

LAS CONCEPCIONES SOBRE CIUDADANÍA Y FORMACIÓN CIUDADANA DE  
LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RUFINO JOSÉ CUERVO  
CENTRO DE LA CIUDAD DE ARMENIA A PARTIR DE LA ENSEÑANZA DE LAS  
CIENCIAS SOCIALES

URIEL RINCÓN GRAJALES

UNIVERSIDAD DE CALDAS

FACULTAD DE ARTES Y HUMANIDADES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MANIZALES

JUNIO DE 2021

LAS CONCEPCIONES SOBRE CIUDADANÍA Y FORMACIÓN CIUDADANA DE  
LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RUFINO JOSÉ CUERVO  
CENTRO DE LA CIUDAD DE ARMENIA A PARTIR DE LA ENSEÑANZA DE LAS  
CIENCIAS SOCIALES

URIEL RINCON GRAJALES

ASESORA:

ROCIO DEL PILAR POSADA LOPEZ

UNIVERSIDAD DE CALDAS

FACULTAD DE ARTES Y HUMANIDADES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MANIZALES

JUNIO DE 2021

## RESUMEN

En el proceso de enseñanza de las ciencias sociales todavía predomina el paradigma tradicional, memorístico en el cual los estudiantes no logran comprender ni interpretar la realidad social. De allí que el proyecto pretende indagar por las diferentes concepciones de los estudiantes tienen sobre la educación y formación ciudadana, así mismo, considerar su pertinencia en la convivencia escolar, ya que la escuela es el escenario natural donde estudiantes, docentes, directivos y familia aprenden a “vivir juntos”, resolviendo de manera consensuada los diferentes conflictos. El reconocer las concepciones sobre ciudadanía y formación ciudadana nos permite visualizar, una serie de elementos enriquecedores desde la perspectiva e interpretación de los estudiantes en relación a su ciudadanía y el contexto al interior del aula, este reconocimiento pretende percibir los diferentes pensamientos y procesos de la formación en ciudadana y por ende estructurar propuestas que lleguen a ser efectivas en el entorno institucional y que favorezcan en el robustecimiento de la formación en ciudadana. El reconocimiento del otro, desde las diferentes perspectivas sociales, da muestra del constructo social inherente en la participación como ciudadano, dando lugar a reconocer prácticas donde se logra evidenciar un reconocimiento del otro en igual de condiciones ante la norma, identificando una serie de necesidades las cuales se categorizan de suma importancia en la transformación de los entornos, generando diversidad de pensamientos respecto al sentido que se le otorga a los diferentes procesos de participación democrática, generando en los estudiantes una toma de conciencia en las múltiples posibilidades que posee como ciudadano al momento de ejercer.

## **ABSTRACT**

In the teaching process of social studies, still predominates the memoristic and traditional paradigm in which students are unable to understand or interpret social reality. Hence, the project aims to investigate the different conceptions that students have about education and civic training, likewise, consider its relevance in school coexistence, since school is the natural setting where students, teachers, managers and family learn to “live together”, solving the different conflicts in a consensual way. Recognizing the conceptions about citizenship and citizenship training allows us to visualize a series of enriching elements from the perspective and interpretation of the students in relation to their citizenship and the context within the classroom, this recognition pretends to perceive the different thoughts and processes of the citizenship training and therefore structuring proposals that become effective in the institutional environment and help the strengthening of citizenship training. The recognition of the other, from the different social perspectives, shows the social construct inherent in participation as a citizen, giving rise to recognizing practices where it is possible to show a recognition of the other in the same conditions in the view of the norm, identifying a series of needs which are categorized as vital importance in the transformation of environments, generating diversity of thoughts regarding the meaning given to the different processes of democratic participation, generating in students an awareness of the multiple possibilities that they have as a citizen at the time to exercise.

## TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	1
JUSTIFICACIÓN.....	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
ANTECEDENTES.....	11
Referentes Internacionales.....	12
Referentes Nacionales.....	15
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	21
OBJETIVOS.....	22
Objetivo General:.....	22
Objetivos Específicos.....	22
MARCO TEÓRICO.....	23
Categorías Relacionadas con la Formación Ciudadana.....	23
Formación Ciudadana o Educación para la Ciudadanía.....	26
Breve historia sobre el concepto de formación ciudadanía (escuela para la ciudadanía).27	
Apreciaciones y Diferencias Sobre el Concepto de Educación Ciudadana y Formación Ciudadana.....	30
Competencias Ciudadanas. Un Concepto Trabajado en Colombia.....	32
La Enseñanza de la Historia y la formación Ciudadana.....	34
¿Qué Estrategias Didácticas Desde la Enseñanza de las Ciencias Sociales Aportan a la Formación Ciudadana?.....	36
METODOLOGÍA.....	39
Población y Muestra.....	40
Contexto.....	40
Diseño del Estudio.....	40

Recolección de la Información .....	41
Técnicas de Recolección de Información .....	41
Análisis Estadístico de las Concepciones sobre Ciudadanía y Formación Ciudadana .....	42
Categorías Emergentes: .....	44
Tipologías Relacionadas con las Concepciones de los Estudiantes sobre Ciudadanía y Formación Ciudadana .....	44
Ciudadanía 1. Normativa o Clásica.....	44
Ciudadanía 2. Contemporánea: respeto derechos – deberes -reconocimiento del otro.	47
Ciudadanía 3. Convivencia y paz- democracia participativa - cooperación .....	50
<i>Ejercicio de la ciudadanía:</i> .....	52
Concepciones de los Estudiantes Respecto a la Formación Ciudadana en la Escuela .....	54
La ciudadanía ciudadano estado democracia normas participación ciudadana convivencia.....	54
Relación de las Concepciones Sobre Ciudadanía de los Estudiantes de la Institución Educativa Rufino José Cuervo y las Tipologías sobre Educación para la Ciudadanía.....	58
CONCLUSIONES .....	63
RECOMENDACIONES .....	65
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	66
ANEXOS .....	69
Anexo 1 Matriz cuadro. Categorización Apriorística .....	69
Anexo 2 Categorías subcategorías emergentes.....	83
Anexo 3 Instrumento o entrevista .....	105

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad uno de los objetivos de las ciencias sociales es la formación en ciudadanía entendida como “... el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática” (MEN, 2015)

De esta manera el MEN visualiza las competencias ciudadanas no como una asignatura episódica, sino como una responsabilidad de las áreas, de las directivas y la comunidad en general, las cuales deberán ser abordadas para contribuir en la construcción de espacios incluyentes de participación frente a la resolución de conflictos y situaciones que afectan la sana convivencia.

Según el MEN (2011), en su guía número seis, Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas indica que: “No se trata de dejar de enseñar lo que es propio de cada área sino, por el contrario, de aprovechar esos conocimientos y habilidades específicas para contribuir a la formación ciudadana” (p.32)

En la actualidad, todavía se evidencian en los contextos educativos una diversidad de concepciones sobre los dos conceptos educación y formación ciudadana que no permiten al docente tener claridad y coherencia para orientar los contenidos y aplicar estrategias al interior de los espacios académicos, ya que prevalece la temática propia del área y se deja en un segundo plano la formación ciudadana.

En el proceso de enseñanza de las ciencias sociales todavía predomina el paradigma tradicional, memorístico en el cual los estudiantes no logran comprender ni interpretar la realidad social. De allí que el proyecto pretende indagar por las diferentes concepciones de los estudiantes tienen sobre la educación y formación ciudadana, así mismo, considerar su pertinencia en la convivencia escolar, ya que la escuela es el escenario natural donde estudiantes, docentes, directivos y familia aprenden a “vivir juntos”, resolviendo de manera consensuada los diferentes conflictos.

En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán

prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. El Estado divulgará la Constitución. (Constitución Política de Colombia, 1991, artículo 41, p.6)

La formación ciudadana está sujeta a los saberes de los docentes en ciencias sociales adquiridos a través de los procesos conceptuales aportados por el estudio de la historia y de sus diferentes prácticas, como, por ejemplo, el reconocimiento de los derechos humanos, el estudio antropológico y sociológico en diferentes contextos; es así como estos intervienen en los diferentes contextos de los estudiantes. En este sentido, es preciso identificar los saberes de los docentes de ciencias sociales con el objetivo de identificar conceptos comunes para el desarrollo de esta área y su relación con la formación ciudadana.

De esta manera, en el presente trabajo de investigación se presentará en la primera parte la revisión de antecedentes, se abordarán estudios que dan muestra de cómo se ha trabajado la formación ciudadana, vista de diferentes autores, tanto nacionales como locales. Uno de los elementos que se destacan en la revisión de antecedentes, es que la mayoría de los estudios muestran como la formación ciudadana debe superar la racionalidad técnica de ser vista como una formación que se orienta más hacia el adoctrinamiento o cumplimiento de normas y deberes, y por el contrario, como se debe promover la formación ciudadana más hacia la construcción de la participación activa del estudiante en la escuela.

En la segunda parte, abordaremos el desarrollo de categorías centrales importantes para la formación ciudadana donde los autores como Bravo, Santisteban, Pajes y otros, los cuales exponen diferentes pensamientos sobre la formación ciudadana y su relación con la enseñanza de la historia, ya que existen categorías relacionadas con la conciencia histórica y la formación de sujetos políticos que se vinculan a lo que hoy entendemos como formación ciudadana, una formación que busca desarrollar en los estudiantes el pensamiento social, entendido como el desarrollo de habilidades que ayudan al estudiante a analizar, reconocer una realidad social y las circunstancias sociales de las instituciones políticas que facilita el desarrollo del ejercicio de los derechos.



En la tercera parte, hablaremos del componente metodológico que ayudará a identificar y reconocer la manera como el docente de ciencias sociales entiende la formación ciudadana y como relaciona este concepto con los saberes propios de las ciencias sociales. Desde la metodología cualitativa, el ejercicio de investigación pretende reconocer e interpretar los procesos y los fenómenos que ocurren en el aula de clase, de allí que, se busque implementar el enfoque cualitativo, con el desarrollo de procesos descriptivos que nos dan cuenta cuáles son las categorías que se relacionan con los saberes de las ciencias sociales y las categorías relacionadas con la formación ciudadana. Finalmente, la tesis va a brindar algunas recomendaciones para mejorar el ejercicio de participación ciudadana en el aula de acuerdo a los elementos que encontramos en el estudio.

Algunos resultados parciales del estudio, contemplan la necesidad de la sociedad de seguir normas como un fin único, lo cual permite considerar las diferentes posibilidades para contemplar en sus prácticas como ciudadano una sana convivencia, facilitando la resolución de conflictos, en el caso de necesitar una actuación en comunidad.

Al relacionar en el estudio categorías como la política y las normas, permiten considerar en el aula de clase espacios de mutua colaboración, los cuales aportan en la construcción de ciudadanía desde diferentes miradas reflexivas, sobre percibir la sociedad desde una perspectiva más amplia, promoviendo visiones globalizadas que muestran alternativas que exigen nuevas tendencias respecto a una formación en ciudadanía.

Por otro lado, al vincular el contexto en comunidad, permitió comprender características particulares de cada sociedad que se enmarcan en los diferentes códigos establecidos que determinan el actuar de cada individuo respecto a la resolución de conflictos y que responden a las diferentes alternativas de cara a los retos de la sociedad actual.

De esta manera, al hablar de convivencia y paz, en el estudio se consideró importante abordar perspectivas que son vinculantes a los diferentes contextos de los estudiantes, ya que exponen la necesidad de una convivencia enmarcada en la practicas del diálogo, donde cada miembro de la sociedad cumple unas características fundamentales para el desarrollo de los objetivos propuesto por la comunidad, esa así que la existencia de líderes es determinante, para la ejecución y cumplimiento de los mismos.

## JUSTIFICACIÓN

La presente investigación surge de la necesidad de comprender las concepciones sobre ciudadanía y formación ciudadana de los estudiantes de la Institución Educativa Rufino José Cuervo Centro de la ciudad de Armenia, Quindío. Donde el interés por las nuevas ciudadanías está en constante crecimiento, lo cual exige por parte de los docentes, directivos y estudiantes, nuevas estrategias y visiones que puedan favorecer y propiciar distintos discursos que fortalecerán su actuar en la comunidad, siendo transformadores de prácticas ciudadanas que trasciendan en el tiempo. Por consiguiente, se hace necesario una caracterización de los conceptos de los estudiantes lo cual nos permitirá reconocer los diferentes escenarios que como ciudadanos activos son prioridad para fortalecer y generar ambientes de formación ciudadana en la institución.

El reconocer las concepciones sobre ciudadanía y formación ciudadana nos permite visualizar, una serie de elementos enriquecedores desde la perspectiva e interpretación de los estudiantes en relación a su ciudadanía y el contexto al interior del aula, este reconocimiento pretende percibir los diferentes pensamientos y procesos de la formación en ciudadana y por ende estructurar propuestas que lleguen a ser efectivas en el entorno institucional y que favorezcan en el robustecimiento de la formación en ciudadana.

Pensar la institución educativa como un escenario de construcción de ciudadanías, es comprender que no puede ser ajeno a las nuevas ciudadanías y problemáticas actuales de un mundo globalizado, donde los intereses por la protección de los derechos ahora son colectivos, dejando a un lado los individualismos, lo cual ha generado nuevas prácticas democráticas que darán pie a contribuciones que mitiguen y generen capacidades necesarias en la formación e intervención de los diferentes actores en los contextos familiares y educativos.

En consecuencia, esta investigación, pretende comprender las concepciones sobre ciudadanía y formación ciudadana que expresan algunos estudiantes de la Institución Educativa Rufino José Cuervo Centro de la Ciudad de Armenia, a partir del análisis de resultados sobre la enseñanza de las ciencias sociales, que ratifiquen y consoliden, prácticas educativas reflexivas para generar intervenciones acordes a las necesidades de los

estudiantes y su mirada frente a la formación e intervención en un mundo cada vez más complejo y cambiante.

La pertinencia de investigar la formación en ciudadanía, es el poder mejorar las diferentes relaciones al interior de la institución educativa, iniciando dentro del aula con la participación y la toma de decisiones pertinentes y reflexivas sobre temas que les permitan argumentar desde el respeto para generar espacios de discusión y reconocimiento de los demás compañeros, y así llegar a puntos de encuentro para la resolución de conflictos, de esta manera se produce una sana convivencia en la escuela, lo cual brindaría a los diferentes actores, instrumentos no solo para el diálogo, sino también para ser parte del cambio dentro de la institución y su contexto, ya que al brindar estas posibilidades, el estudiante puede llegar a tener distintos enfoques para ser interventor y actor ciudadano.

La viabilidad de este proyecto se comprende a través de diferentes momentos, lo primero fue identificar las necesidades que se tienen en la formación de ciudadanía, ya que es un tema amplio y sus exploraciones pueden generar más cuestionamientos. Esto permitió que, al reconocer todas las posibilidades en este abanico, se contemplara la que se desarrolló en este ejercicio. Por tal motivo, al esclarecer las diferentes rutas, se identificaron los tiempos a seguir desde la formulación del instrumento hasta su aplicación para equiparar los diferentes resultados en una matriz, codificando los estudiantes para preservar su identidad, pero claro está que este proyecto tomó aún más fuerza en la revisión de los antecedentes que brindaron argumentos y dieron fortaleza a este ejercicio.

La institución educativa en la cual se desarrolló esta actividad contó con un personal dispuesto a contemplar todas las posibilidades para mejorar la calidad de vida de sus estudiantes, aceptando nuevas tendencias que pudieran posibilitar análisis, reflexiones y críticas a un modelo de ciudadanía como hoy lo entendemos, por tal motivo al identificar las diferentes concepciones que tienen los estudiantes sobre la ciudadanía y formación ciudadana, permite generar espacios de dialogo en diferentes dependencias y producir cambios en la forma de aplicar las competencias ciudadanas en la institución. Así mismo, se debe proponer una enseñanza de las ciencias sociales donde la formación ciudadanía se centre en aspectos como la toma de decisiones y análisis de casos que permitan una visión más amplia de sus accionar como ciudadano.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las investigaciones tanto internacionales como nacionales plantean que, en los contextos educativos la formación ciudadana sigue orientada desde una perspectiva tradicional, que suele ser monótona y cargada de teoría con poca relación práctica en la cotidianidad, lo cual genera en los estudiantes una visión cerrada y confusa del concepto. A su vez, dichos estudios concluyen que los estudiantes consideran que en las instituciones se trabaja una formación ciudadana con un enfoque de autoridad y que solo se enfatiza en el cumplimiento de las normas de convivencia, y no promueven canales de comunicación y participación. Por lo tanto, existe un desconocimiento y apatía hacia la formación ciudadana que se ve reflejado en la sociedad. Los estudios de Quiroz (2011) sobre la formación ciudadana:

Instan a la idea de promover en los estudiantes y los diferentes actores de la comunidad no solo educativa, diferentes elementos para su formación en ciudadanía tales como: contemplar actividades pedagógicas, didácticas y curriculares, ya que se llega ser un ciudadano en el contexto social de manera inconsciente y no con el pleno uso de la razón (p.623).

Por consiguiente, surge la necesidad de trabajar la formación ciudadana en diversos escenarios educativos donde se vinculen otros actores e instituciones sociales.

El contexto educativo comprende diferentes dinámicas que contrastan con la realidad de los estudiantes y que muestran al dialogo como otro de los conocimientos explícitos que son más relevantes en su argumentación, generando un sin número de diferencias y contrastes que dinamizan la interpretación de los conceptos en relación a la ciudadanía. Por lo tanto, al intentar analizar las diferentes miradas de los estudiantes con respecto al concepto, se debe tener en cuenta que pertenecen a diferentes sectores de la sociedad y su mirada sobre lo que es la ciudadanía y la formación ciudadana no se desvincula de las vivencias con su entorno.

De allí que, uno de los obstáculos más frecuentes en el abordaje de la formación ciudadana se relaciona con la manera en que los estudiantes observan el mundo donde viven y como lo contrastan con la información en los espacios académicos, generándose

una serie de conflictos internos, entre el cómo, cuándo y por qué de las competencias ciudadanas, con la realidad y las situaciones que diariamente pueden ser observadas y comentadas en las calles, determinando de alguna manera posturas que pueden llegar a ser contradictorias y controversiales con la teoría. “En el componente del PEI la gestión académica, considera fundamental la formación ciudadana para que los estudiantes tengan mejores desempeños a nivel personal, social y profesional, además de su implementación en el plan de estudios de ciencias sociales” (PEI, 2015, p. 623)

En tal sentido, en el PEI se pretende trabajar desde el área de Sociales el desarrollo de las competencias ciudadanas a partir del diálogo, como un elemento que permita comprender que las competencias ciudadanas son contextualizadas en el aula como proyecto transversal, pero al vincularlo en el trabajo práctico del docente, genera en el estudiante un desinterés por indagar y contextualizar las diferentes prácticas desde el escenario en el cual están siendo participes, dejando a un lado este proyecto y centrando su atención en la temática tratada en cada área o especialidad, por ende es importante identificar las competencias ciudadanas como elementos claves para la transformación social desde diferentes disciplinas, pero la problemática puede también situarse en la interpretación de cada docente respecto a las competencias, ya que este lo toma desde su perspectiva implícita y lo desarrolla en el espacio académico tal vez afectado por principios morales. Por consiguiente, se hace necesario revisar si estas concepciones de los docentes sobre la formación ciudadana, inciden en la motivación que asumen los estudiantes respecto a esta formación y la pertinencia y aplicación en la cotidianidad.

Al respecto desde la didáctica de las ciencias sociales en el contexto mundial, en España por ejemplo, una de las líneas de investigación trabajadas por Pagés (2012) y Santisteban (2016) son las concepciones que tienen los docentes y estudiantes sobre la enseñanza de las ciencias sociales y la formación ciudadana, los estudios al respecto plantean la importancia de reconocer el pensamiento del profesorado y de los estudiantes ya que de allí surgen puntos de vista, fundamentos teóricos y prácticos sobre lo que son las Ciencias Sociales Escolares y su finalidad. Encontrándose concepciones que ubican la enseñanza de las Ciencias Sociales y la formación ciudadana desde una perspectiva científicista y tradicional que no vincula la relación de los contextos escolares y la cotidianidad de los estudiantes.

Por lo tanto, dicha línea de investigación ha aportado en los últimos diez años planteamientos didácticos que permiten por ejemplo vincular la enseñanza de la historia a la formación ciudadana, como es trabajo de Bravo y Pagés (2007) y el trabajo más reciente de Santisteban (2016), brindando estrategias innovadoras para la enseñanza de las ciencias sociales y la formación ciudadana, al igual que tipologías que indican la forma como los estudiantes conciben la formación ciudadana, referente importante para reflexionar críticamente sobre la forma como enseñamos los contenidos en las ciencias sociales y la necesidad de asumir una formación ciudadana que vincule una enseñanza de las ciencias sociales desde una perspectiva crítica que brinde a los estudiantes la posibilidad de analizar y comprender la realidad social desde múltiples miradas que le faciliten establecer relaciones con sus vivencias y el contexto local y mundial. Una formación ciudadana que aporte el desarrollo de habilidades sociales que faciliten en el estudiante la participación en la toma de decisiones para resolver diversas situaciones presentes en su cotidianidad.

Otros estudios sobre las concepciones de los estudiantes tanto a nivel internacional Hernández (2016), Peña (2016) como a nivel nacional Santamaría (2012 ) y Quiroz (2012) coinciden en expresar que la formación ciudadana en el ámbito educativo sigue presentando dificultad en cuanto a la percepción que tienen los estudiantes frente a la ciudadanía y su formación, considerando al primero como confuso y al segundo como un elemento ajeno a su realidad y más bien identificado como el ejercicio de autoridad que se impone en la escuela.

Además, se requiere replantear estrategias para la formación ciudadana en la escuela que vincule una perspectiva crítica desde la enseñanza de las ciencias sociales y permita al estudiante ser un sujeto activo para interpretar su realidad social desde los contextos presentes dentro y fuera del aula escolar, lo cual implicará que el docente planteé ambientes de aprendizaje participativos, incluyentes, rediseñe los contenidos más cercanos al contexto social, cultural del estudiante e implemente estrategias que propicien espacios de diálogo, discusión y toma de decisiones frente a las dinámicas y problemáticas de la realidad social.

De esta manera en el presente trabajo, se busca conocer las concepciones que tienen los estudiantes sobre la ciudadanía y formación ciudadana, y para empezar a mejorar dicho concepto desde el aporte que brinda la enseñanza de las ciencias sociales, ya que la ciudadanía es una concepto central que se aborda desde las ciencias sociales pero que en el

ámbito educativo requiere de ambientes de aprendizaje pertinentes y participativos que vinculen la realidad nacional y las vivencias de los estudiantes dentro y fuera de la escuela.

