

**AJUSTES DE LAS EXPECTATIVAS DE VIDA EN EGRESADOS DE UNA
INSTITUCIÓN RURAL EN MANIZALES**

LAURA CAMILA RODRÍGUEZ JURADO

UNIVERSIDAD DE CALDAS
FACULTAD DE ARTES Y HUMANIDADES
MANIZALES
2021

**AJUSTES DE LAS EXPECTATIVAS DE VIDA EN EGRESADOS DE UNA
INSTITUCIÓN RURAL EN MANIZALES**

LAURA CAMILA RODRÍGUEZ JURADO

Tesis de grado para optar por el título de Magíster en Educación

Director

David Osorio García

Magíster en Ciencias Sociales

Docente del Departamento de Antropología y Sociología

Universidad de Caldas

UNIVERSIDAD DE CALDAS
FACULTAD DE ARTES Y HUMANIDADES
MANIZALES

2021

1. Resumen

La presente investigación se centra en el *curso de vida* de un grupo de jóvenes egresados que para el año 2016 cursaban décimo y once en La Institución Educativa Maltería de la ciudad de Manizales, donde manifestaron sus *expectativas* educativas tras salir de la institución. Ante lo cual, esta investigación partiendo del conocimiento previo generado en el año 2016 da cuenta de la consecución o no de aquello que los jóvenes se plantearon en ese entonces.

Las *expectativas* generadas desde la institución se van a diversificar o en algunos casos, desaparecer, por lo tanto, tratando de sosegar esa variación o desaparición de las *expectativas* iniciales, crean *ajustes* de acuerdo a la *posición* que ocupan en el *espacio social* como *estrategia* o *esquema de acción*.

La investigación profundiza en la necesidad de crear *estrategias educativas* para la construcción y fortalecimiento de las *expectativas* y *proyectos de vida* de los estudiantes que se encuentran a un solo paso de salir del colegio, pues los jóvenes de décimo y once, en ocasiones no tienen claro qué desean hacer, y esto los convierte en víctimas de la depresión que causa el afán de la graduación y la decepción que genera el no ingreso a la carrera idealizada.

Palabras claves: Expectativa, Trayectoria, Transición.

2. Abstract

This investigation focuses on the life course of a group of young graduates who by 2016 were in tenth and eleventh grades at the Institución Educativa Maltería in the city of Manizales, where they expressed their educational expectations after leaving the institution. Given which, this research, based on the prior knowledge generated in 2016, accounts for the achievement or not of what the young people considered at that time.

The expectations generated from the institution will diversify or in some cases disappear, therefore, trying to calm that variation or disappearance of the initial expectations, create adjustments according to the position they occupy in the social space as a strategy or scheme of action.

The research delves into the need to create educational strategies for building and strengthening the expectations and life projects of students who are just one step away from leaving school, as young people in the eleventh and eleventh are sometimes unclear. what they want to do, and this makes them victims of the depression caused by the eagerness for graduation and the disappointment generated by not entering the idealized career.

Keywords: Expectation, Trajectory, Transition.

Contenido

1. Resumen	3
2. Abstract	4
Contenido	5
1. Introducción	6
1.1 Pregunta de investigación	9
1.2 Objetivo general	9
1.3 Objetivos específicos	9
2. Justificación	10
3. Estudios sobre expectativas de vida y trayectorias educativas	14
4. Marco teórico	19
5. Metodología	32
6. El progreso de la tradición	37
7. Colombia pa'l mundo	48
8. Armandando y desarmandando	58
9. Un sueño que se hace vocación	67
10. La humildad que no desfallece	76
11. Conclusiones	87
12. Anexos	93
13. Bibliografía	94

1. Introducción

La siguiente investigación es, por llamarla de alguna manera, “la segunda parte” de un trabajo de grado realizado con el fin de obtener el título de socióloga, el cual se llevó a cabo en el año 2016: *Procesos de socialización e individualización en contextos de ruralidad. La Institución Educativa Maltería en el segundo periodo del año 2016*. El objetivo general del trabajo de grado fue comprender los procesos de socialización e individuación de los estudiantes de grado décimo y undécimo de un colegio rural de Manizales y evidenciar de qué manera dichos procesos influyen en las decisiones de los jóvenes en el momento de “volverse grande” o culminar la secundaria, etapa en la cual deben tomar decisiones respecto a lo que sigue en su vida académica o laboral. Dado que este objetivo se encuentra íntimamente relacionado con la investigación actual, se describirá brevemente lo realizado inicialmente para que se comprenda lo ejecutado en esta segunda etapa.

La Institución Educativa Maltería se encuentra ubicada en zona rural como lo estipula el Plan de Desarrollo de Manizales 2012-2015 (2012, pág. 23), pero también se ubica en el centro de diversas fábricas. Este territorio es conocido por la comunidad externa como “La zona industrial de Manizales”, lo cual sugería que era un contexto bastante interesante para los estudiantes y las motivaciones que puede producir en sus vidas estar en una zona académica-rural e industrializada a su vez, pues tienen dos estimulantes que les pueden causar interés: continuar con la tradición campesina de sus familias y el énfasis rural que se implementa en el colegio; o la posibilidad de ingresar a trabajar en las fábricas del sector como también lo hacen algunos de los padres y allegados de los jóvenes que asisten a la institución.

Además de los temas señalados, otro de los intereses hacia la institución es el siguiente: la facilidad de inserción educativa en cualquier época del año genera la inclusión de jóvenes de diversos contextos locales o nacionales. Por lo tanto, quienes provienen de colegios anteriores por lo general fueron expulsados por conflictos o porque sus familias se trasladaron de ciudad o de barrio. Y estos jóvenes que ingresan a la institución serán los encargados de crear procesos de socialización que se

generan por medio de la indagación e interés de aquellos estudiantes antiguos en la zona y el colegio.

El aspecto anterior tiene como resultado que los jóvenes, partiendo de las vivencias del otro, a través de la relación alumno-alumno, se idealicen un futuro posterior a la secundaria. Por ello uno de los resultados del trabajo de grado de pregrado, es el hecho de que las expectativas educativas de los estudiantes se forjan diariamente en las relaciones que mantienen principalmente con sus iguales:

(...) algunas de las decisiones de los estudiantes se dan a partir de la relación existente entre alumno-alumno, puesto que esta va a jugar un rol importante en sus vidas a partir de las posturas, consejos e insinuaciones que se den. De esta manera en dicha relación los estudiantes van a empezar a edificarse ciertas proyecciones de vida. Un ejemplo claro es Juana, alumna de undécimo que evidenció el desasosiego de dos de sus compañeras quienes no sabían a qué carrera deberían presentarse. Juana les recomendó lenguas modernas, pues, según ella las dos demuestran habilidad en la lectura y en lengua extranjera. Gracias a Juana sus amigas asumieron inmediatamente que lenguas modernas sería su carrera. (Rodríguez L. , 2017, pág. 78)

Teniendo en cuenta lo anterior, el interés en esta tesis de maestría se enfoca en conocer qué ajustes de expectativas de vida llevaron a cabo los jóvenes entrevistados en el año 2016: ¿Cumplieron con lo que aspiraban en ese entonces? ¿En qué momento sus decisiones toman un rumbo diferente? ¿Por qué se mantienen o se transforman los rumbos de estos estudiantes? Preguntas de este tipo son las que surgen al asumir que los jóvenes se encuentran realizando actividades diferentes a las que deseaban hace cinco años.

Aunque la investigación del año 2017 es un detonante para la realización de la investigación actual, gracias a que a partir del conocimiento obtenido en ese entonces se aprovechan aspectos como las *posiciones* y *disposiciones* de los jóvenes estudiantes; el vacío de la investigación y la necesidad de investigar el tema, consiste en una problemática actual, que aunque ha sido sumamente estudiada (como se vera en el capítulo de los antecedentes), no se ha realizado el análisis de los estudios comprendiendo la noción de “*ajuste*” como la *estrategia* asumida por los jóvenes para insertarse en el mundo académico o laboral.

A continuación, el lector se encontrará con una investigación que aborda los *ajustes de las expectativas de vida* de cinco jóvenes egresados de una institución rural

de la ciudad. La presente inicia con la pregunta de investigación que en un tono general y puntual representa lo expresado en esta breve introducción. Seguidamente el objetivo general, que expresa el interés fundante de la tesis; los objetivos específicos, que, aunque buscan intereses diversos, llevan a responder y cumplir tanto la pregunta de investigación como el objetivo general; finalizando este apartado se encuentran las palabras claves, que son aquellos conceptos generales que guían el interés especialmente metodológico¹ de la investigación.

En la justificación el lector se encuentra con la importancia de la investigación en la juventud, en la academia y en la maestría en educación y la manera en que esta resulta útil en los campos mencionados. Los antecedentes o estudios sobre expectativas y trayectorias, aborda aquellos artículos de investigación que se ocupan de temas similares al presente, aportando al conocimiento y desarrollo del trabajo investigativo. En el marco teórico, el lector se encontrará con el autor de cabecera de esta investigación, el sociólogo francés Pierre Bourdieu, y a través de su teoría del *estructural constructivismo* se definen los aspectos teóricos y conceptuales de la investigación.

En la metodología el lector se topa con el enfoque teórico metodológico de la investigación, en este caso es el *Curso de vida*, que se encarga de analizar los procesos de transición del individuo y su familia. Terminando el apartado de la metodología, se encuentran cinco capítulos, equivalentes a los cinco egresados entrevistados, el nombre de cada uno hace referencia a aspectos concluidos en las entrevistas.

Al finalizar el quinto capítulo, el lector encuentra las conclusiones, que través de un breve análisis desarrolla la pregunta de investigación y presenta los hallazgos que se encontraron a lo largo de la investigación, también responde a las preguntas que se realizaron en la introducción y fundamenta la importancia de la investigación en la academia.

¹ Esto se debe a que los conceptos que se presentan como palabras claves son aquellos que fundamentan el enfoque metodológico de *Curso de vida*, que se aplica en la investigación.

1.1 Pregunta de investigación

¿Cuáles son los ajustes de expectativas de vida en el curso de vida de un grupo de jóvenes egresados de la Institución Educativa Maltería del año 2016?

1.2 Objetivo general

Analizar el ajuste de las expectativas vida en el curso de vida de un grupo de jóvenes egresados de la Institución Educativa Maltería del año 2016.

1.3 Objetivos específicos

1. Describir las trayectorias recorridas por el grupo de jóvenes egresados de la I.E Maltería en el año 2016.
2. Identificar las formas de transición de la escuela al mercado laboral o educativo del grupo de jóvenes egresados de la I.E Maltería en el año 2016.
3. Establecer los puntos de inflexión que explican las dinámicas en las trayectorias de vida del grupo de jóvenes egresados de la I.E Maltería en el año 2016.
4. Reconocer las estrategias de inversión de capitales para el posicionamiento en el espacio social del grupo de jóvenes egresados de la I.E Maltería en el año 2016.

Palabras clave: expectativa; curso de vida; trayectorias; transición; puntos de inflexión.

2. Justificación

El presente y el futuro de los jóvenes debe ser un tema central en toda sociedad, sobre todo en aquellas donde las posibilidades de enclasmiento se encuentran en desventaja, son desiguales. Para estudiar en la universidad hay que presentar exámenes de ingreso y si no se logra ingresar, se debe tener el dinero suficiente para ingresar a una educación privada, dejando solo dos opciones: endeudarse o ingresar al mundo laboral de manera inmediata; mientras se cultiva la falsa expectativa de ahorrar para pagar los estudios posteriormente, hecho que, en la mayoría de casos, termina por el desencantamiento de la educación y la inserción definitiva “si tiene suerte”² en el mundo laboral.

Con los egresados universitarios pasa lo mismo: obtener un empleo viene mediado por el “dime de quién eres hijo” o “de quién eres amigo”, es mucho más sencillo ingresar a una fábrica o a un *centro de llamadas*³ que continuar insistiendo en una sociedad donde las oportunidades son escasas⁴.

Un claro ejemplo de uno de estos centros de llamadas, es Comdata, establecimiento que lleva posicionado catorce años en la ciudad, generando 3.500 empleos a través de cinco sedes, cuatro de las cuales se encuentran en Manizales y una en Villamaría. En la actualidad desean aumentar los puestos de trabajo entre un 15% y 20 %.

Aunque esta empresa se encuentra en otras ciudades como Bogotá, Ibagué y Armenia, es en Manizales donde se concentra el 50 % de las operaciones de la compañía, considerándola, según Alejandro Salazar director de operaciones de Comdata en Manizales, como “la gran apuesta de Colombia”. Las siguientes son afirmaciones de Salazar:

Manizales tiene unos excelentes atributos que la hacen atractiva para este tipo de negocio: es ciudad universitaria, tiene un nivel cultural óptimo y el léxico de sus habitantes es fluido (...) la mayor población

² Según el informe realizado por Manizales cómo vamos, durante el primer trimestre del 2021 la tasa de desempleo en Manizales (área metropolitana) fue de 18,9 %. Aumentó al menos 4 p.p respecto al mismo periodo en el año anterior, que corresponde a un aumento de más del 20 % por año.

³ Más conocido como Call Center, entre sus funciones se encuentra el tele mercadeo y el servicio al cliente.

⁴ De acuerdo con los datos por el DANE en el trimestre móvil de abril y junio de 2021 la tasa de desempleo en menores de 28 años se ubicó en 23,3 % lo que indica que hay 1,58 millones de jóvenes desocupados en el país.

empleada son estudiantes universitarios y bachilleres recién graduados (...) Tenemos que seguir evaluando dónde crecer en Manizales, esa será nuestra prioridad porque es nuestra plaza principal. Además, estamos en búsqueda de nuevas marcas y fortalecer las relaciones con los clientes actuales. Queremos posicionarnos como el centro de contacto líder en Manizales. (Alguero, 2020)

Y es que los jóvenes de secundaria que son conscientes de las desigualdades de oportunidades establecidas en la sociedad, tratan, mientras continúan en la calma del mundo estudiantil, de buscar alternativas para que su trayecto académico post secundaria no se vea frustrado. Lo que no saben aquellos jóvenes; es que, en esa búsqueda de alternativas u opciones académicas, aquellas *expectativas* que se plantearon desde la institución se van a diversificar o, en algunos casos, desaparecer, por lo tanto, tratando de sosegar esa variación o desaparición de las *expectativas* idealizadas, los jóvenes crean *estrategias* convenientes de acuerdo a la *posición* que ocupan en el *espacio social* y al nivel de *capitales* que disponen.

La *posición* que se ocupa en la sociedad se encuentra mediada por el contexto urbano o rural habitado y aunque se discute el carácter rural-urbano de la Institución Educativa Maltería, queda claro en su P.E.⁵ la aplicación de la metodología Escuela Nueva, la cual ha sido ideada para estudiantes de zonas rurales del país.

El modelo pedagógico Escuela Nueva, se trata de un esquema educativo en el que los alumnos se organizan por grados en mesas trapezoidales para promover el aprendizaje colaborativo y el trabajo en equipo. El maestro es un auxiliar del desarrollo del alumno, la autodisciplina es importante en esta nueva relación, pues el docente cede el poder a sus alumnos para colocarlos en posición funcional de autogobierno. (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2020)

Y aunque el anterior es un aspecto importante de La Escuela Nueva, el que más destaca en sus lineamientos es la perspectiva productiva y de aprovechamiento del entorno y las instituciones que lo comprenden, es decir, Escuela Nueva permite que las instituciones fortalezcan sus planes de estudios por medio de alianzas con centros educativos que posean proyectos agropecuarios, es el caso de La Institución Educativa Maltería con el SENA. “Escuela Nueva imparte talleres de proyectos

⁵ [INSTITUCIÓN EDUCATIVA MALTERÍA: HORIZONTE INSTITUCIONAL \(malteriacorazon.blogspot.com\)](http://malteriacorazon.blogspot.com)

agrícolas que se traducen en un estímulo al campo. Los alumnos pueden incluso aspirar a recursos que inspiren sus iniciativas y las conviertan en emprendimientos.” (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2020)

Por lo tanto, partiendo de los encuentros, charlas y entrevistas que se realizaron a los jóvenes estudiantes de los grados décimo y once de la Institución Educativa Maltería en el segundo periodo del año 2016, encuentros en los que dejaron claro las *expectativas de vida* planteadas en ese entonces, la manera en que se proyectaban y las acciones que deberían tomar para lograr alcanzar lo planeado; en este segundo momento surge la necesidad de analizar las *trayectorias* tomadas por aquellos jóvenes. Determinando posteriormente el *nivel de ajuste* de las *expectativas* que los ahora egresados se vieron obligados a realizar.

La importancia de la investigación y el aporte a la Maestría en Educación, radica en la necesidad de crear *estrategias educativas* para la construcción y fortalecimientos de las *expectativas educativas* de los estudiantes que se encuentran a un solo paso de salir del colegio, pues los jóvenes de décimo y once en ocasiones no tienen claro qué desean hacer, y esto los convierte en víctimas de la depresión que causa el afán de la graduación. Estos jóvenes, aunque deseosos de cumplir sus *expectativas* también son conscientes de que la falta de *capital económico, cultural y social* es una barrera que los separa de sus aspiraciones académicas.

Desde lo académico se pueden crear espacios motivacionales que les brinden a los jóvenes claridad respecto a lo que se proyectan en un futuro, profundizar en aquellos aspectos académicos en los cuales creen que les hace falta más esfuerzo y sin los cuales sería imposible alcanzar la carrera de su gusto. Generar charlas y “cara a cara” con sus familias, mediante las cuales sean partícipes de las *expectativas de vida* que los jóvenes en el espacio académico se han planteado y en el hogar no se atreven a expresar por temor a la falta de apoyo o a un rotundo no.

Pero, ¿por qué es novedosa esta investigación? Porque no solo se centra en la consecución o no de las *expectativas* de cinco jóvenes egresados de una institución rural; esta investigación se centra en el *ajuste* que debieron emprender los cinco personajes para alcanzar algo que no tenían en mente inicialmente, pero ese *ajuste*

no se queda solamente en una descripción, el *ajuste* se entenderá en esta investigación como una noción subjetiva, con contenido.

Se entiende como táctica, maleabilidad, adaptación, etc. Palabras que representan las *transiciones* que los egresados superaron para lograr encontrar la estabilidad que desde la institución pretendían pero que, en la mayoría de los casos no es la posición actual.

El proyecto investigativo analiza, partiendo del trabajo previo, en el que cinco estudiantes por medio de charlas y entrevistas en las que sentaron sus posiciones, y se comprometieron con sus expectativas de vida, ahora, cinco años después: ¿lo lograron? ¿están haciendo lo que deseaban? de no ser así ¿qué *estrategias* asumieron para ajustar sus expectativas de vida?

Responder estas preguntas a partir de la discusión obtenida con los ahora egresados de la institución es una de las razones de esta investigación. Analizar cómo sus *expectativas* se han ajustado a la realidad llevando a que sus trayectorias educativas hayan variado o desfallecido, es un asunto esencial para el conocimiento mismo de la institución, pues desde allí se pueden generar cambios que permitan articular de una mejor manera la relación entre el sistema educativo en todos sus niveles y el mundo laboral.

3. Estudios sobre expectativas de vida y trayectorias educativas

Obra	Tesis (Conclusión)	Metodología	Teoría o Categorías centrales
Transiciones juveniles de la escuela al trabajo en la ciudad de Manizales	En la ciudad de Manizales hay enormes dificultades para la movilidad social de los sujetos. Las desigualdades sociales se reproducen y las posibilidades de ascensos desde las clases bajas no son muy frecuentes. (Rojas C. , 2012).	Método biográfico. Comparación de las trayectorias escolares y laborales de una muestra cualitativa de 42 graduados entre los años 2000 y 2002.	Estructural constructivismo
¿Las cosas claras? Aspiraciones de futuro y proyecto educativo laboral de jóvenes estudiantes secundarios	Las trayectorias posibles que construyen los jóvenes de manera previa parecen orientarse hacia caminos distintos, condicionados por el nivel socioeconómico de origen y el establecimiento educacional donde estudiaron. (Sepúlveda & Valdebenito, 2014).	Estudio longitudinal. Encuesta dirigida a estudiantes de último año de enseñanza media, durante los meses de mayo y noviembre del año 2011, de la Región Metropolitana de Santiago de Chile.	Estructural constructivismo
Expansión de las aspiraciones educativas en jóvenes de sectores populares. ¿Evidencias de la emergencia de un nuevo <i>habitus</i> escolar en la ciudad de Buenos Aires?	Los jóvenes ven la escuela como una plataforma para proyectarse hacia un futuro que les permitirá ir más allá de una cotidianeidad signada por la pobreza, la precariedad laboral, la falta de protección ante los riesgos, la violencia y la inseguridad. (Meo & Dabenigno, 2010).	Investigación cualitativa, perspectiva microsocial e interpretativa. Técnica: entrevistas de foto-elucidación con alumnos de tercer año, habitantes de una “Villa de emergencia”.	Estructural constructivismo
Después de estudiar, estudio...Experiencia de jóvenes egresados de la escuela media	Según la investigación, el período de transición entre la etapa de formación y el ingreso al mercado de trabajo de la juventud argentina se ha prolongado, y la situación de los jóvenes en el mercado laboral se ha debilitado. La inestabilidad laboral que enfrentan en sus primeros años en el mercado de trabajo podría repercutir en sus resultados laborales futuros. (Corica & Otero, 2017).	Estudio longitudinal. Doble estrategia de seguimiento temporal: comparación de cohorte y comparación de dos momentos distintos en el tiempo. Técnica: seguimiento de egresados. Aplicando distintas herramientas cuantitativas (encuestas 2011 pre-egreso y encuesta 2012 post-egreso) y cualitativas (40 entrevistas semi-estructuradas en el 2016).	Investigación educativa; Juventud; Educación; Trabajo.
Jóvenes egresados de la secundaria técnica mexicana. Un estudio de trayectorias	La secundaria técnica no permite anticipar el destino educativo de sus egresados, sino que deja el camino abierto para múltiples posibilidades	Investigación cualitativa. Entrevistas semiestructuradas a 32 jóvenes urbanos.	Teoría de la Reproducción

	bajo ciertas condiciones (Raimondi, 2013).		
Expectativas de acceso a la universidad en los jóvenes de sectores populares de Bogotá	Es necesario que el gobierno se pregunte qué medios está poniendo a disposición de los jóvenes para que éstos puedan cumplir sus expectativas educativas. Puesto que, aunque las aspiraciones son importantes, no son el motor principal para su alcance. El origen social y la regulación del campo educativo son determinantes en la materialización de las expectativas. (López & Moncada, 2012).	Investigación cualitativa. Se empleó análisis del discurso y análisis del sentido.	Teoría de la Reproducción
Trayectorias y expectativas de los egresados de la secundaria en Argentina	La educación secundaria representa una actividad de gran importancia en términos de regulación del tiempo vital de los menores de 18 años y se ha convertido durante la última década en una pieza clave de la política pública destinada a la juventud en América Latina. (Bendit & Miranda, 2013).	Estudio longitudinal. Analiza resultados de encuestas realizadas durante el último año de la escuela secundaria entre dos cohortes de forma comparativa.	Investigación juvenilógica
Trayectorias educativo-laborales de jóvenes estudiantes de educación técnica en Chile: ¿tiene sentido un sistema de formación para el trabajo en la educación secundaria?	La experiencia de los estudiantes que egresan de la educación técnica, evidencia las múltiples trayectorias que éstos pueden seguir en la línea educación-trabajo y las dificultades que implica enfrentar tempranamente un mercado laboral, el cual muchas veces no resulta funcional a los diseños curriculares que se construyen desde el ámbito educativo. (Sepúlveda, 2016).	Estudio longitudinal. Aplicación de encuestas y entrevistas cualitativas a jóvenes de último año escolar durante el 2011. Se realizaron cuatro etapas de levantamiento de información entre los años 2012, 2015 y 2016. En la Región Metropolitana de Santiago de Chile.	Sistema educativo; Transición Educación -Trabajo.
Dilema de la juventud en territorios rurales de Colombia: ¿campo o ciudad?	Aunque el ámbito rural tiende a ser bien valorado como espacio de vida, y afecto por los jóvenes que lo habitan; las expectativas laborales, familiares y la identidad de los sujetos que se abordaron en esta investigación, se construye sobre el imaginario de la ciudad, asumiendo que existe una ventaja socioeconómica favorable, al contrario de la que se pueden labrar en el campo. (Jurado & Tobasura, 2012).	Investigación cualitativa. Descriptivo - comprensivo. Metodología de estudio de caso. Se usó como referentes los datos demográficos de los departamentos del Eje Cafetero basados en los censos poblacionales de 1980 y 2011. Entrevistas semiestructuradas a 19 jóvenes de la región cafetera y, entrevistas abiertas a 7 docentes y madres de familia de	Identidad juvenil

