

## **SENTIPENSAR EL CUIDADO FAMILIAR: LA VOZ DE LOS HOMBRES- PADRES**

La presente investigación se plantea como aplicada, dado que su intencionalidad es reconocer y comprender el senti-pensar frente al cuidado familiar asumido por hombres-padres, y a partir de sus resultados, poder construir unos lineamientos o una ruta para la intervención que promueva no solo el desarrollo de competencias para la actuación profesional, sino también, para buscar la transformación de situaciones problemáticas, en este caso el cuidado familiar asumido por hombres- padres. En palabras de Sánchez (2010):

La investigación aplicada busca conocer para hacer, para actuar, para construir y cambiar, y la intervención desarrolla procesos de actuación para la transformación, debe entenderse que la investigación articulada a la intervención/actuación, es un proceso que se co-construye en la práctica y en el trabajo con las familias teniendo presente los medios idóneos para llevar a cabo este ejercicio investigativo y aplicado (p.2)

En este sentido, el estudio investigativo se constituye en un aporte sustantivo a los procesos formativos de las ciencias sociales, que abordan el área de familia y de género, liderados por la Universidad de Caldas, desde diferentes Departamentos y Programas, entre ellos el Departamento Desarrollo Humano y el Programa Trabajo Social, al que pertenecen los suscritos investigadores docentes y estudiantes.

Como ejercicio reflexivo aplicado, puede alimentar los currículos, las actividades académicas, los semilleros de investigación y las discusiones entre estudiantes frente a sus procesos formativos, en cuanto al análisis de las categorías de: familia, cuidado y género, desde las voces de los protagonistas hombres – padres en tiempos de Pandemia.

Un último aporte, está relacionado con la utilidad de los resultados y los análisis teóricos - metodológicos construidos a lo largo de la investigación, que se podrán constituir en pretextos para dar apertura a conversaciones- debates en las aulas de clases. De igual forma, favorecerá las discusiones y procesos de intervención que se gestan y desarrollan en los escenarios de pre-práctica y práctica académica, relacionadas con este interés de conocimiento.

-Resumen ejecutivo (máximo 250 palabras)

Desde el colectivo de familia del programa de Trabajo Social, se han generado diversas reflexiones, conversaciones, tensiones, encuentros y desencuentros de orden académico e institucional entre docentes, estudiantes, actores y autores, en donde se han develado las diversas posturas, perspectivas e imaginarios frente al cuidado como categoría de análisis en los procesos y dinámicas familiares. Es así, como desde sus múltiples

orientaciones e interpretaciones, el cuidado se ha enmarcado en lecturas familistas, tradicionales y patriarcales, por lo que se busca transitar hacia otras, que puedan permear cambios en clave de corresponsabilidad y democracia; aspectos que se constituyen en un asunto de interés en la presente investigación en perspectiva de comprender desde el Senti-pensar de los hombres- padres, los sentimientos y pensamientos que han emergido fruto del cuidado familiar asumido, durante el aislamiento social a causa de la pandemia.

La propuesta investigativa de corte construccionista, sitúa como centro del análisis el cuidado familiar, para ello se evoca desde la ética del cuidado que implica estar presente, atento, escuchar y respetar. (Gilligan, 2013). El proceso se sustenta en los momentos metodológicos (exploración, focalización y profundización) que plantea Galeano (2004), teniendo en cuenta que sea flexible construido y validado en la interacción con los actores, lo cual implica reconocer a cada participante, a partir del diálogo y la conversación que se constituyen en elementos esenciales para la interlocución, comprensión y análisis.

El investigador asume un papel proactivo, que lo lleva a reflexionar, analizar e interpretar las lógicas, narrativas y experiencias contadas por los actores y a sentir la realidad como propia. Este estudio conversa en gran medida con los postulados de la investigación cualitativa, ya que el interés está volcado hacia lo humano y lo sensible, en relación a lo que piensan y sienten los hombres-padres frente al cuidado familiar en tiempos de pandemia.

#### Palabras claves

-Cuidado familiar, Sentipensar, Hombres- padres, Pandemia

#### OBJETIVOS

##### GENERAL

Comprender el senti-pensar construido por los hombres- padres, frente al cuidado familiar en tiempos de pandemia.

##### ESPECÍFICOS

Identificar los pensamientos y sentimientos que emergen en los hombres- padres frente al cuidado familiar a partir del aislamiento social.

Analizar los pensamientos y sentimientos que emergen en los hombres- padres frente al cuidado familiar a partir del aislamiento social.

Construir a partir de los resultados de la investigación, unos lineamientos para la intervención que contribuyan a la resignificación de los roles de género frente al cuidado familiar

## -Pregunta de investigación

¿Cuál es el senti-pensar construido por hombres- padres, frente al cuidado familiar en tiempos de pandemia?

## -Marco teórico

La investigación cuenta con el soporte epistemológico del construccionismo social, como apuesta teórica orientada hacia la construcción de significados de la realidad a través de un trabajo colaborativo, en el que las personas pueden describir y explicar el mundo en el que viven; de igual manera, adquiere importancia la mirada relacional dotando de sentido las experiencias, vivencias, prácticas y actividades de los sujetos, construyendo sus propias versiones sobre sí mismos, la interacción con el otro, y lo otro. (Gergen y Gergen 2011).

Al respecto, se reafirma el interés que emerge por los procesos investigativos, centrados en la relación con los sujetos participantes, en donde el diálogo media la interacción con los actores y posibilita el reconocimiento del otro, tal como lo plantea Gadamer (1975) “verdad participativa; ésta no es una verdad en sí e independiente al sujeto, sino que es producto del diálogo y la co-construcción” (citado en Sisto, 2008, p. 8).

Para efectos de esta investigación se articulan dos perspectivas más: la perspectiva del cuidado integral y la de género. Bajo la óptica de la primera, el concepto de cuidado es entendido por Noddings (1992) como, “una ética receptiva al contexto, relacionada con el estar atento, la preocupación, la responsabilidad, que reconoce la voz de quien cuida y quien es cuidado” (p 107). Dicha concepción precisa el cuidado en tres horizontes que se interrelacionan: el cuidado de sí mismo, del otro y lo otro, los cuales están presentes de manera constante en las realidades, procesos y dinámicas familiares.

Esta concepción toma distancia de las miradas tradicionales y hegemónicas del cuidado, en donde éste ha sido históricamente delegado a la mujer, con una tendencia hacia la feminización y maternización del mismo. De allí, la importancia de transitar hacia una politización del cuidado que en palabras de Sánchez y Palacio (2013)

Supera la visión feminizada, maternizada y domesticada del mismo, hacia el reconocimiento de la ética social que lo sustenta en tanto todos los seres humanos son igualmente capaces para dar y recibir cuidado; por ello, no corresponde solamente a las mujeres ni a las madres por virtud de un mecanismo de esencialización, ni tampoco por situaciones de coyuntura, por el sentido que adquiere en la vida cotidiana de las personas y las familia en todo su trayecto vital. (p 40)

Lo anterior, se sustenta en la mirada recíproca y bidireccional del cuidado, como una capacidad humana de todos los seres humanos, en su condición de cuidar y ser cuidado, es decir, la ética del Cuidado, Gilligan (2013) “es una ética humana. Cuidar es lo que hacen los seres humanos; cuidar de uno mismo y de los demás es una capacidad humana natural” (p 50).

En coherencia con la anterior apuesta, en donde se devela la necesidad de comprender el cuidado desde la corresponsabilidad familiar, nace el interés por reconocer el lugar parental de los hombres en tiempos de Pandemia y de aislamiento social, debido a que por esta circunstancia, se han tenido que redefinir los espacios y tiempos de las prácticas familiares (rutinas, tradiciones, y celebraciones familiares); se han generado otras dinámicas en los procesos de interacción, comunicación y vinculación; y se han reconfigurado las labores domésticas de acuerdo al lugar parental, aunque no siempre las negociaciones han sido posibles y los oficios recaen sobre la mujer -madre.