Lo dicho hasta aquí supone que en la institución educativa se presentan diferentes factores que indican la necesidad de abordar las diferentes concepciones tratadas en este ejercicio de investigación, ya que no se desarrollan procesos que permitan la apropiación por parte de los estudiantes frente a los principios y características propias de la ciudadanía dejando que los elementos del contexto fuera de la institución se generalicen al interior de la misma creando diferentes encuentros los cuales no permiten por parte de los estudiantes encontrar elementos relevantes para sustentar sus argumentos frente a sus procesos como ciudadano. Por lo tanto, el dominio de sus argumentos se realiza a través de sus concepciones implícitas que han generado mayor impacto dentro de sus concepciones, como lo pueden ser fenómenos de violencia doméstica o social o la posibilidad de estar en estrecha relación con fenómenos del tráfico y microtráfico que pueden afectar en gran medida la percepción del mundo e influye directamente en el imaginario del estudiante y su respuesta como ciudadano en formación

Los procesos pedagógicos que desarrollan los docentes no reconocen en su totalidad la importancia del trayecto curricular, ya que en sus practicas pedagógicas no se observa nociones que lleven al estudiantes a reconocer elementos de la ciudadanía ya que sus centro de interés está enfocado en los planes curriculares de Ciencias Sociales u otras áreas, y abordan la temáticas de la formacion en competencias ciudadanas como un hilo conductor que hace parte de la transversalidad de un proyecto y su fundamentación teorica es abordada desde las diferentes concepciones que tenga el docentes encargados lo cual no lo logran generar intencionalidades formativas que le apuesten a la ciudadanía.

En consecuencia, el abordar la temática de la ciudadanía en el contexto institucional se torna fundamental ya que para los estudiantes este tipo de asuntos son olvidados en su proceso de formación donde no logran distinguir métodos que los lleven a confrontar situaciones y a tomar posición frente a los mismo, por lo tanto esta investigación propone una posible ruta para mitigar las diferentes problemáticas expuestas generando procesos comprensión de la realidad y desde allí proyectar acciones desde el abordaje de las

concepciones que pueden estar configurando los estudiantes frente a la ciudadanía y la formación ciudadana.

Producto de los últimos años en los cuales he estado vinculado en la institución educativa se logra identificar que, las prácticas desarrolladas frente a la formación en ciudadanía se basan en procesos aislados en los planeadores de clase de las diferentes áreas las cuales no buscan configurar las concepciones de los estudiantes frente a la ciudadanía y la formación en ciudadana, así mismo, los espacios que otorga la institución son pocos y en ocasiones limitados ya que responden a políticas institucionales donde se debe cumplir un cronograma y planes de clases ya establecidos sin dar lugar a procesos sociales que fortalezcan el análisis y discusión del contexto

Las diferentes situaciones que viven los estudiantes frente a la formación ciudadana comprenden diferentes factores, como su relación con los demás, la resolución de conflictos que lleven a tomar posición frente al mismo, las condiciones de convivencia en contexto donde vive cada estudiante, ya que en ocasiones se puede evidenciar hogares disfuncionales, donde prevalece en algunas ocasiones, el maltrato físico o el consumo de sustancias, por otro lado, manifestaciones de odio frente a algunos representantes de la comunidad originando discordia y señalamientos subjetivos, que no permiten la posibilidad de abordar el conflicto desde diferentes perspectivas, Considerando lo anterior la problemática en relación a la ciudadanía y la formación ciudadana ha permeado todos los campos de aprendizaje dentro de la institución pero como se mencionó anteriormente se radican un sin número de circunstancias que permiten el abordaje de este trabajo que permita atenuar los diferentes procesos que conlleva la puesta en práctica de la ciudad y la formación ciudadana desde una formación concienzuda basada en parámetros que ayuden a el análisis de las diferentes realidades.



## ANTECEDENTES

Toda investigación precisa asentar un apoyo importante de información como respaldo, por ello es necesario establecer una síntesis conceptual de las investigaciones o trabajos realizados sobre el problema formulado con el fin de determinar conceptos y enfoques metodológicos que contribuyan al planteamiento y objetivos trazados en el proyecto.

Esta revisión de antecedentes, se realizó a partir del seguimiento a trabajos de investigación de los últimos diez años que abordaban el tema objeto de estudio, para ello, se efectuó un rastreo de las bases de datos (CINDE, Scielo, Dialnet, Redalyc, Biblioteca Nacional De Colombia, Clacso, E- Revistas) y posteriormente se procedió a construir una matriz de análisis como punto de partida para organizar los conceptos centrales de cada trabajo, luego se procedió a identificar categorías teóricas recurrentes dentro de estos trabajos de investigación (ciudadanía, educación ciudadana, formación ciudadana, didáctica de las ciencias sociales, enseñanza de la historia, educación política, territorio entre otras. Las cuales facilitaron marcar la ruta metodológica para la investigación en cuanto a la unidad de análisis y las técnicas e instrumentos para la recolección de información.

Existen unos referentes teóricos y metodológicos para abordar la formación ciudadana expresados en lineamientos institucionales como los del Ministerio de educación Nacional y otros por investigadores que dan cuenta de un componente teórico amplio y actualizado sobre el tema, pero que en el ámbito práctico no evidencia un ejercicio en el cual tanto docentes como estudiantes vinculen lo enseñado y aprendido con la resolución de problemáticas o situaciones cotidianas que vincula la formación ciudadana, en tal sentido, se hace necesario replantear la enseñanza de las ciencias sociales y su finalidad respecto a la formación ciudadana.

A continuación, presentamos los aportes de varios autores tanto a nivel internacional, Nacional y local.

## Referentes Internacionales

Según Sebastián Pla (2020):

La definición de ciudadanía crítica es, en última instancia, una decisión política, no científica. Cabe señalar, que es necesario comprender la importancia de las disposiciones que ejercemos como comunidad y como estas son factor importante en la transformación del Estado, ya que por medio de la veeduría ciudadana se ejerce un control sobre las decisiones del representante elegido por la comunidad, generando, que la responsabilidad en el direccionamiento del país esté en manos de todos los ciudadanos. Teniendo en cuenta lo anterior es necesario connotar la importancia que, para el autor, tiene el cambio de pensamiento de los docentes frente a una nueva forma de pensar la ciudadanía. Pero también es de considerar que hay elementos de una ciudadanía crítica y analítica que pueden aportar y que son necesarias para una ciudadanía más política, social, económica y cultural. (p.14)

De allí que se deba propiciar en el aula planteamientos didácticos activos y contenidos sociales acordes al contexto y cotidianidad de los estudiantes.

De acuerdo con Santisteban (2016);

Las diferentes reflexiones sobre la educación política deben partir del análisis de la sociedad, en concreto, de los cambios sociales que en el contexto y como estos están afectando la concepción de la democracia, por ende, debe situarse en el currículo de ciencias sociales y ha de definir las finalidades para la intervención social y la construcción de la democracia. (p.2)

Por otro lado, Hernández (2016) hace un estudio sobre la percepción de los jóvenes universitarios sobre la ciudadanía y concluye lo siguiente:

Un primer concepto de ciudadanía es que es ambiguo y corresponde a un grupo de ciudadanos; el segundo se relaciona con la participación de los ciudadanos en la diversas manifestaciones o marchas; el tercero responde al hecho de haber nacido en un territorio, tener registro de nacimiento; el cuarto con tener mayoría de edad y cédula. (p.98)

Una de las investigaciones que expresa el concepto de ciudadanía, es la de Peña (2016), realizó su trabajo en el ámbito escolar y encuentra que existe poca comprensión acerca del fenómeno de la formación ciudadana, el cual asocian los estudiantes a que es algo que les parece lejano y aburrido, pero algunos estudiantes lo ven de gran importancia, ya que representa una oportunidad para exigir una mayor participación dentro del espacio escolar.

El sistema escolar educativo que prima en la actualidad en muchos países de América del Sur, para los estudiantes es concebido como un negocio y una suerte de fábrica que se preocupa de formar la mano de obra no calificada para el día de mañana, lo cual influye en la percepción que tienen los sujetos de sí mismos, restringiendo sus capacidades de empoderamiento y conciencia que no les permiten reconocerse como sujetos históricos activos, la estructura de la escuela es vista como un obstáculo, se presenta como una institución coercitiva y jerárquica que limita los espacios de participación por parte de los miembros de la comunidad. La noción de autoridad se concibe con fuertes matices de coerción, opresión e incluso abusos de poder de acuerdo a lo señalado por los estudiantes, se observa una fuerte limitación al efectivo ejercicio de la participación dentro del espacio escolar”

Santisteban y González (2016) expresan que:

No se le ha prestado atención a la formación inicial de los profesores en temas de formación ciudadana. En la mayoría de las propuestas de formación inicial, en diferentes contextos, prevalece el interés que los futuros profesores solo aprendan los contenidos y procedimientos más relevantes de las ciencias sociales de referencia (Geografía e Historia), en detrimento de una formación didáctica orientada a formar el desarrollo del pensamiento social y la formación ciudadana (p.96)

La formación del pensamiento social en el estudiante debe llegar a una descripción e interpretación de la realidad, además ser consciente de las dinámicas de los diferentes procesos sociales, para tomar decisiones y resolver conflictos desde el reconocimiento del otro.

Por otro lado, Pagés (2015) menciona que:

La educación democrática de la ciudadanía para el gobierno de las polis: retos, esperanzas y utopías, hablar y enseñar política en la escuela es hablar y enseñar la democracia. Es conseguir que los jóvenes entiendan que la convivencia democrática es, hoy por hoy, la mejor convivencia posible para garantizar el cumplimiento eficaz de los derechos humanos, que la entiendan no desde el discurso, sino desde la práctica, desde la coherencia entre lo que enseñamos cuando enseñamos las virtudes de una organización política y social democrática y lo que hacemos, y dejamos que los jóvenes hagan, en la práctica cotidiana de nuestros centros escolares. (p.56)

Se debe agregar que Santisteban (2012) indica que:

La última finalidad de la escuela obligatoria debe ser ésta, la educación para una cultura democrática participativa, es decir de personas formadas en el compromiso social, en la intervención para la mejora de la convivencia, Para la solucionar se necesitamos, en primer lugar, comprender la realidad actual; para lo cual se necesita formar el pensamiento histórico y social. (p.278)

Pagés (2012) complementa lo anterior al expresar:

Actualmente la finalidad principal de la enseñanza y del aprendizaje de la historia, es su contribución a la preparación de los estudiantes de la escuela obligatoria para que se conviertan en ciudadanos activos de una sociedad democrática. En consecuencia, la principal competencia a la que se debería aspirar desde la enseñanza de la historia es la competencia ciudadana. (p. 81)

Así mismo Meléndez (2011) en su diagnóstico de un modelo democrático e intercultural dando un concepto de ciudadanía general, le permitió esclarecer diferentes tipos de ciudadanía en México uno de ellos es la Ciudadanía Democrática e Intercultural. El énfasis democrático responde a la inquietud de forjar una sociedad más participativa y equitativa. Este espíritu no es exclusivo de México, sino que actualmente también se extiende a muchos de los países de Latinoamérica. (p. 399)

Conviene subrayar que para la autora el expresar su concepto de ciudadanía general, es concebido desde un perfil de ciudadano democrático e intercultural ya que se apunta a

las ciudadanías como lo son (activa, responsable, crítica y ambiental), con el fin de aventurar a un perfil de ciudadanía concreto donde se puede obtener mayor claridad en la consolidación del mismo, además este concepto de ciudadanías involucra las realidades presentes que se han incorporado en las vivencias de los estudiantes y para los docentes de Ciencias Sociales implica un desafío ya que deben incorporar otras visiones y posibilidades para dinamizar los contenidos y estrategias didácticas en el aula de clase.

Para Bravo (2007) la enseñanza de la historia y las ciencias sociales y la formación ciudadana, incorpora tres conceptos vinculados a la construcción del conocimiento histórico y social que nos pueden ayudar a responder a tres preguntas claves para la formación de ciudadanos y ciudadanas comprometidos (as) con el mundo que les toca vivir: memoria (¿de dónde venimos?), identidad (¿quiénes somos?) y participación (¿hacia dónde vamos?)". Estos conceptos serán desarrollados en el marco teórico. (p.383)

### **Referentes Nacionales**

A nivel Nacional existe una variedad de estudios relacionados con la formación ciudadana, a continuación, se relacionan aquellos que corresponden a los últimos diez años, donde es importante señalar que estos se fundamentan en aspectos tales como las orientaciones y planteamientos dados por el Ministerio de Educación Nacional (2000) y se plantea la formación ciudadana como elemento en la formación de los estudiantes, además de convertirse en una herramienta transversal para la comprensión en diferentes espacio académicos, es importante trabajar en opciones didácticas comunes en el aula porque facilitan prácticas de consenso entre docentes y porque establecen un marco común que facilita la evaluación. aprendizaje activo y colaborativo. (p.35)

Agudelo y Carmona (2016) destacan que:

La escuela está en la capacidad de diseñar instrumentos y propiciar estrategias para la formación ciudadana; por tal motivo la finalidad de la investigación es la formación de un ciudadano idóneo para la toma decisiones de manera autónoma y ser interventor crítico de la sociedad. (p. 201)

Por otra parte, Bohórquez (2016):

El trabajo se realizó dando respuesta a diferentes momentos de una formación en ciudadanía, el cual se encuentra inmerso en cada uno de los espacios donde los estudiantes comparten a diario, lo cual ha permitido que estos incorporen comportamientos como ciudadanos de una manera diferente a la presentada en los libros de texto que pueden llegar a ser persuasivos en la toma de decisiones ya que estas últimas pretende formar ciudadano en el papel y no la práctica. (p.51)

De la misma manera, Victoria (2016), llegó a las siguientes conclusiones:

El descanso como escenario propicio para la formación ciudadana, donde los estudiantes encontraron a través de la música la forma de expresar libremente sus ideas y sentimientos, estos acompañados por los educadores los cuales incitaban a los mismos a reflexionar sobre el reconocimiento del otro como sujeto político. El ejercicio propuesto por estos jóvenes los confrontó de tal modo que los llevo a explorar otras formas de pensarse y relacionarse, haciendo de las clases y el descanso en sus herramientas para reflexionar sobre las problemáticas sociales, políticas, económicas y éticas que enfrentaban ellos como personas, sobre sus relaciones con otras personas, sobre el impacto en sus entornos inmediatos escuela, familia y sociedad. (pp.80,81)

Giraldo-Zuluaga (2015) en su trabajo Ciudadanía: aprendizaje de una forma de vida, indica que:

los diferentes procesos políticos han fragmentado los intereses democráticos todo esto en respuesta a diferentes cambios que trajo consigo la posmodernidad y la globalización entre otros, como los fenómenos económicos que suelen jugar un papel exclusión que conlleva a un deterioro de los fundamentos de la ciudadanía, esta última como una relación efectiva en el contexto. (p.91).

González y Santisteban (2015) afirman que: “El diseño de estrategias que contribuyan a educar y formar ciudadanos es una tarea que asumen sociedades interesadas en profundizar la democracia y la justicia social” (p.92)

Además, Moreno (2015) considera que:

La formación en ciudadanía es practicable en el momento que exista una disposición y apropiación del discurso en el contexto por parte de la formación docente, cabe señalar que la formación de ciudadanos pacíficos debe tener en cuenta la diversidad de realidades y subjetividades. (p. 81)

Alarcón, Cabezas, Godoy, Parra y Zambrano (2015) expresan que:

Se puede tejer la convivencia a partir de propuestas en formación ciudadana que conlleven al reconocimiento del otro, al respeto de los derechos humanos, a la participación democrática y a la resolución pacífica de conflictos. Una formación ciudadana que involucre a los estudiantes, no como seres pasivos a quienes se les entrega información para que sea asimilada y practicada, sino como seres activos que están en capacidad de aportar, de construir, de cambiar sus entornos. (p. 59-61)

Además, Merchán (2014) menciona que

Para abordar el tema de competencias ciudadanas es necesario conocer lo que estas implican, pues no basta con actuar de forma responsable y dar cuenta a través de nuestras acciones de lo que implica ser ciudadano, la formación ciudadana es un elemento fundamental en la educación de nuestros niños y niñas, pues solo así se reconocerán como parte de una sociedad y podrán actuar de forma responsable y autónoma reconociéndose como ciudadanos, conscientes de su nivel de participación social y política.(p.6)

También Baracaldo (2014) afirma:

La educación para la convivencia y la ciudadanía es más que un ejercicio reproduccioncita de definiciones, no es una cátedra que surta efecto desde un discurso sin sentido y sin vivencia, necesita de la disposición de diferentes autores para gestionar la participación en la vida en contexto. (p. 61-63)

Para Carmona (2014)

Es claro que la educación se debe transformar y por tal motivo no puede continuar con cánones de los años 60 ya que los actores hoy son dinámicos y críticos frente a nuevas disposiciones del contexto, es importante considerar la preparación en aula en valores con el fin de generar conciencias moral e intelectual. (p. 189)

Ramírez, Galeano & Osorio (2014) desarrollaron una caracterización en tres Instituciones Educativas oficiales de Envigado sobre las competencias ciudadanas de convivencia y paz, donde se reconoce la importancia y el reconocimiento del otro como sujeto político, además de la protección del medio como elemento transformante del contexto de los estudiantes, al mismo tiempo se comprende la importancia para la comunidad de el uso de las redes sociales y sus diferentes publicaciones como extensión a su participación como ciudadano permitiendo el uso de las competencias ciudadanas bajo el contexto del respeto, haciendo alusión a sus derechos civiles, políticos y ejerciendo de diversas maneras su derecho a la libre opinión.

Así mismo Santamaría (2012) en su investigación considera que

Las instituciones educativas cumplen un papel importante en la formación de los estudiantes, pero no es el único lugar donde se construye el conocimiento sobre la formación ciudadana. No obstante, la escuela es el escenario propicio donde se consolide concepciones de democracia, participación ciudadana a partir de innovaciones curriculares y pedagógicas, del mismo modo, las instituciones brindan los espacios de socialización política donde se entrelazan los saberes prácticos democráticos, que deben ayudar en la promoción de participación democrática que supere en cierta medida los procesos, que como lo expresan los estudiantes participantes, se quedan en la mera elección. (p.3)

También Quiroz y Echavarría (2012) indican en su trabajo que:

La formación política, ética y ciudadana es un asunto de todos, es necesario que los jóvenes hallen el sentido de su formación ética, moral y política en el desarrollo de habilidades y estrategias para reconocer los problemas que enfrentan las y los ciudadanos y proponer alternativas de solución. (p. 176- 190)

Quiroz y Arango (2012) en otro estudio expresan que:

Se hace necesario cambiar el concepto de ciudadanía por el de nuevas ciudadanías ya que ni el ideal republicano, con la idea de igualdad ni el de la Declaración de los Derechos del Hombre, abarcan todas las posibilidades. Es así como los movimientos sociales reflejan la lucha por el respeto a la singularidad, a la elección diferente, se exige la



consideración de prácticas sociales y culturales que muestran a un sujeto en comunicación con la sociedad. (p.5)

De allí que en el ámbito educativo el concepto de formación ciudadana en la educación básica y media, se cristaliza a través del Proyecto Educativo Institucional (PEI), el currículo y el plan de estudios, ya que se involucran elementos de poder y de la comunidad académica ejecutora. La comprensión de los tipos de currículos, así como los procesos de elaboración de criterios de intervención, innovación y transformación acordes con los desafíos de la práctica escolar, unidos, a su vez, a la formación ciudadana desde un sentido político, civil y social de actuación. (Quiroz, 2011, p. 623)

Existen una variedad de elementos los cuales concluyen los autores que son necesarios en la transformación para la educación en ciudadanía, estos, comprenden las diferentes necesidades y dificultades en lo que se refiere al estudio y análisis de la educación para la ciudadanía, estos autores consideran que, la formación en ciudadanía no debe quedarse en el discurso teórico sino que debe trascender en la práctica, además las escuelas y docentes de ciencias sociales, son los actores que pueden facilitar esa transformación, la escuela se debe transformar siendo incluyente y participativa para que se pueda generar un buen proceso de formación ciudadana, los docentes, en sus prácticas de enseñanza deben presentar contenidos que sean relevantes y faciliten la lectura comprensiva de la realidad social, donde los estudiantes van a encontrar elementos los cuales le van a permitir participar, tomar decisiones y dar soluciones a la realidad social.

Es necesario, desarrollar estrategias metodológicas en el aula de clase de ciencias sociales para generar la participación de los estudiantes y que estos comprendan el concepto de ciudadanía, el cual está ligado a una realidad y un contexto, como sujetos activos y participativos, por otra parte, que se fomenten estrategias en las cuales el estudiante pueda participar y expresar sus puntos de vista sobre lo que pasa en el mundo, en la escuela y en el barrio, lo cual permite desarrollar en ellos habilidades sociales.

Cabe señalar que Echavarría (2011) en su artículo titulado: Concepciones de ciudadanía y de ejercicio ciudadano en un grupo de jóvenes en situación de protección, indica que:

Las diferentes consideraciones que poseen los estudiantes los cuales fueron parte de esta intervención, comprenden la ciudadanía como un derecho que se adquiere el cual se origina desde perspectivas sociales, por lo tanto se percibe que en el imaginario de los estudiantes se considera que una de las funciones del Estado es el proveer beneficios y consolidar garantías jurídicas para los ciudadanos, así mismo, el explorar la presencia del Estado lo conducirá a sostener diferentes críticas por la diferentes y evidentes faltas que no permiten garantías como ciudadanos, lo cual exige una preparación por parte de la sociedad en el reconocimiento de sus derechos y procedimientos para exigir sus garantías. (p. 208)

González y Esperanza (2008) establecen que:

La formación ciudadana contempla de manera fundamental la construcción de identidad, tomando con mayor énfasis la identidad cultural y política, es de considerar que la intencionalidad en la formación permite pensar los contenidos de manera más amplia, lo normativo trasciende el aula y se expone como fundamental el contexto. (p. 67-71).

(Ver anexo1. tabla matriz de categorización)

Según los antecedentes revisados se logró hallar que existe un número significativo de estudios que se caracterizan por fomentar la formación en ciudadanía como un principio fundamental en el desarrollo de conocimientos que lleven a la formación en ciudadanía desde la posibilidad de generar, espacios donde los estudiantes participen con intenciones fuertes que lo lleven a procesos de análisis y reflexión sobre la diferentes problemáticas, centrando los esfuerzos en elementos que suelen fundar principios de identidad, desde los diferentes procesos participación, adicional e ello el reconocer al otro como actor y participe social, advirtiéndose que pueden ser un sin número de alternativas que sirven como plataforma que nos lleva construir procesos hacia una ciudadanía, como es la música, el teatro, la pintura, sin embargo prevalecen ciertos vacíos frente a la manera de cómo se dispone las diferentes practicas pedagógicas las cuales están estrechamente relacionadas con la formación en ciudadanía, y cuáles son las intencionalidades formativas y su relación con estas.

A pesar de que las diferentes instituciones vienen aportando desde hace varios años a sus proyectos educativos institucionales, métodos que apuestan a la formación ciudadana, en las practicas reales de aula, aún existen vacíos, ya que no permiten el generar un impacto real en la población frentes a estos aspectos por ende se hace necesario que a partir de las concepciones de los estudiantes se pueda planear, diseñar y construir estrategias frente a la formación en ciudadanía

### **PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

¿Cuáles son las concepciones sobre ciudadanía y formación ciudadana tienen algunos estudiantes de la Institución Educativa Rufino José Cuervo Centro de la Ciudad de Armenia a partir de la Enseñanza de las Ciencias Sociales?

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General:**

Comprender las concepciones sobre ciudadanía y formación ciudadana que expresan algunos estudiantes de la Institución Educativa Rufino José Cuervo Centro de la Ciudad de Armenia a partir de la Enseñanza de las Ciencias Sociales.

