoyo de sus padres. En este pequeño espacio se pueden encontrar a personas que deben cumplir con largas jornadas laborales y otros que saben en qué ocupar su tiempo libre, algunos llevan años fuera del ámbito académico y otros poco, algunos fueron padres a muy temprana edad y hoy son sus hijos los que los están motivando a cumplir con esta meta, algunos están expuesto a distintas situaciones como, la prostitución, el consumo y el expendio de sustancias psicoactivas, deben vivir también el abandono de sus familiares o por el contrario el acompañamiento de los mismos.

Entre este mundo de diferencias se encuentra un espacio adecuado para las diferencias marcadas por las limitaciones en el aprendizaje, donde se pueden encontrar estudiantes con diversos diagnósticos entre esos el autismo y este entorno ha permitido a estos estudiantes encontrar un lugar donde se pueden identificar con otros, donde son aceptados por sus compañeros lejos de las burlas y el bullying.

Participante 27

“Me he sentido muy bien porque he evolucionado mucho en mi aspecto académico y social porque gracias a la Institución Educativa Santander me brindó la oportunidad de superarme”. (21 años, CLEI IV)

“Lo más fácil ha sido adaptarme en las actividades académicos y completar las tareas que me ponen al igual que ayudar a mis compañeros y lo que ha sido más difícil de volver al colegio fue un poco de temor de saber cómo me iban a aceptar por mi condición”. (21 años, CLEI IV)

“Quiero contar también que, como madre y cuidadora de mi hijo con Autismo, manejaba temores e incertidumbre al pensar cual sería la actitud y aceptación de los compañeros hacia él, tanto así que solicite que me permitieran estar cerca de él los primeros días; con gran alegría solo lo acompañe desde afuera del salón dos días porque vi la aceptación, respeto y colaboración de sus compañeros hacia él, agradezco enormemente al rector, educadores porque por sus tácticas de disciplina e inclusión y acompañamiento, los estudiantes han asimilado que pueden tener compañeros con capacidades diferentes para aceptarlos y ayudarlos; por esto y por todo mil y mil gracias a la Institución”. (21 años, CLEI IV)

Por todo lo anterior, el retorno y la educación de segunda oportunidad se muestran como elementos fundamentales en el mantenimiento del equilibrio de los mundos objetivos y subjetivos de los jóvenes, en aras cumplir con la finalidad de la socialización.

Conclusiones

A partir de los resultados expuestos en la presente investigación se pone en manifiesto diversos factores que inciden en el abandono escolar y posteriormente en la decisión de retornar al ámbito educativo. Las decisiones tomadas por los individuos plantearon varios aspectos que no habían sido tomadas en cuenta por la literatura a la que se tuvo acceso, el caso de la incidencia de la pérdida de un ser querido en la decisión de abandonar los estudios y posteriormente en retornar al ámbito académico se muestra como novedoso en este tipo de análisis.

El hecho de que muchos de estos estudiantes tengan como meta alcanzar el grado de bachiller, pero que debido a múltiples circunstancias tengan que pausar esas metas para posteriormente culminarlas da a entender que necesariamente las lógicas internas de los planteles educativos no siempre se muestran desfavorables ante sus estudiantes el desarrollo intelectual y emocional de los jóvenes al interior de las aulas, sino que son situaciones familiares o del contexto las que obligan en muchos casos a los estudiantes a tomar la decisión de ausentarse de un espacio cotidiano como lo es el colegio más allá de sus pretensiones de culminar su trayectoria escolar, cuestionándose de esta forma la linealidad de la trayectoria escolar que se espera socialmente.