En relación con lo anterior, la otra perspectiva que entra en diálogo es la de género, la cual aporta una importante distinción entre dos conceptos: sexo y género. El primero hace referencia a las características biológicas y anatómicas que diferencian a un hombre de una mujer. y el segundo, es una construcción social, es decir, son esas características atribuidas histórica y culturalmente a los hombres y mujeres.

El género se conceptualizó como el conjunto de ideas, representaciones, prácticas y prescripciones sociales que una cultura desarrolla desde la diferencia anatómica entre mujeres y hombres, para simbolizar y construir socialmente lo que es “propio” de los hombres (lo masculino) y “propio” de las mujeres (lo femenino). (Lamas, 2000, p. 2)

La perspectiva de género se resiste y pone en tensión los discursos patriarcalistas y hegemónicos, que buscan mantener y perpetuar la subordinación de la mujer en relación al hombre. De igual forma, cuestiona las teorías biologicistas, donde subyacen unos discursos desiguales y de poder, en relación a que las mujeres de forma “inherente” están cualificadas para pertenecer a los espacios privados, como el hogar.

Estas diferencias se reproducen y acentúan de generación en generación, a la mujer se le ha atribuido el espacio privado, mientras que los hombres se encuentran en la esfera pública. De allí que se le asigne mayor estatus social y poder, no obstante en la actualidad las mujeres han intentado enlazar lo privado y lo público, pero se siguen viendo las distinciones y desigualdades que ellas padecen en ambos escenarios.

Mientras que la casa es para el varón parte de su espacio privado (haciendo alusión a su privacidad y a sus daciones personales), para la mujer (en términos imaginarios sociales) es todo su espacio: el legítimo, el adecuado donde cumple el papel de cuidadora de otros (Serret, 2008, p. 46).

A partir de lo descrito hasta el momento, surge la inquietud por conocer cómo ha sido la experiencia y el tránsito de los hombres- padres en medio de la emergencia sanitaria, reconocer sus sentimientos, pensamientos y vivencias alrededor del cuidado familiar. Lo cual, configura el Senti-pensar de los sujetos, entendido éste como:

Un proceso mediante el cual ponemos a trabajar conjuntamente el pensamiento y el sentimiento. Es la fusión de dos formas de percibir e interpretar la realidad a partir

de la reflexión y el impacto emocional, hasta converger en un mismo acto de conocimiento que es la acción de sentir y pensar. (De la Torre, 1997, p 3)

A partir de lo anterior, es posible evocar el lugar que tiene el senti-pensar en la interacción con los actores participantes, debido a que bajo la premisa de que estamos inmersos en un contexto en donde se nos es permitido sentir, pensar, y conectarnos con los otros por medio de las emociones, es clave, que podamos vislumbrar dichos estados (razón-corazón) como estados de equilibrio que nos faciliten de manera significativa, vincularnos a los otros de manera más humana y comprensiva, sin dejar de lado la razón.

Es importante resaltar entonces que, desde el semillero de investigación “Sentipensar las familias hoy” y con la presente investigación, se aspira a una actuación profesional y a una indagación, producción y generación de conocimiento desde este equilibrio, entre el pensar y el sentir, como aspectos fundantes para la interacción con la población.

### **Metodología**

El enfoque de la investigación será social participativo, lo cual significa hacer de lo cotidiano un espacio de comprensión de la realidad, como lo propone Galeano (2004), a partir de la interacción y el lugar que se le da a todos y cada uno de los participantes hombres- padres. Este estudio se basa en la participación de los propios sujetos participantes, quienes se convierten en protagonistas, a partir de la interacción en las diferentes fases propuestas.