### **Objetivos Específicos**

- Reconocer las concepciones sobre ciudadanía y formación ciudadana que expresan algunos estudiantes de la I. Educativa Rufino José Cuervo Centro de la Ciudad de Armenia a partir de la Enseñanza de las Ciencias Sociales.
- Caracterizar las concepciones sobre ciudadanía y formación ciudadana que expresan algunos estudiantes de la I. Educativa Rufino José Cuervo Centro de la Ciudad de Armenia a partir de la Enseñanza de las Ciencias Sociales.
- Analizar las concepciones sobre ciudadanía y formación ciudadana que expresan algunos estudiantes de la I. Educativa Rufino José Cuervo Centro de la Ciudad de Armenia a partir de la Enseñanza de las Ciencias Sociales

## MARCO TEÓRICO

En la didáctica de las ciencias sociales se plantea una línea de trabajo muy interesante relacionada con el pensamiento del docente en cuanto a la manera como concibe la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales, Pagés (2002), de allí que para este estudio fue relevante conocer las ideas y expresiones de los estudiantes sobre ciudadanía y formación ciudadana ya que permitió hacer una revisión crítica sobre la manera como enseñamos como son nuestras prácticas de enseñanza, y así dar lugar a transformaciones a partir de las diferentes teorías en torno a cómo la didáctica de las ciencias sociales.

Las concepciones sobre el aprendizaje se entienden como Silva (2011):

Las ideas de carácter intuitivo que poseen los sujetos respecto de los procesos, las condiciones y los resultados involucrados en la enseñanza y el aprendizaje. Si bien el modo y la intensidad de la influencia de las concepciones en el aula es aún un tema que genera discusión académica es importante considerarlas y tener en cuenta que los individuos tienen ideas o creencias sobre lo que es aprender y enseñar, que son independientes de la instrucción formal recibida. (p. 4)

Por lo tanto, en el proceso de enseñanza y aprendizaje es importante tener en cuenta estas concepciones en el momento que el docente ejecuta la mediación del conocimiento en temáticas que pueden ser sensibles y que involucran la participación del estudiante. (Pozo, 2006, p. 97)

### **Categorías Relacionadas con la Formación Ciudadana**

La ciudadanía contempla tres categorías que son vinculantes a la construcción del conocimiento las cuales permiten identificar las necesidades para la formación de ciudadanos comprometidos en el contexto, por ende, esta dispone de las siguientes características.

En primer lugar, la historia o memoria, esta categoría enmarca las necesidades propias de reconocer las ideas fundantes del pensar y actuar político con el fin de recolectar

información necesaria de tradiciones y de esta manera generar en la persona una mirada a su actuar en sociedad respecto a unas nuevas condiciones que requiere de un sentido crítico y transformador, Bravo (2007) identifica, respecto a esta categoría “la memoria es vista como mecanismo de aproximación al pasado y de re significación del presente en cuanto vincula los sentidos de las vivencias de hombres y mujeres de otros tiempos con las vivencias del presente.”

Pagés (2012) considera que:

En la formación ciudadana es necesario que el alumnado ubique los procesos o sucesos en el tiempo, identifique múltiples relaciones, analice comportamientos humanos y, en definitiva, pueda llegar a comprender y a explicar los diferentes contextos o situaciones con los que se encuentre en la escuela y en la vida. (p.83)

Cabe mencionar que Pagés (2012) a esta categoría le da el nombre de “competencias para el aprendizaje permanente”

Ahora bien, una segunda característica se puede analizar desde un elemento constitutivo de cada sociedad, como lo son sus intereses, normas que se identifican como predominantes y homogeneizadoras, estas pueden tener características de variabilidad según el momento histórico de la comunidad, lo cual hace parte de la génesis de la identidad , Bravo (2007) comprende como la identidad “se relaciona con el desarrollo del sentido de pertenencia a la localidad y a las comunidades sociales más cercanas como base para la comprensión de ámbitos de configuración identitaria más amplios.” (p.383)

Dicho lo anterior, Pagés (2012) contempla, la ciudadanía desde la identidad en relación a “la obtención y el tratamiento de la información histórica y con el aprendizaje de conceptos temporales, como cambio y continuidad, que podrán aplicarse a muchas situaciones” (p.83), entendido este como la adaptación de conceptos y la reflexión del mismo ante situaciones en la sociedad. De conformidad las ideas anteriores, González y Santisteban (2015) resaltan que, “discursos y prácticas de enseñanza enmarcadas en la teología de la liberación y concretadas en la educación popular” (p.93). deduciendo la importancia de la educación popular para la formación en ciudadanía ligada a la característica de identidad como vinculo histórico y aceptación por el otro.

En relación a una tercera categoría se puede identificar, que responde a uno de los elementos constitutivos y centrales en el pensamiento de la formación en ciudadanía en el cual vincula las anteriores categorías y lo relaciona a las orientaciones de las ciencias sociales que lo expone en su relación con la sociedad y lo incorpora a la formación en ciudadanía otorgándole al ciudadano una herramienta fundamental para sus prácticas e intervenciones en la sociedad.

La participación entonces, entendida como, una habilidad social donde se fundamenta la formación en opinión, permitiendo un análisis personal sobre los problemas sociales presentados en el contexto, Bravo (2007) “La participación ciudadana se entiende desde el diálogo entre las expectativas personales y colectivas, desde el reconocimiento de los otros, desde la comprensión de la realidad social y la proyección de nuestras acciones en la construcción de futuro” (p.384-385)

Quiroz (2011), plantea, es necesario un cambio que garantice al ciudadano la toma de decisiones desde un análisis personal, garantizando de esta manera su participación, sin que esta sea afectada por terceros, por ende, este cambio inicialmente debe ser desde las consideraciones que tiene el estado hacia formación en ciudadanía.

Partimos de que, al ciudadano, debe dejar de ser un mero depositario de derechos promovidos por el Estado, para convertirse en un sujeto participativo que, a partir de lo que los derechos le permiten, busque participar en ámbitos de reivindicación de su posición social, que va definiendo según su capacidad de gestión y también de autovaloración instrumental. (p.623)

De acuerdo con Santisteban (2010):

La participación es también una serie de procedimientos para la comunicación, para argumentar, dialogar, debatir, y tomar decisiones, para resolver los conflictos inevitables surgidos de la convivencia. Una sociedad democrática debe educar las actitudes críticas, para analizar las disfunciones o las contradicciones internas presentes en cualquier organización social. (p.7)

Consideremos entonces que la ciudadanía está en constante transformación, invitando a la sociedad a identificar las garantías que le ofrece la democracia para observar y criticar reflexivamente las experiencias sociales.

Dado lo anterior, Bravo (2007) identifica que “Se podría decir que la participación es la concreción de la posibilidad de proyectarse y, por lo tanto, la clave de una formación ciudadana con sentido” (p.385).

González y Santisteban (2015) complementan al expresar:

En otras palabras, se trata de hacer una formación ciudadana que responda al contexto como fuente de formación y de acción sociopolítica, que contribuya a comprender lo que sucedió y sucede con el conflicto interno, a fin de formar para un posible escenario de paz, el cual requiere de una profunda reconstrucción de la memoria histórica y la búsqueda de justicia social. (p.100)

### **Formación Ciudadana o Educación para la Ciudadanía**

Uno de los elementos fundamentales dentro de la educación en Colombia y Latinoamérica está relacionado con el concepto que se tiene de ciudadanía y formación a continuación en el presente trabajo vamos a dar a conocer cuáles son los conceptos que existen alrededor de la formación ciudadana y como estos conceptos expresados por algunos autores se vinculan en el ámbito de las ciencias sociales.

A continuación, se presentarán los referentes teóricos que aportan al concepto de formación ciudadana donde se condensará, aportes teóricos de autores tanto internacionales como nacionales que buscan orientar hacia una aproximación más cercana a lo que es la formación ciudadana y cómo podemos trabajar desde la enseñanza de las ciencias sociales una educación ciudadana que se vincule a los contenidos sociales que se orientan.



## **Breve historia sobre el concepto de formación ciudadanía (escuela para la ciudadanía)**

La formación ciudadana en los últimos años se ha caracterizado por su importancia a en la intervención del individuo al interior del aula de clase y en su contexto, es por esta razón que algunos autores se refieren a éste como elemento fundamental de la enseñanza de la historia claro está estipulado desde los parámetros de las ciencias sociales, lo cual le imprime numerosas discusiones en referencia a lo que debe enseñar las ciencias sociales para generar en el estudiante un espíritu crítico y reflexivo de los problemas de la sociedad referente a la formación en ciudadanía.

Pagés (2012) contempla que:

El futuro es el reto. En el pasado podemos, sin embargo, obtener ideas e informaciones sobre lo que hubiera podido pasar, pero no pasó. La importancia de conocer qué se debe enseñar de historia o qué deben aprender los jóvenes de historia viene de lejos, prácticamente de los orígenes de su enseñanza. Sin embargo, este conocimiento no generó, durante los largos años de hegemonía de las historias nacionales, ningún tipo de problemas, ni causó demasiadas polémicas. Era, supuestamente, un conocimiento objetivo que el alumnado tenía que aprender sin más; es decir, tenía que memorizar mecánicamente para demostrar donde fuere que era un buen ciudadano de su nación. (p.90)

Por lo tanto, es posible considerar que el inicio de este espacio fundamental para el desarrollo de las sociedades, vislumbró una serie de particularidades que dotó a los ciudadanos de herramientas de obediencias, sin dar lugar alguno al análisis reflexivo, y mucho menos a una participación libre en defensa de sus opiniones.

Por su parte Quiroz (2011) plantea que:

El ideal de formación ciudadana en nuestro país emergió como producto a su vez del ideal cívico vinculado al cumplimiento de los deberes, desde una óptica religiosa y en vía de la promoción del trabajo. De la hibridación entre la religión y el Estado surgieron los ritos que aún se conservan en torno a los símbolos patrios y la veneración a los próceres. A partir de la segunda mitad del siglo XX se vislumbró que la formación ciudadana en Colombia, era un asunto político que se materializaba con el reconocimiento del espacio público, construido como posibilidad para la pluralidad. (p.622-623)

Las competencias ciudadanas durante su historia han contemplado categorías heredadas por los gobiernos de turno que durante su desarrollo a complejizado una visión más o menos objetiva de lo que se quiere en un ciudadano, lo cual ha permitido que la formación para la ciudadanía contemple que sus saberes fueran expuestos a manera de imposición o que fueran resultado de propuestas según el espacio histórico del momento. Quiroz (2011) en relación a lo mencionado anteriormente afirma que:

No es necesario un análisis en profundidad para afirmar que la formación ciudadana en Colombia ha obedecido a movimientos de grupos sociales y políticos y a unos intereses económicos cuyas tensiones han dejado traslucir enormes diferencias en torno al ejercicio de las libertades, los derechos y los deberes ciudadanos. (p.623).

De la misma forma González, Santisteban (2015) plantea que no solo la educación en ciudadanía responde a los diferentes grupos sociales y políticos de un país, sino también a las de las regiones próximas a su ideología política, por ende “diferentes lógicas y tendencias que se han propuesto y materializado en Occidente (Gómez, 2005) y en concordancia con “el proyecto de nación” (Téllez, 2001, Quiroz y Mesa, 2012), y que se pueden enmarcar en las siguientes tipologías:

- a. Las que hacen énfasis en las prescripciones del comportamiento social, el enaltecimiento de la patria y la nación, algo característico de los regímenes autoritarios y confesionales.
- b. Las caracterizadas por la educación en valores en todas sus perspectivas, desde la cognitiva hasta la sociocultural.
- c. Las que poseen una perspectiva más política y orientadas a la transformación social.
- d. Las que hacen énfasis en el reconocimiento de la diversidad, diálogo intercultural, la superación del conflicto y la búsqueda de justicia social. (p.93).

A su vez González y Santisteban (2015) consideran

La formación ciudadana, democrática y política en Colombia ha estado presente desde el inicio de la vida republicana, pero inserta en la enseñanza de las ciencias sociales en general. La Ley General de Educación (1994) ha considerado que la educación política no es asunto de una asignatura, sino de la institución educativa en

su conjunto, donde las ciencias sociales tienen una responsabilidad central, esto sin desconocer el papel de la escolarización. (p.92-93)

El MEN (2011) en cuanto a la formación ciudadana propone:

El Programa de Competencias Ciudadanas —PCC— definido como el conjunto de estrategias que busca fomentar en el establecimiento educativo innovaciones curriculares y pedagógicas basadas en “prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana” (Art. 41, Colombia, 1991), con el fin de “formar al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia...” (Art. 67, *Ibíd.*)” (p. 13)

Hay que mencionar, además que la historia de la formación ciudadana en Colombia contempló una reestructuración en el tema de competencia ciudadanas permitiéndole plantear habilidades y rutas hacia la construcción conjunta entre las diferentes áreas del conocimiento ligados a un proyecto transversal al interior de la institución, de allí que el MEN planteara los estándares básicos de competencias ciudadanas, como un referente teórico y metodológico para los docentes del área de Ciencias Sociales.

Al respecto González y Santisteban (2015) se refieren a esta propuesta del MEN como:

El proyecto que concibe la formación ciudadana como un proceso complejo, en el que interactúan diferentes tipos de competencias (cognitivas, comunicativas, emocionales e integradoras), y se espera que estas se reflejen en diversos ámbitos (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática y pluralidad, identidad y valoración de las diferencias). (p.94).

De allí que se espera enfocar la formación ciudadana desde una perspectiva integradora e incluyente.

## **Apreciaciones y Diferencias Sobre el Concepto de Educación Ciudadana y Formación Ciudadana**

Hablar de formación ciudadana implica para algunos autores desagregar el concepto y definirlos a parte, la formación entendida como un proceso en el que se busca dar forma al ser humano desde diferentes perspectivas, ,otros autores plantean que la categoría formación y ciudadanía son vinculantes porque en el ejercicio o el ámbito escolar y de la enseñanza de las ciencias sociales la formación ciudadana se relaciona con la categoría que desde la historia nos dice que es la construcción o la formación de un sujeto consciente y crítico frente a las problemáticas de la sociedad.

Es así como Liliana Bravo en el año (2007) define el concepto de ciudadanía desde el que se desarrolla esta comunicación sobre la enseñanza de la historia y las ciencias sociales y la formación ciudadana, se levanta desde la incorporación de tres conceptos vinculados a la construcción del conocimiento histórico y social que nos pueden ayudar a responder a tres preguntas claves para la formación de ciudadanos y ciudadanas comprometidos (as) con el mundo que les toca vivir: memoria (¿de dónde venimos?), identidad (¿quiénes somos?) y participación (¿hacia dónde vamos?).

Es necesario comprender que el anterior concepto suscita características importantes para la construcción del concepto desde una mirada del todo en la historia del ciudadano otorgando al mismo la posibilidad de identificar su génesis y referentes frente al comportamiento en la sociedad, y su importancia en la toma de decisiones y en el reconocimiento de sí mismo como transformante del contexto.

De igual modo Santisteban (2010) en una aproximación al concepto de ciudadanía destaca que la educación política es educación para la democracia. Es un conocimiento social basado en la racionalidad, la comunicación y la acción social. La educación política no puede quedar limitada a la enseñanza de las instituciones políticas, de su historia y de su funcionamiento. Aunque estos aspectos son muy importantes, no podemos ignorar la trascendencia del aprendizaje de la participación democrática en todos los ámbitos y experiencias de nuestra vida.

La formación ciudadana como competencia está estrechamente relacionada con el dar respuestas asertivas a una situación que va a encontrar el ser humano en diferentes momentos de la vida y como estas van a modificar su interacción en diferentes escenarios siendo estos aspectos trascendentales para el desarrollo de una sociedad que genere en sus habitantes un espíritu crítico frente a diferentes situaciones de su contexto.

Dicho lo anterior Santisteban (2010) considera el repensar el concepto de estudiante en correlación a su formación en ciudadanía otorgándole características, como actor democrático, de tal manera Santisteban en su concepto define volver a pensar en los escolares como ciudadanos, como consumidores, usuarios de servicios, receptores de información, con derechos y deberes, futuros votantes y actuales actores de la democracia en su medio familiar, en su ciudad o en su país.

Con respecto a Pagés (2012) propone como en la enseñanza obligatoria, los contenidos han de ser un medio para (en el caso de la historia) la formación de la ciudadanía democrática. Sin duda. Nadie puede pretender que en la enseñanza obligatoria haya que formar historiadores o historiadoras. Pero tampoco matemáticos o lingüistas. Hay que formar hombres y mujeres para que ejerzan su ciudadanía de manera consciente y comprometida. Pero ello no puede hacerse en el vacío. Se requieren conocimientos, y se impone una reflexión sobre qué contenidos necesitan los jóvenes hoy y cómo deben vincularse con las competencias. (p. 6)

Conviene subrayar que Pagés establece la necesidad de comprender el sistema educativo en referencia a la educación en ciudadanía desde una concepción curricular que analice y comprenda los diferentes referentes del contexto de los estudiantes, de tal manera que desde diferentes temáticas curriculares le aporten al estudiante un sentido crítico y reflexivo, de esta manera se identifica rasgos que pueden ser semejantes entre los autores mencionados claro está que difieren este espacios o contextos y en algunos casos en categorías, pero estableciendo que es necesario una formación en análisis reflexivo de su aporte a los aspectos decisorios como parte de la sociedad

De acuerdo a lo anterior la finalidad de las ciencias sociales en el contexto actual es la formación de un ciudadano crítico y reflexivo, capaz de identificar y actuar frente a

situaciones relevantes de la vida en sociedad llevando procesos racionales que soporten y mitiguen situaciones complejas desde la racionalidad.

González y Santisteban (2015) plantean que la enseñanza-aprendizaje de la ciudadanía, la participación, la política, etc., dan lugar a que en la clase se reproduzcan estereotipos o se minimice su importancia. A partir de esta realidad, los abordajes, así como los recursos empleados en la clase, terminan siendo inocuos y, en muchos casos, llenos de estereotipos sociales, de allí que se requiera revisar con más rigor los contenidos y los métodos de enseñanza y considerar además el contexto y las situaciones cotidianas de los estudiantes. (p.4)

### **Competencias Ciudadanas. Un Concepto Trabajado en Colombia**

Por su parte MEN (2000) En los lineamientos y estándares básicos de aprendizaje nos plantea el concepto de competencias ciudadanas desde una mirada histórica, Identidad y memoria:

El concepto de ciudadanía que está en la base de los Estándar Básicos de Competencias Ciudadanas parte de la premisa básica de que es característica de los seres humanos vivir en sociedad. Las relaciones humanas son necesarias para sobrevivir y para darle sentido a la existencia. Desde el momento mismo de su nacimiento, niños y niñas empiezan a aprender a relacionarse con otras personas y a entender qué significa vivir en sociedad. Este aprendizaje continúa toda la vida. (p.149)

De este modo, los estándares promovidos sobre competencias ciudadanas además como proyectos transversales involucra a la comunidad educativa ya que se integran a los diferentes planes de áreas promoviendo no solo el uso de las competencias en los estudiantes sino también los profesores de las instituciones, estos estándares que se encuentran en la serie de guías número seis del 2004, propone que las competencias ciudadanas orientadas en el aula de clase brinda herramientas de uso básico de utilidad para los estudiantes a través de sus valores y respeto al otro pueda ser garante de los derechos fundamentales, lo anterior en estrecha relación a las diferentes situaciones contextuales, es

preciso mencionar que las características actuales de nuestro país exponen elementos que otorgan dificultades al momento de cuestionar ciertas actividades que a los ojos de los estudiantes son permitidas y validadas por la sociedad como es el hecho de la corrupción, que proponen nuevas formas de increpar al estudiante en situaciones cotidianas que pueden o no ser vulneradas por otros o por ellos mismos. Lo anterior implica que las competencias adquiridas otorgan al individuo la posibilidad de construir, participar y valorar bajo la consigna del conocimiento, sobre todo bajo la luz de las habilidades sociales.

En consecuencia podemos establecer la importancia de la competencia ciudadana en el fortalecimiento de una sociedad que fundamenta sus prácticas e interacciones con los demás y la finalidad de esta para modificar diferentes comportamientos que sean reflexivos, analíticos y críticos generando conciencia como actor social.

Otros rasgos importantes de la formación en ciudadanía es la preparación de los estudiantes en los procesos de formación en las diferentes instituciones donde la práctica de la política se convierte en una serie de polémicas que son en su momento poco constructivas ya que estas no tienen una finalidad concreta al momento de ser asertivos en la construcción de conocimientos prácticos para el contexto donde habita el estudiante

Estándares básicos de competencias en ciencias sociales MEN (2004) “Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos. (p. 31)

- Reconoce algunas formas de gobierno que se desarrollaron en las sociedades antiguas.
- Compara las características de la democracia ateniense, del poder feudal, del absolutismo y de la democracia parlamentaria.
- Explica cómo en la antigüedad se accedía al poder, cómo se justificaba (origen divino), cómo se mantenía (uso de la fuerza y creación de ejércitos) y cuál era el protagonismo de las personas en la elección de sus gobernantes.
- Describe semejanzas y diferencias que se observan entre la democracia ateniense y las democracias actuales, en especial la colombiana, para señalar fortalezas, debilidades y alternativas que conduzcan a una mayor democratización.

Los anteriores parámetros están estrechamente ligados al reconocimiento de las competencias ciudadanas actuales que descienden o sustentan de unas teorías que son el cimiento de la cultura occidental y que aún tienen vigencia en la sociedad y que enmarcan nuestro actuar en la sociedad. El primero de ellos habla de reconocer las formas de gobierno en las sociedades antiguas que de acuerdo al estándar en competencias ciudadanas es el reconocimiento del conflicto y ve este como una oportunidad para aprender y fortalecer sus relaciones. En la segunda se sirve de la reflexión sobre los diferentes usos del poder en las civilizaciones clásicas y como estas cambiaron su actuar en las diferentes etapas de la historia de la humanidad.

En consecuencia, podemos establecer la importancia de la competencia ciudadana en el fortalecimiento de una sociedad que fundamenta sus prácticas e interacciones con los demás y la finalidad de esta para modificar diferentes comportamientos que propicien espacios de convivencia y resolución de conflictos.

Otros rasgos importantes de la formación en ciudadanía es la preparación de los estudiantes en los procesos de formación en las diferentes instituciones donde la práctica de la política se convierte en una serie de polémicas que son en su momento proco constructivas ya que estas no tienen una finalidad concreta al momento de ser asertivos en la construcción de conocimientos prácticos para el contexto donde habita el estudiante.

en la I E Rufino José Cuervo de la ciudad de Armenia, se establece en su diseño y plan de aula en ciencias sociales el estudio de las competencias ciudadanas como un hilo conductor en el plan de aula en cada periodo, lo cual en disposición de cada docente dispondrá de sus propios criterios para orientarla. Como señala Pagés.

### **La Enseñanza de la Historia y la formación Ciudadana**

Algunos autores plantean que una de las finalidades de la enseñanza de la historia es la educación y formación ciudadana, lo cual implica reconocer las diferentes estructuras mentales de los estudiantes y la transformación de sus pre saberes dentro de la toma de decisiones dentro de un esquema social, con respecto a lo anterior Bravo (2007) indica:



La enseñanza de la historia y las ciencias sociales debe crear espacios para la discusión y el análisis de los grandes temas del presente que permitan desarrollar en los alumnos y alumnas conciencia histórica, capacidad de plantear y argumentar sus ideas y opiniones, de empatizar con el otro y reconocerlo como un igual, de actuar en función de lo que piensa y siente.

