



**Transacción, Espacios Formativos Conjuntos Entre la Escuela y la Familia:
Experiencias en la Institución Educativa La Libertad del Municipio de San José,
Caldas.**

Ricardo Antonio Patiño Aguirre

Universidad de Caldas

Facultad de Artes y Humanidades Departamento de Estudios Educativos

Tesis para optar al Grado Académico de Magister en Educación

Asesor Institucional

Sebastián Cano Echeverry

Manizales, Caldas 2020



Esta tesis es presentada como requisito para optar el grado de Magister en Educación de la Universidad de Caldas, la cual sigue las directrices teóricas y metodológicas requeridas para desarrollar tesis investigativas, según la Vicerrectoría de Investigaciones y Postgrados de la Universidad. Es apoyada por el grupo de investigación Currículum e Identidades Culturales y el grupo de investigación Currículo, Universidad y Empresa.

Autor

Ricardo Antonio Patiño Aguirre.



Dedicatoria

A quien en este escrito y su lectura encuentre beneplácito por su apoyo.

“Libertad: Cuna de Sueños, Forjadora de Realidades”



Resumen

La diada escuela-familia es el eje central del presente estudio teniendo, la una como la otra, caminos paralelos y complementarios en la formación académica y humana de cada estudiante que ingresa a las aulas de clase. La escuela desde su creación en Colombia ha sufrido diversos cambios marcados por las políticas de Estado; de la misma manera, la familia desde su conformación y comprensión, está influenciada por diversas tensiones a la cuales le ha sometido la sociedad. Desde esa comprensión transaccional y tomando como base la caracterización de los núcleos familiares de los estudiantes matriculados en la Institución Educativa La Libertad del municipio de San José del departamento de Caldas, se busca configurar estrategias directivas y académicas para establecer transacciones efectivas con la intención de fortalecer la participación de los padres de familia en la formación humana y académica de los estudiantes. Como resultado de tal caracterización, se propone como elemento de transacción efectiva, la construcción, difusión, introspección y análisis de seis audios talleres como mediadores de la transformación en las directices familiares que coadyuven al logro de la razón de ser de la escuela.

Palabras clave: Transacción, Escuela, Familia, Formación académica y humana.



Abstract

The school-family dyad is the central axis of the present study, having both parallel and complementary paths in each student's academic and human formation, which makes part of the classroom. Since its creation in Colombia, schooling has had different changes marked by State policies; in the same way, the family, from its formation and understanding, has been influenced by various tensions to which society has subjected it. From this transactional understanding and based on the characterization of the family nuclei of the students enrolled in La Libertad school of San José municipality in the department of Caldas, this thesis pretends to discuss directive and academic strategies to establish effective transactions to strengthen the participation of parents in the human and intellectual formation of students. As a result of such characterization, the construction, dissemination, introspection, and analysis of six audiobooks as transformation in family directives contribute to the achievement of the central role of the school.

Keywords: Transaction, School, Family, Academic and Human Formation.



Tabla de Contenido

1	Introducción.....	9
2	Objetivos.....	12
2.1	<i>Objetivo General</i>	12
2.2	<i>Objetivos Específicos</i>	12
3	Habitar el Problema.....	13
3.1	<i>Descripción del Problema</i>	13
3.2	<i>Pregunta Problematizadora</i>	19
3.3	<i>Justificación</i>	19
4	Aperturas Conceptuales.....	21
4.1	<i>Transacción</i>	22
4.2	<i>Formación Académica y Formación Humana</i>	25
4.3	<i>Familia</i>	30
4.4	<i>Escuela</i>	36
5	Metodología.....	43
5.1	<i>Tipo de Investigación</i>	43
5.2	<i>Diseño Metodológico</i>	44
5.3	<i>Población</i>	47
5.4	<i>Técnicas e instrumentos de Investigación</i>	48
6	Aperturas Prácticas y Metodológicas.....	56
6.1	<i>Resultados y Análisis del Trabajo de Campo</i>	56
6.1.1	Tipología de familia y patrones de crianza asociados a niveles de escolaridad.....	57
6.1.2	Ocupación laboral y tipo de ingresos de los padres de familia.....	67
6.1.3	Tiempo de residencia de las familias en las veredas.....	71



6.1.4	El diálogo en la familia como referente de apoyo a la labor de la escuela.....	73
6.2	<i>Transacciones Formativas de la Diada Familia-Escuela en la Búsqueda de Fortalecer la Formación Humana y Académica de los Estudiantes.</i>	76
6.2.1	La Familia: Escenario para el cuidado de la salud mental y la promoción de la resiliencia. 77	
6.2.2	El diálogo: La base fundamental para la solución de los conflictos.....	79
6.2.3	Respóndete esta pregunta: ¿Cuál es tu estilo de comunicación?	81
6.2.4	La familia ideal, ¿Cuál consideras que es?	82
6.2.5	Caminemos juntos: ¡Familia y Colegio!.....	84
6.2.6	¡La apatía y la indiferencia están acabando con nuestros valores!	85
7	Conclusiones	88
7.1	<i>Conclusiones a Nivel Institucional</i>	88
7.2	<i>Conclusiones a Nivel Directivo Docente</i>	89
7.3	<i>Conclusiones a Nivel Personal</i>	91
8	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	94
9	ANEXOS	100
9.1	ANEXO 1. Encuesta dirigida a padres de familia	100



Lista de Figuras

Figura 1 <i>Distribución de los tipos de Familia de los educandos de la Institución Educativa La Libertad.</i>	58
Figura 2 <i>Distribución porcentual del grado de escolaridad alcanzado por los padres de los educandos de la institución Educativa la Libertad</i>	64
Figura 3 <i>Grado de escolaridad alcanzado por los abuelos de los educandos de la Institución Educativa La Libertad.</i>	65
Figura 4 <i>Ocupación de los padres de los educandos de la Institución Educativa La libertad</i>	69
Figura 5 <i>Tipo de ingresos recibidos por las familias de la región.</i>	70
Figura 6 <i>Distribución de los tiempos de residencia de las familias en las veredas.</i>	73
Figura 7 <i>Distribución porcentual diaria del tiempo de diálogo dedicado por los padres de los educandos</i>	74
Figura 8 <i>Distribución Porcentual de la forma de diálogo utilizada dentro de las familias de los educandos.</i>	75



1 Introducción

La escuela, desde su creación, es un ente vivaz, dinámico y en constante evolución, basando su deber ser en el ideario colectivo de la sociedad, la génesis de la transformación de la cultura sobre la cual permea su influencia. No se puede concebir un centro educativo sin la dinámica propia de cada sociedad y, como ente dinámico, se re-crea sobre sí misma y re-direcciona acorde a las expectativas propias de cada entorno. Por consiguiente, ella cobra vitalidad cada que un alumno se incorpora a sus aulas. Cada estudiante llega cargado de sus propias expectativas, angustias y necesidades; incorporándose no sólo él, sino también sus núcleos familiares. Es precisamente ahí, donde se da inicio a una relación transaccional entre la familia y la escuela que se va estructurando con el transcurso del tiempo. Los referentes teóricos de las categorías Transacción, Formación académica y humana, Escuela y Familia, sirven de base para integrar la comprensión de esa relación entre la organización escolar y la familia. Por ello, en la búsqueda de configurar estrategias directivas y académicas que permitan establecer transacciones efectivas para fortalecer la participación de los padres de familia en la formación humana y académica de los estudiantes, se lleva a cabo esta investigación en la Institución Educativa La Libertad del municipio de San José, Caldas, tomando como eje central la diada escuela-familia pues tal relación es inherente al hecho educativo.

El punto de partida se da basado en la caracterización de los núcleos familiares realizado por la rectoría durante el año 2017 (PEI 2019) en aspectos como: tipología de la conformación de la familia, realidad contrastada con el concepto ideario de familia nuclear tratando de comprender cómo dicha estructura vital para el estudiante ayuda a definir sus patrones de



comportamiento académico y humano; la ocupación laboral de los padres de familia y su relación con los ingresos generados que buscan la subsistencia de los integrantes de las familias; el tiempo de residencia de las familias en las vereda que habitan y cómo dicho factor afecta el rendimiento académico y cuestiona el sentido de pertenencia de las familias ante la institución educativa en una región aquejada por factores exógenos que alteran sus realidades; y dar una mirada al concepto del diálogo familiar como referente de crecimiento humano y académico de los estudiantes en el ámbito de sus familias.

En el capítulo uno del presente trabajo se habita el problema dando un amplio recorrido a la descripción del mismo y revela algunas de las características más sobresalientes de la Institución Educativa La Libertad, institución de carácter oficial que oferta sus servicios educativos en los niveles educativos de preescolar, educación básica primaria, educación básica secundaria y educación media académica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental. La institución en la actualidad, también incorpora a su currículo la articulación con la educación superior a través del programa de La Universidad en el Campo, el cual da inicio a la vida universitaria a los estudiantes desde la educación media.

Para el logro de los objetivos propuestos, el capítulo dos aborda las aperturas conceptuales desde las miradas de diversos teóricos sobre las categorías fundamentales que sirven para desarrollar el objeto de la presente investigación. Se da inicio con el concepto de Transacción y cómo permea todas las esferas de las relaciones humanas en la cuales intervienen los intereses y expectativas de dichas relaciones, luego se aborda la categoría de la formación humana y la formación académica, siendo ellas dos componentes esenciales subordinados a la formación



integral (PEI 2019, Visión Institución Educativa la Libertad), razón de ser de cada escuela creada por la sociedad. El tercer concepto analizado es Familia a partir del recorrido sobre su evolución e injerencia en el acto educativo, para terminar con el referente teórico escrito sobre la Escuela y su evolución en el ámbito colombiano, desde su creación en la colonia hasta las últimas incorporaciones de la ley.

La investigación en la ciencia social está marcada por diversas metodologías, todas ellas adaptables a cada contexto y de acuerdo con la necesidad planteada. Esta es la estructura del quinto capítulo que define la metodología a usar y los instrumentos a aplicar para lograr los objetivos de la investigación.

Transcurrido dicho paso, se da cuenta a través del análisis de las categorías definidas, sobre los principales hallazgos que son la base fundamental de las aperturas prácticas y metodológicas. Tal análisis usa como puente articulador unas *voces* que dan fe de las realidades vividas en la comunidad educativa. El escuchar dichas *voces*, contrastadas con los resultados obtenidos, da pie a proponer estrategias directivas y académicas propias del acto educativo.

Como colofón, se presentan las conclusiones desde diferentes miradas: a nivel institucional cómo las características de las familias impactan las transacciones entre ellas y la institución educativa afectando la formación humana y académica de los estudiantes; a nivel de directivo docente el reconocer las características de las familias de la institución educativa para ampliar la visión sobre las mismas y proponer estrategias coherentes con el contexto bajo la pretensión de mejorar la formación humana y académica de los estudiantes; a nivel personal valorar la acción encomendada como líder de una organización que debe asumir un compromiso social, todo ello



con la certeza de provocar ante el lector una invitación a reflexionar sobre la labor que cada uno tiene y su posibilidad de influencia como persona y como profesional.

2 Objetivos

2.1 *Objetivo General*

Configurar estrategias directivas y académicas que permitan establecer transacciones efectivas para fortalecer la participación de los padres de familia en la formación humana y académica de los estudiantes de la Institución Educativa la Libertad del municipio de san José, Caldas.

2.2 *Objetivos Específicos*

- Proponer espacios formativos-colectivos donde interactúen escuela-familia, que busquen consolidar la formación humana y académica de los estudiantes de la Institución Educativa La Libertad del municipio de San José, Caldas.
- Fortalecer la formación humana y académica de los estudiantes a través de estrategias directivas y académicas que mejoren la gestión de las familias en la Institución Educativa La Libertad.
- Apropiar la caracterización de las familias en el Proyecto Educativo Institucional, que sirva como referente para la toma de decisiones académicas y directivas asertivas en la relación escuela-familia.



3 Habitar el Problema

3.1 Descripción del Problema

La Institución Educativa La Libertad está conformada en la actualidad por trece sedes activas, rurales, atendiendo población campesina en su mayoría recolectores de café, plátano y pancoger, de los cuales muy pocos son propietarios de sus predios; las familias se dedican a disponer su mano de obra a terratenientes y hacendados obteniendo bajas remuneraciones económicas y prestacionales, casi ninguna familia deriva su sustento de pensiones o rentas de capital. El Plan de Desarrollo Municipal de San José 2020-2023 “*Nuestro Compromiso es con San José*”, arroja varios datos que son importantes para tener en cuenta para el presente estudio los cuales se detallan a continuación:

- La población actual asciende a 4835 habitantes, distribuidos en 1282 habitantes (25 %) en la zona urbana y 3553 habitantes (75 %) en la zona rural (Alcaldía San José, 2020) (p. 34).
- La estratificación de acuerdo al SISBEN está distribuida en el estrato Uno el 30 %, estrato Dos el 56 % y estrato Tres sólo el 4 % de la población (p. 34).
- No se cuenta con sistema de alcantarillado en las zonas rurales ni tampoco se dispone la recolección de basuras por parte de una empresa recolectora (p. 35).
- El suministro de agua para consumo humano en las zonas rurales se vierte a través de sistemas sin potabilización en un 80 % de la población (p. 35).
- No existen datos de servicio de alumbrado público en la zona rural (p. 35).



- El municipio es caracterizado como “municipio receptor de víctimas del conflicto armado en Colombia”, es así como 96 familias están en dicha base de datos ubicados principalmente en la vereda La Ciénaga (p. 132).
- La población indígena de la etnia Embera Chamí asciende a 210 personas concentradas en 43 familias ubicadas principalmente en la vereda La Morelia pertenecientes al resguardo indígena La Albania (p. 138).
- El 82 % de la población pertenecen al Régimen Subsidiado en Salud en los estratos anteriormente mencionados (p. 95).
- La dinámica social de la zona del occidente del departamento, a través del cual se mueve la población indígena, está motivando un nuevo asentamiento que aún no ha sido reconocido por el Consejo Regional Indígena de Caldas, CRIDEC. Dicho asentamiento alberga cerca de 12 familias ubicadas principalmente en la vereda La Estrella (p. 139).

En gran medida factores asociados a las anteriores características, sumado a la diversidad en la conformación de las familias, la trashumancia generada por la búsqueda de sustento diario y las dificultades geográficas de la zona, influyen, entre otros factores, de manera significativa, en la generación de sentido de pertenencia de las familias por la escuela, dificulta los procesos de comunicación de manera asertiva con ella, genera falsas expectativas de negociación de intereses y necesidades. Todo ello, posiblemente, puede o debe tener impacto en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Otro referente importante que aporta a esta investigación, es la Autoevaluación Institucional. Ella está diseñada por el gobierno nacional según la guía # 34 del Ministerio de



Educación Nacional (MEN, 2008), en la cual se establecen una serie de criterios que apuntan a mejorar la vida institucional. Existen cuatro áreas de gestión: la gestión directiva, la gestión académica, la gestión administrativa y financiera y la gestión de comunidad. La gestión académica “se encarga de los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases y seguimiento académico” (p. 27), y la gestión de comunidad como su nombre lo indica “se encarga de las relaciones de la institución con la comunidad; así como de la participación y la convivencia, la atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales bajo una perspectiva de inclusión, y la prevención de riesgos” (p. 27). Cada año, y basado en evidencias, la Institución Educativa La Libertad debe realizar el ejercicio colectivo de auto evaluación de acuerdo con las cuatro gestiones antes nombradas.

Para efectos del presente estudio, se han extraído los componentes de la gestión de comunidad con valoración baja, tal como lo establecen los parámetros de la guía # 34 del MEN (2008). En ella, se indica que cuando un componente tiene una valoración de uno su nivel es de “Existencia”, es decir, “la institución se caracteriza por un desarrollo incipiente, parcial o desordenado, según el caso. No hay planeación ni metas establecidas y las acciones se realizan de manera desarticulada” (p. 84); y si la valoración es de dos su nivel es de “Pertinencia”, es decir, “hay principios de planeación y articulación de los esfuerzos y acciones del establecimiento para cumplir sus metas y objetivos” (p. 85). De acuerdo con las auto evaluaciones del periodo comprendido entre los años 2014 al 2018, en la gestión de comunidad, los procesos y componentes que han obtenido dicha valoración en la gestión de comunidad son:

- Proceso Accesibilidad, Componente Proyectos de Vida.



- Proceso Proyección a la comunidad, componente Escuela familiar.
- Proceso Participación y convivencia, Componentes Asamblea y consejo de padres y Participación de las familias.

La auto evaluación institucional del año 2019 (Equipos de gestión Institución Educativa La Libertad, 2019) sustenta tales puntajes en los siguientes criterios:

- No se tiene establecida una caracterización de las familias de los estudiantes matriculados en la institución educativa (p. 4).
- La apatía de las familias hacia los procesos inherentes a la escuela es una constante (p. 4).
- Las familias, en general, no sienten como suya la institución, poco colaboran en actividades de acompañamiento a los estudiantes y a los profesores (p. 4).
- Por lo general, los padres de familia o acudientes sólo asisten a la escuela cuando se cita a entrega de informes académicos los cuales se realizan 4 veces al año (p. 4).
- De manera aislada, algunas sedes han logrado incorporar a su vida institucional proyectos que reúnan a los padres de familia alrededor de la escuela, pero esta no es una política institucional que se aplique en todas las sedes (p. 5).
- A pesar de encontrar en los Planes de Mejoramiento de los últimos años la estrategia de la Escuela de Padres, ésta tiene poca acogida y poco seguimiento por parte de los directivos, los docentes y los padres de familia (p. 6).



Otro factor importante que describe el problema es la falta de un estudio claro y serio que defina cómo están conformadas las familias. Sólo en el año 2007, por parte del rector se hizo una caracterización de las familias que conformaban la institución para ese entonces tal como consta en el PEI actual del colegio (Proyecto Educativo Insitucional I.E.L.L., 2019). Por esa época se pudo determinar que:

- Más del 20 % de los estudiantes vivían con un padrastro o con una madrastra (p. 20).
- Compartían vivienda con hermanastros más de un 20 % de los estudiantes (p. 20).
- Con los abuelos paternos o maternos convivían más del 35 % de los muchachos (p. 20).
- Era recurrente el abandono del hogar por parte de la madre dejando a sus hijos a cargo del papá. Uno de los factores que más influían en tal realidad era la conformación de otro hogar por parte de ellas (p. 21).
- Más del 80 % de los padres de familia o personas adultas a cargo del estudiante, no alcanzaban un nivel de escolaridad superior al quinto de primaria (p. 22).
- No existen registros de posible abuso sexual o de vulneración de derechos de los menores matriculados para la época (p.23).