En el caso de los estudiantes es difícil encontrar una trayectoria escolar igual a otra, teniendo en cuenta la multiplicidad de situaciones que tuvieron que atravesar los mismos desde mucho antes de tomar la decisión de abandonar el colegio, el tiempo que estuvieron por fuera del ámbito académico y el momento en el que decidieron retornar, teniendo en cuenta que sus realidades de igual forma se encuentran diversificadas. Algunos son padres o madres cabeza de familia, otros hijos responsables de su hogar, otras se encuentran en estado de gestación, otros no realizan otra actividad distinta a la de estudiar en las noches, otros están cuidando a familiares enfermos, otros trabajan largas jornadas y terminan su día con horas de estudio y hay casos en los que se reúnen varios de estos factores en sus vidas cotidianas y aun así lo logran.

Teniendo en cuenta las cifras de deserción escolar desde el año 2019 hasta el 2021 se puede observar el incremento del abandono escolar en el grado CLEI III (6° y 7°) y la permanencia de los estudiantes en los últimos grados CLEI V (grado 10°) y CLEI VI (grado 11°) en los últimos años. En este cambio significativo contrastado con las percepciones de los estudiantes respecto a los fenómenos abandono y retorno escolar se pone en evidencia la incidencia de la toma de responsabilidad y conciencia de ellos, generada principalmente por sus ocupaciones laborales, las cuales los han llevado a forjar otras perspectivas respecto a la finalidad de la educación en sus vidas, en aras de construir un mejor futuro.

El lapso en el que permanecieron los jóvenes por fuera del ámbito educativo fue invertido principalmente en actividades que correspondían con asuntos laborales, en la recuperación de enfermedades físicas y mentales, en la crianza de sus hijos, con los amigos en espacios comunes especialmente donde podían consumir y compartir algún tipo de sustancia, practicar algún deporte o simplemente compartir, en algunos casos no salían frecuente mente sus casas pero al interior de ella no prestaban ningún servicio que pudiera beneficiar a su grupo familiar, solo se dedicaron al ocio (celular, juegos, tv, apuestas etc.).

La falta de oportunidades laborales y las duras condiciones a las que se ven sometidos quienes logran tener un empleo es el principal factor que incide en la toma de conciencia y la decisión de retornar al ámbito educativo, en aras de tener mejores oportunidades, y mejores salarios, donde no se limite su vida solo al trabajo y la supervivencia. Estas nuevas responsabilidades laborales adquiridas generan en los jóvenes voluntad, decisión, sueños y metas por cumplir, de cierta forma dichas lógicas van gestando en los individuos proyectos de vida, reflexiones respecto a lo vivido, frente al contexto en el que se mueven y la posibilidad de romper con la reproducción de la marginalidad y la pobreza.

Muchos sueñan con llegar más lejos que sus padres, otros sueñan con devolverle todos los esfuerzo y las penurias que tuvieron que enfrentar para convertirlos en lo que son en la actualidad, otros quieren ser un ejemplo a seguir para sus hijos o cumplir promesas que alguna vez le hicieron a un ser querido que ya no vive, otros

quieren evitar que sus hijos pasen por las situaciones que ellos tuvieron que vivir, otros quieren igualar o superar el nivel educativo de sus parejas y hacerlas sentir orgullosas y a unos pocos simplemente les gusta estudiar.

La acción de retornar al colegio se evidencia en las percepciones de los jóvenes como una segunda oportunidad para tener un mejor futuro. La voz de estos jóvenes toma importancia como herramienta fundamental para evitar el abandono y las situaciones a las que se pueden ver expuestos por fuera del ámbito escolar los jóvenes que deciden hacerlo. Dichas experiencias se muestran como un insumo de gran importancia para ser socializado ante la comunidad educativa.

Los estudiantes de la nocturna sienten estar aislados de diversas actividades que se realizan en la Institución en las jornadas de la mañana y la tarde que son espacios óptimos para la interacción y la exploración del arte, el deporte y la cultura, pues en muchas ocasiones no han sido tenidos en cuenta en actos cívicos, izadas de bandera y conmemoración de fechas importantes en otros espacios fuera del aula de clase, solo hasta el año 2022 se han puesto en evidencia algunas esfuerzos institucionales para vincular a esta jornada en este tipo de actividades.