La investigación participativa parte de la realidad y de las experiencias; por ello la propuesta parte de la investigación para nutrir de esta manera los procesos de proyección que involucra la apuesta misional de la Universidad, es decir, investigación, formación y proyección.

Los momentos que permitirán dar cumplimiento al proceso investigativo desde los objetivos planteados, son retomados de la propuesta de Galeano (2004), que presenta tres momentos metodológicos:

**Exploración:** este momento, permite entrar en contacto con el problema o situación que se investiga.

Se trabaja con datos sueltos sin coherencia, ni articulación, impresiones, sensaciones, intuiciones, que adquieren sentido en la medida que la investigación avanza. La revisión documental, los contactos previos, las visitas preliminares se convierten en actividades básicas en este momento de la investigación. (Galeano, 2004, p.29)

Es decir, este es el primer acercamiento a los actores de la investigación, sus escenarios y relaciones. Para ello, inicialmente se compartirá la estructura general de la propuesta a partir de la cual se establecerá el desarrollo y garantía del proceso para el cumplimiento de los objetivos. Se tendrá el acercamiento con la población participante, en la perspectiva de conocer su contexto e identificar recursos, potencialidades y situaciones de vida en las

dinámicas familiares. Se llevará a cabo a través de espacios conversacionales que permitan el conocimiento y acercamiento de los actores participantes.

Las técnicas de registro y sistematización que serán utilizadas en este momento son: la observación participante, revisión de fuentes secundarias, notas de campo, cartografía social y entrevista exploratoria.

Paralelamente se retomarán los diversos estudios e investigaciones para la construcción de los antecedentes investigativos en articulación con el marco teórico y con el tema de interés.

**Focalización:** Consiste básicamente en el trabajo de campo, la puesta en marcha del plan de trabajo, la aplicación de las diferentes técnicas y estrategias, al igual que la generación y el registro de la información. Es el momento de reconocer los pensamientos y sentimientos, que emergen frente al cuidado de los hombres- padres en tiempos de pandemia. En esta fase se centra el problema estableciendo relaciones con el contexto. Permite agrupar, clasificar, dar cuenta de la trama de nexos y relaciones, concretar aspectos o dimensiones, definir lo relevante e irrelevante” (Galeano, 2004, p.29).

Este momento se llevará a cabo mediante las siguientes actividades: talleres reflexivos con hombres- padres y encuentros lúdicos - intergeneracionales,

Las técnicas e instrumentos de registro y sistematización, que se emplearán en este momento son: diarios de campo, grupos de discusión, equipo reflexivo, fotografías, entrevistas en profundidad y videgrabaciones.

**Profundización:** Se hará una triangulación de fuentes de datos que consiste en considerar los distintos puntos de vista de los actores, que conforman la realidad objeto de estudio. Se lleva a cabo no sólo la interpretación de la información, sino que también, es el instante para confirmar categorías emergentes al término del análisis, y pasar a dar respuesta a la pregunta central del estudio.

Pretende reconfigurar el sentido de la acción social, interpretar, desligarse de la experiencia concreta que le dio sentido para construir nuevos conceptos, categorías y teorías. El lenguaje, las concepciones y el círculo hermenéutico se constituyen en técnicas y perspectivas de análisis propias de este momento investigativo (Galeano, 2004, p.29)

En este momento, se hace una lectura comprensiva e interpretativa de lo vivido, experimentado y narrado, a partir del análisis de los pensamientos y sentimientos de los hombres- padres con relación al cuidado familiar. Se llevará a cabo mediante las siguientes actividades: encuentros con las población, cierre y sistematización del proceso.

Las técnicas de registro y sistematización que se utilizarán en este momento son: matrices de triangulación, análisis del discurso y conversatorio. Entrega del informe final.