		diferentes municipios de la región.	
Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria: entre lo posible y lo deseable	En la vida de los jóvenes se ponen en juego las experiencias y las expectativas, las cuales van a impulsar o no la definición del futuro. Por lo tanto, este estudio de caso indagó en las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de secundaria, revelando la existencia de una brecha entre las expectativas y las posibilidades objetivas basadas en la restricción de un futuro mediado por el contexto y el apoyo familiar. (Corica, 2012).	Investigación cualitativa. Se realizó un análisis de entrevistas a profundidad que hacen parte de un estudio anterior de la misma autora llevado a cabo entre 2005 – 2007 en cuatro jurisdicciones de Argentina: Ciudad y Provincia de Buenos Aires, Salta y Neuquén.	Jóvenes; Educación; Futuro
Aspiraciones educativas y logro académico. Un estudio de caso sobre características y condiciones sociales de estudiantes de la UAM.	El análisis de las condiciones y características de los sujetos es una fuente de enorme riqueza para conocer el marco de oportunidad desde el cual perciben sus oportunidades y definen sus acciones los estudiantes de la Universidad Autónoma Metropolitana de México. (García & Bartolucci, 2007)	Investigación cuantitativa. La población objeto del estudio es el conjunto de aspirantes del segundo periodo de 1991 a la UAM.	Etnometodología
Características, motivaciones y expectativas de estudiantes de género masculino de carreras pedagógicas de la universidad Bernardo O'higgins.	Predomina en los jóvenes la motivación en función de intereses propios del campo educativo en el cual se encuentran inmersos. Implicando en ellos la vocación de ser maestros como primera opción. (Merino, Morong, Arellano, & Merino, 2015)	Investigación cuantitativa. Se realizó un cuestionario que después de su validación y pilotaje fue aplicado a 42 estudiantes.	Teoría de la Autodeterminación
Aproximación a las percepciones y orientaciones de los jóvenes ante el futuro del medio rural en Extremadura	Los jóvenes rurales de Extremadura asocian a su contexto un conjunto de valores y atributos intangibles que forman parte de un ideario netamente positivo: la tranquilidad, la tradición entendida como arraigo, y la libertad como posibilidad y oportunidad de desarrollo personal. (José & Sánchez, 2007)	Esta investigación hace parte de una más amplia inscrita en un proyecto financiado por el Plan I+D del Ministerio de Ciencia y Tecnología. La investigación aborda a jóvenes que cursan sus estudios en Institutos de Educación Secundaria con edades entre 16 y 25.	Sociología del desarrollo; Capital social; Desarrollo rural
Debates y paradojas en las trayectorias educativas y ocupacionales: un análisis sobre perspectivas,	Aunque el contexto donde se ubica la escuela de origen adquiere un valor importante para los jóvenes, la educación cobra prioridad en éstos a partir de la reconstrucción de las	El estudio se realizó con base en los hallazgos de una investigación pasada, centrada en el análisis de las trayectorias socioeducativas y	Jóvenes; Trayectorias; Transiciones; Educación; Trabajo

acciones y limitaciones en jóvenes argentinos	aspiraciones y las actividades que emprendieron para alcanzarlas en el momento de concluir el nivel medio de enseñanza formal. (Otero, 2012)	ocupacionales de un grupo de jóvenes. La investigación es de carácter exploratoria-descriptiva, se inscribe en la vertiente metodológica cualitativa y se efectuó mediante un seguimiento de egresados.	
Seguimiento de egresados en tres programas de maestría en una escuela del Instituto Politécnico Nacional en México	El seguimiento de egresados, es una poderosa herramienta que permite visualizar el escenario que viven los ex alumnos en su vida laboral, y la forma en que ésta impacta directamente en su bienestar económico. (Hernández, Tavera, & Jiménez, 2012)	Investigación cuantitativa de tipo transversal y descriptiva. Se realizó un cuestionario compuesto de 23 preguntas y distribuidas en 5 bloques	Seguimiento de egresados; Estudios de posgrado; Situación laboral; Salarios
Transiciones juveniles: un análisis sobre el vínculo educación y trabajo de jóvenes egresados de la educación obligatoria en argentina	La expansión educativa y la continuidad de las problemáticas en la inserción laboral son dos tópicos que originan los debates sobre las transiciones de las juventudes. Las autoras se proponen a analizar las experiencias educativas y laborales de un grupo de egresados de una institución en Argentina en el 2011 demostrando la flexibilidad de los jóvenes al asumir las elecciones como un asunto de experimentación que los lleva a sortear las dinámicas de la sociedad actual. (Corica & Otero, 2018)	Estudio longitudinal, inició con una investigación previa que se ocupó de una cohorte de egresados del año 2011. Se utilizó la técnica de seguimiento de egresados basado en un modelo <i>follow up studies</i> , aplicando distintas herramientas de recolección de datos. Herramientas cuantitativas mediante encuestas pre-egreso y post-egreso; y herramientas cualitativas, entrevistas semiestructuradas.	Educación y trabajo; jóvenes; transiciones
Entre la escuela y el trabajo. Estrategias de formación y experiencias en el trabajo de los jóvenes egresados del secundario	Las instituciones educativas que se abordaron en la investigación ofrecen dos componentes que los jóvenes buscan cuando inician el mundo laboral, estos son: adquisición de saberes ligados al comportamiento laboral y producción de un puente concreto con el empleo formal. El tipo de institución que comprenda dichos componentes causa impactos positivos en la búsqueda y estabilidad de los jóvenes. (Dursi & Millenaar, 2015)	Investigación cualitativa que se centro en zonas vulnerables y jóvenes de escasos recursos. 4 escuelas: 3 técnicas y 1 que ofrece título de bachiller. Entrevistas a profundidad.	Estructural constructivismo
Cursos y discursos escolares en las trayectorias juveniles	Aunque en ocasiones las aspiraciones de los jóvenes son ilusiones y anhelos, también son representaciones de las subjetividades sociales de las	Investigación cualitativa. Se analizaron 12 establecimientos educativos, se aplicó una encuesta (cuestionario de	Trayectorias; capitales; proyectos de vida; condición juvenil

	nuevas generaciones que permiten el aumento de los niveles escolares en las distintas fracciones, superando en gran medida la escolaridad de sus padres. (Ghiardo & Dávila, 2005)	auto aplicación), la construcción de la muestra siguió un criterio de saturación obteniendo un resultado de 6496 casos.	
Orígenes sociales, instituciones, y decisiones educativas en la transición a la educación media superior	La desigualdad de acceso a la educación superior se debe a la falta de capital económico, social y cultural de los jóvenes provenientes de escuelas públicas y estrato medio-bajo. Siendo esto la causa principal para que decidan no continuar con los estudios de educación superior y dando fin a las expectativas planteadas desde la institución. (Solis, Rodríguez, & Brunet, 2013)	Investigación cualitativa. Los datos que se aplican en la investigación provienen de La Encuesta de Transición a La Educación Media Superior 2005 en México. Posteriormente se realizó un seguimiento de egresados a partir de una muestra aleatoria de 63 escuelas, el tamaño final de las entrevistas realizadas fue de mil 59.	Jóvenes, abandono escolar; trayectoria escolar; factores socioeconómicos; expectativas, México
El logro de las metas y la consolidación de los proyectos de vida de los y las jóvenes egresados/as de la Telesecundaria Tetsijtsilin en Tzinacapan, Cuetzalan, Puebla	Las trayectorias y expectativas en los jóvenes conforman sus proyectos de vida y el logro de estos por parte de estudiantes de zonas marginadas, es una hazaña digna de admiración. La investigación analizó a jóvenes indígenas egresados de una telesecundaria en México y señala que, a pesar de las dificultades que rodean a la población indígena en cuestión, los egresados lograron el cumplimiento de los proyectos de vida gracias a que la institución educativa fortaleció los intereses y habilidades de cada individuo. (Morales, 2015)	Investigación cualitativa. Técnica de seguimiento de egresados. La población objeto se conformó por 31 egresados entre 1982 a 2004 distribuidos en 8 grupos focales.	Triangulación teórica

4. Marco teórico

En esta investigación se usa la teoría estructural constructivista de Pierre Bourdieu (1998), puesto que para realizar un estudio sobre los *ajustes de expectativas de vida* que traen consigo las *trayectorias educativas* de los jóvenes, es necesario observar el papel que juegan las instituciones de reproducción cultural como la familia y la escuela. Además, en la teoría propuesta por este autor se observa el papel de las *estrategias y esquemas de acción* desarrollados por los agentes en la lucha por ocupar un espacio en el campo social. Acciones que se tornan en una obligación cuando no se cuenta con los capitales esenciales: *capital económico, capital social y capital cultural*.

A continuación, se exponen los siguientes conceptos de la teoría de Bourdieu: *habitus, expectativas, capital económico, capital cultural, capital social, trayectoria, posición, disposición, posibilidades, interés, esquemas de acción*. Dichas categorías hacen parte del discurso crítico que mantiene el autor frente a las desventajas que presenta la educación, pues, según él, es la escuela la que promueve la desigualdad.

La anterior (desigualdad) se perpetúa fundamentalmente según la clase social de los estudiantes; por eso en esta investigación se va a evidenciar la desigualdad que surge a través del desconocimiento de la educación superior. Es desigualdad de clase social, puesto que son estudiantes de clase media-baja, habitantes de entornos rurales, hijos de campesinos y obreros, cuyo capital cultural y social difícilmente los hace conocedores del tema.

“La desventaja vinculada al origen social tiene consecuencias más evidentes pues se manifiesta al mismo tiempo por la eliminación pura y simple de los jóvenes surgidos de las capas desfavorecidas y por la restricción de elecciones disponibles a aquellos que logran escapar a la eliminación” (Bourdieu & Passeron, Los herederos , pág. 20).

Según el autor, la desigualdad educativa también se presenta mediante la restricción de las elecciones, con esto se refiere a los estudios que se destinan a una clase social dada, y en este punto se encuentra inmersa la *división tradicional*, que en esta investigación se observará en el capítulo uno.

La mayor parte del tiempo, la acción de privilegio se percibe solo bajo sus formas más brutales: recomendaciones o relaciones, ayuda en el trabajo escolar o enseñanza suplementaria, información sobre las carreras y sus perspectivas. En realidad, lo esencial de la herencia cultural se trasmite de manera más discreta y más indirecta e incluso con ausencia de todo esfuerzo metódico y de toda acción manifiesta. (Bourdieu & Passeron, Los herederos , 2010, pág. 36)

En los siguientes capítulos se abordan historias totalmente diferentes que van a ejemplificar en menor o en gran medida los aspectos descritos en las nociones acá abordadas, y aunque son relatos diferentes, los homogeniza un aspecto esencial que es *el ajuste de expectativas*, que nace a partir de la falta de posibilidades.

A continuación, se desarrollan de manera detallada los conceptos nombrados anteriormente. Y al finalizar con la presentación de la teoría y los conceptos centrales, se abordan también los conceptos de la perspectiva teórico-metodológica: *trayectoria*, *transición* y *puntos de inflexión*.

(...) En primer lugar, la Institución Educativa Maltería es participe en la producción de las subjetividades de los estudiantes en tanto expectativas para su futuro, a través de mecanismos internos y externos: los internos son los procesos de socialización que forjan los estudiantes entre ellos o con sus profesores; los externos, son aquellas instituciones como el SENA, que están promoviendo en los estudiantes intereses educacionales para que tomen una decisión frente a su futuro permeada por opciones que desde el colegio se les está brindando. Esto señala que, aunque en la institución educativa se está instruyendo a los estudiantes una tecnificación en lo agropecuario, no se les está promoviendo una educación para el trabajo en términos de (Willis, 1979). Los profesores por medio de sus clases transmiten a los estudiantes el valor por el campo y los beneficios económicos que les pueden acarrear los diversos procesos productivos que en la producción agropecuaria se advierten, con el fin de que puedan realizarlos en las fincas donde habitan y adquieran algo de dinero para costearse los gastos que obtendrán en su próximo recorrido académico. Este punto ejemplifica la condición de clase de los estudiantes, puesto que están sujetos a condiciones similares de capital cultural y económico, además de destacarse el hecho de que los maestros se agrupan como grupo práctico y fortalecen los puntos de unión. (Rodríguez L. , 2017, pág. 73)

En la cita anterior se evidencia la manera en que la Institución Educativa y sus profesores guían a las estudiantes hacia intereses basados en lo agropecuario, se fortalece en los alumnos posturas de acuerdo a lo que desde la institución se les puede ofrecer. Y ahora, cinco años después esas *posiciones* que los jóvenes tomaron desde la institución van a estar representadas en lo que actualmente se encuentran

haciendo. En este punto la teoría de Pierre Bourdieu es fundamental, ya que en el paso de los jóvenes a la vida adulta se enmarcan procesos de *transmisión intergeneracional* de capacidades y herencias en los cuales las *condiciones objetivas* determinan a la vez las aspiraciones y el grado en que estas pueden ser satisfechas (Bourdieu & Passeron, págs. 264-265).

En este sentido las *expectativas de vida* entrarán a jugar un rol importante en las *disposiciones* de los jóvenes, y así como es una noción fundamental también es amplia, puesto que abarca las *expectativas* educativas, laborales, económicas y familiares. Por lo tanto, es una categoría subjetiva que se encuentra íntimamente ligada a las condiciones materiales de existencia de los individuos que las poseen.

Las personas saben cómo “leer” el futuro que les cuadra, hecho para ellos y para el cual están hechos, por medio de anticipaciones prácticas que captan, en la superficie misma del presente, lo que se impone incuestionablemente como aquello que “debe” ser hecho o dicho (y que será visto retrospectivamente como lo “único” que era posible hacer o decir) (...) la dialéctica continua de esperanzas subjetivas y oportunidades objetivas que opera a lo largo de todo el mundo social puede arrojar una variedad de resultados que van desde la perfecta adecuación mutua hasta la dislocación radical. (Bourdieu & Wacquanta, 2005, pág. 192)

La satisfacción eficaz de las *expectativas de vida* o *esperanzas subjetivas*, como le llaman los autores en la cita anterior, dependerá fundamentalmente de la cantidad de capitales que posea el individuo, y sin ser ajeno a esta dependencia, ajustará sus *expectativas de vida* al nivel adecuado de sus posibilidades.

El capital puede presentarse de tres maneras fundamentales. La forma concreta en que se manifiesta dependerá de cuál sea el campo de aplicación correspondiente. Así, el *capital económico* es directa e inmediatamente convertible en dinero, y resulta especialmente indicado para la institucionalización de forma de derechos de propiedad; el *capital cultural* puede convertirse bajo ciertas condiciones en capital económico y resulta apropiado para la institucionalización, sobre todo, en forma de títulos académicos; el *capital social*, que es un capital de obligaciones y “relaciones” sociales, resulta igualmente convertible, bajo ciertas condiciones, en *capital económico*, y puede ser institucionalizado en forma de títulos nobiliarios. (Bourdieu P. , 2000, pág. 136)

La *trayectoria* de los jóvenes es la que personifica el nivel de *ajuste* de sus *expectativas de vida*, es ella quien demuestra la *posición* actual de los egresados,

permitiendo evidenciar la manera en que las decisiones tomadas en el año 2016 los llevaron a ocupar el rol actual en el espacio social. “La *trayectoria* comprende la serie de las posiciones sucesivamente ocupadas por un mismo agente (o un mismo grupo) en un espacio en sí mismo en movimiento y sometido a incesantes transformaciones” (Bourdieu P. , 1998, pág. 77).

Para comprender las *posiciones* y *disposiciones* de los egresados hacia sus *expectativas de vida* y *trayectorias educativas* se tiene en cuenta en la investigación la noción de *habitus*, entendiéndose como el principio generador de prácticas, tomas de posición, y la sociedad o la historia hecha cuerpo e incorporada en cada individuo:

El *habitus* es ese principio generador y unificador que reproduce las características intrínsecas y relaciones de una posesión en un estilo de vida unitario, es decir, un conjunto unitario de elección de personas, de bienes, de prácticas. Al igual que las posiciones de las que ellos son el producto, los *habitus* están diferenciados; pero también son diferenciadores. Distintos, distinguidos, ellos son también operadores de distinción: ponen en juego principios de diferenciación diferentes o utilizan de modo diferente los principios de diferenciación comunes. (Bourdieu P. , 2005, pág. 33)

El autor por medio de su concepto de *habitus* pretende dar cuenta de las relaciones sociales incorporadas en los individuos que emergen de las particularidades de las historias colectivas diferenciadas. Puesto que las clases sociales, aunque van a reunir a los agentes, permitiendo que sean tan parecidos entre sí, también logran que sean tan diferentes como es posible de los miembros de las otras clases vecinas o alejadas.

El espacio social es construido de tal modo que los agentes o los grupos son distribuidos en función de su *posición* según dos principios que son: *el capital económico* y *el capital cultural*. Es por esto que el autor afirma que los agentes que se encuentran allí empleados tienen más en común a medida que se hallan más próximos y menos en común en tanto se encuentren más separados: “Las distancias espaciales sobre el papel equivalen a las distancias sociales” (Bourdieu P. , 2005, pág. 30).

Es decir, los agentes se hallan distribuidos en la totalidad del espacio social por tres razones: primero en una dimensión según el volumen global de capital que poseen; segundo en una dimensión según la composición de su capital: según el peso relativo de los diversos tipos de capital en la totalidad de su capital, primordialmente

del económico y el cultural; tercero según la evolución en el tiempo del volumen y la composición del capital, esto se genera a partir de su trayectoria en el espacio social.

La construcción del espacio social es el fundamento de una división dentro de las clases que son sólo construcciones analíticas, pero fundadas en la realidad. Los agentes que ocupan posiciones vecinas en el espacio social se hallan en condiciones parecidas y por lo tanto están sujetos a similares factores condicionantes, aumentando la posibilidad de tener *disposiciones* e *intereses* semejantes y logrando con ello reproducir prácticas y representaciones de una especie similar.

Los agentes que ocupan las mismas *posiciones* poseen todas las posibilidades de tener los mismos *habitus*, las distancias sociales están inscritas en el cuerpo, o sea la lejanía en el espacio que es muchas veces asociada a una forma de aversión o una falta de comprensión, mientras que la proximidad se entiende como una forma inconsciente de complicidad.

Las clases construidas teóricamente reúnen agentes que están sujetos a condiciones similares, tienden a unirse unos a otros y se encuentran inclinados a reunirse como grupo práctico y reforzar sus puntos de unión, pero hay que tener claro que el espacio social puede ser construido como una estructura de probabilidades de juntar o separar individuos, una estructura de afinidad y aversión entre ellos. Cuando se reproduce el último aspecto se generan las disputas.

Al definir posibilidades, condiciones de vida o de trabajo completamente diferentes, el origen social es, de todos los determinantes, el único que extiende su influencia a todos los dominios y a todos los niveles de la experiencia de los estudiantes, y en primer lugar a sus condiciones de existencia. El hábitat y el tipo de vida cotidiano que le está asociado, el aumento de recursos y su reparto entre las diferentes partidas presupuestarias, la intensidad y la modalidad del sentimiento de dependencia, variable según el origen de los recursos, así como según la naturaleza de la experiencia y los valores asociados a su adquisición, dependen directa y fuertemente del origen social al mismo tiempo que refuerza su eficacia. (Bourdieu & Passeron, 1998, págs. 26-27)

Queda claro que el concepto de *habitus* del autor es uno de los más destacados en su obra, es un concepto natural y general que permite la derivación de otras nociones que cobran igual relevancia y que en esta investigación se van a presentar. En los relatos de los jóvenes que se abordan en los capítulos posteriores, se observa

que, a pesar de estar sumergidos en el mismo contexto educacional, ser instruidos bajo los mismos parámetros de profundización agropecuaria, tres de ellos habitar en fincas y dedicarse a labores agropecuarias desde una edad temprana; no van a adoptar *posiciones* similares, aquellas que en palabras del autor: los defina como clase.

Para tener en cuenta, dos de los cinco egresados que se criaron en el campo, van a romper (sobre todo uno) con el *habitus* inculcado desde la primera etapa de vida, demostrando una *posición* firme respecto a la ruralidad, asunto que se había planteado desde la Institución Educativa, y ahora que logró separarse del mundo rural su *posición* se ha visto fortalecida y en cierta medida favorecida.

Los mismos saberes no expresan necesariamente las mismas actitudes y no implican los mismos valores: mientras que demuestran en unos el poder exclusivo de la regla y del aprendizaje escolar (pues han sido adquiridos en gran parte por medio de la lectura libre o educativamente obligatoria antes que por el espectáculo), expresan en los otros, al menos tanto como la obediencia a los imperativos educativos, la posesión de una cultura que deben en principio a su medio familiar. (Bourdieu & Passeron, 2010, pág. 34)

Y como se habla de ruralidad, ahora es el momento adecuado para definir el siguiente concepto que forma parte esencial de la investigación. Y es que, aunque se encuentra íntimamente relacionada con el *habitus* definido en la cita anterior, optar por una definición clara y concreta de lo que se entiende por ruralidad, facilitará las significaciones que los egresados en los capítulos posteriores expresan.

A su vez, el medio rural es un conjunto de regiones o zonas (territorio) cuya población desarrolla diversas actividades o se desempeña en distintos sectores, como la agricultura, la artesanía, las industrias pequeñas y medianas, el comercio, los servicios, la ganadería, la pesca, la minería, la extracción de recursos naturales y el turismo, entre otros. En dichas regiones o zonas hay asentamientos que se relacionan entre sí y con el exterior, y en los cuales interactúan una serie de instituciones, públicas y privadas. (Pérez E. , 2001, pág. 17)

Los siguientes conceptos también conforman la teoría de Pierre Bourdieu y que, por lo tanto, son esenciales en la investigación: “*disposición*” y “*posición*”, estos son participes y mediadores tanto en las *expectativas de vida* como en los *ajustes que* realizaron los jóvenes. Son nociones significativas dentro del proceso de *transición*

como estudiantes, egresados y la *posición* ocupada actualmente dentro del espacio social.

El campo de las posiciones es inseparable del campo de las tomas de posición, entendido como el sistema estructurado de las prácticas y expresiones de los agentes. Ambos espacios, es decir, el de las posiciones objetivas y el de las tomas de posición, deben analizarse juntos y tratarse como “dos traducciones de una misma frase”, según la fórmula de Spinoza. Dicho esto, dada una situación de equilibrio, el espacio de las posiciones tiende a regir el espacio de las tomas de posición. (Bourdieu & Wacquant, 1995, pág. 70)

Otro concepto que emerge de la teoría del autor es el de *interés*, noción fundamental en los relatos de los egresados, puesto que se entremezcla con las elecciones y *ajustes de expectativas de vida* que realizaron cuando se enfrentaron a la aceptación subjetiva, de la no continuación de la *expectativa* planteada desde la institución, por lo tanto, la categoría *interés* es preponderante en el proceso de *transición* que se genera en la incursión de las actividades improvisadas.

Para entender la noción de interés, es menester advertir que esta no solo se opone a la del desinterés o la gratitud, sino también a la de indiferencia. Ser indiferentes significa no sentirse motivado por el juego (...) la indiferencia es un estado axiológico de no-preferencia y, al mismo tiempo, un estado de conocimiento en el cual soy incapaz de distinguir entre las apuestas propuestas (...) Estar interesado quiere decir aceptar que lo que acontece en un juego social determinado tiene un sentido, que sus apuestas son importantes y dignas de ser emprendidas. (Bourdieu & Wacquant, 1995, págs. 79-80)

Dentro de la definición que hace el autor del concepto de *Illusio* también conocido como *interés*, se encuentra la concepción de *vocación*, noción que será recurrente en los relatos de los jóvenes y, aunque el autor no menciona dicho concepto explícitamente dentro de su teoría, se deduce a continuación:

Cada campo define y activa una forma específica de interés, una *illusio* específica como reconocimiento tácito del valor de las apuestas propuestas en el juego y como dominio práctico de las reglas que lo rigen. Además, este interés específico implícito en la participación en el juego se diferencia de acuerdo con la posición ocupada en el juego (dominante en relación con dominado u ortodoxo en relación con hereje), y según la trayectoria que conduce a cada participante a esta posición. (Bourdieu & Wacquant, 1995, pág. 80)

La manera proyectada en que el individuo calcula sus decisiones partiendo de su *posición* es expresada por el autor en la cita anterior, mediante lo cual, se asume

que el individuo actúa a partir de su *disposición*, es decir, su *vocación*. Para completar la concepción de *vocación*, se incluye la definición de (Pantoja, 1992):

La vocación es un proceso integral y total del vínculo que existe entre un individuo y su contexto social, político y geográfico. Este proceso inicia con el nacimiento y concluye con la muerte de cada individuo, la vocación es una necesidad, un *interés*, un impulso que necesita satisfacerse. La verdadera vocación es aquella que permite al hombre autorrealizarse, le da la oportunidad de realizar sus aptitudes y habilidades y le permite reafirmar sus rasgos de personalidad. (Pantoja, 1992, pág. 19)

Los conceptos anteriores se planearon premeditadamente a partir de la teoría de Bourdieu, pero, en el transcurso de las entrevistas y el posterior análisis de estas emergieron nociones que se hacen recurrentes e indispensables en las historias de los egresados, por lo tanto, es preciso ahondar en ellas. La primera noción que emerge y se presenta en todos los capítulos es: *la experiencia*, y la empleamos de acuerdo a la definición que brinda el autor (Larrosa, 2006):

La experiencia es “eso que me pasa”. Prosigamos ahora con ese *me*. La experiencia supone, lo hemos visto, que algo que no soy yo, un acontecimiento, sucede. Pero supone también, en segundo lugar, que algo *me* pasa a mí. No que pasa ante mí, o frente a mí, sino a mí, es decir, *en* mí. La experiencia supone, ya lo he dicho, un acontecimiento exterior a mí. Pero el lugar de experiencia soy yo. Es en mí (o en mis palabras, o en mis ideas, o en mis representaciones, o en mis sentimientos, o en mis proyectos, o en mis intenciones, o en mi saber, o en mi poder, o en mi voluntad) donde se da la experiencia, donde la experiencia tiene lugar. (Larrosa, 2006, pág. 89)

El relato de los jóvenes se crea a partir de las *experiencias* que cada uno ha acumulado, cada historia se considera una fuente fiable de conocimiento sobre sus vidas. El rumbo tomado, las decisiones asumidas, las *expectativas* olvidadas y aquellas que ajustaron a sus condiciones reales de existencia, toman voz y se expresan en el *curso de vida* que tomaron en una etapa que siempre será ajena para aquel que se encuentra habituado a un contexto particular y seguro como lo es el colegio.

Otra de las categorías que surgió a partir de los relatos tiene que ver con uno de los temas que atañe a esta investigación y por supuesto, relevante para los estudios investigativos sobre la educación. El *conocimiento teórico y práctico*, parte fundamental en la formación docente. En uno de los capítulos tendrá relevancia,

demostrando el poco tratamiento que los docentes de la institución descrita brindan desde las aulas, generando la fragmentación de dicho conocimiento en los estudiantes llevándolos a considerarse “bueno para” o “malo para” según sus criterios.