Por todo lo anterior, las percepciones de los estudiantes respecto a los fenómenos de abandono y retorno son necesarias para entender los imaginarios sociales de la educación con el fin de repensar la función de la escuela. Así mismo, se hace necesario que la escuela retome su función de enseñanza y aprendizaje de la estructura social en el que se potencialice el acompañamiento tanto en el éxito como en el fracaso escolar.

Todo ello, teniendo en cuenta que, a pesar de haber retornado al colegio, los estudiantes de la nocturna siguen cargado con el estigma de haber fracasado en términos académico además de otros estigmas, como el consumo de sustancias, el expendio, la delincuencia, estar atravesando por procesos penales y la prostitución, los cuales son problemáticas propias de la mayoría de las instituciones educativas en todas sus jornadas y no solo en la jornada escolar nocturna.

Recomendaciones

Por otro lado, las lógicas y normativas institucionales rígidas impiden la adaptación de algunos estudiantes al ámbito académico, pues no se muestran flexibles o atentos a las necesidades que muestra el contexto en el que habitan estos jóvenes. En esta medida las percepciones, emociones y sentimientos de los jóvenes podrían mostrar una ruta de acción para ser implementada en los ámbitos escolares con el fin de disminuir los porcentajes de abandono escolar de los que pertenecen a la IEBS.

Es de vital importancia la generación de políticas públicas de educación que traten de beneficiar a la población de estudiantes de educación flexible como los son la jornada escolar nocturna y la jornada escolar sabatina, en tanto la implementación de estrategias para el retorno de los estudiantes y la disminución del riesgo de deserción de estos, tales como becas e incentivos económicos.

Es necesario replantear las normativas institucionales en tanto la obligatoriedad del cumplimiento de las horas de servicio social y horas constitucionales por parte de los estudiantes que laboran en la institución, puesto que sería conveniente analizar en qué medida esto sería posible (comparado con otras instituciones) o buscar otras estrategias para que los estudiantes puedan cumplir con estas estrategias en el horario de clase.

Las investigaciones referidas al fenómeno del abandono y el retorno escolar de jóvenes a partir de sus experiencias y narrativas son una herramienta fundamental para la generación de políticas que busque mejorar las ofertas educativas direccionadas a la población joven y adulta y a la prevención del abandono escolar, teniendo en cuenta las necesidades de los contextos en los que habitan los estudiantes que retornan al ámbito escolar

Se hace necesario establecer programas al interior de la IEBS que permitan la realización de seguimientos a las trayectorias escolares de los estudiantes que puedan encontrarse con más riesgo de deserción escolar, según los factores de riesgo expuesto en el informe de Identificación del Riesgo de Deserción Escolar en la IEBS realizado en el año 2021 tratando enfocar la mirada no solo a aspectos académicos

sino a aspectos emocionales, familiares y del contexto en el que habitan los estudiantes.

La función docente no solo puede estar limitada por el seguimiento y la muestra de evidencias de actividades que se realizan en el desarrollo de las clases y las planeaciones previas a ellas por parte de los docentes y tampoco debe ser asumida desde el resultado de los procesos evaluativos que proponen desde el sistema evaluativo institucional de los estudiantes, se hace necesario escuchar a los estudiantes que están haciendo uso de estas prácticas y metodologías pensadas por los docentes para llevar a cabo una adecuada evaluación del quehacer docente más allá de los que se pueda mostrar en documentos y fotografías como un ejercicio de retroalimentación entre docentes y alumnos que suministrara la herramientas suficientes a la hora de llevarse a cabo un proceso de supervisión institucional como contraste al diario pedagógico que elaboran los docentes semanalmente, evaluando y reflexionando respecto a las estrategias que implementó en el aula de clase, así mismo, es necesario ser evaluados por los estudiantes en la práctica educativa, con el fin de corregir procesos y tratar de adecuar de una mejor forma la enseñanza a las de necesidades de los alumnos, tratando de enganchar a los estudiantes y tratando de disminuir el porcentaje de estudiantes con riesgo de abandonar el colegio.