Además de contribuir al establecer continuamente en los estudiantes un reconocimiento de la otra persona y la coexistencia de los mismo dentro de un grupo social al cual le permite argumentar diferentes ideas en los espacios de discusión.

Bravo (2007) estructuró a partir del conocimiento disciplinar que se sustenta de una definición de la didáctica de la historia y las ciencias sociales que hace referencia a los procesos tres categorías o variables claves para el diseño de aproximación a la comprensión de la formación en ciudadanía, la memoria (que nos lleva al análisis de la génesis de las personas), Identidad (enmarca los diferentes procesos en la existencia de los individuos y su relación en la participación de los mismos en dichos momentos de la historia) y la participación ( la participación ciudadana que se puede expresar desde las interacciones desde lo personal y social, reconociendo los derechos y acciones del otro lo actual e histórico).

La ciencia social en las últimas décadas se ha constituido como una de las áreas con más relevancia e importancia en la construcción dinámica en formación como ciudadano, en la historia de Colombia nos hemos visto con la gran necesidad de reconstruir, implementar e implantar en las instituciones educativas nuevos acuerdos necesarios para nuestra sociedad llamadas competencias ciudadanas las cuales con el respaldo del código de policía están abocando a nuevos principios dentro de la sociedad para transformar a nuestros ciudadanos como actores activos en una sociedad democrática.

Pagés (2007) contempla que una competencia son capacidades, sistemas o disposiciones dirigidas a una acción, las cuales dispone a las personas para dar respuesta a diferentes situaciones que en los posible serán reiterativas en su vida, es así que las ciencias sociales promueven un valor importante en la formación ciudadana desde aspectos cognitivos que se contemplan en los estándares curriculares, donde se muestran las

características necesarias para el desarrollo de las misma en los estudiantes logrando de esta manera contribuir a cambios sociales dentro y fuera del aula.

### **¿Qué Estrategias Didácticas Desde la Enseñanza de las Ciencias Sociales Aportan a la Formación Ciudadana?**

La didáctica de las ciencias sociales comprende, mencionando una de ellas, el entender el mundo desde diferentes perspectivas dando la oportunidad a los estudiantes de contemplar diferentes parámetros de casos reales y sus posibles soluciones, todas estas enmarcadas en el respeto de las opiniones de los demás y la resolución de las misma de manera conjunta, respetando y analizando los diferentes puntos de vista, exponiendo otras habilidades para la resolución de los conflictos de una manera asertiva, constructiva además de creativa. Fomentado de esta manera una relación consiente con el entorno donde se desenvuelve. Además, las ciencias sociales fomentan y propone el conocimiento y conceptos para el ejercicio de la ciudadanía, como los son los mecanismos de participación ciudadana, las instancias y dinámicas democráticas.

El Ministerio de Educación Nacional en los estándares básicos de competencias ciudadanas expone tres grandes grupos.

Convivencia y paz.

Participación y responsabilidad democrática.

Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

Cabe mencionar además que los anteriores estándares se dividen en tipos de competencia ciudadanas los cuales pretenden fortalecer las competencias cognitivas que su relación se expresa en la capacidad de los estudiantes en de realizar diferentes procesos mentales que se le otorga una característica fundamental en el ejercicio como ciudadano, las competencias emocionales comprende la identificación y debida respuesta de carácter constructiva a las emociones desde los personal a lo colectivo, las competencias comunicativa se fijan a los diálogos constructivos y la debidas habilidades para sostener conversaciones asertivas y constructivas con sus pares, y finalmente las competencias integradoras que establecen los parámetros para la resolución de conflictos de manera asertiva y pacífica. Se debe agregar que los procesos están enfocados a casos reales y como

las anteriores competencias integran a la formación como elemento transformador, además de constructivo a los diferentes contextos donde los estudiantes intervienen.

En dicha institución educativa, como en la mayoría de las instituciones, los proyectos educativos obligatorios según la ley 115 de 1994, se han trabajado desde las diferentes áreas en sus planeaciones como hilo conductor, donde el titular de cada materia genera actividades dentro del aula para desarrollar dichos hilos, estos procedimientos carecen del rigor ya que son de libre autonomía y muchos de estos docentes en ocasiones no llevan aplicar estos hilos en sus aulas de clase.

En contraste con lo anterior, las directivas en colaboración del área de ciencias sociales busca originar una serie de orientaciones para el manejo eficaz de estos hilos conductores al interior de las aulas, los cuales son evidenciados en las diferentes bitácoras de los docentes al finalizar el año, o en la semana andina donde las competencias ciudadanas son el elementos central de dicha actividad, no obstante carece de importancia por parte de los estudiantes que lo consideran como un ejercicio poco práctico, es por ello, que para el caso de la presente propuesta de investigación se ha tenido como finalidad el identificar las *concepciones sobre ciudadanía y formación ciudadana que tienen algunos estudiantes*, desde el área de ciencias sociales, vinculando diferentes aspectos del contexto real al interior de la institución.

Se debe agregar que después de hacer una revisión al PEI y el proyecto de ciencias sociales, se pudo establecer que

- La problemática social que afecta el contexto de los estudiantes, se caracteriza por evidenciar factores diversos de orden social, los cuales son, violencia intrafamiliar, porte y uso de sustancias psicoactivas, y padres privados de la libertad por diferentes situaciones, además de factores económicos de una parte de la población.
- La institución en su diagnóstico institucional en la descripción de problemas en su apartado área de gestión académica establece como fortaleza la implementación en el plan de estudios el proyecto de ciencias sociales y competencias ciudadanas.
- El proyecto de competencias ciudadana se expone teóricamente en el plan de área de ciencias sociales bajo la luz del proyecto de ciudadanía, el cual posee una serie de estructuras para su manejo al interior de la IE, los hilos conductores que hacen

parte del mismo son seleccionados por los integrantes de área de sociales para ser distribuidos en los demás planes de la institución como transversal, y finalizando de este modo el uso del mismo ya que son poco utilizados por los docentes.

- Los estudiantes no son formados con la rigurosidad necesaria por parte de los docentes ni se les lleva a reflexionar los conceptos en los espacios de su vida diaria como en el proceso de comprensión de las competencias ciudadanas.

De este modo se pretende incitar a los estudiantes a reconocer los diferentes aspectos en su vida cotidiana a través de reconocer su importancia como agente transformador de su contexto dotándolo de argumentos en el proceso educativo que lo lleven a identificar y proponer cambios que generen acciones que busquen transformar su visión frente a los conceptos de ciudadanía y formación ciudadana.

Se debe agregar que, es necesario un proceso de cambio al interior de aula que sea capaz de contribuir a la formación del estudiante, permitiéndole el dominio de los conceptos propios de la formación en ciudadanía a través de herramientas empleadas por los docentes no solo del área de ciencias sociales sino también de todos aquellos que intervienen en el proceso de aprendizaje.

## METODOLOGÍA

En esta investigación se pretende comprender las concepciones sobre ciudadanía y formación ciudadana donde se consideraron la descripción y la comprensión como principios epistemológicos que orientan el diseño metodológico. El eje fundamental de la investigación es el paradigma cualitativo, ya que el objetivo fue tratar de comprender el fenómeno o acontecimiento de estudio desde el interior, es decir, desde los sujetos participantes.

La metodología cualitativa es la posibilidad más eficaz que se emplea para la investigación social, pues desde su enfoque humanista y subjetivo, reconoce al ser humano y se pregunta por todos los interrogantes que alrededor de su actuación y su vida se plantean. Desde la misma línea, Taylor y Bogdan (1986), se refieren a la metodología cualitativa como un modo de encarar el mundo empírico, señalan que en su más amplio sentido es la investigación que produce datos descriptivos tales como las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable.

Lo comprensivo en el presente estudio se basa en la forma como las personas (estudiantes) interpretan la realidad social que han construido, por otro lado, el modo en que el investigador intenta comprender cómo se construyeron esas realidades sociales. Es una forma de entender el conocimiento científico y la realidad.

Así mismo este proceso de investigación se realizó con el fin de comprender las concepciones sobre ciudadanía y formación ciudadana que expresan algunos estudiantes, tomando en cuenta diferentes aspectos, lo condujo a permitir acercarse a diferentes hechos es por tal motivo que esta la teoría fundada permitió identificar las diferentes categorías derivadas de los datos de los diferentes autores permitiendo compararlos con los registros aportados en el instrumento de entrevista

## **Población y Muestra**

La unidad de análisis objeto de esta investigación son 60 niños y niñas entre 10 y 13 años de edad pertenecientes al grado sexto, séptimo y Octavo de la sede central de la institución. Es de aclarar que se pretendía analizar en los estudiantes las concepciones que tienen sobre ciudadanía y formación ciudadana.

Los criterios que se consideraron para la selección del grupo se relacionan con la facilidad de acceso a la población, además porque las características similares del grupo que resultan ser importantes para el problema y el objetivo de la investigación.

## **Contexto**

La institución educativa Rufino José Cuervo Centro, está ubicada en la zona urbana de la ciudad de Armenia en el departamento del Quindío; cuenta con cerca de 1650 estudiantes matriculados y distribuidos de los grados preescolar a once distribuidos en las sedes Antonia Santos ubicada en el Barrio Berlín y la sede central ubicada en el barrio San José, cuenta con una planta docente de 68 docentes nombrados en propiedad y 7 en provisionalidad. Se maneja el modelo pedagógico enseñanza para la comprensión

## **Diseño del Estudio**

La investigación adoptó un diseño metodológico mixto, desde la visión pragmática de Hernández, Fernández y Baptista (2015), entendiéndose el pragmatismo como “la búsqueda de soluciones prácticas y trabajables para efectuar investigación, utilizando los criterios y diseños que son más apropiados para un planteamiento, situación y contexto en particular” (p.553).

Dicho enfoque mixto también obedece a la “complementación” de las dos aproximaciones al conocimiento, con el propósito de comprender

¿Cuáles son las concepciones sobre ciudadanía y formación ciudadana tienen algunos estudiantes de la Institución Educativa Rufino José Cuervo Centro de la Ciudad de

Armenia puede a partir de la Enseñanza de las Ciencias Sociales? Lo cual representan en esta investigación un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos que van a requerir la búsqueda o la recolección de información al igual que el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, que faciliten la integración y discusión conjunta que permita explicar en un nivel conceptual una acción o una interacción.

## **Técnicas e instrumentos para la recopilación de la información**

### **Recolección de la Información**

Para la recolección de la información se divide en tres fases de la siguiente manera:

- Primera fase. Recolección de antecedentes investigativos y teóricos, sobre ciudadanía y formación ciudadana en el ámbito educativo en el área de Ciencias Sociales
- Segunda fase. Recolección de información en campo donde se lleva a cabo la aplicación de una entrevista semiestructurada a un grupo de estudiantes sobre lo que significa la ciudadanía y la formación ciudadana. Anexo tres. Formato cuestionario de preguntas
- Tercera fase: Hallazgos y conclusiones con el fin de realizar los diferentes análisis de las concepciones sobre ciudadanía y formación ciudadana

### **Técnicas de Recolección de Información**

La recolección de la información se lleva a cabo a través de tres fases, así:

Primera fase. Recolección de antecedentes investigativos y teóricos. Exploración y problematización. La recolección de datos se inició con una investigación teórica, para indagar sobre las concepciones sobre ciudadanía y formación ciudadana que tienen algunos estudiantes de la Institución Educativa Rufino José Cuervo Centro de la Ciudad de Armenia

a partir de la Enseñanza de las Ciencias Sociales. En esta fase se consultan las bases de datos especializadas.

Segunda fase. Recolección de información en campo. En el trabajo de campo donde se indagó sobre las concepciones que tienen los estudiantes sobre ciudadanía y formación ciudadana, donde se tomó como cuestionario de preguntas el elaborado por Bravo (2007) el cual resultó pertinente el trabajo de investigación.

### **Análisis Estadístico de las Concepciones sobre Ciudadanía y Formación Ciudadana**

Desde el punto de vista cuantitativo la investigación se basa en un análisis descriptivo de frecuencias, utilizando el cuestionario con varias preguntas abiertas, las cuales se analizan de manera iterativa hasta alcanzar el nivel de saturación de las categorías emergentes sobre ciudadanía y formación ciudadana.

El análisis se respalda con una tabla y unas gráficas elaboradas en Excel en las que se visualiza el comportamiento de las respuestas dadas por los estudiantes y su relación con las concepciones sobre ciudadanía y formación ciudadana elaboradas a partir de una matriz teórica.

### **Análisis Cualitativo de las Categorías Relacionadas con la Ciudadanía y la Formación Ciudadana**

El análisis cualitativo se aborda desde la perspectiva interpretativa, que “permite describir y comprender de forma más completa el ambiente y las particularidades del caso estudiado” (Lincoln y Guba, 1985, p.229). Con el propósito de alcanzar una comprensión más profunda de concepciones sobre ciudadanía y formación ciudadana que expresan los estudiantes con el propósito de darle significado y establecer las relaciones entre las categorías teóricas estudiadas y las que emergen a partir del trabajo de campo.

En esta investigación el análisis cualitativo de los datos mediante la categorización que según Rodríguez, Gil y García (1996) “Constituye una importante herramienta en el análisis de datos cualitativos” y hace posible clasificar conceptualmente las unidades que



son cubiertas por un mismo tópic” (p.208). Lo cual permite que se identificaran y clasificaran categorías teóricas que se fueron relacionando con las concepciones sobre ciudadanía y formación ciudadana y luego se compararon con los estudios de Bravo (2007) y las tipologías sobre ciudadanía de González y Santisteban (2012, p. 93).

De esta manera se procede al análisis de las respuestas dadas por los estudiantes en la entrevista y se procede a realizar una construcción categorial fruto del proceso de organización y secuenciación.

A continuación, presentamos una clasificación o tipologías de estas dos categorías: Ciudadanía y Formación ciudadana, por parte de los estudiantes de grado sexto, séptimo y octavo de la Institución Educativa Rufino José Cuervo Centro en la ciudad de Armenia.

La categorización se realiza de acuerdo a lo planteado por Cabrera (2005, p. 5) Que corresponde a categorías apriorísticas, es decir, construidas antes del proceso recopilatorio de la información, o emergentes, que surgen desde el levantamiento de referenciales significativos a partir de la propia indagación.

En la investigación las categorías apriorísticas son aquellas que corresponden las que se plantean en la revisión de antecedentes en las que procede a rastrear los ejes temáticos relevantes abordados por los autores sobre Ciudadanía y formación ciudadana. Ver tabla 3. Cuadro de Categorías A priori.

Las categorías emergentes corresponden a las tipologías relacionadas con las concepciones que tienen los estudiantes sobre ciudadanía y formación ciudadana configuradas a partir de las tendencias o recurrencias de las respuestas brindadas por los estudiantes en el trabajo de campo y que luego son comparadas con las concepciones presentadas por las investigaciones de Bravo (2007), Pagés (2012) y Gonzales Santisteban (2016). Ver tabla 4. Categorías Emergentes

Se dispuso para el análisis de la codificación de las repuestas de los estudiantes con el fin de preservar la confidencialidad de los estudiantes, esta codificación corresponde a la primera letra en mayúscula al género, el número que le sigue es al orden alfabético según el grado y grupo, el número a continuación se refiere al grado y por último la letra en mayúscula es el grupo al que pertenece.

### ***Categorías Emergentes:***

Las categorías Emergentes corresponden a las tipologías relacionadas con las concepciones que tienen los estudiantes sobre ciudadanía y formación ciudadana configuradas a partir de las tendencias o recurrencias de las respuestas brindadas por los estudiantes en el trabajo de campo y que luego son comparadas con las concepciones presentadas por las investigaciones de Bravo (2007), Pagés (2012) y González & Santisteban (2016).

Se dispuso para el análisis de la codificación de las repuestas de los estudiantes con el fin de preservar la confidencialidad de los estudiantes, esta codificación corresponde a la primera letra en mayúscula al género, el número que le sigue es al orden alfabético según el grado y grupo, el número a continuación se refiere al grado y por último la letra en mayúscula es el grupo al que pertenece.

A continuación, se dan a conocer el ejercicio de dicha codificación acompañado de los relatos de los estudiantes sobre ciudadanía y formación ciudadana.

### **Tipologías Relacionadas con las Concepciones de los Estudiantes sobre Ciudadanía y Formación Ciudadana**

#### ***Ciudadanía 1. Normativa o Clásica.***

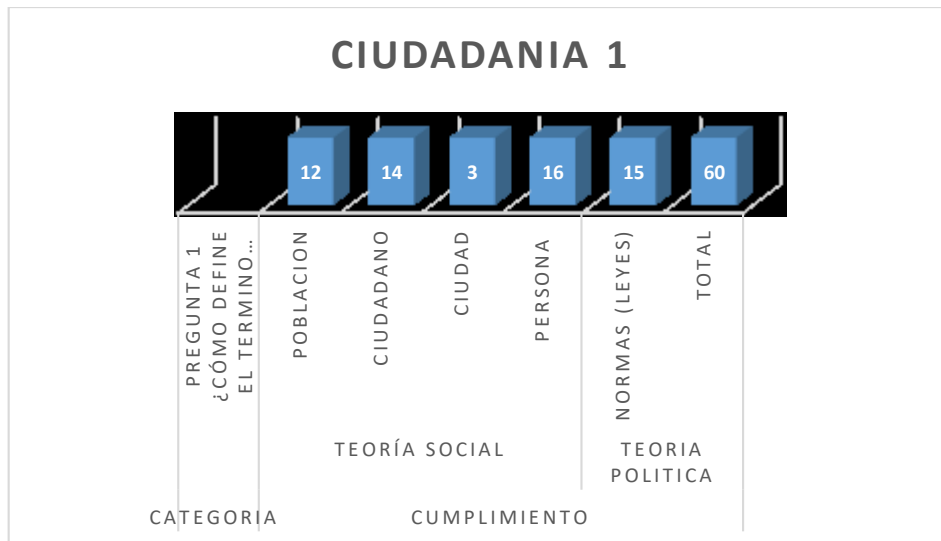
Para los estudiantes esta primera concepción se relaciona con el cumplimiento de Normas, de allí que lo Normativo surja como una subcategoría que se relaciona con la ciudadanía 1 que se justifica con el hecho de pertenecer a una comunidad, a un territorio, cumplir el manual de convivencia.

“La defino como un ciudadano que cuida la ciudad y respeta las normas” F16C

“La Ciudadanía es el grupo de personas que tienen derechos, deberes, es decir todas las personas” F97C

“Creo que es el conjunto de ciudadanos con derechos y deberes” M137C

**Gráfico 1.** *Concepción sobre ciudadanía*



La ciudadanía 1, puede considerarse, desde la perspectiva de Bravo (2007) como:

Un concepto que surge a partir de la perspectiva que dentro de enseñanza de las Ciencias Sociales genera una visión de Ciudadanía ligada a la idea de un Estado moderno integrado por un territorio donde se ejerce poder a través de principios constitucionales, en el cual la comunidad o sociedad civil ve representados sus derechos y obligaciones. (p.4)

También se entiende desde dos perspectivas la social (comunidad) y política(Estado), otorgándole a ésta categoría una reflexión desde lo normativo y vivencial, donde esta última cumple el papel estructurante en su análisis del entorno o contexto, dotando de gran valor en su elaboración del concepto.

Pagés (2012) expresa que, estas concepciones dadas por los estudiantes se relacionan con lo que enseña el docente en el aula de clase:

Transmisión de los valores tradicionales, hegemónicos. Defensa una concepción conservadora de la sociedad y del *status quo, quo* (sea cual sea la naturaleza política del régimen que lo proponga) basada en la necesidad de formar *buenos* ciudadanos y ciudadanas (p.78). Es decir que en esta concepción el estudiante se reconoce como tal por el hecho de cumplir u obedecer normas.

Para Santisteban y González (2016) en la escuela prevalece en el currículo de Ciencias Sociales en el cual la ciudadanía se asocia a un conjunto de en las prescripciones del comportamiento social, el enaltecimiento de la patria y la nación, algo característico de los regímenes autoritarios y confesionales. De allí que encontremos percepciones de los estudiantes relacionadas con lo planteado por los autores

“Ser buena persona, cumplir las normas “F167B:

“Es ser ciudadano de forma responsable y cumplir las normas o leyes que aporta la sociedad “M187B

“Yo defino el como la persona que tiene una forma de reglas que exige una persona con poder y que uno las tiene que cumplir para ser buen ciudadano” F197B

Cabe mencionar también que las diferentes percepciones de los estudiantes sobre el concepto de ciudadanía, incluyen a la población y la infraestructura como elementos constitutivos, donde cada uno de ellos, cumple un papel transformador según la percepción del medio donde desarrollan sus interacciones a la enseñanza de las instituciones políticas, de su historia y de su funcionamiento. Santisteban (2004, p.1).

“Yo considero que ciudadanía es toda la población de armenia”. M16C

“Lugares altamente poblados, es el aporte que yo como ciudadano le doy a la sociedad y el termino ciudadanía es ser buen ciudadano, cumpliendo leyes propuestas en el código de policía” F217B

En efecto, la concepción de esta categoría entre los estudiantes nace desde las diferentes relaciones sociales que contemplan un fin único que es la de seguir normas para la sana convivencia con los demás, pero resaltando un valor que es primordial la resolución de conflictos mediada por las leyes en un territorio.

La política está estrechamente relacionada con los procesos de elaboración y cumplimiento de leyes y como estas obstaculizan o ayudan en la toma de decisiones de la población, generando cambios reflexivos sobre la importancia de la intervención de la población en los procesos democráticos, además de generar en la sociedad una respuesta

respecto a lo normativo, donde no se genera una mirada reflexiva y se concentra en distinguir si se está obrando bien a luz de una normativa que declara, castigo o señalamiento a quien está sobre pasando las libertades propuestas, dando a entender, que se vive bajo un régimen autoritario que no promueve una visión globalizada de una sociedad que está en constante cambio y que exige nuevas tipologías o tendencias respecto a la formación en ciudadanía.

### ***Ciudadanía 2. Contemporánea: respeto derechos – deberes -reconocimiento del otro***

Para los estudiantes esta segunda concepción se relaciona con las sub categorías el respeto de derechos y deberes, además del reconocimiento del otro como actor en la sociedad

Esta ciudadanía 2, se puede analizar desde la postura sociológica de Bravo (2007) la formación de la ciudadanía contemporánea se articula en un doble eje: de una parte la tensión entre comunitarismo y liberalismo, desde el punto de vista de la construcción del ciudadano; y de otra, la tensión entre consenso y conflicto en la construcción del sistema político, que les da un marco de acción para la lucha por ciertos valores e ideales en el contexto de la sociedad situada y proyectada históricamente.

El respeto (Derechos-Deberes) contempla el análisis de los estudiantes a los aspectos que se pueden observar a simple vista dentro de una sociedad como lo son el comportamiento de las personas en el contexto donde desarrollan sus actividades y como estas responden a los diferentes códigos de convivencia, estos códigos toman características de obediencia al momento de actuar en sociedad y solo llegan a ser reflexivos de alguna manera, cuando la sociedad se une a resolver situaciones que tienen que ver con su futuro inmediato.

De allí que en este tipo de ciudadanía en el trabajo los estudiantes expresan:

“La ciudadanía son las cosas que nosotros sabemos cómo sabemos que respetamos entre las personas” M26C

Para mi ciudadanía es un término que se utiliza en que cuando alguien nace tiene derecho, pero también deberes para ser un buen ciudadano F66C:

“Como es uno al otro apoyar confrontar y experimentar miles de maneras para poder estar en paz para que convivamos M107C:

“Es aquel ciudadano que ejerce sus derechos y los hace respetar ante el respeto de la sociedad y además respetar todas la leyes y reglas de la sociedad” F247B

Lo anterior se relaciona con Bravo (2007 pág. 385) quien plantea “enseñar en Ciencias sociales a través de espacios de discusión proporcionados por los docentes que permitan el desarrollo de sus estudiantes desde el debate de ideas y opiniones, generando el reconocimiento del otro, a partir de lo que piensa y siente”

El respeto es contemplado en el análisis de los estudiantes a los aspectos que se pueden observar a simple vista dentro de una sociedad como lo son el comportamiento de las personas en el contexto donde se desarrollan, sus actividades y como éstas responden a los diferentes códigos de convivencia, estos códigos toman características de obediencia al momento de actuar en sociedad y solo llegan a ser reflexivos de alguna manera, cuando la sociedad se une a resolver situaciones que tienen que ver con su futuro inmediato.

Al respecto es importante considerar que una de las finalidades en la enseñanza de las Ciencias Sociales es el “aprendizaje de habilidades y comportamientos que permitan a las personas actuar y asumir responsabilidades como ciudadanos. González y Santisteban (2016, p. 92), de allí que en las concepciones que expresan los estudiantes en esta categoría se vincula un poco esta intencionalidad, en el sentido de reconocer que hacemos parte de un colectivo social que analiza la realidad social y propone alternativas de solución para mejorar en la convivencia.

“Ciudadanía es ser buen ciudadano y ayudar a los demás y a la sociedad para que avance y sea democráticamente responsable y respetuosa con las leyes e informar sobre las nuevas leyes. Respetas a las otras personas sin importar su raza y ejercer democracia ciudadana” M167B

“El termino ciudadanía se define por ser persona perteneciendo a un grupo de personas, cumpliendo leyes y normas y debemos hacer las cosas bien y a conciencia” F177B

Pagés (2012, p. 85), complementa lo anterior al señalar que en la enseñanza de las Ciencias Sociales la formación ciudadana debe permitir a los estudiantes que ejerzan un análisis de la realidad social de manera consciente y comprometida desde las teorías del conocimiento del área”

De igual modo, el aceptar ser parte de una ciudadanía desde el primer momento de su existencia donde una memoria e identidad generan ese primer acercamiento a un mundo donde las normas y las leyes generan las directrices del buen comportamiento, que suelen ser sujetas al contexto del ciudadano, contemplando diferentes posibilidades que suelen ser adoptadas de los diferentes actores y que pueden llegar a determinar ciertos patrones de comportamiento que irían en contradicción a las directrices plateadas.

“El termino ciudadanía se define en hacer términos sociales, culturales y buenas obras, para las demás personas, gobernar bien nuestro país con termino de los ciudadanos”  
F268C

“Yo pienso que ciudadanía es todos los habitantes de armenia” M66C

“Desde la enseñanza de la historia y las ciencias sociales, la formación para la participación se sustenta en el desarrollo de habilidades relacionadas con la manifestación del juicio crítico, de la formulación, comunicación y defensa de opiniones personales, con la capacidad para argumentar y reflexionar, con actitudes de responsabilidad y compromiso con el entorno y con el mundo, con la capacidad de actuar. De este modo, la formación ciudadana cobra sentido en la acción consciente del sujeto”. Bravo (2007, p. 384-385)

Reconocimiento del otro, desde una perspectiva social donde se aceptan las diferencias de cada individuo como constructo de ciudadanía, lo que implica la responsabilidad de cada uno de ellos no solo en reconocerse como pares, sino en la transformación del contexto y la repercusión que trae consigo la toma de decisiones, las cuales le confieren la responsabilidad de actuar como interventor dentro de la sociedad aplicando los conocimientos adquiridos no solo en el aula sino también en su contexto, y de esta manera ser consciente de sus aportes y como estos pueden inquietar la sociedad donde intercede.

Quiroz (2011) “la escuela como el lugar donde se generan las primeras relaciones en un actuar en sociedad donde, se generan dinámicas interacción permanente, brindando con la ayuda del otro proceso de auto producción y auto organización” (p.623)

El reconocer al otro contempla la necesidad que tiene los seres humanos a respetar las opiniones de los demás y su gran importancia para transformar los diferentes entornos, lo que da lugar a la diversidad de pensamientos y de culturas, no obstante, la realidad del contexto considera que la definición de ciudadanía se reduce al hecho de tiempos de elección donde la participación se centra en las urnas, por lo tanto, para el ciudadano no existe otro momento para ejercer la misma, es por tal motivo que en el imaginario de los ciudadanos se concentran ideas contrarias que muestran las malas intenciones de algunos actores y que en su actuar demuestran lo contrario a lo explicado en el aula de clase, dejando en lo estudiantes unos grandes interrogantes que pueden generar diferentes conflictos al momento de actuar.

### ***Ciudadanía 3. Convivencia y paz- democracia participativa - cooperación***

En esta tercera ciudadanía los estudiantes la consideran desde las subcategorías de convivencia y paz, además de considerarla como el concepto de una democracia participativa y cooperativa.

Hablar de convivencia y paz, en este tipo de ciudadanía se refiere a tener en cuenta diferentes perspectivas vinculantes a los diferentes contextos de los estudiantes ya que exponen la necesidad de una convivencia enmarcada en la practicas del diálogo, donde cada miembro de la sociedad cumple unas características fundamentales para el desarrollo de los objetivos propuesto por la comunidad, esa así que la existencia de líderes es determinante, para la ejecución y cumplimiento de los mismos.

Bravo (2007) desde la enseñanza de las ciencias sociales “la formación de ciudadanía se sustenta en el desarrollo de habilidades en una estrecha relación de juicios críticos y defensa de opiniones, con una clara capacidad para argumentar y reflexionar” (p. 381-382)



**Gráfico 2.** *Ciudadanía 3. Convivencia y Paz- Democracia participativa - Cooperación*



La tarea de la sociedad en un ambiente participativo, González, Santisteban (2016) “las diferentes estrategias que aportan a la formación en ciudadanía, son ocupaciones de una sociedad interesada en ahondar en la justicia social y la democracia” (p.92)

La existencia de una democracia participativa, genera en el estudiante un reconocimiento de todos en el escenario político como participantes activos, donde, cada uno es participe de acuerdo al contexto

“La Ciudadanía para mi es una población buena y mala que pues conviven” F127C

Se define por una perspectiva democrática, cuando la ciudadanía se pone de acuerdo para una propuesta de nuestro país M157C

La ciudadanía es un grupo de personas que habitan en un lugar con una justicia democrática y conviven en sociedad cumpliendo unas leyes y con unos derechos M238C

“El termino ciudadanía lo defino como personas que conviven en un mismo lugar, donde tenemos un líder que nos ayuda a todos convivamos en paz y nos ayudemos” F298C:

El hablar democracia participativa, conlleva a la necesidad de la población de hallar un ciudadano capaz de concentrar todas las necesidades de una sociedad, para restituir los

derechos de los mismo y que sea el puente entre los dirigentes y la población, la ausencia de ellos en la comunidad ha generado la apatía de los ciudadanos en temas políticos y causal probable de la baja participación en las urnas.

***Ejercicio de la ciudadanía:*** Subjetividad política praxis social reconocerse como sujeto político

Las instituciones educativas son el primer lugar donde los estudiantes tiene sus primeros vínculos con actuaciones democráticas, que permiten una formación en el dialogo, a través de la interacción, donde se puede reconocer elementos como la practica social, subjetividad política y el reconocimiento del otro como sujeto político.

Para Bravo (2007) “las ciencias sociales deben dar lugar a una adopción de concepciones que conlleven a la renuncia a tradiciones políticas, que busquen un nuevo vinculo a procesos sociales y culturales que otorguen un nuevo sentido a la vida en sociedad” (p. 383)

La práctica social se consolida en las diferentes interacciones entre pares, donde se vislumbra la aplicación de conceptos relevantes aprehehdidos al interior de las aulas, que acarrear reconocer al otro desde diferentes perspectivas, lo cual conlleva a un dialogo asertivo, generando conclusiones que enriquecen el actuar de los diferentes participantes, posibilitando el compromiso de una mejor y eficaz interacción como ciudadano.

De allí que los estudiantes en esta categoría expresan:

“como ciudadano me he comportado bien en la institución y la ciudadanía en el colegio y siendo comprometido ser mejor con todos para que el colegio tenga buenos ciudadanos” M26C

“la institución quiere que yo sea un mejor ciudadano para ayudar a las personas” M56C

“Es muy bueno que la institución defina la formación ciudadana prioridad ya que se crean personas que va hacer un bien para la sociedad y van hacer que avancen sin olvidar el respeto hacia los demás “M167B:

“el colegio nos ayuda en la parte democrática nos dan direcciones de grupo, nos hacen votar por un líder, nos apoyan y nos ven como es el mundo afuera” F298C

Gonzales, Santisteban (2016) plantean la necesidad de ejecutar diferentes reflexiones para enseñar la ciudadanía en Colombia, las cuales no siempre deben ser abordadas desde un solo aprendizaje, por ende, se vuelve necesario darle pertinencia en los conceptos y el contexto” (p. 98)

Hablar de política en el aula considera comprender la visión actual del estudiante frente al contexto de adversidad que viven algunas zonas del país y la nula o escasa participación estatal en mitigar la problemática, lo que genera una inhabilidad al no ser partícipe de las diferentes dinámicas que como ciudadano le confiere la constitución, generando en los mismo un aire apatía y subjetividad frente a la temática.

Pagés (2012) “Los estudiantes deben desarrollar habilidades argumentativas, que dispongan de un orden y estructura, los cuales permitan desde una narrativa desarrollar competencias al abordar una problemática dada” (p. 84)

El ideal de política presente hoy en las aulas de clase se concibe desde el reconocer un buen ciudadano que cumpla con características como, dócil frente a las normas y leyes, que no genera críticas ni responsabilidades frente a la toma de decisiones, así mismo, su visión frente a la ciudadanía se considera de carácter instructivo, el cual, genera una praxis desde el aprendizaje implícito enmarcado en su contexto.

Quiroz (2011) “es alarmante el desconocimiento de las personas respecto al conocimiento de la ciudadanía, sobre todo el hecho que este aprendizaje se debe fortalecer bajo actividades pedagógicas y didácticas, de ahí que llega a ser ciudadano de manera inconsciente lo que no permite el pleno uso de su razón” (p. 623)

El reconocimiento del otro como sujeto político, implica examinar habilidades como la opinión, el diálogo e intereses, los cuales en su conjunto son la base para desarrollar una ciudadanía, que contempla pre saberes que argumentan su actuar en la sociedad generando en el estudiante un espíritu crítico y analítico en los diferentes escenarios donde su intervención será el punto de partida, para generar discusiones que contemplen alternativas útiles y eficaces para la comunidad.

## **Concepciones de los Estudiantes Respecto a la Formación Ciudadana en la Escuela**

### ***La ciudadanía ciudadano estado democracia normas participación ciudadana convivencia***

Formar en ciudadanía considera analizar los diferentes momentos del ambiente escolar, ambientes que se sustentan a partir de la temática en el aula y los modelos institucionales que forjan el ideal de ciudadanía según el perfil expuesto en el PEI, generando que el estudiante adopte modelos implícitos y explícitos, que generan ambigüedades en el constructo individual como ciudadano, lo cual discurre a la definición de ciudadanía al campo de la observación de hechos y momentos de la sociedad, valorando estos como buenos o malos, sin la posibilidad de tomar posturas críticas frente a los episodios suscitados.

Bravo (2007) “El acuerdo entre la historia, las ciencias sociales y la ciudadanía, transita por diferentes obstáculos respecto a la hora de identificar el tipo de ciudadanía que se debe enseñar y que tipo de ciudadano se deforma en las aulas” (p. 382)

“El respeto, La solidaridad (el trabajo en equipo), El cumplimiento de las normas” F217B

“Las direcciones de grupo, los momentos de reflexión, las clases de sociales y ciudadanía” M218C

“Las clases en sociales en lo político y económico de las condiciones en la institución y lo que me facilita es el aprendizaje y conocimiento que se obtiene” F268C

“El respeto hacia mis compañeros y profesores. La enseñanza que nos darán los profesores. Cumpliendo el manual de convivencia” M167B

Bravo (2007) “la formación en ciudadanía se revela a partir de juicios críticos, de la capacidad de argumentar y reflexionar, desde perspectivas de responsabilidad y compromiso con el entorno y el mundo, con una clara capacidad de actuar”

La formación ciudadana dista de la posibilidad de ser asimilada de manera que el estudiante comprenda las realidades del mundo donde vive, lo cual genera desconfianza en sí mismo, ciñendo las diferentes oportunidades, para expresar sus necesidades, sociales, culturas y educativas.

González & Santisteban (2016) para esto dos autores la formación en ciudadanía inicia en “centrar el currículo en el estudio de dilemas morales, ya que se asume que, si los estudiantes toman decisiones ajustadas a su realidad, se estaría formando en ciudadanía” (p. 94)

Pagés (2012) las ciencias sociales están llamadas a establecer puntos de partida donde permiten dar sentido al pasado, presente y futuro, lo que facilita por parte de los estudiantes anteponerse a situaciones similares en el contexto a partir de los antecedentes. (p. 82)

Por lo tanto, el medio se encarga de concentrar el ejercicio de la formación ciudadana en aspectos como, el respeto al otro, el cumplimiento de la norma, la solidaridad, el reconocer al otro como sujeto político, dejando en un segundo plano la necesidad del análisis de otros aspectos como la enseñanza y aplicación de valores como ciudadano, el reconocer los espacios donde habita y su protección y finalmente el otorgar lugares de análisis y reflexión de los estudiantes como agentes que intervienen la ciudad y la ciudadanía .

Cabe mencionar que el concepto de ciudadanía para los estudiantes está marcado en una estrecha relación donde el Estado consolida unas normas y el ciudadano debe cumplirlas, sin permitir un reconocimiento de aspectos relacionados con la participación en sociedad, lo cual nos permite relacionar el impacto que tiene en el docente en la formación en ciudadanía, y como esta incide en la toma de decisiones y lleva al estudiante a una toma de medidas desde el aspecto individual, lo que no le permite reconocer al otro como participante e interventor de su realidad y la de los demás.

Las instituciones pueden llegar a considerarse como el lugar donde se realizan los primeros acercamientos e interpretaciones de una ciudadanía, dando paso a un sin número de intervenciones, que por tal motivo es para los estudiantes un punto de referencia para diferentes dinámicas sociales de interacción que transforman y aplican esos aprendizajes lo cual le otorgan a los docentes una responsabilidad en el análisis y reflexiones respecto a la formación, dotando a los estudiantes de herramientas para un proceso de socialización asertivo y transformante en la sociedad donde se relaciona.

Las diferentes nociones que tienen los estudiantes respecto al concepto de ciudadanía nacen de la percepción de la cifra de personas que habitan un lugar, es decir a medida que la sociedad incrementa en número, las relaciones y las responsabilidades que se transmiten deben ser consideradas y conservadas para mantener unos códigos al interior de la sociedad, esto da lugar a que las percepciones y nociones de los estudiantes respecto a un concepto de ciudadanía contemple elementos implícitos que al momento de ser explícitos en el aula de clase exista un rechazo a nuevas concepciones. Todas estas consideraciones nos dan a entender que el trabajo al interior del aula debe ser conjunto y que genere reflexiones que contribuyan a la formación de ciudadanos interesados en las transformaciones sociales democráticas y con una visión al cambio social.

Las nuevas características sociales que presenta hoy nuestro país, donde se habla de la necesidad de entablar mesas de negociaciones, lo cual demanda que tengamos nuevos retos para migrar la formación ciudadana, considerando que los individuos al momento de tomar decisiones pueden llegar a tener reflexiones concluyentes, dejando a un lado las problemáticas actuales de nuestro país, como las desigualdades en nuestra sociedad, la exclusión y participación en escenarios democráticos y demás problemáticas como la corrupción, todo esto con un solo fin el de resolver de manera equitativa, ya que las nuevas ciudadanía hoy presente debe implicar los conflictos presentes en este siglo, y con el fenómeno de la globalización les permite considerar ejemplos y trascenderlos a las necesidades presentes en la población

Como lo menciona Quiroz (2011, p. 623) la historia de la formación en ciudadanía ha tenido unas características inciertas, en su forma y ejecución permitiendo que el currículo presente unas dualidades que al realizar el ejercicio en el aula comprende un contraste que lleva al estudiante a identificar el ejercicio de la formación en ciudadanía, a solo el reconocimiento de unos derechos y deberes, convirtiendo este proceso y a los estudiantes en receptor de normas que dicta la escuela, en contraste, la ciudadanía, debe ser considerada como un ejercicio donde se promuevan los derechos y de lugar a la participación.

Con respecto a lo expresado por los estudiantes en sub categoría convivencia y paz, puede destacarse un elemento notable que es la cooperación, donde se pueden considerar

como un rasgo característico de las nuevas ciudadanías y entraría en disputa al individualismo identificado en el primer concepto, donde podemos visualizar la necesidad del estudiante en comprender las necesidades suyas y del entorno suscitando nuevas prácticas.

Estas prácticas están en relación a los procesos formativos inmersos en el aula de clase los cuales en su mayoría son lineales y poco atractivos para los estudiantes, ya que en su estructura no permite que el estudiante genere procesos reflexivos y constructivos, a la luz de lo que indican que las prácticas deben ser ejecutadas desde una realidad contextual, además de tener una relación importante con los sucesos al interior del aula, mostrando de esta manera la necesidad de contemplar nuevos ejercicios y dejar a un lado lo tradicional.

Con respecto a lo anterior, las concepciones de los estudiantes son muy dadas a las perspectivas tradicionales, ya que por parte de los docentes se pretende tomar el espacio de la formación ciudadana como una explicación de hipótesis relacionadas con la sociedad, esto en muchos casos abordadas por docentes que no tienen formación en el área de sociales y ven este escenario como ajuste a su agenda de trabajo, lo cual cohibe en gran medida el proyectar la formación ciudadana como un espacio vivencial y reflexivo, generando en el estudiante el reconocer el espacio como autoritario, donde el docente impone un pensamiento.

En este sentido el autoritarismo en el aula reflejado en Quiroz y Pagés, se puede considerar desde argumentos tan frecuentes por parte de los estudiantes como el conocimientos que se obtiene, donde se pueden encontrar no solo rasgos de autoritarismo sino también, de adoctrinamiento y lineamiento a través de unos textos donde no generamos en el estudiante una participación, sino que pasamos estos contenidos cumpliendo con el plan de asignatura propuesta, esta observación no es con el afán de juzgar ciertas prácticas en el aula, sino que se encarga de reforzar la idea anteriormente expuesta.

Encontramos también que los estudiantes se refieren a la comunidad, lo cual implica que el estudiante está transitando en el contexto donde él se mueve y que a través del fenómeno de la globalización puede ser consciente que existen gran variedad de conflictos en el mundo, por lo tanto, inicia el reconocer la importancia de colectivos, donde

encuentra la necesidad de la protección de los derechos no solo una persona, sino de todos, siendo analítico y crítico de los procesos y sea capaz de identificar las problemáticas de la vida en sociedad con un punto de vista propio.

Así pues, algunos estudiantes piensan en la ciudadanía como el cumplimiento y obediencia de normas, reconociendo de esta manera que es un sujeto de derecho que por consiguiente también posee unos deberes, lo cual involucra el reconocernos como un colectivo, es por tal motivo que se vuelve necesario considerar la ciudadanía contemporánea y reflexionar sobre las problemáticas expuestas, donde se discurre en la observación de otros escenarios, como la diversidad, la globalización, donde se debe trascender en la relación sociedad y Estado, e identificar las libertades individuales y colectivas que se reclama hoy

### **Relación de las Concepciones Sobre Ciudadanía de los Estudiantes de la Institución Educativa Rufino José Cuervo y las Tipologías sobre Educación para la Ciudadanía**

Santisteban y González (2016) permiten un análisis de la formación en ciudadanía, desde cuatro ejes fundamentales que logran concentrar características importantes para su clasificación, es así, que posibilitan una visión categórica del concepto de ciudadanía expuesto por los estudiantes

La primera de ellas hace un especial énfasis en las disposiciones en el comportamiento social, la glorificación del Estado nación, lo cual es característico de los regímenes autoritarios, que no permiten a la sociedad reclamar por sus derechos tanto individuales como colectivos, orientando de esta manera ideales partidistas que responden al gobierno de turno. En este aspecto los estudiantes conciben la ciudadanía desde un colectivo de personas que deben acatar normas cumpliendo con los estándares propuesto en la ley sin que exista una reflexión que logre una mirada amplia de los diferentes elementos que contempla una ciudadanía activa.

“La definición de ciudadanía es prepararme donde la ciudad es donde existen muchos edificios y donde existen muchas personas” M36C



“Es aquella cuando una ciudad está poblada o hablamos de democracia y política”

F26C

“La Ciudadanía es el grupo de personas que tienen derechos, deberes, es decir todas las personas” F97C

“Es ser ciudadano de forma responsable y cumplir las normas o leyes que aporta la sociedad” M187B

“Yo defino el como la persona que tiene una forma de reglas que exige una persona con poder y que uno las tiene que cumplir para ser buen ciudadano” F197B

“Lugares altamente poblados, es el aporte que yo como ciudadano le doy a la sociedad y el termino ciudadanía es ser buen ciudadano, cumpliendo leyes propuestas en el código de policía” F217B

“Pues ciudadanía para mí es un lugar donde hay mucha gente y hay una ley que controla el pueblo para que no haya problemas” M298C:

Una segunda característica, está vinculada a la educación desde los valores en todos sus sentidos, a partir de los aspectos cognitivos además de los sociales y culturales, la importancia de los valores en las respuesta de los estudiantes, considera la falencia de muchos de ellos en el contexto donde habitan, se evidencia la necesidad de retomar estas costumbres en el entorno educativo y social, donde se le den elementos a los estudiantes frente argumentos concretos frente a la resolución de un conflicto de manera asertiva.

