# Anexo 10

| | Interacción con la interfaz de usuario | Interacción con el espacio físico | Interacción conceptual con la actividad | Comodidad y desplazamiento | Entorno | Proceso de diseño | Operatividad | Racionalidad | Desempeño aprendizaje experiencia precisión prontitud satisfacción | Conjunto operante mandos en esfuerzo de la actividad | Interacción relación productiva por objetivo de la actividad | Motivación retos individuales y social en la actividad | Mesa de trabajo | Posición de Alexander | Elementos de trabajo | Ordenador como herramienta de trabajo | Software utilizado | Sitio de trabajo | Grabación de la actividad | Lenguaje | Funcionamiento sensorial motor | Funcionamiento cognoscitivo | Insigh y juicio |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Interacción con la interfaz de usuario | | 0,7 | 0,1 | 0,4 | 0,6 | 0,1 | 0,9 | 0,1 | 0,3 | 0,9 | 0,1 | 0,1 | 0,4 | 0,4 | 0,7 | 0,7 | 0,9 | 0,4 | 0,1 | 0,0 | 0,7 | 0,1 | 0,4 |
| Interacción con el espacio físico | | | 0,0 | 0,6 | 1,0 | 0,0 | 0,4 | 0,0 | 0,1 | 0,7 | 0,1 | 0,0 | 0,7 | 0,6 | 0,7 | 0,6 | 0,1 | 1,0 | 0,0 | 0,0 | 0,7 | 0,4 | 0,6 |
| Interacción conceptual con la actividad | | | | 0,4 | 0,3 | 0,9 | 0,4 | 1,0 | 0,9 | 0,3 | 1,0 | 0,4 | 0,0 | 0,3 | 0,0 | 0,3 | 0,3 | 0,1 | 0,1 | 0,6 | 0,0 | 0,4 | 0,3 |
| Comodidad y desplazamiento | | | | | 0,6 | 0,4 | 0,6 | 0,3 | 0,7 | 0,3 | 0,7 | 0,3 | 0,7 | 0,9 | 0,7 | 0,1 | 0,3 | 0,6 | 0,4 | 0,1 | 0,6 | 0,1 | 0,6 |
| Entorno | | | | | | 0,3 | 0,4 | 0,0 | 0,1 | 0,7 | 0,4 | 0,3 | 1,0 | 0,6 | 1,0 | 1,0 | 0,3 | 0,9 | 0,3 | 0,0 | 0,7 | 0,3 | 0,6 |
| Proceso de diseño | | | | | | | 0,6 | 0,9 | 0,7 | 0,1 | 0,7 | 0,3 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,0 | 0,1 | 0,0 | 0,1 | 0,3 | 0,3 | 0,4 |
| Operatividad | | | | | | | | 0,7 | 0,7 | 0,7 | 0,7 | 0,3 | 0,6 | 0,4 | 0,7 | 0,7 | 0,7 | 0,3 | 0,0 | 0,3 | 0,4 | 0,3 | 0,3 |
| Racionalidad | | | | | | | | | 0,9 | 0,3 | 0,9 | 0,9 | 0,0 | 0,1 | 0,1 | 0,4 | 0,1 | 0,0 | 0,1 | 0,7 | 0,0 | 0,6 | 0,7 |
| Desempeño aprendizaje experiencia precisión prontitud satisfacción | | | | | | | | | | 0,4 | 0,7 | 0,6 | 0,1 | 0,1 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,1 | 0,6 | 0,3 | 0,3 | 0,7 | 0,9 |
| Conjunto operante mandos en esfuerzo de la actividad | | | | | | | | | | | 0,6 | 0,1 | 0,7 | 0,3 | 0,7 | 0,9 | 0,9 | 0,4 | 0,0 | 0,4 | 0,4 | 0,3 | 0,4 |
| Interacción relación productiva por objetivo de la actividad | | | | | | | | | | | | 0,9 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,4 | 0,1 | 0,3 | 0,3 | 0,1 | 0,7 | 0,6 |
| Motivación retos individuales y social en la actividad | | | | | | | | | | | | | 0,0 | 0,1 | 0,1 | 0,3 | 0,0 | 0,4 | 0,3 | 0,4 | 0,1 | 0,9 | 0,9 |
| Mesa de trabajo | | | | | | | | | | | | | | 1,0 | 1,0 | 0,7 | 0,1 | 0,6 | 0,0 | 0,0 | 0,7 | 0,1 | 0,3 |
| Posición de Alexander | | | | | | | | | | | | | | | 0,9 | 0,6 | 0,0 | 0,9 | 0,1 | 0,0 | 0,7 | 0,0 | 0,3 |
| Elementos de trabajo | | | | | | | | | | | | | | | | 1,0 | 0,9 | 0,7 | 0,3 | 0,0 | 0,4 | 0,1 | 0,1 |
| Ordenador como herramienta de trabajo | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,7 | 0,1 | 0,1 | 0,0 | 0,4 | 0,1 | 0,4 |
| Software utilizado | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,3 | 0,1 | 0,1 | 0,4 | 0,1 | 0,1 |
| Sitio de trabajo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,3 | 0,1 | 0,4 | 0,4 | 0,1 |
| Grabación de la actividad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,7 | 0,1 | 0,6 | 0,4 |
| Lenguaje | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | 0,7 | 0,9 |