Las metodologías flexibles juegan un papel fundamental en la adaptación de los estudiantes a las lógicas escolares, pues es menester indagar respecto a las necesidades que tienen los estudiantes según el contexto que los rodea; la empatía con las realidades de los estudiantes es fundamental en el éxito de la generación e implementación de metodologías en el aula de clase.

La implementación de estrategias de formación en media técnicas para los estudiantes de últimos grados (CLEI IV, CLEI V y CLEI VI) tal y como se ofrece a los estudiantes del grado 11° en la jornada regular de la mañana, puede convertirse en una estrategia exitosa para enganchar a los estudiantes para retornar al ámbito académico, y para su permanencia en la Institución hasta la culminación de estos procesos. A partir de esta formación paralela se le otorgan herramientas que pueden vincular a los

estudiantes laboralmente y otorgarle la posibilidad de continuar su estudio posteriormente.

Desde esta perspectiva las instituciones deben hacer uso de estas experiencias de retorno de los estudiantes para instrumentalizarlas con el fin de disminuir los índices de abandono escolar y como estrategia de vinculación de los estudiantes de la jornada nocturna posibilitando generar una ruptura con los estigmas que tiene esta población al interior de la institución.

La generación de guarderías escolares aparece como un elemento fundamental en el enganche de la población de madres y padres especialmente de los que son cabeza de familia y no tiene con quien dejar a sus hijos. La creación de redes que apoyen a las mujeres con el cuidado de sus hijos en el momento en que estudian aparece como un factor fundamental para potencializar la participación de estas en los procesos educativos, dejando de lado sus limitaciones al ámbito privado y posibilitando otros mundos.

Referencias

- Abril, E; Román, R; Cubillas, M; Moreno, I. (2008). *¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, Vol. 10, (1), 1-16.
- Blanco, E. (2014). *Volver a la escuela: Interrupción y regreso escolar en los jóvenes de la ciudad*. Estudios sociológicos, P. 477-503.
- Berger & Peter. (1988). *La fenomenología de Peter Berger*. En: Wuthnow, J; Hunter, J.; Bergesen, e, Kurzueil. Análisis Cultural. Barcelona: Paidós.
- Berger, P. Luckmann, T. (2001). *La construcción social de la realidad*. Argentina. Amorrortu editores
- Bourdieu, P. (1999). *La Miseria del Mundo*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina S.A.
- Cabrera, L., Tomás, J., Álvarez, P. y González, M. (2006). *El problema del abandono de los estudios universitarios*. RELIEVE, v. 12, n. 2.
- Cassarino, J.-P. (2004). *Theorising return migración: The conceptual approach to return migrants revisited*. IJMS. International Journal un Multicultural Societies, P. 253-279.
- Cornejo, Mendoza y Rojas (2008). *La Investigación con Relatos de Vida: Pistas y Opciones del Diseño Metodológico*. Pontificia Universidad Católica de Chile. Revista PSYKHE. Vol.17, N.º 1, 29-39
- Constitución Política de Colombia, (1991). [Const.] Art. 67. Julio 7 de 1991 (Colombia)
- Decreto 3011 de 1997. Por el cual se establecen normas para el ofrecimiento de la educación de adultos y se dictan otras disposiciones. Ministerio de Educación. Diciembre 19 de 1997

Departamento de Planeación Nacional – DNP (2016). *Tipologías de Familias en Colombia: Evolución 1993 – 2014*. Documento de Trabajo No. 2016-1. Bogotá

Colombia. Recuperado de:

[https://observatoriodefamilia.dnp.gov.co/Documents/Documentos%20de%20trabajo/D3-tipologias-evolucion_dic3-\(1\).pdf](https://observatoriodefamilia.dnp.gov.co/Documents/Documentos%20de%20trabajo/D3-tipologias-evolucion_dic3-(1).pdf)

Entwisle, D., Alexander, K., y Olson, L. S. (2005). *First Grade and Educational Attainment. Age 22: A New Story*. Obtenido de: The University of Chicago Press:

<https://www.jstor.org/stable/10.1086/428444>

Espinoza, O.; Castillo, D.; González, L. E.; Loyola, C.; Santa Cruz, G. (2014). *Deserción escolar en Chile: un estudio de caso en relación con factores intraescolares*.