Un factor adicional a tener en cuenta, es que el Decreto 1286 de 2005 (Ministerio de Educación Nacional, 2005) dicta el marco legal “Por el cual se establecen normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados...” (p. 1); norma que poco se puede aplicar en contextos rurales dispersos como el que se vive en la Institución Educativa La Libertad. Ha sido una



falencia la no conformación de un Consejo de Padres que responda a todo lo establecido en tal decreto. Como tal, el Artículo 4 de dicho decreto convoca a la conformación de “La Asamblea General de Padres de Familia, la cual debe reunirse obligatoriamente mínimo dos veces al año, previa convocatoria del rector” (p. 2), pero ante tal realidad de dispersión de sedes, se hace inviable cumplir con dicho mandato y lograr los objetivos propuestos en la norma. En tal sentido, y buscando una alternativa de solución, la Institución Educativa tiene establecidos en las diferentes sedes, Comités de Apoyo que tratan de integrar a los padres de familia en los diversos procesos, pero desafortunadamente, y por regla general, “siempre son las mismas personas las que participan...” (Equipos de gestión Institución Educativa La Libertad, 2019) reafirmando, una vez más, la poca importancia que la mayoría de padres de familia dan a la participación de ellos en todas las convocatorias realizadas por los docentes.

Este panorama mencionado justifica, de manera significativa, el presente trabajo investigativo pues se hace necesario, en primer lugar, realizar una caracterización acertada de las familias que giran en torno a la institución educativa para que, en segundo lugar y partiendo de dicha caracterización, se puedan configurar estrategias directivas y académicas que permitan establecer transacciones efectivas para fortalecer la participación de los padres de familia en la formación humana y académica de los estudiantes de la Institución Educativa la libertad del municipio de san José.

Se puede entonces inferir que el problema planteado es que, de acuerdo con la conformación de los núcleos familiares de los estudiantes del colegio, se tiene una incidencia



directa en torno a la formación humana y académica de los estudiantes de la Institución Educativa La Libertad.

3.2 *Pregunta Problematizadora*

¿Cómo establecer transacciones efectivas entre la escuela y los padres de familia, que permitan fortalecer la participación de los padres de familia en la formación humana y académica de los estudiantes de la institución educativa la libertad del municipio de san José?

3.3 *Justificación*

A cada momento los seres humanos establecen relaciones de diversa índole siendo un rasgo de la existencia del ser. En todos los escenarios posibles, se transan expectativas, emociones, sentimientos, enseñanzas, aprendizajes. Pero ¿qué pasa cuando se plantea esa acción transaccional al interior de la relación de la escuela y los padres de familia?, ¿puede influir en el rendimiento académico de los estudiantes y los consecuentes resultados institucionales? Ante ello existen pocos referentes teóricos en la relación escuela-familia que permitan hacer un acercamiento claro al respecto, razón que da peso a la presente tesis y que tiene alcances de configurar estrategias de orden directivo y académico con miras a lograr mejorar los rendimientos académicos de los estudiantes motivando la participación de los núcleos familiares ante tal propósito.

La familia es un grupo dinámico y un sistema abierto que interactúa con el medio que la rodea (Campos de Aldana, 2011) y al interactuar en ese escenario social es sometida a “factores sociales, económicos, políticos, demográficos, históricos, educativos y culturales” (Campos,



2011, p. 106). Los factores descritos evidencian las tensiones que se viven a diario al interior de los miembros de cada familia y su consecuente reacción ante los estímulos que les brinda la sociedad en general y la escuela en particular. Siendo así, las familias vinculadas a la Institución Educativa La Libertad son las primeras beneficiadas con el presente estudio pues al determinar factores característicos que las afectan, se pueden configurar estrategias desde lo directivo y lo académico para optimizar dicha relación. Es fundamental que la familia comprenda que en todos los escenarios, está en la obligación de aportar en la formación académica y humana del educando.

En sentido paralelo, dicha relación transaccional trasciende a la escuela y los propósitos que ella tiene. Cuando los niños ingresan al colegio median los 6 años de edad siendo esta “una etapa crucial en la evolución de la familia pues es el primer desprendimiento del niño del seno familiar” (Campos, 2011, p. 106). Ese niño al ingresar a las aulas inicia una nueva interacción con pares y con maestros poniéndose en marcha una relación que evidencia de él los valores y fundamentos recibidos de parte de su familia. El maestro se convierte en un referente de autoridad y de ejemplo a seguir.

De igual forma, los alcances del presente estudio son concomitantes con la misión de la escuela en tanto que contar con una caracterización de las familias influye en el conocimiento a fondo que se debe tener del contexto que rodea a cada estudiante y en ese proceso de reciprocidad generado en toda transacción humana, la familia obtiene una retroalimentación pues “los padres tendrán una imagen de su hijo que le transmitirán los maestros” (Campos, 2011, p. 106). En ese camino en común transitado entre la familia y la escuela en torno al estudiante, se



ponen en juego una serie de factores que definen la formación humana y académica del estudiante incentivando a la escuela a proponer estrategias que hagan eficientes las transacciones generadas con las familias de sus estudiantes.

La familia y la escuela, en torno al estudiante, han tenido una visión compartida y paralela que en algunas ocasiones parece trastocarse y perder su horizonte. Frente a esta particularidad, la familia y la Institución Educativa debe tender lazos fuertes y flexibles que impacten de manera positiva la formación humana y académica de sus estudiantes, cobrando gran importancia el conocimiento de su contexto, de las necesidades y expectativas de las familias que la conforman, de las alternativas que se puedan generar desde esta radiografía social, que se visualice desde la contextualización para generar estrategias efectivas académicas y directivas que generen impacto en el rol que juega la familia en la formación de ellos. Cada estudiante como ser humano y ser social, se ve afectado por ese círculo en el que crece y se forma como persona integrada a una sociedad, dependiente de las situaciones que lo rodean.

4 Aperturas Conceptuales

La investigación propuesta acoge unos componentes teóricos que se fundamentan desde las miradas y los escritos de diversas posturas epistémicas. Las mismas se traslapan para dar sentido a cada categoría que da fuerza a la tesis propuesta. En particular se han definido cuatro categorías a saber: Transacción como elemento fundamental de las acciones humanas y que están presentes a cada momento y en cada lugar; la formación humana y académica del estudiante; la Familia que es uno de los ejes articuladores de la investigación y sujeto activo de la misma en tanto que se pretende configurar estrategias directivas que fortalezcan y enriquezcan su accionar



en el proceso formativo y el rendimiento académico de cada estudiante a la cual pertenece; por último, Escuela como escenario vivo de interacción humana que centraliza toda la acción de una comunidad educativa.

4.1 Transacción

Es muy poco lo que la literatura ofrece al respecto de la categoría Transacción en la escuela; incluso, se podría considerar que es un término acuñado sólo a lo económico o administrativo. Transacción se refiere a “un trato, convenio, negocio” (Real Academia Española, s.f., definición 2) dándole una visión meramente mercantilista. Ahora bien, como trato o convenio implica el acuerdo entre dos o más partes dando un alcance más amplio para efectos de la presente investigación pues, en dicho concepto, media de manera implícita la acción de cada ser humano sin importar su rol en su interacción con el otro.

Eric Berne (1986), el creador del Análisis Transaccional, define la transacción como “la unidad de relación social primordial” (p. 11). Él considera que “si dos o más personas se encuentran, una de ellas manifestará verbalmente o de cualquier otro modo que reconoce la presencia del otro” (p. 11) como consecuencia “la otra persona, en ese momento dirá o hará algo que se une en cierto modo a este estímulo y que se designa como respuesta transaccional” (p. 12). Este fenómeno recibe el nombre de Estímulo Transaccional (Pereira, 2011). En su tratado sobre el Análisis Transaccional, Berne (1986) hace un propuesta sobre cómo se relacionan las personas, qué acciones toman acorde al estímulo recibido, cómo se reacciona ante ellos y los diferentes juegos de roles y de poder que cada ser humano establece según las expectativas y disposiciones.



De igual forma, Claude Steiner (2009) llega a la distinción de los Juegos de Poder desde la Escuela del Análisis Transaccional creada por Berne (1986). Steiner plantea que:

1. Un juego de poder es una transacción, una unidad de intercambio que está formada por un estímulo y una respuesta, siendo este estímulo, la apertura de jugada, un movimiento para ejercer presión sobre el otro.
2. Un juego de poder es un intento de una persona controlar a otra.
3. Un juego de poder es una transacción consciente por parte de quien lo inicia y, en la medida que se hacen más frecuentes en la vida se hace más confusa por encontrarse llena de manipulaciones, disimulos y decepciones (p. 19).

En la revista *Pensamiento Psicológico* (Ruiz Carrillo & Estevel Rivera, 2010) se plantea que:

En el salón de clase se da un proceso de mediación social que va conformando una zona de desarrollo inmediato colectiva en la que se interrelacionan las diversas zonas individuales como parte de un sistema negociador de enseñanza. Es un proceso mediado en dos sentidos: en el primero, porque es controlado estratégicamente por el maestro para involucrar a los estudiantes en diferentes aspectos de la lectura y escritura; en el segundo, es mediado en el sentido que el profesor crea contextos futuros en los que los niños pueden aplicar conscientemente las nuevas modalidades que han aprendido (p. 6).

Entonces, no es sólo la transmisión de habilidades y conceptos articulados por el lenguaje verbal y no verbal de una persona más capaz (el maestro), a una menos capaz (el alumno), sino también, como una transacción facilitada por diversos medios, que para el caso particular de la Institución Educativa La libertad es mediada por elementos como los instrumentos de aula propios de la



metodología de Escuela Nueva, el plan de clases, el discurso y la actitud discursiva del maestro desprovisto de la condición de instructor y más bien en calidad de mediador del conocimiento, los presaberes del estudiante y su disposición para aprender según sus capacidades y ritmo de aprendizaje, los entornos familiares y culturales de los estudiantes, y otras más; medios para lograr la construcción, co-construcción y re-construcción de significados, sentidos y saberes que son internalizados por cada alumno. El concepto de internalización acuñado por Vigotzky (Baquero, 1996) hace referencia a “hacer propio lo externo, es convertir el estímulo exterior en algo útil, necesario y transformador para quien reciba el estímulo” (p. 105).

Así pues, en cada transacción existe un antes y un después. La escuela es un centro para sostener relaciones estables, compartiendo vínculos y finalidades y a cada momento de interacción humana se vivencia la transformación de cada ser mediada por las transacciones según los estímulos sensoriales que se perciben y ante los cuales, indefectiblemente se dará una respuesta.

Visibilizar la capacidad de realizar transacciones a cada momento en la relación Escuela-Familia, permite dar un viraje hacia un Proyecto Educativo Institucional incluyente y transformador, hecho que provoca e impulsa a re-pensarla partiendo de la exploración de los intereses, expectativas y realidades de todos los que en ella interactúan, sin perder de vista los parámetros establecidos por el estado como orientador del propósito de la sociedad que se quiere, reconociendo la posibilidad de construcción de espacios reales, participativos y emancipadores que respondan a las situaciones propias de la Institución Educativa La Libertad.



4.2 Formación Académica y Formación Humana

Desde la génesis de la escuela su misión está direccionada hacia la formación académica como respuesta a suplir una necesidad social concreta que involucra como eje central la adquisición de una serie de conocimientos por parte del educando y hacia la formación humana buscando generar en él un comportamiento acorde al grupo social en el que se desenvuelve. En esencia, la misión de toda escuela se direcciona hacia la formación académica y la formación humana de los estudiantes pretendiendo dejar su impronta en cada uno de ellos; y si bien es cierto, en los tiempos actuales, de manera concreta las instituciones educativas siguen teniendo como objetivo central incorporar en el estudiante esa serie de conocimientos que lo preparen para la vida, tal dinámica ha trascendido sumando a su labor misional y formativa, el formar a un ser íntegro, es decir, en el que de manera armónica se conjunten todos los conceptos, criterios, conocimientos, virtudes. Es inimaginable un ser humano formado en la escuela con muchos conocimientos pero desprovisto de calidad humana, situación que pone en riesgo la sociedad en la que se involucra. De allí que la Institución Educativa La Libertad en su PEI (Proyecto Educativo Insitucional I.E.L.L., 2019) lo formula en su Misión:

La Institución Educativa La Libertad ofrece una formación integral a niños, niñas, jóvenes y adultos, en los niveles de educación preescolar, básica y media en articulación con la Educación Superior con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, bajo un Modelo Pedagógico Activo basado en la metodología de Escuela Nueva; inclusora, a través de un currículo de formación por competencias, propiciando a los educandos ambientes de aprendizaje adecuados para la ciencia y la tecnología, el trabajo, la autonomía, el



humanismo, la sensibilidad ecológica y el liderazgo que los lleve a ser sujetos activos en su comunidad con una actitud crítica frente a los retos que la sociedad les presenta inspirados en principios éticos frente a la vida y el medio ambiente, el sentido de pertenencia, la responsabilidad, y el respeto (p. 8).

La formación académica describe la trayectoria formativa y de estudios realizados de una persona y se establece como el inventario de estudios formales que posee una persona y que definirán el modo de desempeñarse en su vida personal y profesional. Pero este concepto puede quedarse muy corto ante el compromiso que asumen las instituciones educativas de formar hombres y mujeres con el fin último de ser útiles a la sociedad, capaces de discernir lo que sucede a su alrededor para proponer soluciones eficientes ante problemas como la inequidad, desigualdad, injusticia, violaciones a los derechos humanos y otros tantos factores que recrudecen aún más las condiciones de pobreza.

En esencia, los propósitos de la formación académica y la formación humana deben apuntar a formar seres humanos con conocimientos y provistos de capacidades de interacción con los demás y con el mundo que los rodea, capaces de servir a los intereses de esa sociedad que los está formando siendo relevante conocer qué impacto ejercen los egresados de cualquier institución educativa en el medio de su interacción y aplicación de su formación.

La formación académica da inicio con el ingreso al nivel de transición, con un proceso de aprendizaje que es para toda la vida y como tal “la institución debe prepararse para ofertar una educación que esté a la vanguardia de una sociedad en constante cambio, ofreciendo respuesta a



todas las necesidades del entorno, buscando cada vez más participación, calidad, valores, competitividad y desarrollar competencias (P.E.I. 2019, p. 6).

Según el MEN (2008), “las Competencias son un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes que desarrollan las personas y que les permiten comprender, interactuar y transformar el mundo en el que viven. Allí se conjugan pensamientos, conocimientos y habilidades” (p. 9).

Para la Institución Educativa La Libertad, el concepto de Competencia está plasmado en su P.E.I. 2019 bajo el entendido de “el saber hacer en situaciones prácticas con soluciones responsables, prácticas y flexibles de acuerdo a los conocimientos, habilidades y actitudes” (p. 25).

Un aspecto de alta relevancia en la formación de los estudiantes apunta a los factores económicos que afectan a la familia. La realidad del campo colombiano contiene un peso importante para intervenir en el desarrollo de país. Tal como lo establece el informe del Plan Nacional de Planeación de Colombia 2015, “la zona rural aún está marcada por la desigualdad a causa del conflicto armado, la falta de oportunidades, la concentración de las tierras productivas en pocas manos, la carencia de servicios públicos, servicios de salud ineficientes o inexistentes” (p. 10). Como consecuencia, la familia debe enfocar sus esfuerzos en la subsistencia relegando a planos secundarios la formación académica de los hijos.

Según este informe, “la población urbana de 15 años y más tiene al menos los 9 años de educación obligatoria, mientras que la población en zona rural tiene tan sólo primaria completa (5,1 años)” (p. 17). Son contundentes estas cifras cuando se pretende tomar como referente de medidas de calidad, los resultados obtenidos en pruebas externas por colegios de las áreas



urbanas respecto a los colegios de las zonas rurales, así mismo, “sobresale la gran brecha en materia de educación técnica y profesional, ya que en la zona rural solamente el 5,1 % de la población de 17 años y más tiene un título de educación superior” (p. 17).

Siendo el concepto de calidad en educación ampliamente discutido y sin un consenso definitivo, se puede considerar que los resultados de la formación académica de los educandos de La Libertad, son consecuentes con la realidad de la ruralidad colombiana jugando un papel muy importante el acompañamiento de ese núcleo familiar, el cual, aunque no cuente con la formación académica necesaria, sí puede (y está obligado) a brindar el apoyo necesario al educando. Son insuficientes los esfuerzos de los profesores y de la escuela en general, cuando no se cuente con tal apoyo.

Por lo general, las personas establecen metas en su vida en la búsqueda de mejorar su calidad de vida y el de su entorno cercano, siendo generadores de transformación en su contexto socio cultural convirtiendo en una prioridad para la escuela que la formación académica y la formación humana no sólo apunten a la apropiación del conocimiento durante un trayecto de la vida del ser, sino también, el desarrollo de saberes, virtudes y habilidades que les permitan interactuar en una sociedad en un proceso continuo, permanente y participativo.

En el componente académico del P.E.I. 2019 de la Institución Educativa La Libertad se establece que:

La formación intelectual tiende a fomentar en los estudiantes de La Libertad el pensamiento lógico, crítico, creativo y tecnológico necesario para el desarrollo de conocimientos, sobre todo aquellos de carácter teórico que circulan de manera



privilegiada en el ámbito escolar, así como a propiciar una actitud de aprendizaje permanente que permita la autoformación y el aprendizaje autónomo (p. 26).

Por consiguiente, el mismo P.E.I establece que “un educando formado de esta manera, desarrolla la habilidad para razonar, analizar, argumentar, inducir, deducir y otras, que le permite la generación y adquisición de nuevos conocimientos y la solución de problemas” (p. 27).

La formación humana se enfoca en el desarrollo de actitudes integrando valores buscando el crecimiento personal y social de ese ser humano. Para ello debe integrar las dimensiones emocional, espiritual y corporal. Implica la formación de la conciencia, lo que significa formar en la capacidad de criterio propio y el desarrollo de la fuerza moral, para actuar de acuerdo con el juicio personal (Alonzo et al., 2016). En estos sentidos y trascendiendo la mera razón académica de la escuela, la Institución Educativa La Libertad lo propone en su misión definida así:

Educar y formar personas, valorando la ética, el sentido de pertenencia, la responsabilidad, el respeto y la autonomía; fundamentando sus procesos educativos en el modelo pedagógico Activo, incorporando en su gestión el uso apropiado de las TIC y las Competencias Laborales Generales, ejerciendo liderazgo y siendo gestoras de su propio desarrollo y el de su región (Proyecto Educativo Insitucional I.E.L.L., 2019) (p. 8).

Tal misión no puede ser cosificada (Gimeno Sacristán, Santos Guerra, Torres Santomé, Jackson, & Marrero Acosta, 2015) debiendo ser vivenciable en cada acción permeando todas las acciones realizadas por la institución.



Cuando el estudiante ingresa a las aulas de clase, desde preescolar, se debe considerar que toda la acción pedagógica institucional debe estar encaminada a formarlo, transformarlo y engrandecerlo como ser humano social, político, económico, espiritual, volitivo; un ser humano al cual se le potencie la capacidad de ser generador de su desarrollo y por ende, el de las personas que le rodean. Es por ello, que fortalecer la formación de cada ser humano que pasa por las aulas de clase en asocio de las familias que rodean a éste, es labor primordial de la generación de espacios conjuntos entre la diada escuela- familia y para poder lograrlo, se hace necesario que la escuela conozca en qué ambiente viven cada uno de sus estudiantes, cómo conviven, con quién conviven, cómo sobreviven, cuáles son sus expectativas, para hacer clara la vivencia de la misión por la cual se rige.