“La ciudadanía son las cosas que nosotros sabemos cómo sabemos que respetamos entre las personas” M26C:

“Para mi ciudadanía es un término que se utiliza en que cuando alguien nace tiene derecho, pero también deberes para ser un buen ciudadano” F66C:

“Es como todas las personas, como la sociedad de un país o ciudad” F87C

“Como es uno al otro apoyar confrontar y experimentar miles de maneras para poder estar en paz para que convivamos” M107C

“Como una población de gente buena y mala también que deben cumplir reglas”

F147C

“Ciudadanía es ser buen ciudadano y ayudar a los demás y a la sociedad para que avance y sea democráticamente responsable y respetuosa con las leyes e informar sobre las nuevas leyes. Respetas a las otras personas sin importar su raza y ejercer democracia ciudadana” M167B

“El termino ciudadanía se define por ser persona perteneciendo a un grupo de personas, cumpliendo leyes y normas y debemos hacer las cosas bien y a conciencia”

F177B

La tercera tipología, se concentra en una perspectiva política y dirigida a las transformaciones sociales. Hoy en el mundo somos testigos de nuevas formas de deliberar sobre política que evidencian la necesidad de las sociedad por un cambio, que trascienda los paradigmas actuales y contemplen nuevas formas donde el ciudadano pueda ser interventor, por tal motivo surge como respuesta, la necesidad de contemplar nuevos discursos y ejercicios en el aula de clase, que se adapten a las necesidades actuales y que generen alternativas que confronten los aprendizajes adquiridos en clase (explícitos) con los aprendidos de manera informal (implícitos)

“nos están ayudando y preparando para ser buenos ciudadanos” M16C:

“si porque como ciudadano me he comportado bien en la institución y la ciudadanía en el colegio y siendo comprometido ser mejor con todos para que el colegio tenga buenos ciudadanos” M26C

“si porque la institución quiere que yo sea un mejor ciudadano para ayudar a las personas” M56C

“Es muy bueno que la institución defina la formación ciudadana prioridad ya que se crean personas que va hacer un bien para la sociedad y van hacer que avancen sin olvidar el respeto hacia los demás” M167B:

“Si porque uno pasa más tiempo en el colegio que en la casa y en el colegio es donde uno aprende más valores” M248C

Una cuarta y última tipología propone ampliar la visión, además de considerar la diversidad como eje de formación en ciudadanía contemplando la necesidad creciente de aceptar al otro como plataforma a restablecer una justicia social que ha sido considerada por los estudiantes como insuficiente en el aula y que está acompañada de elementos como la solidaridad, trabajo en equipo, conciencia colectiva, preservación del medio conlleva a la búsqueda de la justicia en el aspecto social y la puesta en marcha a superar los conflictos como lo evidenciamos en los siguientes conceptos aportados por los estudiantes

“El respeto hacia mis compañeros y profesores. La enseñanza que nos darán los profesores. Cumpliendo el manual de convivencia” M167B

“El respeto, La solidaridad (el trabajo en equipo), El cumplimiento de las normas” F217B

“Las direcciones de grupo, los momentos de reflexión, las clases de sociales y ciudadanía” M218C

“Las clases en sociales en lo político y económico de las condiciones en la institución y lo que me facilita es el aprendizaje y conocimiento que se obtiene” F268C

“Que lo primordial siempre sea enseñar todos los valores, Enseñar a cuidar los lugares en que vivimos y todos los que nos rodea, ayudarnos a perseverar y a creer en nosotros mismos” F298C

“Si porque todos cuando hacemos algo malo nos hacen pactos de convivencia y hay solución de problemas” M107C

De ahí que se considere estos cuatro puntos y su importancia para el desarrollo de una ciudadanía, que contemple características, que lleven a generar diferentes reflexiones en el actuar referente a la normatividad y el cumplimiento de normas, considerando en estas un fin que se comprende en el proceder de ciudadanía activa, además, el pensar la trascendencia de una educación en el aula a partir de una visión en valores que aporten a los estudiantes de herramientas para generar competencias en la resolución de conflictos, que hoy es una práctica de especial atención, por los diferentes movimientos al interior de las instituciones y en el contexto que hacen necesario la mediación de cada uno de los autores

para generar nuevas tendencias en la dinámica social donde los nuevos cambios en paradigmas tradicionales, hacen un llamado a ciudadano a ser interventor de su realidad.

## CONCLUSIONES

La formación en ciudadanía en los estudiantes de la Institución Educativa Rufino José Cuervo, la comprenden desde una categoría, normativa o clásica, la cual aporta dos perspectivas conceptuales: la social y la política. Esto implica una serie de reflexiones, las cuales desempeñan un papel estructurante en el análisis del contexto, sin embargo, se logra evidenciar características de origen autoritario y confesional, lo que indica una fuerte presencia de Estado en las temáticas propuestas en el aula. No obstante, es importante considerar que la formación en ciudadanía exige una nuevas tipologías o tendencias donde se dé lugar a experiencias reflexivas que aporten elementos esenciales que promuevan en el estudiante un análisis global de los conflictos en su contexto.

El reconocimiento del otro, desde las diferentes perspectivas sociales, da muestra del constructo social inherente en la participación como ciudadano, dando lugar a reconocer prácticas donde se logra evidenciar un reconocimiento del otro en igual de condiciones ante la norma, identificando una serie de necesidades las cuales se categorizan de suma importancia en la transformación de los entornos, generando diversidad de pensamientos respecto al sentido que se le otorga a los diferentes procesos de participación democrática, generando en los estudiantes una toma de conciencia en las múltiples posibilidades que posee como ciudadano al momento de ejercer.

Caracterizar las concepciones en ciudadanía, contempla considerar características vinculantes entre convivencia y paz, ya que se expone la necesidad de enmarcar prácticas enfocadas al diálogo, las cuales permitirá a los actores hablar de democracias participativas, generando conciencia en la comunidad e interés en los temas políticos, enriqueciendo el actuar en comunidad posibilitando la participación, el compromiso y una eficaz iteración como ciudadano.

Analizar las diferentes consideraciones en el ambiente escolar, implica observar las diferentes prácticas al interior del aula de clase, lo cual genera un reconocimiento del estudiante de diferentes teorías explícitas e implícitas que en algunos casos pueden llegar a generar ambigüedades en el constructo como ciudadano, creando dificultades al momento

de generar juicios o posturas frente a un hecho, por lo tanto la posibilidades asimilar o comprender la realidad del mundo donde vive generara desconfianza en la pasividades de tomar decisiones y reflexiones.

Ahora bien, el ambiente en la institución es considerado como el espacio propicio e inicial para generar los primeros acercamientos como ciudadano, lo cual dinamiza las diferentes interacciones sociales, análisis y reflexiones del estudiante como ciudadano, lo que genera una responsabilidad mayor en los docentes y en de herramientas conceptuales que concede para fortalecer los diferentes procesos mentales, guiados a un lenguaje asertivo y transformante.

## RECOMENDACIONES

- Se requiere que los docentes transformen el aula en escenarios de diálogo y reflexión, guiados a la resolución de conflictos de manera asertiva, bajo la premisa del respeto y los valores, lo cual dotará al estudiante de herramientas suficientes para ejercer su ciudadanía en contexto, lo cual permitirá generar conciencia democrática y una mayor participación ciudadana
- El reconocimiento del otro será la plataforma para generar conciencia de las necesidades sociales que hoy embarga al ser humano, donde podrá considerar el cambio del individualismo marcado por la escuela autoritaria, y podrá ser el interventor de su familia y sociedad.
- El abordaje de esta temática genera dinámicas que comprenden la intervención de un grupo extenso de individuos con dinámicas y pensamientos que suelen ser apáticos frente al tema, ya que las diferentes dinámicas sociales y de contexto, generan en ellos juicios de valor que condicionan su respuesta y su actitud frente al mismo, es allí donde la intervención debe ser clara y la exposición del ejercicio debe ser amplia, dando a conocer los objetivos del ejercicio.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alarcón,. Cabezas,. Godoy,. Parra, y Zambrano,. (2015). Propuestas pedagógicas en formación ciudadana para el mejoramiento de la convivencia escolar. Universidad de la Sabana Facultad de Educación Maestría en Educación.
- Baracaldo, (2014). Fortalecimiento de competencias ciudadanas de convivencia y paz para la administración de conflictos que se presentan entre los estudiantes de décimo de la IED La Gaitana en el Ciclo 5 de la Jornada Mañana. Bogotá, Colombia.
- Benítez, (2004). La ciudadanía en la teoría política contemporánea: modelos propuestos y su debate, Madrid, España
- Bravo, .(2007). *Enseñanza de la historia y las ciencias sociales y formación ciudadana, bases para una propuesta de formación de profesores desde la didáctica de la especialidad*. Universidad Católica de Chile.
- Carmona Correa, J. (2014). La formación ciudadana en los estudiantes de la básica secundaria del Centro Educativo Rural Paulina Puerta del Municipio de Ciudad Bolívar (Antioquia) y su relación con el contexto local. Universidad de Antioquia. [https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/7534/1/JulioCarmona\\_2014\\_estudiantescontextolocal.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/7534/1/JulioCarmona_2014_estudiantescontextolocal.pdf)
- Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE (Ed.). (2008). Concepciones de ciudadanía en niños y niñas del municipio de Marquetalia Caldas. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130322120628/TDianaCarmona.pdf>
- Cisterna Cabrera, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria*, (14) 1, pp. 61-71
- Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 41. 7 de julio de 1991
- Cortina, A. (1995). La educación del hombre y del ciudadano. *Revista Iberoamericana de Educación, Biblioteca virtual de la OEI*.



- Echavarría G.C. V. (2011). Concepciones de ciudadanía y de ejercicio ciudadano en un grupo de jóvenes en situación de protección. *Revista Educación Y Pedagogía*, 23(59), 197-211.
- Giraldo-Zuluaga, G. A. (2015). Ciudadanía: aprendizaje de una forma de vida. *Educ. Educ.* 18(1), 76-92. DOI: 10.5294/edu.2015.18.1.5
- González, G., Santisteban, A. (2010). La formación ciudadana en la educación obligatoria en Colombia: entre la tradición y la transformación.
- Hernández, (2016). La participación ciudadana en la construcción de ciudadanía en jóvenes universitarios de la ciudad de Puebla (2012-2015). Ciudad Juárez, México
- Lincoln y Guba. (1985). *Investigación Cualitativa*
- Meléndez, (2011). Formación para la ciudadanía en el alumnado de secundaria en México: diagnóstico desde un modelo democrático e intercultural la evolución del concepto de ciudadanía en general.
- Merchán, (2014). En valores básicos de convivencia ciudadana: relación entre formación ciudadana y comportamientos urbanos responsables, Bogotá, Colombia
- Ministerio de Educación Nacional. (2011). Guía número seis, estándares básicos de competencias Ciudadanas.
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). Estándares básicos de competencias ciudadanas. [https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-235147.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-235147.html?_noredirect=1)).
- Moreno, (2015). Aproximación a las competencias ciudadanas desde una pedagogía crítica en la IED Reino de Holanda de la Localidad Rafael Uribe Uribe Bogotá.
- Mosquera, .(2016). Sentidos de la formación ciudadana en jóvenes participantes en el proyecto integrador Rap Social en la Institución Educativa Oficial- IEO-INEM de Santiago de Cali – Valle del Cauca, Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza CINDE Universidad de Manizales
- Pagés, J. (2012). *Las competencias ciudadanas, una finalidad de la enseñanza de la historia*. In PLÁ, S.; Rodríguez Ledesma, X.; Gómez Gerardo, V. (coord.). Miradas diversas a la enseñanza de la historia. México. UPN, p. 19-66

- Peña, .(2016). Escuela, política y ciudadanía: significados que otorgan directivos, docentes y estudiantes de tercero y cuarto año medio a la formación ciudadana en la escuela. Universidad de Chile Magister en Educación Mención Currículo y Comunidad Educativa
- Pozo, . (2019). Las teorías implícitas sobre el aprendizaje y la enseñanza
- Quiroz,. (2011). Currículo crítico en la formación ciudadana, Universidad de Antioquia, Medellín Colombia
- Ramírez, Galeano, Osorio (2014). Competencias ciudadanas en la interacción de jóvenes en las redes sociales: facebook y twitter. Medellín, Colombia.
- Rodríguez, Gil y García. (1999). Metodología de la Investigación. Ed. Libre
- Santamaría, .(2012). Democracia y educación ciudadana Configuración de Subjetividades en la Formación de Estudiantes de Educación Media. Universidad de San Buenaventura Bogotá Facultad de Ciencias de la Educación, Maestría en Ciencias de la Educación.
- Santisteban, A. (2016). *Formación de la Ciudadanía y educación pública*. Universidad Rovira. Facultad de la Educación y Psicología
- Silva, L., Mateos, M. y García, M. (2011) Las concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje en docentes universitarios de ciencias. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*.
- Taylor, S. y. (1986). Introducción: ir hacia la gente, en introducción hacia los métodos cualitativos de investigación. Paidós.

## ANEXOS

### Anexo 1 Matriz cuadro. Categorización Apriorística

<u>Categoría:</u> CIUDADANIA 1	<u>Definiciones</u>	<u>Subcategorías</u>
<u>Autores</u>		
Santisteban (2004, p. 1)	Racionalidad, la comunicación y la acción social. La educación política no puede quedar limitada a la enseñanza de las instituciones políticas, de su historia y de su funcionamiento.	Educación política
Santisteban (2004, p. 3)	Volver a pensar en los escolares como ciudadanos, como consumidores, usuarios de servicios, receptores de información, con derechos y deberes, futuros votantes y actuales actores de la democracia en su medio familiar, en su ciudad o en su país.	sistema político Cultura democrática
Santisteban (2004, p. 3)	Acción práctica: Cuando tiene lugar un conflicto o aparece una problemática social los poderes públicos y los medios de comunicación aluden con frecuencia a la necesidad de una educación democrática de la ciudadanía.	Habilidades sociales

Santisteban (2004, p. 8)	La democracia no es un sistema político bien definido, aunque podemos establecer unos mínimos para considerar una organización social como una democracia.	Democracia
Bravo (2007, p. 384)	La memoria como expresión de recuerdos y olvidos situados y significados, nos permite responder de dónde venimos, cuál es nuestra trayectoria/historia personal y colectiva que le da sentido a nuestras acciones presentes y por ello la incorporamos en el desarrollo de una propuesta de formación ciudadana.	Enseñanza de la historia en la formación ciudadana
Bravo (2007, p. 384)	La construcción de un concepto de ciudadanía a partir de relatos cotidianos (prensa, literatura, publicidad) que permitan ampliar el campo de posibilidades de entender la ciudadanía, situando su importancia en un enfoque de la formación ciudadana como educación para la vida.	Finalidad de la enseñanza de la historia Formación política
Pagés (2007, p. 82)	En el nuevo currículo español para la ESO, la competencia social y ciudadana es una de las ocho competencias básicas. Se considera que esta competencia <i>“hace posible comprender la realidad social en que se vive, cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural, así como comprometerse a contribuir a su mejora. En ella están integrados conocimientos diversos y habilidades complejas que permiten participar, tomar decisiones, elegir cómo comportarse en determinadas situaciones y responsabilizarse de las elecciones y decisiones adoptadas”</i> (Ministerio de Educación y Ciencia, 2007: 688).	Realidad Social Ejercicio de la ciudadanía Ciudadanía democrática
Pagés (2007, p. 81)	Es probable que la opción por un currículo centrado en las competencias -en particular las ciudadanas- logre mayores y	Adaptación curricular

---

	mejores aprendizajes históricos en el alumnado de las escuelas y de los centros de enseñanza secundaria.	
Quiroz (2011, p. 622)	educación política es educación para la democracia. Es un conocimiento social basado en la	Educación Política
	El ideal de formación ciudadana en nuestro país emergió como producto a su vez del ideal cívico vinculado al cumplimiento de los deberes, desde una óptica religiosa y en vía de la promoción del trabajo.	Formación Ciudadana
Quiroz (2011, p. 623)	la formación ciudadana en Colombia, era un asunto político que se materializaba con el reconocimiento del espacio público, construido como posibilidad para la pluralidad.	Actores e Instituciones sociales
González y Santisteban (2016, p.92)	El aprendizaje de habilidades y comportamientos que permitan a las personas actuar y asumir responsabilidades como ciudadanos.	Habilidades para la ciudadanía
González y Santisteban (2016, p.92)	El diseño de estrategias que contribuyan a educar y formar ciudadanos es una tarea que asumen sociedades interesadas en profundizar la democracia y la justicia social.	Justicia Social.
		Estado Moderno
	<b>Discusión Reflexiva</b>	
	Para los estudiantes una definición de ciudadanía se entiende desde dos perspectivas la social(comunidad) y política(Estado), otorgándole a estas una reflexión desde lo normativo y vivencial, donde esta última cumple el papel estructurante en su análisis del	

---

---

entorno o contexto, dotando de gran valor en su elaboración del concepto.

Cabe mencionar también que las diferentes percepciones de los estudiantes sobre el concepto de ciudadanía, incluyen a la población y la infraestructura como elementos constitutivos, donde cada uno de ellos, cumple un papel transformador según la percepción del medio donde desarrollan sus interacciones.

La primera categoría, la social se construye a partir de la concepción de ciudadanía desde un aspecto que relaciona el número de habitantes de un territorio y su influencia tanto en la toma de decisiones políticas como administrativas de un espacio, por lo tanto, los anteriores aspectos se relacionan con lo normativo y el cumplimiento de la misma.

En consonancia con lo anterior, la sociedad es el constructor de las ideas locales y nacionales permeadas por diferentes ideologías, por lo tanto, la formación en ciudadanía en las aulas contempla una discordia entre las temáticas y los conflictos en el contexto donde los estudiantes toman los modelos de su actuar.

En efecto, la concepción de esta categoría entre los estudiantes nace desde las diferentes relaciones sociales que contemplan un fin único que es la de seguir normas para la sana convivencia con los demás, pero resaltando un valor que es primordial la resolución de conflictos mediada por las leyes en un territorio.

Una segunda Categoría, la Política está estrechamente relacionada con los procesos de elaboración y cumplimiento de leyes y como estas obstaculizan o ayudan en la toma de decisiones de la población, generando cambios reflexivos sobre la importancia de la intervención de la población en los procesos democráticos.

---

<u>Categoría: CIUDADANIA 2</u>	<u>Definiciones</u>	Subcategorías
<u>Autores</u>		
Pagés (2007 p. 81)	Es probable que la opción por un currículo centrado en las competencias -en particular las ciudadanas- logre mayores y mejores aprendizajes históricos en el alumnado de las escuelas y de los centros de enseñanza secundaria. Y, específicamente, logre fomentarles el compromiso democrático con su sociedad y su mundo, con su comunidad, a través de la vinculación de los saberes con la vida.	Compromiso democrático  Aprendizaje social
Pagés (2007, p. 82)	Por su parte, el alumnado del primer ciclo de la enseñanza secundaria de la provincia canadiense de Québec, para alcanzar las finalidades previstas en esta etapa educativa - “Desarrollar su comprensión del presente a la luz del pasado y prepararse para participar de manera lúcida en la vida social, en una sociedad democrática, plural y abierta a un mundo complejo” (Gouvernement du Québec, 2006: 337)-,	Participación en la vida social  Convivencia democrática
Pagés (2007, p. 83)	Finalmente, las competencias para la convivencia y para la vida en sociedad están destinadas a <i>“propiciar que los estudiantes piensen y actúen con conciencia histórica y adopten actitudes y valores propios de una convivencia democrática e intercultural. Esto implica que se reconozcan como parte de su comunidad, nación y mundo y tomen decisiones responsables orientadas al beneficio colectivo al comprender que sus acciones tienen repercusiones.”</i>	Planteamientos Didácticos Papel del docente y del alumno en la formación ciudadana Escenarios de participación
Bravo (2007, p. 384-385)	La participación ciudadana se entiende desde el diálogo entre las expectativas personales y colectivas, desde el reconocimiento de	Reconocimiento del otro

---

	los otros, desde la comprensión de la realidad social y la proyección de nuestras acciones. De este modo, la formación ciudadana cobra sentido en la acción consciente del sujeto.	Comprensión de la realidad Social
Bravo (2007, p. 385)	La enseñanza de la historia y las ciencias sociales debe crear espacios para la discusión y el análisis de los grandes temas del presente que permitan desarrollar en los alumnos y alumnas conciencia histórica, capacidad de plantear y argumentar sus ideas y opiniones, de empatizar con el otro y reconocerlo como un igual, de actuar en función  de lo que piensa y siente.	Formación Ciudadana  Formación para la participación  Compromiso con el entorno  Conciencia histórica
González y Santisteban (2016, p. 92)	el aprendizaje de habilidades y comportamientos que permitan a las personas actuar y asumir responsabilidades como ciudadanos.	Aprendizaje de habilidades
González y Santisteban (2016, p. 98 )	Las representaciones sociales que tienen los profesores en formación (PeF) sobre la formación ciudadana y conceptos afines muestran que estas se caracterizan por ser diversas y, en algunos casos, corresponden a ideas convencionales y hegemónicas.	Representaciones diversas de la formación en Ciudadanía

---



---

Santisteban (2004 pág. 3)	<p>volver a pensar en los escolares como ciudadanos, como consumidores, usuarios de servicios, receptores de información, con derechos y deberes, futuros votantes y actuales actores de la democracia en su medio familiar, en su ciudad o en su país.</p> <p>El respeto(Derechos-Deberes) contempla el análisis de los estudiantes a los aspectos que se pueden observar a simple vista dentro de una sociedad como lo son el comportamiento de las personas en el contexto donde desarrollan sus actividades y como estas responden a los diferentes códigos de convivencia, estos códigos toman características de obediencia al momento de actuar en sociedad y solo llegan a ser reflexivos de alguna manera, cuando la sociedad se une a resolver situaciones que tienen que ver con su futuro inmediato.</p> <p>De igual modo, el aceptar ser parte de una ciudadanía desde el primer momento de su existencia donde una memoria e identidad generan ese primer acercamiento a un mundo donde las normas y las leyes generan las directrices del buen comportamiento.</p> <p>Reconocimiento del otro, desde una perspectiva social donde se aceptan las diferencias de cada individuo como constructo de ciudadanía, lo que implica la responsabilidad de cada uno de ellos no solo en reconocerse como pares, sino en la transformación del contexto y la repercusión que trae consigo la toma de decisiones.</p>	<p>Consumidores</p> <p>Usuarios de servicios</p> <p>Actores democráticos</p> <p>Respeto</p> <p>(Derechos- deberes)</p> <p>reconocimiento del otro.</p>
---------------------------	--	--

---

<b><u>Categoría: CIUDADANIA 3 Definiciones</u></b>		<b>Subcategorías</b>
<b><u>Autores</u></b>		
Bravo (2007, p. 381-382)	la escuela es la institución llamada a asumir un rol protagónico en la formación de los ciudadanos y ciudadanas del presente y el futuro.	Formación en Ciudadanía  Convivencia y paz
Quiroz (2011, p. 623)	No es necesario un análisis en profundidad para afirmar que la formación ciudadana en Colombia ha obedecido a movimientos de grupos sociales y políticos y a unos intereses económicos cuyas tensiones han dejado traslucir enormes diferencias en torno al ejercicio de las libertades, los derechos y los deberes ciudadanos.	La formación ciudadana obedece a movimientos sociales y políticos  Participación votación
Quiroz (2011, p. 623)	La definición misma de ciudadano ha estado reducida a la participación en las votaciones y a sus consonantes ruidos en tiempos de elecciones.	Cooperación
Quiroz (2011, p. 623)	De modo similar, el escaso conocimiento que los estudiantes y, en no pocas ocasiones, los docentes, poseemos sobre este asunto, conduce a un beneficio social precario y a un limitado ejercicio de la ciudadanía.	Beneficio social precario
<b><u>Categoría:</u></b> Convivencia y paz, Democracia participativa, Cooperación	<b><u>Discusión Reflexiva</u></b>  Hablar de convivencia y paz, considera diferentes perspectivas que son vinculantes a los diferentes contextos de los estudiantes ya que	

---

exponen la necesidad de una convivencia enmarcada en la practicas del diálogo, donde cada miembro de la sociedad cumple unas características fundamentales para el desarrollo de los objetivos propuesto por la comunidad, esa así que la existencia de líderes es determinante, para la ejecución y cumplimiento de los mismos.