Educa. Vol. 17, No. 1, 32-50.

Falcao, K. (2019). *Revista Electrónica Educare*. Obtenido de

<http://www.una.ac.cr/educare>

Flórez, G. d., y Matus Ortega, D. I. (2009). *¿Por qué regresé a la escuela? Abandono y retorno escolar desde la experiencia de jóvenes de educación media superior*.

Perfiles Educativos. P. 8-26.

García, J; Bautista, T; Gómez, A; Freixas, M. (2015) *Educación. Las paradojas de un sistema excluyente*. Encuesta Nacional de Educación (1). México D.F:

Universidad Nacional Autónoma de México.

Geertz, C. (1973). *La interpretación de las culturas*. Barcelona: Gedisa

Gerlo, J. Ribero, R y Yocco, A. (2016). *"EncontrARTE" saber, saber hacer, saber ser*.

Facultad de ciencia política. universidad nacional de rosario

Grau Vidal, R., Pina Calvo, T., y Sáncho Álvarez, C. (2011). *Posibles causas del fracaso escolar y el retorno al sistema educativo*. Hekademos Revista Educativa Digital.

- Garrido, M. (2009). Diccionario Español de Términos Literarios Internacionales. Unión Académica Internacional. Recuperado de:
http://www.proyectos.cchs.csic.es/detli/listado_terminos
- Heller, A. (1972). *Sociología de la vida cotidiana*. México: Grijalbo.
- Herrera, M. (s.f.). *La subjetividad de los agentes y los relatos autobiográficos*. Artículo Científico. Doctorado en Estudios Regionales. Universidad Autónoma de Chiapas. México. Recuperado de:
https://www.academia.edu/38169306/La_subjetividad_de_los_agentes_y_los_autobiograf%C3%ADas.pdf
- MEN, (2010). *Encuesta Nacional de Deserción Escolar*. Recuperado de
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles293672_archivo_pdf_presentacion.pdf
- Mosquera, C. y Ramírez, J. (2019). *El desencantamiento de la Escuela: sus cambios y zarandeos en la era posindustrial*. Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía. Universidad Santo Tomás. Bogotá – Colombia.
Recuperado de:
<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/5459>
- Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. Febrero 8 de 1994.
- López, N; Opertti, R; Varga, C. (2017). *Adolescentes y jóvenes en realidades cambiantes. Notas para repensar la educación secundaria en América Latina*. Unesco.
- Rabusicová, M., y Rabusic, L. (2006). *Adult Education in the Czech Republic - Who Participates and Why*. *Sociologický Časopis*. P. 1195-1218.
- Ramírez Mordán, N. F., y Rodríguez Núñez, J. B. (2019). *Determinantes del Retorno Educativo y el Ausentismo Escolar: Recomendaciones de Políticas Educativas Basadas en Informaciones de Encuestas de Hogares en la República Dominicana*. Santo Domingo.