4.3 Familia

De sabia manera la Constitución Política de Colombia, en su Artículo 42 establece que "La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla"; aunque ante las radicales posturas asumidas por la sociedad actual, la Corte Constitucional ha tenido que ir modificando tal concepto, sin embargo "el modelo de familia tradicional conyugal constituido por un matrimonio con o sin descendencia no sólo sigue siendo el predominante sino que sigue siendo un modelo mayoritario en buena parte de la población" (Rodríguez y Luengo, 2003, p. 60).

En Colombia hace dos o tres generaciones la familia tenía un composición por número de integrantes diferente a la actualidad. Pachón (2007) afirma que en el país:



Predominaban las familias numerosas de 10 hijos o más. Esta familia numerosa y patriarcal de principios y mediados del siglo XX era común en todos los estratos, tanto urbanos como rurales, y caracterizó especialmente aquellas regiones donde el influjo español y los valores de la religión católica lograron permear más profundamente a la sociedad. El ideal era la familia con muchos hijos, aquella que garantizara que, a pesar del alto número de niños que morían, otros los reemplazaran, con el fin de contar con una descendencia que prolongara las familias y los apellidos (p. 147).

En la actualidad el término familia puede asociarse a diversas realidades. En sentido amplio, hoy puede afirmarse que familia es "el conjunto de personas mutuamente unidas por el matrimonio o la filiación"; o aún "la sucesión de individuos que descienden unos de otros", es decir, "un linaje o descendencia", "una raza", "una dinastía" (Flandrin, 2003,p. 3), y estas realidades diversas hacen referencia a factores como: el desplazamiento, el maltrato físico y psicológico, el abandono, el irrespeto, la infidelidad, el deseo de libertad, de igualdad, el individualismo, el abuso sexual, la falta de tolerancia, la irresponsabilidad de tener hijos y no responder por ellos, el facilismo y todas las tensiones internas en las familias.

La diversidad de cultos, el acceso de la mujer a oportunidades laborales y académicas, la igualdad de derechos sin distingo del sexo, la libertad de elegir la orientación sexual y muchos factores más, han influido en una nueva concepción de la categoría Familia. Muestra de ese gran cambio es palpable cuando Pachón (2007) describe las características generales que acompañaban las familias de buena parte del siglo pasado. En torno al rol del papá y de la mamá, afirma:



En la familia primaba la autoridad indiscutible del padre y del esposo cuyas funciones se encontraban bien definidas, su espacio era el extra doméstico, el mundo de la política, de los negocios y del trabajo, pero era dentro de la familia donde desplegaba y ejercía su indiscutible autoridad. La esfera doméstica era, por su parte, el espacio femenino por excelencia y el hogar el verdadero “santuario” de la mujer, donde ella debía desplegar todas sus virtudes como cristiana y sus conocimientos sobre una administración del hogar que debía ser manejado con austeridad, sencillez, orden y aseo. Su principal responsabilidad era hacer de su hijo un “buen cristiano” y hacer de su hogar un “templo doméstico” donde se debía fomentar el culto a la iglesia y a la religión. La mujer era exclusivamente de la familia y su función primordial era la crianza y el cuidado de sus hijos. El niño era aquel ser al cual la madre moldeaba y preparaba para lo bueno, lo bello y lo verdadero. En pocas palabras, en ella recaía la responsabilidad de la educación moral de los hijos. A lo largo de esta época las mujeres no tenían muchas opciones de vida (p. 148).

Cambios de orden social a mediados del siglo XX generaron unas nuevas dinámicas en la conformación y estructura de la familia. Ante ello Pachón (2007) describe:

Los anteriores factores han propiciado la ruptura de la familia como tradicionalmente se conoce y la han llevado a una nueva dimensión de cambios inesperados. Se reconoce que la familia extensa y patriarcal perdió vigencia en amplias zonas del país, debido a la transformación estructural de la sociedad que a lo largo del siglo XX socavó el andamiaje económico, político y cultural que la había creado. A nivel ideológico, la pérdida de



poder de la Iglesia Católica y el debilitamiento de la religión como soporte de los valores éticos, al igual que los mayores niveles de escolaridad alcanzados por la población, distanciaron a amplios sectores sociales del tutelaje religioso que era la base de la autocracia masculina y a su dominio sobre la familia. La transformación de las relaciones de poder en la familia, fue más allá de la relación entre los cónyuges. Esta resquebrajó la autoridad de los mayores que hasta entonces ejercían su poder sobre los menores. La relación entre los hermanos se volvió diferente; el sometimiento del más pequeño a la autoridad, embelecados y arbitrariedades de los hermanos mayores, se transformó en un trato más igualitario (p. 153).

Siguiendo en ese recorrido de la institución familiar durante el siglo XX, para finales del mismo, se van generando nuevos cambios estructurales con una tendencia amplia a la democratización de las relaciones al interior de la familia. Pachón (2007) establece:

La relación entre padres e hijos también cambió cuando estos exigen ser tenidos en cuenta en las decisiones familiares, imponer sus gustos y preferencias en sus formas de vestir, comer, en sus prácticas recreativas y al pedir explicación ante sanciones cuya justicia no compartían. El espíritu democrático al finalizar el siglo permeó el interior de muchos hogares del país (p. 154).

Siendo la Familia la unidad básica de la sociedad, ella se ve sometida a diversas tensiones que la modifican adaptándola a nuevas realidades. Según el artículo “La familia en Colombia está en crisis” publicado por la revista SEMANA (2013), “La familia es considerada la célula básica de la sociedad. Pero actualmente ese núcleo se encuentra en proceso de transformación y



lo sorprendente es que, en el mundo, la colombiana es la que más cambios está sufriendo” (p. 28). La misma publicación estima que “en cuanto a la estructura familiar, los grupos conformados por los padres y sus hijos, es decir los hogares biparentales, le han cedido espacio a la familia extensa, conformada por abuelos, tíos y otros familiares” (p. 28). Dicho factor de conformación del núcleo familiar, tiene un impacto sobre el desempeño académico de cada estudiante que va a la escuela. Según el artículo “los estudiantes con dos padres tienen mayor probabilidad de seguir en el colegio y de alcanzar mayores niveles de comprensión de lectura, si se compara con aquellos que sólo viven con uno o con ninguno”. (Revista SEMANA, 2013)

La formación humana y académica que brinda cada colegio del país, se ve afectada ante todos estos cambios paradigmáticos sobre cómo está o debe estar conformada la familia. El respaldo que debe brindar la misma a cada estudiante difiere en gran medida de su estructura y de los intereses de aquellos que asumen el rol de padres o acudientes ante las instituciones. Es fundamental tener siempre presente el mandato constitucional del artículo 44 de la Constitución Política de Colombia:

Todos, La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos (...) Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás (p. 10).

Hasta ahora se ha hablado de la familia en general, pero en particular el trabajo se enfoca hacia las familias de la zona rural, las mismas a las que se suman una serie de factores adversos como pobreza extrema, analfabetismo, carencia de servicios públicos, un sistema de salud precario o inexistente, problemas de desarraigo de las tierras influenciado en gran parte por los



grupos armados, la trashumancia y el desplazamiento forzoso, poco apoyo del gobierno para la producción económica conllevando a seguir siendo un país con altos niveles de pobreza y estancamiento del progreso. Por ello, la puerta de entrada de las comunidades rurales que integran la Institución Educativa La Libertad, al igual de la mayoría de las zonas rurales, a las políticas gubernamentales es la escuela. A través de ella las familias ven cómo el estado hace presencia y es ahí donde el rol de la misma y de la comunidad que la integra cobra gran valor. Las escuelas rurales son ejes integradores de la comunidad y del impacto que él quiere en sus comunidades, por lo tanto, no es extraño que en ellas no sólo se impartan clases de carácter académico, sino que también hagan presencia otros actores como el hospital, la policía, las diferentes dependencias de la alcaldía, de la gobernación, de los sectores económicos, en fin, diversidad de actores que intentan demostrar y justificar su presencia y la de los aparatos productivos.

Por tanto, el comprender y entender cómo están integradas las familias, cuál es el concepto de familia que éstas tienen, y cuáles factores pueden influir en ellas, permite a la Institución Educativa configurar estrategias directivas y académicas que fortalezcan la participación de los padres de familia en la formación humana y académica de los estudiantes.

Es muy importante redefinir ese concepto de familia que se tiene en la institución educativa partiendo de la caracterización de las mismas. Diversos factores han ido desdibujando y confundiendo el concepto de familia como núcleo fundamental de la sociedad, y pareciera que hicieran perder el norte sobre la influencia definitiva que ella tiene sobre la formación humana y académica de los educandos. Es primordial que la escuela actúe de manera impactante a través



de diversas estrategias en la búsqueda de redireccionar la esencia de tal concepto en el Proyecto Educativo Institucional.

4.4 Escuela

Al hablar del término “escuela” se puede hacer inferencia hacia varios conceptos. Puede imaginarse como un espacio físico al cual asisten los niños a aprender y los profesores a enseñar; en tal sentido, la Institución Educativa La Libertad, se compone de 13 escuelas activas, distribuidas por todo el territorio rural del municipio de San José. Dichas plantas físicas datan su construcción de la década de los setenta del siglo pasado cuando, y gracias a la inversión hecha por parte del Comité Departamental de Cafeteros, con recursos provenientes de la Bonanza Cafetera de la época y las políticas del gobierno encaminadas a aumentar la cobertura en educación básica primaria, se realizaron sendas inversiones en todo el territorio departamental, en las zonas donde se produjera café.

Esta ola de construcciones permitió que en el entonces corregimiento, se construyeran 18 escuelas que aún subsisten, aunque 5 están inactivas porque ya no hay niños para matricular en ellas. Según el P.E.I. (2019) en su referente histórico “para esa época, y hasta el año 2003, cada escuela estaba aislada y era responsable de sus propios procesos” (p. 2). Esta situación cambió ante el advenimiento de la Ley 715 de 2001 que dio pie a las fusiones de tales escuelas en una institución educativa. Fue así como para diciembre de 2003, se realizan 3 fusiones rurales y para el 2005 se estableció una sola fusión llamada Centro Educativo La Libertad. En el 2007 se da reconocimiento oficial a través de la Resolución 2862 de agosto 10 emanada por la Secretaría de



Educación Departamental de Caldas, para convertirse en la que hasta hoy es llamada Institución Educativa La Libertad.

Otra acepción para “escuela” puede ser ese espacio etéreo, mediado por métodos de enseñanza enfocados a lograr el aprendizaje de los estudiantes trascendiendo el espacio físico del aula de clases. Y para tal fin, cada institución educativa define una metodología y asume una postura pedagógica sobre la cual soportar su función vital. Para la Institución Educativa La Libertad, de acuerdo con el PEI actualizado al año 2019, en el componente académico, “apropia la metodología de Escuela Nueva soportada en el Modelo Pedagógico Activo” (p. 20). Tal como se referencia más adelante, dicha metodología se empieza a incorporar en Colombia con la visita de Decroly y otros en la década del veinte del siglo XX (P.E.I.2019). En el capítulo de la gestión académica se referencia que:

La Pedagogía Activa nace bajo los postulados de Decroly, Herbart, Claparáde, Dewey, Montessori, Piaget y otros. La metodología de Escuela Nueva, tiene la pretensión de incorporar a la práctica educativa los preceptos detallados de tales pensadores, siendo logable en la medida que los docentes asuman el rol dispuesto por la misma. De ahí que considerarlo como metodología ideal dista mucho de los resultados que pueden obtenerse (p. 19).

Desde la etimología de la palabra que proviene del latín *schola* que significa lección y éste a su vez del griego *scholé* que significa ocio, tiempo libre, estudio, escuela. (Diccionario Etimológico Español en Línea, 2020) se asume entonces el amplio espectro que hoy enmarca dicho concepto. A la escuela está íntimamente ligada la formación humana y académica del



estudiante y su crecimiento en todas las esferas del desarrollo humano. Es particular que se asocie la etapa del aprendizaje del niño y el adolescente con el ocio, el tiempo libre y el juego pretendiendo desligarlo de las responsabilidades de la edad adulta y las obligaciones sociales que la misma subyace. Sin embargo, la consideración de ser un espacio para el disfrute y el ocio, dista mucho de lo que a ella en la actualidad se le ha convertido con el afán de incorporar a la misma, un cúmulo de obligaciones que le han hecho perder la esencia de su significado. La escuela es una invención social que pretende responder a unos direccionamientos que da esa misma sociedad y está subordinada desde su creación, a los modelos productivos a los cuales es servil.

Para efectos de la presente investigación, es apropiado hacer un tangencial recorrido histórico a través de la institución escuela en el país. Para Colombia, la educación va de la mano de las políticas del gobierno de turno que la dinamizan o la paralizan. Es claro que desde la misma colonia, la escuela subordina sus pretensiones a las directrices de los dirigentes que han gobernado. A la llegada de los españoles, les acompañó la decisión de los mismos de crear escuelas indígenas, siendo este un espacio en el cual se intervenía la cultura ancestral y se recopilaban y reforzaban las enseñanzas del cristianismo impartidas por la iglesia católica que acompañó la colonización.

En la publicación titulada *Revista Desarrollo Histórico de la Educación en Colombia*, publicada por la Universidad de Santander (2017), el grupo de investigación liderado por la profesora Guillermina González, hace un recorrido por ese devenir de la escuela y la educación en el país. Es así como manifiesta que:



Para finales del siglo XVI, se crean en la colonia las Escuelas Doctrinales a las cuales asistían los hijos de los nobles y de los caciques. Su sostenimiento era asumido por los cabildos indígenas y, apenas para finales del siglo XVII (1.687), en cinco grandes centros poblados, se crean escuelas para niños blancos, huérfanos y pobres, allí no pueden asistir ni mestizos ni indígenas. Ya para 1.774 se da un hecho que genera influencia significativa en los procesos educativos, pues siendo ya el Nuevo Reino de Granada, la Corona toma la decisión de expulsar a los Jesuitas lo cual conlleva a un primer intento de secularización de la escuela. Por aquella época empezaba a vislumbrarse un pensamiento revolucionario y libertario pues los pocos mestizos que sabían leer y escribir y los hijos de españoles nacidos en tierras Americanas, son influenciados por el pensamiento revolucionario, industrializante y antimonárquico que brotaba en la Europa central (p. 3).

En ese momento se demuestra la influencia política y educativa de la Iglesia Católica a la cual había sido encomendada la labor de educar a los habitantes del territorio del Reino de Granada. En ese recorrido de la línea del tiempo luego de la colonia y el advenimiento de la lucha libertadora, se puede empezar a vislumbrar una postura autónoma como se muestra en el siguiente párrafo de la misma publicación:

Luego de la independencia, en el período de la Gran Colombia, las escuelas asumen la pedagogía Lancasteriana marcada por una polarización entre las directrices de Simón Bolívar y las de Francisco de Paula Santander. Se impartía enseñanza con un currículo común que promovía la lectura, la escritura, los dibujos geométricos, la doctrina cristiana, la agricultura, las ramas de la ciencia y el civismo. Se impulsa bajo la



pretensión de sustentar la creación de la República en la educación como pilar fundamental del desarrollo, la necesidad de formar maestros para las mismas dando génesis a las primeras escuelas normales cuyo soporte jurídico lo dio el artículo 15 de la ley 6 de agosto de 1.821(Congreso de Cúcuta 1.821), que es aprobada para establecer escuelas de primeras letras para los niños de ambos sexos. Las escuelas normales debían formar a los maestros para enseñar en las escuelas que se fundarían, al menos una en todas las ciudades, villas, parroquias y pueblos que tuviesen más de cien vecinos. En ellas, la educación impartida por el maestro sería “la más generalmente difundida como que es la fuente de todos los demás conocimientos humanos”. El primer intento de dichas escuelas normales no transcendía más allá de la transmisión de algunos conocimientos de unos muchachos mayores a unos menores sin dimensionarse en ello la real importancia del maestro en formación. De esta forma, y durante cerca de cinco décadas, los dirigentes políticos y los gobiernos de turno se debatían entre la separación o no de la iglesia católica en los procesos de formación de los ciudadanos pues algunos gobiernos apoyaban la idea de ser el proceso educativo administrado por el Estado independiente de la administración de la iglesia (p. 6).

Las políticas de Estado luego de este recorrido, incorporan en La Constitución Política de 1.886 el mandato de brindar “la educación primaria como gratuita, aunque no obligatoria y establece la obligatoriedad de la enseñanza religiosa en todos los niveles educativos” (p. 7).



De acuerdo a la Revista Desarrollo Histórico de la Educación en Colombia, publicada por la Universidad de Santander (2017), para inicios del Siglo XX, se da inicio a reformas seculares serias y contundentes:

En las tres primeras décadas del siglo XX y posterior a las Guerra de Los Mil Días, se puede considerar que se introdujo una reforma seria y estructural al sistema escolar dividiendo la enseñanza oficial en primaria, secundaria, industrial, profesional y artística; el currículo descansa sobre la enseñanza moral y religiosa, la educación industrial, los estudios clásicos y las prácticas para la instrucción profesional (p. 7).

En la Institución Educativa La Libertad, de acuerdo al Componente Académico plasmado en el P.E.I. (2019), al referirse a la metodología de enseñanza impartida en las sedes, se asume la Escuela Nueva como práctica pedagógica (p. 21). En Colombia, la Escuela Nueva se vislumbra a mediados del siglo XX:

En 1.925, el pedagogo Ovidio Decroly y otros expertos europeos, visitan Colombia y a través de un proyecto proponen una reforma con la pretensión de organizar la educación en el país: Carl Glockner a cargo de las normales y la básica primaria y Antón Eitel, la universitaria; creando los programas y métodos según las edades y el desarrollo mental de los alumnos. Puede decirse que para esta época se dan los primeros lineamientos para la incorporación de la metodología de Escuela Nueva basada en la Pedagogía Activa de la cual Decroly es uno de sus pioneros (Revista Desarrollo Histórico de la Educación en Colombia, 2017, p. 4).



De la mano de la institucionalización de la escuela como forma concreta de visibilización del estado, se han ido incorporando profundas reformas en la contratación del personal docente; es así como a finales de la década de los setenta (1.979), se promulga el primer Estatuto Docente (decreto ley 2277) cuyo artículo primero reza:

El presente decreto establece el régimen especial para regular las condiciones de ingreso, ejercicio, estabilidad, ascenso y retiro de las personas que desempeñan la profesión docente en los distintos niveles y modalidades que integran el sistema educativo nacional, excepto el nivel superior que se regirá por normas especiales (p. 1).

En este decreto se da la regulación de la contratación de las personas que ejercen la labor docente como empelados del estado con un régimen especial y como fruto de la aplicación del decreto 2277 de 1979, se ajustan reformas al mismo dando como resultado la promulgación del decreto ley 1278 de 2002 o Régimen de Profesionalización Docente, vigente en la actualidad y cuyo objeto define su esencia:

El presente decreto establece el régimen especial para regular las condiciones de ingreso, ejercicio, estabilidad, ascenso y retiro de las personas que desempeñan la profesión docente en los distintos niveles y modalidades que integran el sistema educativo nacional, excepto el nivel superior que se regirá por normas especiales (p. 1).