El término *teoría* según (Novak, 1990), y (Coll, 1993), sirve para unir conocimiento, ella se constituye a modo de conceptos de orden mayor; es decir, estos conceptos designan signos o símbolos, describen hechos que son registros o acontecimientos que siempre tienden a cambiar porque se considera el carácter provisional de los conceptos por su transformación mediante la reflexión-acción permanente del hombre y su aprendizaje. Por otro lado, la *práctica*, se sustenta en el principio de actividad, ella organiza el mundo experiencial y vivencial del individuo. Los implicados en el aprendizaje, realizan ejercicios prácticos que los llevan a aprender haciendo y experimentando. Esto hace que el individuo autoconstruya y protagonice su aprendizaje, llegue a conocer los intereses y necesidades del otro. (Inciarte, Alarcón, & Sánchez, 2008)

La práctica y la teoría se unifican, permitiendo que cada una se fortalezca en la otra, generando nuevos conocimientos y permitiendo la efectividad de los contenidos de enseñanza a través de métodos, técnicas y experiencias que cada uno de los maestros ideé dentro de las aulas permitiendo el aprendizaje crítico en cada uno de los estudiantes.

Por eso las decisiones tomadas por el maestro dentro del aula a partir de los contenidos de enseñanza, son trascendentales no solo en la transición del joven durante la secundaria, sino como veremos en los capítulos posteriores, en las decisiones que tomen al egresar, afectando positiva o negativamente las expectativas de los jóvenes egresados.

“Los agentes sociales son el producto de la historia, esto es, de la historia de todo el campo social y de la experiencia acumulada en el curso de una trayectoria determinada en el subcampo considerado” (Bourdieu & Wacquant, 1995, pág. 93).

Con la cita anterior se dan por finalizados los conceptos teóricos de la investigación. Y ahora se profundiza en el enfoque teórico metodológico del *Curso de vida* que realiza la autora Mercedes Blanco, quien se encarga a través de su investigación: *El enfoque del curso de vida: orígenes y desarrollo* (2011) de explicar detalladamente el surgimiento y el desarrollo de la orientación teórico-metodológica del *curso de vida*.

(...) desde la perspectiva del curso de vida, la familia no es vista como una sola unidad organizativa que siempre actúa como un grupo cohesivo a través de etapas de desarrollo por las que necesariamente tiene que transitar, sino como una pequeña colectividad de individuos independientes que se mueven a lo largo de su propio curso de vida (...) el enfoque de curso de vida examina precisamente transiciones (individuales y familiares) y no etapas fijas, como otros marcos conceptuales. Es decir, el curso de vida sigue al individuo y sus movimientos inmersos en configuraciones familiares y analiza la sincronización (que no quiere decir solo armonización) de transiciones individuales y familiares en diferentes ámbitos. Entre otros, eventos demográficos, entradas y salidas del mercado de trabajo y del sistema educativo, migración, etc. (Blanco, 2011, pág. 11)

A lo largo de los años el enfoque de *curso de vida* se ha fortalecido como enfoque investigativo gracias a su aplicabilidad en otras disciplinas que no se centran en lo social, este es el caso de la medicina, que en los últimos años se ha servido de del *curso de vida* para realizar estudios de interés que comprenden poblaciones que necesitan ser observadas en un lapso de tiempo como regulación que determinará cambios individuales y biológicos de los agentes involucrados.

El enfoque de curso de vida representa una de las conceptualizaciones más integrales para el desarrollo de investigaciones en el campo social y de la salud; sus postulados y principios pueden dar cuenta de procesos complejos, como el desarrollo de las vidas a lo largo del tiempo, los cambios y los efectos que estos cambios tuvieron en la configuración de las vidas individuales y del conjunto de la familia. Esta perspectiva puede servir para el análisis de procesos complejos o de larga duración, de cambios demográficos o de patrones de morbilidad-mortalidad, e incluso de patrones de cambio en el comportamiento social, como los patrones alimenticios y de consumo. (Cenobio, Guadarrama, Medrano, Mendoza, & González, 2020, pág. 10)

Un claro ejemplo de los alcances del enfoque de curso de vida en las investigaciones médicas, es el expuesto en la página virtual de Ministerio de La Salud de Colombia, quien a través de un “ABECÉ⁶” de dicho enfoque, detalla cuáles son las funciones principales, sus componentes y de qué manera su aplicabilidad contribuye en el ámbito de la salud. Por lo tanto, se considera el *curso de vida* como “*el estudio interdisciplinario del transcurrir de la vida humana (ontogénesis humana)*” (Elder, 1998).

⁶ [ABCenfoqueCV.pdf \(minsalud.gov.co\)](http://ABCenfoqueCV.pdf (minsalud.gov.co))

Continuando con la interpretación asumida que parte de la teoría de la autora Blanco, el *curso de vida*, posee tres ejes fundamentales para el desarrollo del mismo que son: *trayectoria*, *transición* y *punto de inflexión (turning point)*. “El concepto de *trayectoria* se refiere a una línea de vida o carrera, a un camino a lo largo de toda la vida, que puede variar y cambiar en dirección, grado y proporción” (Elder, 1991) citado en (Blanco, 2011, pág. 9).

Esta noción es indispensable para el conocimiento del estado actual de las *expectativas de vida* de los jóvenes, pues con ellos se aborda un lapso de tiempo que comprende el momento en que salen de la institución al estado actual, la *trayectoria* de sus vidas permite centrar el análisis de la investigación en una línea temporal teniendo en cuenta aquellos cambios necesarios que se explican en la siguiente categoría.

La *transición* hace referencia a cambios de estado, posición o situación, no necesariamente predeterminados o absolutamente previsibles, aunque en términos generales, hay algunos cambios que tienen mayores o menores probabilidades de ocurrir (...) las transiciones no son fijas y se pueden presentar en diferentes momentos sin estar predeterminadas. (Blanco, 2011, pág. 13)

La noción de *transición* se presenta desde el momento en que los estudiantes egresaron de la institución. Esta categoría es fundamental y necesaria en las elecciones y ajustes que los jóvenes decidieron realizar a sus *expectativas de vida*. Por lo tanto, son los procesos de *transición* partícipes en la generación de conocimiento y *experiencia* que adquirieron los jóvenes con el tiempo, promoviendo la capacidad de ajuste y elección.

El siguiente eje es, por llamarlo de alguna manera, el que polemiza las *expectativas de vida* de los egresados. Esta noción volcará la expectativa y la rivalizará con la realidad, originando una disputa subjetiva en el egresado, que da paso a la postergación de sus *expectativas de vida*; la incursión en algo no imaginado; o la eliminación de lo inicialmente idealizado.

(...) el *turning point*: se trata de eventos que provocan fuertes modificaciones que, a su vez, se traducen en virajes en la dirección del curso de vida. Este cambio de estado puede surgir de acontecimientos fácilmente identificables, sean “desfavorecedores”, como la muerte de un familiar muy cercano y significativo o, todo lo contrario, o bien puede tratarse de situaciones que se

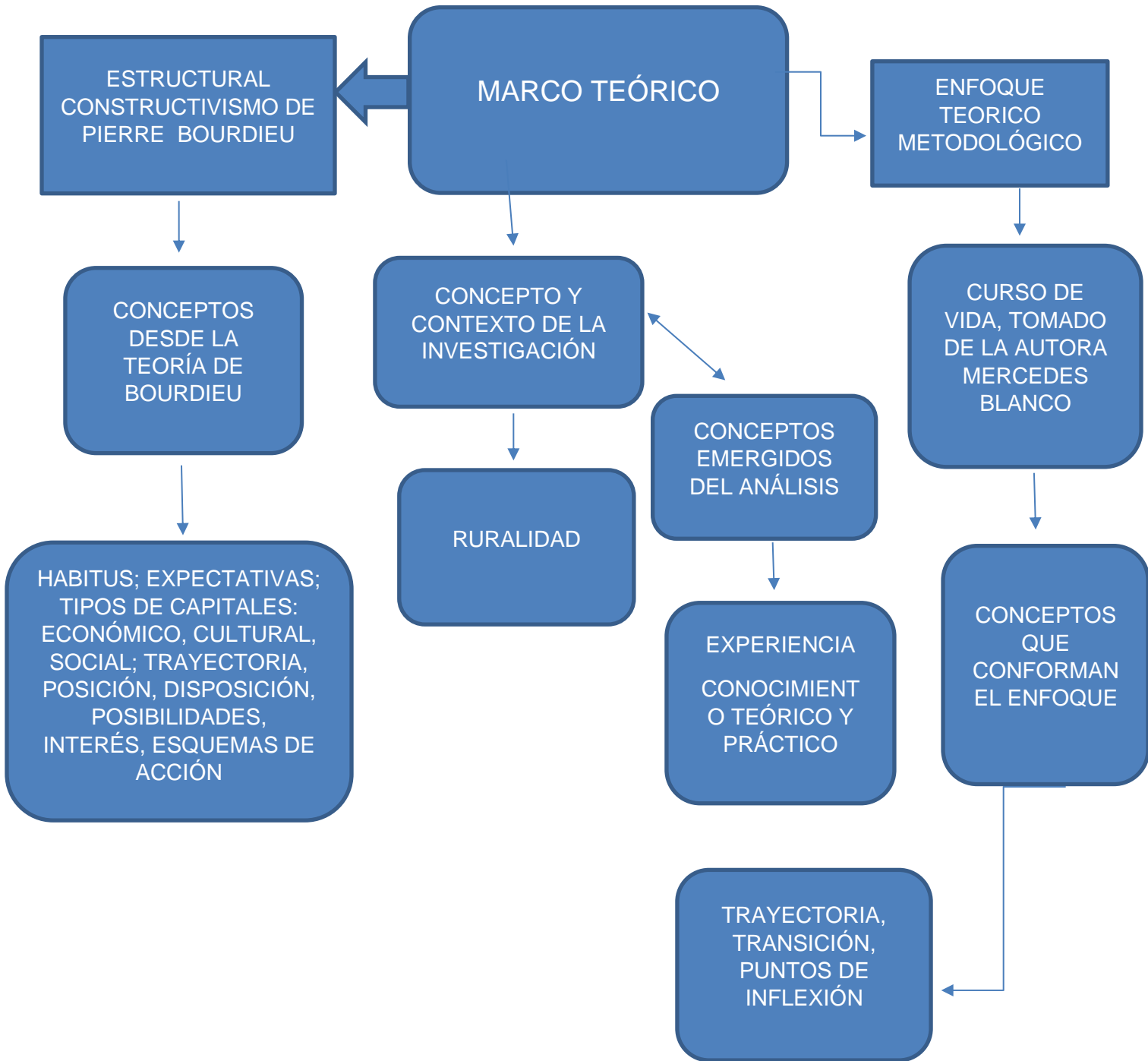
califican como subjetivas. En cualquier caso, se presenta un cambio que implica la discontinuidad en una o más de las trayectorias vitales. (Blanco, 2011, pág. 13)

Mediante las nociones descritas se pretenden dos fines: el análisis académico de los relatos de cada egresado; y observar el papel de las categorías al interpretar un rol significativo en la realidad. Por medio de la teoría y el enfoque metodológico, los conceptos salen del papel y se realiza un recorrido secuencial de los itinerarios de los jóvenes que inicia en el colegio y finaliza en la actualidad.

A partir de la definición de los conceptos teóricos y metodológicos de la investigación, se pretende reflejar la importancia de los enfoques de los autores en una investigación sobre los *ajustes de expectativas* en un grupo de jóvenes que contaban con pocas oportunidades para objetivarlas.

Contando con la teoría expuesta del autor Pierre Bourdieu y del análisis teórico-metodológico sobre el *curso de vida* de la autora Blanco, también por medio de narraciones obtenidas a través de entrevistas a profundidad a algunos egresados de La Institución Educativa Maltería; la presente tesis analiza los *ajustes de expectativas de vida* que estos egresados llevaron a cabo en los últimos cinco años 2016-2020. *Ajustes* que nacen a partir de diversos procesos de *transición* que concluyen en la *trayectoria* actual.

Mapa teórico 1. De las categorías teóricas y metodológicas



5. Metodología

Para esta investigación de tipo cualitativa se utilizó el enfoque de investigación del *curso de vida*, partiendo del análisis de la autora Blanco (2011), en el cual se especifica la función y finalidad en los estudios sobre *expectativas y trayectorias de vida*.

El eje de investigación más general del enfoque de curso de vida es analizar cómo los eventos históricos y los cambios económicos, demográficos, sociales y culturales moldean o configuran tanto las vidas individuales como los agregados poblacionales denominados cohortes o generaciones. Sus principios rectores establecen claramente que el estudio diacrónico de los fenómenos, la consideración siempre presente de los procesos y lo contextual, apunta directamente a la preeminencia que se le concede a la dimensión temporal. Esta perspectiva ha llevado a la práctica el análisis de la temporalidad, por un lado, teniendo como hilo conductor el entrelazamiento de trayectorias vitales. (Blanco, 2011, pág. 6)

La investigación aborda a un grupo de egresados que definieron en el año 2016 *expectativas de vida* que fueron recopiladas y analizadas posteriormente en una investigación finalizada en el año 2017, de la cual, en esta tesis se citan algunos fragmentos que permiten el conocimiento de las *disposiciones y posiciones* de los egresados, así como los procesos de *transición* que los han llevado a ocupar la *trayectoria* actual.

En la presente investigación se contó con la participación de cinco egresados, quienes en el año 2016 cursaban grado décimo y once en la Institución Educativa Maltería, ubicada en el kilómetro 10 vía al Magdalena, en la ciudad de Manizales, Caldas. Dos de ellos, una mujer y un hombre para el año 2016 se encontraban en décimo y su graduación se realizó en el año 2017; mientras que los que se graduaron en el 2016 son tres hombres. Por lo tanto, en ocasiones se habla de egresados del 2016 y otros del 2017.

A los cinco participantes se les realizó entrevistas a profundidad, las cuales se llevaron a cabo virtualmente por medio del servicio de telefonía Google Meet, debido a la crisis provocada por la pandemia del Covid-19, lo cual impidió un acercamiento

más íntimo con cada uno de los egresados. Aun así, las entrevistas se llevaron a cabo con tiempo de duración de una hora a una hora y media.

La realización de manera virtual del acercamiento metodológico con los jóvenes, posibilitó la participación de los mismos, pues algunos de ellos habitan en zonas rurales apartadas de Manizales y sus oficios no les permite salir constantemente de las zonas en que laboran y habitan, por lo tanto, un acercamiento presencial hubiera sido complejo o imposible.

La estrategia de selección de los participantes fue sencilla, aunque se esperaba más. El primer estudiante contactado fue por medio de un encuentro casual en el barrio donde habita. Este joven proporcionó el número telefónico de otro de los entrevistados que también brindó otro contacto, pero ahí se cerraba la búsqueda pues el tercer contacto había perdido el rastro de sus antiguos compañeros. Por lo tanto, se recurrió a otra estrategia, como en las entrevistas del año 2016 se tienen los nombres reales de los entrevistados, se acudió a la red social Facebook en búsqueda de la mayor cantidad posible de estudiantes.

Pero esta fue infructuosa ya que, de los pocos egresados encontrados en la red social, únicamente tres personas decidieron participar, y a último momento se obtuvo una retractación por parte de uno, quedando con dos personas dispuestas a participar. Los encuentros virtuales se llevaron a cabo entre mayo y septiembre del 2020.

Las entrevistas se dividieron en tres bloques de preguntas, en cada bloque se encontraban nociones fundamentales para la investigación y por supuesto, cada pregunta llevaba las nociones implícitas. A continuación, la entrevista realizada:

Disposición-Vocación-Expectativas

1. En la institución su meta inicial era ___según lo respondido en 2016___, ¿en qué momento eso cambió?
2. ¿Cree que la *vocación* es un asunto que ha influido en el alcance o no de sus *expectativas*?

Esquemas de acción- Estrategias

1. Cuando estaba en la institución quería realizarse de otra manera, ¿qué tácticas llevo a cabo para hacerlo?

2. ¿En qué medida su familia es un trampolín que lo impulsa hacia sus metas?

Illusio- Interés

1. ¿Piensa que agotó los recursos necesarios para alcanzar sus expectativas?

2. Ahora está conduciendo una etapa diferente a la secundaria, ¿qué planes tiene?

3. ¿Sus acciones actuales son en función de alcanzar qué objetivos?

Cabe destacar que los conceptos anteriores, aunque fueron premeditados partiendo de la teoría de Pierre Bourdieu, no son los únicos, puesto que, a partir de la narración de los egresados y del posterior análisis surgieron nuevas categorías que se incorporaron en las narraciones y resultados consecutivos.

Después de transcribir las entrevistas y gracias a la categorización de cada una de las preguntas, se realizó una operacionalización de variables que consiste en obtener la mayor información posible de la variable seleccionada por medio de la recolección de literatura con el fin de “descomponerla”, hacerla medible y aplicarla en el contexto de la investigación; posteriormente se hizo el análisis de contenido semántico, “que está referido a la información contenida en el discurso, es decir, a los significados que transmite a los lectores y receptores lo que se dice y (y no se dice) y la forma cómo se dice” (Molero, 2003).

El análisis de contenido es la técnica que permite investigar el contenido de las comunicaciones mediante la clasificación en categorías de los elementos o contenidos manifiestos de dicha comunicación o mensaje. En esta metodología o análisis interesa fundamentalmente el *estudio de las ideas* comprendidas entre conceptos y no de las palabras con que se expresan. Estudia la comunicación o mensaje en el marco de las relaciones “emisor-receptor”. (Aigner, pág. 01)

Por último, hará parte del juego de la investigación, el enfoque teórico-metodológico conocido como *curso de vida*, permitiendo el desarrollo secuencial y analítico de los relatos de los cinco jóvenes.

A través del concepto de *curso de vida*, se revela la importancia del análisis secuencial en diversos dominios del quehacer humano, privilegiando una mirada que integra, con igual interés, el flujo de las vidas individuales, los espacios institucionales disponibles y las condiciones estructurales que

enmarcan la participación de los sujetos como miembros de una sociedad. La consideración de las secuencias posibles de transición, esto es, las diversas alternativas factibles de experimentar el proceso de cambio por parte de los individuos, permite una mirada más compleja de la experiencia de vida en la sociedad actual, superando modelos extremadamente generalizadores. (Sepúlveda, 2010, pág. 48)

Con esto, se realizan cinco capítulos que se encargan de manera individual, de narrar el *curso de vida* de los ex estudiantes de la institución, centrándose en aquellos procesos de *transición* que son esenciales en las *disposiciones* que los llevaron a realizar *ajustes de las expectativas de vida* generadas desde el ámbito institucional. Los capítulos pretenden narrar los complicados caminos que los jóvenes transcurrieron en el momento de dejar la institución hasta ocupar la posición actual.

Para agregar, al finalizar los capítulos se realiza un análisis respecto a los relatos y a través del conocimiento de las *posiciones* de los jóvenes gracias a la investigación elaborada en el año 2016, (que va a tener participación en los relatos por medio de fragmentos que posibilitan el análisis de las posturas actuales de los egresados), se crea la temática de “*nivel de ajustes de expectativas*”, la cual presenta en qué nivel se ajustó la *expectativa* del egresado: alto, medio y bajo.

Alto que se refiere a aquellas *expectativas* que sufrieron un cambio drástico a lo que se planteaba desde la Institución Educativa Maltería; medio, que da referencia a las *expectativas* que medianamente se encuentran inclinadas hacia aquello que les interesaba; bajo, son aquellas *expectativas* que sufrieron pocos ajustes y continuaron por el camino ideado desde la institución.

Finalmente, ¿cómo estar seguros sobre la validez de la investigación? A lo largo de los años la investigación cualitativa se ha fortalecido por medio de criterios que nacen a partir de investigadores y teorías, estos aportes han permeado los criterios de veracidad de la investigación cualitativa, los cuales pueden variar según teoría y autor. Pero con el transcurso del tiempo la discusión acerca de si la realidad o la validez son absolutas, se han transformado y el papel de la investigación cualitativa se ha robustecido en pro de actividades que promuevan las significaciones de grupos y sociedades.

La investigación cualitativa busca la acción y la mejora; si existe alguna interpretación o significado que dirige, oprime, limita las posibilidades para

construir una sociedad más libre y democrática, deben ser analizadas y sobre ellas actuar. Las actividades de dar sentido y significado a los hechos y acontecimientos sociales pueden ser cambiados cuando se descubren que son incompletas, falsas (discriminatorias, opresivas, o que no permiten la liberación) o mal formadas (creadas sobre datos que se demuestran que son falsos). Sólo se puede conseguir un cambio social a partir de la toma de consciencia de las incongruencias en la construcción del significado y el sentido de los hechos sociales. (Moral, 2006, pág. 161)

Observando algunas de las investigaciones que abordan la validez en la investigación cualitativa, uno de los criterios que se considera con mayor recurrencia, es la triangulación, asunto que tiene que ver con la agrupación en una misma investigación de teorías, métodos y técnicas, datos, investigadores, diversas disciplinas (interdisciplinariedad), con el fin de que los resultados de la investigación posean mayor credibilidad.

Por lo tanto, se considera que esta investigación hace uso de aquella triangulación, al exponer en su marco teórico tanto la teoría del autor general como aquella secundaria que es la teórico-metodológica y algunas concepciones de autores que aportan al análisis de la presente y que se incluyeron gracias a que, por medio del análisis de lo dicho por los jóvenes, se llegan a conceptos que inicialmente no se tenían en cuenta. Y esta inclusión de las voces, no solo dentro de las narrativas sino también en lo conceptual, es otro de los puntos que proporciona validez a la investigación.

¿Cómo impedir que aparezca una sola “voz singular” (la suya en la redacción del informe de investigación), ¿cómo va a incluir las voces múltiples de todos los participantes en la investigación dentro del informe para que aparezcan una variedad de puntos de vista sin pretender encontrar una coherencia integral, impuesta o forzada por el/ella? (Moral, 2006, pág. 160)

Las voces de los cinco egresados, se manifiestan por medio de los nombres usados en la investigación del año 2016, esto con el fin de que exista una secuencia en las narrativas. Se aclara que los jóvenes firmaron un consentimiento informado expresando su voluntad al hacer parte de esta investigación. Por último, como será recurrente la denominación hacia La Institución Educativa Maltería se opta por la abreviación a: I.E.M.

6. El progreso de la tradición

El presente capítulo desarrolla el *curso de vida* que ha tenido la egresada de la Institución Educativa Maltería, Geraldine. Por medio de lo narrado a través de entrevistas y posteriormente en el análisis de estas, se exhibe la *trayectoria* de Geraldine por la continuación de la tradición campesina de su familia. Se verá en las siguientes líneas la manera aparentemente racional en que una joven desde el colegio, asume la continuación en la vida rural como una opción satisfactoria para su vida y la de aquellos que la rodean. Sin importar las vicisitudes que se hayan presentado en el camino, se evidencia que las *disposiciones* preliminares, establecidas y fortalecidas desde la institución, fueron las que llevaron a sentar una *posición* que cuatro años después se encuentra llevando a cabo.

Persistiendo desde lo rural

Geraldine tiene 19 años, proviene de familia campesina y egresó de La Institución Educativa Maltería en el año 2017; obtuvo la medalla a la excelencia por ser la mejor bachiller de su promoción. Desde el momento en que se realizó la inmersión en la Institución en el año 2016, ella se destacaba, era una de las alumnas con mayor disciplina (en todas las asignaturas) y *experiencia* en cuanto a los temas concernientes a la *ruralidad*, al punto de que su conocimiento la llevaba a discrepar con los profesores de la asignatura emprendimiento⁷ y a sentirse insatisfecha con las prácticas que se estaban inculcando en esta materia. Así lo relató en el año 2016:

(...) O sea uno debe hacer lo que él diga, ¿cierto?, pero pues en ese sentido no estoy muy de acuerdo porque nosotros pues hemos tenido un poquito más de experiencia. Y usted ha podido ver que ya están despegando un poquito más, porque ha venido mucha gente de afuera a decirles: “es que vea los muchachos tienen razón, es mejor hacerlo quizás así”, entonces él va como

⁷ También conocida como “agropecuarias” es la asignatura que se encarga de los temas referentes a la producción agropecuaria y la pueden dictar profesores de la institución o instructores del SENA. El SENA o el Servicio Nacional de Aprendizaje, es un establecimiento público que ofrece formación gratuita de programas técnicos, tecnólogos, y complementarios. Algunas instituciones de educación media tienen convenios con dicho establecimiento posibilitando la continuación de los estudios superiores de los jóvenes en sus aulas. Este fue el caso de Geraldine, pues La Institución Educativa Maltería tiene convenio con el SENA, implementando el técnico agropecuario.

razonando un poquito, porque también es entendible que quizá él tenga otras técnicas. (Geraldine, 2016)

La *experiencia ordinaria* de los alumnos era protagonista en la clase de emprendimiento, puesto que, como se realizaban acercamientos con actividades que comúnmente se llevan a cabo en el campo, el *habitus* de los jóvenes provenientes de zonas rurales se vivificaba en dichas clases. La *experiencia* de quienes estaban siendo instruidos se confrontaba con las prácticas que se cultivaban en la institución y causaba en algunas ocasiones una ambivalencia en los jóvenes rurales, pues se ponía en entre dicho las prácticas tradicionales que sus familias realizaban:

(...) Porque a veces por ejemplo el profe... y uno que ya tiene experiencia de cómo son las cosas, uno le dice por ejemplo al profe Pedro: "Profe este maíz no lo sembramos tan pegado, échomosle dos semillas si mucho", pero él ya tiene sus normas y uno no lo va a hacer cambiar porque pues él es el profesor, es mayor, todo eso. (Geraldine, 2016).

Aunque dicho asunto se evidenciaba en las clases de emprendimiento de la institución, también era en esa asignatura donde los jóvenes rurales demostraban e incentivaban lo aprendido desde sus casas, llegando al punto de convertirse en mentores de sus compañeros. Dicho espacio también permitía, como en el caso de Geraldine, la corroboración y el fortalecimiento de la *identidad* con el campo.

Sentirse identificado con el campo da cabida para hablar un poco del contexto actual del campesinado en este país, lo cual implica tocar las dificultades socioeconómicas, la inequidad y las brechas que siempre han existido pero que con el paso de los años se vuelven más profundas. Pero hablar del campo colombiano es para muchos pensar en los buenos tiempos, "en que ya no es como antes, como en la época de la bonanza...", aunque los tiempos, según la historia, siempre han sido turbulentos.

Pensar, leer y ver el campo en Colombia, quita el velo y permite evidenciar las largas filas de campesinos con sus bultos de papa en las carreteras del país vendiéndolos a bajos precios; es verlos con sus carretillas los fines de semana por los barrios de las ciudades casi regalando, por el bajísimo precio, los productos cosechados para evitar que se pudran, pues el gobierno tiene en crisis al campo al

comprar a muy bajo precio sus productos y preferir la importación de estos desde otros países.

(...) Entre sus virus, aseguran, están las importaciones, los altos costos de producción y la falta de inversión en el campo. Para los campesinos no tiene sentido que un país que produce en promedio 2'700.000 toneladas de este alimento anualmente esté importando el mismo producto. Y es que el ingreso de papa al país se ha multiplicado casi por seis en los últimos diez años. (Rodríguez & García, 2020, pág. 20)

Cuando se habla del campo colombiano no se puede ocultar la historia de violencia y devastación en la que los habitantes de las zonas rurales han sido el blanco principal y los miles de desplazados que las confrontaciones bélicas han dejado con el pasar de los años. Y aunque es una realidad que continúa presentándose en Colombia; todavía existen personas que luchan por su ideal del campo, por construir desde él ese lugar pacífico que la sola palabra *campo* desentierra.

La violencia sigue teniendo una devastadora presencia en nuestra sociedad. A juicio de los autores del informe de la ONU, las razones de este aumento de homicidios y masacres incluyen la “débil o nula presencia del Estado en algunas zonas rurales” y los “sustanciales retrasos” en la implementación del Acuerdo de Paz. (EL HERALDO, 2019)

Y Geraldine, la joven de este relato, es una de esas personas. Decidió destinar su *trayectoria* de vida a la ruralidad, ella tomó y continúa tomando decisiones pensadas en el futuro y en la consecución de una mejor calidad de vida, por eso sus *expectativas* giran en torno a la obtención de un beneficio para el campo y la comunidad.

Las *expectativas* en Geraldine se desarrollan con el postulado de salir adelante a pesar de las brechas existentes entre campo y ciudad. Siendo consciente de que en la mayoría de los casos esas brechas terminan por absorber a los jóvenes campesinos impidiendo que cumplan sus ideales profesionales, así como limitándolos y finalmente llevándolos a postergar sus *expectativas*. Pero en el caso de Geraldine sortear estas brechas y saltar los obstáculos repercutió en que se planteara con mayor rigor los objetivos por los cuales el trabajo duro cobraría mayor fuerza y satisfacción individual.

Ella es la protagonista de este viaje por el campo, sus ideales persisten desde el año 2016 en la institución Educativa Maltería, escenario en el que argumentaba la

pasión por la ruralidad⁸. Nacida y criada en finca, se siente orgullosa de ser de allí y de no ser como algunos habitantes de estas zonas, especialmente los jóvenes, que desean abandonar el campo y habitar en la ciudad por motivos que no se basan únicamente en lo económico:

(...) yo conozco muchas personas, muchos niños que son de las veredas y el sueño de ellos es irse para la ciudad; entonces no encuentran como esa oportunidad en el campo, pero sí, yo siempre he pensado que uno tiene que perseverar y no rendirse... (Geraldine, 2020)

Sacando adelante la carrera

La *expectativa* educativa de esta joven al salir de la institución no varió en gran medida a la que se planteó en un primer momento. Aunque su primera opción profesional era agronomía, pero debido a que el puntaje obtenido en las Pruebas SABER 11⁰⁹ no fue suficiente para ingresar, decidió continuar por la vía de su interés: el campo, y tomó la decisión de postergar la universidad, no ingresar a otra carrera y continuar en el SENA con su *vocación*.

El concepto de *vocación* en Geraldine se evidencia de una manera subjetiva y racional, se liga al “amor por la tradición”, es un sentimiento subjetivo que, unido a condiciones objetivas, proporciona en ella la toma aparentemente racional de decisiones y, gracias a la *disposición* que posee al unir lo pasional con lo material, actualmente ha podido traer beneficios tanto económicos como emocionales a su realidad.

La *vocación*¹⁰ en Geraldine se plantea mediante la relación existente con el campo, el contexto en que se desarrolla, tanto familiar como escolarmente, el habitus reforzado a través del contexto nombrado ha permitido que en Geraldine se fortalezca la noción de *vocación*, expresándose como un vínculo que existe entre ella y su

⁸ “Pasión por la ruralidad”, partiendo de la definición que hace el autor Larrosa (2006) al referirse a uno de los aspectos que conforma la experiencia: *principio de pasión*, se refiere al hecho de que “la experiencia no está del lado de la acción ni de la práctica, o de la técnica, sino del lado de la pasión. Por eso la experiencia es atención, escucha, apertura, disponibilidad, sensibilidad, vulnerabilidad, ex/posición” (Larrosa, 2006, pág. 108)

⁹ En Colombia a los estudiantes que se encuentran en el último año de educación media con el fin de otorgarles resultados oficiales que les permitan ingresar a la universidad, se les aplica el Examen de Estado de la Educación Media - SABER 11⁰ conocido también como ICFES.

¹⁰ Esta aseveración parte del concepto de *vocación* explicado en el marco teórico de la investigación.

contexto social, impulsándola a que se reafirme a través de aptitudes y actitudes que expresa como ideales.

Por lo tanto, el *plan B* de Geraldine, en caso de no pasar a la carrera de su interés, era estudiar el Tecnólogo en Gestión de Empresas Agropecuarias, que conocía desde el colegio a través del Técnico en Producción Agropecuaria; pero ahora lo profundizaría en el SENA, dicha opción la tenía planteada desde que estaba cursando el grado décimo, pero manteniendo siempre la *expectativa* de estudiar agronomía más adelante: era una carrera profesional que idealizaba en gran medida.

Pues la verdad es que a veces me he sentido un poquito nerviosa, porque me da un poquito de nervios las pruebas, porque yo quisiera de ahí poder salir becada, pero hay que trabajar para eso, pero pues igual también con el SENA porque nos ofrece una oportunidad muy grande y si queremos seguir estudiando alguna carrera que se asemeje al Técnico en Producción Agropecuaria, también puede ser un puente para alguna universidad. (Geraldine, 2016)

El *plan B* de Geraldine se llevó a cabo, ingresó a estudiar en el SENA el Tecnólogo en Gestión de Empresas Agropecuarias, del cual se graduó en el año 2018, además de haber obtenido el título que tanto aspiraba, también obtuvo una nueva visión de su realidad. Al estar realizando la práctica se generó en ella un cambio de perspectiva que podría considerarse en su *curso de vida* como el *punto de inflexión*.

En la práctica conoció de primera mano las labores que desempeña la agronomía, y esto repercutió en el desencantamiento de dicha profesión, lo cual la llevó a adoptar una postura severa en su diario vivir, apostando por el manejo orgánico de la producción agrícola.

Ya no quiero estudiar agronomía, además porque me di cuenta que no era lo que yo esperaba...definitivamente yo allá vi reflejado bien lo que había que hacer y pensé que no, definitivamente esto no es lo que yo quiero hacer (Geraldine, 2020).

Por medio de la *experiencia* que tuvo en la práctica, Geraldine estableció la postura que ahora en adelante rige su vida: velar por una agricultura limpia. Y es que asumir *posiciones* firmes en la *trayectoria* es su fuerte, por eso la *posición* se va a desarrollar en ella de dos maneras en donde cada una es concomitante: 1. en la capacidad de elegir por sí misma un acontecimiento relevante que marcará su vida

desde el momento mismo de asumirlo; 2. teniendo en cuenta el capital económico del momento y pensando en el beneficio temporal y la experiencia (pre y post) que la decisión escogida traerá a su práctica laboral y vivencial.

A lo largo de este relato se encuentran decisiones que se asumen como los procesos de *transición* que llevaron a forjar la *trayectoria* actual de la joven. Y es que, aunque parezca hasta el momento que la *trayectoria* educativa de Geraldine ha sido sencilla, debido a que lo que se planteó desde el colegio se ha ido desarrollando de una manera horizontal, sin ningún titubeo, indecisión o tristeza; realmente los procesos de *enclasmiento* de ella no han sido tan simples.

Desde que estaba en el colegio buscó la manera de costear sus gastos, que se basaban fundamentalmente en calmar algún antojo alimenticio, pues según ella siempre ha sido golosa; un gusto que quisiera darse; o la compra de algún artículo personal. Pero fue en la realización de los estudios superiores donde se le presentaron mayores preocupaciones por la falta de capital económico. Aunque el SENA es gratuito, ella habitaba en la vereda El diamante, ubicada en el Páramo de Letras y el dinero para transportarse y alimentarse diariamente era necesario. Los viajes y costos diarios se incrementaban considerablemente y por eso decidió implementar las *estrategias* que tanto le beneficiaron en el colegio y que se describen a continuación.

Centralizándose en el aprovechamiento del conocimiento *cotidiano-práctico*, Geraldine decidió vender quesos y arequipes, desplazándose continuamente hacia otras zonas. La explotación del conocimiento *cotidiano-práctico* y el beneficio de sus habilidades resultaron provechosas desde la institución secundaria, por lo tanto, no fue algo ideado de la noche a la mañana, fue una acción comprobada y *legitimada* como beneficiosa desde una esfera anterior y por eso la aplicó premeditadamente a su *esquema de accionar*.

Se observa la aplicación del conocimiento *experiencial* aprendido desde la tradición. La venta beneficiosa de estos artículos estaba comprobada, puesto que ya le había traído lucro desde la institución secundaria; pero en el colegio como tenía más tiempo libre, también se dedicaba a una venta más abundante, aunque flexible, pues las necesidades no eran tan rigurosas.

(...) bueno por lo menos algo que yo haga, así como para mí: es que me rebusco para ayudar en lo económico en el hogar, yo suelo como rebuscarme

la plata, vendiendo quesos. Por ejemplo, como allá es una vía tan central a veces saco un pequeño negocio en la carretera con tinto, o con empanadas, guantes y arequipes. (Geraldine, 2016)

Cuando estaba en el SENA constaba de menos tiempo libre, entonces decidió aplicar la venta de arequipe y queso una vez más, no solo en la nueva institución que para ese entonces estaba cursando, sino también en otras zonas como en la vereda Gallinazo y en el barrio La Enea. Esta *estrategia* pudo solventar sus gastos, pero de una manera compleja, pues, en varias oportunidades, Geraldine pensó que no iba a ser capaz de adquirir el capital económico y fue su perseverancia la que permitió que continuara con sus estudios de educación superior.

(...) trabajaba y estudiaba al mismo tiempo, los fines de semana me iba a vender arequipes a Gallinazo para poderme sostener con los pasajes y no descansaba ni los fines de semana, no descansaba en ningún momento, pero valió la pena... A veces yo me veía también como a gatas y pensaba: “no me va a alcanzar la plata, no voy a alcanzar a terminar, no me va a alcanzar esta semana la plata para los pasajes, me va tocar faltar a clase” y no, desde que uno se proponga algo, siempre lo alcanza. (Geraldine, 2020)

Lo anterior también tuvo como fin el mantenimiento y cuidado de sí, pues Geraldine se quedó sola en casa por asuntos de trabajo de su padre. Ella decidió permanecer en el hogar para continuar estudiando y no retirarse tempranamente de lo que la apasiona. Fue tal su empeño que no vio problema al hecho de quedarse año y medio en soledad.

(...) en últimas, la disciplina y la perseverancia es lo que a uno lo llevan a cumplir con sus metas. Pero tampoco fue fácil cuando estuve estudiando porque estuve año y medio sola. Mis papás se fueron para Santander de Quilichao y mi papá me dijo: “Camine, pida que la trasladen” y yo le dije: “no, yo no me voy. Yo me voy para allá y ustedes salen y se van otra vez y me quedo yo por allá. Prefiero quedarme acá en Manizales que tengo mucha gente que me conoce, distingue, apoya.” Y entonces sí estuve un tiempo sola, trabajaba y estudiada al mismo tiempo. (Geraldine, 2020)

Después de atravesar por alteraciones en su vida que van desde: quedarse sola, estar sin dinero, buscar la manera de costearse, arriesgar su integridad al caminar largos kilómetros para ir de una vereda a la ciudad y luego regresar a su casa; Geraldine decidió darlo todo en la práctica del tecnólogo y fue así como *sacó adelante la carrera*.

Fortaleciendo posturas

Cuando finalizó la práctica de seis meses del tecnólogo la llamaron de una reserva forestal donde actualmente labora y vive. En este trabajo se siente a gusto porque sus funciones son a favor del medio ambiente y de la comunidad; este campo laboral ha permitido el fortalecimiento de su *vocación*; ha podido aplicar su postura de una agricultura orgánica; ha asistido a la liberación de especies; monitorea que estas se estén desarrollando eficazmente en el terreno; tiene su propia huerta, algo que no le puede faltar, según ella; y aunque pasa sus días solitariamente parece no importarle, porque ya se ha acostumbrado a estarlo. La naturaleza, el campo y los animales son su compañía.

(...) En cambio ahora se presentó esta oportunidad tan grande, también es un poquito pesado el trabajo, pero en últimas vale la pena. Hace poco se hizo la liberación de quince Pacaranas¹¹ acá en la reserva y fue algo muy bonito y ahora se les está haciendo el seguimiento y pues es algo muy bueno para uno encontrar vegetación roída; eso quiere decir que se están rehabilitando y que se está haciendo algo por todo lo que nos rodea. Entonces es algo gratificante. (Geraldine, 2020)

En la reserva puede hacer lo que la apasiona, cultivar de manera orgánica sin impactar en gran medida el ambiente e implementar las prácticas de cuidado por la tierra, que evidenció que en la agronomía no se llevan a cabo y fue fundamentalmente lo que la guio al desencanto por la profesión. Geraldine vive en la reserva forestal, se siente agradecida por lo que ha logrado en la actualidad y considera el estudio como el único medio adecuado para poder alcanzar las metas que tiene.

Es una persona desinteresada y ahora que se encuentra ganando dinero ha fortalecido esta *posición*. Siempre le ha gustado ahorrar pues este *esquema de acción* la sacó de varios apuros económicos cuando los tuvo. Ahora que no los tiene, sus ahorros están destinados a aquellas metas que desde la institución ha tenido planteadas.

Una de ellas es conseguir una finca en la que pueda aplicar la agricultura ecológica sin preocuparse por dar explicaciones acerca de los pros y contras sobre la

¹¹ Especie de roedor también conocido como Guagua loba. Este mamífero es propio de países andinos y se encuentra en estado de conservación vulnerable debido a la deforestación, la pérdida de su hábitad y la cacería.

siembra de algún producto, o la inserción de alguna especie animal al entorno. Es decir, Geraldine quiere tener su propia finca para trabajarla a su manera.

(...) más adelante pueda tener mis cultivos de otra forma; porque sigo pensando en que la tierra es la base y el fundamento de todo; por eso creo que la agronomía como tal no es lo más pertinente a lo que pienso de que hay que cultivar y ser autosostenibles. Creo que el hecho de ser “autosostenible” le ayudaría a uno mucho en la vida, porque uno de todas formas si no tiene la empresa, en su propia vida, en su propio suelo tiene que administrar y si no lo hace bien pues tampoco le va a alcanzar como a muchas personas les pasa, eso por una parte, por otra parte; mi sueño es tener mi granjita, que no quiero que sea súper comercial, no, estoy más de estar en paz, de estar tranquila con los animalitos, con la vegetación, una agricultura muy limpia, pero diciendo que si de pronto utilizo algún químico, que tenga en el tiempo un residuo muy bajo, que no cause tanto impacto en el medio ambiente. (Geraldine, 2020)

Actualmente sus acciones y *estrategias* giran en torno del cumplimiento de lo anterior, ejemplo de una de las *estrategias* asumidas para iniciar con la consecución de su meta, fue la compra de algunas reces con el asesoramiento de su padre. Estas vacas se encuentran en la finca de la familia y son el paso inicial en la construcción de la *expectativa de vida* anhelada.

Los procesos de *transición* evidenciados en la *trayectoria* de Geraldine, son el resultado de una *posición* aparentemente racional que se forjó desde un campo “inmaduro” (colegio) y que gracias a la *posición* que se centró en la continuación tecnificada del conocimiento previo, logró asumir posturas que repercutieron en el cambio de perspectiva sobre la formación aspirada (agronomía). Implicando el fortalecimiento de sus creencias. Todo esto para llegar a la fase presente en la que gracias a las convicciones se mantienen sus *expectativas* actuales, Geraldine ha aprovechado el tiempo, fortalecido lo aprendido y aplicado el saber de manera especializada en lo laboral y la vida diaria.

Una trayectoria rural

La *trayectoria* de Geraldine giró en un mismo campo: el de la ruralidad. Aunque presentó un *punto de inflexión*, este no causó virajes sustanciales en su *curso de vida*. Las *disposiciones* adquiridas desde el colegio se desarrollaron de una manera horizontal, guiándola a encontrar las *estrategias* adecuadas para continuar con sus *expectativas* iniciales. Por otro lado, los procesos de *transición* que conforman la *trayectoria* actual, han repercutido en el fortalecimiento de sus creencias, generando

una *identidad* que se refleja en el modo de pensar y de concebir ahora las prácticas agrícolas.

Por último, el *punto de inflexión* hace aparición cuando se genera el “desencantamiento por la agronomía”. Geraldine había idealizado durante años esa carrera profesional y algunos de sus planes se basaban en ingresar a ella. Aunque era una profesión que consideraba la más oportuna para sus intereses; es por medio del acercamiento al campo de acción de la misma que se genera un distanciamiento, recelo y algo de antipatía; provocando el fortalecimiento de las costumbres y prácticas de la agricultura “limpia” que ha ido adquiriendo durante los últimos años.

En cuanto al *ajuste de expectativas*, teniendo en cuenta lo anterior, Geraldine no tuvo que realizar un *ajuste* severo de estas, continuó por el mismo campo de interés, lo cual demuestra que sí es su *vocación*. No generó en ella un impacto negativo sustancial el hecho de no haber ingresado a la carrera que inicialmente aspiraba, tampoco postergo el inicio de sus estudios, ni tuvo “tiempo de gracia¹²”, lo cual manifiesta que la decisión de continuar con el tecnólogo fue premeditada y para nada titubeada.

Geraldine es muestra del campesino colombiano con sus ganas de salir adelante. Demuestra que las tradiciones se pueden seguir, pero acorde a la época atravesada, las técnicas cambian, se hacen menos trabajosas y en algunos casos más beneficiosas. Geraldine quiere demostrarse a sí misma, a su familia y a la comunidad de qué manera una jovencita que vendía quesos y arequipes en la calle, tuvo la posibilidad de cambiar la manera de sembrar y a la vez ser precursora de una tradición.

El *ajuste de expectativas* en Geraldine fue un ajuste bajo, pese a que no ingresó a la carrera que idealizaba profundamente desde la institución, no fue un obstáculo que le haya impedido continuar con la *expectativa de vida* deseada. De igual manera ella se desplaza hacia el mejoramiento del contexto en el cual se ha desarrollado física y mentalmente durante toda su vida, a diferencia de otros casos Geraldine no evidencia hastío o cansancio hacia las labores (difíciles) que ha tenido que llevar a

¹² Lapso de tiempo sin dedicarse a estudiar o laboral.

cabo durante toda su vida, y las vicisitudes que ha tenido que sortear le han ayudado a establecer *posiciones* que ahora se encuentran reforzadas.

Por otro lado, las *disposiciones* que se planteó desde hace cinco años en la institución la incitaron a crear *posiciones* y *expectativas* académicas reflejadas en fines que no son puramente económicos, sino en su mayoría personales.

Los procesos de *transición* que tuvo que sortear Geraldine, se vieron fundamentados entre la falta de *capital económico* y la independencia- obligada que debió asumir para no dejar sus estudios postergados. En cuanto a la falta del *capital económico*, ella empleó *esquemas de acción* basados en *estrategias* regidas por el conocimiento cotidiano, esto en el pasado le acarreó beneficios, por eso una vez más se vio en la obligación de aplicarlo.

Ahora que ha ingresado al mercado laboral y cuenta con *capital económico*, lo administra de una manera adecuada pensando en su futuro y en las *expectativas* que conserva para él, aunque asume que hay algunos artículos materiales que le podrían traer algún beneficio en su trabajo como por ejemplo una motocicleta, ella no observa esto como algo necesario, puesto que el ideal principal es ahorrar para adquirir su propia finca.

Geraldine se ha mantenido en soledad, trabaja en la reserva forestal pero sus días transcurren tranquilamente, ha logrado por sus propios medios adquirir *capital cultural*, aquel que desde la academia empezó a recibir. En cuanto al *capital social*, si bien es una persona solitaria, el buen trabajo y las relaciones que entabló desde su práctica en el SENA fueron las que la posicionaron en el espacio laboral actual.

Geraldine es la primera en su familia que posee estudios, empezó con el bachiller- técnico, después el tecnólogo y espera a futuro continuar cultivándose tal vez en la universidad. Ella demuestra el sostenimiento de *expectativas*, es un caso de pocos *ajustes* y aquellos mínimos realizados dieron como resultado el endurecimiento de una *posición* que de por sí estaba fortalecida.

7. Colombia pa'l mundo

El presente capítulo se centra en el *curso de vida* de Gabriel un joven egresado de la Institución Educativa Maltería. Por medio de lo narrado a continuación obtenido a través de entrevistas y el posterior análisis de estas, se observa de qué manera los diversos procesos de *transición* de un joven conflictivo cambiarán su vida, sus *expectativas* y finalmente su forma de relacionarse con la sociedad. Gabriel encontrará asidero en algo ajeno a lo que tenía planteado hace cinco años y las decisiones que tomará al destinar su *trayectoria de vida* hacia un nuevo proyecto, serán aquellas que lo obliguen a cambiar su *habitus* y finalmente su vida.

Dando pasos conflictivos

Gabriel tiene 21 años y su paso por la institución secundaria no fue muy satisfactorio. Antes de ingresar a la Institución Educativa Maltería, estudió en la Institución Educativa San Pío X, un colegio más grande, con más estudiantes, mayor espacio para entablar procesos de *socialización* y compañeros con *habitus* igual al suyo. Así mismo, cobra importancia el contexto donde se encuentra ubicada la Institución San Pío X, en una avenida central del barrio La Enea con múltiples establecimientos que incitan al ocio y la diversión.

En oposición al ambiente narrado anteriormente, se encuentra la I.E.M ubicada en una zona rural-industrializada rodeada de múltiples fábricas y una vía central para el país, La Panamericana, que se torna peligrosa por el continuo pasó de transporte pesado. Este escenario lejos estaba de asemejar un lugar adecuado de *socialización* para después de terminar la jornada de estudio, asunto que desmoralizaba su forma de relacionarse con la institución y con aquellas personas que la habitaban.

Por lo tanto, Gabriel no era feliz en el colegio, pero tampoco en el anterior, pues del primero lo expulsaron por enfrentarse continuamente a algunos de los compañeros de la institución, los enfrentamientos pasaron de ser “un llamado de atención” o “una citación a su madre” a “una expulsión definitiva”, cuando se desafiaron con arma blanca. En este instante inició su corto recorrido académico en la I.E.M. Debido a la facilidad de inserción de estudiantes en cualquier época del año, unido a la cercanía

del barrio La Enea, donde habita Gabriel con su madre, ella vislumbró esta opción como la más oportuna dada la situación.

Gabriel en el año 2016 argüía que no era capaz de cambiar su temperamento, además, decía que era así porque en la institución anterior había sufrido de bullying¹³. Al contrario de lo que argumentaba, algunos de sus profesores no opinaban lo mismo e indicaban que su actitud era una manera de excusarse y continuar actuando del mismo modo.

Gabriel era de los estudiantes con mayor *capital económico y cultural* en la institución, hecho que se refleja en su contexto residencial; habita en una casa en el barrio La Enea de estrato 3, su madre realizó estudios técnicos y algunos de sus parientes estudiaron en la universidad, esto lo diferenciaba de sus compañeros, teniendo en cuenta que la mayoría provenían de veredas, de un bajo estrato social y mínimas oportunidades de estudio de sus familias. No era el mejor de la clase, le era indiferente lo concerniente al campo y tampoco disfrutaba las clases de emprendimiento dictadas en la institución.

Laura: ¿Qué opina de las clases prácticas que se realizan con el SENA en la Institución?

Gabriel: Pues... no me gusta del todo, porque aquí casi siempre los proyectos que hay del SENA y todo eso son para el campo, pues agronomía y todo eso y son muy escasas las veces que nos dicen que podemos hacer un curso de informática que en mi opinión es más importante y útil. (Gabriel, 2016)

Gabriel consideraba el colegio un campo de batalla en el que hay que ganarse el respeto de los demás anteponiéndose a través de la fuerza, y aunque puede pensarse que disfrutó este modo de relacionarse en la institución, no fue así, el colegio es la época que menos ha disfrutado en su vida. Así lo menciona en la entrevista del año 2020: “¿Te acuerdas que yo te dije que una vez saliera del colegio no iba a volver a pensar en él? Yo juré que no iba a volver a un colegio en mi vida” (Gabriel, 2020).

Gabriel tampoco fue el mejor de su clase, se encontraba en once, puesto que repitió décimo en la I.E.M debido a los inconvenientes que tuvo en el colegio anterior. Y este acontecimiento implicó que tuviera una *posición* de “afán” interiorizada, es

¹³ Acoso físico o psicológico (en la mayoría de los casos ambos) al que es sometido en alguna institución un miembro de esta.

decir, Gabriel necesitaba graduarse prontamente para dejar atrás su paso por la secundaria, quería hacerlo rápido y no se permitiría perder más tiempo.

Pero, aunque no era el más aplicado en sus clases, se mostró interesado en la *etnografía del aula* que para esa época se realizaba en la investigación del año 2016. El día en que empezó la técnica investigativa, Gabriel junto a otro de sus compañeros sintieron atracción por la investigación. Convirtiéndose en uno de los estudiantes más amables, explicando asuntos de la institución y ayudando a identificar tanto a sus compañeros como a sus profesores.

Lejos se pensaba que el acercamiento hacia la investigación de ese entonces, iba a tener impacto en las *posibilidades* académicas de Gabriel. Puesto que las *expectativas* de ese entonces se centraban en estudiar Publicidad en La Universidad Católica de Manizales, la cual, dicho sea de paso, es de carácter privado, pero su familia contaba con los recursos monetarios para costearle dicha educación; tal vez con la *expectativa* de que su actitud imperiosa cambiara.

Ingresar a la policía para seguir los pasos de un tío también era una opción que tenía presente, pero en menor medida, Gabriel tenía opciones inmaduras y no le daba mucha importancia a la necesidad de tener algo definido, pese a la proximidad de la graduación. Pero, la *trayectoria* de Gabriel sufrió procesos de *transición* repentinos que cambiaron las *expectativas* iniciales, asunto que se esperaba, puesto que sus *expectativas* no se encontraban establecidas de una manera firme ya que no era consecuente con qué sería de su vida después del colegio.

Dejando el desagrado

Las instituciones son lugares que generan diversas emociones en aquellos sujetos que las habitan, debido a que son espacios donde se llevan a cabo relaciones sociales fundamentales. En el caso de Gabriel los sentimientos que se forjaron en el colegio fueron la indiferencia y el desagrado. Y aunque en la universidad experimentó una nueva emoción: la divergencia, tampoco se creó una emoción de afectividad en este *campo* educativo.

En la página anterior se hizo alusión al hecho de que Gabriel se interesó por la etnografía del aula realizada en la institución, ese *interés* lo llevó a ingresar a la

carrera de sociología¹⁴ en La Universidad de Caldas. Fue una sorpresa cuando se refirió a este tema basado, según él, en el trabajo interesante realizado en la institución y la necesidad que tenía de conocer más sobre esos temas investigativos.

Algunas de las decisiones de los estudiantes se dan a partir de la relación existente entre alumno-alumno, puesto que esta va a jugar un rol importante en sus vidas a partir de las posturas, consejos e insinuaciones que se den. De esta manera, en dicha relación los estudiantes van a empezar a edificarse ciertas proyecciones de vida. (Rodríguez L. , 2017, pág. 76)

Y es que a través de aquella técnica investigativa los profesores y los estudiantes se integraron de tal manera que se logró entablar relaciones de *confianza* y *sugerencia*, que se basaron en el conocimiento que se tenía sobre la universidad y las carreras que allí se enseñan. En ocasiones los estudiantes nombraban cuál era esa asignatura que se les facilitaba o agradaba, para que a partir de ella se les sugiriera, partiendo del conocimiento universitario, qué carrera estaba acorde con él o ella, de ahí la noción de *sugerencia*.

A Gabriel le gustaban las asignaturas de ciencias sociales y filosofía. Su *gusto* no tenía justificación, simplemente decía que le interesaban porque sí, no mencionaba otro *interés*, tal vez por la simpatía que sentía hacia el profesor. Sus *expectativas* no se encontraban aparentemente *interiorizadas* y *racionalizadas*, no tenía pensado hasta el momento su *trayectoria educativa*, y viéndolo de una manera crítica la decisión que asumiría meses después de ingresar a la carrera de sociología, pudo haber sucedido con otra carrera diferente de haber tenido contacto con ella por medio de otra persona. En ese momento Gabriel se encontraba en un estado de volubilidad por la falta de conocimiento sobre las carreras que se ofertan en las universidades de la ciudad y el afán de salir de la institución teniendo un *Plan*.

Muchos de los jóvenes que se encuentran en los dos últimos años de secundaria, se topan con la indecisión de qué carrera estudiar, son mentes que están a la espera de una guía que los ayude a calmar esa indecisión y estrés por el que atraviesan durante el año académico. De ahí a que sea frecuente en los pasillos y salones de las instituciones escuchar la siguiente pregunta: ¿Qué vas a estudiar?

¹⁴ Yo estudié sociología y Gabriel constantemente en la institución me cuestionaba sobre mis estudios e intereses en la carrera.

Generando en los que tienen una *posición* establecida sentimientos de alegría y decisión; mientras que para aquellos que aún no lo tienen claro, zozobra y tensión, prefiriendo evadir este tipo de preguntas.

Pues bien, Gabriel ingresó a la universidad a estudiar sociología y al estar en cuarto semestre de la carrera, es decir a los dos años, decidió retirarse, según él porque no le gustaba la manera de enseñar de algunos profesores. Aunque Gabriel asume que la carrera le continúa gustando, es un *gusto* que no tiene nada que ver con el *interés* y la *vocación*, pues el *gusto* al que hace referencia es una noción superficial y pasajera que lejos está de ser subjetiva.

No, o sea, sociología todavía me gusta, todavía le siento cariño a la carrera, a lo que no le siento cariño es a unos tipos de profesores. Es lo mismo que en el colegio, con ciertos profesores uno se siente bien y uno trabaja bien y uno hace los trabajos, vuela en esa materia, ¿cierto? Entonces yo creo que pasa lo mismo en las carreras, yo creo que independientemente de la carrera, creo que también tiene que ver mucho con las personas que rodean esa carrera: los profesores, los demás estudiantes e incluso la misma sociedad. (Gabriel, 2020)

Después de abandonar la carrera de sociología Gabriel no quiso dejar de estudiar, por eso una de las *estrategias* que decidió usar para no quedarse sin hacer nada fue ingresar a estudiar inglés en American Business School. Es una *estrategia* que favorecerá a largo plazo su *capital económico y cultural*, pues saber un segundo idioma es fundamental para ingresar a algún campo laboral. Tener ese acercamiento en tan poco tiempo con otra academia de aprendizaje impidió que se generará en él un sentimiento de tensión al preguntarse ¿y ahora qué?

Eso fue ahí mismo, yo sí tenía la certeza de que si salgo de aquí tengo que hacer algo, y ya había buscado inglés por ahí, ya había averiguado en varias partes. Yo me inscribí sin pensarlo dos veces (...) lo hice sin consultarle a mi mamá, pero ella me apoya en todo porque lo único que quiere es que yo estudie antes que ponerme a trabajar. (Gabriel, 2020)

Y aunque Gabriel argumentó que todavía le gusta la carrera de sociología y espera algún día volver a ella para terminarla, su *trayectoria* actual gira alrededor de otro tema y otra profesión que no se encontraba en las escasas *expectativas* pensadas en el colegio. Por eso es casi imposible que decida regresar a un campo anterior que dejó en él algunos sentimientos de insatisfacción.

Bueno ¿y ahora qué?

Afirmó Gabriel que el sentimiento de decepción no lo invadió cuando salió de la carrera de sociología, no pensó en el “¿ahora qué voy a hacer con mi vida?”, no. Este lo asaltó en el momento en que terminó de estudiar inglés, porque sus *estrategias* ya se habían agotado y ahora no tenía un *Plan B* que seguir.

A Gabriel le gusta cocinar y en su casa no faltaban los manjares que cocinaba su abuela con gusto y de los cuales él aprendió las recetas secretas. Después de meditar junto con sus familiares qué haría, decidió ingresar a estudiar Gastronomía en el Politécnico Nacional. Sus procesos de *transición* aparecen representados por medio de la toma de decisiones que lo llevan a insertarse en un campo nuevo; la *transición* en la *trayectoria* de Gabriel hace alusión a los cambios *subjetivos* a medida que va de un campo a otro. Cuando abandona un campo anterior para abordar otro, la *transición* tiene un papel preponderante, puesto que hace que dicho paso se lleve a cabo con una carga subjetiva que pondrá en evidencia el transcurso de la temporalidad.

Los procesos de *transición* se han manifestado en Gabriel como una cuestión de *disposiciones* que lo obligan a tomar *posición* autónomamente guiado por la *experiencia* que ha tenido desde su hogar y desde las relaciones de tensión que llevó en los campos ya transcurridos. Estudiando gastronomía Gabriel ha podido proyectarse nuevas *expectativas*, gracias a que la institución implementa una metodología basada en el emprendimiento empresarial, lo cual da lugar a que los estudiantes se idealicen aquellos negocios que después quieren construir. Este es el caso de Gabriel, que ahora tiene como *expectativa de vida* futura la creación de un restaurante de comida colombiana, en el que pueda cocinar lo que su abuela le enseñó en el hogar.

La *experiencia* del *conocimiento cotidiano* es un factor relevante, porque como se ha visto en los dos relatos, puede sacar de apuros inmediatos. En el primer relato se basó en solventar la falta de capital económico, y en este, en generar *posición* frente a una nueva *expectativa de vida*. El conocimiento de la cocina tenido en cuenta al momento de tomar *posición* respecto a un tema trascendental como su educación, lo guió hacia la elección académica actual. Lo aprendido en el Politécnico desde la

teoría y la práctica lo estimuló a buscar un trabajo temporal en un restaurante de comidas rápidas, y aunque allí no fue tenido en cuenta su conocimiento, sí le ayudó para fortalecer la *expectativa* que lo motiva actualmente.

(...) era un lugar que necesitaba mejorar y como yo estaba estudiando cocina les dije: “hagan esto, mejoren esto”, ahora ya está más organizado, pero no me escuchaban y eso es también lo que quiero cambiar de un restaurante. Un jefe de restaurante o un chef de restaurante tiene que escuchar a los demás porque de eso depende que el restaurante de verdad tome fuerza y se quede ahí, que a los dos años no vaya a cerrar, que es el tiempo en que normalmente cierra un negocio como mínimo. Porque un negocio es estable después de los tres o cuatro años, al final de ese tiempo el negocio es rentable y estable. (Gabriel, 2020)

Gabriel ahora es una persona diferente a la que era en el colegio, no solo porque ha dejado la actitud que en ese entonces lo caracterizaba, también porque ahora posee *expectativas* y *estrategias* fijas que lo llevan al lugar en el cual quiere estar. Y aunque no puede asumirse que la gastronomía es su *vocación*, sí es una carrera que va más allá del *gusto* que relataba antes al hablar de la sociología. La gastronomía traspasa no sólo las barreras educacionales, sino también las de la intimidad de su hogar y lo han llevado a desarrollarse en una línea laboral, fortaleciendo los ideales que quiere implementar más adelante siendo su propio jefe.

Los *esquemas de acción* de Gabriel se centran en el acto de cambiar, generar e impulsar aspectos emocionales que se encuentran en el sujeto. Es decir, los *esquemas de acción* se basan en un primer momento, en el hecho de *cambiar* una actitud que estuvo durante mucho tiempo legitimada; en el segundo momento, en *generar* por medio de una metodología empresarial la ambición del sujeto hacia el futuro; y en el tercer momento, *impulsar* el deseo de continuar en la *posición* actual pero cada vez especializándose más.

Tengo ganas de hacer algo de manipulación de alimentos enfatizado solo en eso, quiero hacerlo en el SENA, o también tengo la idea de ser barman, porque en gastronomía hay materias en las que tengo que ver coctelería, catas de vino, cosas por ese estilo. Entonces veo una forma de añadir a lo que ya estoy estudiando, ya sea coctelería, barman, servicio a la mesa, porque es una ventaja para mí. (Gabriel, 2020)

Innovación con tradición

La *expectativa de vida* presente se enfoca en el campo actual del sujeto: la gastronomía. La *expectativa* se encuentra guiada hacia la construcción de un futuro basado en lo que ahora desarrolla académicamente. Esta se fortalece cuando lo íntimo se usa para construir un deseo profesional. Entrar en el mercado laboral provocó en Gabriel la creación de *posiciones* que tal vez antes no estaban claras o ni siquiera las tenía en cuenta.

Su ingreso por el mercado laboral dejó marcas que van más allá de las que se han nombrado en este relato. Puesto que mientras se encontraba en jornada laboral surgió el que será su *punto de inflexión* y este fue la muerte de su abuelita, aquella persona que desde lo inconsciente sería quien lo ayudaría a encontrar el camino que ahora cruza con tantos planes y esperanzas.

El hecho de que su abuelita falleciera y él ni siquiera hubiese tenido el tiempo suficiente para cuidarla, debido a las largas jornadas de trabajo, tareas y asistencia al Politécnico Nacional, fueron el detonante para que decidiera renunciar y establecer que algún día tendrá la posibilidad de tener algo mejor.

Pero mi expectativa primaria es que ojalá pueda tener mi propio restaurante. Es menos estresante para mí, obviamente tiene muchas responsabilidades, pero en cierto punto rebaja un poco porque no hay que cumplirle a alguien, sino a uno mismo, uno puede hacer las cosas al gusto de uno, puede cambiarlas al gusto de uno y no estar dependiendo de alguien. Obviamente si abro un restaurante voy a depender de mí y los que trabajen conmigo van a depender de mí. Pero quiero cambiar ese sistema que hay en la cocina donde todo tiene que ser a presión, obviamente tiene que ser rápido, pero entre rápido y calidad hay una distancia muy grande. Entonces yo quiero calidad, que se demore un poquito más pero que las personas disfruten lo que estamos haciendo. (Gabriel, 2020)

Aunque se encuentra más centrado respecto a lo que desea para su futuro, Gabriel argumenta que no le gusta ir con la corriente y prefiere no decir cómo se ve en unos años, porque según él, no sabe en qué momento su opinión va a cambiar y decida irse por otro rumbo. Aunque piensa de esa manera, la *estrategia* que ha asumido ahora se representa bajo la idea de emprender, de crear algo que genere productividad y beneficio económico.

Su *estrategia* no es subjetiva ni algo que tenga que ver con lo emocional, al contrario, está conformada por lo material y objetivo, por la ambición que tiene de

generar cambio económico por medio de las ideas que se han fortalecido a lo largo de los años bajo un marco empresarial dictado desde El Politécnico Nacional.

Algo que sí tengo pensado es el restaurante porque yo creo que eso viene del día a día en mi casa, en el hogar, lo cálido, quiero un restaurante que se centre en eso, además quiero revivir la gastronomía colombiana (Gabriel, 2020).

Y aunque existen miradas críticas hacia el modelo empresarial de algunas instituciones, en este caso, dicho modelo fue el que ayudó a crear las *expectativas de vida* de un joven que no sabía qué camino transitar. Ayudarlos a pensar en el futuro, fomentar en ellos las ideas de cómo creen que se verán dentro de unos años, qué esperan conseguir y qué desean hacer, es procurar que se generen esperanzas en jóvenes que tal vez las creían perdidas.

Laura: ¿Sería un restaurante de comida colombiana?

Gabriel: En cierto modo. Algo de innovación con tradición. Es coger platos que tenemos y demostrar que pueden ser algo más que simples platillos comerciales. Pero tampoco quiero que la gente piense que es un plato sumamente gourmet entonces va a valer un plato. Por ejemplo, el ajiaco, el sancocho, el mondongo, cosas así por el estilo.

Laura: Y ahí ya tiene el lema “innovación con tradición”, no se le vaya a olvidar.

Gabriel: El politécnico trabaja con una metodología de emprendimiento, entonces nos meten mucho la idea de negocio, hacer nuestro propio negocio. Entonces el logo ya está y el nombre del restaurante también, sería: Colombia pa'l mundo. (Gabriel, 2020)

Las respuestas de Gabriel expresan una *posición* firme y satisfactoria hacia lo establecido a futuro; sus afirmaciones llevan implícitos procesos de *transición* vertiginosos, pero esenciales en el trayecto adquirido, pues gracias a ellos se encuentra en la *posición* actual.

El *ajuste de expectativas* en Gabriel fue anómalo, puesto que no tenía *expectativas* fortalecidas desde que estaba en la institución. Sus decisiones fueron a la ligera, sin premeditación y no había un sentimiento de subjetividad hacia las elecciones que estaba asumiendo. Por lo tanto, dejarlas o iniciar con procesos de *transición* diferentes no causó impactos profundos en él. Pero dicho lo anterior, el *ajuste de expectativas* puede categorizarse como un ajuste alto, donde *expectativas* medianamente planteadas se ven enfrentadas a decisiones inmediatas que nacen de intereses transitorios.

La *trayectoria* educativa de Gabriel iniciada en la I.E.M se presentó de manera indiferente. Conforme transcurrió el tiempo se definió por algo que en un primer momento llamó su atención. Su incursión en el espacio académico universitario repercutió en que Gabriel fortaleciera su forma de pensar, empezó a evidenciar el mundo de otra manera, ya no negativamente, se volvió consciente del papel que jugamos los sujetos en el espacio social y de cómo las relaciones entabladas van a tener un impacto profundo en las decisiones de aquellos con quienes nos relacionamos.

Los procesos de *transición* fueron variados, iniciaron con la decisión de presentar las pruebas SABER 11° y de allí presentarse a la Universidad Pública, asumió *posiciones*, entre ellas nació la divergencia, la universidad se convirtió en ese lugar donde pudo demostrar su inconformidad, su manera de opinar diferente por medio del debate. Se retiró y empezó otro proceso de *transición* que lo llevaría a una academia de aprendizaje de inglés, allí fortaleció sus niveles de participación en comunidad, los cuales eran pocos y se le dificultaban, seguidamente ingresó a un nuevo instituto de aprendizaje que fomenta la creación de *expectativas* e ideales futuros, promoviendo la formación empresarial.

Se presentó un *punto de inflexión* que fue la muerte de su abuelita, este hecho reforzó la *posición* de crear empresa. Pues su ingreso en el mercado laboral no fue una experiencia beneficiosa ya que lo explotaban al obligarlo a trabajar más tiempo del convenido, no pagarle adecuadamente los días festivos y el más trascendental para él: no brindarle días de permiso cuando su abuelita enfermó, este asunto fue el que lo llevó a renunciar definitivamente.

Por último, Gabriel proviene de una familia que posee el *capital económico* para brindarle la educación de su elección, por eso las decisiones tomadas a la ligera no las consultó con su madre, pues como él mismo argumentó, ella prefiere que estudie a que se quede de lleno en el mundo laboral. Por eso se le facilitó el paso de un *campo* educacional a otro sin obtener repercusiones de ningún tipo, ya sean falta de *capital económico* o negación de su núcleo familiar a las decisiones adoptadas.

8. Armando y desarmando

Este capítulo relata la *trayectoria* de Ricardo, un joven que, aunque creció en el seno de una familia campesina y su recorrido académico fue en instituciones de índole agropecuaria, no tenía interiorizado el *habitus* en el cual creció y socializó. Al contrario, Ricardo poseía una *posición* concreta hacia el campo y un deseo *inmediato* de culminar la secundaria para ingresar a la universidad como una vía de escape a su realidad. Ricardo visualizaba la universidad como una *estrategia* que lo llevaría a olvidarse de aquel entorno que parecía abrumarlo constantemente.

El hastío de lo habitual

Ricardo tiene 22 años y su paso por la educación secundaria fue un ir y venir entre instituciones académicas ubicadas en Villamaría, Cartago y Neira. Su padre trabajaba como administrador de finca y al terminar su contrato en alguna de ellas, era sencillo que le resultara inmediatamente otro empleo en alguna zona rural. Aunque Ricardo no ahondaba en los temas laborales de su padre, los cambios le afectaban, puesto que hubo grandes amigos de la infancia que debió abandonar y de los que nunca más supo.

Aunque el *habitus* de su familia era campesino, Ricardo nunca compartió la *posición* de ellos frente al campo, su hastío se debía a que era un lugar de mucho sacrificio y estaba cansado de tener que ver a su madre trabajando desde temprano en la finca. La imagen de su madre era lo que más recalca y lo que lo proyectaba hacia un futuro fuera de la zona en la que se había criado y de la cual ya no quería hacer parte.

Mis metas serían: salir del colegio, pasar a la universidad, poder trabajar, sacar a mi mamá del trabajo porque es maluco ver a mi mamá desde temprano levantada trabajando y por uno no más, entonces pues quisiera devolverle el favor a mi mamá. (Ricardo, 2016)

En la institución, Ricardo no era de los estudiantes más destacados, pero tampoco era un estudiante desinteresado, su actitud era tranquila y aunque uno de sus amigos del colegio (y actualmente) era Gabriel sus actitudes y aptitudes no eran similares. Ricardo era paciente y trataba de calmar a Gabriel cuando las situaciones

eran tensas. Así como Gabriel; Ricardo se mostró interesado por la etnografía del aula realizada en el colegio.

Además de dedicarse para ese entonces a estudiar la secundaria, también trabajaba en los oficios que requerían de su ayuda en la finca y como domiciliario en un negocio de comidas rápidas en el barrio La Enea que pertenecía a su tío y en el que su madre también laboraba. El dinero que ganaba ejerciendo esta labor era de gran utilidad, por eso decidió dedicarse a ello a pesar del poco tiempo que en ocasiones le quedaba para disfrutar del ocio y compartir con sus amigos en “el pueblo” como se refería al centro de la ciudad de Manizales.

Ricardo era consecuente del hastío que sentía hacia el campo, por eso las clases de emprendimiento dictadas en la institución no eran para nada de su agrado y sentía, en ocasiones, que estaba perdiendo el tiempo. Este sentimiento de cansancio es interesante ya que demuestra una clara renuncia a la tradición, a lo que se le ha impartido desde pequeño, pero esta renuncia no se da por el hecho de que haya tenido acercamiento con un contexto diferente al habitual. Es una *posición* que se interioriza desde lo cotidiano, lo rutinario, lo *vivencial* y que da como resultado una fractura con lo tradicional. A continuación, una de las afirmaciones que denota el disgusto de Ricardo con el campo.

Ricardo: El trabajo de campo no es que me guste mucho, pero me toca trabajar qué más se hace...

Laura: ¿Y por qué no le gusta?

Ricardo: No, porque es que ya llevo de mis 18 años, creo que casi 15 años en una finca y trabajando toda la vida, quiero cambiar, ya estoy cansado de lo mismo, de levantarme y acostarme haciendo lo mismo. Estoy aburrido. (Ricardo, 2016)

El cansancio expresado en sus afirmaciones es el resultado del trabajo duro que ha presenciado por parte de su familia durante toda su vida y a pesar de ello obteniendo pocos beneficios económicos y agotamiento físico. Su extenuación es fruto de las escasas oportunidades que los campesinos suelen tener y Ricardo solo es una de las muchas personas que expresan la tristeza de habitar en una zona que, aunque es esencial para la economía del país, no es valorada por este.

Entre lo práctico y lo teórico

La *posición* de Ricardo en la I.E.M de distanciarse del campo lo llevó inicialmente a inclinarse por carreras opuestas a ese contexto, por lo tanto, al relacionar el campo con el SENA Ricardo no lo veía como una opción viable para su futuro y lo consideraba como última elección dentro de sus *expectativas de vida*. Pero debido a los procesos de *transición* que atravesó durante los últimos cinco años, su *posición* frente al SENA cambió trascendentalmente.

Laura: ¿El SENA lo ve como una opción?

Ricardo: El SENA... pues sería de las últimas opciones en las que yo entraría a estudiar, pero si no hay posibilidades de más... estudiaría en el SENA, aunque la verdad no me llama mucho la atención.

Laura: ¿Y por qué lo ve como una última opción?

Ricardo: Porque hay mejores oportunidades de estudio y mejores títulos por decirlo así. Digamos, lo que vale un título de la universidad y lo que vale un título en el SENA no es lo mismo, por eso yo lo veo como una segunda o tercera opción. (Ricardo, 2016)

Y es que la *expectativa educativa* de Ricardo cuando estaba en la I.E.M era ingresar a La Universidad Nacional y estudiar Administración de Sistemas Informáticos, sentía inclinación por esta carrera debido a que siempre se la ha facilitado el manejo de equipos, y asumía sin conocer el plan de estudios, que se priorizaba más la práctica que la teoría.

La *posición* anterior se debe a que Ricardo siempre expuso una rivalidad entre la práctica y la teoría, por un lado, asume que es bueno para la primera y malo para la segunda. Posee una *posición* detallada al respecto y argumenta que no es necesario brindar tanto conocimiento a través de lo escrito, puesto que como él hay más personas a las que se les facilita aprender por medio del hacer.

Laura: ¿Le gusta más el conocimiento práctico?

Ricardo: Si, es que como yo siempre he dicho: “tanto escribir para qué”, si uno no se desenvuelve en lo que le están enseñando uno nunca va a aprender (Ricardo, 2020).

El hecho de que Ricardo pensara que la carrera de Administración de Sistemas Informáticos era adecuada, al creer que se enfatizaba exclusivamente en la práctica, es un desconocimiento hacia la educación superior que tienen los jóvenes de la I.E.M donde no se les está brindando el conocimiento necesario para que comprendan los

acontecimientos que se llevan a cabo en la universidad y sobre todo lo concerniente a las carreras que se enseñan y resultan de interés inmediato en los jóvenes.

La falta de conocimiento de los jóvenes los lleva a elegir carreras al azar. Deciden presentar el formulario de admisión sin estar seguros, lo cual implica el no ingreso por los bajos puntajes obtenidos en las Pruebas SABER 11° o el examen de admisión a la Universidad Nacional. Lo que repercute en asumir el hecho como un fracaso que los hará renunciar a toda *expectativa* en la universidad; impidiendo que más adelante y con mayor preparación puedan ingresar a la misma carrera u otra que consideren su *gusto o vocación*.

Laura: ¿Cómo se visualiza en un futuro?

Ricardo: En un futuro... pues yo el domingo pasado me presenté a la Universidad Nacional a la carrera de administración de sistemas informáticos, pero pues por cosas de la vida el puntaje no me alcanzó. Pienso el próximo semestre prepararme para volver a presentarlo, o no sé de acá a eso qué me deparará la vida. (Ricardo, 2016)

Ricardo no volvió a presentarse, al contrario, se desilusionó de la carrera sin conocer acerca de ella y argumentaba uno de sus disgustos al hecho de que se enfatizaba en lo administrativo y no en el conocimiento práctico. Así que en ese tiempo de pensar qué voy a hacer, decidió adoptar la última opción de sus *expectativas*. La *disposición* en Ricardo hace aparición a través de la capacidad de decisión y la toma de control en ciertos asuntos y situaciones trascendentales para su vida.

Laura: Su meta inicial en la institución era estudiar administración de sistemas informáticos, ¿en qué momento cambió?

Ricardo: Primero por lo que no se me dio la oportunidad ya que no pasé el examen, segundo porque cuando revisé el plan de estudios las materias que brindaban no me llamaron la atención, y tercero porque no me gustó el énfasis administrativo en que se envolvía la carrera. (Ricardo, 2020)

Aunque adoptar la *posición* de que se es “bueno” o “malo” para algo es un asunto muy recurrente; Bourdieu (2010) lo aborda como un asunto de “*dones*” que se *interiorizan* y *legitiman* desde las instituciones. Estos *dones* se convierten en una constante en la desigualdad educacional de los jóvenes que ingresan a la universidad. La desventaja educativa se expresa también en la *restricción de elección de los estudios* que pueden razonablemente estar destinados a una categoría social como también a una desventaja que se vincula al género.

Y es que Ricardo al adjudicarse que no es bueno para lo teórico, asumió inmediatamente una *posición* de rendición que se puede menguar desde la misma institución, adoptando el hecho de que se poseen las mismas capacidades y es necesario trabajar en aquellas que cuesten más. A la vez de no escapar de aquellos *campos* que profundizan en lo que se cree ser malo.

Laura: ¿Piensa que agotó los recursos necesarios para alcanzar sus expectativas?

Ricardo: No, porque como le decía ahora yo no perseveraré en volver a presentarme a la universidad, entonces la verdad no los agoté.

Laura: ¿Y se arrepiente de eso?

Ricardo: No. Porque digamos que yo hubiera podido entrar a Administración de sistemas informáticos y creo que no lo estaría disfrutando porque como no es práctico que es lo que más me gusta, con lo que aprendo más fácil entonces ya me hubiera retirado, no hubiera sido capaz de continuar y me hubieran sacado, o simplemente estaría aburrido. (Ricardo, 2020)

Me quedo en lo práctico

Pues bien, después de cavilar sus *posibilidades* académicas, Ricardo decidió ingresar al SENA. Se graduó como Técnico en sistemas y actualmente se dedica a estudiar en la misma institución el Técnico en maquinaria industrial, también mencionó que como auto estudio se encuentra aprendiendo a tocar la guitarra, pues la música es algo que lo apasiona, pero no la ve como una profesión, ni siquiera había pasado por su mente la posibilidad de presentarse a la carrera de Maestro en música en La Universidad de Caldas.

En cuanto a la *vocación*, Ricardo quien desde el colegio veía el SENA como su última posibilidad académica, siente que su actividad actual es su *vocación*, pues sentía la necesidad de estar rodeado de artefactos y máquinas que necesitan de su accionar para ser reparados, Ricardo encontró su *vocación* en un campo institucional que distaba de sus *expectativas* iniciales.

La *vocación* en Ricardo hace alusión a un enfoque sensato que no desborda sus *expectativas* a futuro, sino que, al contrario, aspira a lo que las *condiciones materiales* de su familia puedan costear. La *vocación* es mediadora entre las posibilidades que antes se ignoraban y ahora hacen parte de la realidad. En este punto podría decirse que la *vocación* adquiere un rol de *sensatez*: al crear una unión entre

las *condiciones materiales* de existencia con las *condiciones subjetivas* y logrando de esta manera que se adquiriera *gusto* y utilidad hacia lo que actualmente se está llevando a cabo.

Laura: ¿Cree que la vocación es un asunto que ha influido en el alcance de sus expectativas?

Ricardo: Sí, porque mis expectativas o mis metas no están arraigadas a algo que deba estar haciendo, sino que es más que todo desenvolverme en lo que me gusta, en lo que me interesa, en lo que desde niño me ha llamado la atención y no lo veo como una obligación sino como una diversión seria. (Ricardo, 2020)

Pensar en el *gusto* por el conocimiento práctico de Ricardo lleva a hablar sobre los trabajos que afrontó en el poco tiempo “de gracia” después de salir del colegio, allí descubrió a fondo que lo suyo era “armar y desarmar”, fue contratado como auxiliar de mecánica en la construcción de una carretera, pero como él expresó: “era muy poco lo que había que hacer porque la maquinaria estaba nueva.”

Sin embargo, le han resultado algunos trabajos en el técnico en sistemas que ya finalizó, aunque admite que no son tantos como le gustaría los acepta con comedimiento. Su hogar ahora se encuentra radicado en el barrio Estambul de la ciudad de Manizales, aseguró que se siente a gusto habitando esta nueva zona. Ahora que su paisaje cambió, sus prácticas cotidianas también lo hicieron y esos son los procesos de *transición* que llevan a que la *trayectoria* de vida se forje de una manera diferente, teniendo en cuenta la *posición* respecto a la ruralidad que desde un principio destacó.

Y en cuanto a la *disposición* en Ricardo hace aparición en tres escenarios diferentes: 1. Cuando se da una revisión de un plan de estudios sobre una carrera que gustaba 2. En el momento que se deben tomar decisiones de manera autónoma 3. Mediante una *posición* de rechazo que se ha mantenido durante años. Tres escenarios de *transición* que permiten encontrar la *expectativa* pretendida.

Y ahora se verá de qué manera se desarrolló la noción de *estrategia*. Al no ingresar a la universidad a estudiar Administración en Sistemas informáticos, Ricardo aplicó como *estrategia* para su vida académica la indagación de una carrera similar en una institución que se acomodara a sus condiciones materiales, permitiendo esta

decisión que no se postergara su ingreso a una institución académica y que no se quedara en el mundo laboral.

Por otro lado, los *esquemas de acción* en Ricardo se presentaron en tanto que son actos que se realizan para cambiar una situación dada, acorde a las *condiciones objetivas y subjetivas de existencia*. Dicho concepto se encuentra presente a través de cambios principalmente a nivel subjetivo que surgen a través de la *experiencia*, la cual trae consigo la visualización y por último la *legitimación* de una opción que no se encontraba entre los ideales académicos.

Y ahora que Ricardo se encuentra habitando un sitio tan diferente a los habituados desde su niñez siente que no extraña en gran medida el campo, al contrario, continúa manteniendo la *posición* del 2016:

Laura: ¿Extraña la zona rural?

Ricardo: En parte por el silencio y la paz que a veces brinda, pero yo diría que la paz a veces también es algo malo porque genera intranquilidad en el sentido en que no hay nada interesante para hacer. Mientras que en la ciudad uno se pone a contar carros, aunque sea, o a escuchar la música de los vecinos, se encuentra con gente conocida. (Ricardo, 2020)

Y aunque la *posición* respecto a la zona rural continúa manteniéndose, una que sí cambió fue la que tenía respecto al SENA y es que el cambio de *posición* que se ha generado en la subjetividad viene ligado a los procesos de *transición* que ha mantenido durante estos cinco años, tránsitos que lo obligaron a *ajustar* sus *expectativas* de acuerdo a la realidad, pero conservando el *interés* por aquello que siempre le ha llamado la atención y que según él es su *vocación*: armar, desarmar y ver que tiene por dentro el artefacto que se cruce en su camino.

Laura: ¿Cuál es su posición respecto a la institución SENA?

Ricardo: Pues la verdad es una muy buena institución, teniendo en cuenta que es gratis y además las clases son muy buenas y la maquinaria que tienen es de excelente calidad, incluso muchas universidades van a hacer sus prácticas allá. Los profesores son de muy buena disposición, porque cada profesor pasa por cierta cantidad de filtros para salir elegido, entonces no escogen a cualquiera. (Ricardo, 2020)

La nueva *posición* adquirida hacia el SENA le va a permitir alcanzar las *expectativas* que se planteó paulatinamente después de salir de la I.E.M. Y aunque pasó por diversos procesos de *transición* que lo llevaron a preguntarse qué hacer con

su vida, obligándolo posteriormente a ingresar al mundo laboral inmediato, su deseo no era continuar por mucho tiempo en él, pues Ricardo tuvo claro desde un principio la *expectativa* de estudiar.

Como ya finalizó uno de sus técnicos y se encuentra próximo a terminar el otro, le surgió la idea de ingresar a la universidad y estudiar una carrera en la cual se encuentren los dos técnicos, la opción educacional posible es: ingeniería mecatrónica¹⁵. Ricardo se visualiza a futuro haciendo el doble esfuerzo: trabajando en alguno de sus dos técnicos y estudiando, puesto que sus ganas de salir adelante y de ayudar a la familia sobrepasan el contexto en el cual esté habitando, sea campo o ciudad su fin es el mismo.

Ricardo es una persona moderada que aprende de los cambios, a pesar de las dificultades económicas que ha atravesado su familia: el cambio de trabajo de su padrastro, la falta de trabajo de su madre y el nuevo contexto en el que habita, no se limita y aprende de cada proceso de *transición* que hasta ahora ha rodeado su *trayectoria de vida*.

Laura: ¿Cuál es la diferencia entre el Ricardo de hace cinco años y el de ahora?
Ricardo: El trabajo que he hecho con el temperamento, el mal genio, que aún me falta mucho pero he mejorado y el conocimiento que tengo del mundo ha cambiado porque cuando estaba en el colegio pensaba: “eso es fácil, eso compra usted el pin y pasa de una a la universidad, eso es como en el colegio tareas y ya”, pero no, ahora comprendo más lo que es el mundo, lo que es el mundo laboral, lo que es tener un jefe, lo que es sentirse con responsabilidades, como pagar facturas y hacer mercado, ahora soy más consciente de muchas cosas materiales y mentales. (Ricardo, 2020)

En cada proceso de *transición*, se obtiene experiencia, sea fructífero o no, el atravesar por circunstancias que moldean la *trayectoria de vida* de manera curvilínea proporciona aprendizajes en la subjetividad y conocimientos hacia uno o varios asuntos en particular, esto se evidencia en la afirmación anterior.

El *ajuste de expectativas* en Ricardo fue un ajuste medio puesto que, aunque su *expectativa* en la institución era ingresar a una carrera universitaria que desde el desconocimiento le interesaba, al no poder ingresar a ella por el bajo puntaje en el

¹⁵ Es una rama multidisciplinaria de la ingeniería dedicada al diseño unificado de sistemas mecánicos y eléctricos, con el uso combinado de la robótica y de la ingeniería electrónica, informática, de telecomunicaciones, de sistemas, de control y de producto.

examen de ingreso, decidió posteriormente informarse sobre el plan de estudios de la misma con el objetivo de presentarse nuevamente.

Asume después de su *estrategia* de indagación que la carrera no es para él, pues no ve reflejado el conocimiento práctico que considera “para lo que es bueno”. Posteriormente indaga en una institución que no consideraba de su interés, técnicos sobre su campo de acción y afición. Y, por último, crea una *expectativa* inmediata a partir de la incursión en este nuevo campo educativo.

A través de la experiencia cambió su *posición* hacia la institución y el tipo de estudiantes que se están forjando allí, comenzó a establecer *procesos de socialización* mediados por su campo de acción en donde gracias al conocimiento de compañeros que están en niveles más avanzados se interesó por otro técnico allí enseñado, creó nuevas opciones de vida basadas en su conocimiento y labor actual.

Poco a poco se ha dado a conocer por la labor actual desempeñada y gracias a que se encuentra en una zona donde hay mayor afluencia de personas y por ende mayor uso de artefactos electrónicos que son su fuente de trabajo. Su *trayectoria* actual le ha permitido plantearse *expectativas de vida* que van ligadas a las condiciones materiales de existencia, no quiere ser rico, pero tampoco quiere ser pobre, desea continuar estudiando y obtener una mejor calidad de vida, visualiza la especialización futura como una *estrategia* material que le puede brindar mayores posibilidades de subsistencia plena. Está satisfecho con su condición actual y finalmente logró cumplir con aquello que lo perturbaba desde el inicio: abandonar el contexto que lo hastiaba.

9. Un sueño que se hace vocación

Este capítulo es sobre William un joven que desde la Institución Educativa Maltería mostraba una *posición* que reflejaba más que un *gusto* hacia el campo de la salud. Y pese a que no pudo incursionar en él de la manera en que lo tenía pensado, decidió hacer uso del *habitus* interiorizado desde su hogar y ser miembro de una actividad fortalecida desde el mismo, pero que a la larga por medio de *esquemas de acción* que inicialmente no tenía presentes se va a topar nuevamente con el *campo* de la salud, y ahora William asume como su *vocación* esa actividad que sería el trampolín hacia lo que alguna vez consideró más que un *gusto*. A continuación, el relato de William, un joven que ha convertido el sueño de ser bombero de muchos niños en su *vocación*.

Me siento en libertad

William tiene 20 años, es un joven de una actitud calmada y pasiva, no era el mejor de su clase cuando estaba en el colegio, pero era juicioso y su comportamiento de resaltar. Un joven pasivo que disfrutaba de todas las actividades que se realizaban en las asignaturas y sobre todo las que se desarrollaban en la clase de emprendimiento, su gusto no se debía a que habitara en zona rural o proviniera de familia campesina; no, al contrario, el hogar de William se encuentra ubicado en plena zona industrial de Maltería y sus padres laboran en las fábricas del sector.

Y aunque podía tener mayor contacto por la ubicación de su vivienda con el contexto urbano, William no salía con frecuencia a otras partes de la ciudad; poseía pocos pasatiempos y lo que más disfrutaba era estar en el colegio con sus compañeras, gozaba excesivamente el tiempo en la institución, la consideraba como un lugar de tranquilidad debido a su calidad de institución agropecuaria, la comparaba con otros colegios y no quería pensar en haber podido estudiar en otra institución que no fuera aquella.

Laura: ¿Qué es lo que más le gusta de la Institución?

William: Que acá no es cerrado, sino abierto, no es como en los otros colegios. Los árboles, las plantas, los animales, la naturaleza, hacen que uno se sienta más tranquilo y no sienta que es una obligación estudiar, me siento en libertad, me gusta mucho estar en el colegio. (William, 2016)

La mayoría de sus amistades eran mujeres, pues debido a su forma de ser pasiva y tranquila disfrutaba más la compañía de ellas que de los hombres. William se encontraba en el grado décimo, considerado por los profesores como el curso más rebelde de la institución. Esto se debía a que en el grado décimo los hombres sobresalían en cantidad a las mujeres, mientras que en el grado once sucedía lo opuesto, eran más las mujeres que los hombres. Entonces en décimo los hombres se unían en un *clan* a realizar travesuras, hablar en la clase, no prestar mucha atención y en ocasiones tomarle el pelo al profesor; William no hacía parte de ese *clan*.

Desde la institución William se sentía atraído por el *campo* de la salud y su *expectativa* era estudiar medicina en La Universidad de Caldas y cuando egresara de esta deseaba especializarse en cirugía, lo hablaba con mucha propiedad y sus ojos brillaban cuando se refería a este asunto, en más de una ocasión hizo referencia a esta *expectativa educativa* como algo que ya tenía establecido junto con su familia.

La pasividad de William abarca el hecho de que sea un joven de pocas palabras, en ocasiones con timidez, pero siempre demostrando sus sentimientos: lo que es, lo que quiere y lo que desea lograr. Es un joven que, aunque no diga mucho sus palabras denotan sinceridad. William no se extiende mucho en sus respuestas y desde el colegio argumentó con vehemencia que para lograr alcanzar sus *expectativas de vida* necesitaba de mucho empeño y dedicación, acciones que se fortalecieron cuando no logró ingresar a la carrera que aspiraba.

Cumplir con sus sueños y llegar a la meta eran palabras que repetía constantemente en la entrevista realizada en el año 2016, pues a pesar de que era consciente de no ser el mejor en algunas asignaturas, sobre todo en química y biología, siendo estas fundamentales en medicina, continuar estudiando para alcanzar su *expectativa educativa* era una prioridad que lo obligaba a seguir adelante.

Laura: ¿Cuáles son sus metas?

William: Terminar el bachillerato e ingresar a la universidad a estudiar medicina que es lo que más quiero, después deseo especializarme en cirugía, luego tener mi propio empleo, mis propias cosas y así poder ayudar a mis padres que son quienes me han sacado adelante y me lo han dado todo. (William, 2016)

Dentro de las metas que se planteaba William para ese entonces se encontraba lograr una estabilidad económica que le brindaría mayores comodidades a su madre y padre; lo asimilaba como una manera de *retribución* hacia ellos. Esta *expectativa* que se tiene de ayudar a la madre y al padre es recurrente en los jóvenes entrevistados de esta institución.

Dicha *posición* puede deberse al estrato socioeconómico al cual pertenecen, pues la totalidad de los jóvenes entrevistados pertenecen a estrato medio-bajo y este hecho los hace conscientes de las necesidades que se presentan dentro del hogar y los esfuerzos que hacen sus padres para que accedan a la educación.

Lo interesante de la *posición de retribución*¹⁶ que siente William es la manera en que toma el papel de *esquema de acción* que motivará e impulsará sus elecciones en búsqueda de una *expectativa* de acuerdo a los resultados obtenidos en las Pruebas SABER 11°, pero sin permitir que el *plan B* se salga del rango aspirado desde su hogar y el colegio.

(...) se reveló que la relación que se instaura entre la familia y la escuela es aquella que va a tener más peso en las tomas de posición de los estudiantes, puesto que ellas van a ser quienes los inclinen o no a hacer parte del mundo laboral. (Rodríguez L. , 2017, pág. 76)

Mis planes se vinieron abajo

En el momento de entrevistar a William cuando hacía parte de la I.E.M expresaba la *expectativa* de estudiar Medicina en La Universidad de Caldas, una de las carreras más aspiradas por los jóvenes recién graduados; aquellos que persistentemente insisten en ingresar a ella; y quienes se encuentran en otras carreras mientras logran pasar a medicina. El puntaje exigido en las pruebas es alto, además, mantenerse tampoco es sencillo pues es una carrera de mucho esfuerzo y dedicación.

El puntaje de William en las Pruebas SABER 11° fue bajo y no le alcanzó para ingresar a medicina, pero, tampoco optó por elegir una segunda opción en la universidad. Después de saber que no iba a ingresar a la carrera que aspiraba decidió renunciar a una futura apuesta de estudiar en La Universidad de Caldas.

¹⁶ He decidido nombrar de esta manera el sentimiento existente de los hijos de devolver a los padres lo brindado.

Laura: En la institución su meta inicial era ser médico y especializarse en cirugía ¿en qué momento eso cambió?

William: Desde que salgo de once porque todos mis planes se vinieron abajo porque no pude entrar a la universidad, me fue muy mal en las pruebas ICFES y en ese momento no sabía qué hacer, no tenía un Plan B. Ese fue el problema. (William, 2020)

Y aunque William argumentó que no tenía un *Plan B*, clara estaba su atracción por el campo de la salud y así no hubiese ingresado a la carrera que aspiraba inicialmente, buscó otras opciones que se parecieran a ella. El problema se centró en que desde la institución se les brindaba poco conocimiento acerca de las carreras que se imparten en las universidades o en otros centros académicos y al salir poco de su zona de confort, poseer escasos contactos y no relacionarse mucho con el exterior, William no sabía por dónde empezar. Pero hubo una persona muy importante que lo llevó a descubrir en una ruta, que no era nueva en su vida, un viraje que no afectaría totalmente sus *expectativas*.

La madre de William desde hace muchos años dedica su tiempo libre a ser bombera voluntaria en la ciudad y la afición por esta labor ha calado en lo profundo de William, tanto así que desde que estaba en la institución decidió postularse como voluntario, a lo que tuvo que esperar unos años hasta que alcanzara la mayoría de edad. Con el paso de los meses algo que inicialmente era un pasatiempo, se convirtió en más que eso, el sueño de muchos pequeños es ahora considerado como la *vocación* de William.

Laura: ¿Qué lo motivó a ser bombero voluntario?

William: Mi mamá siempre ha sido bombera voluntaria entonces me motivó la manera en que llegaba a la casa a hablar sobre el tema; también porque desde que era pequeño me llevaba a las reuniones y pues empecé a interesarme y a preguntar sobre cómo podría hacer parte de ellos, también los ayudaba en las cosas más sencillas y poco a poco fui ingresando hasta que ya estoy de lleno.

Laura: ¿Y cuánto lleva?

William: Ya casi tres años. (William, 2020)

Y aunque este subtítulo del capítulo tiene un nombre específico (mis planes se vinieron abajo) los planes de William variaron, se adecuaron a sus posibilidades intelectuales y económicas ingresando al mundo de los bomberos, puesto que se encontró rodeado de personas especializadas en diversos temas, entre ellos: el área de la salud.

Los compañeros bomberos le comentaron a William sobre algunos estudios enfocados en el campo de la salud. La Tecnología en Atención Prehospitalaria¹⁷ en La Universidad Autónoma de Manizales le llamó la atención y decidió consultar sobre ella, actualmente se encuentra en sexto semestre. Además de obtener este gran empujón a través del nuevo contexto donde se empezó a desarrollar, conoció una segunda carrera que también le causó curiosidad y está íntimamente relacionada con el área de la salud.

Administración en Salud Ocupacional¹⁸ es la otra carrera que William felizmente estudia a distancia en la universidad UNIMINUTO, se encuentra en tercer semestre. Como es de suponer debido a la pandemia las clases las está recibiendo de manera virtual y aunque nota el cambio y extrañamiento, principalmente de la carrera que veía de manera presencial en La Universidad Autónoma de Manizales, este aspecto no afecta el interés de William, al contrario, cada suceso que se le presenta lo aprovecha para aprender y demostrarse que es capaz de continuar.

Aunque las *expectativas* educativas de William cambiaron a lo que inicialmente se planteaba, no deja de ser un claro ejemplo de *ajustes de expectativas* de acuerdo a sus condiciones objetivas y materiales de existencia. Las *expectativas* se ajustan, pero no de una manera abrupta, lo hacen bajo el mismo campo de acción: la salud. Dejando claro que lo que se planteaba desde el colegio más que un gusto es aquello que lo apasiona.

Y fue gracias al mundo de los bomberos que hoy considera su *vocación*, que sus planes no se vinieron abajo, sino que se fortalecieron de una manera diferente. El incursionar en aquello que era íntimamente conocido durante tanto tiempo por medio del voluntariado de su madre fue de manera inconsciente una *estrategia* que lo llevaría a ingresar al campo de la salud, aquel que siempre lo había apasionado pero que

¹⁷ La Tecnología en Atención Prehospitalaria orienta acciones tendientes a la conservación de la vida, a la prevención y al pronóstico para el restablecimiento de la capacidad de acción de los afectados. El trabajo del tecnólogo actualmente se encuentra amparado y regulado por la legislación colombiana, lo que genera múltiples campos de acción.

¹⁸ Tiene como fin formar estudiantes que contribuyan en la planeación, organización, control y educación de actividades que promuevan, protejan y mantengan el equilibrio bio-sicosocial del trabajador y su ambiente de trabajo.

después de no haber logrado ingresar a medicina no sabía qué camino relacionado recorrer.

La *estrategia* se establece mediante el conocimiento de otras opciones educacionales que se le brindan desde una actividad que se ha *legitimado* en su hogar. Conforme pasó el tiempo la primera opción que le brindaron satisfizo sus *expectativas* y lo que inicialmente fue una carrera, ahora, se convierte en dos y permite que cada una sea un complemento de la otra, lo cual otorga mayores posibilidades de un empleo en el campo laboral de la salud ya sea de manera práctica o administrativa.

Me enfoqué en que era capaz

En la actualidad William se encuentra satisfecho con lo que ha logrado, se siente orgulloso de estar estudiando dos carreras y de continuar siendo bombero voluntario, de hecho, desea culminar sus carreras y poder ejercerlas dentro del mundo de los bomberos. Se siente agradecido porque allí ha podido reforzar habilidades como la práctica de primeros auxilios. Además, se encuentra rodeado de personas que se han convertido en una familia para él y lo quieren ver progresar. Por eso William no quiere alejarse de esta actividad y desea seguir aprendiendo para escalar laboralmente dentro de este espacio.

Laura: ¿Va a continuar siendo bombero voluntario?

William: Sí, claro que sí, jamás lo dejaría. Podría dejar más fácil otras cosas que esto.

Laura: ¿Esa es su vocación?

William: Sí, como le decía antes, siempre me ha llamado la atención, siempre he querido ayudar a la comunidad, salvar vidas, quiero serle útil a la gente, o si no, ¿para qué estudiar tanto si no es para ayudar a los demás? Y ahora como estoy enfocado en la salud puedo ayudar más a la gente. Entonces acá me voy a quedar. (William, 2020)

La categoría *vocación* se presenta en el ideal existente y fortalecido en su *trayectoria* como bombero voluntario. Se observa en el sentimiento hacia dicha actividad, expresando que no existe posibilidad para alejarse de ella. Sus acciones actuales consisten en la retribución del conocimiento que ha estado adquiriendo a través de los estudios, al mundo de los bomberos. Además, observa su incursión en él como un tipo de “salvación”, una oportunidad que se le presentó en un momento en que no sabía qué rumbo debía tomar.

Desde el colegio William sentó una *posición* respecto a una carrera en específico, al no lograr incursionar en dicha profesión, personas allegadas buscaron posibilidades que, aunque alejadas no dejan de ocuparse del campo de *interés* que es lo que realmente ha mantenido su *ideal* presente y viceversa.

William: Siempre me enfoqué en que yo era capaz de entrar a una universidad y tener una carrera profesional, aunque las carreras tecnológicas no las demerito, claro que no, pues estoy terminando mi tecnología. Pero demostrarme a mí y a mi familia que podía entrar a una universidad era mi objetivo principal.

Laura: Ahora está conduciendo una etapa diferente a la secundaria, ¿qué planes tiene?

William: Terminar mis dos carreras, poder trabajar en alguna de las dos para coger experiencia, pero si es posible, lo que más deseo en la vida es poder ingresar profesionalmente a bomberos y trabajar ahí, creo que entraría a tripular ambulancia. (William, 2020)

El concepto *esquemas de acción* se encuentra presente a través de las decisiones que se tomaron en un primer momento desde la secundaria hasta el segundo momento que es el de *transición* actual. En los dos momentos el pasado y el actual se toman *decisiones* que giran en torno a una *disposición* interiorizada antiguamente que trajo consigo una *posición* fortalecida. Lo que antes era desconocido lo descubrió por medio de su campo de afición y acción, procurando a futuro resultados provechosos en el mundo de los bomberos.

William quien en un principio pensó que sus planes se vinieron abajo, no sabía qué rumbo tomar al no tener un *Plan B* en su vida, y desconocía qué otras carreras eran de su gusto o se inclinaban más hacia su *interés*, ahora se encuentra satisfecho y desea ser el mejor profesional conocido.

También dentro de sus *expectativas de vida* futuras se encuentra especializarse. Porque ahora que ha incursionado en la salud, aquello que creyó se le escapaba al no haber ingresado a la universidad, siente la seguridad que el estudio genera en él. Continuar estudiando y especializarse es como se ve a futuro. En William la necesidad de conocimiento se ha convertido en su mayor *interés*.

Laura: ¿Se encuentra satisfecho con lo que ha logrado?

William: Sí, claro que sí, porque yo quería estudiar una carrera y ahora estoy estudiando dos y me siento orgulloso, porque una persona siempre estudia una carrera y después sigue con otra, en cambio yo estoy haciendo dos carreras al mismo tiempo, me queda súper duro, no queda mucho tiempo y el que me

queda es para bomberos pero cuando estoy estudiando o cuando estoy en bomberos el tiempo pasa volando y no me importa que no tenga tiempo libre, porque vale la pena saber que estoy haciendo algo para ayudar a la sociedad, entonces ahí voy... (William, 2020)

El sentimiento de satisfacción expresado por William en las líneas anteriores es el resultado de procesos de *transición* satisfactorios. Esta consecuencia se debe a la generación de nuevas *expectativas de vida*, las cuales fomentan el hecho de que hoy en día se cuente con el entusiasmo de un joven que creía sus *expectativas* derrumbadas.

El *ajuste de expectativas* en William fue un ajuste bajo y sencillo de acuerdo a sus condiciones materiales de existencia, pues, aunque no tenía idea de por cuál línea parecida a la de su interés inicial continuar, el hecho de haber incursionado en un campo que se encontraba interiorizado desde su hogar permitió que se generará el conocimiento de la tecnología y la carrera universitaria. Es decir, a través de lo conocido y habitual se enteró de lo desconocido, de lo nuevo, de eso que tal vez de otra manera difícilmente hubiese despertado el *interés* de un joven introvertido.

Las *disposiciones* de William estaban planteadas desde un inicio en la institución, tenía un plan a seguir que se fortalecía desde su hogar, desde el apoyo de sus padres y desde la institución bajo el sustento de los profesores quienes lo impulsaban a que estudiara más y pudiera ingresar a la carrera que aspiraba, esto fomentaba la *posición* de William y permitía que cada día se posicionara mentalmente en el campo aspirado.

Y aunque inicialmente el mismo William admitía que la medicina era su *vocación*, no fue hasta que ingresó al mundo de los bomberos que su *posición* varió, pues, aunque todavía el campo de la salud es su pasión, ahora que hace parte del mundo de los bomberos siente que encontró su *vocación*, el lugar donde puede mezclar la afición con la acción.

Sus *expectativas de vida* no han variado en mayor medida, sería adecuado decir que la *expectativa* inicial se ha agrandado, en la institución deseaba salir adelante para ayudar a su madre y padre, ahora, lo está haciendo para mantener la *expectativa* inicial: ayudar a la comunidad. Esta *posición* claramente se ha forjado

desde bomberos, dentro de un contexto que vela por mantener la seguridad de la sociedad, la naturaleza y las estructuras.

Los procesos de *transición* en William fueron serenos, no ingresó al mundo laboral inmediato después de egresar, tampoco se vio obligado a estudiar apresuradamente solo para estar haciendo algo, no, fue su madre la que generó en William el inicio de una *trayectoria* que continúa satisfactoriamente.

Las *estrategias* y *esquemas de acción* van a jugar de manera paralela, aunque los planes se fortalecieron de una manera diferente como ya lo hemos visto, aprovechó los consejos e insinuaciones de aquellos con quienes entabló *procesos de socialización* en el campo de afición y gracias a ellos se encuentra a gusto con lo que ha logrado hasta ahora de sí mismo.

10. La humildad que no desfallece

Este capítulo es sobre Cristián, un joven que a pesar de los percances familiares y económicos que sorteó en su recorrido por la secundaria, mantuvo la firme *posición* de ver en el estudio la única manera de salir adelante. Cristián, un joven querido tanto por compañeros como profesores, cinco años después se encuentra satisfecho con la *posición* que ocupa y recalca las decisiones tomadas desde la institución como *estrategias* razonables que lo llevaron a ocupar el lugar actual. Y es que, aunque está realizando su vida de una manera diferente a lo idealizado hace cinco años, no puede estar más orgulloso de los procesos de *transición* que lo llevaron a cambiar la visión que tenía de sí y del mundo.

Detrás de la nobleza

Cristián tiene 23 años y en la I.E.M no era de las personas que se hacían notar inmediatamente por su forma de ser extrovertida; Cristián se hacía advertir por su buena actitud, su rendimiento académico, su compañerismo y su nobleza. Era recurrente verlo sonreír mientras entablaba una conversación con sus compañeros, con sus profesores o brindaba una breve explicación en clase sobre alguna actividad que ya hubiese terminado.

Cristián ingresó en el año 2016 a la I.E.M; provenía de otra institución de tipo rural en la que había estudiado desde primaria. Ese año su vida había cambiado totalmente. Habitaba con su madre y su hermano mayor en una finca ubicada en la vereda Gallinazo, allí sus dos familiares trabajaban diariamente con el fin de que él pudiera estudiar, ya que ellos no pudieron hacerlo.

Pero la madre de Cristián murió ese año y como resultado la familia se fragmentó, obligando a Cristián a trasladarse a vivir con su tía, sus primos y el esposo de ella. Por otra parte, su hermano decidió tomar rumbo por su cuenta, trabajando en fincas en otras zonas, labor que desde niño practicaba y argüía, según Cristián, que no sabía desempeñarse en otra labor y tampoco le interesaba educarse. La separación en un principio fue dolorosa, pero Cristián era consciente de que no podía

quedarse con su hermano si quería cumplir sus *expectativas de vida*, pues con él debería trabajar ya que se contaba con menos *capital económico*.

El nuevo hogar de Cristián se ubicó en la vereda La Esperanza situada en el Páramo de Letras, allí también habitó en una finca y desempeñó labores propias de esta. Como sus familiares no tuvieron la oportunidad de estudiar tenían una *posición* desinteresada hacia los temas educacionales, por lo tanto, le replicaban constantemente que se dedicara a trabajar en la finca de tiempo completo. Cristián tuvo que convivir con comentarios de esta índole y a pesar de ello logró mantener sus *expectativas educativas* presentes.

En la institución sus profesores lo solicitaban para que ayudara en la clase, hiciera alguna diligencia o se encargara de asesorar a los compañeros con aquello que él había entendido y ellos no. Cristián se ganaba el cariño con su forma de ser noble y solidaria. Aunque en ocasiones se perdía, se alejaba del bullicio y se marchaba hacia las partes menos concurridas del colegio a pensar; pero antes de que la gente lo extrañara regresaba con una sonrisa sin pretensiones y continuaba con su rol tranquilo y colaborativo.

En el colegio conocían las *expectativas de vida* que tenía Cristián y la manera en que se esmeraba por cumplirlas, por eso no era razón de sorpresa o envidia de sus compañeros, que siempre izara bandera, ganara los exámenes o fuera el “favorito” de sus maestros. Los compañeros *legitimaban* esa *posición* puesto que, para ellos, Cristián también era su compañero preferido; para las mujeres era alguien que inspiraba ternura, lo abrazaban y le hacían mimos, mientras que para los hombres era el “parcero”¹⁹, por lo tanto, a nadie le sorprendió que fuera el mejor bachiller de su promoción.

Al contrario de la mayoría de sus compañeros, Cristián no tenía que objetar algo respecto al colegio, las materias, los profesores, los compañeros o la administración. Porque más que cumplir con la rutina diaria de levantarse temprano para asistir a la Institución, Cristián sentía el colegio como su hogar, era un espacio que sentía suyo, donde podía demostrar las habilidades que poseía sin temor a críticas.

¹⁹ Expresión que se utiliza en la jerga juvenil colombiana para referirse a amigo o camarada.

Laura: ¿Cómo se siente en la institución?

Cristián: Pues me siento muy bien y valoro la calidad de personas que hay en este momento, tanto en la comunidad como en la institución, porque son personas que ayudan a no caer en errores. Ellos están pendientes de las cosas que hago mal pero también de las que hago bien y eso me gusta mucho, siento el apoyo en la institución. (Cristián, 2016)

Cristián sería el primer bachiller de su familia y esto permitió que fuera víctima de reproches constantes de su nuevo círculo familiar; aseguraban que el estudio no servía de mucho y era mejor dedicarse a los trabajos en la finca que aportaban mayor beneficio. Ante las constantes reprimendas de sus familiares él callaba y mantenía su *expectativa educacional* que para ese entonces consistía en estudiar arquitectura en La Universidad Nacional. Los días de pagar los derechos de inscripción para participar en el proceso de admisión se acercaban, Cristián no contaba con el dinero para acceder a los derechos y tampoco con la confianza para solicitárselo a sus familiares.

Se encontraba triste y desanimado. Y mientras sus profesores se percataban de qué estudiantes iban a realizar el examen, se dieron cuenta que Cristián no hacía parte de ellos, por lo que decidieron retribuir las ganas de aprender que siempre demostró en sus clases y le pagaron la inscripción al examen. De esta manera los profesores se encargaron de que las *expectativas* de Cristián no se desecharan por la falta de *capital económico*.

Laura: ¿Qué sentimiento le genera la Institución?

Cristián: Es un sentimiento de amor. Y saber que ya falta poco para graduarme me da mucha nostalgia... es que el colegio me ha apoyado en muchas situaciones y nunca pensé que eso sucedería.

Laura: ¿Piensa que los profesores de la Institución los apoyan para que continúen estudiando?

Cristián: Sí, incluso algunos profesores me han proyectado constantemente a que entre a la universidad. Y presenté el examen de admisión a la Universidad Nacional gracias a que ellos me insistieron y además a que me ayudaron económicamente a comprarlo, porque yo no tenía de dónde sacar la plata. (Cristián, 2016)

Los resultados del examen llegaron y lastimosamente Cristián no obtuvo el puntaje suficiente para ingresar a la carrera de arquitectura, tampoco decidió presentarse a otra carrera u otra universidad, pues esa era la única opción que tenía o eso parecía. Así que en ese momento la *expectativa* de ingresar a la universidad se

vio pospuesta y mientras tanto Cristián se preguntaba: ¿qué paso debo seguir? Pues ya había tomado la vehemente decisión de no quedarse trabajando en la finca.

Un plan B que no existió

Cuatro meses después de graduarse empezó a trabajar como secretario en una de las empresas del sector de Maltería, lo hizo gracias a un conocido del esposo de su tía que se enteró de las habilidades del joven para la escritura y las matemáticas, ese fue el primer paso hacia la autonomía que, aunque no lo decía, desde que habitaba con sus familiares se le había acabado. El trabajo como secretario era de medio tiempo y en ocasiones menos, por eso el tiempo restante lo dedicó a labores de la ganadería junto a su familia.

Y aunque su nuevo empleo le brindó cierta independencia y responsabilidad, renacieron sus *expectativas* de ingresar a la universidad, tal vez ya no a arquitectura, pero quería estudiar y demostrarse que los esfuerzos que hicieron por él desde la primaria su madre y su hermano iban a impulsarlo a salir adelante.

La *trayectoria* en la empresa en que laboró permitió que se relacionara con personas que quizá no hubiese conocido de no haber ocupado ese rol; allí entabló amistad con dos jóvenes que hicieron parte de la policía y le hablaron sobre ese mundo, Cristián, quien admitió no tener esta posibilidad dentro de sus *expectativas de vida*, se empezó a entusiasmar con ello.

Laura: En la institución su meta inicial era estudiar arquitectura, ¿en qué momento eso cambió?

Cristián: Digamos que empezó a cambiar cuando me fui para la policía. Ahí cambiaron algunas posibilidades, se crearon nuevos hábitos de vida, empecé a salir a otro mundo, a conocer nuevas personas, a distraerme y a ocupar mi tiempo en cosas diferentes. (Cristián, 2020)

Decidir ingresar a la policía constituyó un proceso de *transición* significativa en la *trayectoria* de Cristián, pues como se lee en la afirmación anterior empezaron a cambiar asuntos *subjetivos* que lo llevaron a tomar decisiones importantes en su vida, la primera y más representativa es decirle “no más” a la tradición campesina que desde su familia se le seguía inculcando.

Es interesante evidenciar la *disposición* severa adquirida por Cristián frente a la desvinculación de aquel contexto en el cual se sentía estancado. Un *habitus* rural

al cual, aparentemente, estaba acostumbrado desde su nacimiento, naturalizado desde las instituciones en las que estudió y en aquellos espacios de ocio-trabajo que se centraban en continuar desarrollando las labores agrícolas.

El cansancio se mezcló con las ganas de progresar y por eso decidió buscar algo más, aquello que desde lo habitual no encontraba. Y en ese instante de reflexión e indecisión los consejos de personas cercanas o no tan próximas, impulsaron las posibilidades que nunca se hubiera planteado. Cristián recibió las insinuaciones de los jóvenes provenientes de la policía como un salvavidas que permitió que no se ahogara en posibles fracasos y tristezas.

Laura: ¿Por qué (o quién) le entró la idea de ingresar a la policía?

Cristián: Quería experimentar algo nuevo, probar algo nuevo para mi vida, ponerme a prueba en ese sentido y le doy gracias a la vida que ha puesto personas maravillosas en mi camino que me han aconsejado sobre algunas rutas buenas para mí. (Cristián, 2020)

El concepto *transición* aparece en la medida que se hace frente a un cambio brusco y repentino. La capacidad para enfrentar rápidamente la realidad y continuar con ideas y proyectos diferentes es parte fundamental de este concepto en la *trayectoria* de Cristián. La decisión difícil es arriesgarse a incursionar en algo totalmente novedoso e inesperado y el proceso de *transición* radica en esa acción.

Mientras Cristián estuvo en la policía debió trasladarse a la ciudad de Armenia donde fungió como patrullero a lo largo de un año, después de ese tiempo su *trayectoria* volvió a dar un vuelco, pero como ya era usual en el momento de realizar un proceso de *transición* esencial en su vida: se cruzó con personas transcendentales para ella.

Laura: ¿Por qué no continuó en la policía?

Cristián: Porque digamos que en ese momento no tenía el dinero para hacerlo, esa carrera siempre es costosa, son doce millones de pesos para los que pueden ingresar y en ese momento pues yo no tenía el dinero. Entonces estaba por allá pagando un servicio, me salí, después me puse a trabajar en la finca y llegó el momento en que pensé: ¡hay que cambiar todo, no me puedo quedar acá, usted no se puede encerrar y cohibir de muchas cosas, usted no se está realizando, usted tiene un enfoque académico! (Cristián, 2020)

Y nuevamente la *trayectoria* de Cristián dio un giro repentino. Después de encontrarse cómodamente situado en una institución, surgió nuevamente la pregunta

por el ¿ahora qué? la falta de *capital económico* se enfrentó a sus condiciones subjetivas e impidió que continuara realizando la actividad que en ese entonces llevaba a cabo. Pero la contraposición generada entre lo material y lo subjetivo, permitió que la *posición* del ideal académico, que parecía haberse esfumado después de no haber ingresado a arquitectura, apareciera nuevamente.

Cambiando mi mundo

El hecho de haber estado en un contexto ajeno al habitual contribuyó a que Cristián se forjara una nueva imagen de sí mismo y aunque era claro que quería continuar estudiando; la aspiración creada desde la institución cambió como resultado de la transformación que empezó a surgir en él; ya no quería ser una persona predecible y actuar de la manera lineal que sentía había hecho a lo largo de su vida. El llevar a cabo procesos de *socialización* con personas ajenas a su contexto repercutió en el hecho de que Cristián realizara un *ajuste de expectativas de vida*. Su existencia ahora estaría enfocada en la felicidad y no, en hacer lo que los demás esperaran de él.

Laura: ¿A qué se dedica actualmente?

Cristián: En este momento estoy estudiando ingeniería industrial, voy a ingresar al segundo semestre en el Politécnico Grancolombiano y me motivó el hecho de cambiar todos esos paradigmas que me cerraban el mundo porque yo estaba enfocado en una sola cosa, como lo era pensar: tengo que dedicarme cien por ciento a la familia y tengo que estudiar o trabajar en la finca. Siempre me enfocaba en la arquitectura, la matemática y pues a raíz de eso empecé a dar clases de matemáticas, a meterme en ese mundo y fue donde vi que estaba en una institución muy rigurosa que me cohibía al no poder expresarme de la manera en que quería. Entonces fue cuando empecé a cambiar mi mundo, tener nuevos hábitos y conocer nuevas personas. Toda mi vida cambió por las personas con las que me tope. Fue una experiencia muy buena porque aprendí de todo en la policía y además conocí personas que nunca imaginé iban a cruzarse en mi camino. (Cristián, 2020)

Pero además de estar estudiando ingeniería industrial, Cristián también se encuentra laborando y ese trabajo lo obtuvo gracias a las personas con las que se cruzó en su paso por la policía. Las amistades entabladas en ese proceso recomendaron a Cristián en ALMACAFÉ, empresa de la Federación Nacional de Cafeteros de Colombia, que posee tres sedes ubicadas en Chinchiná, Manizales y El

Páramo de Letras, en la que actualmente labora. Cristián se encuentra más que satisfecho con su trabajo como auxiliar logístico, además porque puede dedicar el tiempo necesario a sus estudios universitarios y ahora evidencia la carrera de ingeniería industrial como una *estrategia* que a futuro le permitirá obtener un puesto de mayor jerarquía en la empresa.

El concepto de *estrategia* se centra en lo subjetivo. La *estrategia* utilizada para alcanzar sus *expectativas de vida* tiene que ver sobre todo con cambios en su mentalidad. Pero hay que destacar que los logros, la realidad académica y laboral que lleva actualmente han sido espontáneos, surgieron sin estar planeados y su *estrategia* se basó en aprovechar la oportunidad y emprender acciones que le permitieran alcanzar posiciones superiores.

Y aunque Cristián decidió separarse de la tradición campesina de su familia, no lo hizo de la tradición de la institución, pues, aunque creía estar ejerciendo tareas que lo cohibían y sentía que estaba tomando decisiones que lo encerraban en algo lineal, admite que la satisfacción que siente ahora con su posición actual la debe a la I.E.M. Donde encontró a través de los profesores, lo que no pudo encontrar en su familia: relaciones de amistad y apoyo constante.

Laura: Cuando estaba en la institución quería realizarse de otra manera, ¿qué tácticas llevó a cabo para hacerlo?

Cristián: Trabajé mucho la parte de relacionarme en el colegio, me enfoqué mucho en abrir esos lazos que me cohibían a realizarme. En gran medida el colegio me brindó todo lo que soy ahora, los profesores se convirtieron en una segunda familia para mí. A raíz de la situación que me tocó vivir con mi familia y otros aspectos, el colegio fue una parte fundamental en ese proceso. (Cristián, 2020)

A diferencia de jóvenes entrevistados en el 2016, Cristián mantiene una *posición* de agradecimiento hacia la institución, así como de nostalgia y extrañamiento de la época que convivió allí, a pesar de no haber sido la mejor de su vida hasta ahora, ya que se encontraba rodeado de carencias económicas e indiscutiblemente afectivas, hecho que Cristián ha argumentado.

La *posición* en Cristián emerge por medio del conocimiento y la satisfacción. La *posición* se establece a través del conocimiento que genera en él la capacidad de

discernir y elegir una *trayectoria* nueva dejando atrás lo planeado y dedicándose a crear y conocer nuevas facetas que íntima y socialmente no se esperaban de él.

Y la satisfacción se presenta a través del *gusto* por lo hasta ahora logrado. Dentro de la faceta de cambio y *transición* también hay lugar para la satisfacción, llevándolo a admitir que por el camino actual se está adquiriendo mayor conocimiento que el que pudo obtener en un *campo* que creía “destinado” en términos de Bourdieu.

Laura: De la mayoría de estudiantes entrevistados en el 2016 usted fue de los pocos que tenía una visión positiva del colegio.

Cristián: Ahí hay un tema importante y es que algunas personas lo tenían todo en ese momento, entonces no ven, no valoran esa parte emocional, esa parte de apoyo que le puede ofrecer a uno un compañero, un profesor u otro tipo de persona. Entonces como están encerrados en lo de ellos no valoran nada porque no tenía importancia en ese momento. Tal vez si yo en esa época hubiese tenido algunas cosas materiales o familiares mi respuesta hubiera sido igual a la de los compañeros, pero fue gracias a todo lo que me faltaba y todo lo que tuve que pasar que aprendí a valorar y a conocer esa parte del colegio y de las personas que allí estaban. (Cristián, 2020)

Un aspecto subjetivo importante para Cristián y que se encuentra contenido en el título de este capítulo es la *humildad*, entendiendo este término dentro de nuestro contexto cultural como una característica personal basada en la modestia y la frugalidad. Cristián se niega a perder esa humildad, puesto que, a pesar de que ya tiene “todo” como él mismo argumenta, es ella la que en cierto modo le ha permitido toparse con personas que han sido beneficiosas para su *trayectoria* laboral actual. Y aunque sería insensato pensar que Cristián utiliza una característica tan íntima y real para alcanzar objetivos materiales, inconscientemente *la humildad* ha jugado un rol de *esquema de acción* en su *trayectoria* actual.

Laura: ¿Cómo se visualiza en un futuro?

Cristián: Pues yo en un futuro me visualizo como una persona responsable que sale siempre adelante. Una persona a la que nunca se le va a acabar la humildad, porque yo quiero ser profesional y tenerlo todo, pero mi mayor deseo es conservar mi esencia: mi humildad. (Cristián, 2016)

La categoría *esquemas de acción* se hace evidente por medio de la subjetividad. El agradecimiento y la sensatez son aspectos que se destacan en esta (subjetividad), haciendo que se destaque su *posición* como individuo dentro de un

campo ocupado por muchos. Es el agradecimiento como resultado de la sensatez y viceversa.

El agradecimiento juega un rol importante ya que se desarrolla dentro de un *campo* diferente al habitual (colegio) en el que era natural sentirlo, ahora este (agradecimiento) es el resultado del juego perpetrado en un *campo* nuevo y como consecuencia trae consigo un sentir diferente: la superación; que va a ser fundamental en la postura subjetiva-emocional de Cristián, permeando su accionar y logrando que su relación actual con el mundo y consigo mismo sea totalmente diferente.

Hasta acá se ha evidenciado la *trayectoria de vida* de Cristián, un joven que tras pasar por varias circunstancias familiares mantuvo la firme *posición* de salir adelante por medio del estudio; un joven rural que decidió renunciar a la tradición familiar con el fin de forjarse un camino diferente; un joven que desde el colegio se planteaba *intereses* basados en la matemática y lo racional, pero que debido a las relaciones que entabló después de salir de la institución empezó a desmitificar ese mundo de los números y lo lógico que creía ser su *expectativa* final, es así como Cristián empezó a emplear nuevas maneras de relacionarse y ver el mundo.

Ahora tiene un puesto estable, así como un hogar junto a su hermano, de quien por las circunstancias nombradas atrás se había separado en el año 2016, los dos nuevamente juntos han establecido sus vidas y se encuentran habitando armónicamente como desde un inicio quisieron hacer.

Laura: ¿Sus acciones actuales están en función de alcanzar qué objetivos?

Cristián: Mi objetivo principal radica en lograr ser la persona que quiero (más que pensar en la vida económica), quiero ser una persona diferente, fortalecer la perspectiva de mi vida en cuanto a ayudar a otras personas. Yo creo que mi enfoque principal debe ser el servicio a la comunidad, el servicio a otras personas, de verdad eso es lo que más me gusta. (Cristián, 2020)

El objetivo vital de Cristián es desinteresado. Reside en la posibilidad de ayudar a la sociedad. Su *posición* va más allá de lo económico y se ha fortalecido a lo largo de los años. No es difícil presumir que el concepto *puntos de inflexión* en Cristián, hace referencia a la pérdida de su madre, *experiencia* de vida que no ha sido fácil, y lo obligó a atravesar por circunstancias económicas y familiares difíciles que llevaron a permear positivamente su subjetividad; de tal manera que ahora sus intereses radican en el servir.

Disposiciones y posiciones de agradecimiento se reflejan en cada una de las palabras basadas en la *experiencia* vital de Cristián. Lo que había en el exterior y era desconocido para él se revela permitiendo que se defina de una manera diferente, ahora Cristián, quien ha descubierto el mundo sin temor, continúa fortaleciendo su humildad.

El *punto de inflexión* que afrontó Cristián siendo una persona tan joven y los procesos de *transición* que han rodeado su vida, son aquellos que han permitido que se fortalezca un ideal desinteresado, el cual procura por medio de acciones a futuro compuestas por la experiencia vital, académica y laboral: ayudar a la comunidad.

El *ajuste de expectativas de vida* en Cristián fue medio, puesto que, su *expectativa* de ingresar a una carrera universitaria se mantuvo a lo largo de su *trayectoria* post egreso, tiempo en el que se topó con procesos de *transición* diversos que lo llevaron a conocer ciudades y contextos diferentes, además de las personas con las que entabló *procesos de socialización* significativos para sí mismo.

Cristián tenía una *posición* desde la I.E.M, esta era la de seguir por el mundo académico ingresando a la carrera de arquitectura. Pero debido al poco conocimiento que poseen los jóvenes hacia las carreras que se ofertan en las universidades, hacen que de cierta manera se “entusiasmen” con alguna sin ser conscientes del empeño que deben tener para poder pasar los exámenes de admisión a las mismas.

Por eso es significativo, que a pesar de no haber tenido definido un “*Plan B*” y de encontrarse habituado a un *habitus* específico y a un contexto que lo vio nacer, Cristián haya decidido tomar las riendas de su vida y romper con aquello en lo que hubiese sido más sencillo continuar.

El joven humilde y servicial, toma las riendas de su vida y asume que debe romper con aquello que cree lo va a estancar y no le permitirá continuar con la consecución de sus *expectativas de vida*. Llevado también por el cansancio de la rutina al tener la carga de estar representando un rol establecido por la sociedad, un papel que se esperaba de él.

Las *estrategias y esquemas de acción* en Cristián se desarrollaron en lo subjetivo, los procesos de *transición* que surgieron en su *curso de vida* inmediatamente después del egreso se presentaron sin buscarlos, entonces estas dos

nociones se centraron en la adaptación y cambios subjetivos al trasladarse a un modo de vida totalmente diferente al acostumbrado. El cansancio y la necesidad de cambio de perspectiva lograron que el tránsito de su vida a un contexto diferente se llevara a cabo satisfactoriamente.

Complementando el *punto de inflexión* en Cristián que sin duda fue la muerte de su madre, esta fatalidad volcó su vida de tal manera que emprendió un reconocimiento de sí mismo y no aceptó el rumbo “destinado”, consciente de sus capacidades intelectuales asumió cambios que paulatinamente le proporcionaron la fuerza para romper con la tradición campesina.

La primera evidencia a tener en cuenta es que la muerte de otras personas significativas tiene un sentido más ligado a la continuidad biográfica que a la disrupción (...) Atendiendo a la significación de la muerte de familiares o allegados como punto de inflexión más destacado en las trayectorias biográficas, se demuestra que la muerte del otro adquiere un lugar central en el curso de la vida, la de los padres en las más citada en todas las cohortes comparadas (...) implica un punto de inflexión en la vida de estas persona, ya que modifica el estilo de vida, generando situaciones que van desde asumir la soledad, modificar el hábitat y las costumbres, hasta el traslado a una vivienda colectiva. (Lynch & Oddone, 2017, pág. 149)

11. Conclusiones

Para cerrar, se expone una síntesis comparativa de los *ajustes de expectativas* de los cinco egresados de la Institución Educativa Maltería (ver anexo1). Esta matriz además de traer nuevamente las *expectativas* que nacieron en la institución, donde se van a fortalecer o no, dependiendo de los procesos de *transición* y *estrategias* asumidas por los jóvenes, también permite que se compare con aquellas que finalmente los egresados objetivaron. Para eso se determinará en qué nivel (alto, medio, bajo) se llevó a cabo el *ajuste de expectativas* educativas de los jóvenes mencionados.

Los tipos de ajustes que se catalogan en la matriz hacen referencia a un mismo instante subjetivo de los jóvenes: la decisión post egreso. Momento de *transición* que se llevó de diferentes maneras y en diferentes épocas, mientras unos ya lo terminaron, otros están en ese camino.

Por eso el *ajuste premeditado* es aquel que se encuentra planeado, es el *Plan B* cumplido; el *improvisado*, por su parte, se asume espontáneamente, como resultado de intentos no aceptados; el *necesario* es el tipo de ajuste *inevitable*, el único que reúne las características del *interés* con el *capital económico* del que se dispone; por otro lado, el tipo de ajuste *esencial* se centra en una opción similar y posible de alcanzar de acuerdo al *capital cultural*; en el último tipo se encuentra el *inesperado*, un ajuste insospechado debido a que no es equivalente a las *expectativas* e *intereses* proyectados por el individuo en un contexto y época previa.

La síntesis anterior se logra gracias al papel de las categorías expuestas en el marco teórico e incluidas en las narraciones de los egresados. Cabe aclarar que, las categorías de “surgimiento”, aquellas que no se premeditaron y surgieron a lo largo del análisis fueron indispensables en la discusión. En particular una de estas nociones ejerció el rol de unión entre una categoría indispensable y polémica.

A partir del análisis se logró evidenciar la existencia de una relación entre la categoría *experiencia* y *puntos de inflexión*, basada en la concepción subjetiva que se entiende de estas dos categorías y que se fortalece gracias a lo expuesto por el autor del que se toma la noción de *experiencia*. Se entiende, entonces, el *punto de inflexión*

como aquel acontecimiento que se encuentra fuera del alcance de las acciones del individuo y que por su carácter imprevisible afectará sin intención el rumbo de la vida de quien padece el acontecimiento.

La experiencia es lo que me pasa. No lo que hago, sino lo que me pasa. La experiencia no se hace, sino que se padece. La experiencia, por tanto, no es intencional, no depende de mis intenciones, de mi voluntad, no depende de que yo quiera hacer (o padecer) una experiencia. La experiencia no está del lado de la acción, o de la práctica, o de la técnica, sino del lado de la pasión. Por eso la experiencia es atención, escucha, apertura, disponibilidad, sensibilidad, vulnerabilidad, ex/posición. (Larrosa, 2006, pág. 108)

En cuanto a la *vocación*, esta noción en algunos de los escenarios se presentó en mayor medida que en otros. Lo interesante es que coincide en los relatos de los jóvenes que en la institución expresaban intereses por alguna profesión en particular, gustos por actividades y satisfacción en las clases de emprendimiento. Y aunque ahora no se encuentran realizando lo proyectado, se desprende a partir de este hecho que el *interés y la vocación* se funden (como ya se advertía en el marco teórico) permitiendo que los jóvenes desarrollen sus proyectos de vida a partir del *ajuste de las expectativas* iniciales.

La temporalidad se avista en las narraciones de los egresados, con *posiciones* contundentes sobre las necesidades que actualmente los atañen en las que la mayoría giran en torno a estabilidad económica. Se reconocen como sujetos con compromisos. Los procesos de *transición* que han llevado en los últimos años, los han moldeado de tal manera que se saben adultos con la competencia necesaria para tomar decisiones respecto a sus vidas.

A lo largo de esta investigación hemos visto el papel que juega una institución en particular I.E.M en la construcción de las *expectativas* de jóvenes egresados, pero aunque se pretende explicar los sentimientos de los jóvenes, al relatar el momento subjetivo en que fueron conscientes del ajuste inminente de las expectativas iniciales, evidenciamos que la institución es quien debería tener mayor participación de aquellos instantes subjetivos por los que atraviesan los estudiantes en el momento de la decisión-indecisión.

La Institución claramente como participe de la construcción de los proyectos educativos de los jóvenes, debe insistir en sus aspiraciones profesionales, en sus

gustos, expectativas, aquello que mínimamente llame su atención (como sucede en el caso de jóvenes introvertidos); y en el caso de expresar falta de interés educacional, desde la misma institución se deben emplear acciones que indaguen a qué se debe el desinterés: falta de apoyo, falta de capital económico, problemas emocionales, etc.

Emplear los recursos necesarios para que los jóvenes egresen de la institución con una *expectativa* fortalecida, pero además con la información necesaria referente a planes de pago, becas, financiamientos, etc., puede hacer el cambio en las *trayectorias* vitales de Jóvenes que ven sus futuros confusos.

Si los docentes son conscientes de la falta de apoyo que desde el hogar se le propicia al estudiante debe (como lo observamos en uno de los capítulos en ocasiones las familias campesinas inculcan el ideal de la continuación del trabajo en el campo antes que el estudio) incluir a las familias en seminarios vocacionales con el fin de que los acudientes sean partícipes de las oportunidades y posibilidades que actualmente los jóvenes tienen.

Y aunque la I.E.M tiene énfasis agropecuario, el emprendimiento y la formación del plan de vida a través de proyectos productivos, fomentado principalmente en el contexto y la asistencia de jóvenes provenientes de veredas y zonas aún más alejadas en el páramo de la región; las preguntas que emergen son: ¿por qué no se establecen doble titulaciones con programas diferentes al agropecuario?, ¿por qué encerrar a los jóvenes en una sola línea de conocimiento?, ya lo observamos con dos de los relatos anteriores, jóvenes cuyos *habitus* siempre fueron campesinos decidieron romper con la tradición a pesar de que era un rol “destinado”, romper con la costumbre, en el caso de las dos historias tuvo como resultado el cambio de las realidades individuales de los jóvenes y el inicio de procesos de *transición* que los llevaron a ocupar una *posición* en la que actualmente se sienten cómodos.

Pero y qué hay de aquellos que continuaron como Geraldine por la línea que desde la institución se emprende. Está bien que la institución incluya en su P.E.I la educación para el campo, en últimas es el campo y los campesinos quienes mantienen este país, y es a quienes se deja en el olvido, desterrados, como lo pudimos evidenciar en las citas del primer capítulo. Pero de qué manera se puede incluir las dos

perspectivas dentro del curriculum de la institución y dejar que sean los estudiantes quienes decidan de acuerdo a sus intereses de aprendizajes.

Desde la teoría de Pierre Bourdieu se puede tomar *posición* respecto al papel de la escuela en cuanto a la falta de contribución de los planes de vida de los estudiantes. Esto es una muestra de las desigualdades existentes en la educación, partiendo del hecho de que es una institución pública y agropecuaria, situada en una zona periférica y en la que convergen principalmente estudiantes de estrato medio-bajo, por lo tanto, pretendiendo “facilitar” sus planes de vida se les ofrece opciones vinculadas únicamente con lo agropecuario. Al respecto la postura de uno de los profesores de la I.E.M. en el año 2016.

Laura ¿Qué opina del modelo pedagógico “Escuela Nueva”?

César: Es un modelo que apareció por allá hace unos 30 o 40 años en el sector rural patrocinada por la Federación Colombiana de Cafeteros, donde lo que se buscaba era llegar a aquellos sitios donde el Estado no tenía cobertura, entonces a través de la Federación se crearon las instituciones educativas que me parece que en un principio cumplieron su objetivo que era: empezar a llevar educación a sectores marginales en el sector rural, pero no sé si ahorita esa metodología debe de estar a la par con los avances tecnológicos porque se está limitando en muchos sentidos simplemente una lectura de cartillas; donde se hacen actividades que mirando esas cartillas en ocasiones son actividades muy románticas, actividades que están fuera de contexto y yo creo que pierden su objetivo. (César, 2016)

Así pues, los relatos permiten evidenciar la acción de forjar *expectativas de vida* que llevan a cabo los estudiantes desde la institución; *expectativas* basadas generalmente en el ámbito educativo con el fin de obtener beneficios materiales a futuro, autonomía y un asunto interesante que se da sobre todo en los jóvenes provenientes de estratos medio-bajo: retribuir a los esfuerzos que han hecho sus madres y padres al inculcarles (aunque ellos no lo hubieran hecho) la continuación del estudio como única vía para alcanzar sus *expectativas de vida*.

El *ajuste de expectativas de vida* se demostró en algunos egresados en mayor y en otros en menor medida, debido a que aquellos que sostenían *expectativas* fortalecidas desde la I.E.M encontraron con mayor facilidad *estrategias* necesarias para no desligarse de aquello que desde la institución, o incluso antes, era objeto de *interés*. Quienes mostraron posturas vigorosas desde la institución fueron los primeros

en encontrar los *esquemas de acción* necesarios para seguir por el camino más próximo a sus gustos.

Por otro lado, se muestra la manera en que la institución continúa siendo un eslabón determinante en las decisiones de los estudiantes, puesto que desde ella se pueden facilitar o no las decisiones de los jóvenes al estar a unos pocos pasos de la educación superior. Idear maneras ya sea por medio de seminarios, cátedras, visitas a las universidades donde se instruya a los estudiantes en los temas concernientes a las carreras universitarias, técnicas y tecnológicas, es una forma de menguar el sentimiento de culpa, decepción y derrota que se pudo probar en algunos de los relatos al no haber obtenido el puntaje necesario para ingresar a las carreras que en la mayoría de los casos idealizaban desde el desconocimiento.

Aunque la familia continúa siendo una institución importante en las *posiciones* de los jóvenes, se observa la manera en que cumplir la mayoría de edad genera el fortalecimiento de sus propias decisiones y aunque son conscientes de que es necesario el apoyo del núcleo familiar, también deciden tomar *posiciones* autónomas, pues están pensando como adultos y esto lleva a que se desaten lazos familiares que en la I.E.M se encontraban fortalecidos.

Queda claro que el futuro es un tema que le concierne a los jóvenes, pensar en el devenir, en sus *trayectorias*, en las *expectativas* alcanzadas y aquellas que todavía faltan por alcanzar, es un asunto que despierta en la juventud sentimientos de optimismo, admiración y satisfacción.

Hablar sobre este tema da puntadas para que sigan fortaleciendo sus ideales y sus deseos de salir adelante, mencionar sus *disposiciones* pasadas, interesarse por sus *posiciones* actuales, los procesos de *transición* que han llevado a lo largo de su *trayectoria de vida* y la manera en que se visualizan a futuro, estimula en los jóvenes el planteamiento de nuevos ideales y metas. Generar estos espacios de discusión e interés hacia ellos les demuestra la importancia de la *posición* que actualmente cada uno ocupa en el espacio social.

Esta investigación logró identificar aspectos que desde las instituciones pueden generar el mantenimiento de las *expectativas* de los estudiantes, sobre todo, en instituciones públicas en las cuales, si bien se fomenta la generación de *expectativas*

en los jóvenes, no se piensan de acuerdo a su *condición clase*. La generación de *expectativas* alejadas de su realidad social es un tema que a corto plazo causará el sentimiento de fracaso.

Es decir, impulsar en los jóvenes la creación de *expectativas* e ilusiones educativas es fundamental, pero desde el contexto y las posibilidades de cada uno, incentivando para quienes quieren ingresar a carreras universitarias que poseen gran demanda como medicina, la necesidad de la rigurosidad académica, las limitaciones *de clase* no solo son económicas también son educativas y requieren esfuerzos necesarios tanto de los profesores, que deben velar por el mantenimiento y cumplimiento de las *expectativas* educativas de sus estudiantes, así como por los absolutamente interesados: los jóvenes.

También es necesario que se fortalezca desde las instituciones la creación del *Plan B*, que adquiera igual o mayor importancia que la *expectativa* inicial, pensar en una segunda, tercera y cuarta opción fortalecerá los ideales educativos de los jóvenes y permitirá que no desistan tan fácilmente de la educación superior, accediendo a carreras familiarizadas desde la institución.

Esta investigación pretendió darle voz a la subjetividad de los jóvenes, siendo ellos los únicos idóneos para expresar los sentimientos que los invadieron en el instante en que aceptaron el no cumplimiento de sus *expectativas*. Los cinco egresados demuestran que se encuentran en *el juego*, se interesan en sus *trayectorias* y manifiestan de qué manera el devenir es algo que los abrumba desde la proximidad de la graduación hasta la *posición* actual, esperando a largo plazo ocupar una *posición* superior a través del *ajuste de expectativas* determinado.

12. Anexos

Tabla 1. Matriz comparativa de las expectativas de los egresados de la I.E.M

Egresado	Geraldine	Gabriel	Ricardo	William	Cristián
Edad	19	21	23	20	23
Género	Femenino	Masculino	Masculino	Masculino	Masculino
Origen social	Medio-bajo	Medio-bajo	Bajo	Bajo	Medio-bajo
Condiciones educativas en la I.E.M	Estudiante destacada	Estudiante promedio	Estudiante promedio	Estudiante promedio	Estudiante destacado
Características subjetivas	Autonomía	Rigidez	Reflexividad	Timidez	Humildad
Expectativa construida en la I.E.M	Universidad de Caldas – Ingeniería Agronómica	Universidad Católica-Publicidad	Universidad Nacional-Administración de sistemas informáticos	Universidad de Caldas-Medicina	Universidad Nacional-Arquitectura
Estrategias para ajustar las expectativas	Continuar especializándose en el técnico ofrecido desde la I.E.M	Aplicar habilidades del conocimiento ordinario-familiar	Búsqueda de actividades semejantes a sus intereses y destrezas.	Incursionar laboralmente en su campo de afición	Incursionar en cada opción laboral y educativa
Transiciones en el curso de vida	Ahora vive sola, tiene un trabajo estable y posee mayor estabilidad económica que en el 2016.	Estudia y labora medio tiempo, sus hábitos e intereses han cambiado, así como las personas que frecuenta.	Reside con su familia en un contexto diferente al de 2016, estudia y en ocasiones, labora en su campo de interés.	Las actividades que desempeña han permitido el fortalecimiento de su determinación.	Convive con su hermano, posee un trabajo estable y estudia a distancia.
Puntos de inflexión en su trayectoria vital	Idealizar desde el desconocer	Muerte de un ser querido	Inexistencia de un <i>Plan B</i>	Aceptación de la realidad educativa	Muerte de un ser querido
Situación de vida actual	Trabaja por conseguir la expectativa de vida futura	Las actividades actuales se centran en una expectativa fija	Adquirir a través de lo estudiado estabilidad económica	Continuar con su proceso educativo y aplicarlo en el campo de afición	Trabaja y estudia pensando en la comunidad
Ajustes de las expectativas de vida	Bajo	Alto	Medio	Medio	Alto
Tipo de ajuste	Premeditado	Improvisado	Necesario	Esencial	Inesperado

Fuente: elaboración propia a partir de entrevistas a profundidad en los años 2016 y 2020.

13. Bibliografía

- Aignerren, M. (2012). Análisis de contenido: una introducción. *Centro de estudios de opinión, Universidad de Antioquia*, 01-52.
- Alguero, O. (17 de Noviembre de 2020). Centros de contacto de Manizales le apuestan a la generación de empleo . *LA PATRIA*.
- Bendit, R., & Miranda, A. (2013). Trayectorias y expectativas de los egresados de la secundaria en Argentina. *DAAPGE*, 93-123.
- Blanco, M. (2011). El enfoque del curso de vida: orígenes y desarrollo. *Revista Latinoamericana de Población* , 5-31.
- Bourdieu, P. (1998). *Razones prácticas*. Barcelona: Anagrama.
- Bourdieu, P. (2000). *Poder, derecho y clases sociales*. Bilbao: Desclée de Brouwer, S.A.
- Bourdieu, P. (2005). *Capital cultural, escuela y espacio social*. México: Siglo XXI.
- Bourdieu, P., & Passeron, J. C. (2010). *Los herederos* . Buenos Aires: Siglo Veintiuno .
- Bourdieu, P., & Passeron, J.-C. (1998). *La Reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza* . México: Laia.
- Bourdieu, P., & Wacquant, L. (1995). *Respuestas por una antropología reflexiva*. México: GRIJALBO.SA.de C.V.
- Bourdieu, P., & Wacquanta, L. (2005). *Una invitación a la sociología reflexiva*. Buenos Aires : Siglo veintiuno editores.
- Cenobio, F., Guadarrama, J., Medrano, G., Mendoza, K., & González, D. (2020). Una introducción al enfoque del curso de vida y su uso en la investigación pediátrica: principales conceptos y principios metodológicos. *SCIELO*, 01-11.
- César. (24 de Octubre de 2016). Procesos de socialización e individuación en contextos de ruralidad. (L. Rodríguez, Entrevistador)
- Coll, C. (1993). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: GRAÓ.
- Corica, A. (2012). Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria: entre lo posible y lo deseable . *Última Década*, 71-95.
- Corica, A., & Otero, A. (2017). Después de estudiar, estudio... Experiencia de jóvenes egresados de la escuela media. *Población & Sociedad*, 33-64.

- Corica, A., & Otero, A. (2018). Transiciones juveniles: un análisis sobre el vínculo educación y trabajo de jóvenes egresados de la educación obligatoria argentina. *Scielo*, 133-168.
- Dursi, C. (2016). Trayectorias educativo-laborales de jóvenes: la incidencia de programas de pasantías educativas como apoyo para la inserción laboral. *PREJET*, 15-25.
- Dursi, C., & Millenaar, V. (2015). Entre la escuela y el trabajo. Estrategias de formación y experiencias en el trabajo de los jóvenes egresados del secundario. *KAIROS*, 01-25.
- EL HERALDO. (16 de Marzo de 2019). La violencia que no cesa . *EL HERALDO*.
- Elder, G. (1991). *Lives and social change*. Weinheim: Walter Heinz .
- Elder, G. (1998). El curso de la vida como teoría del desarrollo. *Child Development*, 01-12.
- Gabriel. (28 de Septiembre de 2016). Procesos de socialización e individuación en contextos de ruralidad. (L. Rodríguez, Entrevistador)
- Gabriel. (15 de Mayo de 2020). Ajustes de expectativas en egresados de una institución rural en Manizales. (L. Rodríguez, Entrevistador)
- García, G., & Bartolucci, J. (2007). Aspiraciones educativas y logro académico. Un estudio de caso sobre características y condiciones sociales de los estudiantes de la UAM. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* , 1267-1288.
- Geraldine. (07 de octubre de 2016). Procesos de socialización e individuación en contextos de ruralidad. (R. Laura, Entrevistador)
- Geraldine. (22 de 09 de 2020). (L. Rodríguez, Entrevistador)
- Ghiardo, F., & Dávila, ó. (2005). Cursos y discursos escolares en las trayectorias juveniles . *Última Década*, 33-76.
- Hernández, C., Tavera, M., & Jiménez, M. (2012). Seguimiento de egresados en tres programas de maestría en una escuela Instituto Politécnico Nacional en México. *Formación Universitaria*, 41-52.
- Inciarte, N., Alarcón, R., & Sánchez, E. (2008). Relación teoría-práctica en la formación del docente en ejercicio. Una propuesta constructivista . *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 119-140.
- José, P., & Sánchez, M. (2007). Aproximación a las percepciones y orientaciones de los jóvenes ante el futuro del medio rural en Extremadura. *Política y Sociedad* , 195-217.

- Jurado, C., & Tobasura, I. (2012). Dilema de la juventud en territorios rurales de Colombia: ¿campo o ciudad? *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* , 63-77.
- Larrosa, J. (2006). Sobre la experiencia. *Aloma*, 87-112.
- López, C., & Moncada, L. (2012). Expectativas de acceso a la universidad en los jóvenes de sectores populares de Bogotá. *Educ.Educ*, 383-409.
- Lynch, G., & Oddone, M. (2017). La percepción de la muerte en el curso de la vida. Un estudio del papel de la muerte en los cambios y eventos biográficos. *SCIELO*, 129-150.
- Meo, A., & Dabenigno, V. (2010). Expansión de las aspiraciones educativas en jóvenes de sectores populares. ¿Evidencias de la emergencia de un nuevo habitus escolar en la ciudad de Buenos Aires? *Revista Iberoamericana de Educación*, 02-14.
- Merino, E., Morong, G., Arellano, A., & Merino, E. (2015). Característica, motivaciones y expectativas de estudiantes de género masculino de carreras pedagógicas de la universidad Bernardo O'higgins. *Revista Actualidades Educativas en Investigación*, 1403-4703.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (13 de Enero de 2020). <https://www.mineduccion.gov.co/portal/salaprensa/Especiales-Prensa/391850:La-educacion-rural-de-Caldas-ejemplar>. Obtenido de <https://www.mineduccion.gov.co/portal/salaprensa/Especiales-Prensa/391850:La-educacion-rural-de-Caldas-ejemplar>
- Molero, L. (2003). El enfoque semántico-prágmático en el análisis del discurso. Visión teórica actual. *Lingua Americana* , 5-28.
- Moral, C. (2006). Criterios de validez en la investigación cualitativa actual. *Revista de Investigación Educativa*, 147-164.
- Morales, M. (2015). El logro de las metas y la consolidación de los proyectos de vida de los y las jóvenes egresados/as de la Telesecundaria Tetsijtsilin en Tzinacapan, Cuetzalan, Puebla. *Bajo el Volcán*, 179-208.
- Novak, J. (1990). *Teoría y práctica de la educación*. Madrid: Alianza Universidad.
- Otero, A. (2012). Debates y paradojas en las trayectorias educativas y ocupacionales: un análisis sobre perspectivas, acciones y limitaciones en jóvenes argentinos. *Última Década*, 41-68.

- Pantoja, C. (1992). Entorno al concepto de vocación . *Educación y Ciencia* , 17-20.
- Pérez, E. (2001). Hacia una nueva visión de lo rural. *CLACSO.* , 17-29.
- Raimondi, G. (2013). Jóvenes egresados de la secundaria técnica mexicana un estudio de trayectorias . *Perfiles Educativos* , 46-64.
- Ricardo. (28 de Septiembre de 2016). Procesos de socialización e individuación en contextos de ruralidad. La Institución Educativa Maltería en el segundo periodo del año 2016. (L. Rodríguez, Entrevistador)
- Ricardo. (1 de Agosto de 2020). Ajustes de expectativas en egresados de una institución rural en Manizales. (L. Rodríguez, Entrevistador)
- Rodríguez, A., & García, M. (09 de Noviembre de 2020). Estas son las verdaderas causas del descalabro de la papa en Boyacá. *EL TIEMPO*.
- Rodríguez, L. (2017). Procesos de socialización e individuación en contextos de ruralidad. 75-91.
- Rojas, C. (2012). *Transiciones juveniles de la escuela al trabajo en la ciudad de Manizales* . Manizales : Universidad de Caldas.
- Sepúlveda, L. (2010). Las trayectorias de vida y el análisis de curso de vida como fuentes de conocimiento y orientación de políticas sociales. *Perspectivas*, 27-53.
- Sepúlveda, L. (2016). Trayectorias educativo-laborales de jóvenes estudiantes de educación técnica en Chile: ¿tiene sentido un sistema de formación para el trabajo en la educación secundaria. *Páginas de Educación*, 01-35.
- Sepúlveda, L., & Valdebenito, M. (2014). ¿Las cosas claras? Aspiraciones de futuro y proyecto educativo laboral de jóvenes estudiantes secundarios. *Estudios Pedagógicos*, 243-261.
- Solis, P., Rodríguez, E., & Brunet, N. (2013). Orígenes sociales, instituciones, y decisiones educativas en la transición a la educación media superior. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 1103-1136.
- William. (10 de Septiembre de 2016). Procesos de socialización e individuación en contextos de ruralidad. La Institución Educativa Maltería en el segundo periodo del año 2016. (L. Rodríguez, Entrevistador)
- William. (18 de Septiembre de 2020). Ajustes de expectativas en egresados de una institución rural en Manizales. (L. Rodríguez, Entrevistador)
- Willis, P. (1979). *Aprendiendo a trabajar*. Madrid: Gower publishing company.