- Reguillo, R. (1997). *La clandestina centralidad de la vida cotidiana*. Causas y Azares, 98-110.
- Sánchez, Y. (2018). *Combatiendo la deserción escolar en la institución educativa Saulo Sánchez córdoba del municipio de Riosucio Chocó*. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá.
- Sánchez, J. (s.f.). *¿hay vida más allá de la autobiografía? sobre la posibilidad del testimonio en la ficción*. Universidad de Salamanca. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4494942>
- Salvá, F., Oliver, M., Sureda, J., Casero, A., Adame, T., y Comas, R. (2011). *Abandono escolar y retorno al sistema educativo en Baleares: Historias de vida del alumnado de educación permanente de personas adultas*. Instituto de Recerca e innovació Educativa. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/269160001>
- Sentencia T-743/13. *EDUCACION-Derecho y servicio público con función social*. 12 de abril de dos mil trece (2013).
- Solana Ruiz, J. L., & López Riopedre, J. (2012). *Trabajando en la prostitución: doce relatos de vida*. Granada: Comares
- Tamayo. (2014). *Violencia sexual contra menores de edad no cesa*. El mundo.com.
- Terrén, E. (1996). *Las aulas desencantadas max weber y la educación*. Universidad de Salamanca. Madrid – España. Recuperado de: <https://revistas.ucm.es/index.php/POSO/article/download/POSO9696130133A/25456/26617#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20aparece%2C%20as%C3%AD%2C%20en,de%20su%20propio%20desarro%2D%201102.>
- Trujillo, J. (2018). trayectorias de maestros en servicio: un acercamiento a la cotidianidad del trabajo docente a través de narrativas autobiográficas. Revista de Investigación Educativa REDIECH. Recuperado de: https://www.academia.edu/40416863/trayectorias_de_maestros_en_servicio_un

[acercamiento a la cotidianidad del trabajo docente a través de narrativas autobiográficas](#)

UNESCO. (2009). *Experiencias Educativas de Segunda oportunidad. Lecciones desde la práctica innovadora en América Latina*. Santiago de Chile: Lolamundo Estudio de Diseño.

Vasilachis de Gialdino, I. (2006). *Estrategias de Investigación Cualitativa*. España: Gedisa. Zelizer, V. (2011). *El significado social del dinero*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Wallerstein, I. (2013) *Immanuel Wallerstein y las ciencias sociales latinoamericanas*. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco Distrito Federal, México

Zapata, M, Daniel. (2021) *Identificación del Riesgo de Deserción Escolar en la IEBS: Un Caso de Estudio de los Niveles de Básica Secundaria, Media y CLEI*. Proyecto de gestión institucional, Institución Educativa Barrio Santander. Medellín Colombia.

Anexos

Anexo 1.

Notificación al informante

Mi nombre es Yuli Marcela Ortiz Salazar, soy estudiante de tercer semestre de la Maestría en Ciencias Sociales de la Universidad de Caldas. Estoy desarrollando mi proyecto de investigación titulado ABANDONOS Y RETORNOS EN EL ENTORNO ESCOLAR: PERSPECTIVAS DE SOCIALIZACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTANDER.MEDELLIN (COLOMBIA) AÑOS: 2020-2021, bajo la dirección del profesor Manuel Ignacio Moreno.

Estoy interesada en conocer y entender su historia personal. Para ello voy a realizar una serie de preguntas acerca de su vida personal y familiar, gustos, actividades, lugares, personas, acontecimientos, fechas, amigos, situaciones entre otras. Para lo anterior haré uso de recursos audiovisuales, y grabaciones de audio para recolectar la información suministrada y realizar el posterior análisis de ésta.

Para la recolección de la información se utilizará la grabación de las narraciones y los encuentros virtuales; y se harán bajo su autorización y consentimiento. En caso de no estar de acuerdo con esta metodología, solamente tomaré notas en un diario de campo para condensar la información narrada por usted. Si en algún momento de la entrevista usted decide finalizar la entrevista o no utilizar la información suministrada, ésta será eliminada inmediatamente.

Dentro de la narración se protegerá la identidad de usted y de las personas incluidas en ellas.

También se puede comunicar a las oficinas de la Maestría en Ciencias Sociales de la Universidad de Caldas al teléfono _____ o se puede contactar con el asesor de tesis, el docente Manuel Ignacio Moreno al teléfono _____ en caso de que requiera información adicional sobre la investigación en curso.

Quien entrevista:

Yuly Marcela Ortiz Salazar

Entrevistado:

Anexo 2

[Ciudad], [fecha]

Señores

PADRES DE FAMILIA

Institución Educativa Barrio Santander

La ciudad

Cordial saludo.

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en la investigación RETORNOS EN EL CONTEXTO ESCOLAR: PERSPECTIVAS DE SOCIALIZACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTANDER MEDELLÍN COLOMBIA AÑOS: 2021-2022, a cargo de la socióloga Yuly Marcela Ortiz estudiante de La Maestría en Ciencias Sociales de la Universidad de Caldas.

Dicho proyecto cuenta con las siguientes características:

Objetivo: Analizar los procesos de socialización en el retorno escolar de los jóvenes en la institución educativa Barrio Santander en la comuna 6 de Medellín, años: 2020-2021.

Procedimiento: Previa autorización de la institución y consentimiento informado por parte de los padres y el (la) adolescente, _____ identificado con TI _____ del grado _____ debidamente firmado, se procederá a aplicar los siguientes instrumentos de manera anónima en la Institución Educativa Barrio Santander, cuya contestación dura aproximadamente cinco horas. Para la realización de este proyecto se requiere la participación de mínimo veinte estudiantes de dieciséis años en adelante de la ciudad de Medellín.

Agradeciendo su atención,

Cordialmente,

Yuly Marcela Ortiz Salazar

Socióloga Universidad de Caldas

Teléfono 3017315324

Correo electrónico: yuly.22419236709@ucaldas.edu.co Anexo 3

Firma de padre de familia

Anexo 3

Instrumento: Entrevista Semiestructurada

Estudiantes de la Nocturna en la Institución Educativa Barrio Santander

NOMBRE:

EDAD:

Preludio:

- ✓ Presentación del consentimiento informado (se le pide al entrevistado leer este documento y se le pregunta si está de acuerdo con lo que se describe en este)
 - ✓ En caso de ser necesario, ¿Qué seudónimo le gustaría que fuera empleado en el desarrollo de la entrevista para proteger su identidad?
1. Cuénteme un poco respecto a tu infancia
 - a. ¿Dónde nació?
 - b. ¿Con quién vivió los primeros años de tu vida?
 - c. ¿Qué recuerdos tiene de la escuela?
 - d. ¿Quién se encargaba de su traslado a la escuela?
 - e. ¿Quién le ayudaba con las tareas?
 2. ¿Qué importancia tiene el estudio en su familia?
 3. ¿Sus padres estudiaron? ¿hasta qué año?
 4. ¿En el barrio en el que vive se le da alguna importancia al estudio o hay asuntos que tienen más importancia?
 5. ¿Qué hace en su vida diaria desde que te levantas hasta que te acuestas? describe un día cotidiano en su vida.
 6. ¿Cuál es la situación económica en tu casa? ¿qué dificultades se presentan actualmente en tu hogar?
 7. ¿Cómo te has sentido estudiando en la IEBS?
 - a. ¿Cómo llego al colegio y por qué?
 - b. ¿Qué situaciones pasaron para que decidiera retirarse?
 - c. ¿por cuales motivos o quien lo motivo a regresar al colegio?

8. ¿cuáles fueron las razones para que decidiera retirarse de la IEBS?
9. ¿Qué hizo en el tiempo que estuvo por fuera de la IEBS?
10. ¿Cuáles fueron las razones para volver a la IEBS?
11. ¿Cree que es importante estudiar? ¿por qué?
12. ¿Cómo ha sido la experiencia de regresar a la IEBS?
 - a. ¿Siente que se están cumpliendo sus expectativas al volver a IEBS?
 - b. ¿Qué ha sido lo más fácil y lo más difícil de volver a la IEBS?
13. ¿Qué proyectos tiene a futuro? ¿qué quiere hacer cuando culmine los estudios en la IEBS?

Anexo 4

Documental “El arte de descolgar los tenis”

Ver en el siguiente enlace:

https://youtu.be/qJLvO_YKeSk

Trailer

<https://youtu.be/6xkZxBBXMMo>