En 1.991 se promulga la actual Constitución Política Colombiana y, en 1.994, como resultado de dicha reforma constitucional, se establece la Ley 115, Ley General de Educación, que da lineamientos curriculares de los actuales colegios públicos y privados del país. Para este



momento, en la educación pública, definitivamente se desliga la presencia del dogma cristiano impuesto desde la colonia, y se seculariza el modelo educativo.

5 Metodología

5.1 Tipo de Investigación

El tipo de investigación que se lleva a cabo es cualitativa en cuanto ella “implica plantearse aproximaciones sucesivas que permitan, de acuerdo a un conjunto de cualidades, recrear, reconstruir y repensar la realidad” (Ruedas et al. 2009, p. 628) y siendo una investigación en un contexto educativo “se percibe salpicada de las subjetividades de los seres humanos, continuamente sumergidos en las complejidades propias de su naturaleza, lo cual se extrapola al continuo humano en su tránsito por el sendero de la vida” (Ruedas et al. 2009, p. 628).

Para Martínez (2004) la metodología cualitativa:

...trata del estudio de un todo integrado que forma o constituye una unidad de análisis y que hace que algo sea lo que es... trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones... es un todo... no se opone a lo cuantitativo, sino que lo implica e integra... (Citado en Ruedas et al. 2009 p. 628).

Las transacciones en la relación de la escuela con la familia se hacen concretas a cada momento, uno de ellos es lograr a través de la caracterización de las familias profundizar en su conocimiento para permitirse proponer estrategias directivas y académicas de parte de los directivos de la escuela. Siendo que los datos arrojados en tal caracterización son cuantitativos, se procura una aproximación a las realidades de los núcleos familiares a través de la



interpretación de los datos puesto que en la investigación cualitativa “se da un vuelco a la estrategia para tratar de conocer los fenómenos en general, sin limitarlos sólo a la cuantificación de algunos de sus elementos. Se establece, entonces, un procedimiento que da un carácter particular a las observaciones” (Rudas et al. 2009, p. 629).

Plantean Rudas et al (2009) que la investigación cualitativa:

Es un proceso de interrelación mutua, por lo que no importa tanto la generalización de sus conclusiones, sino la peculiaridad del fenómeno estudiado. De tal modo que se dan, entre los elementos constituyentes, relaciones dependientes, dialógicas y participativas, donde el investigador se sumerge en la realidad para captarla y comprenderla. Asimismo, el saber se concibe como provisional al igual que las afirmaciones que se hagan, ya que estarán sujetas a cambios según el contexto y el tiempo en que se estudien. Así el enfoque cualitativo usa procedimientos que hacen menos comparables las observaciones realizadas, porque se persigue, más que la generalización, aproximarse cada vez más a la comprensión de los fenómenos particulares (p. 629).

5.2 *Diseño Metodológico*

Desde el punto de vista metodológico, la investigación se soportó en la propuesta hecha por Murcia y Jaramillo (2001) quienes plantean la Complementariedad como posibilidad en la estructuración de diseño de investigación cualitativa.

La Complementariedad es “una posibilidad más en el proceso de comprensión de las realidades culturales” (Murcia et al 2001 p. 31). Al ser un proceso de investigación social



requiere de la mirada holística del investigador basado en su capacidad de otear las diversas variables que interactúan. Para Murcia y Jaramillo se hace necesario tener en cuenta desde el principio de la complementariedad:

Realizar los estudios en su medio natural, tal y como lo enuncia el naturalismo.

La posibilidad de comprender la esencia de los fenómenos a partir del reconocimiento de las acciones y experiencias de los sujetos, y su consolidación en estructuras socioculturales; propuestas impulsadas por la Fenomenología, la Etnometodología y el estructuralismo.

La importancia de comprender las redes de sentido y significado socioculturales desde los procesos comunicativos en un contexto determinado, propias de la hermenéutica.

El apoyo en un paradigma teórico científico que reconozca la trascendencia de la comunicación, la tradición y la historia, tal y como lo propone la teoría crítica.

La importancia de poder construir teoría a partir de la comparación constante, propuesta por la teoría fundada.

La necesidad de reconocer los rasgos culturales y poder reflexionar sobre ellos a partir de la propuesta de la etnografía reflexiva.

La posibilidad de apoyar los análisis de tipo individual y colectivo en historias orales y de vida.

La posibilidad de utilizar algunos diseños previos de tipo flexible, que se puedan ir reconfigurando en el proceso mismo de investigación.



La opción de utilizar algunas técnicas estadísticas, siempre que sea un medio en esa búsqueda teórica para ayudar a comprender mejor la realidad.

La posibilidad de extender las propuestas comprensivas hacia la reflexión y cambio de estructuras socioculturales mediante la crítica emancipadora de la comunidad, propia de la Investigación Acción Participativa (p. 36).

El trabajo de investigación partió de la aplicación de una encuesta de diseño propio del investigador que estaba dirigida a todos los padres de familia y/o acudientes de los estudiantes matriculados en el año lectivo 2019 en las 13 sedes activas de la Institución Educativa La Libertad y por medio de la cual se cuestionó sobre: número de personas que habitaban el hogar y sus rangos de edades, conformación del núcleo familiar, nivel de escolaridad de los integrantes del hogar, tiempo de residencia en la vereda, forma de generación de los recursos económicos que sustentan el hogar, a quién estaba encomendada la labor de representación del estudiante ante la escuela, el tiempo destinado a dialogar con el estudiante, quiénes lo hacían y sobre qué temas.

Siendo una investigación cualitativa no es suficiente realizar un análisis de las cifras arrojadas pues las mismas sólo definen una estadísticas que poco aportarían a la respuesta de la pregunta de investigación y a los objetivos propuestos, por ello, se incorporaron al análisis de dichos resultados el escuchar una *voces* recopiladas según la experiencia que como directivo docente tiene el investigador aprovechando la posibilidad de establecer conversaciones con los diferente miembros de la comunidad educativa en sus recorridos por las 13 sedes de la Institución Educativa, al igual que con diferentes autoridades educativas. La interacción entre los



datos estadísticos con las *voces* permitieron ampliar el panorama de comprensión de las realidades que viven los núcleos familiares dotando al directivo docente de una serie de herramientas que permitieron configurar estrategias directivas y académicas para fortalecer la participación de las padres de familia en la formación académica y humana de los estudiantes.

Para tal fin, se constituyó un equipo multidisciplinario integrado por: el rector, el docente orientador de profesión psicólogo, la docente líder del equipo de gestión de Comunidad responsable del Plan de Mejoramiento Institucional 2019, una madre de familia y un estudiante de último grado, quienes, en conjunto, definieron las temáticas que impactarían, de manera significativa, la vida que hoy se está desarrollando en las veredas donde se asientan las sedes del colegio. Con ellos se compartieron los resultados de la caracterización para luego diseñar dos estrategias directivas y académicas: la primera, la construcción y difusión por medios electrónicos y medios impresos de seis audios-talleres que generaran impacto en los núcleos familiares con unas temáticas definidas que se detallan más adelante, la segunda, la realización de un gran encuentro de Escuela de Padres en el momento que las condiciones de salubridad lo permitieran. Dicho encuentro hasta el momento de la presentación de la tesis no se ha podido realizar por las disposiciones dadas desde el Ministerio de Salud y la Presidencia de la República en lo referente al aislamiento producido por la Pandemia.

5.3 Población

Para el año 2019, en las trece sedes de la Institución Educativa La Libertad, había matriculados 395 estudiantes distribuidos en los niveles de preescolar (48 estudiantes), básica primaria (214 estudiantes), básica secundaria (112 estudiantes) y media (21 estudiantes). El total



de familias que integraban a estos estudiantes era de 316 a marzo de 2019. Con la intención de realizar la caracterización de todas las familias, se planteó por parte del rector la intención de aplicar las encuestas a todas las familias en diversos escenarios. Para lograr dar cobertura a toda la población, se realizaron reuniones de padres de familia programadas en diferentes días y diversos horarios para garantizar la presencia del investigador y realizarla a toda la población durante el periodo comprendido de abril a junio de ese año. De los 316 acudientes asistieron 295. Los 21 acudientes ausentes se justificaron en diversas razones laborales o familiares. Hubo algunos tropiezos a la hora de aplicar las encuestas como el analfabetismo de las personas encuestadas o algunos inconvenientes de orden fisiológico (baja visión o poca audición). Para sortearlos, se contó con el apoyo de todos los docentes de las sedes que ayudaron a las personas con ciertas incapacidades a subsanar las mismas.

5.4 Técnicas e instrumentos de Investigación

Para la recolección de la información se estructuró como instrumento de investigación (anexo 1) una encuesta de diseño propio basado en la experiencia que como directivo docente tiene el investigador y que fue validada para la investigación por la docente investigadora de la Universidad de Caldas Tatiana Marín Sánchez (anexo 2). En este instrumento se consultó sobre: cuántas personas componían el núcleo familiar del estudiante clasificándolos en tres niveles: adulto mayor (60 años o más), adulto (entre 18 y 59 años) y menores de edad (menos de 18 años) con la intención de determinar la influencia de los patrones de crianza en el hogar; cómo estaba conformado el núcleo familiar lo cual demostraba si se convivía con un padrastro o una madrastra o hermanastros determinando si el hogar era o no reconstruido; qué nivel de



escolaridad tenían los integrantes del núcleo familiar para determinar la capacidad de apoyo académico que el estudiante podía obtener de él; el tiempo de permanencia del núcleo familiar en la vereda con clasificación desde los 6 meses o menos hasta más de los 10 años para vislumbrar la posibilidad de sentido de pertenencia por la sede a la cual pertenecían; quién generaba los ingresos económicos en el hogar para determinar la subordinación que tenían los integrantes de la familia ante dicho proveedor; a quién estaba encomendada la tarea de acudir a los llamados de la escuela y a representar al estudiante en diferentes escenarios; cuánto tiempo se dedicaba a dialogar con el estudiante y la forma como se llevaba a cabo este; el tiempo dedicado a reunirse el núcleo familiar y los temas tratados en dichos encuentros. En total estas diez preguntas permitieron realizar una caracterización de los núcleos familiares que dotaron de elementos de juicio al investigador para proponer diversas estrategias directivas y académicas.

Según Grande y Abascal (2005) la encuesta se define como “una técnica primaria de obtención de la información sobre la base de un conjunto objetivo, coherente y articulado de preguntas” (p. 4). La encuesta que se aplicó en el estudio es clasificada como personal en cuanto hubo “un encuentro entre dos personas en el cual una de ellas obtiene información proporcionada por la otra sobre la base de un cuestionario predefinido que no puede ser alterado por el entrevistador” (Grande et al. 2005, p. 14).

Al aplicar la encuesta en las reuniones de padres de familia en las 13 sedes de la Institución Educativa, se buscó satisfacer criterios como los definidos por Grande et al. (2005):

Estandarización. Cuando se obtiene información a través de entrevistas o dinámicas de grupo no se tiene la garantía de formular las preguntas en los mismos términos siempre.



Una encuesta sobre la base de un cuestionario permite hacer siempre las mismas preguntas a todos los elementos de la muestra. Esto implica homogeneidad de la información.

Facilidad de la administración. La encuesta permite obtener información a partir de un cuestionario que se lee o leen los elementos de la muestra. El texto no tiene que ser explicado ni interpretado por personas ajenas a la muestra.

Simplificación del tratamiento de datos. Las encuestas poseen números o códigos que identifican las respuestas, es decir, se puede codificar la encuesta, o convertir a números aspectos cualitativos.

Obtención de información no directamente observable. Al encuestar a las personas en su domicilio o en establecimientos se puede conseguir información referente a su hábitat (p. 15).

A la par de la aplicación de la encuesta de caracterización en todas las sedes, y luego de conformado el equipo multidisciplinario que coadyuvó a interpretar los resultados de la misma, se aprovechó el recorrido que como directivo docente tiene el investigador recolectando en una posición dialógica, las diversas *voces* de diferentes miembros de la comunidad educativa como son: los estudiantes en varios rangos de edades, los padres de familia o acudientes, los docentes, otros directivos docentes, las autoridades locales que tienen que ver con el servicio educativo, los líderes de las iglesias, los líderes de la comunidad indígena, entre otros. Todas ellas se articularon a los cuestionamientos realizados en la encuesta y su consecuente resultado. El haber podido incorporar las diversas *voces* que son expresiones de los miembros de la comunidad



educativa como elementos primordiales de la polifonía (Soler, 2012, p. 16) que ellas representan, ampliaron la comprensión activa de los resultados y permitieron cuestionar la percepción de universalidad de los datos dando riqueza y variedad a lo cuantitativo. Tal acción estuvo basada en la experiencia y la posibilidad de interactuar con todos los miembros de la comunidad educativa y buscaba entablar una transacción dialógica entre la escuela y la familia que permitiera construir estrategias directivas y académicas. Las *voces* se presentan sin identificar a alguna persona en específico pues pueden provenir de muchos protagonistas del acto educativo. Ellas son presentadas con iniciales que simulan los nombres de las personas.

Para Guillermo Rosales Cervantes (2013) la *voz* o *testimonio* en una investigación cualitativa “es un mensaje verbal en primera persona, preferentemente escrito para su divulgación editorial” (p. 165). Dicha voz es de origen primario, “cuya intención explícita es la de brindar una prueba, justificación o comprobación de la certeza o verdad de un hecho social” (Rosales, 2013, p. 165).

Plasmar las *voces* relacionándolas con los resultados de la encuesta permitió generar una nueva perspectiva de la relación entre la escuela y la familia pues develó diferentes situaciones que estaban presentes en cada estudiante y comprender cómo influyen su actuar en el contexto educativo. Tal es el alcance de dichas *voces* como lo plantea Rosales (2013):

El tránsito del lenguaje oral al escrito permite un nuevo estado de las cosas, forja una nueva tradición y crea un nuevo horizonte. Mediante el acto testimonial la palabra adquiere corporeidad, su nuevo dueño es aquel que la ha capturado, simbolizado e



implicado. Por medio de la palabra, los hechos son narrados por boca de uno de sus protagonistas idóneos (p. 169).

El haber incorporado las *voces* a los análisis cuantitativos de la encuesta permitió a “los integrantes de un grupo conocer su trayectoria histórica deteniéndose a cada instante para reflexionar acerca de los acontecimientos históricos que le dieron vida, analizándolos, cuestionándolos y transformándolos (Rosales, 2013, p. 171).

Como resultado de todos los cuestionamientos que generó el análisis de los resultados y su interacción con las *voces*, se construyeron una serie de audios-talleres que fueron divulgados por diversos medios de tecnología digital. Esta estrategia pretendía tener la mayor cobertura posible ante las condiciones de confinamiento en las que estaba inmersa la comunidad educativa.

La mediación didáctica propuesta de los audios talleres para Delgado y Solano (2009) es una herramienta que “conjuga dos roles, el primero es el del expositor” (p. 7); siendo en este caso el docente orientador como moderador del relato de cada audio taller con unas temáticas que fueron previamente definidas por el grupo interdisciplinario conformado y que fue referido anteriormente. El segundo rol es el del “receptor de la información” (p. 7). Para este trabajo fueron las familias a las cuales se pudo llegar con el audio taller quienes tenían la responsabilidad de escucharlos, compartirlos en familia y responder a una serie de actividades propuestas e intencionadas. Todo este material es de autoría propia del equipo multidisciplinario conformado y validado desde la experiencia del investigador. Los audios talleres se convirtieron en un elemento transaccional pues tenían un argumento intencionado y definido y se esperaba



que las familias los recibieran y procesaran como mediador del conocimiento a la espera de fortalecer la formación humana y académica de los estudiantes.

Otro elemento transaccional propuesto en la investigación hace referencia a un gran encuentro de escuela de padres. Dicho encuentro hasta el momento no se ha podido realizar por la situación de confinamiento que se vive. En dicha escuela de padres se van a unificar criterios que fortalezcan la formación humana y académica de los estudiantes acompañados por sus familias, resaltando el rol protagónico que tiene la familia en tal acción.

La escuela de padres es un componente de la gestión comunitaria propuesta desde la Guía 34 del MEN (2008, p. 124) percibida como un espacio de aprendizaje direccionado “al desarrollo personal de los padres y las madres para trascender en el ejercicio de una parentalidad positiva, favoreciendo el cumplimiento de la responsabilidad compartida entre la familia y la escuela para la plena formación de los hijos” (Cano 2015, p. 150). En ese sentido es muy apropiado diferenciar qué es y qué no es una escuela de padres. Para Cano (2015) se establecen acciones diferenciadoras como se detallan a continuación definiendo que no es una escuela de padres:

A nivel organizativo

- Un charla organizada para dar una mera información.
- Convocar conferencias esporádicas y generales.
- Pasar documentación orientativa a los padres sobre temas generales.
- Una comunicación vertical: coordinador que “enseña” a padres que “aprenden”.

A nivel afectivo



- Trabajar con los padres con los que tengo mayor afinidad personal.
- Limitar la comunicación a un simple intercambio de información.
- Infravalorar la experiencia personal de los miembros del grupo.
- Corregir a los padres de los errores que cometen a nivel educativo (p. 152).

Para la misma autora, se define como escuela de padres:

- Un grupo de trabajo que parte de objetivos educativos comunes.
- Un grupo de personas que: analiza problemas, comparte experiencias e intenta aportar soluciones.
- Un grupo comprometido con la realidad del centro donde estudian los hijos y que participa.
- Unas reuniones sistemáticas, programadas.

A nivel afectivo

- Formación de los padres en su papel de educadores.
- Ofrecimiento de propuestas alternativas para la educación del niño.
- Reflexión sobre la realidad educativa.
- Análisis de la comunicación: padres-escuela/ padres-maestro/ padres-padres/ padres-hijos.
- Contrastar problemas surgidos en la educación de los hijos (p. 152).



Desde este punto de vista, la escuela de padres como elemento transaccional efectivo debe responder a unas propiedades de calidad diferenciadoras. Según Cano (2015), la escuela de padres tiene las siguientes características principales:

- a. Posee participación social en los procesos educativos, por el que todo adulto se convierte en corresponsable de la educación de sus hijos.
- b. Es de naturaleza no formal, pero se desarrolla de manera paralela y complementaria con las actividades educativas formales del sistema educativo en su conjunto.
- c. Es democrática, ya que se apoya en la participación igualitaria de todos sus miembros y propicia espacios para la participación cívica y responsable en la sociedad en la que los hijos se desarrollan.
- d. Se propone crear una conciencia sobre la responsabilidad indelegable de los padres para propiciar una vida plena para sus hijos.
- e. Fortalece los programas educativos basándose en relaciones positivas entre la familia y la escuela, así como entre la escuela y la sociedad para, de manera cooperativa, apoyar y promover la educación de los hijos.
- f. Su programa no puede ser ni escolarizado ni rígido, sino que debe asumir de forma integral y flexible las necesidades e intereses de sus participantes.
- g. Presenta una naturaleza abierta y permanente, ya que permite la participación de todo miembro de la comunidad educativa, con la condición de tener un interés y un compromiso por el pleno desarrollo personal y colectivo.



- h. Es permanente, sin límite de tiempo para su funcionamiento, como actuación fundamental de acompañamiento al proceso educativo.
- i. Es institucional, pues el ideal es que se organice en todos los centros escolares, desde los primeros niveles educativos hasta los últimos (p. 156).

6 Aperturas Prácticas y Metodológicas

A continuación se hace un análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta haciendo una relación con las *voces* escuchadas de estudiantes, abuelos, papás, madrastras, mamás, padrastros, docentes, autoridades, en una firme intención de referenciarles desde los teóricos en los diversos tópicos cuestionados. Dichas *voces* han sido escuchadas en muchos escenarios y diferentes momentos durante la práctica como directivo docente del investigador y tienen la pretensión de enriquecer la apertura mental necesaria para comprender varios de los comportamientos de todos aquellos protagonistas del acto educativo y la posible incidencia en la formación académica y humana de los estudiantes. Dicho acto no se puede limitar a la experiencia del aula sin referenciar los diversos escenarios en los que interactúa el estudiante.

6.1 Resultados y Análisis del Trabajo de Campo

Como se refirió en el capítulo cinco, el instrumento de investigación que se usó para la recolección de la información de las familias en la búsqueda de su caracterización fue a través de



encuestas dirigidas a las familias de los estudiantes matriculados para la vigencia 2019 en la Institución Educativa La Libertad.

A continuación se presentan los resultados obtenidos y se realiza un análisis de los diferentes aspectos analizados en el instrumento de recolección como son: tipología de la familia y los patrones de crianza asociados a niveles de escolaridad; tiempo de residencia en la vereda; ocupación de los padres y forma de generar ingresos; y por último una indagación sobre el diálogo familiar como referente de apoyo a la labor de la escuela.

6.1.1 *Tipología de familia y patrones de crianza asociados a niveles de escolaridad.*

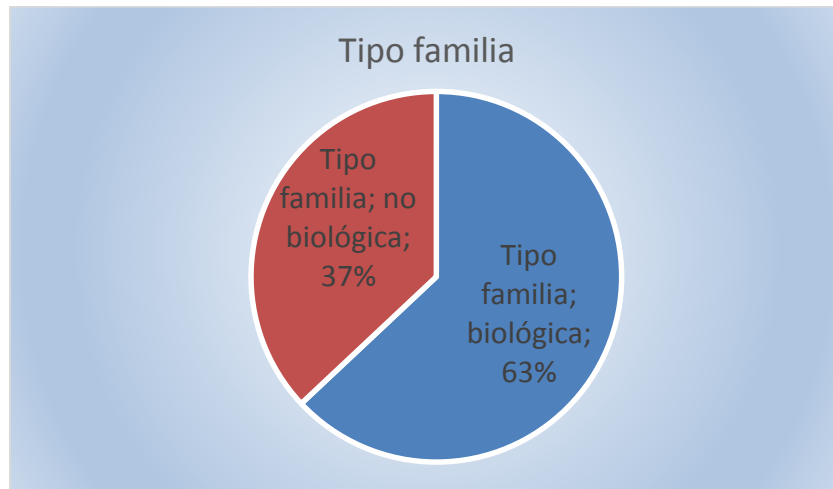
La Categoría “Familia” en la sociedad campesina implica techo, alimento, educación, soporte, suministro, afecto. Pero a lo largo de todo este tiempo de permanencia en la escuela de cada uno de los estudiantes, y en general, en la sociedad, la familia es sometida a una serie de tensiones entre lo que es, de lo que es a lo que será y de lo que será a lo que debe ser, implicando fuertes cambios a nivel institucional de la escuela, lo que supone una carga voluntaria ante lo pasado, lo presente y lo futuro, marcada por la cosmovisión que cada docente tiene sobre sí y sobre su metacognición del mismo concepto de familia.

En la introducción de la encuesta se trató de determinar si la pareja de convivencia era la misma con la cual se han procreado los hijos. Ello arroja un indicador de parejas que han permanecido estables o si ha habido cambios de pareja. Con un 95 % de confiabilidad, se puede inferir que el 37 % de parejas que hacen parte de las familias de la Institución Educativa La Libertad son reconstruidas o, más bien, en el 37 % de las familias de los educandos, dentro de núcleo de conformación, existe un padrastro o una madrastra.

A continuación, se presenta en la Figura 1 distribución de tipos de familia de los educandos dentro de la institución.

Figura 1

Distribución de los tipos de Familia de los educandos de la Institución Educativa La Libertad.



Al enlazar este parámetro de la encuesta con las *voces* escuchadas, se presenta a continuación el testimonio de dos mamás; dichos testimonios reflejan la realidad de muchas de las familias pertenecientes a la Institución Educativa La Libertad. Una de ellas comenta: *“Me embarazó a los trece años, de ahí nació mi primera hija que está en cuarto de primaria; de eso hace ya once años; tengo otra hija menor de otro papá y ahora convivimos con otro señor”* (mamá de una estudiante de cuarto de primaria).

En una postura más de conservación del hogar primigenio otra madre da su testimonio: *“Profe: yo me lo aguanto todo porque es el papá de mis 7 hijos y todos ellos han estudiado allá en la escuela, nosotros nunca nos vamos a separar, bueno, solo si uno de los dos se muere; eso de ponerle papás distintos a los hijos no va conmigo”* (mamá de un estudiante de grado noveno).



El contraste de estos dos testimonios es evidente y demuestra que cada núcleo familiar responde a dinámicas diferentes y se sobreponen sus ideales y sus contextos.

Para Pachón (2005) que cita a Virginia Gutiérrez de Pineda (1963), socióloga estudiosa de todo el fenómeno social que implica la familia colombiana durante el siglo XX, el “Padrastismo” es entendido como:

El fruto de separaciones sucesivas, la reincidencia en nuevas relaciones y la conformación de “la Familia Padrastral”, en la cual las relaciones de parentesco, que en las uniones estables es bilateral, en las nuevas formas llega a ser multilateral y a crear un lazo “fraternal” nuevo entre descendientes de una nueva pareja; Modernismo y Urbanismo están presentes en estas nuevas raíces (p. 17).

Al escuchar la primera voz y retroalimentar con la realidad rural, es fundamental intentar dimensionar el gran impacto que puede generar en un estudiante el tener, durante su corta edad, diferentes referentes de familia, de papá o mamá, de mentor, de guía, de relación con “nuevos hermanos” y cómo podría influir en sus comportamientos actuales y venideros. La población campesina no es ajena a la realidad colombiana, donde se estima que 4 de cada 10 parejas en Colombia se separan cada año (Vivas, 2018).

De allí que doña Virginia Gutiérrez de Pineda (1963) hace un homenaje a las mujeres que tienen que asumir dicha postura en la modernidad y que está plasmado en el anverso del billete de diez mil pesos que circula en la actualidad en Colombia:

“Madres solteras de todos los sitios colombianos...”



co-esposas que comparten el pan y el marido transeúnte,

Mujeres que viven el periódico abandono de su hombre o que lloran su muerte...

Madres que conciben, gestan y paren en tugurios...

Madres todas que ganan el pan, que lo multiplican en la boca de sus hijos hambreados y lo mezquinan en la propia...

para vosotras, mi trabajo y mi fe sin límites”.

En la segunda voz, se puede leer una postura en la cual la madre sobrepone por encima de todo su relación marital y le apuesta a permanecer en dicho vínculo por el bien de sus hijos. Por lo mismo, la escuela debe tener una postura de apertura frente a la visión primigenia de pareja estable y vínculos eternos o de la volatilidad de las continuas reconstrucciones del núcleo familiar por diversos motivos. Los estudiantes conviven en unos contextos marcados por realidades contradictorias, violentas, convulsivas, de constante cambio y con la incertidumbre de sus propios referentes, razón más que suficiente para influir en su formación académica y humana. Ahora bien, con quiénes se conviva, tiene una gran incidencia en dicha formación, en su ámbito social y de manera particular, en la escuela, pues los referentes inciden de manera categórica en cada ser.

La primera pregunta de la encuesta ayudó a determinar cuántas personas conviven en la casa de los educandos definiendo con un 95 % de confiabilidad que, en promedio, conviven dentro de los hogares 5 personas de las cuales, 1 es adulto mayor, 2 son adultos y 2 son menores de edad. Ello permite definir un concepto de gran importancia para la educación de un estudiante



como es determinar los patrones de comportamiento y patrones de crianza a los que se ve expuesto el mismo. Siendo la familia el nicho primario de la formación de la identidad social e individual de cada estudiante, es allí donde él empieza a construir sus imaginarios culturales a través de los cuales se transmiten valores, normas, creencias. El cruce de cosmovisiones desde diferentes referentes dentro de su hogar y de las personas cercanas a él como los adultos mayores, los adultos, sus pares, los menores e incluso nuevos miembros de la familia cuando se reconstruye la misma o verlos partir cuando nuevamente se rompe un lazo conyugal, tienen una incidencia directa sobre el constructo de la personalidad del estudiante que permea su formación humana y académica.

En el sentido de la convivencia se pueden caracterizar dos tipos de tratos o relaciones en las familias hacia el estudiante. Por una parte, el trato adecuado. Según Gómez, G. (2004) esta familia “estimula desde edad temprana la afectividad en el niño motivándolo a través del ejemplo, al respeto por las normas, a expresar de manera libre sus sentimientos, a dar valor a lo positivo y desestimar lo que puede causar daño” (p. 16). En tal contexto los padres o acudientes generan por sí mismos cualquier cantidad de estrategias para robustecer la personalidad del menor a cargo, según Betancur (1998) “de toda esta vivencia se generan criterios, patrones, principios e ideas particulares aplicables a cada grupo familiar” (p. 1).

En el sentido práctico de dicha situación, se presenta la siguiente voz de una docente impactada por la actitud compasiva de uno de sus estudiantes que no es precisamente el de mejor rendimiento académico, hacia otro con discapacidad motora: “*es sólo cuestión de dejar volar la imaginación. En la mente se me recrea la imagen de K, un famélico niño de once años que con*



sus brazos carga sobre sí a S, un niño que tiene distrofia muscular causada por una hipoxia cerebral en el momento del parto y no puede valerse por sí mismo. Tal vez pesan igual. K atraviesa el patio que fácilmente puede estar a 40° C y, sin hacer caso a su cansancio, logra llegar hasta la otra acera llevando a S cargado para que pueda disfrutar de su refrigerio. Este trajinar se repite hasta seis veces diarias. Ya S, con su angelical sonrisa siempre en su rostro, ha empezado a dar sus pasos asido siempre de la mano de K. S, después de mucha brega y animado siempre por su invaluable amigo, atraviesa el patio sin la ayuda de nadie, sólo acompañado de K que siempre está a su izquierda previendo cualquier accidente ante la torpeza de los pasos de S. K es repitente por tercera vez de grado primero, pero su alma noble le ha hecho ganar la admiración de toda una comunidad, detrás de él, hay una familia amorosa que le ha enseñado a hacer el bien sin esperar nada a cambio”.

En sentido divergente Gómez, G (2004) expresa:

El trato inadecuado da valor a pautas de crianza negativas. En estos hogares se registra que el cuidar de los niños resulta una tarea desagradable, ya que ellos son vistos como fuentes potenciales de molestias o inconvenientes para los adultos, más que como compañía y alegría. Afirma que los adultos, pierden la paciencia y acuden al grito, el regaño, la cantaleta, el insulto y al golpe. Todas estas son estrategias que impiden la normal independencia y adaptación del niño al medio ambiente en el cual se desempeña (p. 17).

El testimonio escrito en un informe del docente orientador a la Comisaría de Familia de San José, evidencia tal situación; en él se lee: “ *Los hermanitos P, el niño de 5 años y ella de 6,*



presentan constantemente conductas hipersexuadas que están poniendo en riesgo a todos los demás compañeros de la escuela. Al visitar su hogar, se encuentra sobre la mesa de televisión, una vasta colección de películas pornográficas que son comercializadas de manera ilegal por su padrasto, situación de la cual su oficina ya tiene conocimiento por denuncias de la comunidad que se le allegaron en días pasados...”(Informe Comisaria de Familia ante denuncia de los directivos de la Institución Educativa La Libertad al percatarse que estos 2 hermanitos encerraban a otros niños en los baños con el fin de realizar tocamientos en sus partes íntimas).

Ante dicho panorama, es fundamental para la escuela, reconocer dichas características que cobran gran sentido al momento de pensar en la formación humana y académica de los estudiantes y sus pautas de comportamiento con sus pares y mayores.

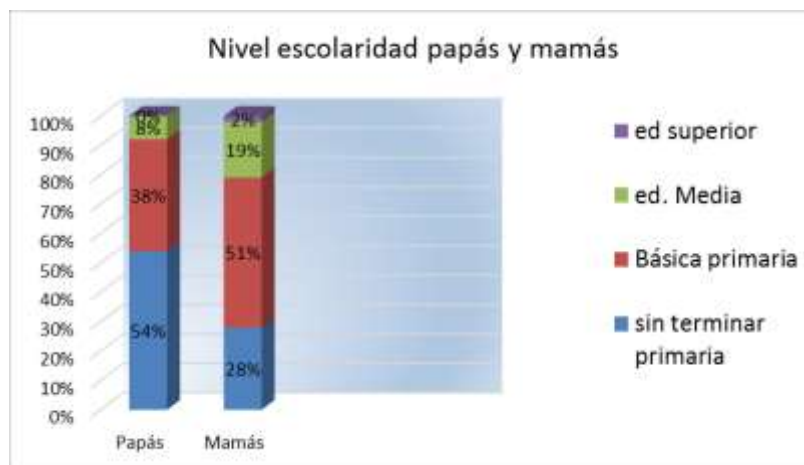
En la segunda pregunta de la encuesta se indagó sobre los niveles educativos de las personas que conviven con los estudiantes, información que puede servir como referente para determinar cuál puede ser la calidad de acompañamiento de los acudientes en el momento de realizar las labores académicas. Los resultados muestran las siguientes cifras:

- El 28 % de las mamás y el 54 % de los papás no han terminado como mínimo los estudios de básica primaria o, en el peor de los casos, son iletrados.
- El 38 % de las mamás y el 51 % de los papás apenas han terminado sus estudios de básica primaria.

- Cuando se indaga por estudios de básica secundaria y media se encuentra que sólo el 8 % de los hombres han terminado sus estudios a este nivel, mientras que el 19 % de las mujeres sí lo han terminado.
- Solamente el 2 % de las mamás han adelantado o están adelantando estudios posteriores a la educación media mientras que ningún papá lo ha hecho o lo está realizando.

Figura 2

Distribución porcentual del grado de escolaridad alcanzado por los padres de los educandos de la institución Educativa la Libertad



- Cuando el educando convive con algún abuelo, en promedio, se determina que el 82 % de ellos no tuvieron estudio o no terminaron la primaria y el 18 % dice haberla terminado. Ningún abuelo tiene estudios de básica secundaria o media.

Figura 3

Grado de escolaridad alcanzado por los abuelos de los educandos de la Institución Educativa La Libertad.



- Si la convivencia es con hermanos o hermanastros, en promedio, casi el 50 % de ellos ha terminado la primaria y el otro 50% están adelantando estudios de básica secundaria o ya la han terminado. El 7 % de los hermanos o hermanastros que conviven en el hogar están adelantando o han adelantado estudios superiores.
- Si se trata de los tíos, hermanos de la mamá, el papá, la madrastra o el padrastro, la estadística muestra que en el 53 % de los casos sólo han estudiado algunos años de básica primaria o apenas la han terminado.

Al escuchar la voz de un abuelo que tiene a su cargo la educación de su nieto puesto que su hija se los dejó a cargo cuando nació, se puede dimensionar de mejor manera la realidad de estos hogares en los cuales la educación en la escuela no ha sido la prioridad o las condiciones no se han dado. Él dice: *“Nunca me gustó el estudio, lo mío han sido los potreros y el ordeño, vacunar y capar, montar y sacrificar, pero para eso traigo este muchacho, para que sea alguien en la*



vida y no se quede bruto como yo, jornaleando de sol a sol". Abuelo materno de un estudiante de grado séptimo. Como anécdota el estudiante desertó del sistema y trabaja al lado de su abuelo materno.

En síntesis, el reto es grande para cada uno de los maestros cuando de apoyo para las tareas de los educandos se trata pues se debe tener en cuenta la realidad mostrada en los anteriores datos. No se puede exigir de las familias lo que en realidad no tienen.

Continuando con el análisis de los datos arrojados por la encuesta y con la intención de conocer cómo se apropian ciertos roles dentro del hogar, se indagó sobre quién asume la responsabilidad de asistencia ante la institución educativa. Al preguntárseles sobre quién asiste a las reuniones citadas por la Institución Educativa La Libertad, se determina que en el 77 % de los casos asiste la mamá, el 14 % corresponde a los papás, el 6 % a los abuelos y en el 3 % otras personas en representación de los estudiantes.

Podría a primera vista pensarse que, a pesar de tanto confrontar las nuevas realidades de relación dentro del hogar, sigue imperando la postura machista de asumir distanciamiento ante el acto educativo por parte de los jefes de hogar.

La polifonía propia de la diversidad de las veredas que atiende la institución educativa permite conocer igual variedad de posturas ante la competencia que tiene cada integrante del hogar para fortalecer la formación académica y humana de los educandos. A continuación la voz de un docente de una sede unitaria: *“a la sede sólo asisten las mamás o las abuelas o las hermanas mayores. Ellas dicen que deben obedecer a sus hombres tal como lo establece La*



Escritura. Yo no le he conocido la cara a ningún papá desde que estoy acá”. Dicha sede tiene la particularidad de ser influenciada por un credo específico.

Es incuestionable la influencia que allí tiene el machismo o el patriarcalismo. En palabras de Pachón (2005):

El patriarcalismo o autocratismo masculino es definido como un sistema caracterizado por una relación dispar hombre-mujer en el manejo de la autoridad, el poder y las decisiones sesgadas en favor del primero. De esta manera, la posición masculina prevalente emana y expresa en un status adscrito por género y luego en el ejercicio de posiciones privativas por su sexo y rodeadas al prestigio deferencial frente a la mujer (p. 165).

6.1.2 *Ocupación laboral y tipo de ingresos de los padres de familia.*

Las características predominantes del empleo rural en Colombia no se enmarcan en altos niveles de desempleo, sino más bien, en empleos con bajas remuneraciones, sin reconocimientos prestacionales en su mayoría, de baja calidad y hasta en niveles inhumanos. El más reciente censo realizado por el DANE (2019) estima que los ingresos de la población campesina están hasta 3 veces por debajo de los percibidos por trabajadores de la zona urbana. Es consecuente entonces que en dichas zonas prevalezcan condiciones de vida indignas sin que el estado realmente promueva una reforma estructural al sistema de contratación de la mano de obra en el campo. Quienes asumen la carga económica del hogar, deben trabajar en condiciones muy adversas, sin una remuneración digna y al antojo de las decisiones del patrono. La siguiente voz



evidencia la realidad de muchos de los hogares de los estudiantes que atiende la institución educativa, en ella una mamá manifiesta: “*Es muy duro levantarse a las tres de la mañana para poder prender la leña, me toca a esa hora o sino no alcanzo a despachar el almuerzo del alimentadero, incluso muchas veces me toca decirle a los niños que me ayuden a preparar los desayunos antes de irse para el colegio, por ese trabajito pues nos dejan vivir aquí en la finca*”, ella es la mamá de tres estudiantes y que tiene a su cargo la cocina de una finca cafetera donde debe preparar almuerzo para 70 trabajadores en época baja porque cuando hay cosecha fácilmente debe responder por 300 almuerzos.

Para todos los seres humanos es necesario suplir sus necesidades básicas. Para Maslow (1991), las necesidades humanas se categorizan siendo su base en la pirámide las necesidades fisiológicas, y éstas son las que tienen más fuerza sobre la persona. Según él, “los seres humanos necesitan satisfacer unos mínimos vitales para poder funcionar. Una persona que careciera de alimento, seguridad, amor y auto estima, probablemente, sentiría con más fuerza el hambre física que cualquier otra necesidad” (p. 18). Una voz indígena refleja tal situación: “*Dachiba sekabii piciamama maudei chi eörobena adaudai baita*”. Frase en dialecto *Embera Chamí* de un papá de 2 estudiantes de la sede que atiende población indígena. (Traducido al español por el licenciado Marco Tulio Arcila Cortina, docente indígena adscrito a la I.E.L.L). En ella este padre de familia manifiesta que “*se debe tostar al sol arañando la tierra para sacarle lo que necesita*”. Sin embargo la debilidad y laxitud de la legislación laboral colombiana, el constante zigzagueo de los gobiernos ante la exigencia de prestarle atención a la población campesina, las movilizaciones de pueblos enteros por factores asociados a los diversos actores armados y consecuente despojo de las tierras fértiles, y otros factores más, entorpecen en gran medida los

esfuerzos de la escuela en la búsqueda de brindar una excelente formación humana y académica a sus estudiantes. Es fundamental primero pensar en cómo suplir las necesidades básicas por parte de los padres hacia su núcleo familiar, antepuesto a las tareas escolares. Con hambre nadie es productivo.

Indagando sobre la ocupación de los padres y de las madres, con un 95 % de confiabilidad, se puede decir que mientras las mujeres que asumen el rol de mamá se ocupan de las labores de ama de casa en un 93 %, 4 % hacen labores agrícolas y 3 % llevan a cabo otras labores; los hombres que asumen el rol de papá se dedican a labores agrícolas en un 77 %, de administración de grandes predios en un 9 % y otras labores en un 13 %.

Figura 4

Ocupación de los padres de los educandos de la Institución Educativa La libertad

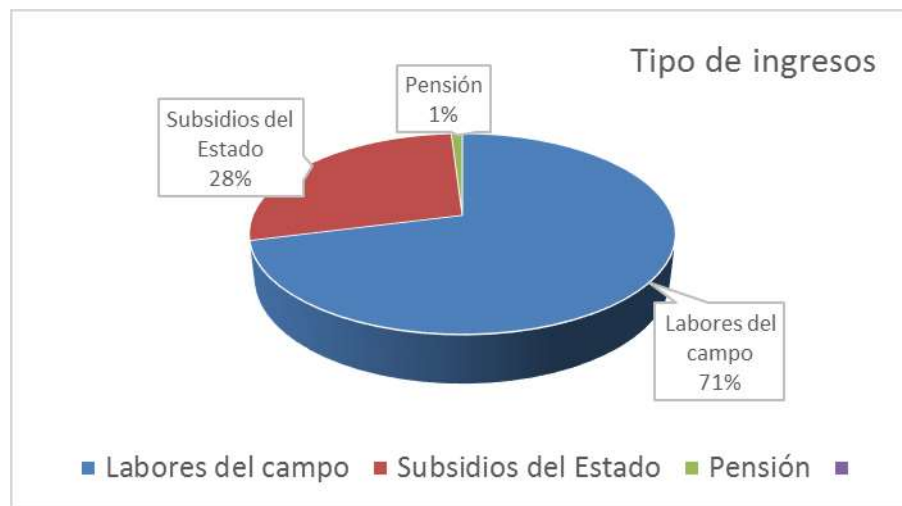


Al indagar sobre cómo se generan los ingresos económicos en los hogares, y siendo ésta una pregunta de respuesta múltiple, éstos se dan en 71 % por el trabajo en labores agrícolas principalmente y un 28 % de los ingresos se generan por los subsidios del estado a través del programa de Familias en Acción. De manera preocupante se determina que sólo el 1 % de los

hogares encuestados en ese momento tiene como ingreso una pensión, es decir, sólo 3 hogares suma a sus ingresos una pensión.

Figura 5

Tipo de ingresos recibidos por las familias de la región.



Los ingresos económicos de los hogares de los que hacen parte los estudiantes de la I.E.L.L. son principalmente generados por el papá en un 51 % de los aportes, la mamá con un 21 % de los mismos, el estado ayuda en promedio en un 16 %.

Existe un componente que ha permeado de manera negativa a la comunidad educativa en esta última década y es el concepto del asistencialismo por parte del estado, lo que está generando mezquindad y apatía hacia diversos programas que quiere estimular la escuela. El concepto de gratuidad en la educación, ha generado que las familias consideren que se deben desligar de objetivos comunes que en otros momentos existían entre los padres y su sede educativa. Es cada vez más frecuente escuchar esta voz como la de una madre de familia que acaba de matricular a sus 2 hijos en una de las sedes para el año lectivo 2019. Ella manifiesta:



“profe, ya los matriculé pero le pido que me dé ya mismo el certificado de matrícula para llevarlo a Familias en Acción para que no pierdan el subsidio, esa platica sirve para los gastos de la casa”. En este caso, ni siquiera les importa la calidad de educación que van a recibir ni otros factores que influyen en la formación humana y académica de sus hijos, pareciera más importante verlos como generadores directos de ingresos para el hogar.

6.1.3 Tiempo de residencia de las familias en las veredas.

Ligado al análisis del factor anterior que tiene un componente de supervivencia, el tiempo de residencia de la familia en la vereda también tiene influencia en la formación académica y humana de los estudiantes puesto que a medida que más se tienen que movilizar las familias, menor es el tiempo de permanencia en la escuela y la apropiación de conocimientos por parte de los estudiantes. Es evidente la situación de abandono o migración de las familias campesinas hacia otros lugares más productivos o a los centros urbanos pues los datos de matrícula del colegio son muestra de ello. Según datos arrojados por los libros de matrícula del colegio, para el año 2005 se contaba con una matrícula inicial de 690 estudiantes en 15 sedes activas y eso que no se tenía programa de educación media. Para el cierre del año 2019, la matrícula ascendía a 395 estudiantes, con 13 sedes activas y contando con el programa de Universidad en el Campo. Por razones de disminución de la matrícula, se han cerrado 3 sedes (P.E.I. 2019, p.19); es decir, en la actualidad es mayor la oferta educativa y sin embargo la matrícula ha disminuido en un 42 % durante ese periodo de tiempo.



Según Guzmán (2018) afirma que “...En el informe final se destacó que, comparando el Censo de 2019 con el del 2005, se registró una disminución de dos millones de habitantes en el área rural nacional” (p. 1). El municipio también refleja una condición parecida pues pasó de tener 7900 habitantes en 2005 a 4900 habitantes en el último censo realizado por el DANE (2019). Es inexorable que el campo se vaya quedando solo y resulta falaz la pretensión de incentivar la permanencia en una región y en una labor que no les brinda las mínimas garantías a las personas que habitan en él tal como se analizó anteriormente.

Ligado a tal realidad se escucha la *voz* de un estudiante, recién llegado a la sede mediando el año lectivo 2019, que fue matriculado en grado primero y que tenía 11 años de edad. Él dice: *“Mi padrastro dice que tenemos que estar donde hay camello; esta escuela se parece a la otra en la que estudiamos este año pero seguro que no vamos a durar”*. En esta *voz*, ya cada vez más común, se refleja otra problemática que la escuela debe intervenir. El niño que da el testimonio se considera en extra edad, condición que resulta de relacionar su edad cronológica con el grado de educación en el que se matricula, es decir, para un niño de primero, su edad máxima debería ser 8 años (P.E.I. 2019, p. 24). Es una situación que se está volviendo recurrente pues, para este año, el porcentaje de los estudiantes matriculados y que están en extra edad asciende a un 18 %, mientras que este indicador para el año 2012 llegaba sólo al 4 % que era la media del departamento. La incidencia que dicho factor tiene sobre la formación humana y académica de cada estudiante es enorme pues los niños en extra edad *“son niños que difícilmente se adaptan a sus compañeros, generan comportamientos inadecuados, su rendimiento académico es muy bajo pues por lo general son estudiantes que pasan hasta por 3 escuelas distintas en un año lectivo”* (Auto evaluación institucional I.E.L.L 2019, p. 4).

Cuando se pregunta sobre el tiempo de residencia en la vereda a la cual pertenecen, en promedio el 18 % de las familias dice llevar menos de 6 meses en la vereda, el 10 % que llevan de 6 meses a 1 año, el 10 % que llevan de 1 a 2 años, el 10 % de 2 a 5 años, el 16 % que llevan de 5 a 10 años y el 46 % que llevan más de 10 años en su vereda.

Figura 6

Distribución de los tiempos de residencia de las familias en las veredas.



Es decir que 4 de cada 10 estudiantes son relativamente “nuevos” en la escuela y se puede presumir su movilidad dentro del sistema educativo en diferentes escuelas del departamento o del país, lo que implica discontinuidad en procesos académicos, repitencia, mortalidad académica asociada a bajo rendimiento académico.

6.1.4 El diálogo en la familia como referente de apoyo a la labor de la escuela.

Según Crespo (2011) “los diferentes cambios que ha experimentado la familia en los últimos tiempos hacen necesario revisar las concepciones de la comunicación intrafamiliar” (p.

12). De acuerdo a dichos cambios se generan cuestiones sobre “qué modelo comunicativo hay que seguir y cómo hacer para construir esa base de comunicación efectiva” (Crespo 2011, p. 12). Grandes diferencias generacionales y posturas radicalmente diversas respecto a cómo cada ser humano comprende su mundo, hacen del diálogo una herramienta que puede ser poderosa al momento de formar a los hijos. Mientras que la generación de los padres y los abuelos respecto a los medios de comunicación y el mensaje emitido son receptores del mensaje, es decir, comunicación vertical, las nuevas generaciones tienden a tomar actitudes más horizontales e interactivas lo cual desfigura de alguna manera lo que cada cual espera de acuerdo a su edad y comprensión del mundo.

En el momento de dialogar con los estudiantes, el 37 % de los adultos dedican a esta actividad en promedio menos de 1 hora diaria, otro 37 % entre 1 a 2 horas, de 2 a 3 horas el 9 % y más de 3 horas el 17 %.

Figura 7

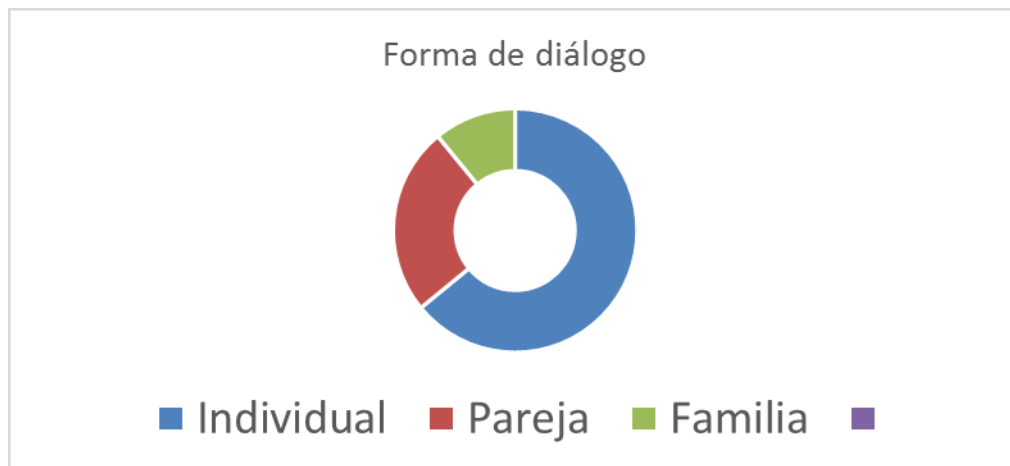
Distribución porcentual del tiempo de diálogo dedicado por los padres de los educandos por día.



Ante esta perspectiva, la escuela debe enfocar sus esfuerzos en crear condiciones apropiadas para fortalecer el diálogo familiar como estrategia directiva y académica que mejore la formación humana y académica de los estudiantes y se hace necesario comprender muy bien qué es el diálogo y cuáles son los roles que cada actor educativo debe asumir frente a él. Vivo ejemplo de cómo comprenden el diálogo son las dos *vozes* presentadas a continuación. La primera es la *voz* de una madre de familia de una adolescente de 13 años que ha iniciado su vida amorosa: “*yo siempre le digo las cosas como son, sin rodeos, ella tiene que aprender que la vida al lado de los hombres es muy dura y lo mejor es que se defienda sola*”. Más que diálogo es una diatriba que inculca posturas aprendidas. Otra *voz* es la de una estudiante de una sede en la cual se tiene influencia de un credo específico. Al cuestionársele en una charla informal en el patio durante el descanso sobre la importancia del diálogo ella manifiesta: “*Profe: ¿Dialogar?, ¡qué pereza! a mi papá y mi madrastra sólo les interesa hablar de Dios y de los pecados del mundo y no se fijan cómo son ellos*”.

Figura 8

Distribución Porcentual de la forma de diálogo utilizada dentro de las familias de los educandos.





Para finalizar, el tema que más ocupa el diálogo de la familia es sobre los hijos con un 32 % seguido de temas de orden académico con un 27 %, para luego en su orden ocuparse de temas de la iglesia en un 12 %, deportivos en un 10 %, culturales con un 9 % y otros en un 9 %.

6.2 Transacciones Formativas de la Diada Familia-Escuela en la Búsqueda de Fortalecer la Formación Humana y Académica de los Estudiantes.

Al inicio de esta investigación en la cabeza de ninguno de los lectores se posaba la realidad que actualmente vive el mundo, ni se lograba dimensionar que debido a la Pandemia decretada por la Organización Mundial de la Salud, el acto educativo iba a tener una transformación como la que se está viviendo.

Ante esta nueva realidad y buscando generar estrategias asertivas que impactaran de manera sustancial a las familias y los estudiantes de la Institución Educativa La Libertad del municipio de San José, se decidió llegar a ellos usando las herramientas tecnológicas digitales con las que se pudo contar como la conectividad que ofrecieron las redes sociales de la internet, o en otro de los escenarios, a través de talleres e imágenes impresos.

Uno de los espacios formativos que se propuso fue la construcción y difusión de 6 audios-talleres como estrategia transaccional que fueron transmitidos por medios electrónicos a través de las diversas redes sociales a las que podían tener acceso todas las familias y tuvieron una retroalimentación basada en los ejercicios prácticos propuestos por medio de una guía que acompañó a cada uno de ellos. Luego de un análisis de los datos estadísticos arrojados por la caracterización de las familias, la situación actual de confinamiento que se está viendo, los resultados de la auto evaluación institucional 2019 y el aporte del equipo constituido referido con



anterioridad, se definieron como prioritarios los presentes aspectos: “La Familia: Escenario para el cuidado de la salud mental y la promoción de la resiliencia”; “El diálogo: La base fundamental para la solución de los conflictos”; “Respóndete esta pregunta: ¿Cuál es tu estilo de comunicación?”; “La familia ideal, ¿Cuál consideras que es?”; “Caminemos juntos: ¡Familia y Colegio!”; “¡La apatía y la indiferencia están acabando con nuestros valores!”.

Otra acción transaccional se dará en el momento que se pueda volver a tener contacto físico con la comunidad, en un encuentro de Gran Escuela de Padres que permita condensar las seis temáticas definidas en una sesión de trabajo de toda una jornada y que coadyuve en la construcción de nuevas estrategias directivas y académicas para fortalecer la formación humana y académica de los estudiantes acompañados de sus núcleos familiares.

Tal como se estableció entonces, se presentan a continuación las temáticas referidas para los audios-talleres:

6.2.1 La Familia: Escenario para el cuidado de la salud mental y la promoción de la resiliencia.

En este primer audio-taller se dio un abrebocas en la metodología a usar y pretendía fortalecer la unión de las familias ante la perspectiva del confinamiento y los desafíos que el mismo motiva. En él, se provocó una reflexión sobre tres pautas fundamentales para mantener un equilibrio emocional. La primera pauta propuesta era aceptar las emociones dando la importancia suficiente a la asertividad como canal para permitir fluir dichas emociones. La segunda pauta era



liberar la mente de pensamientos negativos a través del ejercicio de la escritura para por último motivar a la búsqueda de las propias fortalezas para equilibrar el pensamiento.

Aproximarse al tema de la resiliencia en el marco de la salud mental mediante la experiencia familiar, requiere “trascender la noción clásica que se tiene de familia y su concepción de estructura, representada por el concepto de tipología” (Builes. C y Bedoya. H, 2008, p. 2). En razón de ello, es importante contemplar los cambios que ha experimentado la familia contemporánea y descifrar los sentidos que las nuevas experiencias le van trayendo a la luz de los cambios sociales, culturales y económicos. Una lectura no estructural, sino narrativa de la familia, permite acercarse al concepto de Salud Mental desde las prácticas de cotidianidad y las interacciones que establecen sus miembros.

De acuerdo con lo anterior, los miembros de las familias ya no son sujetos pasivos, destinatarios de unas normas y unas tradiciones arraigadas. Estas ligaduras se han ido aligerando para dar paso a nuevas formas de construcción normativa, y es allí donde se considera que el sentimiento y la emoción se consolidan como elementos reguladores en dicha dinámica y en cada uno de los intercambios de humanidad que en ella coexisten. De ahí que las relaciones interpersonales que experimenta la familia en su día a día generan, inevitablemente, consecuencias positivas o negativas para el clima familiar y la salud mental de sus miembros. Un ambiente familiar donde exista un reconocimiento adecuado de cada uno de sus integrantes como sujetos activos y en su propia integridad, es un entorno que permite el tránsito hacia “climas emocionales de bienestar, donde las diferencias y experiencias negativas son vividas desde un



lugar menos amenazante y más nutricional para mantener la salud mental de sus integrantes y promover capacidades generativas frente a las adversidades” (Builes Correa 2008, p.88).

Se reconoce que las familias, especialmente aquellas que pertenecen a entornos rurales, “presentan múltiples problemáticas psicosociales: pobreza, inequidad, ambientes poco estimulantes para el desarrollo del potencial humano, entre otros factores” (Jadue 1997, p.4) que son propicios para el desarrollo de problemáticas mentales, emocionales y comportamentales. Es por esto que, desde esta propuesta se pretendió contribuir en el fortalecimiento de habilidades que permitieran “reconocer y gestionar las emociones en un marco de asertividad en la comunicación, así como proveer y sugerir herramientas a las familias para manejar mejor sus conflictos y mejorar el impacto en la salud mental de sus miembros” (Pereira 2010, p. 6).

6.2.2 El diálogo: La base fundamental para la solución de los conflictos.

En la investigación se determinó que las familias para dialogar dedicaban al día, en promedio, entre 1 a 2 horas y, por lo general, éste se realizaba de manera individual entre el niño y el adulto. Ahora bien, asalta la pregunta de qué entienden por diálogo y qué pautas se tienen para el mismo, cuestiones que no se indagaron en la encuesta. Entonces, en la búsqueda de alinear en torno a unos parámetros claros, se construyó este audio-taller que define con claridad qué es y qué no es diálogo y da unas pautas claras y sencillas sobre las condiciones para que el diálogo fluya de manera coherente y asertiva.

La comunicación es el proceso de interacción en el que ocurren las relaciones afectivas entre la familia. No se puede entender a la familia solamente como un grupo de personas que



comparten un mismo espacio en una casa o que tienen vínculos de sangre y apellidos. Como lo expresa Martínez (2005) “la familia debe ser entendida como una comunidad dialogante, como un sistema comunicativo donde las relaciones entre sus miembros tienen un profundo carácter afectivo y emocional” (p. 105). Esto es lo que diferencia a la familia de otros grupos. Es por esto también que el diálogo se considera fundamental dentro de esta propuesta, y es entendido como “un proceso de conocimiento mutuo y de creación de un espacio de comprensión, necesario para el desarrollo de la esfera personal de cada uno de sus miembros” (Uña 2000, p. 24).

Desde esta propuesta metodológica, el diálogo resulta fundamental; no sólo como base para la solución de conflictos, sino también como espacio que facilita la auténtica comunicación en la medida en que se permite una ampliación de las esferas personales de los sujetos que interactúan; por ello resulta muy importante conocer: ¿cuánto tiempo dedican las familias para dialogar en el día?, ¿sobre qué temas se dialoga en la familia?, ¿cuáles son los estilos y pautas de comunicación que caracterizan dichas interacciones?.

Actualmente los procesos comunicativos entre las familias atraviesan por cambios e irrupciones producto de las nuevas tecnologías de la información y el predominio de las redes sociales. “Para los miembros de la familia, el computador y el teléfono móvil en el entorno de Internet, se han convertido en el foco de atención”(Crespo Comesaña 2011, p. 2). Estos nuevos Modelos Comunicativos también generan nuevos Modelos de Aprendizaje (Gutiérrez 2003, p. 29), lo que genera que muchos niños y adolescentes tengan problemas para establecer una comunicación que trascienda lo meramente informativo. Es así como resulta esencial generar un modelo de aprendizaje basado en la capacidad y la participación dialogante entre las familias,



donde la comunicación esté mediada no sólo por una estructura informativa, como se hace en internet y redes sociales, sino también por las emociones y sentimientos que transversalizan todo acto de interacción humana.

6.2.3 *Respóndete esta pregunta: ¿Cuál es tu estilo de comunicación?*

Con este audio taller se provocó una reflexión individual que respondía a tal pregunta, dando unos parámetros claros sobre los estilos de comunicación que existen y buscando que quien lo escuchara se ubicara en una de las categorías para así mejorar su forma de comunicarse con sus profesores, hijos, pareja o, en general, con quien quisiera establecer comunicación.

Numerosos estudios resaltan la importancia de los estilos de comunicación y el vínculo existente entre padres e hijos, así como el desarrollo de conductas prosociales o conductas violentas en la escuela y su relación con el ajuste emocional entre sus miembros (Rohner y Veneziano, 2001; Welsh, Buchanan, Flouri, y Lewis, 2004). De acuerdo con lo anterior, reflexionar sobre los estilos comunicativos en familia resulta preponderante en el proceso de fortalecimiento de habilidades y mejoramiento del clima relacional. Para este audio-taller, se propusieron tres estilos de comunicación: Abierta, Evitativa y Ofensiva, tomados desde el Modelo de Estrés Familiar en la Adolescencia (MEFAD) (Musito 2017).

“La comunicación abierta hace referencia a la empatía, a la escucha activa y a la posibilidad que tienen los miembros de la familia de expresar abiertamente sus sentimientos e ideas, permitiendo un intercambio adecuado de información y también una buena comprensión de las situaciones” (Estévez L, 2007, p. 11). El estilo de comunicación ofensiva hace referencia a la



utilización de un lenguaje fuerte, descalificante e hiriente que obstaculiza e impide la expresión adecuada de sentimientos, y está mediada por emociones negativas en los estilos de interacción. En la comunicación evitativa se presenta resistencia a compartir información y existe una clara dificultad de comprensión de las emociones e ideas del otro. Lograr la comprensión de estas tres esferas, permite que el sujeto activo en la comunicación reconozca su rol, lo haga consciente y lo modifique si es necesario, para poder establecer un proceso comunicativo acorde a la necesidad y a la situación. Se debe tener una idea clara de cómo se ejecuta tal acción y su influencia particular en la formación humana y académica de cada estudiante.

6.2.4 *La familia ideal, ¿Cuál consideras que es?*

Siendo una de las categorías centrales de la investigación, se propuso dividir esta temática en dos audio-talleres. En el primero se presentó la actualidad y diversidad de la familia en el mundo, caracterizándola de acuerdo con su conformación y el rol que cada cual juega en dicha perspectiva. En el segundo, se hizo un acercamiento de la aceptación de la familia en la cual se convive pues reconocer la realidad de cada uno, motivando a que se sea consciente de su propia perspectiva y se asegurase un acompañamiento desde esa realidad y no desde la posible frustración que causa el ideario de familia que tiene cada persona. Según la caracterización que se realizó, las familias de la Institución Educativa La Libertad en su gran mayoría son o reconstruidas o extensas, y con unas realidades diferentes al estereotipo que la misma escuela espera que sea. Cuando se definió que 40 de cada 100 estudiantes convivían en familias que han sido recompuestas en una o más ocasiones, se demuestra que se vive una realidad que debía ser



comprendida, acatada e intervenida por el sistema escolar. Como docentes, es fundamental comprender la realidad que cada estudiante lleva al aula de clases y potenciar las diferentes características de cada familia que lo rodea para asegurar sus procesos de mejor formación académica y humana.

La familia es considerada como una de las principales fuentes de apoyo social y psicológico para todas las personas y durante toda su vida. El grupo familiar ejerce una función protectora ante las adversidades, tensiones y riesgos psicosociales. “La familia es un grupo dinámico y funcional que se mueve en tres dimensiones principalmente: Cohesión, adaptabilidad y comunicación (Schmit, 2010, p. 10).

De acuerdo con lo anterior, hablar de una familia ideal resulta vano en relación con las dinámicas cambiantes del entorno escolar y las distintas configuraciones que se tejen en el contexto rural de las mismas. Es por ello que diversos autores han llevado a cabo un acercamiento más desde la funcionalidad de la familia que “desde su estructura y tipología, permitiendo esto una comprensión mayor de sus diferencias y de sus patrones relacionales de cara a sus fortalezas sociales, culturales y afectivas (Siguenza 2017, p.17). La caracterización mostró que en los grupos familiares de la comunidad de La Libertad existen problemáticas significativas, estructuras y tipologías cambiantes según las características particulares de cada uno de ellos.



6.2.5 Caminemos juntos: ¡Familia y Colegio!

Dando continuidad a ese ciclo de acercamiento de la familia a las labores de la escuela, se construyó este audio-taller en la búsqueda de aceptar esa realidad familiar y luego de ello, tratar de hacer comprender la importancia que tiene ese núcleo familiar en la formación humana y académica de cada uno de los estudiantes. No se limitó esta invitación a lo meramente académico, pues se buscó trascender los contenidos académicos hacia las esferas de la espiritualidad, la intelectualidad y el humanismo tal como se planteó en el marco teórico de la investigación. Era fundamental generar la motivación suficiente a las familias sobre el rol que juegan en la formación humana y académica de los estudiantes. La caracterización mostró, por ejemplo, que se debía reconocer un realidad de niveles de formación académica exigua principalmente en los hombres que juegan el rol de padres en las familias (54 % de ellos no han terminado la básica primaria, y sólo el 8 % de ellos son bachilleres), haciendo necesario que en el rol del docente se generaran alternativas de solución a dicho desfase generacional. Entonces, aquí la misión de la escuela, era establecer canales de comunicación claros, sencillos y comprensibles a toda la comunidad educativa.

Uno de los grandes desafíos actualmente es afrontar las áreas de educación y formación sin responsabilizar solamente a las instituciones educativas de dicho proceso. “Ante una sociedad cambiante, es preciso reflexionar sobre las funciones de las dos instituciones sociales fundamentales; la familia y la escuela” (Goyo Murillo, 2017, p.8). Caminar juntos es permitir y fomentar “transacciones” constructivas entre ambas instituciones para buscar, no sólo puntos de



convergencia, sino también para permitir canales de comunicación e interacción desde las distintas áreas de desarrollo humano: social, espiritual, cognitivo, emocional.

Diversas investigaciones (Beltrán, 2010; Vela, 2012) concuerdan en afirmar que la corresponsabilidad familia-escuela, así como el apoyo de los padres y representantes estudiantiles es fundamental en los procesos educativos y formativos. De igual forma, las instituciones educativas deben promover y mantener una constante comunicación con la familia y estudiantes, constituyendo una diada de vital importancia para el logro en el éxito de la formación humana y académica de los estudiantes.

Una de las grandes dificultades que enfrentan las instituciones educativas es la falta de implicación parental y acompañamiento educativo desde casa. Esta situación genera problemas en las creencias motivacionales de los estudiantes y en su percepción de autoeficacia, entendiendo ésta, como la confianza que tienen los propios alumnos en sus capacidades para afrontar una tarea o actividad determinada. La enseñanza de valores como la disciplina y la responsabilidad que se da al interior del hogar, repercute positivamente en las capacidades y en la autoestima que requieren los alumnos para su desempeño, no sólo académico, sino también humano.

6.2.6 ¿La apatía y la indiferencia están acabando con nuestros valores;

Con este último audio-taller se pretendió dar una voz de alerta ante estas dos características sociales que han permeado la sociedad y que se van convirtiendo en un cáncer que corroe y desestabiliza los valores que busca incorporar la Institución Educativa La Libertad en su práctica



cotidiana. Para nadie es un secreto que frases como: *“mientras no me pase a mí, no pasa nada”*, o *“el niño abusado no es de nuestra familia, entonces dejemos así”*, o *“se lo buscó por ponerse ese tipo de ropa”*, y muchas más del diario vivir, invitan a reaccionar como sociedad ante la injusticia, la vileza y el atropello de los derechos humanos. Si la misión de la escuela se centra en la formación humana y académica, se tiene que reconocer que la integridad está permeada por la solidaridad y la sensibilidad; la consecuente indiferencia cada vez hace que las personas se sientan más solas en un mundo paradójicamente más poblado.

“Desde una perspectiva educativa, la enseñanza y adquisición de valores tienen un componente fuertemente vicario, es decir; observacional” (Tobón, 2014, p.11). Lo anterior refiere a la importancia del aprendizaje por medio de la observación y también a la práctica de comportamientos prosociales tanto en el hogar como en la institución educativa. Permanentemente se viven situaciones, en mayor o menor grado, que recuerdan la importancia de la alteridad, de ese “otro”. Y es así, como desde este audio-taller se buscó fortalecer la “empatía”, no sólo como un valor social sino también como un valor educativo. El concepto de “empatía” hace referencia a la habilidad de ponerse en el lugar del otro, reconocer y captar los sentimientos, las ideas y las emociones de los demás y comprender su conducta en un momento determinado.

La formación de una conciencia empática en toda la comunidad educativa, debería ser un propósito general en todos los procesos de formación, ya que “el reconocimiento del otro en todas sus esferas de desarrollo, es lo que permite construir una colectividad y el desarrollo de la intersubjetividad” (Luna Bernal, 2012, p.1). En un mundo cada vez más “conectado” y más



“globalizado”, es paradójico que se viva también una cultura del egocentrismo, de la ingratitud y el individualismo. Esta situación lleva a las personas a vivir episodios de indolencia frente al drama humano en todas sus expresiones; recursos económicos mal distribuidos, políticas generalizadas sometidas a intereses de desigualdad, hambre, deterioro de los recursos energéticos, fanatismos ideológicos y religiosos y una cultura del acaparamiento, son algunos de los factores que ilustran la necesidad de cambiar y revertir el proceso de interacción y socialización con los semejantes.

Se pretendió entonces realizar una sensibilización importante sobre la importancia de formar y fomentar familias y estudiantes socialmente responsables. Un individuo socialmente responsable es capaz de comprometerse, de escuchar, de ponerse en el lugar del otro, que no se preocupa sólo por su bienestar sino por el de aquellos que le rodean (Marti J & Marti, 2010, p. 21). En este sentido, la escuela y la familia, deben ser el camino para que los individuos logren desarrollarse de forma integral con el fin de que sus acciones, en los diferentes contextos en los que se desenvuelvan, puedan contribuir al bienestar general y al desarrollo y mejoramiento social.



7 Conclusiones

7.1 Conclusiones a Nivel Institucional

La formación académica se tiene encomendada a la escuela como la función para la cual fue creada por la sociedad, la formación humana es inherente al núcleo familiar independiente de cuales sean sus características. Lograr que la formación académica y humana desde la diada de la escuela-familia sea un propósito mancomunado entre ellas y que está matizado por las diversas características que se evidencian en la investigación presentada, se convierte en un reto en el acto educativo. Por ello, para lograr transacciones exitosas entre la escuela y la familia que favorezcan la formación humana y académica de los estudiantes, se hace necesario conocer, reconocer e impactar los núcleos familiares con propuestas que eficienten esta relación.

El partir de la caracterización de los núcleos familiares desde diversas perspectivas, es sólo un camino de los muchos que la institución educativa debe explorar para consolidar esta relación con la familia. Ante la excusa de la soledad que proponen muchas veces los profesores cuando de compañía desde el hogar se trata, debe ser una postura modificada con propuestas que acerquen a esos núcleos familiares a la escuela. Es la realidad planteada para estos tiempos en los cuales, como se pudo evidenciar en la investigación, el concepto familia dista mucho entre lo ideal a lo que realmente pasa en los entornos de la ruralidad de la institución; comprender que son muchas las variables que afectan el núcleo familiar, su conformación y el impacto que pueden tener en el acto educativo, permite a la institución modificar dichas realidades y lograr su misión en la sociedad. He ahí el gran reto institucional.

En torno al estudiante, La familia y la escuela han tenido una visión compartida y paralela que en algunas ocasiones parece trastocarse y perder su horizonte. Frente a esta particularidad, la familia y la Institución Educativa La Libertad debe tender lazos fuertes y flexibles que impacten de manera positiva la formación humana y académica de sus estudiantes, cobrando gran importancia el conocimiento de su contexto, de las necesidades y expectativas de las familias que



la conforman, de las alternativas que se puedan generar desde esta radiografía social, que se visualice desde la contextualización para generar estrategias efectivas académicas y directivas que generen impacto en el rol que juega la familia en la formación de ellos. Cada estudiante como ser humano y ser social, se ve afectado por ese círculo en el que crece y se forma como persona integrada a una sociedad, dependiente de las situaciones que lo rodean.

Proponer espacios formativos-colectivos donde interactúen escuela-familia, que busquen consolidar la formación humana y académica de los estudiantes de la Institución Educativa La Libertad del municipio de San José, Caldas, exige incorporar nuevas dinámicas a la escuela de padres, usar los medios tecnológicos digitales al servicio de toda la población, disponer temáticas atractivas y consecuentes con la realidad que se logra reconocer después de la caracterización de los núcleos familiares que ha arrojado el estudio, comprender la diversidad desde la singularidad de cada una de las veredas que subyacen como unos mundos aislados de una unidad central, dar apertura conceptual a las nuevas dinámicas que viven las familias de hoy teniendo en cuenta sus nuevas características, son entre otras acciones que como Institución Educativa se deben emprender después de este estudio.

7.2 Conclusiones a Nivel Directivo Docente

El haber transitado por la realidad de las características de las familias de los estudiantes que están matriculados en La Institución Educativa la Libertad de San José, exigió una actitud exploratoria con suficiente libertad de pensamiento desprovista de preconcepciones a fin de lograr un acercamiento progresivo para describir, conocer, comprender e interpretar las realidades tal cual como se presentan con su existencia propia y particular.



Los resultados obtenidos en el estudio y la aplicación de las propuestas directivas y académicas obligan a la necesidad de apropiar la caracterización de las familias en el Proyecto Educativo Institucional, que sirva como referente para la toma de decisiones académicas y directivas asertivas en la relación escuela-familia; por consiguiente, actualizar el capítulo del Proyecto Educativo Institucional en el cual se hace una caracterización de los núcleos familiares de los estudiantes vinculados en todas las sedes activas del colegio es una acción prioritaria.

Tal función abarca dos labores complementarias e igualmente importantes. Primero se es esencialmente docente con las características profesionales que implican dicha función y obedeciendo a las funciones del cargo; como directivo se asume la responsabilidad de ser la cabeza visible de la comunidad encomendada, en este caso, la rectoría de la Institución Educativa La Libertad del municipio de San José. El presente estudio permitió otear de manera más clara, cómo diversos aspectos que antes eran desconocidos o que tal vez sólo se intuían, impactan de manera significativa la labor del equipo de trabajo en el aula y el rendimiento académico de los estudiantes cuando se le incorpora al análisis la variable Familia caracterizada.

Se deberá recalcar sobre la importancia del acompañamiento de la familia en los procesos de cada estudiante, no importa que no se sepa leer o no se comprendan las tareas puestas, lo importante es vencer la frustración que ello genera en los adultos para que sirvan de impulso y acompañen los procesos de formación de cada alumno; además, los docentes y directivos docentes deben adaptarse a esta realidad.

En gran medida factores asociados a las anteriores características, sumado a la diversidad en la conformación de las familias, la trashumancia generada por la búsqueda de sustento diario y las dificultades geográficas de la zona, influyen, entre otros factores, de manera significativa en la generación de sentido de pertenencia de las familias por la escuela, dificulta los procesos de



comunicación de manera asertiva con ella, genera falsas expectativas de transacción de intereses y necesidades. Todo ello puede o debe tener impacto en los procesos de aprendizaje de los estudiantes y de manera directa influir en la gestión del docente en su aula y de los directivos docentes en todas las sedes de la institución educativa.

7.3 Conclusiones a Nivel Personal

El reto como profesional de la administración y la educación y la motivación personal de alcanzar altos índices de desempeño, son los motores que impulsan día a día mi labor. La culminación del presente trabajo me ha fortalecido en la disciplina de la investigación con un propósito claro. El lograr conocer más a fondo la comunidad educativa que lidero, me marca pautas de comportamiento y me dota de herramientas para que como líder sepa direccionar la organización que represento.

El liderazgo implica lucha por la equidad y un trato justo para todos. Cuando se indagó sobre quién asiste a las citaciones convocadas por la escuela y descubrir que por cada diez estudiantes, ocho son representados por las mamás, uno por el papá y uno por un abuelo o familiar diferente a papá o mamá demostrando que aún en este siglo, sigue predominando el concepto de que es la mujer-mamá la responsable de la educación de los hijos y quién en últimas asume la carga de los resultados de la misma frente al hogar, me incita a trabajar con toda mi actitud por reevaluar tal situación con la pretensión de hacer comprender que ésta debe ser una labor conjunta, equilibrada y equitativa. Pareciera ser que como hombres se sigue pensando que son ellas las encargadas de tal labor transfiriendo su responsabilidad que como sociedad se les ha encomendado. Es desde el interior de la escuela y el discurso movilizador de las nuevas



generaciones, el camino correcto para que, en un futuro no muy lejano, tal percepción social se logre cambiar.

El liderazgo implica auto crítica y laboriosidad. Cuando en la investigación descubro que los resultados de las últimas auto evaluaciones institucionales en el componente de la gestión Comunitaria, algunos de los factores de manera reiterada han obtenido valoraciones bajas, me indica que algo no se está haciendo bien y que se debe redireccionar el trabajo para lograr elevar dichos indicadores. Para ello entonces es fundamental trabajar con mayor tesón buscando el equilibrio en todos los aspectos institucionales.

El liderazgo implica capacidad visionaria y resiliencia. Cada día trae su afán y la labor como directivo docente está marcada por la variabilidad de los elementos que afectan el contexto. Si bien es cierto muchas de las acciones están marcadas por la rutina, como directivo debo tener la capacidad de abstraerme de la misma para permitirme generar soluciones que impacten de manera positiva el accionar institucional. La actual realidad que vive nuestro planeta, que hasta hace seis meses era inimaginada, se ha constituido en todo un reto personal y profesional y obligan a movilizar todas las fuerzas vivas institucionales. Si de cien ideas que propongo una es exitosa, quedo con la firme convicción de haber dejado el alma en las otras noventa y nueve. Lograr que a través de la investigación realizada se comprenda de mejor manera ese ser humano que es recibido en nuestras aulas, que se reconozca que en torno suyo coexiste una familia que marca de manera significativa su pensar y su accionar, será un logro que diferencie el accionar de los docentes y directivos; de igual forma, en ésta he comprendido que las dinámicas de las familias distan mucho del concepto que de la misma yo tenía y me han



invitado a reevaluar mi visión de vida y a dar apertura ante las dinámicas descubiertas en el estudio. Se ama lo que se conoce. Conocer más a fondo el componente familiar de los estudiantes me moviliza en torno a dar todo por mejorar sus condiciones de vida.

El liderazgo implica trabajo en equipo y capacidad de servicio. Recuerdo a un profesor de mi pregrado de quien no tengo presente el nombre, decía que cuando uno veía a un japonés solo era porque los otros nueve estaban en el baño. Ello para significar que se hace necesario trabajar en equipo para lograr más de lo que yo solo puedo realizar. Cuando en el transcurrir de la investigación se hizo necesario conformar un equipo para proponer, discutir, construir, grabar, regrabar y lanzar los audios-talleres, pude constatar que el liderazgo incentiva a poner en función de un objetivo común, las diferentes capacidades que tienen las personas y potenciarlas para obtener resultados superiores a los que yo solo hubiese logrado. El resultado final de los mismos, da muestra que el apropiarse la caracterización de las familias de la Institución Educativa La Libertad como referente institucional, es una decisión acertada que mejora de manera significativa la relación Escuela-Comunidad.

8 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alberdi, I. (1999). *La nueva familia española* (Vol. 10). Madrid: Taurus.
- Alcaldía de San José, Caldas (2020). Plan de Desarrollo Municipal "Nuestro Compromiso es con San José".
https://sanjosecaldas.micolombiadigital.gov.co/sites/sanjosecaldas/content/files/000032/1583_pdmsanjosefinal.pdf
- Alonzo Rivera, D. V. (2016). Los estilos de aprendizaje en la formación integral de los estudiantes. *Boletín Redipe*, 109-114. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/105/103>
- Beltrán. (2010). Intervención de los docentes y padres de familia de la secundaria técnica. *Turno Vespertino* (20), 12-24.
- Berne, Eric. (1986). *Juegos en que participamos. Psicología de las relaciones humanas*. Buenos Aires: Jaime Vergara Editor. (co-edición de Editorial Diana de México).
- Betancur, M. C. (1998). *Nuestros hijos, semillas del futuro* (primera ed.). Bogotá: Plaza & Janés. Recuperado el 07 de 07 de 2020.
- Builes Correa, V. &. (2008). La familia contemporánea: Relatos de resiliencia y salud mental 37(3). *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 344-354. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80611205005>
- Cano Muñoz, M. A. (2015). *Sentido y fundamento de las Escuelas de Padres y Madres: orientaciones para una responsabilidad compartida*. Tesis de Doctorado, Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Educación –Centro de formación del profesorado- Departamento de Didáctica y Organización Escolar.
- Colmenares E, A. M. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 3(1), 102-115. Obtenido de <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.18175/vys3.1.2012.07>
- Crespo Comesaña, J. (2011). Bases para construir una comunicación positiva en la familia. *Revista de Investigación En Educación*, 2, 91-98. Obtenido de <http://reined.webs4.uvigo.es/index.php/reined/article/view/116/106>
- Constitución Política de Colombia. Art. 42. 4 de julio de 1991
- Constitución Política de Colombia, Art. 44. 4 de julio de 1991

Decreto ley 2277. Estatuto de Profesionalización Docente. Presidencia de la República, septiembre 14 de 1979.

Decreto ley 1278. Nuevo estatuto de Profesionalización Docente. Presidencia de la República, junio 19 de 2002.

Delgado Fernández, Marianela, & Solano González, Arlyne (2009). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS CREATIVAS EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 9(2),1-21.[fecha de Consulta 26 de Marzo de 2021]. ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44713058027>

Diccionario Etimológico Español en Línea. (2020). DICCIONARIO ETIMOLÓGICO ESPAÑOL EN LÍNEA. Obtenido de www.etimologias.dechile.net

Estévez L, E. M. (2007). Estilos de comunicación familiar, actitud hacia la autoridad institucional. *Psicothema*(19.1 (0214-9915)), 108-113. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/727/72719116.pdf>

Freire, P. (1980). *Pedagogía del oprimido Siglo XXI*. Ediciones. SA, México.

Gómez G., m. L. (2004). Diseño, desarrollo y evaluación de un programa para la prevención secundaria del maltrato, dirigida a padres de familia, desde una perspectiva participativa. *Acta Colombiana de Psicología*, 87-101. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=798/79801207>

Goyo Morillo, W. (2017). Corresponsabilidad familia-escuela. Una hermenéusis desde sus actores. *Dialógica: Revista Multidisciplinaria*, 25-49. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6216220>

Grande, Idelfonso; Abascal, Elena (2005). *Análisis de encuestas*. Madrid.ESIC

Gutiérrez de Pineda, V. (1963). *La familia en Colombia*. (Vol 1). Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Sociología.

Gutiérrez, A. (2003). *Alfabetización Digital*. Barcelona: Gedisa.

Guzmán P., J. (29 de noviembre de 2018). Por fin Colombia conoce en detalle cómo usa su territorio en el sector agropecuario. La República. <https://www.larepublica.co/economia/por-fin-colombia-conoce-en-detalle-como-usa-su-territorio-en-el-sector-agropecuario-2446971>

Heidegger, M., & Gebhardt, A. C. (2002). *Construir, habitar, pensar*. Alción Ed.

- Jadue, G. (1997). Factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socio-económico y cultural. *Revista Estudios Pedagógicos*, 75-80. Obtenido de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-07051999000100005&script=sci_arttext.
- Ley 115 de 1994. Ley general de educación. Senado de la República de Colombia, Bogotá, febrero 8 de 1994.
- Ley 715 de 2001. Diario Oficial No 44.654 de 21 de diciembre de 2001, Senado de la República de Colombia, Bogotá, 21 de diciembre de 2001.
- López, C. (1987). *Lectura. Teoría de Motivación*. Puebla, México.
- Luna Bernal, A. L. (2012). Toma de decisiones, estilos de comunicación en el conflicto y comunicación familiar en adolescentes bachilleres. *Enseñanza e investigación en psicología*, 295-311. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29224159014.pdf>
- Marti J. & Marti, M. (2010). La Responsabilidad Social: ¿Una universidad empática? *NouDice* 362, 4. Obtenido de <http://www.uv.es/noudise/362.pdf>
- Martínez, J. V. (2005). La imposibilidad de separar lo observado de lo interpretado: la falsedad del empirismo y del interpretativismo como métodos distintos. *Episteme*, 2(6). Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Jorge_Vera_Martinez/publication/334523482_La_imposibilidad_de_separar_lo_observado_de_lo_interpretado_la_falsedad_del_empirismo_y_del_interpretativismo_como_metodos_distintos/links/5d474c7e299bf1995b6635bb/La-imposibilidad-de-separar-lo-observado-de-lo-interpretado-la-falsedad-del-empirismo-y-del-interpretativismo-como-metodos-distintos.pdf
- Maslow, A. H. (1991). *Motivación y personalidad*. Díaz de Santos. <https://books.google.com.co/books?id=8wPdJ2Jzqg0C>
- Ministerio de Educación Nacional. (2008). Guía 34. Guía para el mejoramiento institucional. Bogotá, Colombia. Obtenido de http://www.juntosconstruyendofuturo.org/uploads/2/6/5/9/26595550/guia_34_para_el_mejoramiento_institucional_-_men.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. *Revolución Educativa; programas para el desarrollo de competencias*. Obtenido de https://mineducacion.gov.co/1759/articles-217596_archivo_pdf_desarrollocompetencias.pdf

- Murcia Peña, Napoleón, & Jaramillo Echeverri, Luis Guillermo (2001). La Complementariedad como Posibilidad en la Estructuración de Diseños de Investigación Cualitativa. Cinta de Moebio, (12), .[fecha de Consulta 10 de Marzo de 2021]. ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=101/10101204>
- Musitu, G. &. (2017). El Modelo de Estrés Familiar En La Adolescencia:MEFAD. international journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD de psicología. 1(1), 11. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349852544002.pdf>
- Naranjo Pereira, M. L. (2011). Una revisión de la teoría de Análisis Transaccional y posibles aplicaciones en la educación desde Orientación. Revista Educación, 1-47. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44018789004.pdf>
- Pachón, X. (2005). Virginia Gutiérrez de Pineda y su aporte histórico al estudio de la familia en Colombia. Revista Maguaré, Universidad Nacional, 246-272. Obtenido de [file:///C:/Users/57311/Downloads/10772-21411-1-PB%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/57311/Downloads/10772-21411-1-PB%20(3).pdf)
- Pachón, X. (2007). La familia en Colombia a lo largo del siglo XX. Bogotá.
- Pereira, R. (2010). Trabajando con los recursos de la Familia: Factores de Resiliencia Familiar. Sistemas Familiares. Obtenido de <http://congresonacionaldepsicoterapia.es/wp-content/uploads/2017/04/Trabajando-cn-los-recursos-de-la-fam.-Factores-de-Resiliencia-Fam.-R.-Pereira.pdf>
- Pérez Huertas, J., & Sánchez Bayón, A. (2015). Aportación Iberoamericana a la Nueva Gestión: Historia crítica de la Escuela de Juegos de Poder. Revista de Ciencias Humanas y Sociales, 93-110. Obtenido de <https://fund-encuentro.org/index.php/miscelaneacomillas/article/viewFile/5490/5300>
- Plan Nacional de Planeación de Colombia. (2015). El Campo colombiano: Un camino hacia el bienestar y la paz. Bogotá, D.C. Obtenido de <https://www.dnp.gov.co/programas/agricultura/Paginas/Informe-misi%C3%B3n-FInal.aspx>.
- Proyecto Educativo Institucional I.E.L.L. (2019). Vereda La Libertad, San José, Caldas.
- Real Academia Española. (s.f.). Transacción. En Diccionario de la lengua española, 23.^a ed., [versión 23.4 en línea]. Recuperado el 4 de junio de 2020, de <https://dle.rae.es>
- Rosales Cervantes, Guillermo (2013). La función social del testimonio. Espacios Públicos, 16(36),163-174.[fecha de Consulta 14 de Marzo de 2021]. ISSN: 1665-8140. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=676/67626913008>

- Ruedas M.*, Martha J., & Ríos Cabrera, María Magdalena, & Nieves Sequera, Freddy Enrique (2009). Epistemología de la investigación cualitativa. *Educere*, 13(46),627-635.[fecha de Consulta 8 de Marzo de 2021]. ISSN: 1316-4910. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=356/35613218008>
- Schmidt, V. B. (2010). Escala de evaluación del funcionamiento familiar. *FACES III. FACES III: ¿Modelo de dos o tres factores? Escritos de psicología*. Obtenido de <http://scielo.isciii.es/pdf/ep/v3n2/art04.pdf>
- Siguenza, W. B. (2017). Funcionamiento familiar real e ideal según el modelo Circumplejo de Oson. *Simposio Internacional de Neurociencias (1976)*. Obtenido de <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/1878/1378>
- SOLER COSTA, Rebeca (2012). La educación, polifonía de discursos-vozes. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26(3),13-18.[fecha de Consulta 26 de Marzo de 2021]. ISSN: 0213-8646. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27426891002>
- Steiner, C. (2009), *El otro lado del poder*, Sevilla: Editorial Jeder.
- Sumaza, C. R., & Rodríguez, T. L. (2003). Un análisis del concepto de familia monoparental a partir de una investigación sobre núcleos familiares monoparentales. *Papers: revista de sociologia*, 59-82. Obtenido de <file:///C:/Users/57311/Downloads/25724-Text%20de%20l'article-25648-1-10-20060309.pdf>
- Tobón, O. Z. (2014). Formación académica, valores, empatía y comportamientos socialmente responsables en estudiantes universitarios. *Revista de la Educación Superior*, 89-105. Obtenido de <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0185276015000072?TOKEN=3248FF2E37F9281E4A758DC6A98633D31926E702F4C10D2A7573883352616F23637A9A3E151BF66EA99DDF86CF84451D>
- Universidad de Antioquia. (2000). *Educación y Pedagogía*, 266.
- Universidad Francisco de Paula Santander. (2017). *Desarrollo Histórico de la Educación en Colombia*.
- Uña, F. (2000). Teorías y modelos de la comunicación. *Praxis Sociológica*, 33-79. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Octavio_Una_Juarez/publication/28181853_Teorias_y_modelos_de_la_comunicacion/links/55faad0108aeafc8ac3eb463.pdf
- Vela. (2012). *Comunicación y Colaboración entre la Familia-Escuela en la UE: Cardenal*. Quito.



Vivas, J. (6 de marzo de 2018). Por cada diez matrimonios hay cuatro divorcios en el país. EL TIEMPO. Wikipedia.



9 ANEXOS

9.1 ANEXO 1. Encuesta dirigida a padres de familia

Institución Educativa la Libertad, San José, Caldas														
<p>Tema: Encuesta sobre caracterización de las familias que conforman la Institución Educativa la Libertad en todas sus sedes.</p> <ul style="list-style-type: none"> La presente encuesta tiene como finalidad recoger datos importantes para diagnosticar la realidad de cómo están conformadas las familias que pertenecen a la Institución Educativa La Libertad. <p>Agradecemos de forma muy especial su colaboración para responder todas las preguntas. Los datos expuestos serán confidenciales y de uso exclusivo para el presente estudio de la Institución Educativa La Libertad.</p>														
Responsable: Ricardo Antonio Patiño Aguirre, rector de la institución.														
Sede: _____ Fecha: _____														
Nombre de la madre: _____ edad (opcional) _____														
Ocupación: _____ Dirección : _____														
Nombre del padre: _____ edad (opcional) _____														
Ocupación: _____ Dirección: _____														
<p>1. ¿Cuántas personas viven en la casa? Adultos mayores ___ adultos ___ menores de 18 años ___</p> <p>2. El núcleo familiar que convive en casa está conformado por: Mamá ___ Papá ___ Madastra ___ Padastro ___ hermanos ___ hermanastros ___ otros ___ ¿cuáles? _____</p> <p>3. Por favor describa el grado de escolaridad de las personas que viven en el hogar:</p>														
PARENTESCO	0°	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°	11°		
Ejemplo:														
Mamá														
<p>4. ¿Cuánto hace que viven en la vereda?: menos de 6 meses ___ de 6 meses a 1 año ___ de 1 a 2 años ___ de 5 a 10 años ___ más de 10 años _____.</p>														

5. Los ingresos económicos de la casa se generan por: Trabajo___ Familias en Acción___ pensiones___otros___ cuáles_____
6. Los ingresos económicos de la casa los generan: Papá___Mamá___ Abuelos___ hijos___ Familias en Acción___ otros___ ¿cuáles?_____
7. ¿Quién asiste a las reuniones de la Institución Educativa?_____
8. ¿Cuánto tiempo dedica a dialogar con los hijos durante el día? Menos de 1 hora___entre 1 a 2 horas___entre 2 a 3 horas___más de 3 horas___

Anexo 2

Marzo de 2021

Asunto validación de instrumento de indagación

Se hace lectura y análisis del presente instrumento donde se evidencian entre otras cosas rigurosidad en su configuración, concordancia con el objeto de la investigación, facilidad en su diligenciamiento y relación con los objetivos y la metodología planteada.

Cordialmente: Tatiana Marín Sánchez docente investigadora Universidad de Caldas, coordinadora de práctica educativa en biología y química, asesora de semilleros de investigación Universidad de Caldas.



Tatiana Marín Sánchez



Institución Educativa la Libertad, San José, Caldas

Tema: Encuesta sobre caracterización de las familias que conforman la Institución Educativa la Libertad en todas sus sedes.

· La presente encuesta tiene como finalidad recoger datos importantes para diagnosticar la realidad de cómo están conformadas las familias que pertenecen a la Institución Educativa a Libertad.

Agradecemos de forma muy especial su colaboración para responder todas las preguntas.

Los datos expuestos serán confidenciales y de uso exclusivo para el presente estudio de la Institución Educativa La Libertad.

Responsable: Ricardo Antonio Patiño Aguirre, rector de la institución.

Sede: _____ Fecha: _____

Nombre de la madre: _____ edad (opcional) _____

Ocupación: _____ Dirección : _____

Nombre del padre: _____ edad (opcional) _____

Ocupación: _____ Dirección: _____

1. ¿Cuántas personas viven en la casa? Adultos mayores ___ adultos ___ menores de 18 años ___

2. El núcleo familiar que convive en casa está conformado por: Mamá ___ Papá ___ Madastra ___ Padastro ___ hermanos ___ hermanastros ___ otros ___ ¿cuáles? _____

3. Por favor describa el grado de escolaridad de las personas que viven en el hogar:

PARENTESCO	0°	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°	11°
Ejemplo: Mamá												