-Resultados esperados:

- Ponencia en un evento relacionado con el tema de investigación, a partir de los resultados de la misma.
- Artículo científico para ser evaluado y publicado en una revista indexada.
- Conversatorio con los actores implicados en la investigación para retroalimentar la experiencia y los resultados.
- Exposición fotográfica y de productos construidos durante el proceso investigativo en voz de los actores.

-Descripción del aporte a la línea de investigación del Grupo de investigación con el cual se articula el Semillero:

A partir de las reflexiones teóricas, metodológicas, prácticas y los hallazgos generados en la presente investigación, se aporta al grupo de investigación de Desarrollo Humano, en lo concerniente al análisis y comprensión referente a lo humano, en el acercamiento a la realidad del cuidado familiar desde las voces de los hombres- padres. De esta manera contribuye a los avances que se lideran en la línea de democratización, diversidades, interculturalidad y construcción de paces, dado que familia, es considera una área de amplia de investigación e intervención, y en ésta última parte se aporta en la construcción de estrategias de cambio en lo social

-Datos de los Investigadores responsables:

Claudia Martínez Giraldo CC 30.300.978 [claudia.martinez@ucaldas.edu.co](mailto:claudia.martinez@ucaldas.edu.co) 3122970203  
Departamento de Desarrollo Humano

Diana Marcela Alzate Torres CC 24.346.303 [diana.alzate@ucaldas.edu.co](mailto:diana.alzate@ucaldas.edu.co) 3147748252  
Departamento Desarrollo Humano

-Datos de los estudiantes participantes de la propuesta:

Estudiantes

Emily Castaño Ospina C.C 1.192.800.006 Código 261810092  
[emily.261810092@ucaldas.edu.co](mailto:emily.261810092@ucaldas.edu.co) 3218042142

Andrés Felipe Ramírez Aristizabal C.C 1.060.652.969 Código 261521125  
[andres.261521125@ucaldas.edu.co](mailto:andres.261521125@ucaldas.edu.co) 3148651327

Egresada

Luisa Fernanda Yepes C.C 1.060.653.819 [luisayepes0613@gmail.com](mailto:luisayepes0613@gmail.com) 3144919822

## Referencias bibliográficas

De la Torre, S. (1997). Estrategias para un aprendizaje creativo. Neuronilla. Creatividad e innovación.

Galeano, M. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Medellín, Colombia: Fondo Editorial Universidad EAFIT.

Gergen, K., & Gergen, M. (2011). *Reflexiones sobre la construcción social*. Madrid: Paidós.

Gilligan, C. (2013). La ética del cuidado. Cuadernos de la Fundación Grífols i Lucas. Barcelona. España. No 30.

Lamas, M. (2000). *Diferencias de sexo, género y diferencia sexual*. Cuicuilco, vol. 7, núm. 18. Escuela Nacional de Antropología e Historia. Distrito Federal, México. P. 1-25.

Noddings, N. El desafío de cuidar en las escuelas: una alternativa enfoque de la educación, Nueva York, Teachers College Columbia University, 1992, 190 págs.

Sánchez, M. H.(2010). Propuesta de articulación entre investigación/intervención. Facultad de ciencias jurídicas y sociales. Departamento de estudios de familia. Maestría en intervención en relaciones familiares. Universidad de Caldas. Manizales.

Sánchez, G y Palacio, M. 2013. Cuidado familiar, orden discursivo hegemónico y contrahegemónico. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia* 5: p. 29-45.

Serret, E. (2008). Que es y para qué es la perspectiva de género. Libro de texto para la asignatura: perspectivas de género en la educación superior. Publicado por: instituto de la mujer oaxaqueña. Ed. Buenas Prácticas.

Sisto, V. (2008). La investigación como una aventura de producción dialógica: la relación con el otro y los criterios de validación en la metodología cualitativa contemporánea. *Psicoperspectivas*, VII, 114- 136



Diana Marcela Alzate Torres  
Docente  
Departamento Desarrollo Humano



Claudia Martínez Giraldo  
Docente  
Departamento Desarrollo Humano