El discutir de líderes, determina la necesidad de la población de encontrar un ciudadano capaz de concentrar todas las necesidades de una sociedad, para restituir los derechos de los mismo y que sea el puente entre los dirigentes y la población, la ausencia de ellos en la comunidad ha generado la apatía de los ciudadanos en temas políticos y por ende la baja participación en las urnas.

La existencia de una democracia participativa, genera en el estudiante un reconocimiento

de todos en el escenario político como participantes activos, donde, cada uno es participe de acuerdo al momento de su historia, es decir los estudiantes en la urna escolar y la gestión realizada por la contraloría de la institución que se encarga de la observación, control de los estudiantes electos de manera popular, lo cual es un ejercicio que les aporta, hacer un análisis reflexivo de su vida proyectada al futuro como elementos transformantes del contexto.

Por consiguiente, las habilidades suministradas por estos espacios se ven afectadas por el contexto familiar y local el cual, aporta al estudiante un imaginario diferente al concedido en el aula, confiriendo ideas sesgadas, de democracia y participación, generando conflictos de intereses que llevan al estudiante a contemplar las ideas del contexto como propias, ocasionando el desinterés por el ambiente democrático

---

<b><i>Categoría: EJERCICIO DE LA CIUDADANIA</i></b>	<b><i>Definiciones</i></b>	<b>Subcategorías</b>
<b><i>Autores</i></b>		
Bravo (2007, p. 384-385)	<p>La participación ciudadana se entiende desde el diálogo entre las expectativas personales</p> <p>y colectivas, desde el reconocimiento de los otros, desde la comprensión de la realidad social y la proyección de nuestras acciones en la construcción de futuro. Se podría decir que la participación es la concreción de la posibilidad de proyectarse y, por lo tanto, la clave de una formación ciudadana con sentido.</p>	<p>Reconocimiento del otro</p> <p>Proyección social</p>
Bravo (2007, p. 385)	<p>La enseñanza de la historia y las ciencias sociales debe crear espacios para la discusión y el análisis de los grandes temas del presente que permitan desarrollar en los alumnos y alumnas conciencia histórica, capacidad de plantear y argumentar sus ideas y opiniones, de empatizar con el otro y reconocerlo como un igual, de actuar en función de lo que piensa y siente.</p>	<p>Enseñanza de ciudadanía</p> <p>Comunidad democrática</p>
Bravo (2007, p. 389)	<p>Formar ciudadanos y ciudadanas, significa no sólo enseñar un conjunto de valores propios de una comunidad democrática, sino que estructurar la vida en el aula en función de procesos de diálogo, debate, toma de decisiones, resolución de los problemas de la vida en común, entre otros. Para que una educación en ciudadanía no se convierta en una enseñanza ocasional, episódica, marginal y de escasa relevancia, resulta necesaria una permanente interrelación entre los problemas y conflictos sociales a estudiar y los procesos de construcción de memoria, identidad y participación propios de la historia y las ciencias sociales.</p>	<p>Memoria colectiva</p>
Quiroz (2011, p. 623)	<p>Preocupa el desconocimiento que el ciudadano común tiene respecto a las ciudadanías mencionadas en las que debería ser</p>	<p>Desconocimiento</p>

---

formado mediante acciones extraescolares y actividades pedagógicas, didácticas y curriculares a nivel escolar, debido a que llega a ser un ciudadano dentro del contexto social de manera inconsciente y no con el pleno uso de la razón.

Acciones extraescolares

**Categoría:** La formación ciudadana en la escuela, Ejercicio de la formación ciudadana en la Escuela

### **Discusión Reflexiva**

La institución educativa es el primer lugar donde el estudiante tiene sus primeros vínculos con actuaciones democráticas, que permiten una formación en el dialogo, a través de la interacción, donde se puede reconocer elementos como la practica social, subjetividad política y el reconocimiento del otro como sujeto político.

La práctica social se consolida en las diferentes interacciones entre pares, donde se vislumbra la aplicación de conceptos relevantes aprehendidos al interior de las aulas, que acarrearán reconocer al otro desde diferentes perspectivas, lo cual conlleva a un dialogo asertivo, generando conclusiones que enriquecen el actuar de los diferentes participantes, posibilitando el compromiso de una mejor y eficaz interacción como ciudadano.

Hablar de política en el aula considera comprender la visión actual del estudiante frente al contexto de adversidad que viven algunas zonas del país y la nula o escasa participación estatal en mitigar la problemática, lo que genera una impotencia al no ser partícipe de las diferentes dinámicas que como ciudadano le confiere la constitución, generando en los mismo un aire apatía y subjetividad frente a la temática.

La subjetividad política presente hoy en las aulas de clase se concibe desde el reconocerse como un buen ciudadano, aquel ciudadano dócil frente a las normas y leyes, que no genera críticas ni responsabilidades frente a la toma de decisiones, así mismo, su visión frente a la ciudadanía es de carácter instructivo, el cual, no genera un ambiente de mediación entre el conocimiento y la reflexión de los estudiantes.

**Categoría: FORMACION CIUDADANA**

**Definiciones**

**Subcategorías**

**Autores**

Bravo (2007, p. 382)

El problema que se ha presentado en el ámbito de la formación ciudadana, y de otras temáticas asumidas desde la transversalidad, es que, al no ser parte explícita de los objetivos de cada sector de aprendizaje, se ha convertido en lo que podría llamarse “tierra de nadie”.

Transversalidad

Formación ciudadana

Bravo (2007, p. 382)

El consenso sobre la relación de la enseñanza de la historia y las ciencias sociales y la formación ciudadana, se complejiza a la hora de preguntarse qué ciudadanía enseñar desde la historia y las ciencias sociales y qué ciudadano y ciudadana se pretende formar desde la escuela.

Formación desde la escuela

Formación para la participación

Bravo (2007, p. 385)

Desde la enseñanza de la historia y las ciencias sociales, la formación para la participación se sustenta en el desarrollo de habilidades relacionadas con la manifestación del juicio crítico, de la formulación, comunicación y defensa de opiniones personales, con la capacidad para argumentar

Juicios críticos

y reflexionar, con actitudes de responsabilidad y compromiso con el entorno y con el mundo, con la capacidad de actuar.

Capacidad para argumentar

---

	La principal finalidad de la enseñanza de la historia y las ciencias sociales debiera ir en la línea de construir un discurso y una práctica que tenga como eje la generación de una ciudadanía cultural que se fundamenta en un modelo pedagógico de la participación y la transformación, pues sólo así formaremos sujetos activos y conscientes capaces de transformar la realidad.	Capacidad para actuar
Bravo (2007, p. 385)	Un discurso didáctico que integra la memoria y la identidad como claves orientadoras  para el desarrollo de la capacidad para analizar los relatos y evidencias de distintos contextos sociales, comprender la complejidad de los procesos colectivos y fundamentar	Construcción del discurso  Prácticas ciudadanas
Bravo (2007, p. 386)	opiniones personales sobre lo que ocurre en el mundo; son la base de la construcción  de una propuesta de enseñanza de la historia y las ciencias sociales para una formación	Transformar la realidad
Bravo (2007, p. 388)	ciudadana que promueve la participación y el compromiso social.  concepto de ciudadanía a partir de relatos cotidianos (prensa, literatura, publicidad)	Contextos sociales
	que permitan ampliar el campo de posibilidades de entender la ciudadanía, situando  su importancia en un enfoque de la formación ciudadana como educación para la vida..	Participación  Relatos cotidianos
González y Santisteban (2016, p.94 )	En las propuestas para su materialización asumen un lugar central los estadios de desarrollo moral y, como tal, se sugiere que la estrategia más adecuada son los dilemas morales. Desde esta	Dilemas morales

---

---

perspectiva se asume que, si las personas toman decisiones morales ajustadas a los estadios de desarrollo, entonces se están formando ciudadanos. Formación de ciudadanos

**Categorías** Dilemas morales,

**Discusión Reflexiva**

Formación de ciudadanos,  
Trasformar la realidad

Formar en ciudadanía considera analizar los diferentes momentos del ambiente escolar, ambientes que se sustentan a partir de la temática en el aula y los modelos institucionales que forjan el ideal de ciudadanía según el perfil expuesto en el PEI, generando que el estudiante adopte modelos viciados, que generan ambigüedades en el constructo individual como ciudadano, lo cual ha reducido la definición de ciudadanía a solo la observación de hechos y momentos de la sociedad, valorando estos como buenos o malos, sin la posibilidad de tomar posturas críticas frente a los episodios suscitados.

La formación ciudadana dista de la posibilidad de ser asimilada de manera que el estudiante comprenda las realidades del mundo donde vive, lo cual genera desconfianza en sí mismo, ciñendo las diferentes oportunidades, para expresar sus necesidades, sociales, culturas y educativas.

Por lo tanto, el medio se encarga de concentrar el ejercicio de la formación ciudadana en aspectos como, el respeto al otro, el cumplimiento de la norma, la solidaridad, el reconocer al otro como sujeto político, ignorando la necesidad del análisis de otros aspectos como la enseñanza y aplicación de valores como ciudadano, el reconocer los espacios donde habita y su protección y finalmente el otorgar lugares de análisis y reflexión de los estudiantes como agentes que intervienen la ciudad y la ciudadanía

---



## Anexo 2 Categorías subcategorías emergentes

Nombre	Edad	Genero	Grupo	Código	¿Cómo define el termino ciudadanía?	¿Cómo ejerce la ciudadanía en su vida cotidiana?	En el área de Ciencias Sociales o Económicas y políticas ¿Cómo define su formación como Ciudadana@ en la institución?	Considerando que la formación ciudadana ha sido definida como una prioridad en la institución educativa.	¿Qué condiciones en la institución educativa considera que posibilitan la formación ciudadana? Mencione mínimo 3	¿Qué condiciones en la institución educativa considera que dificultan la formación ciudadana?
Santiago Giraldo Quiceno	11	M	6C	M16C	M16C:Yo considero que ciudadanía es toda la población de armenia	Yo creo ayudando cuidando la ciudad y cumpliendo todas las normas	Enseñándonos a entender que es y también enseñándonos otras cosas importantes que tiene que ser ciudadano	nos están ayudando y preparando para ser buenos ciudadanos	preparación enseñanza y conducción	ser individual no respeto y charla
Maria C Castro Vergara	12	F	6C	F16C	F16C: La defino como un ciudadano que cuida la ciudad y respeta las normas	Respetando la normas que hay en cada lugar	Respetando las normas del salón y el colegio	si es importante la formación como buen ciudadano	Hacer nuestros deberes, respetar a la personas, cuidar la ciudad	los estudiantes cansones por que hacen mucha recocha

Eindeber steven	11	M	6C	M26C	M26C: La ciudadanía son las cosas que nosotros sabemos cómo sabemos que respetamos entre las personas	yo considero que la podemos conservar entre nosotros como también el colegio	en el aula podemos vivir la ciudadanía comunicándonos entre nosotros mismos para ser alguien en la vida como ciudadano	si porque como ciudadano me he comportado bien en la institución y la ciudadanía en el colegio y siendo comprometido ser mejor con todos para que el colegio tenga buenos ciudadanos	siendo mejor en el colegio, el poder elegir a sus estudiantes, colaborar con sus trabajos	con el respeto entre nosotros necesitando ayuda de las demás personas.
Andres Felipe Valenzuela	11	M	6C	M36C	M36C: La decisión de ciudadanía es prepararme donde la ciudad es donde existen muchos edificios y donde existen muchas personas	La ciudadanía se ejerce en la vida cotidiana	Me enseñan a no robar a decir la verdad a ser tolerante	si porque podemos ayudar a la gente necesitada	Las direcciones de grupo el estudio y trabajo	el bullying la charla y la grosería
Valentina Cano Hurtado	11	F	6C	F26C	F26C: Es aquella cuando una ciudad está poblada o hablamos de democracia y política	ejerce ayudándome hacer a tener extensamente lo malo y lo bueno tanto en la vida como en la política	estas me han ayudado enseñándome sobre tanto sobre el paso a lo de hoy en día para así poder superarme en mi misma	si ya que esa me ayuda a ser mejor cada día	El respeto, la solidaridad, la perseverancia	El irrespeto, la violencia, las malas influencias

Sofía Zota	12	F	6C	F36C	F36C: Se especifica cada individuo cómo se comporta y que aporta a la ciudadanía y los votos y seguimiento a la reglas	cuando uno está caminando y recoge basura del suelo o cuando vota por un nuevo futuro	ahí nos enseñan a ser mejor ciudadano y aprendiz de la vida a saber comercializar y a tener un racionamiento lógico	si ya que al final todos la vamos a aplicar cuando seamos ciudadanos independientes ejemplo matemáticas con el dinero política y ética cuando vamos a defender nuestros derechos y mas	la ética por ejemplo la política, el manejo de la tienda, la formación compartida	el desorden en la clases indisciplina y grosería
Ángel Andrés Flores	12	M	6C	M46C	M46C: Un grupo de personas muy grande que se vuelve una ciudad y hablando de las personas se vuelve ciudadanía	pues no sé yo creo que normal como tenía que actuar	si porque me enseñan a convivir y respetar	si porque si yo no soy ciudadano se pierde la sociedad	todos estamos aquí para aprender y no se mas yo creo que la seguridad	el bullying el irrespeto la desigualdad
Lluvia Barrero Martínez	11	F	6C	F46C	F46C: Yo defino el termino ciudadanía de mucha gente demasiada población incluyendo a las ratas de presidente y guerrilla	Pues dando la ciudadanía vive con demasiadas personas y además nosotros debemos reclamar nuestros derechos y si no cumplimos los	pues a mí la institución me formado como una niña con educación, valores, derechos y mucho respeto	sí, porque la institución me valora y por lo tanto quiere que yo sea una buena ciudadana para ayudar al mundo.	pues, me explican, me educan y valoran	pues, hay algunos estudiantes quieren y vienen por obligación

						deberes nos jodimos				
Juan Camilo García	11	M	6C	M56C	M56C:La definición de ciudadanía es para mí en donde cada ciudad hay muchos edificios en donde hay muchos más pobladores	la ciudad ejerce en la vida cotidiana muy ladrona y mucha gente muy amable	a mí el colegio me ha formado de una manera un poco amable y amigable	si porque la institución quiere que yo sea un mejor ciudadano para ayudar a las personas	formación en valores, formación en hacer que yo sea más familiar	no nos ayudamos entre nosotros mismos como ciudadanos
Samantha Morales	12	F	6C	F56C	F56C: Personas que forman una ciudad o una población o un continente	Es cuando se habla de política y democracia a la vida cotidiana	Apoyando para que la vida social y económica sea menos corrupta haciendo que los presidentes corruptos se ahora quieren que sean unas personas o una buena ciudadana	Si porque ahora queremos menos corrupción que antes y que en estos momentos tenemos políticos más corruptos	el apoyo entre los profesores y los alumnos, la capacidad entre políticos y ciudadanos.	empezar con la corrupción política y ciudadana así es un comienzo para mi corrupción
Maria Jose Ríos	11	F	6C	F66C	F66C:Para mi ciudadanía es un término que se utiliza en que cuando alguien nace tiene derecho pero también deberes para ser un buen ciudadano	Pues que todos los días puede reclamar derecho pero también deberes que cumplir	pues si porque siempre nos enseñan a ser una mejor persona y un buen ciudadano	pues si porque siempre nos enseñan a ser una mejor persona y un buen ciudadano	poder elegir, decidir por nosotros mismos, me respetan	pues el respeto, el bullying y que no se saben escuchar

Alejandro Arredondo	11	M	6C	M66C	M66C:Yo pienso que ciudadanía es todos los habitantes de armenia	Pues yo pienso que ejerce con la amabilidad de las personas y grandes pobladores	si me han ayudado en ciencias sociales hablando de política y demás	Si porque quieren que todos los rufinistas salgan educados	Las direcciones de grupo, la oportunidad de escoger el personero, la oportunidad de estudiar	las malas amistades, irrespeto y la indisciplina
Fabiana Aguirre	12	F	6C		F76C:Todos unidos	Con mis amigos y familiares	Con mis amigos y profesores	si porque trabajamos unidos	los valores la convivencia y el respeto	la indisciplina, el mal ejemplo, el irrespeto
Nicolas Patiño Salazar	12	M	6C	M76C	M76C:La ciudadanía es la persona que confía en la población	yo creo que ayuda a trabajar, yo considero que podemos ser entre nosotros	Como darles valor religión	si porque nos podemos ayudar y colaborar	es poder elegir a sus estudiantes , colaborar con su trabajo	La gente que habla, los que son groseros
Samuel García López	11	M	6C	M86C	M86C:Ciudadania es la persona que constituye la población y que tenemos que respetar	Pues son todas las personas que nos rodean en nuestra vida cotidiana	Bien, porque he aprendido a tener cultura	La cultura que nos inculca a lo largo del año	La cultura el respeto hacia la población, El respeto que es lo principal para convivir, La ciudadanía que es lo más importante	El respeto porque casi nadie lo tiene

Lorena Cano Zuluaga	12	F	7C	F87C	F87C: Es como todas las personas, como la sociedad de un país o ciudad	Siendo amable con todas las personas, ayudando y siendo honesto	Normal, pues no se puede pedir más ni menos, así está bien por ahora, no se puede pedir tanto del gobierno por que ellos quieren todo para adentro y nada para afuera	No se	Los libros que da el gobierno, las actividades con la psicología, los espacios del aula	El mal estado de las sillas porque no se puede escribir bien, Algunos profesores que son ignorantes y creen que siempre tienen la razón, y a veces la coordinadora no pone atención a la cosas
Danna Sofia Mesa	13	F	7C	F97C	F97C:La Ciudadanía es el grupo de personas que tienen derechos, deberes, es decir todas las personas	Los que pueden trabajando	Buena, Porque voy conociendo algunos de mis derechos, deberes y normas las cuales hay que cumplir Jajaja	Si, lo considero, para ser buenas ciudadanas	No se	No se
Sofia Ávila Arbeláez	12	F	7C	F107C	F107C:Creo que es conjunto de gente en una ciudad, también llamadas Ciudadanas.	Trabajando, Cumpliendo las leyes	Buena porque voy aprendiendo mediante la institución lo derechos, deberes y leyes las cuales debo cumplir	Si, lo considero, para ser buenas ciudadanas	No se	No se

Ricardo Andrés Murcia	12	M	7C	M97C	M97C:La Ciudadanía es donde en un país hay muchísimas personas	Ejerce cuando alguien tiene un hijo es otro ciudadano o cuando personas vienen de otros países o de otros lugares	Bien respetando las personas a mi alrededor	Me parece bien porque hay más personas agradables y respetuosas	Respeto, Amabilidad, Consideración	El respeto hacia la resolución de conflictos porque esos no estarían siendo buenos ciudadanos
Valentina Correa	13	F	7C	F117C	F117C:Como todos los ciudadanos de la ciudad, municipio o país	Conviviendo con todas las personas	Pues normal no se puede pedir mucho de las instituciones de gobierno porque ellos son unos agalludos	No se	Las aulas que compartimos, Actividades lúdicas, trabajos en equipo (cosa que no me gusta)	Ninguna
Taner David Barbosa	13	M	7C	M107C	M107C:Como es uno al otro apoyar confrontar y experimentar miles de maneras para poder estar en paz para que convivamos	Como estar en paz y cumplir las reglas del código de policía	A como cuidar a personas o solucionar y aprender de muchas formas para la solución	Si porque todos cuando hacemos algo malo nos hacen pactos de convivencia y hay solución de problemas	El porte del uniforme, no pelear	Nosotros porque a veces hacemos las cosas a propósito
Sara Daniela Garcia	12	F	7C	F127C	F127C:La Ciudadanía para mi es una población buena y mala que pues conviven	Siendo, respetado tratando bien a las personas resolver bien los problemas	Si porque Uriel nos enseña cada día mas a escuchar y poner cuidado cuando otras personas nos hablan y nos	Si porque no dejan pasar por alto ningún problema	Los talleres que hacen para nosotros ejercer como grupo, las citas con las psicólogas, los trabajos con la policía	Que la profe Inés nos hace quedar mal dentro de la gente y no se deja corregir de nadie y que la comida es muy cara

							enseña que no debemos pelear			
Yoneidis Giraldo Oquendo	13	M	7C	M117C	M117C:Ciudadania se define con ciudad o pueblo, conjunto de personas por cada territorio y pueblo gracias a estas organizaciones estamos en mejor orden y organización	Se desarrolla mediante un barrio, ciudad, familia que siguen las leyes de la nación ante este criterio para seguir con la formación ciudadana	Están en el proceso de formación ciudadana dándonos explicación sobre la leyes los deberes entre otras más enseñanzas que nos dejan	si se ha establecido las normas de formación ciudadana pero se forma en la vivienda a establecer el orden debe estar ligado a la educación	perseverancia a la hora de actuar recalcar las cosas, formación hacer estables la leyes , aplicarlas para hace rendir la comunidad	Las más acciones, malas elecciones, no colaboración, mala formación en la vivienda
Valentina Casas Arroyave	13	F	7C	F137C	F137C:Pues que somos todos nosotros y como nos comportamos con las demás personas con respeto	pues tratando a los demás bien y con respeto	Pues desde pequeñas nos enseñan los valores y como ser respetuosos durante un problema	No sé pero sé que lo enseñan a uno	la orientación, Los profes,	la coordinadora con la arrogancia de ella, algunos profesores que a veces nos ignoran, problemáticos del salón
Juan David Muñoz Arenas	13	M	7C	M127C	M127C:Creo que es el conjunto de ciudadanos con derechos	Pues al ser ciudadano cada día que ejerzo de diferentes modos	Define mucho porque las ciencias sociales nos hablan con las leyes	No se	Leyes, Formación, Los profesores	El ruido, El mal comportamiento, La grosería
Jose David Martinez Torrez	13	M	7C	M137C	M137C:Creo que es el conjunto de ciudadanos con derechos y deberes	Mis derechos y mis deberes	Con mis valores derechos y deberes	Si	Las leyes, La formación, Los profesores	El desorden, el ruido. El mal comportamiento, las grosería



David Rodríguez Castañeda	14	M	7C	M147C	M147C:Es reconocer a una persona a sus derechos, políticos y sociales que permiten invertir en un país	Cumpliendo, pagando mis impuestos construyendo mis derechos políticos	Pues que es muy buena	Si nos enseñan deberes y derechos	La Mayor formación, Nos enseñan los deberes, Los derechos	Pues la mala conducta de algunos, las ganas de no hacer nada
Giset Lora Ruiz	12	F	7C	F147C	F147C:Como una población de gente buena y mala también que deben cumplir reglas	Cumpliendo las normas de tránsito, las normas de la policía	Cumpliendo las normas institucionales	Si porque nos ayuda a cumplir normas y a fórmanos como ciudadanos	Actividades, los profesores, charla con la coordinadora	que a veces los profesores no nos ponen cuidado nos ignoran y no hacen caer mal ante la gente
Miguel Ángel Delgadillo	14	M	7C	M157C	M157C:Se define por una perspectiva democrática, cuando la ciudadanía se pone de acuerdo para una propuesta de nuestro país	Ejerce en la forma de ser propositivos de su vida cotidiana para una mejor ciudadanía	Uno tiene que respetar las normas del colegio para que tomen su derecho pero tienes que cumplir sus deberes	Es cuando voy a una institución para formarse como una persona con derechos y deberes la institución lo forman a uno como una buena persona	No se	Pueden ser los conflictos entre los estudiantes

Santiago Giraldo Aguirre	13	M	7B	M167B	M167B: Ciudadanía es ser buen ciudadano y ayudar a los demás y a la sociedad para que avance y sea democráticamente responsable y respetuosa con las leyes e informar sobre las nuevas leyes. Respetas a los otras personas sin importar su raza y ejercer democracia ciudadana	Yo ejerzo ciudadanía cumpliendo el nuevo código de policía como recogiendo los excrementos de mi perro o mantener los lugares públicos limpios además de no causar problemas con otras personas y respetarlas.	Buenas porque en mi institución me instruye bien sobre lo que debo hacer en la sociedad y de cómo cumplir la ley sin cometer ningún tipo de falla, también nos enseñan a como ejercer democracia lo cual es muy importante si hablamos de ciudadanía	Es muy bueno que la institución defina la formación ciudadana prioridad ya que se crean personas que va hacer un bien para la sociedad y van hacer que avancen sin olvidar el respeto hacia los demás	El respeto hacia mis compañeros y profesores. La enseñanza que nos darán los profesores. Cumpliendo el manual de convivencia	El irrespeto hacia los compañeros y profesores, las malas compañías, no cumplir las normas ni el manual de convivencia y no hacerle caso a los directivos, responsables de nosotros
Sofía Echeverry	12	F	7B	F157B	F157B:Aportar a la sociedad como buenos ciudadanos, si uno aporta la ciudad mejora	Seguir normas leyes, como por ejemplo si el perro hace popo se recoge, Sacar la basura cuando es el momento	Pues ser mejor estudiante, respetar a los profesores que ellos nos forman hacer mejor estudiantes y como ser mejores ciudadanos, el cuidar las cosas	si se cumple los profesores y las profesoras enseñan a los estudiantes hacer buenos ciudadanos	Ser respetuoso con las personas, recibir de buena manera los valores, cumplir con las normas de la institución	El irrespeto, no respetar las normas
Hilary Alejandra Vallejo	12	F	7B	F167B	F167B:Ser buena persona, cumplir las normas	cumpliendo las reglas	que soy muy buena ciudadana	considero que es primordial en la institución	Valor, ser persona	El irrespeto
Ivonne A Chavarría	12	F	7B	F177B	F177B:El termino ciudadanía se define por ser	Cumplo y respeto las normas día a	Buenas formación porque nos enseñan a	Nos ayuda a ser un mejor ciudadano en	Por las Áreas, El	Porque no ponen a funcionar el conocimiento

					persona perteneciendo a un grupo de personas, cumpliendo leyes y normas y debemos hacer las cosas bien y a conciencia	día, para ser un buen ciudadano	comprender las leyes y normas para ser un buen ciudadano	nuestro crecimiento	conocimiento, Capacidad	para ser buen ciudadano cada día
Juan David Arias	14	M	7B	M177B	M177B:Ciudadana es como ser un ciudadano pues para serlo hay que ser una buena persona y también aporta como podemos aportar siendo respetuosos cumpliendo con todas las reglas de la ciudad	yo hago cotidianamente recoger las basuras y ayudo a más cosas	Muy buena porque ayuda hacer un buen ciudadano y te enseña varias cosas	muy agradable porque te enseña cómo ser un gran ciudadano	Presentación, respeto ayudar a todas las personas	El irrespeto la irresponsabilidad la des honradez y la intolerancia
Verónica María Naranjo	12	F	7B	F187B	F187B:El aporte de uno como ciudadano a la sociedad	Respetando a las demás personas	Recibiendo valores y poniéndolas a prueba en la sociedad	sí, porque nos fundamentan en valores para la sociedad	Ser respetuoso, Recibiendo los valores con responsabilidad, cumplir las normas	El irrespeto de los estudiantes contra los profesores y no recibir de buena manera las enseñanzas
Pedro José Soto	12	M	7B	M187B	M187B:Es ser ciudadano de forma responsable y cumplir las normas o leyes que aporta la sociedad	Cumplir todas las reglas y leyes	Buena ya que aquí hay unas reglas la cuales toca respetar y estas reglas me preparan para las reglas de la	pues me parece muy bien ya que es muy necesario	Hacer los exámenes, el ejemplo de los profesores, corregir personas que	Los malos estudiantes

							verdadera sociedad		incumplen las normas	
Alexander Cuellar	13	F	7B	F197B	F197B:Yo defino el como la persona que tiene una forma de reglas que exige una persona con poder y que uno las tiene que cumplir para ser buen ciudadano	La ejerzo cumpliendo las reglas que en cada parte que vaya hay con las personas siendo amable y respetuoso	La defino como una persona que sabe aprender en cada lugar cumpliendo y aplicando lo que me enseñan mis maestros y también respetando a las personas que me rodean	En el colegio como en la casa, no enseñan a ser buen ciudadano, nos enseñan normas y cómo comportarnos	Con el manual de convivencia, con las enseñanzas y exigencias de los profesores, con lo que nosotros podemos aprender en el colegio	La existencia de estudiantes que no acatan las normas y forman peleas, los malo entendidos y estudiantes que pelean por bobadas
Maitier Muñoz	13	F	7B	F207B	F207B:El el aporte que nos dan como ciudadanos	Cuando camino y recojo el popo a mi perro, cuando asisto al colegio	Cumpliendo las normas institucionales	Si porque es importante respetar	Respeto y solidaridad	A los estudiantes Ciudadanos y responsabilidad
Kevin Torres	13	M	7B	M197B	M197B:Es un buen ciudadano que respeta las reglas y los valores	Cuando voy al colegio le recojo el popo al perro	bien porque nos hace más ciudadanos	Manual de convivencia normas	Las normas de clase, la disciplina, la responsabilidad	la indisciplina, las horas libres, las actividades extracurriculares

Alejandra Jaramillo	13	F	7B	F217B	F217B: Lugares altamente poblados, es el aporte que yo como ciudadano le doy a la sociedad y el termino ciudadanía es ser buen ciudadano, cumpliendo leyes propuestas en el código de policía	Cumpliendo las normas principales que propone la constitución política de Colombia o el código de policía	Cumpliendo las normas que el manual de convivencia dicta que debemos cumplir para una sociedad más sana	Sí, porque es importante	El respeto, La solidaridad (el trabajo en equipo), El cumplimiento de las normas	Malos estudiantes, Irresponsabilidad y el no cumplimiento del manual de convivencia
María del Mar Muñoz	13	F	7B	F227B	F227B: Participar como ciudadano, es decir tener responsabilidades	Recogiendo el popo del perro ayudando a los demás personas botando la basura en su lugar y de esta forma ejercemos la ciudadanía	Cumpliendo las normas del manual de convivencia	Si porque es importante	Respeto , solidaridad, trabajo en equipo	Malos estudiantes, irresponsabilidad
Jhon A Gómez	12	M	7B	M207B	M207B: Es el ser alguien que tiene que aplicar las normas en el país de donde es	Todos los días en el colegio en la calle o en cualquier lugar público incluso respetando a los vecinos	Se define enseñándonos todas las normas que tenemos que enfrentar como Colombino y también aprendiendo a identificarnos	Nos enseñan las normas y la constitución política	Las Clases de normas, los derechos ciudadanos, las condiciones políticas	La autoridad de los profesores, las tareas.

Jhonatan S Hernández	13	F	7B	F237B	F237B:Para mi es que la ciudadanía son las personas de una ciudad	Teniendo respeto, no peleando, no tirando basuras al suelo.	Siendo solidario, escuchando respetando, no faltar al colegio cumpliendo con el manual de convivencia	si porque es muy necesario	Los profesores, los estudiantes, el manual	La indisciplina, los días que no hay clase y los malos estudiantes
Eileen Ximena Pachón	12	F	7B	F247B	F247B:Es aquel ciudadano que ejerce sus derechos y los hace respetar ante el respeto de la sociedad y además respetar todas la leyes y reglas de la sociedad	Respetando a los demás y sus derechos, para que así ellos respeten mis derechos y también respetando y cumpliendo las leyes y reglas de la sociedad	La defino como una formación buena ya que yo respeto y cumplo las reglas de la institución y además respeto a los profesores y estudiantes	Sí, porque una institución educativa es sinónimo de respeto y cumplimiento de leyes, lo que hace que en una institución sea una prioridad	Respeto, Cumplimiento de reglas, Respetando los derechos de la sociedad	El irrespeto, el bullying, el incumplimiento de reglas, intolerancia
Jhoan Esteban Rincón	13	M	8C	M218C	M218C:Lo que hace uno mismo como ciudadano en la sociedad lo que hace normalmente a diario	Al Colegio, conversando con mis amigos y profesores, compartiendo con mi familia, conviviendo con los demás, cumpliendo mis deberes y haciendo cumplir mis derechos	Reformando mis valores y costumbres, cumpliendo mis deberes, teniendo valores, conviviendo con los demás, creando un proyecto de vida	si, ya que esta prioridad se usa para formarse como ciudadano día a día y plantear proyectos de vida y metas, lo cual se pone en práctica en la institución	Las direcciones de grupo, los momentos de reflexión, las clases de sociales y ciudadanía	Que a veces hay conflictos y mal entendidos o porque juzgan y no comprenden a veces los profesores a sus estudiantes.

Valentina Moncada	14	F	8C	F258C	F258C:El termino ciudadanía es aquel donde convivimos todos en una ciudad donde hay muchos ciudadanos, en una ciudadanía hay que saber convivir como ciudadanos	Normal. Porque los ciudadanos conviven bien son ciudadanos que saben convivir	Pues buena gente, ayudo a veces a las personas y pues hay que ser buen ciudadano en la institución	Pues a veces los profesores o la institución nos exige que seamos buenos ciudadanos	Respetar a los demás, ser mejores personas en la institución, convivir con los estudiantes y respetar las reglas del colegio	A no ser mejores personas a hacer las cosas que están mal,
Carlos A Rodríguez	14	M	8C	M228C	M228C:La ciudadanía es la que utilizan los extranjeros para que se muden de país, y sea un ciudadano legales y pueda vivir sin problemas y restablece su vida	Funciona para que lo cambien y atiendan en otro hospital o para conseguir trabajo o servicio	Si me han formado bien sobre el tema	Siempre debe ser prioridad en cada institución	En la convivencia o dirección de grupo, en la clase de sociales	Los estudiantes de la clase que no dejan enseñar o escuchar o hacen que los profesores no quieran enseñar por estos estudiantes
Miguen Baquero	13	M	8C	M238C	M238C: La ciudadanía es un grupo de personas que habitan en un lugar con una justicia democrática y conviven en sociedad cumpliendo unas leyes y con uno derechos	Viviendo en comunidad con las demás personas, respetando los derechos de los demás	Cumpliendo con mis deberes y normas del manual de convivencia y haciendo valer mis derechos y también respetándolos	Sí, porque hay que vivir en ciudadanía en todos los lugares por que en cada lugar hay normas	En clase de ética y valores aprendiendo en el patio conviviendo y en sociales	Tal vez en el patio

Andrea Hernández	15	F	8C	F268C	F268C;El termino ciudadanía se define en hacer términos sociales, culturales y buenas obras, para los demás personas, gobernar bien nuestro país con termino de los ciudadanos	Se ejerce de buena manera, por lo cual el país cada día está peor y a la vez, falta más colaboración por parte de la ciudadanía	Me forma muy bien porque en las clases de ciencias sociales me formo como una ciudadana que aporta mucho a la institución y generando el desarrollo en lo económico y político para llevar a cabo más aprendizaje	si la formación es una prioridad para la institución porque se define con el conocimiento que uno como ciudadano se proponga	Las clases en lo político y económico de las condiciones en la institución y lo que me facilita es el aprendizaje y conocimiento que se obtiene	Las condiciones que dificultan es que la mayoría de estudiantes no les interna el conocimiento en la formación ciudadana.
Juan Manuel Tovar García	13	M	8C	M248C	M248C:La defino como una persona nace en Bogotá esa persona nace en ese lugar y hacen los papeles él es ciudadano	Pues la ejerce mediante uno	Bien que es muy importante aprender los valores aprender sobre el mundo que está pensando y aprenderse a formar	Si porque uno pasa más tiempo en el colegio que en la casa y en el colegio es donde uno aprende más valores	Aprendemos lo valores, Aprendemos que está bien y que está mal, aprendemos las normas y leyes	Que hay muchos estudiantes que no tienen valores y van destruyendo la comunidad
Wayd Santiago Perdomo	15	M	8C	M258C	M258C:El termino ciudadanía es un grupo de personas que son parte de una comunidad o un pueblo y para ser parte de la ciudadanía obviamente tiene	la ejerzo de manera normal porque tampoco soy muy colaborativo con los demás ciudadanos pero de vez en cuando ayudo	La defino muy bien porque el colegio es un lugar de formación y aquí nos enseñan lo bueno y como ser un buen ciudadano	Ser bueno con la gente y no ser mala persona con los demás, ser respetuoso, no robar a los demás para ser buen ciudadano	Lo que dificulta es la mala forma o actitud de ser de algunos estudiantes.	



					que cumplir unas reglas	poco a la ciudadanía				
Jhony Alexander Perea	14	M	8C	M268C	M268C:Para mí el termino ciudadanía es la posición que uno toma al vivir en una sociedad donde hay normas que cumplir	yo la ejerzo de una manera responsable, sin cometer crímenes ni vandalismo y tratando de ser un ciudadano ejemplo para toda la sociedad	Yo lo defino como una formación integral, ya que en la institución como en los demás campos de la sociedad hay reglas y normas y nos enseñan a cómo vivir en una sociedad	Puede ser enseñanzas de los profesores hacia los estudiantes, la formación en valores y las diferentes formas de enseñar de los profesores pero con mismo fin	los conflictos entre los estudiantes la mala convivencia Vocabulario y el mal trato que hay por parte de los estudiantes hacia los profesores	
Santiago Briñez Arcila	15	M	8C	M278C	M278C:Que todos somos ciudadanos y tenemos nuestros derechos y deberes con todos y tenemos la misma economía que los demás y los derechos sociales como ciudadanos de nuestro municipio	Siguiendo las leyes del estado y el municipio, respetando los derechos de los demás y cumpliendo mis deberes como ciudadano	Mi formación es cumpliendo las normas del manual de convivencia, respetando las normas del aula, cumpliendo mis trabajos y actividades académicas	En la institución la ciudadanía a veces se cumple, pero en ocasiones este no se cumple por el comportamiento irrespetuoso de los estudiantes	El manual de convivencia porque ayuda a respetar las leyes de la ciudadanía, el estudio porque ayuda como defenderse en un futuro	Que los estudiantes no siguen la normas, porque hay peleas causadas por los estudiantes, los estudiantes roban las cosas de los demás

Juan Diego Salinas	14	M	8C	M288C	M288C: La ciudadanía es la buena relación que debemos tener con las otras personas de una comunidad cercana. También es el buen comportamiento de lugares públicos	La puedo ejercer en la comunidad estudiantil o en la calle con un buen comportamiento y respetando leyes en casa viviendo en comunidad	Es buena pero no excelente ya que algunas veces no sigo las normas institucionales y debería mejorar eso para así formar una buena convivencia y una buena comunidad	Siempre debe serlo para una buena convivencia institucional en el colegio y creo que todos deberán seguir buen ejemplo para así conseguirlo	Cuando se hacen actividades lúdicas y deportivas, cuando estamos en las aulas juntos, cuando se hacen izadas de bandera y se demuestran varios valores	La dificultad con el mal comportamiento y no acatando las normas pues por el manual de convivencia y si se mejorara esto podríamos tener una mejor formación ciudadana
Sharon Cardona Villa	15	F	8C	F278C	F278C:La ciudadanía se define como varias personas o como un pueblo, un municipio, se puede definir en gente o ciudades, es donde todos apoyamos al gobierno pero cuando el gobierno es malo solo algunos lo comprenden	Ayudando a la gente de la ciudad, apoyando en todo y no hacer desastres como arrojar basuras donde no se puede ayudar a los perros y los indigentes de la calle	Defino respetando a mis compañeros y profesores demostrando ser buena ciudadana en los pasillos del colegio y ayudando a todos menos dando copia de las tareas	Ayudarnos con los problemas dándonos consejo y yendo con la psicóloga y apoyándonos en todo	En todos los salones y en el patio central, en el coliseo en los descansos	El horario del colegio y algunas normas del colegio
Lauren Zaray Bermúdez	14	F	8C	F288C	F288C:El termino ciudadanía se refiere a unas personas que conviven en un mismo sitio o lugar	Dando ejemplo y ayudando a los demás y no irrespetar a nadie y	Que nos hacen enterar de las cosas que pasaron o que pasan a fuera de nuestro entorno de que	mantenernos al tanto de todo de no dejar de pensar en nosotros de tenerlo en cuenta en las	Respetar a los demás y entender las ideas de los demás, enseñar a valorar la ayuda de los	De pronto gente que no respeta que habla mal de los demás que irrespetan a los

						cuidando el medio ambiente	debemos respetarnos	decisiones que toman	demás y ser amables con los demás	demás y dan ejemplo
Valeria Cardona	15	F	8C	F298C	F298C:El termino ciudadanía lo defino como personas que conviven en un mismo lugar, donde tenemos un líder que nos ayuda a todos convivamos en paz y nos ayudemos	Colaborando con los demás y a mi pueblo, respetando las leyes y normas, dando ejemplo de cómo ser un buen ciudadano	Que nos hacen enterar de como es el mundo por fuera, nos forman democráticamente, nos enseñan a respetar y a tener conocimiento de los tiempos pasados	Sí, porque el colegio nos ayuda en la parte democrática nos dan direcciones de grupo, nos hacen votar por un líder, nos apoyan y ver como es el mundo afuera	Que lo primordial siempre sea enseñar todos los valores, Enseñar a cuidar los lugares en que vivimos y todos los que nos rodea, ayudarnos a perseverar y a creer en nosotros mismos	Quizás los demás compañeros, en que somos rebeldes, algunos profesores son irrespetuosos y en varias ocasiones porque el colegio no es un buen lugar
Estefanía García Salazar	14	F	8C	F308C	F308C:Es un grupo de personas que conforman ciudades que tienen derecho para decidir qué es lo que pasa con ellos por sus dirigentes	Dando mi opinión y decidir por un bien mayor	Enterándome de que es lo que pasa y cuál es la situación actual para que nosotros los ciudadanos podamos ejercer nuestros derechos	sí, porque la institución le importa lo que los estudiantes piensen y opinen, por eso existe el contralor y personero	Votar, Proyecto de democracia, representante de grupo	Algunas reglas opresoras y en algunos casos la falta de interés de directivos hacia los alumnos

David Alberto Restrepo	14	M	8C	M298C	M298C:Pues ciudadanía para mí es un lugar donde hay mucha gente y hay una ley que controla el pueblo para que no hayan problemas	La ley en la escuela en lo que se puede	Para mi bien porque se más cosas aunque en unas me va mal, sigo las reglas	Pues todo el mundo podría aprender más aunque habrían mas reglas	Las reglas que los profesores ponen, el manual de convivencia, lo que nos enseñan	Los compañeros que mantienen jodiendo.
Santiago Moncaleano A	14	M	8C	M308C	M308C:El termino ciudadanía es por ejemplo una persona que se encuentra en una ciudad por nacimiento	la ejerzo como un buen ciudadano en mi vida	si porque esta institución me han enseñado que nosotros tenemos derechos y deberes		Las clases, la libertad de expresión	Algunas normas del reglamento institucional que no estoy conforme

<i>Categoría Ciudadanía 1</i>		PREGUNTA 1 ¿Cómo define el termino ciudadanía?	
	Emergente	Subcategoría	Recurrencia
Cumplimiento	Teoría Social	Población	12
		Ciudadano	14
		Ciudad	3
		Persona	16
	Teoría política	Normas (leyes)	15
		Total	60

<i>Categoría Ciudadanía 2</i>		PREGUNTA 2 ¿Cómo ejerce la ciudadanía en su vida cotidiana?	
	<i>Emergente</i>	Subcategoría	Recurrencia
Vida Cotidiana	Teoría política	Cumpliendo	15
La protección del medio		Ejerciendo	10
Amabilidad		Respetando	9

<i>Categoría Ciudadanía 3</i>		En el área de Ciencias Sociales o Económicas y políticas ¿Cómo define su formación como Ciudadan@ en la institución?	
	<i>Emergente</i>	Subcategoría	Recurrencia
Estado moderno	Teoría Social	Ciudadano	11
Entorno		Valores	4
Participación		Enseñándonos	12
Normatividad	Teoría política	Normas	14

<b><i>Categoría</i></b> <b><i>Ejercicio de la ciudadanía</i></b>		Considerando que la formación ciudadana ha sido definida como una prioridad en la institución educativa.	
	<b><i>Emergente</i></b>	Subcategoría	Recurrencia
Vida Cotidiana	Teoría social		
Entorno		Formación	18
Participación		Ciudadano	20
Cumplimiento		Sociedad	13
	Teoría Política	Normas	5

<b><i>Categoría</i></b> <b><i>Formacion Ciudadana</i></b>		¿Qué condiciones en la institución educativa considera que posibilitan la formación ciudadana? Mencione mínimo 3	
	<b><i>Emergente</i></b>	Subcategoría	Recurrencia
Vida Cotidiana	Teoría social		
Entorno		Formación	27
Participación		Ciudadano	10
Cumplimiento		Docente	9
	Teoría Política	Normas	6

### Anexo 3 Instrumento o entrevista

Entrevista escrita

Ciudadanía

Nombre: \_\_\_\_\_

1. Edad

2. Género

M	F
---	---

3. Grupo

1. Desde su perspectiva:

a) ¿Cómo define el término ciudadanía?

---

---

---

---

---

---

b) ¿Cómo ejerce la ciudadanía en su vida cotidiana?

---

---

---

---

---

2. En el aula o en el colegio.

a) En las áreas de Ciencias Sociales o Económicas y política ¿Cómo define su formación como ciudadan@ en la Institución?

---

---

---

---

---

---

b) Considerando que la formación ciudadana ha sido definida como una prioridad en la institución educativa.

---

---

---

---

---

c) ¿Qué condiciones en la institución educativa considera que posibilitan la formación ciudadana?  
Mencione mínimo 3

---

---

---

---

d) ¿Qué condiciones en la institución educativa considera que dificultan la formación ciudadana?

---

---

---

---

---

---

Instrumento adaptado a partir de documento base de la investigación "Ciudadanía y cultura escolar: levantamiento de categorías para el estudio de las concepciones y actitudes ciudadanas de los actores de la comunidad educativa", Facultad de Educación Pontificia Universidad Católica de Chile y de la tesis de magister "Representaciones de ciudadanía en jóvenes de Ciudadanía" de Luz Eliana Cisternas - Departamento de Educación de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Chile.