| Funcionamiento sensorial motor | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,3 | 0,7 |
| Funcionamiento cognoscitivo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,7 |
| Insigh y juicio | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | Interacción con la interfaz de usuario | Interacción con el espacio físico | Interacción conceptual con la actividad | Comodidad y desplazamiento | Entorno | Proceso de diseño | Operatividad | Racionalidad | Desempeño aprendizaje experiencia precisión prontitud satisfacción | Conjunto operante mandos en esfuerzo de la actividad | Interacción relación productiva por objetivo de la actividad | Motivación retos individuales y social en la actividad | Mesa de trabajo | Posición de Alexander | Elementos de trabajo | Ordenador como herramienta de trabajo | Software utilizado | Sitio de trabajo | Grabación de la actividad | Lenguaje | Funcionamiento sensorial motor | Funcionamiento cognoscitivo | Insigh y juicio |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Interacción con la interfaz de usuario | | 5 | 1 | 3 | 4 | 1 | 6 | 1 | 2 | 6 | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 6 | 3 | 1 | 0 | 5 | 1 | 3 |
| Interacción con el espacio físico | | | 0 | 4 | 7 | 0 | 3 | 0 | 1 | 5 | 1 | 0 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 7 | 0 | 0 | 5 | 3 | 4 |
| Interacción conceptual con la actividad | | | | 3 | 2 | 6 | 3 | 7 | 6 | 2 | 7 | 3 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 0 | 3 | 2 |
| Comodidad y desplazamiento | | | | | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 6 | 5 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 |
| Entorno | | | | | | 2 | 3 | 0 | 1 | 5 | 3 | 2 | 7 | 4 | 7 | 7 | 2 | 6 | 2 | 0 | 5 | 2 | 4 |
| Proceso de diseño | | | | | | | 4 | 6 | 5 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| Operatividad | | | | | | | | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| Racionalidad | | | | | | | | | 6 | 2 | 6 | 6 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 5 | 0 | 4 | 5 |
| Desempeño aprendizaje experiencia precisión prontitud satisfacción | | | | | | | | | | 3 | 5 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 5 | 6 |
| Conjunto operante mandos en esfuerzo de la actividad | | | | | | | | | | | 4 | 1 | 5 | 2 | 5 | 6 | 6 | 3 | 0 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| Interacción relación productiva por objetivo de la actividad | | | | | | | | | | | | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 5 | 4 |
| Motivación retos individuales y social en la actividad | | | | | | | | | | | | | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 3 | 2 | 3 | 1 | 6 | 6 |
| Mesa de trabajo | | | | | | | | | | | | | | 7 | 7 | 5 | 1 | 4 | 0 | 0 | 5 | 1 | 2 |
| Posición de Alexander | | | | | | | | | | | | | | | 6 | 4 | 0 | 6 | 1 | 0 | 5 | 0 | 2 |
| Elementos de trabajo | | | | | | | | | | | | | | | | 7 | 6 | 5 | 2 | 0 | 3 | 1 | 1 |
| Ordenador como herramienta de trabajo | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 3 |
| Software utilizado | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| Sitio de trabajo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| Grabación de la actividad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | 1 | 4 | 3 |
| Lenguaje | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 5 | 6 |
| Funcionamiento sensorial motor | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 5 |
| Funcionamiento cognoscitivo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 |
| Insigh y juicio | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |