

**TRAYECTORIA DE VIDA DE UN HOMBRE QUE HA VIVIDO EL
DESPLAZAMIENTO FORZADO EN COLOMBIA,
NARRANDO LA EXPERIENCIA**

DILIA MATILDE SÁNCHEZ GORDILLO

**UNIVERSIDAD DE CALDAS
MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES
ARMENIA
2021**

**TRAYECTORIA DE VIDA DE UN HOMBRE QUE HA VIVIDO EL
DESPLAZAMIENTO FORZADO EN COLOMBIA,
NARRANDO LA EXPERIENCIA**

DILIA MATILDE SÁNCHEZ GORDILLO

**Investigación presentada en la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales para optar
el título de Magister en Ciencias Sociales**

Director de Tesis

DOCTOR JULIÁN ANDRÉS LOAIZA DE LA PAVA

UNIVERSIDAD DE CALDAS

MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

ARMENIA

2021

Agradecimientos

A Dios por darme las capacidades y mostrarme el camino para alcanzar mis metas

A mis hijas *Paula Andrea* y *Luisa María*, por ser mi inspiración para proponerme metas y luchar por alcanzarlas.

A mi esposo *Jairo Germando Salazar*, por ofrecerme su incondicional apoyo en este proceso

Al doctor *Julián Andrés Loaiza de la Pava*, por el apoyo y el acompañamiento.

A *Jairson Murillo Abadía*, por narrar su experiencia, por la confianza y la participación en este proceso.

Resumen

La presente investigación busca describir la experiencia narrativa que se construye a partir del relato de la trayectoria de vida de un hombre que ha vivido el desplazamiento forzado en Colombia, de tal forma que pueda dar cuenta de los sucesos ocurridos, los trayectos recorridos y su ejercicio de reconstrucción de vida bajo la condición de desplazado. La metodología desarrollada tiene un enfoque hermenéutico, utilizando la narración de historias de vida como una técnica propia de la investigación social cualitativa, sobre las trayectorias que ha recorrido, tomando como punto de partida el momento del destierro¹. Como técnica se utiliza la entrevista a profundidad, para escuchar desde su propia voz los acontecimientos que han marcado su vida, e identificar los factores que han tenido mayor incidencia en la toma de decisiones para ubicarse en el lugar que ocupa hoy; así mismo se realizará una descripción de la experiencia, con el propósito de reconocer el sentido otorgado a este acontecimiento en su vida. Las categorías utilizadas fueron: desplazamiento forzado, trayectoria de vida, significados y sentidos.

Palabras claves: Desplazamiento forzado, experiencia, narrativa, trayectorias de vida.

¹ Destierro: despojo y abandono de tierras por amenazas.

Abstract

This research seeks to describe the narrative experience that is constructed from the story of the life trajectory of a man who has lived through forced displacement in Colombia, in such a way that he can account for the events that occurred, the journeys traveled and their exercise. reconstruction of life under the condition of displaced person. The methodology developed has a hermeneutic approach, using the narration of life stories as a technique of qualitative social research, on the trajectories that it has traveled, taking as a starting point the moment of destiny. As a technique, the in-depth interview is used, to listen from your own voice to the events that have marked your life, and to identify the factors that have had the greatest impact on decision-making to place yourself in the place you occupy today; Likewise, a description of the experience will be executed, with the purpose of recognizing the meaning that this event has given him in his life. The categories used were: forced displacement, life trajectory, meanings and meanings.

Keywords: Forced displacement, experience, narrative, life trajectories.

Contenido

	Pág.
Resumen	4
Abstract	5
Introducción.....	11
1 Problema de Investigación.....	13
1.1 Planteamiento del Problema	13
1.2 Formulación del Problema.....	15
1.2.1 Pregunta Problema	15
1.3 Objetivos.....	16
1.3.1 Objetivo General.....	16
1.3.2 Objetivos Específicos.....	16
1.4 Justificación	16
1.5 Contexto de la Investigación.....	17
1.6 Antecedentes de la Investigación	19
1.7 Marco Normativo	23
2 Marco Teórico	34
2.1 Desplazamiento Forzado	34
2.2 Trayectoria de Vida.....	38
2.3 Sentidos y Significados	41
3 Método.....	44
3.1 Diseño.....	44
3.2 Participante	49
3.3 Instrumento de Investigación.....	50
3.3.1 Entrevista a profundidad	50
3.4 Procedimiento	53

3.4.1 Selección del participante.....	53
3.4.2 Construcción de la información.....	53
3.4.3 Análisis de resultados.....	54
3.4.4 Presentación y publicación.....	57
4 Análisis de Resultados.....	58
4.1 Análisis de la experiencia narrativa desde las categorías desplazamiento forzado, trayectoria de vida, significados y sentidos.....	58
4.1.1 Desplazamiento forzado.....	58
4.1.1.1 Conflicto armado.....	59
4.1.1.2 Violencia.....	60
4.1.1.3 Amenazas.....	61
4.1.1.4 Abandono.....	62
4.1.2 Trayectoria de vida.....	65
4.1.2.1 Trayectos.....	66
4.1.2.2 Educación.....	71
4.1.2.3 Transformación.....	72
4.1.3 Significados.....	73
4.1.3.1 Proyecto de vida.....	73
4.1.3.2 Superación.....	74
4.1.3.3 Familia.....	75
4.1.4 Sentidos.....	75
4.1.4.1 Servicio a la comunidad.....	76
4.1.4.2 Empoderamiento.....	76
4.1.4.3 Sujeto político.....	77
5 Discusión.....	78
6 Conclusiones.....	88
Bibliografía.....	91

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Leyes Marco Normativo para el desplazamiento forzado en Colombia</i>	23
Tabla 2 <i>Decretos Marco Normativo para el desplazamiento forzado en Colombia</i>	24
Tabla 3 <i>Programas para la población en situación de desplazamiento en Colombia</i>	28
Tabla 4 <i>Matriz de Análisis de Información</i>	55
Tabla 5 <i>Recorridos realizados por Jairson en experiencia de desplazamiento forzado</i>	71

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1 <i>Localización Puerto de Tribugá</i>	18

Lista de Apéndices

	Pág.
Apéndice A. Consentimiento informado	98
Apéndice B. Transcripción Audio No. 1	100
Apéndice C. Transcripción Audio No. 2	102
Apéndice D. Transcripción Audio No. 3	103
Apéndice E. Transcripción Audio No. 4	106
Apéndice F. Transcripción Audio No. 5	109
Apéndice G. Transcripción Entrevista	111
Apéndice H. Matriz de Análisis de Información	113

Introducción

El desplazamiento forzado en Colombia ha generado una de las mayores crisis sociales, dejando en la población una experiencia abrumadora, ocasionando la interrupción de sus proyectos de vida, sometiéndose a “...padecer grandes no solo grandes limitaciones en el acceso a bienes, servicios y procesos sociales...” (Gaviria, 2012, pág. 40).

La experiencia del desplazamiento vulnera los derechos fundamentales en las personas afectadas que enfrentan la pérdida no solamente de todo lo que tenían en el área material, también su cultura, costumbres, territorialidad, proyectos de vida personal, familiar y comunitario; finalmente, cuando ya están en nuevas tierras, se enfrentan a un territorio desconocido, y en la mayoría de casos hostil, que lo único que les genera es un alto nivel de estrés (Camilo, 2002), citado por (Ruiz, 2010).

En el caso de Pereira (Risaralda), la influencia de la confrontación armada en territorios cercanos a la ciudad, obligan a las personas afectadas a llegar allí y conformar asentamientos de desplazados por el conflicto armado. Al observar las dinámicas de dicha población, se genera la idea de realizar una investigación, sobre la experiencia narrativa que se configura en las trayectorias de vida en personas que han vivido el desplazamiento forzado, escuchar desde sus propias voces en el ejercicio de la narración, para comprender “...como los desterrados muestran distintas formas de aparecer en el mundo, manifiestan su libertad y su capacidad de iniciar algo nuevo (Arendt, 1978)...”, citado por: (Gaviria, 2012, pág. 24).

Para lograr los objetivos propuestos se utilizó la metodología hermenéutica, con la participación de una persona en situación de desplazamiento; se realizó entrevista a profundidad, a través de narración de historias de vida, como una manera de abordar investigación cualitativa social.

Mediante este trabajo se construyó una experiencia narrativa del desplazamiento forzado, los trayectos que se han recorrido para llegar al lugar que ocupa hoy en los diferentes espacios de su vida, y responder a la pregunta de investigación: ¿Qué experiencia narrativa se construye en la trayectoria de vida en un hombre que ha vivido el desplazamiento forzado?

Es importante abordar la experiencia narrativa a partir de su oralidad, porque se da toda una posibilidad de recuperar los sucesos anteriores; del pasado, donde se permite establecer una serie de secuencias verbales de hechos y sucedidos. Esa verbalización los saca a la luz para develarlos y poder observarlos con mayor claridad.

La narración oral es una actividad de comunicación tan antigua como la humanidad misma. “Por ello este tipo de investigación se describe a una perspectiva interpretativa de la complejidad que recogen las narraciones que las personas hacen de su vida y sus relaciones” (Arias y Alvarado, 2015, p. 173).

La narración tiene como propósito organizar lo narrado en un todo inteligible. La narrativa da sentido de lo vivido a las personas, conectando el pasado, presente y futuro; es poner las ideas y emociones en palabras.

1 Problema de Investigación

1.1 Planteamiento del Problema

El desplazamiento forzado, específicamente en Colombia, es una problemática cruda y alarmante por las cifras que cada día alcanzan su incremento, lo cual ha generado unas de las mayores crisis sociales en el país (Orozco & Cáceres, 2010).

Según el reporte de la (Unidad para la Atención y la Reparación Integral a las Víctimas, 2019) la cifra es de 8.920.000, de las cuales 8.532.000 son por conflicto armado a nivel nacional. Para el caso de Pereira, el reporte es de 42.920, donde 41.025 son por desplazamiento forzado.

Según la anterior información, Colombia es el segundo país con más personas en situación de desplazamiento forzado en el mundo, y debido al proceso de paz que se viene desarrollando entre el gobierno nacional y uno de los principales grupos armados ilegales, anteriormente denominado Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC-EP)², hoy denominado Fuerza Alternativa Revolucionaria del Común, partido político fundado en 2017, el desplazamiento forzado por conflicto armado se ha convertido en un importante campo de estudio y de análisis por la Jurisdicción Especial de Paz JEP.

Para la defensoría del Pueblo el desplazamiento forzado:

Es el resultado de la combinación de diferentes estrategias empleadas por parte de grupos guerrilleros y de autodefensa que convierten a la población civil en blanco de sus actuaciones... continúa siendo la más evidente manifestación del irrespeto sistemático de

² FARC – EP: Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia – Ejército del pueblo, fueron una organización guerrillera insurgente y terrorista de extrema izquierda, fundada en 1964 con cese de operaciones en el año 2017.

los actores armados al Derecho Internacional Humanitario. (recuperado de: <https://defensoria.gov.co>)

El gobierno Nacional ha datado el inicio del desplazamiento interno, a partir del año 1997.

Son consecuencias del desplazamiento forzado, porque aquí es donde queda el informante del trabajo (recupero de: <https://www.liqfider.com>)

- 1- Estrés psicológico.
- 2- Desarrollo de la resiliencia.
- 3- Exclusión social.
- 4- Propagación de enfermedades.
- 5- Mortalidad.
- 6- Efectos económicos.
- 7- Reagrupación familiar.
- 8- División familiar.
- 9- Trastornos de salud reproductiva.
- 10- Rompimiento de la propia identidad.

Pereira por su ubicación estratégica en el corazón de Colombia y su aspecto comercial, se ha convertido en una de las principales ciudades receptoras de desplazados, provenientes del conflicto que ha vivido el Eje Cafetero³ durante la década de los noventa, según el Plan de Desarrollo Municipal de Pereira 2016-2019, 2016.

³ Eje cafetero: Región geográfica, cultural, económica y ecológica de Colombia, ubicada en los departamentos de Caldas, Risaralda y Quindío, además de las regiones del noroccidente del Tolima, el suroeste de Antioquia, el norte y oriente del Valle del Cauca.

Para la ACNUR⁴ las dificultades que enfrenta una persona en situación de desplazamiento son: inconveniente para encontrar trabajo, dificultad en el acceso a vivienda, problemas de alimentación, y de salud, indocumentación, estigmatización, un contexto social incoherente y vulnerabilidad. Estos son los obstáculos que difícilmente permiten construir un proyecto de vida digno, superar las adversidades, para alcanzar la realización de sus metas, mejorar la calidad de vida y por ende la de sus familias. (ACNUR, 2019)

La presente investigación se propuso describir la experiencia narrativa que se construye en el relato de la trayectoria de vida de un hombre que ha vivido el desplazamiento forzado por conflicto armado, y que actualmente reside en la ciudad de Pereira; sobre la manera como ha enfrentado este acontecimiento, los trayectos recorridos y el sentido que le ha dado a este suceso en su vida.

Actualmente la ONU ha estado evaluando la situación de desaparición forzada (tema correlativo al aquí analizado), en el caso de Colombia; a la luz de la Convención Internacional para la Protección de todas las personas contra las Desapariciones forzadas.

Es persistente este crimen en el territorio nacional, y se está en deuda con las víctimas, en cuanto a búsqueda, localización e identificación de ellas.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Pregunta Problema

¿Qué experiencia narrativa se construye en el relato de la trayectoria de vida de un hombre que ha vivenciado el desplazamiento forzado en Colombia?

⁴ ACNUR: Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados.

1.3 Objetivos

1.3.1 *Objetivo General*

Describir la experiencia narrativa que se construye en el relato de la trayectoria de vida de un hombre que ha vivenciado el desplazamiento forzado en Colombia.

1.3.2 *Objetivos Específicos*

- Describir la experiencia narrativa de la trayectoria de vida antes, durante y después del desplazamiento forzado.
- Identificar los factores que incidieron en la toma de decisiones para situarse en el lugar que ocupa hoy.
- Reconocer el sentido otorgado a la experiencia del desplazamiento forzado en un caso particular.

1.4 Justificación

Según Bello (2001) “Ser desplazado significa haber perdido *su lugar*, dejar de ser y estar en el lugar en que se ha sido; ser desplazado es sinónimo de incertidumbre, desarraigo, anonimato, dolor, rabia, presencia terca y obstinada del recuerdo y esfuerzo del olvido” Bello, p. 23 Considerando que en el país, el fenómeno del desplazamiento afecta cada día más a la población; para el Consejo Noruego para Refugiados, 2019⁵, las cifras cada día van en aumento, a lo largo del año 2018 en Colombia sucedieron más de 145.000 desplazamientos y en Enero de 2019 otras 1300 personas se sumaron a la lista.

⁵ Consejo Noruego para Refugiados (NRC, por sus siglas en inglés)

El desplazamiento forzado afecta todos los ámbitos de la vida social en las personas que han vivenciado este acontecimiento, desde la pérdida y abandono de sus lugares de origen y la vida que allí se llevaba, como también el enfrentar las nuevas formas de subsistir, las relaciones que se desprenden de ello, generando cambios en su proyecto de vida.

Partiendo de la hipótesis, que el desplazamiento forzoso sufrido por el sujeto de estudio y su doble victimización, impactó en él una profunda intención personal de superación y resiliencia personal y de liderazgo socioambiental; es que este tema se ha convertido en una importante temática de estudio, no solo por ser un flagelo que azota el país cada día con mayor fuerza, (8.405.271 personas incluidas en el Registro Único de Víctimas, 2017) sino por las implicaciones en el ámbito social en general, las transformaciones que genera en los individuos que vivencian este acontecimiento.

Por lo anterior resulta importante escuchar la narración de la experiencia vivida en la voz de los sujetos que han sido azotados por este flagelo. A partir de la labor investigativa se ahonda desde una perspectiva social, la descripción de las formas cómo las personas han logrado configurar sus trayectorias de vida a partir del momento del destierro, con el fin de repensar su pasado, para comprender su vida actual e identificarse y potenciarse como sujetos de derechos.

1.5 Contexto de la investigación

Pereira es la capital del departamento de Risaralda, por su ubicación estratégica en el corazón de Colombia y su aspecto comercial, se ha convertido en una de las principales ciudades receptoras de desplazados. Estos desplazamientos son generados por del conflicto que ha vivido el Eje Cafetero durante la década de los noventa, Plan de Desarrollo Municipal de Pereira 2016-2019.

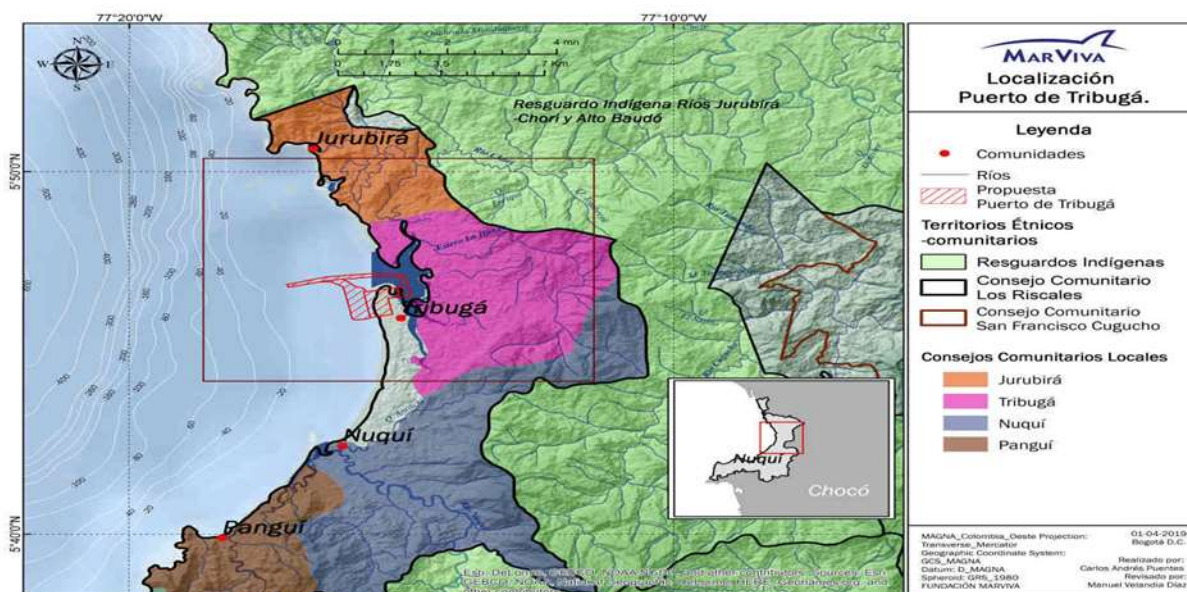
Las familias desplazadas que residen en Pereira provienen principalmente de los departamentos de Antioquia, Caldas, Chocó, Caquetá, Tolima y Valle del Cauca.

En el caso de este estudio, el participante fue desplazado del corregimiento de Tribugá, población ubicada en el departamento del Chocó, puerto sobre el océano Pacífico, en la región occidental de Colombia. Los medios de acceso son a través de vuelos chárter que salen de Medellín y Quibdó o por vía marítima, desde el puerto de Buenaventura.

Este puerto históricamente ha sido punto costero donde desemboca la trocha que cruza la serranía del río Baudó, hasta Quibdó, capital del departamento (Alcaldía Municipal de Nuquí, 2020). En Tribugá la población se considera multiétnica y pluricultural, se compone mayoritariamente de afrodescendientes, también confluyen allí etnias ancestrales principalmente de origen Embera. (Centro de Estudios de Política y Relaciones Internacionales CEPRI, 2019)

Figura 1

Localización Puerto de Tribugá



Fuente: (Semana, 2019/05/11)

1.6 Antecedentes de la Investigación

Al revisar los trabajos en el área de interés a esta investigación se encontraron una amplia cantidad de estudios sobre desplazamiento forzado. Fueron tomados los siguientes trabajos como referentes, porque analizan aspectos importantes acerca del objeto de estudio, como son: la experiencia del destierro o desplazamiento forzado, narrativa, sentido y trayectoria de vida.

En la investigación desarrollada por Gaviria (2012) sobre *Pluralidad Humana en el Destierro Tejido de la Memoria singular de cuerpos vividos en el destierro en Colombia*". Su propuesta metodológica consiste en la construcción narrativa autobiográfica, teniendo en cuenta a Arendt y Ricoeur; para ello, la autora desarrolla un método que permite construir autobiografías a partir de entrevistas conversacionales donde se da forma y representa los significados de experiencia, como también diseña e implementa una matriz interpretativa sobre la triple mimesis ricoeuriana, que se convierte en un aporte desde la hermenéutica fenomenológica y realiza una comprensión desde las voces de los desterrados, del fenómeno político del destierro.

Se realiza una construcción narrativa a partir de la entrevista conversacional dando cuenta que según Ricoeur en su modelo interpretativo; el discurso se transforma cuando pasa del habla a la escritura, y al estudiar sobre la identidad narrativa comprende que la narración es el resultado de un proceso intersubjetivo entre el espectador y el protagonista de la historia. (p.32)

En cuanto a lo teórico, la investigación declara que existen distintos horizontes de comprensión en el sentido gaderiano de ganar un horizonte, es decir "aprender a ver más allá de lo cercano" (Gadamer, 1993, citado por Gaviria, 2012, pág. 26)

El trabajo de (Buitrago & Cano, 2016), sobre *"Aportes psicosociales para una pedagogía de paz, recogiendo las voces de jóvenes víctimas del desplazamiento forzado en la región del Orinoco Colombiano"*. Tiene un enfoque psicosocial, con aportes recogidos a partir de las voces de dos

hombres y dos mujeres entre los 14 y 17 años, víctimas del desplazamiento forzado de la región del Orinoco colombiano. El objetivo de la investigación es formular recomendaciones al proceso educativo para la paz en las escuelas y colegios, a partir del reconocimiento de la memoria histórica de las víctimas.

Igualmente, en la investigación de (Urbina & Muñoz, 2011) *“Ideas de paz en jóvenes desplazados de la ciudad de Cúcuta”*, se indaga sobre las ideas de paz de un grupo de jóvenes desplazados y desplazadas con el objetivo de profundizar en el tema y aportar elementos pedagógicos para la construcción de la propuesta educativa “Bachillerato de Paz como cultura”, que la Universidad Francisco de Paula Santander ofrece, para atender a la población desplazada del conflicto armado que se presenta en la frontera Colombo-Venezolana.

El trabajo de (Rodríguez, Sinisterra, & Caicedo, 2014) *La educación superior en jóvenes víctimas del Conflicto Armado. El caso de los jóvenes de los municipios de Buenaventura y Zarzal, Valle del Cauca–Colombia*. Hace un aporte a la construcción de políticas públicas en materia de educación superior, dirigida a jóvenes víctimas del conflicto armado, identificando de qué forma la institución de educación superior y los jóvenes asumen las políticas relacionadas con el acceso a la educación superior; buscando generar comprensión y reflexión crítica sobre la educación para la diversidad, y la posibilidad de materializar programas que brinden soluciones a la problemática.

En el caso de la investigación de (Grajales, 2012) *Transformaciones en el Proyecto de Vida de Jóvenes desplazadas residentes en Cali*, se realiza un análisis sobre la transformación en la construcción del Proyecto de Vida de tres mujeres entre los 19 y 21 años, pertenecientes al Centro de Promoción Integral para la mujer y la Familia, Taller abierto de la ciudad de Cali, cuyo objetivo es comprender las transformaciones en la construcción del Proyecto de Vida y los factores psicosociales que inciden en dicha transformación.

Por otro lado, el trabajo de (Ricaurte, Ojeda, Betancourth, & Burbano, 2013) *Empoderamiento en jóvenes en situación de desplazamiento. El caso de la Unidad de Atención Orientadora (UAO) de la Alcaldía de Pasto*, los autores buscan generar procesos de empoderamiento en esta población, mediante la resignificación de sus imaginarios de victimización, como también a través de la orientación vocacional, profesional y laboral. Al culminar el estudio los jóvenes lograron revalorar representaciones sobre sí mismos, construir planes de vida y emprender acciones productivas.

En cuanto al sentido, la investigación de (Vargas, 2014). *Sentidos del Trabajo en las personas en situación de desplazamiento forzoso que han participado en proyectos productivos en la ciudad de Ibagué*, realiza una comprensión de los elementos estructurales que otorgan el sentido del trabajo a un grupo de personas en situación de desplazamiento; conociendo las vivencias, experiencias y percepciones de las personas que han vivido este acontecimiento y que participan en los proyectos.

El estudio de (Bautista, Cuenca, Osorio, & Gaitán, 2015) sobre *Sentidos y significados de la diversidad en niños y niñas en situación de desplazamiento de los grados cuarto y quinto de las instituciones educativas Jorge Villamil Ortega, Silvania y Luis Calixto Leiva*". El objetivo principal es el análisis sobre la configuración de los sentidos y significados de los niños y niñas respecto a la situación de desplazamiento que han enfrentado.

En cuanto a la incidencia de la familia, la investigación de (Orozco & Cáceres, 2010) *Características de las familias víctimas del desplazamiento forzado y su incidencia en las conductas delictivas de los jóvenes*. la propuesta es construir una mirada comprensiva sobre los procesos y dinámicas de las familias que sufren el flagelo del desplazamiento, ahondando en el contexto y situaciones de conflicto, profundizando en las implicaciones sociales, culturales, políticas, familiares para las personas desplazadas que se ven inmersos en contextos urbanos.

Por otro lado al analizar las trayectorias de vida, se encontró la investigación realizada por (Cavagnoud, 2015), para escribir su Artículo sobre *“Discontinuidad y autonomización en los trayectos vitales de los niños y jóvenes en situación de Calle en la Paz y El Alto”*, muestra en qué medida los trayectos vitales de los niños y jóvenes se caracterizan por procesos de individualización y fragmentación, los cuales indican el carácter ahora inoperante de las nociones de “carrera de desviación” y de “pandilla”.

Informe del Centro Nacional de Memoria Histórica:

Una nación desplazada, informe nacional del desplazamiento forzado en Colombia, 2015. Aquí se pregunta sobre las causas que han llevado al país, a ocupar el poco honroso segundo lugar en el contexto internacional, relacionado con los casos de víctimas del desplazamiento forzado, convirtiendo ello en una grave crisis humanitaria. Además, en el 2004, la Corte Constitucional declaró esta situación como Estado de cosas Inconstitucional.

El desplazamiento forzado es un crimen de lesa humanidad que hunde sus raíces en la propia historia de Colombia. realmente ha sido todo un éxodo interno.

El 50% son desplazadas, el 15% población afrocolombiana y 10% indígenas, 87% vivían en el campo, estimándose que 8,3 millones de hectáreas han sido despojadas o abandonadas por la fuerza, “...se ha demostrado que los excesos de violencia son también una estrategia de desplazamiento: la sevicia, las masacres, la tortura, las desapariciones forzadas, los asesinatos selectivos, las minas antipersonas...” (CNMI, 2015, p. 17).

El documento analiza los antecedentes del desplazamiento en el siglo XX, el desplazamiento forzado contemporáneo, las disputas por la tierra, reconfiguración territorial, urbana y rural, impunidad de los delitos, costos de los daños y la reparación integral de las víctimas.

Según los anteriores antecedentes, se puede evidenciar que el desplazamiento forzado en un flagelo que viene afectando de múltiples formas la población colombiana y es en este contexto donde se desarrolla la historia de vida del sujeto objeto de estudio de la presente investigación.

1.7 Marco Normativo

Se presentan las Tablas 1 y 2 realizadas por la investigadora, que muestra la normatividad expedida por el gobierno colombiano, para regular y dar trámite a las necesidades de la población en situación de desplazamiento.

Tabla 1

Marco Normativo para el desplazamiento forzado en Colombia (leyes).

LEYES		
387 de 1997	1190 de 2008	1448 de 2011
Por medio de la cual se adoptan medidas para la prevención del desplazamiento forzado; la atención, protección, consolidación y estabilización socioeconómica de los desplazados internos por la violencia en la República de Colombia	Por medio de la cual el Congreso de la República de Colombia declara el 2008 como el año de la promoción de los derechos de las personas desplazadas por la violencia y se dictan otras disposiciones.	Por medio de la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno y se dictan otras disposiciones.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2***Marco Normativo para el desplazamiento forzado en Colombia (Decretos).***

DECRETOS		
2000	2569	Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 387 de 1997 y se dictan otras disposiciones
	2007	Por el cual se reglamenta parcialmente los Artículos 7º, 17 y 19 de la Ley 387 de 1997, en lo relativo a la oportuna atención a la población rural desplazada por la violencia, en el marco del retorno voluntario a su lugar de origen o de su reasentamiento
	2131	Por el cual se reglamenta el numeral 4 del Artículo 19 de la Ley 387 de 1997, el último inciso del artículo 54 de la Ley 812 de 2003 frente a la atención en la Salud de la Población desplazada por la violencia y se dictan otras disposiciones. ¹
2005	250	Por el cual se expide el Plan Nacional para la atención integral a la Población Desplazada por la Violencia y se dictan otras disposiciones
2009	1997	Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 1190 de 2008 y se dictan otras disposiciones.
	2965	Por el cual se reglamenta el artículo 6 de la Ley 1190 de 2008 y se modifica parcialmente el Decreto 2675 de 2005
2011	4634	Por el cual se dictan medidas de asistencia, atención y reparación integral y restitución de tierras a víctimas pertenecientes al Pueblo Rrom o Gitano
	4635	Por el cual se dictan medidas de asistencia, atención, reparación integral y de restitución de tierras a las víctimas pertenecientes a comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras
	4800	Por el cual se reglamenta la Ley 1448 de 2011 y se dictan otras disposiciones
	4829	Por el cual se reglamenta el Cap. 111 del título IV de la Ley 1448 de 2011 en relación con la restitución de tierras.

Cont. Tabla 2 *Marco Normativo para el desplazamiento forzado en Colombia (decretos).*

2012	0790	Por el cual se trasladan las funciones del sistema Nacional de Atención integral a la población desplazada por la violencia SNAIPD.
2014	1377	Por el cual se reglamenta parcialmente el Artículo 132 de la Ley 1448 de 2011 y se modifica el Artículo 159 del Decreto 4800 de 2011.
	2569	Por el cual se reglamenta los artículos 182 de la Ley 1450 de 2011, 62,64,65,66,67 y 68 de la Ley 1448 de 2011.
2015	2460	Por el cual se reglamenta parcialmente el artículo 172 de la Ley 1448 de 2011, se adopta la Estrategia de corresponsabilidad de la política pública para las víctimas del conflicto armado interno.
	00351	Por la cual se desarrolla el procedimiento para la entrega de atención humanitaria de emergencia y transición a las víctimas de desplazamiento forzado incluidas en el Registro Único de víctimas – (Registro Único de Víctimas, 2017)
	01126	Por la cual se adoptan los criterios técnicos de evaluación de la superación de la situación de vulnerabilidad y el índice Global de Restablecimiento Social y Económico de las víctimas del desplazamiento forzado.
2016	289	Por la cual se define el proceso de aplicación de los principios de subsidiariedad y concurrencia, en la estrategia de corresponsabilidad para la vigencia 2016.

Fuente: Elaboración propia.

Tanto la personas que tienen responsabilidad de prevención y atender los casos de desplazamientos forzados; como también para aquellas personas en condiciones de víctimas y que las utilicen para hacer valer sus derechos.

Para Durán, et al (2007):

El estado de cosas inconstitucional respecto de la situación de la población internamente desplazada está caracterizado por una continua, masiva y sistemática vulneración de sus derechos fundamentales, que ha sido reconocida por el mismo legislador al definir la condición de desplazado y confirmada por el volumen de acciones de tutela presentadas por las personas desplazadas para acceder a las diferentes ayudas estatales. (Agenda de la ONU para los refugiados, 2007, p. 16).

Por lo tanto existe una categoría jurídica tipificada como tal, siendo esta: el desplazamiento forzado; siendo que dicha población está inmersa en un alto número de violación a sus derechos; incluso, se presentan unos derechos mínimos de estos y que deben ser satisfechos, sean cuales fueran la circunstancias de modo y lugar, ante ello las autoridades pueden destacarlos.

Una lista de estos derechos muestra mejor situación, (ONU, 2007):

- a. El derecho a la vida.
- b. Los derechos a la dignidad y a la integridad física, psicológica y moral.
- c. El derecho a la familia y a la unidad familiar.
- d. El derecho a una subsistencia mínima.
- e. El derecho a la salud.
- f. El derecho a la protección frente a prácticas discriminatorias basadas en la condición de desplazamiento (derecho a la igualdad).
- g. El derecho a la educación básica para los niños hasta los quince años de edad.
- h. La provisión de apoyo para el autosostenimiento por vía de la estabilización socioeconómica de las personas en condiciones de desplazamiento.
- i. El derecho al entorno y al restablecimiento. (p. 18)

Sin embargo, hacer ese listado corre el riesgo de dejar algunos derechos importantes, porque la condición de desarraigado son múltiples los que resultan afectados y su protección, necesariamente pasan por el amparo de los demás.

“En principio, los derechos que deben ser respetados en situaciones de desplazamiento interno son por analogía los mismos a los que están obligados los Estados en los casos de refugiados, apátridas y solicitante de asilo, como poblaciones migrantes y trashumantes en el marco del derecho internacional de los refugiados” (ONU, 2007, p. 30).

Se debe recordar también que las personas en situación de desplazamiento gozan de especial protección para el derecho. Normatividad, doctrina y jurisprudencia, debe convertirse en recursos principales para ellas. Entonces, el alto número de desplazados pueden y deben hacer uso del amplio abanico de recursos jurídicos a su disposición, para proteger sus derechos; porque, en cuanto a las condiciones mismas del desplazamiento no permite con efectividad acopiar la carga probatoria necesaria, que les permita una pronta y adecuada justicia y no quede en la impunidad.

A continuación se presenta un anexo bastante completo, el cual describe la entidad, la fase, los instrumentos y funciones relativos a la atención de las personas en condiciones de desplazamiento forzoso.

Tabla No. 3 Programas para la población en situación de desplazamiento en Colombia

ENTIDAD	FASE	INSTRUMENTOS	FUNCIONES
Ministerio del Interior y de Justicia	<u>Protección y Prevención del desplazamiento</u>	Equipo asesor de la Dirección de Derechos Humanos y de la Dirección de Orden Público.	<ul style="list-style-type: none"> - Orientación en la realización de planes de desarrollo y dotación de instrumentos de prevención y protección. - Orientación del POT en cuanto al censo de uso y tenencia de tierras y recursos naturales. - Promoción del trabajo de los entes locales. - Participación en el Comité Técnico del Sistema de Alertas Tempranas. - Desarrollar programas de protección para los líderes de comunidades desplazadas. - Estimulación del dialogo y la concertación entre las autoridades nacionales, departamentales, municipales y distritales. - Capacitación y difusión acerca del Sistema Nacional de Atención Integral a la Población desplazada por la violencia.
Defensoría del Pueblo	<u>Protección y Prevención del desplazamiento.</u>	Regionales, seccionales, y direcciones nacionales.	<ul style="list-style-type: none"> - Orientación en la realización de planes de desarrollo y dotación de instrumentos de prevención y protección. - Orientación del POT en cuanto al censo de uso y tenencia de tierras y recursos naturales. - Realizar recomendaciones para la acción estatal. - Promoción del trabajo de los entes locales. - Dirección del Comité Técnico del Sistema de Alertas Tempranas. - Capacitación y difusión acerca del Sistema Nacional de Atención Integral a la Población desplazada por la violencia; participación, priorización y focalización de acciones.
Oficina del Alto Comisionado para la Paz	<u>Protección y Prevención del desplazamiento.</u>	-Equipo de asesores	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar el diagnóstico de las situaciones de conflicto que puedan generar desplazamiento. - Constituir observatorios nacionales y locales con funciones de seguimiento.
		-Sala Nacional de Observación al delito.	<ul style="list-style-type: none"> - Recopilación estadística acerca del conflicto armado y las violaciones del DIH y de los DH. - Construcción de una infraestructura social de forma democrática y pacífica, con el fin de estimular el acercamiento entre los actores del conflicto social.

Cont. Tabla No. 3 Programas para la población en situación de desplazamiento en Colombia

Programa Presidencial de derechos humanos y DIH	<u>Protección y Prevención del desplazamiento.</u>	-Equipo Nacional de Asesores	- Recopilación estadística acerca del conflicto armado y las violaciones del DIH y de los DH. - Elaboración de informes acerca de los factores del conflicto y sus consecuencias en el desplazamiento.
		-Observatorio de Derechos Humanos	- Promoción y construcción de espacios humanitarios para la atención de la población desplazada - Apoyo a las entidades judiciales en la investigación de DIH y de los DH.
Ministerio de Defensa Nacional	<u>Protección y Prevención del desplazamiento.</u>	-Directiva 008 de 1998	- Participación en la puesta en marcha y acción en el Sistema de Alertas Tempranas
		-Fuerza Pública	- Implementación de los lineamientos estatuidos en la Directiva 008 de 1998.
	<u>Programa de Atención Humanitaria de Emergencia</u>	-Personal de Fuerza Pública y Equipos dispuestos conforme a los manuales específicos y normas de protección según el D. I. H.	- Creación de condiciones de seguridad de carácter general. - Vigilancia y control de las zonas de asentamiento provisional de las personas y familias desplazadas. - Aplicación de normas del DIH.
Ministerio de la Protección Social	<u>Protección y Prevención del desplazamiento</u>	-Fondo de Solidaridad y Garantía FOSYGA.	- Ley 1122 del 2007. Universalización de la cobertura en salud, que para la población en situación de desplazamiento cuenta con financiación plena del FOSYGA.
		-Grupo Interno de Trabajo de Poblaciones Prioritarias de la Dirección General de Promoción Social.	- Asistencia técnica para responder a las necesidades de protección social de las víctimas del desplazamiento forzado.
		- Dirección General de Promoción Social.	- Prevención del trabajo infantil y protección de los jóvenes trabajadores a nivel nacional. - Información y orientación en derechos laborales a desplazados y capacitación en normatividad laboral con aplicación a iniciativas productivas de los desplazados. - Sistemas de información. Ajuste de los lineamientos jurídicos y técnicos que establecen los parámetros para la recolección, procesamiento y remisión de la información de atenciones por parte de las entidades territoriales, ARS y EPS, y cruce de información con los reportes de las entidades territoriales, registro de Acción Social y Base de Datos Única. - Intervención psicosocial con población desplazada. - Atención integral en salud a la población desplazada por la violencia sin ninguna afiliación al SGSSS. - Acciones de detección temprana y protección específica del POS - POS-S y las acciones del plan de atención básica. - Afiliación al régimen subsidiado de población desplazada por la violencia.

Cont. Tabla No. 3 Programas para la población en situación de desplazamiento en Colombia

Ministerio de Educación	<u>Protección y Prevención del desplazamiento</u>	-Equipo Humano y Técnico del sistema nacional	- Proyecto de Educación para la democracia.
		-Secretarías de Educación Departamentales, Distritales y Municipales	- Comunicación y divulgación.
	<u>Programa de Atención Humanitaria de Emergencia</u>	-Equipo Humano y Técnico al interior del Ministerio	- Focalización - Adecuación de instalaciones educativas provisionales
		-Secretaría de Educación Departamentales, Distritales y Municipales	- Revisión y ajustes de alternativas pedagógicas y curriculares.
		-Talleres de capacitación	- Capacitación de docentes y agentes educativos
		-Diseño, elaboración y desarrollo de alternativas pedagógicas adaptables.	-Atención psicosocial.
<u>Consolidación de Programas de Estabilización Socioeconómica</u>	-Equipo humano y técnico dispuesto al interior del sistema nacional de educación.	- Focalización	
	- Secretaría de Educación Departamentales, Distritales y Municipales	- Revisión y ajustes de alternativas pedagógicas y curriculares.	
	-Talleres de capacitación	- Capacitación de docentes y agentes educativos	
	- Diseño, elaboración y desarrollo de alternativas pedagógicas adaptadas.	- Implementación de opciones educativas. - Asistencia técnica. - Comunicación y divulgación. - Ampliación de Cobertura.	
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF	<u>Protección y Prevención del desplazamiento.</u>	-Apoyo a medios de comunicación masiva o tradicional	- Apoyo a comunidades en riesgo de desplazamiento vinculadas al ICBF, por medio de agentes educativos y funcionarios del nivel zonal.
		-Apoyo a la difusión de normas de convivencia, DIH y DH.	-Información y sensibilización a comunidades receptoras de población desplazada.
		-Diseño y difusión de contenidos específicos a través de una nueva estrategia de medios.	- Formación y Capacitación de los funcionarios de los centros zonales y regionales sobre el programa, competencias, derechos humanos, DIH, metodologías, Trabajo con Población afectada.

Cont. Tabla No. 3 Programas para la población en situación de desplazamiento en Colombia

<p><u>Programa de Atención Humanitaria de Emergencia</u></p> <p>Población: Mujeres gestantes y lactantes, niñas y niños menores de 7 años y población en edad escolar que se encuentran en situación de desplazamiento individual, familiar o masivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Censo de población desplazada. - Guías de alimentación en el programa. - Lineamientos de Programación. - Plan de atención. 	<ul style="list-style-type: none"> - Suministro de complemento alimentario por un periodo de 3 meses prorrogables a otros 3 meses, en coordinación con las demás entidades del SNAIPD. - Detección, coordinación y vinculación a programas del sector salud de la población objetivo del ICBF.
	<ul style="list-style-type: none"> - Planes de acción. 	<ul style="list-style-type: none"> - Atención en el programa de Recuperación Nutricional a los niños menores de 7 años que se hallen en desnutrición aguda.
	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación con sector salud, ONG y organizaciones encargadas de la prestación de servicios en salud y con las encargadas del programa nutricional - Coordinación con personal de regionales, agencias y centros zonales, así como son otras entidades del sistema de atención. - Reubicación de Unidades de servicio. - Ubicación transitoria de niñas y niños en hogares comunitarios, infantiles o sustitutos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organización y participación en Programas de Atención Psicosocial.
<p><u>Consolidación de Programas de Estabilización Socioeconómica</u></p> <p>(Población: Comunidad en situación de desplazamiento)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de atención. - Apoyo para la participación de la comunidad en los programas productivos de seguridad alimentaria. - Coordinación con sector salud y ONG para la vigilancia nutricional de niños y niñas - Manual de Procedimiento OPRS-6139 	<ul style="list-style-type: none"> - Educación nutricional. - Coordinación para la producción de alimentos de alto valor nutricional y su utilización a nivel familiar. - Vigilancia nutricional. - Complementación alimentaria en el marco de OPSR -6131.
<p>(Población: Mujeres gestantes, lactantes, niñas y niños menores de 7 años y población escolar que se encuentren en situación de desplazamiento individual, familiar o masivo).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vinculación de Regionales y Centros Zonales en la elaboración de Planes de Atención. - Censo de Población desplazada y Plan de Atención. - Lineamientos de Programación. - Reubicación de Unidades de Servicio. - Ubicación de niñas y niños en programas regulares del ICBF. - Desarrollo de nuevas alternativas y modalidades de atención. - Código del Menor y la Infancia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en la elaboración del plan de atención básica en zonas de retorno o reubicación. - Complementación alimentaria y atención psicosocial a la población objetivo del ICBF de acuerdo con su situación particular, por medio de programas regulares y el desarrollo de nuevas alternativas y modalidades de atención a la población desplazada. - Aplicación de medidas de protección a menores de edad abandonados o que requieran protección especial. - Coordinación para vincular a la población objeto de régimen subsidiado de seguridad social.

Cont. Tabla No. 3 Programas para la población en situación de desplazamiento en Colombia

Agencia Presidencial para la Acción Social y la Cooperación Internacional	<u>Protección y Prevención del desplazamiento</u>	- Unidades territoriales de Acción Social.	- Elaborar diagnóstico de riesgo, valoración de las dinámicas de desplazamiento en asocio con la demás entidades de este componente.
		- Sistema de información de población desplazada (SIPOD).	
	<u>Programa de Atención Humanitaria de Emergencia</u>	- Unidades de atención y ONG operadores	
		* Esquema de administración delegada, Comités municipales, distritales y departamentales	
	<u>Consolidación de Programas de Estabilización Socioeconómica</u>	- Unidades territoriales, Comités municipales, distritales y departamentales, Programa Nacional de desplazados.	
		- Instructivos jurídicos en temas relacionados con tierras, vivienda, salud, educación, generación de ingresos, crédito y capacitación.	- Participación el Comité Operativo del SAT, con el fin de brindar información acerca de las tendencias del desplazamiento, impulso y apoyo de programas orientados a la sensibilización de los distintos sectores gubernamentales y no gubernamentales.
		- Manuales de procedimiento del Fondo de capitalización y garantías. * Fiduciarias del sector financiero formal.	- Brindar atención humanitaria integral a la población desplazada.
	<u>Fortalecimiento de la capacidad Institucional</u>	- Unidades Territoriales de Acción Social y manuales de procedimiento, Programas Nacional de atención a la población desplazada.	- Atención en: alimentación, alojamiento temporal, aseo personal, manejo de abastecimientos, transporte de emergencia, gastos funerarios.
- Manuales de instructivos.		- Asistencia en los procesos de retorno y reubicación de la población desplazada a través de proyectos productivos individuales y asociativos, proyectos de generación de ingresos y empleo, proyectos de seguridad alimentaria.	
	Población: Comités departamentales, distritales y municipales de atención a la población desplazada.		

Cont. Tabla No. 3 Programas para la población en situación de desplazamiento en Colombia

Sector Agrario (Ministerio de Agricultura y el INCODER)	<u>Protección y Prevención del desplazamiento</u>	-Equipo Regional	- Registro y protección de bienes abandonados o susceptibles de serlo a causa del desplazamiento forzado.
	<u>Consolidación de Programas de Estabilización Socioeconómica</u>	-Equipo Nacional	- Generar posibilidades de trabajo en predios de paso. - Generar proceso de titulación de predios baldíos, adjudicación de tierras y permutas. - Línea especial de crédito para los desplazados. - Definición de prioridades para el programa de dotación de tierras a desplazados. - Asignación de cupos presupuestales.
		- Grupos de trabajo regionales. UMATAS y personal técnico de las instituciones.	- Estudio, aprobación y desembolso del valor de la tierra. - Estudio, aprobación y desembolso de para el desarrollo de proyectos productivos. - Formulación de proyectos concertados con la comunidad. - Capacitación, Asesoría y acompañamiento de la gestión empresarial. - Acompañamiento a la comunidad en la formulación, desarrollo y consolidación de proyectos productivos. - Seguimiento a procesos productivos. - Capacitación técnica agropecuaria, orientada a fortalecer las prácticas y conocimientos tradicionales. - Incorporar tecnologías apropiadas que garanticen sostenibilidad y competitividad de los proyectos productivos. - Inserción de productos agropecuarios a mercados regionales locales.
Servicio Nacional de Aprendizaje SENA	<u>Consolidación de Programas de Estabilización Socioeconómica</u>	-Asistencia técnica -Porcentaje de participación	-Priorización del acceso al programa de capacitación a jóvenes desempleados.
Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial	<u>Consolidación de Programas de Estabilización Socioeconómica</u>	-Asistencia técnica	- Desarrollo de planes de vivienda.
		-Formulación de planes especiales de vivienda -Asignación y entrega de subsidios de vivienda familias desplazadas	- Mejoramiento integral de vivienda y entorno.
Comités Departamentales, Distritales y Municipales para la Atención Integral a la Población Desplazada por la violencia		-Entidades y autoridades miembro de los Comités Departamentales, distritales y Municipales (artículo 8 de la Ley 387 de 1997)	- Brindar atención oportuna a la población desplazada en cada una de las fases que conforman tal situación. - Trabajar como miembros del SNAIPD en los niveles locales.

Fuente:

<https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/Publicaciones/2009/6922.pdf?file=fileadmin/Documentos/Publicaciones/2009/6922>

2 Marco teórico

2.1 Desplazamiento Forzado

Colombia es un territorio marcado por múltiples formas de violencia que persisten desde inicios del siglo XX hasta nuestros días. Una de las consecuencias más lamentables y difíciles de estas violencias es el desplazamiento forzado, que afecta directamente a la población civil, especialmente a un grupo poblacional vulnerable conformado por hombres, mujeres y niños entre campesinos, indígenas y afrocolombianos. Desde el punto de vista legal, según la Ley 387 de 1997, Artículo 1, **el desplazamiento forzado se define como:**

Toda persona que se ha visto forzada a migrar dentro del territorio nacional, abandonando su localidad de residencia o actividades económicas habituales, porque su vida, su integridad física, su seguridad o libertad personal han sido vulneradas o se encuentran directamente amenazadas, con ocasión de cualquiera de las siguientes situaciones: Conflicto armado interno, disturbios y tensiones interiores, violencia generalizada, violaciones masivas a los Derechos Humanos, infracciones al Derecho Internacional Humanitario u otras circunstancias emanadas de las situaciones anteriores que puedan alterar o alteren drásticamente el orden público.

La ACNUR (2007) desde una perspectiva histórica, considera que el desplazamiento forzado en Colombia se ha presentado a través de diferentes sucesos de violencia que dan cuenta desde finales del siglo XIX (Ruiz, 2010, p. 17) Como consecuencia de estas violencias se han presentado conflictos sociales que han venido expulsando personas de sus territorios de origen. Uno de estos conflictos fue el caso de la Guerra de los Mil Días entre los años 1899-1902.

Posterior a la Guerra de los Mil Días el país comenzó un periodo de confrontación política y social que dividió a la población civil. Confrontación que explotaría con la muerte del Caudillo liberal Jorge Eliécer Gaitán, el 9 de abril de 1948, quien fue asesinado en la ciudad de Bogotá. Hecho que dio inicio al periodo denominado Violencia Bipartidista entre liberales y conservadores, conllevando a una serie de asesinatos masivos, terrorismo y destrucción de propiedades. Este período tuvo una duración de 12 años y culminó en el año 1960 con el acuerdo del Frente Nacional, donde los partidos en contienda deciden alternar el poder político cada cuatro años. En el desarrollo de dicho conflicto un gran número de población campesina tuvo que migrar del campo a la ciudad.

En los años ochenta el país comenzó una nueva etapa de terrorismo, debido a la conformación de grupos al margen de la ley y narcotraficantes, que comenzaron a comercializar con sustancias psicoactivas con fines altamente lucrativos. Estos grupos se apropiaron a la fuerza de gran cantidad de tierras para la siembra de cultivos ilícitos, ejerciendo un control territorial y presión sobre la sociedad civil, lo que ocasionó un éxodo masivo de campesinos a la zona urbana.

Debido a la confrontación entre las guerrillas y los grupos paramilitares, que han venido operando a lo largo y ancho del territorio colombiano, cada vez es más alarmante por el incremento en las cifras de las personas desplazadas. Según Orozco & Cáceres (2010) las cifras nunca son exactas por las características de este desplazamiento: es un fenómeno silencioso, diario y cotidiano que se produce de familia en familia y en sucesivos avances, retornos o estabilizaciones que pueden durar años. (p.30)

Desde la perspectiva política humanitaria el desplazamiento forzado se define como:

Personas o grupos de personas que se han visto forzada u obligadas a escapar o huir de su hogar o de su lugar de residencia habitual, en particular como resultado o para evitar los efectos de un conflicto armado, de situaciones de violencia generalizada, de violaciones de

los derechos humanos o de catástrofes naturales o provocadas por el ser humano, y que no han cruzado una frontera estatal internacionalmente reconocida. (ONU, 1998)

El Estado colombiano con el fin de regular, atender y dar asistencia a las necesidades de la población desplazada ha expedido la Ley 387/1997, Ley 1190/2008, Ley 1448/2011, entre otras. Esta normatividad ha permitido la implementación de un gran número de programas para la atención a desplazados (Véase: Agencia Presidencial Para la Acción Social, Unidad para la Víctimas, ICETEX, ICBF, entre otros).

A pesar de la puesta en marcha de estos programas las cifras de desplazamiento forzado cada vez son mayores ya que se ha venido intensificando desde el año 1995 hasta nuestros días, superando los 8 millones de víctimas (ACNUR, 2019). Todo esto debido a la confrontación entre las guerrillas y grupos paramilitares que han venido operando a lo largo y ancho del territorio colombiano, cada vez es más alarmante por el incremento en las cifras de este grupo poblacional.

Las personas que enfrentan esta experiencia, se ven obligados a tomar decisiones para la sobrevivencia, una vez llegan a los sitios de recepción; pues deben buscar empleo o realizar cualquier labor que genere ingresos para ayudar al sostenimiento de sus familias. El problema económico es una de las principales situaciones que deben resolver, lo que produce un cambio radical en su proyecto de vida, y hace que de un momento a otro se vean inmersos en contextos desconocidos, asumiendo roles para los que aún no estaban preparados. Al respecto (González, 2004) expresa:

El proceso de desplazamiento no sólo fragmenta las familias extensas, sino que también acelera las separaciones de los y las jóvenes de su unidad familiar. En efecto, sobre éstos recae la responsabilidad de trabajar para contribuir al mantenimiento de la familia generalmente en lugares apartados del sitio de asentamiento. (p.124)

Teniendo en cuenta lo anterior, el desplazamiento forzado afecta seriamente a las personas no solo en lo económico y familiar, sino también lo psicosocial. Desde este punto de vista Bello (2001) afirma que: “Ser desplazado significa haber perdido ‘su lugar’, dejar de ser y estar en el lugar en que ha sido; ser desplazado es sinónimo de incertidumbre, desarraigo, anonimato, dolor, rabia, presencia terca y obstinada del recuerdo y esfuerzo del olvido”, y (Vanegas, Bolívar, & Camacho, 2011) manifiestan que:

El desplazamiento forzado implica un proceso de exposición a múltiples momentos y circunstancias que se suceden unos a otros: un antes, un durante y un después, donde el ‘antes’ se configura como el tiempo previo a la vivencia del desplazamiento, el ‘durante’ como el tránsito del lugar habitual de vivienda hacia un nuevo sitio y el “después” como la vida posterior a la llegada a los sitios de recepción. (p.166)

Este fenómeno afecta todos los ámbitos de la vida en las personas que han vivenciado este acontecimiento, desde la pérdida y abandono de sus lugares de origen y la vida que allí se llevaba, como también el enfrentar las nuevas formas de subsistir, las relaciones que se desprenden de allí, generando transformaciones en su proyecto de vida.

Según las definiciones dadas anteriormente se puede deducir que este fenómeno, afecta a las personas en el ámbito familiar, económico, social y psicológico. Hecho que las obliga a participar de nuevos roles, vivencias y situaciones a enfrentar. Una vez se encuentran inmersas en nuevos contextos, deben tomar decisiones que implican cambios en su trayectoria de vida.

2.2 Trayectoria de vida

Un acercamiento a este concepto se hace a partir de (Lera, y otros, 2007), quienes dicen:

El término trayectoria proviene del francés (*trajectoire*), es un término que admite diferentes acepciones y que ha sido empleado por distintas disciplinas. La Real Academia Española propone, entre otras, las siguientes definiciones: 1. Línea descrita en el espacio por un cuerpo que se mueve y más comúnmente la que sigue un proyectil. 2. Curso que, a lo largo del tiempo, sigue el comportamiento o el ser de una persona, de un grupo social o de una institución. 3. Curva descrita en el plano o en el espacio por un punto móvil de acuerdo con una ley determinada. (p. 34)

Por lo anterior se puede evidenciar que dicho concepto forma parte de la física, la astronomía, como también de las ciencias humanas y sociales. En el caso de estas últimas es la noción que se acoge en la presente investigación porque según dice la misma autora: “...el análisis de las trayectorias de vida ha cobrado significativa importancia con la intención de lograr una mayor comprensión de las transformaciones de la sociedad...”. (Lera, y otros, 2007, pág. 34)

Parafraseando a (Lera y otros, 2007) es importante anotar como los sujetos transitan de una situación a otra, la forma como recuerdan situaciones de su vida, los tipos de cambios que han tenido que enfrentar, de qué forma han sido afectados y las nuevas posiciones o lugar que ocupan hoy. El escuchar el relato de manera atenta es indispensable para que el sujeto interprete su pasado y organice los hechos, sucesos o acontecimientos de su vida, mezclando descripciones y explicaciones de su pasado, justificando la toma de decisiones que le permiten construir una unidad de sentido frente a su historia.

Según Pierre Bourdieu (1977) una trayectoria es: “Serie de posiciones sucesivamente ocupadas por un mismo agente (o mismo grupo) en un espacio en sí mismo en movimiento,

sometido a incesantes transformaciones (p.82)”. Bourdieu (1977) citado por Lera y otros (2007) “el paso de una trayectoria a otra depende a menudo de acontecimientos colectivos -guerras, crisis, etc- o individuales- ocasiones, amistades, protecciones, etc. - que comúnmente son descritos como casualidades (afortunadas o desafortunadas)”.

En el caso de las trayectorias recorridas por las personas que han vivenciado la experiencia del desplazamiento por grupos armados, los acontecimientos violentos o situaciones críticas que han experimentado les obliga a tomar decisiones cruciales en su vida, ocasionando cambios en el sentido y la configuración de sus trayectorias, pues deben reorganizar sus vidas y buscar nuevos rumbos que les permitan sobrevivir al destierro, al dolor y a la incertidumbre por no saber el destino que les espera.

Según lo expresado por (Lera y otros, 2007):

Las trayectorias pueden constituirse en una de las fuentes esenciales para investigar la realidad. Incluir la lectura detenida de biografías, de relatos de vida, plasmados en aquellos registros escritos que reflejan una trayectoria humana o que dan noticia de la visión que los sujetos poseen de la realidad y su propia existencia, ofrece elementos que contribuyen a una mayor comprensión del entramado del sujeto con lo social. (p.36)

En el caso de las personas que han vivido el desplazamiento forzado, existen diversas transiciones que marcan cambios en sus perspectivas de vida; lo que cual lleva a que asuman nuevas posturas personales como por ejemplo, ante el desempleo, se ven en la obligación de realizar cualquier actividad que les genere dinero para su subsistencia y la de sus familias.

Según Guell (1998), citado por (Leiva, 2012) afirma que:

La revisión de las trayectorias vitales de los jóvenes nos entrega una mirada de los referentes desde donde están articulando su proyecto vital, y cuáles de estos referentes están

siendo otorgados desde la experiencia más íntima dada en la familia o referentes emanados desde el contexto social. Lo anterior nos permitiría aproximarnos, a la subjetividad que se encuentra a la base de cada una de las opciones que los jóvenes toman para transitar su vida. Esta subjetividad se construye a partir de las percepciones, sentimientos, memorias, aspiraciones y saberes que nos guían e impulsan para actuar en el mundo. (p.7)

Al analizar las trayectorias recorridas y las experiencias vividas, en algunos casos el destierro no es visto de forma negativa; sino al contrario, una oportunidad para un cambio de vida, en medio de todas las circunstancias difíciles que enmarcan este acontecimiento; como se puede comprobar en el estudio realizado por (Muñoz, 2010), con tres personas desplazadas de Cauca, Nariño y Caldas, donde se presenta el caso de una mujer de Aguadas (Caldas), quien manifiesta que el destierro le presentó un viraje en los sueños y posibilidades en el campo laboral e intelectual, pues pudo obtener un empleo estable e ingresar a la universidad.

Las transformaciones que sufren los proyectos de vida de las personas en situación de desplazamiento son realmente variadas según los contextos y las diferentes situaciones que deben enfrentar. En el caso de los jóvenes, la incidencia de la familia y el apoyo de las diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales, comprometidos con brindar ayuda a las víctimas de este fenómeno, hace posible que sus vidas cobren sentido y puedan acceder a beneficios laborales, educativos, de salud, entre otros.

Así lo muestra la investigación de (Grajales, 2012) en la ciudad de Cali, en el caso de tres mujeres jóvenes en situación de desplazamiento, el estudio evidencia como las jóvenes en medio de las dificultades con la ayuda de la familia, la iglesia y el Estado, lograron acceder a sus estudios superiores y generan cambios positivos en su proyecto de vida.

2.3 Sentidos y significados.

Sobre el concepto de significados, Vygotsky "...reconoce la existencia de un mundo interno, que el sujeto construye a partir del proceso de internalización del mundo externo y que le permite autorregularse..." (Arcila, C, et al, 2009, p. 40), citado por Bautista, et al (2015, p.31). El autor expone que en la construcción de significados se debe tomar del contexto o exterior, los ideales que permitan construir creencias o concepciones propias en cada persona.

Por su parte, al analizar la posición de Bruner (1998), se advierte que éste concibe los significados a partir de la psicología cognitiva, identificando dos elementos que interfieren en su construcción: la cultura y la biología de los seres humanos, al reconocer la influencia de elementos internos y externos en su construcción. Sugiere además, que los significados sirven para mediar en las relaciones con los demás: entre lo que está establecido y lo que es inusual en la construcción del "yo". Arcila, C, et al (2009, p. 43), citado por Bautista, et al (2015, p.31).

Según lo expresado por Bautista, et al (2015), concluye que:

Estos autores definen los significados como una serie de construcciones que se dan al interior de los seres humanos y al interior de grupos que están condicionadas por el lenguaje, el entorno cultural y los momentos históricos que se viven; afirman, además, que para que los seres humanos se puedan mover en un contexto deben estar orientados por los significados, los cuales están dirigidos por el sentido. (p.31)

Se establece una relación de los anteriores conceptos con la experiencia de las personas que han vivido el desplazamiento forzado y el significado que le dan a este acontecimiento para reconstruir su proyecto de vida.

Para la noción de sentido, Berger y Luckman (1997) afirman que:

El sentido se constituye en la conciencia humana: en la conciencia del individuo, que está individualizado en un cuerpo vivo y ha sido socializado como persona. La conciencia la individuación, la especificidad del cuerpo vivo, la socialidad y la constitución histórica social de la identidad personal son características de nuestra especie. Citado por Vargas (2014, p.50)

Según la misma autora manifiesta que:

La comprensión sobre el sentido de las acciones humanas y la construcción del mismo implica una revisión sobre la realidad, sobre las vivencias y experiencias de las personas; es fundamental conocer y comprender especialmente la forma como se han asumido las diferentes situaciones a las que la vida les ha enfrentado, la pérdida, pero también la reconstrucción de la esperanza. (p.49)

Parafraseando a Vargas en el caso de las personas que han vivenciado el desplazamiento forzado, es necesario comprender el sentido otorgado a esta experiencia, a partir de la narración de los hechos vividos a lo largo de sus trayectoria vital, según la intensidad y el impacto que ha dejado en sus vidas y acorde a la memoria de los sucesos, perciben la situación actual e imaginan y proyectan su futuro.

La subjetividad política, como categoría emergente, hace referencia al hecho que como sujetos políticos, permite la acción humana de reconocernos con los otros a sí mismo, "... reflexivamente, como agentes sociales con conciencia de nuestra identidad histórica, que aportamos a tomar decisiones a futuro y nos sentimos responsables de la dimensión política de nuestras acciones aunque no podamos controlar sus efectos" (Rodríguez, 2012, p. 1).

Para lograr esto se hace desde los lugares propios, cotidianos si así se requiere, desde las vivencias y también a través de expresiones artísticas, la literatura, la historia, la filosofía, la política, etc. y por ejemplo la música, como es el caso aquí expuesto.

Por ello la subjetividad es una construcción histórico – cultural.

Otra categoría emergente es la **resiliencia**, entendida como esa capacidad, talento, actitud o virtud que tiene un ser humano para superar y adaptarse a momentos adversos, con la seguridad expresa que podrá salir adelante para que así los problemas queden resueltos.

Son siete las características de una persona resiliente, (recuperado de: <https://afphabitat.com.pe>)

- Tener inteligencia emocional.
- Ser tolerante y flexible ante los cambios.
- Optimismo para ver los obstáculos como oportunidades.
- Tener iniciativa, paciencia y perseverancia.
- Saber comunicar las inquietudes.
- Buscar rodearse de personas con estas características.

El informante de aquí, demuestra algunas de estas características, es decir ha sido resiliente.

“En la medida en que realmente pueda llegarse a “superar” el pasado, esa superación consistiría en narrar lo que sucedió”.

Hannah Arendt

3 Método

3.1 Diseño

El enfoque es de tipo cualitativo, con una perspectiva hermenéutica; los métodos a utilizar son el estudio de caso y la investigación narrativa, se aplica la técnica de entrevista a profundidad, donde se trabajan cuatro categorías: Desplazamiento forzado, trayectoria de vida, sentidos y significados. Respecto al estudio de caso es entendido según lo expresa Galeano (2004) “...que en un caso seleccionado muchos casos se sienten reflejados, por tanto, cuando se opta por un caso se quiere resaltar que las características de éste se relacionan con otros casos que son similares...” citado por Viveros (2010). En este sentido se pretende evidenciar las características de un actor y un contexto en una experiencia particular que se puede reflejar en otros actores con experiencias similares.

Dada la importancia y uso del Estudio de Caso (EC) en la investigación cualitativa, desde hace varios años, por su ventaja epistemológica sobre otros métodos de indagación, (Stake, 2005); es por ello que se aplica este método.

El EC se ha convertido en una herramienta eficaz en investigaciones del comportamiento humano, puesto que brinda una maleabilidad que permite atraer el interés del lector, debido principalmente al estilo flexible, que es muy similar a las vivencias que ha tenido quien lee; siendo esto una partida frecuente de publicación, teniendo en cuenta la universalidad del conocimiento experiencial y su correspondencia con el estudio del caso. Es por lo anterior que se optó por buscar

un participante cuyo criterio de selección es que haya vivenciado el desplazamiento forzado, y esté dispuesto a narrar su experiencia sobre este suceso y su trayectoria de vida. Por lo tanto:

Un estudio de caso es un método de aprendizaje, que parte de un ejemplo complejo considerado como un todo en su contexto, y se basa en la comprensión en conjunto (holístico) de dicho ejemplo, a partir de una descripción y un análisis muy detallados. (Escudero, Delfin, & Gutiérrez, 2008)

Por la anterior definición es que el EC es utilizado ampliamente en universidades de administración, ciencias de la salud, ciencias jurídicas, antropología o educación, como instrumento de enseñanza e investigación, así como el estudio actual donde: “El EC es una representación verbal de la realidad que pone al lector en el rol de un participante en la situación” (Ellet, 2007)

En otras palabras, una investigación de EC muestra de una manera objetiva, detallada, y caracterizada por tener más variables de interés que datos observacionales; con una resultante basada en la evidencia, con la información resumida del progreso anterior de bases conceptuales como directrices de recopilación y análisis de datos.

En síntesis, como la EC es una manera de aproximación a ciertas manifestaciones complicadas del entorno, capaces de manejarse independientemente, pero que cohabitan entre sí, teniendo en cuenta el entorno y reciprocidad entre sus variables.

En la presente investigación resultó clave la reflexión del investigador, ya que se transmitió lo observacional para llegar a un punto de interrelacionar la información con las experiencias del entrevistado, obteniendo varias interpretaciones con distintos enfoques.

Por otra parte, el objetivo es describir la experiencia narrativa de un hombre que ha vivenciado el desplazamiento forzado en Colombia; considerando los planteamientos de (Bruner,

2003) quien sostiene que “...la narrativa en todas sus formas es una dialéctica entre lo que se esperaba y lo que sucedió. Para que exista un relato hace falta que suceda algo imprevisto; de otro modo ‘no hay historia...’ (p.31) citado por Pinzón, et al (2018).

De acuerdo a (Pinzón, Rodríguez, & Triviño, 2018) “...el concepto narrativo puede entenderse, en un primer momento como un fenómeno literario donde existe el narrador y el texto, ya sea verbal, oral o escrito...”. Para el caso de esta investigación se entenderá como una representación de hechos expresados con sentido, en un tiempo y espacio determinados.

De tal forma, la narrativa entendida como ejercicio de construcción de la experiencia, está vinculado a la memoria expresada a partir de relatos que configuran historias de momentos en la vida de un sujeto que afectan su trayectoria de vida, dando un sentido o significado propio a lo sucedido.

Según Gadamer (1993) sostiene que “...todo comprender es interpretar, y toda interpretación se desarrolla en el medio de un lenguaje que pretende dejar hablar al objeto y es al mismo tiempo el lenguaje propio de su intérprete...” (p.169) citado por (Álvarez, 2017). El ejercicio realizado se afirma en este principio de la investigación cualitativa y se centra en la descripción del relato sobre la experiencia narrada por el sujeto para identificar los factores que incidieron en sus decisiones y conocer el sentido otorgado a dicho suceso en su vida.

El narrar la experiencia le permite al ser humano reconocerse, dar cuenta de lo que le pasó, de lo que le está pasando y lo que espera que le pase; reflexionar sobre su pasado para ubicarse en su momento actual y proyectarse para el futuro. En el caso de los sujetos que han vivido el acontecimiento del desplazamiento forzado, según (Skiliar & Larrosa, 2015), la experiencia es “eso que me pasa”, no eso que pasa, sino “eso que me pasa”; al contar la experiencia los sujetos interpretan su pasado, salen del silencio, construyen una unidad de sentido e involucran a otros

sujetos presentes en su historia; les permite repensar sobre las situaciones vividas, las decisiones tomadas, la forma como enfrentaron el acontecimiento y el reconocerse a sí mismos. Al respecto (Campuzano & Cruz, 2013) expresan:

Ese reconocimiento de quien se es, va unido a una conciencia por la historia la cual permite identificar sus raíces, su cultura, de donde se proviene, quien ha sido su familia y cuáles han sido esos acontecimientos que han marcado su ser, las razones por las que fueron desterrados, los lugares que se han transitado, a qué lugar se ha llegado, hacia dónde se quiere ir. (p.37)

Como menciona (Escalante, 2013), a través del relato el sujeto realiza un proceso de comprensión que le permite apropiarse y comprometerse manifestando que la narración se considera como interpretante de la realidad vivida, al citar el enfoque de Ricoeur (1976): "...Lo que se narra dice acerca del "quién" de la acción y permite explorar las experiencias significativas que se encuentran en la vida diaria, lo que acontece al ser humano es esencialmente histórico..." (p. 180).

Según estas interpretaciones, el ejercicio de narrar la experiencia permite a los sujetos interpretar la realidad de sus vidas, descubrir los acontecimientos más importantes y el significado de sus acciones. Pues según el autor, en el contexto del pensamiento de Ricoeur, "...toda narración es construcción de significados, elaboración de sentido. El sujeto puede diferenciar entre los acontecimientos y la interpretación que puede hacerse de ellos..." (p. 180).

Según lo propuesto por Payne (2002), el lenguaje se entiende como constructor de la realidad, esto es, la palabra es el elemento que permite la construcción del mundo, lo cual sugiere que las personas en situación de destierro han consolidado sus identidades y significados a partir de las narraciones que hacen sobre lo acontecido, Citado por (Aguilera & Gutiérrez, 2011).

Por lo tanto, el ejercicio fundamental se centró en la descripción de lo narrado por el participante respecto a una experiencia vivida, sobre su desplazamiento por el conflicto armado y el sentido que le dio a este suceso en su vida.

Durante la investigación se estableció un vínculo de confianza con el participante que hizo posible realizar las entrevistas de forma amena, generando un aprendizaje colectivo.

La hermenéutica es una alternativa para entender lo social y dar paso a la interpretación de narrativas. Parafraseando a Arias y Alvarado (2015), es una metodología del dialogo. Las realidades vividas se convierten en textos. No es tanto recolección de información, sino construcción de datos. La narración es una técnica propia de la investigación social cualitativa, siendo los elementos estructurantes del método de investigación narrativa el tiempo y el espacio.

En lo textual está la trama narrativa, tomando importancia los hechos (qué, cómo, porqué cuándo, dónde), se trata es de comprender qué se ha hecho y por qué se hizo. Estas narraciones pueden ser: compromisorias, metafóricas y simbólicas; emiten juicios, aprobaciones o desaprobaciones. Incluyen normas, creencias, ideologías, con elementos socioculturales, coyunturas políticas, económicas y religiosas.

Arias y Alvarado (2015) lo reafirman así: “que evidencian que aunque alguien narre de manera individual, su relato se ha configurado en lo colectivo, en un mundo compartido y que estos sentidos, significados, vivencias, imágenes y palabras no solo pertenecen a él o a ella, sino al nosotros” (p. 177).

Para Arias y Alvarado (2015), “... la investigación narrativa como una propuesta metodológica orientada desde los fundamentos epidemiológicos de la hermenéutica, con el objetivo de planear una ruta de construcción social de los participantes” (p. 171).

La narrativa no es sólo una metodología (Bruner, 1988). Es una forma de construir realidad, de generar la misma a partir de un enfoque investigativo mediante pautas que construyan sentido a partir de acciones temporales y personales, teniendo como medio la descripción y análisis de los datos biográficos. (p. 4) Citado por Hincapie & Ducuara, (2017).

En igual forma, la narración es una producción que crea sentido, son posibilidades no certezas, más dudas y reflexiones que afirmaciones; es creación intersubjetiva, dicen Arias y Alvarado (2015).

Según las consideraciones anteriores la experiencia narrativa es una construcción de los acontecimientos vividos, expresados por el narrador en un orden determinado, lo cual permite una reflexión y un sentido, que genera un aprendizaje y una transformación que comparte con el mundo. De esta manera es entendido el trabajo realizado, haber mostrado las experiencias del actor (participante), manifestadas en sus narraciones, en lo que piensa, actúa, dice, hace, incluso que omite.

3.2 Participante

Aquí se tomó como unidad de trabajo a Jairson, un hombre de 34 años de edad, afrodescendiente, nacido en el corregimiento de Tribugá (Chocó); actualmente reside en la ciudad de Pereira (Risaralda), en el Barrio San Luis Central. Licenciado en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario de la Universidad Tecnológica de Pereira y labora en la Secretaría de Educación Municipal de Pereira.

Respecto a su situación familiar, es el quinto hijo de un hogar conformado por seis hermanos, tres hombres y tres mujeres (el hermano mayor lo mataron cuando estaba en el ejército),

sus padres están separados. Manifiesta que la relación con sus progenitores, aunque estén separados es excelente.

Así mismo expresa “soy el ejemplo de la casa”, por lo logros que ha alcanzado en su proceso educativo, se considera aplicado y proyectado, le gusta aportar a la comunidad, es creador de la fundación “Mas arboles más vida” de la ciudad de Pereira; tiene un escuela infantil de fútbol en el barrio; realiza labores sociales del medio ambiente, limpiando ríos y quebradas; es instructor de aeróbicos; colabora en trabajo social con adultos mayores en el instituto Gilberto Peláez del barrio Nacederos y se ha convertido en un líder de su comunidad.

En cuanto a la experiencia del desplazamiento forzado, manifiesta que sucedió en el corregimiento de Tribugá (Chocó) en enero del año 2005; hace 16 años exactamente, cuando él tenía 19 años y estaba en grado décimo de bachillerato. Su familia fue amenazada por el grupo ELN y los paramilitares, se trasladaron al Municipio de Nuquí (Chocó), allí terminó su bachillerato, realizó varios recorridos por diferentes ciudades y en el año 2008 se radica definitivamente en la ciudad de Pereira.

3.3 Instrumento de Investigación.

3.3.1 Entrevista a profundidad.

En el presente aparte se desarrollaron los diferentes matices básicos de la entrevista, como técnica de recolección de información. Para llegar a este objetivo, se hizo necesario partir de algunos fundamentos primordiales a la hora de aplicación de la entrevista como herramienta principal en el trabajo de campo. Se partió del concepto de entrevista de algunos autores: “La entrevista es en una interacción entre dos o más sujetos; lo que la va a diferenciar de una

conversación común es el tratamiento que hacemos con la información que nos brinda esta interacción.” (Trindade, 2014).

El concepto anterior diferencia la entrevista de una amena charla, en que la entrevista se basa en todos los casos en una hipótesis y seguirá directrices por objetivos establecidos en función de nuestros intereses cognitivos, mientras que la charla no.

En la investigación cualitativa, la principal finalidad de la entrevista es: “Acceder a la perspectiva de los sujetos; comprender sus percepciones y sus sentimientos; sus acciones y sus motivaciones” (Bourdieu, 2007). El anterior autor señala la importancia de saber los credos, los sentires, los valores y los ordenamientos que las personas y los lugares, otorgan a sus vivencias, lo que lleva a una entrevista especializada como la entrevista a profundidad que Cicourel (1982) define de la siguiente manera: “Consiste en adentrarse al mundo privado y personal de extraños con la finalidad de obtener información de su vida cotidiana” (Robles, 2011, pág. 3)

El autor del anterior párrafo quiere decir que se debe ingresar en la vida del entrevistado, intuir y puntualizar en lo más significativo, interpretar y percibir las tendencias, los temores, las alegrías, las ansiedades, inquietudes y gozos.

En la entrevista a profundidad en el presente estudio, no hubo una correspondencia directa entre el interrogatorio y las declaraciones; por el contrario, se realizaron unas pautas sobre asuntos vanos, para tomar con lentitud el tema central de la entrevista. Para la obtención de logros eficaces, se hizo acopio de una buena dosis de creatividad, ya que no se utilizaron en mayor medida las preguntas directas y cerradas, intimidantes e indeterminadas.

Antes de hacer la entrevista a profundidad se elaboró un perfil lo más preciso del entrevistado, considerando particularidades como edad, sexo, estado civil, perfil académico, creencias

religiosas, profesión, entre otros, para tratar de esgrimir un guion con la estrategia más personalizada posible.

El guion que se diseñó a partir de la hipótesis y los objetivos permitió realizar una introducción, donde la investigadora informó al participante sobre la intención de la entrevista, su composición, su alcance, su confidencialidad y se le explicó las temáticas a estudiar y el desarrollo a lo largo de todas las sesiones.

En el desarrollo de la entrevista se formularon ciertas preguntas en tres niveles de análisis: las descriptivas, las estructurales y las de contraste (Varguillas & Ribot, 2007). Las descriptivas indagan los diversos detalles del día a día del entrevistado y la forma de percibir las cosas, áreas, hábitos, zonas y labores; en las estructurales, se constata la interpretación verídica y adecuada de los hechos, y las de contraste son eficaces para sacar las discrepancias de las expresiones usadas por el entrevistado, con el fin de indagar la comprensión total de lo recibido y su relación con lo que quiere expresar el entrevistado.

A través del acercamiento conceptual de la entrevista en profundidad, se pudo considerar que es una técnica de investigación cualitativa muy efectiva y eficaz en la mayoría de los casos, si se mantiene el grado de exactitud en las descripciones e interpretaciones de las entrevistas.

En resumen, se hace énfasis en que esta técnica es entendida como: "...Reiterados encuentros cara a cara entre las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como lo expresan con sus propias palabras..." (Taylor & Bogdan, 1984, p.101), citado por Bautista, et al (2015, p.61).

En la presente investigación esta técnica es fundamental para conocer de manera más acertada los trayectos recorridos por un hombre que ha vivido la experiencia del desplazamiento forzado y lo que ha significado este suceso en la construcción de su proyecto de vida.

3.4 Procedimiento

3.4.1 Selección del participante

Para realizar este estudio se delimitó el universo, teniendo en cuenta el tema de la investigación y los objetivos propuestos, optando por un participante y para su selección, se establecieron tres criterios: que tuviera la condición de desplazamiento forzado, que llevara viviendo en en la ciudad más de dos años y que se ubicara en un rango de edad entre los 20 y los 40 años; esto para poder encontrar en la narración los sucesos ocurridos en su trayectoria de vida bajo la condición de desplazado.

Es importante anotar que con el participante se tenía un conocimiento previo, la investigadora había tenido un acercamiento a él, en una salida pedagógica de su trabajo como docente; ocurrió cuando cantó una de sus composiciones sobre el desplazamiento; allí despertó el interés de conocer su historia de vida, ya que había vivenciado el desplazamiento forzado.

Se realiza el contacto con el participante, quien después de conocer los objetivos y el interés de esta investigación, acepta gustoso participar en este proceso y se le da a conocer el consentimiento informado.

3.4.2 Construcción de la información.

Se procedió a realizar las entrevistas al participante, principalmente en dos sesiones con una duración aproximada de dos horas y conversaciones por audio vía WhatsApp. Las entrevistas estuvieron guiadas por preguntas cuyo interés prevalente fue la trayectoria de vida, los sucesos y la experiencia sobre el desplazamiento forzado.

La primera entrevista se realizó en la casa del participante, se hizo la transcripción para observar los eventos narrados, de la que surgieron algunas preguntas que ocasionaron una nueva entrevista que se realizó esta vez en la institución donde labora la investigadora. Después de transcribir la segunda entrevista, surgieron algunas dudas sobre los sucesos y los trayectos recorridos y se procedió a sostener conversaciones por medio de audios de WhatsApp.

Se realizó la transcripción de la totalidad de las entrevistas, las cuales fueron grabadas en audios, el participante pidió que no se le cambiara el nombre al realizar las transcripciones, manifiesta que no es necesario que se proteja su identidad.

3.4.3 Análisis de resultados

Para el análisis y la interpretación de la información se recurrió a una matriz de análisis partiendo de la pregunta de investigación y las categorías con su definición, lo que permitió organizar la información para su interpretación. De este análisis surgieron unas subcategorías emergentes que permitieron construir la trayectoria de vida y describir los elementos encontrados en la experiencia narrada por el sujeto. La matriz utilizada en el proceso fue la siguiente:

Tabla 3

Matriz de Análisis de Información

Hipótesis pregunta	Categorías	Definición	Sub-categorías	Relatos	Análisis propio
¿Qué experiencia narrativa se construye en el relato de la trayectoria de vida de un hombre que ha vivido el desplazamiento forzado en Colombia?	DESPLAZAMIENTO FORZADO	Desde una perspectiva histórica según la ACNUR (2007), citado por Ruiz, L (2010, 17), se considera que el desplazamiento forzado en Colombia se ha presentado a través de diferentes sucesos de violencia que dan cuenta desde finales del siglo XIX.	Conflicto armado	<i>"Ese desplazamiento forzado fue por la disputa de territorio por narcotráfico, por dos grupos al margen de la Ley"</i>	CONFLICTO ARMADO El desplazamiento vivido por Jairson, fue consecuencia de un conflicto entre grupos al margen de la ley debido a una disputa por el control del territorio. Violencia Amenazas Abandono
	TRAYECTORIA DE VIDA	"Serie de las posiciones sucesivamente ocupadas por un mismo agente (o un mismo grupo) en un espacio en sí mismo en movimiento y sometido a incesantes transformaciones" (Bourdieu, 1977, p. 82).	Trayectos Transformación Educación	<i>"me tocó irme para Bogotá a vivir con mi hermano y la esposa, para buscar trabajo, allí me sentí muy mal, tuve un choque cultural, por la alimentación, el clima, todo lo veía opaco"</i>	EDUCACIÓN El sueño de Jairson cuando era adolescente era ser policía, pero debido a los acontecimientos del desplazamiento forzado, hizo que tomara otra decisión sobre su formación profesional.

Hipótesis pregunta	Categorías	Definición	Sub-categorías	Relatos	Análisis propio
	SIGNIFICADOS	Según de Bruner (1998), se advierte que éste, concibe los significados a partir de la psicología cognitiva, identificando dos elementos que interfieren en su construcción: la cultura y la biología de los seres humanos.	Proyecto de vida Superación Familia	<i>"Yo considero que significó mucho para mi vida profesional, porque ... pienso que gracias al desplazamiento forzado me metí a la cabeza de salir de mi tierra a guerrearla"</i>	PROYECTO DE VIDA El impacto del desplazamiento en la vida de Jairson, le permitió fortalecerse para seguir adelante.
	SENTIDOS	El sentido es entendido como una referencia ontológica y existencial que realizan los seres humanos para interpretar el contexto en el que se encuentran. (Viveros, 2010).	Servicio a la comunidad Empoderamiento Sujeto político	<i>"si me desplazaron voy a prepararme para yo trabajarle a eso fuerte y para aportarle mucho a la comunidad"</i>	SERVICIO A LA COMUNIDAD Para Jairson el servicio a la comunidad es una parte importante en su vida, pues considera que debido al hecho del desplazamiento forzado fue una de las grandes motivaciones para buscar la forma de prepararse y realizar esta labor.

Fuente: Elaboración propia

A partir de la matriz anterior, se realizó el análisis de la información recolectada en el relato del participante, seleccionando y ubicando por fragmentos lo relacionado con cada categoría. Una vez terminado el proceso anterior, se procedió a describir los trayectos recorridos por el sujeto a partir del momento del destierro, y se realizó un análisis dentro de las categorías; teniendo en cuenta los cambios y las transformaciones en su trayectoria de vida, la cual permitió construir la experiencia narrativa y los significados otorgados, (Ver ap. H).

3.4.4 Presentación y publicación.

Se realizará el informe final de tesis, donde se construye la experiencia narrativa, los sentidos y significados otorgados por el sujeto a estos sucesos para la transformación de su trayectoria de vida.

Una vez finalice el proceso, una copia del informe será entregada al participante, con el fin de dar cumplimiento a lo acordado en el consentimiento informado.

4 Análisis de Resultados

4.1 Análisis de la experiencia narrativa desde las categorías desplazamiento forzado, trayectoria de vida, significados y sentidos.

Para responder a los objetivos propuestos, se estructuran cuatro categorías y de ellas se desprenden unas subcategorías emergentes que permiten realizar el análisis de la experiencia narrativa del participante.

4.1.1 *Desplazamiento forzado.*

Actualmente el desplazamiento forzado continúa dejando consecuencias en lo social, político, económico y cultural. En el presente trabajo se analiza el relato de un hombre en situación de desplazamiento, que en su juventud junto a su familia ha vivenciado este suceso; es así como en este apartado se busca describir la experiencia narrativa que se construye en su trayectoria de vida.

Para la corte constitucional de Colombia, este asunto es un problema de humanidad, el cual debe ser afrontado por todas las personas, y que el drama humanitario que ello ha producido está aún lejos de resolverse a cabalidad.

En el análisis de esta categoría se discriminan cuatro subcategorías que caracterizan el desplazamiento: Conflicto armado, violencia, amenazas y abandono, los cuales se detallan a continuación.

4.1.1.1 Conflicto armado.

El desplazamiento vivido por Jairson, fue consecuencia de un conflicto entre grupos al margen de la Ley, debido a una disputa por el control del territorio del corregimiento de Tribugá (Chocó). Según su relato, es un lugar que resulta estratégico para el paso de droga con destino a Panamá, México y Estados Unidos. A raíz de este conflicto la población sufre las consecuencias y se ven obligados a abandonar el territorio. "Ese desplazamiento forzado fue por la disputa de territorio por narcotráfico, por dos grupos al margen de la Ley, por estarse disputando el territorio porque es una zona estratégica para sacar la droga para Panamá, México y Estados Unidos". (Ver ap. B)

Los desplazamientos sucedieron cuando Jairson solo contaba con 19 años; la mamá lo envía a vivir con su familia en Panamá por el temor de que sea reclutado por dichos grupos, pues es muy usual que estos grupos obliguen a los jóvenes con amenazas para que ingresen a militar en sus filas. A raíz de esto la familia se ve obligada a buscar un nuevo lugar de refugio para proteger sus vidas, es cuando migran al municipio de Nuquí y se establecen allí.

Se puede evidenciar a través del relato que Jairson, tuvo dos desplazamientos por conflicto armado, el primero sucedió el 25 de enero y fue por la guerrilla del ELN, y el segundo fue el 15 de febrero del mismo año por los paramilitares. Ambos desplazamientos marcaron momentos muy cruciales en su vida, pues de ahí compuso la canción "*la historia de los paras y los campesinos*", que da cuenta de los acontecimientos ocurridos y los momentos vivenciados entre el miedo y la desesperación.

Hoy en Colombia, los analistas informan la existencia de al menos cinco conflictos armados aún vigentes, los cuales siguen causando situaciones como la aquí expuesta. Estos son: El Estado colombiano, el Ejército de Liberación Nacional ELN, el ejército Popular de Liberación EPL,

Autodefensas Gaitanistas de Colombia AGC y las disidencias de las FARC que no se acogieron al proceso de paz. Esto que agudizado por la pandemia.

4.1.1.2 Violencia.

Se observa como el acto violento del desplazamiento, genera miedo en toda la población; sienten mucho temor para volver a su pueblo. Se puede evidenciar la tristeza y la soledad del lugar, según lo expresado en algunos versos de la canción “regreso a mi tierra” “*Ya llegamos a mi pueblo que lo habíamos abandonado, por cosa de la violencia nos habíamos desplazado*”.

Para Jairson el desplazamiento fue una experiencia que marcó su vida, al evocar los recuerdos de los hechos:

(...) a las 6 de la mañana, muchos no se habían parado, se formó una balacera, dijimos (...) “nos acabamos”. “Entraron los paramilitares a nuestro territorio, ellos llegaron encapuchados, haciendo tiros” ... del susto pues yo me tire al piso, después ellos iniciaron a tocar las puertas de las casas y nos decían “que saliéramos de las casas y que el que no salía le iban a tirar una granada dentro de la casa” entonces yo al ver eso... yo estando con mi mamá, yo siempre he dicho: “primero es mi mamá y después yo” entonces yo dije: “que se salve mi mamá y no me salve yo” y salí y cuando yo salí. Entonces me empujaron y me pegaron un cachazo en la espalda y me tiraron al suelo... y me colocaron el fusil en la cabeza y mi mamá viéndolo lloraba. (ap. F)

Se evidencia como la violencia es uno de los factores que caracterizan el desplazamiento forzado y afecta gravemente las personas que vivencian este acontecimiento, causando traumatismos no solo en lo familiar, social, económico sino también en la subjetividad quedando secuelas en el cuerpo y en alma. Esta violencia es una estrategia que usan los grupos armados para

lograr sembrar el miedo en la población y ejercer dominio y poder sobre los territorios que necesitan controlar.

Durante los primeros meses del 2021, la violencia en Colombia en sus múltiples manifestaciones se ha recrudecido, especialmente en lo relacionado con los líderes sociales y las masacres perpetradas a algunas poblaciones. Lo que va corrido del año van 35 masacres y 132 víctimas, según Indepaz.

Yo era segunda fila y estaba decidido

Si la muerte había llegado, con ella me había ido (bis)

Al rato traían a Gringo, hombre todo revolcado

Pobrecitos hijos del pueblo, ay lo traen amarrado (bis)"

En este contexto, Jairson construye su relato sobre la violencia ejercida contra él, su familia y su población, momentos álgidos que han quedado marcados en su vida que lo motivaron a componer la canción sobre los acontecimientos ocurridos.

4.1.1.3 Amenazas.

Para los grupos armados la amenaza es uno de los recursos que utilizan para ejercer la violencia y someter a la población; el relato de Jairson cuenta las amenazas y en medio del miedo, el valor para enfrentar la situación, cuando expresa en su canción:

Yo era segunda fila y estaba decidido

Si la muerte había llegado, con ella me había ido (bis)

Al rato traían a Gringo, hombre todo revolcado

Pobrecitos hijos del pueblo, ay lo traen amarrado (bis)"

Se puede notar la angustia, el terror, la desesperación y el caos que vivieron en el lugar, cuando se dieron las amenazas por parte de los grupos armados que se tomaron el corregimiento de

Tribugá. "...que iba llegar una persona encapuchada y que si la persona encapuchada, decidía o señalaba una persona, lo sacaban y delante de todos lo mataban." (ap. F)

Las amenazas de muerte siguen siendo la forma de intimidación a la población, como estrategia de terror para subyugar y someter a la población; se les acusa de ser auxiliadores de la guerrilla o los paramilitares; es decir, los pobladores se encuentran en una encrucijada porque sienten la presión por lado y lado. Es aquí donde se da el abandono del territorio, como en el caso de la familia de Jairson, que decide irse a vivir a Nuquí para sentirse más seguros y evitar la confrontación de los grupos armados.

Aún persiste la violencias y amenazas contra desplazados que reclaman restitución de sus tierras, recordando que estos se vieron obligados a dejar cerca de seis millones de hectáreas de tierras, que quedan para que los violentos realicen el despojo de ella, y esto pese a la ley de víctimas y Restitución de Tierras. Las cifras son muy desalentadoras, pues sólo al 1% se ha dictado condena ante más 17.000 investigaciones de los casos de desplazamiento forzado; apenas en los próximos ocho años el país tramitará las solicitudes de restricción.

4.1.1.4 Abandono.

Una vez suceden los hechos violentos y se amenaza a los habitantes de Tribugá, las personas abandonan el lugar debido al miedo y el lugar queda en completa desolación.

Cuando ya se estaban yendo, nos volvieron a decir

Aquí vamos hacer presencia y aquí volvemo a venir

Y a los ocho días entraron y mi pueblo se ausentó

Que tristeza y que guayabo, ¡sola está mi población!

Jairson evoca los recuerdos del día y los difíciles momentos vividos en medio de las amenazas, por las cuales él y su familia tuvieron que abandonar Tribugá y desplazarse a Nuquí, para comenzar

de nuevo. "(...) me acuerdo que fue un 25 de enero a las 6:30 de la mañana, que entraron los paramilitares a nuestro territorio".

Se puede observar el sufrimiento a que fueron sometidos él y su familia cuando sucedieron las amenazas, los momentos difíciles que sufrieron y les obligaron a abandonar su territorio.

Jairson manifiesta que el desplazamiento los afectó bastante en la parte económica debido a que en Tribugá tenían dos casas y una tienda que les ayudaba bastante en su sustento, pero tuvieron que acabar con todo para comenzar de nuevo en Nuquí.

(...) Claro que sí... el desplazamiento forzado nos afectó bastante en la economía de la familia, porque en Tribugá teníamos dos casas, una de mi papá y otra de mi mamá. Mi madre tenía una tienda y todo tocó acabarlo y dejarlo porque nos fuimos para Nuquí a comenzar de nuevo.

El abandono del lugar representa no solo una pérdida económica sino también una ruptura con sus prácticas cotidianas, con sus relaciones sociales y a la ausencia de su territorio, el cual constituye parte de su vida. En el caso de Jairson la separación de su territorio, su familia, sus amigos de infancia con los que compartía y disfrutaba de las bondades que le ofrecía su paraíso natural como es Tribugá. Para él significó pérdida de su lugar de origen, el asumir retos en otros lugares distantes en contextos y culturas muy distintas, asumiendo nuevas experiencias y prácticas como lo plantea Jairson sobre el cambio de contexto escolar:

Mi mamá me mandó para Panamá a estudiar y estuve allá viviendo en Panamá un tiempo porque allá vive la mayoría de la familia mía por parte de mamá, me fui para allá y me quedé un tiempo, no me amañé porque el estudio panameño a comparación del estudio colombiano es muy difícil. (ap. B)

El desplazamiento forzado conlleva a la separación de las familias, cuyos miembros presentan situaciones de tristeza y desolación cuando tienen que abandonar sus hogares para buscar nuevos horizontes en otros lugares; es el caso de Jairson cuando tuvo que dejar a su familia para irse a Bogotá, donde vivió un choque cultural muy fuerte, manifestando que le hacía mucha falta su mamá.

(...) me sentía muy bien en mi pueblito... pero me tocó irme para Bogotá a vivir con mi hermano y la esposa, para buscar trabajo, allí me sentí muy mal, tuve un choque cultural, por la alimentación, el clima, todo lo veía opaco, me sentía triste por estar tan lejos de mi mamá. (ap. D)

El abandono del territorio a causa del desplazamiento forzado marcó un hito en la vida de Jairson que le permitió conocer otros contextos y vivir experiencias que dieron un viraje a su proyecto de vida; al principio él quería ser policía, pero debido a los acontecimientos ocurridos por causa del desplazamiento, tuvo un cambio en la toma de decisiones que hicieron que optara por escoger una carrera en desarrollo comunitario con miras a servir a la comunidad.

Presentándose entonces triple violencia: la violencia propiamente ejercida, el silencio y el abandono; visto también así, los desplazados forzados son triplemente víctimas del conflicto, con un fuerte impacto en la salud mental de los afectados. Pero también son víctimas del silencio, el estigma y de la violencia cultural.

Por lo tanto: “En contexto de conflicto armado como el caso colombiano no es posible desvincular la violencia estructural y cultural de la violencia bélica directa, ya que estas diferentes manifestaciones de violencia se retroalimentan y están interconectadas entre sí” (recuperado de: <https://www.acnur.org>).

4.1.2 Trayectoria de vida

Para el abordaje de la presente categoría, se desprenden tres subcategorías: trayectos, educación y transformación. Se tiene en cuenta los trayectos recorridos por el participante a partir del suceso del destierro, vivenciados en tres momentos: antes, durante y después del desplazamiento forzado, entendido como el proceso de cambios que vive un sujeto como resultado de rupturas entre elementos pasados, actuales y futuros, que implica pérdidas y ganancias (Bridges, 1982), citado por (Gómez & Restrepo, 2008). Comprendido como la causa por la que una persona abandona o pierde algo, pero también se dirige hacia nuevos contextos que cambian y transforman su vida.

Para algunos este proceso o momento metodológico se ubica en lo que se denomina perspectiva de las trayectorias, dentro de las indagaciones que utilizan como técnica las biografías en la investigación social. Por lo tanto: “Los estudios biográficos se constituyen como campo de investigación en las Ciencias Sociales a principios del siglo XX... proliferaron a partir de la década del 20 en base a estudios de caso. Sin embargo, es en el ámbito de la antropología norteamericana donde el método biográfico alcanzo su mayor desarrollo expansión” (Roberti, 2017, párrafo quito).

Antes del desplazamiento: Jairson nace en un hogar del corregimiento de Tribugá, conformado por sus padres y seis hermanos; allí estudió la primaria y compartía con sus amigos de infancia, donde disfrutaba de todo lo que le brindaba su territorio; nadaba en el mar, pescaba, cogía piangüa, practicaba deporte. Después de terminar su primaria pasó a estudiar en el Colegio de Nuquí y cuando estaba cursando el grado once de bachillerato fue cuando sucedió el desplazamiento.

Antes de que sucedieran los hechos del desplazamiento forzado, el corregimiento de Tribugá⁶ (Chocó) (Alcaldía Municipal de Nuquí, 2020) era un lugar tranquilo, visitado por muchos turistas, que llegaban allí a disfrutar de la pesca, el mar y a conocer el mangle, pues es el único territorio del Pacífico colombiano que cuenta con las siete especies de mangle. En medio de este contexto se desarrolla la niñez y la adolescencia de Jairson.

(...) era un corregimiento muy sano, donde la gente iba mucho allá, como es una zona turística... entonces el turista llegaba mucho allá porque como nosotros allá en el corregimiento de Tribugá tenemos las siete especies de mangle donde no la tiene ningún territorio del Pacífico colombiano, solamente la tiene Tribugá. (ap. G)

Pues según (Genolet, Lera, Schoenfeld, Guerriera, & Bolcatto, 2009): "...en las trayectorias, a veces, aparecen ciertos hitos o bifurcaciones, quiebres importantes que producen cambios significativos en la cotidianidad de la vida de las personas...". En la presente investigación el desplazamiento forzado marca un hito importante en la vida del sujeto, quien narra su experiencia del destierro y los trayectos recorridos que van transformando su vida.

4.1.2.1 Trayectos.

Durante el desplazamiento: Los trayectos recorridos por Jairson se construyen a partir del momento del desplazamiento forzado, que sucede cuando él estaba cursando el último grado de bachillerato; un día en la mañana llega un grupo de hombres armados al corregimiento amenazando

⁶ Tribugá es un corregimiento ubicado sobre la costa del mar Pacífico, pertenece al municipio de Nuquí, en el departamento de Chocó - Colombia. Históricamente Tribugá ha sido el punto costero de llegada de migrantes del interior del departamento. Comprende la mancha manglar más extensa de la costa norte, aproximadamente 1500 hectáreas.

a todos los pobladores y sometiéndolos a través del miedo y la desesperación por salvar sus vidas. Ante la presencia de este grupo de hombres armados, los habitantes abandonan el lugar; la familia de Jairson se desplaza al municipio de Nuquí para comenzar una nueva vida allí, dejando abandonado todo lo que tenían. Este hecho hace que su vida tome un giro distinto y deja una marca no solo en su pueblo sino también en todos sus habitantes.

“en la trayectoria de mis estudios secundarios fue donde vino el problema del desplazamiento forzado, que me tocó desplazarme de Tribugá para Nuquí” (ap. B)

(...) me acuerdo que fue un 25 de enero a las 6:30 de la mañana, que entraron los paramilitares a nuestro territorio, haciendo tiros, ellos llegaron encapuchados” (ap. F)

Él quería terminar sus estudios e ingresar a la carrera militar en la policía nacional; pues su mamá es educadora y trabaja con Bienestar Familiar; tenía una tienda con la cual se ayudaba mucho y tenía los medios económicos para llevarle a cumplir su sueño. “yo quería ser policía, al principio” (...) “Mi madre trabaja como docente y antes del desplazamiento tenía una tienda con la que se ayudada mucho”. (ap. D)

Como a los veinte días del primer desplazamiento regresaron a Tribugá con su mamá, pero sucedió otro incidente que lo obligó a desplazarse de nuevo a Nuquí, debido a otra irrupción de los paramilitares buscando la guerrilla. Esta vez no fue tan trágico, debido a que su mamá intercedió por él y lo dejaron ir sin problemas para Nuquí.

La segunda vez estábamos en la casa, como yo estudiaba en Nuquí y eso fue en Tribugá, entonces eso fue un domingo en las horas de la tarde, que llegaron los paramilitares y se metieron al territorio a buscar unos jóvenes para que los llevaran a las partes de la quebrada para ellos ir a buscar la guerrilla allá. (ap. F)

Una vez pasan estos hechos, él se va para Panamá a estudiar, allí vive la mayoría de su familia por parte materna. Su madre temerosa de que lo reclutaran para la guerrilla o los paramilitares; lo envía a vivir a Panamá para que termine sus estudios, pero a él no le agradó ese país y decide regresar a Colombia.

(...) mi mamá del miedo, de que yo me quedara ahí, que por la juventud que tenía, que después esos grupos eran capaz de venirme a buscar, porque ellos se llevan la gente joven para que le trabajara a ellos. Mi mamá me mandó para Panamá a estudiar y estuve allá viviendo en Panamá un tiempo. (ap. B)

Después del desplazamiento: Jairson regresa a Colombia y termina sus estudios secundarios en Nuquí; de allí se va a vivir con un hermano a la ciudad de Bogotá, pero sufre un choque cultural debido al clima, la alimentación y la falta de su madre. Se observa como la figura materna juega un papel muy importante en su vida.

(...) me tocó irme para Bogotá a vivir con mi hermano y la esposa, para buscar trabajo, allí me sentí muy mal, tuve un choque cultural, por la alimentación, el clima, todo lo veía opaco, me sentía triste por estar tan lejos de mi mamá. (ap. D)

De Bogotá se va a vivir a los llanos orientales con una tía y sus primos. Allí se siente muy feliz porque encuentra una familia que lo acoge y se siente más a gusto, juega fútbol con sus primos y siente que el clima es mucho mejor. Consigue trabajo en construcción de obras y en una finca con ganado. Manifiesta que la pasó de maravilla y que su estadía allí le permitió superar mucho el desplazamiento forzado.

Luego me fui a los Llanos a vivir con una tía y mis primos, allí si la pasé de maravilla, había calor de hogar, jugábamos fútbol con mis primos, el clima era mejor, trabajé en

construcción de obra y en una finca con ganado, el estar allí me ayudó mucho a superar lo del desplazamiento forzado. (ap. D)

En los Llanos vive seis meses y se devuelve para Nuquí a vivir con su mamá; luego decide irse a vivir a Pereira para buscar la forma de ingresar a la universidad, es cuando inicia sus estudios profesionales en la Universidad Tecnológica, ingresa al programa de Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario. También comienza a trabajar en labores sociales que le permiten empezar su proceso como líder.

(...) vine acá a Pereira a estudiar Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario, que es una carrera muy buena muy bonita, que la aporta a la comunidad y eso lo hago día a día”. (ap. B) “Comencé a realizar labores sociales con la fundación “Mundos hermanos”, con el medio ambiente, limpiando ríos y quebradas, haciendo refuerzos a niños de primaria de barrios marginados”. (ap. D)

Una vez termina sus estudios profesionales, se va a vivir a Cali donde una hermana para ayudarle en un negocio de muebles de madera. Pasa hojas de vida a colegios privados con el fin de conseguir ingresar como docente y ganar experiencia profesional, pero nada le sale. “Después de graduarme me fui para Cali, estuve donde mi hermana, ayudándole en un negocio de muebles de madera, pasé hojas de vida a colegios privados, pero nada”.

Cuando estaba en Cali un amigo que estaba aspirando al Consejo de Pereira lo llama para que trabaje en la campaña; él se devuelve para Pereira y trabaja en la campaña, su amigo gana la curul del concejo, trata de ayudarle, pero no se dan las cosas, entonces comienza a laborar en un colegio privado. Allí trabaja un corto tiempo, se retira porque no comparte las estrategias de las directivas.

(...) trabajé con mi amigo y ganó. Trató de ayudarme a conseguir empleo, pero las cosas no se dieron y... me fui a trabajar en un colegio privado de Pereira, de allí me retiré porque no me gustó las estrategias de la rectora. (ap. D)

Luego de retirarse del colegio, se va a trabajar a la fundación “Mundos Hermanos” de la ciudad de Pereira, allí dicta talleres a niños con problemáticas sociales. “Luego comencé a trabajar en la fundación “Mundos Hermanos” de niños con problemáticas sociales, allí dictaba talleres”. (ap. D)

Cuando estaba trabajando en la fundación, Jairson conoce un líder político que le ayuda a conseguir trabajo en el programa SISBEN (Sistema de Selección de Beneficiarios para Programas Sociales) de Pereira, haciendo encuestas en los barrios. Allí labora por un tiempo y le va muy bien, pues recibe el reconocimiento como el mejor supervisor de trabajo de campo.

(...) me consiguió un trabajo con el SISBEN como supervisor del equipo que estaba haciendo las encuestas en las casas, entonces... lo acepté, me fue muy bien, quedé como el mejor supervisor de los grupos que salían a campo. (ap. D)

Luego de trabajar en el SISBEN y demostrar un excelente desempeño, su líder político le invita a que siga adelante y persista que, si le va bien en sus aspiraciones políticas, le ayuda para que ingrese a trabajar en la parte administrativa de la Alcaldía de Pereira, para que adquiriera experiencia en lo administrativo. En la actualidad Jairson trabaja en el programa de Seguridad Alimentaria - PAE de la Secretaria de Educación de Pereira en la parte Psico-social con diferentes instituciones educativas de Pereira.

Actualmente estoy trabajando en el programa Psico-social del PAE – Programa de Seguridad alimentaria, de la Secretaria de Educación de Pereira. He aportado en lo educativo en el Instituto de Menores Marceliano Ossa y lo demás como ya le he ido contando. (ap. D)

A continuación se presentan los trayectos recorridos por el participante a partir del momento del desplazamiento forzado.

Tabla 4
Recorridos realizados por Jairson en su experiencia de desplazamiento forzado

Traslado	Año	Motivo
Tribugá (Chocó) - Nuquí (Chocó)	2005	Amenazas
Nuquí (Chocó) – Panamá	2005	Protección a reclutamiento de grupos armados
Panamá – Nuquí (Chocó)	2006	Estudio
Nuquí (Chocó) – Bogotá	2007	Oferta laboral
Bogotá - Villavicencio (Meta)	2007	Trabajo familiar
Villavicencio (Meta) – Nuquí (Chocó)	2007	Reunirse con la Familia
Nuquí (Chocó) – Pereira (Risaralda)	2008	Ingreso Universidad

Fuente: Elaboración propia

4.1.2.2 Educación.

Para Jairson la educación es uno de los factores más importantes y relevantes en su vida; se puede evidenciar cuando manifiesta “...es tanto así que cada día pienso prepararme más, estoy a punto de hacer la especialización, siguiendo estudiando porque me encanta el estudio, porque “la educación cambia vidas...” (ap. B). El sueño de Jairson cuando era adolescente era ser policía, pero debido a los acontecimientos del desplazamiento forzado, hizo que tomara otra decisión sobre su formación profesional. "Yo quería ser policía, al principio".

El desplazamiento forzado no fue un obstáculo para que él lograra su sueño de ser profesional; después de terminar sus estudios secundarios en Nuquí, con la ayuda de su madre y el deseo de salir adelante se radica en Pereira, con el fin de ingresar a la Universidad Tecnológica y comenzar sus estudios superiores, y es allí donde inicia la Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario, carrera que culmina satisfactoriamente y que se ajusta a su objetivo de prepararse para servir a la comunidad. "(...) en el 2008 me vine a vivir a Pereira para buscar como ingresar a

la Universidad Tecnológica”. Jairson considera que es a través del estudio que una persona puede superarse, alcanzar sus metas y lograr salir adelante. “(...) si me desplazaron voy a prepararme para yo trabajarle a eso fuerte y para aportarle mucho a la comunidad”, hoy en día me metí en la cabeza, seguir adelante seguir estudiando” (ap. B)

4.1.2.3 Transformación.

La vida de Jairson sufre una transformación a medida que va recorriendo los diferentes lugares que transita. Utiliza el arte de componer canciones para expresar los acontecimientos sucedidos en su pueblo, a causa del desplazamiento forzado por parte de los grupos armados. Se propone estudiar y prepararse para servir a la comunidad. Una vez que culmina sus estudios universitarios se convierte en un profesional en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario, comienza a prestar servicio a la comunidad.

“(...) estuve aportándole en cuanto a la educación en el Marceliano Ossa, en la cárcel de menores, le apporto mucho a una fundación Mundos Hermanos, niños y niñas violadas por familiares, niñas trabajadoras sexuales, niños drogadictos”. (ap. B)

Al participar en diferentes proyectos sociales en pro de comunidades vulnerables, le permite construir nuevas relaciones que lo convierten en un líder, y reconoce que su vida ha tenido muchos cambios positivos que le han permitido alcanzar muchas de sus metas, como convertirse en profesional, obtener un trabajo estable y aportar a la comunidad, que es uno de sus principales objetivos. Manifiesta que el desplazamiento fue un suceso trágico en su vida, pero que lo motivó a buscar nuevos horizontes y proponerse la meta de prepararse profesionalmente para servir a la comunidad, que, si no hubiese vivido la experiencia del desplazamiento forzado, quizá nunca había abandonado su territorio y no habría luchado por alcanzar sus sueños.

(...) pienso que gracias al desplazamiento forzado me metí a la cabeza de salir de mi tierra a guerrearla y superarme y eso hizo que hoy en día soy quien soy, gracias a los estudios, también pienso que al yo haberme quedado en el municipio y no haber sido desplazado me había podido quedar estancado como algunos compañeros del colegio, que viven ahí en Nuquí, que no fueron desplazados, pero ellos se quedaron ahí en el municipio y no tuvieron la posibilidad de salir. (ap. C)

4.1.3 *Significados.*

Para el estudio de la presente categoría se tuvo en cuenta la experiencia sobre el desplazamiento forzado narrada por el participante y el significado que le otorga a este acontecimiento, para reconstruir su proyecto de vida. Se analiza a partir de tres subcategorías: proyecto de vida, superación y familia.

4.1.3.1 *Proyecto de vida.*

El suceso del desplazamiento en la vida de Jairson, le permitió hacerse más fuerte para seguir adelante. Se propuso como meta seguir estudiando, prepararse profesionalmente y aportar a la comunidad. El desplazamiento no fue un obstáculo en su vida, fue un hecho motivante para tomar la decisión de abandonar su territorio y buscar un nuevo proyecto de vida.

Entonces me metí por el camino de la educación, a pesar de que yo fui desplazado eso no fue un obstáculo para yo salir adelante, más vale fue como “fortaleza”, me metí yo en la cabeza y es: “si me desplazaron voy a prepararme para yo trabajarle a eso fuerte y para aportarle mucho a la comunidad. (ap. B)

En el caso de Jairson su proyecto de vida tuvo una transformación positiva, porque el hecho mismo del desplazamiento le dio fortaleza para seguir adelante y proponerse nuevas metas. La educación fue uno de sus principales objetivos, sin acudir a las ayudas del Estado, sino luchando por sus propios medios ha logrado culminar una carrera profesional y aportar a la comunidad.

Lo anterior nos permite concluir que el desplazamiento no siempre significa un hecho negativo en la vida para las personas, sino un detonante para mirar nuevos horizontes y tomar nuevos rumbos que le permiten construir un mejor proyecto de vida.

4.1.3.2 Superación.

El desplazamiento tuvo un gran significado en la vida de Jairson, fue una situación que marcó su vida y le permitió tomar decisiones para empoderarse y superarse profesionalmente. Considera que, si no hubiese sido desplazado, se habría quedado en el pueblo y se habría estancado profesionalmente; comenta como algunos compañeros de infancia, nunca han salido de su pueblo y no han tenido la oportunidad de salir de ahí y superarse.

“Yo considero que significó mucho para mi vida profesional, porque... pienso que gracias al desplazamiento forzado me metí a la cabeza de salir de mi tierra a guerrearla y superarme y eso hizo que hoy en día soy quien soy”. (ap. C)

Resulta importante resaltar el optimismo, fortaleza y capacidad para afrontar las problemáticas y la manera como ha logrado salir adelante haciendo uso de sus propios medios para alcanzar sus sueños. Hoy en día es profesional, tiene estabilidad laboral, participa en varios proyectos de servicio a la comunidad y tiene la meta de realizar una especialización para seguir superándose profesionalmente.

Ser desplazado no me hace ser menos que los demás, es tanto así, me da fortaleza para seguir luchando para salir adelante y es tanto así que cada día pienso prepararme más, estoy a punto de hacer la especialización, siguiendo estudiando porque me encanta el estudio, porque “la educación cambia vidas” y es el camino para uno superarse sin sentirse menos que los demás. (ap. B)

4.1.3.3 Familia.

Para Jairson sus padres significan mucho en su vida; valora en gran manera a su padre, don Andrés, quien es un líder y siempre ha estado al frente de los acontecimientos que han ocurrido en su pueblo. También siente un gran amor y respeto por su madre y la considera una mujer valiente y luchadora. Para él su madre es un referente a seguir, la pone en primer lugar, se evidencia cuando expresa "primero es mi mamá y después yo".

También manifiesta que, aunque sus padres están separados hace mucho tiempo, mantiene una excelente relación con ellos; de los dos ha aprendido los valores, el respeto, la honestidad, el liderazgo y el amor por la educación, pues su madre trabaja como educadora. “mi mamá es profesional también, mi mamá es pedagoga y trabaja con el Estado, con Bienestar Familiar, entonces me metí por el camino de la educación”. (ap. B)

4.1.4 Sentidos.

Para analizar la presente categoría se tienen en cuenta tres subcategorías de análisis, que permiten dar cuenta del sentido que el participante le da al hecho de haber sido desplazado de su territorio, las cuales son: servicio a la comunidad, empoderamiento y sujeto político.

4.1.4.1 Servicio a la comunidad.

Para Jairson el servicio a la comunidad es una pasión y una actividad que le da sentido a su vida, pues considera que el suceso del desplazamiento forzado fue una de las grandes motivaciones para buscar la forma de prepararse y realizar esta labor; se observa un gran compromiso cuando expresa: "miedo me da cuando no le pueda aportar a la comunidad".

Manifiesta que es muy conocido y siempre colabora con las labores sociales, con adultos mayores, con el medio ambiente; se ha hecho conocer también por medio del deporte, se ha convertido en un líder de su comunidad.

También trabajo con adultos mayores en Hogar Gilberto Peláez, trabajo haciendo labores sociales del medio ambiente, limpiando ríos y quebradas, pues soy uno de los creadores de la fundación "Mas arboles más vida"... como he gestionado cosas para el barrio donde vivo, me he convertido en un líder, me he hecho conocer por medio del deporte, tengo una escuela de futbol para niños en el barrio San Luis de Pereira. (ap. D)

4.1.4.2 Empoderamiento.

Jairson le da una gran importancia a la educación para transformar su vida, pues considera que la "educación cambia vidas", por eso su objetivo es realizar una especialización y seguir estudiando para seguir avanzando en su formación profesional. Expresa que su madre le dice "que yo soy el ejemplo de la casa", de todos sus hermanos es el más preparado profesionalmente. "(...) cada día pienso prepararme más, estoy a punto de hacer la especialización".

El componente espiritual es parte importante en su vida, es muy creyente en Dios; lo considera un aspecto fundamental para alcanzar sus proyectos, pues así lo expresa: "con fe en Dios, voy

pa'delante"... "Dios sabe cómo hace sus cosas, y gracias a él estoy aquí echando pa' delante cada día". (ap. C)

4.1.4.3 Sujeto político.

A través de las labores sociales que Jairson realiza en la comunidad, le permite encontrar un sentido a su vida en el servicio a sus semejantes. Expresa que nunca ha acudido a las ayudas que brinda el Estado a la población en situación de desplazamiento, por considerar que puede salir adelante por sus propios medios. "(...) yo nunca le he pedido ayuda al gobierno, porque pienso que ser desplazado no me hace menos que los demás", pues en ningún momento ha querido tomar el papel de víctima, sino al contrario alcanzar las metas por sí solo, según lo expresa: "Todo lo que he hecho, lo he logrado por mí mismo, eso de estar llorando y considerarme víctima no es para mí". Él se reconoce a sí mismo como un sujeto de derechos con pleno conocimiento de sus capacidades y que con esfuerzo y disciplina puede alcanzar todo lo que se proponga. Manifiesta que la educación es uno de los medios más valiosos para mejorar la calidad de vida de las personas. "(...) porque me encanta el estudio, porque "la educación cambia vidas" y es el camino para uno superarse". (ap. B)

5 Discusión

Con el fin de responder a la pregunta y el objetivo de la presente investigación, cuya finalidad es describir la experiencia narrativa construida a partir del relato de la trayectoria de vida de un hombre, que ha vivenciado el desplazamiento forzado en Colombia, se plantearon cuatro categorías de análisis: desplazamiento forzado, trayectoria de vida, sentidos y significados. Se plantea una discusión entre los hallazgos encontrados el análisis del relato y algunos referentes teóricos.

De acuerdo a lo expuesto por Vanegas, et al (2011), en la categoría desplazamiento forzado se tuvieron en cuenta tres momentos: antes, durante y después del abandono del lugar de origen tal como se citó en el marco teórico de la presente investigación.

Según lo anterior y teniendo en cuenta el orden de los momentos, se construyó una trayectoria de vida a partir del relato del sujeto; se indagó sobre cómo era la vida de este hombre antes del desplazamiento forzado, los hechos ocurridos, el proceso de abandono de su lugar de origen y los trayectos recorridos después del desplazamiento, así como la transformación de su vida y el significado que le otorga a este fenómeno.

En la trayectoria de vida construida del relato, el sujeto manifiesta que antes del desplazamiento la vida en su pueblo era muy tranquila y realizaba las actividades cotidianas de joven; compartiendo con sus amigos y disfrutando de los juegos, la pesca, el mar, la playa, el mangle y los ríos. Para Lera, et al. (2007):

Las trayectorias pueden constituirse en una de las fuentes esenciales para investigar la realidad. Incluir la lectura detenida de biografías, de relatos de vida, plasmados en aquellos registros escritos que reflejan una trayectoria humana o que dan noticia de la visión que los

sujetos poseen de la realidad y de su propia existencia, ofrece elementos que contribuyen a una mayor comprensión del entramado del sujeto con lo social. (p.3)

En este sentido el enfoque teórico metodológico llamado curso de vida se emparenta con las trayectorias de vida, con génesis anglosajona y con mayor utilización en la década de los ochenta del siglo XX; posteriormente muy utilizado en los Estados Unidos y en los 90 (siglo pasado) es ampliamente utilizado en América Latina.

Esta perspectiva ha llevado a la práctica el análisis de la temporalidad, por un lado, teniendo como hilo conductor el entrelazamiento de trayectorias vitales – y es evidente que aun la concepción más básica de trayectoria reciente a la dimensión diacrónica y al seguimiento de procesos a lo largo del tiempo -; además, está el tipo de datos requeridos en las investigaciones, pues resulta muy importante contar con información longitudinal. (Blanco, 2011, p.3)

El momento del desplazamiento forzado sucedió cuando él cursaba su último grado de bachillerato y ocurrió debido a una disputa entre grupos armados por el control del territorio para tener el manejo del narcotráfico en la zona. Llegaron con violencia y amenazas para someter a los pobladores y obligarlos a abandonar sus tierras, así fue que el sujeto y su familia se vieron en la necesidad de huir del lugar en busca de salvaguardar sus vidas.

En este momento el sujeto vivencia una pérdida cuando tiene que abandonar su territorio, su familia su cultura y enfrentarse a una vida en un contexto desconocido. En este caso él fue enviado a estudiar a Panamá y allí no se amañó al no poderse adaptar al contexto escolar de aquel país. La experiencia del desplazamiento forzado vulnera los derechos fundamentales en las personas afectadas que enfrentan la pérdida de todo lo que tenían, no solo lo material; además su cultura, sus costumbres, su territorialidad, sus proyectos de vida personal, familiar y comunitario.

Finalmente, cuando ya están en nuevas tierras, se enfrentan a un territorio desconocido, y en la mayoría de casos hostil, que lo único que les genera es un nivel alto de estrés (Camilo, 2002), citado por (Ruiz, 2010). También él manifiesta una pérdida económica en su familia, pues sus padres tenían dos casas y una tienda que eran de mucha ayuda para su sustento familiar y quedaron abandonadas.

Aquí hay que insistir en que la Ley de 1997: “Es desplazado toda persona que se ha visto forzada a migrar dentro del territorio nacional, abandonando su localidad de residencia o actividades económicas habituales, que por su vida, su integridad física, su seguridad o libertad personales han sido vulneradas o se encuentran directamente amenazadas”.

El desplazamiento forzado deja una huella marcada en el participante de esta investigación, que lo motiva e inspira a componer dos canciones denominadas “*La historia de los paras y los campesinos*” y “*Regreso a mi tierra*”, con el fin de expresar los trágicos momentos que vivenciaron su familia y su pueblo; así como lo expresa Arendt: “...entonces esas historias pueden registrarse en documentos y monumentos, pueden ser visibles en objetos de uso u obras de arte, pueden contarse y volverse a contar...” (Arendt, 2016, pág. 212). Aquí el sujeto demuestra su capacidad y deseo de expresar mediante la narrativa los sucesos experimentados como objetivo personal de transformación y aprendizaje.

El desplazamiento forzado fue un factor de gran incidencia para que el sujeto tomara la decisión de salirse de su territorio, pues afirma que este hecho lo afectó psicológicamente y optó como alternativa alejarse de su territorio para superar este acontecimiento, buscó la forma de olvidar los sucesos, pues según Bello (2001). “Ser desplazado significa haber perdido “su lugar”, dejar de ser y estar en el lugar en que ha sido; ser desplazado es sinónimo de incertidumbre,

desarraigo, anonimato, dolor, rabia, presencia terca y obstinada del recuerdo y esfuerzo del olvido”.

Es de aceptación plena como efecto del conflicto armado, el país es el que ha tenido una de las mayores y más profundas crisis humanitarias de América Latina. Para Ramírez et. al, (2003):

El desplazamiento puede ser considerado como un acontecimiento estresor traumático que pone a prueba la estabilidad personal y la solidez del núcleo familiar y social. En esta categoría se identificó el trauma psicológico y social que se refiere a un daño particular que es infligido a una persona a través de una circunstancia difícil o excepcional, que deja una impresión duradera en el subconsciente; es un proceso complejo al que se enfrenta una persona, ya que deriva de un hecho que amenaza constantemente la supervivencia. (p. 226)

recuperado de: <https://www.redalyc.org>

Se evidencia como la violencia, las amenazas y el miedo son los medios más usados por los grupos armados para someter a los pobladores y obligarlos a abandonar sus territorios. Según las circunstancias narradas por el participante se identifica la manera en que una adversidad como la del desplazamiento forzado, puede fracturar la vida de las personas, pero también puede ayudarlas a identificar lo mejor de sí mismas y potenciarlos; dándoles la fuerza para levantarse, sanarse y reintegrarse (Trujillo, 2008), citado por Gómez y Restrepo (2008). En este sentido el sujeto ha manifestado que este acontecimiento significó mucho en su vida para tomar la decisión de salir de su territorio y luchar por superarse profesionalmente, para esto buscó nuevos rumbos para su proyecto de vida.

Es importante resaltar otros factores que tuvieron incidencia en el sujeto, para tomar las decisiones y el rumbo de su trayectoria de vida; uno de ellos fue la influencia familiar, más exactamente la de su madre, que lo envía a estudiar a Panamá; este es uno de los primeros trayectos

que recorre después del desplazamiento. Una vez termina sus estudios secundarios, se desplaza por otros lugares, buscando ubicarse laboralmente, pero sufre algunos choques culturales que le disgustan y se ve obligado a retornar a su lugar de origen.

Porque la pérdida del **lugar** se torna una vivencia experiencial muy dramática para los desplazados, pero no necesariamente significando pérdida de la identidad territorial, o el lugar que en el mundo le corresponde: “Lo que se contrata sin romper por completo los lazos en lo que se tuvo que abandonar...” (Escobar, 2001, citado por Aparicio, 2005).

Otro factor que incide es el deseo de superación, esto es una motivación muy importante en la vida del sujeto para tomar la decisión de elegir su carrera profesional; por tal razón busca la forma de ingresar a la universidad y decide luchar por alcanzar esta meta. Según Lera, et al (2007), es importante anotar cómo los sujetos transitan de una situación a otra, la forma como recuerdan situaciones de su vida, los tipos de cambios que han tenido que enfrentar, de qué forma han sido afectados y las nuevas posiciones o lugar que ocupan hoy.

El escuchar el relato de manera atenta, es indispensable para que el sujeto interprete su pasado y organice los hechos, sucesos o acontecimientos de su vida; mezclando descripciones y explicaciones de su pasado, justificando la toma de decisiones, que le permiten construir una unidad de sentido frente a su historia.

Lo narrado por el sujeto corresponde a las interpretaciones de las vivencias ocurridas en medio del desplazamiento forzado, a las cuales les otorga un significado, producto de la construcción individual en asocio con sentimientos y emociones, que permiten construir una experiencia narrativa; entendida desde lo que le pasó y las transformaciones en su trayectoria de vida. “El proceso de cambios que vive un sujeto como resultado de rupturas entre elementos pasados, actuales y futuros, que implica pérdidas y ganancias Bridges (1982), citado por Gómez y Restrepo

(2008). Comprendido como un proceso donde la persona abandona o pierde algo, pero también se dirige hacia nuevos contextos que cambian y transforman su vida. Para el sujeto la transformación que ha tenido su vida, especialmente en la parte profesional es motivo de orgullo para él y su familia.

Para este hombre narrar su trayectoria de vida en el desplazamiento forzado es una forma de exteriorizar sus sentidos y significados sobre el suceso, transmitir y dar a conocer su historia para que no quede en el olvido; lo reconoce como un aporte que hace a la memoria histórica de su territorio; se siente escuchado, comprendido, e identificado con otras historias de personas que se han visto afectadas por este fenómeno en sus vidas.

Según (González & Bedmar, 2012), afirman que:

(...) la narrativa se reconoce como discurso propio de la experiencia humana y se expresa a través de relatos; es una forma de construir sentido, a partir de acciones temporales personales, por medio de la descripción y análisis de los datos biográficos. “Es una particular reconstrucción de la experiencia, por la que –mediante un proceso reflexivo- se da significado a lo sucedido o vivido” (Bolívar, et al 2001, p.10)

Es así como las narrativas se convierten en un elemento primordial para resignificar los hechos de una experiencia vivida, donde cada persona le da un sentido o significado especial a través del relato. Se evidencia también en el relato una carga de fe y espiritualidad que le da sentido a su vida para lograr sus metas.

Importante entonces es la vinculación de la reflexión en torno al desplazamiento y esta ligarla a la conciencia de la violencia que es germen de ello; encontrándose en las narrativas que en Colombia hoy sobre el desplazamiento, que uno de los rasgos más característicos tiene que ver con identidades, ya sea Colombia, el equipo de fútbol, el terruño, el barrio, la cuadra, etc.

Ahora:

Adicionalmente en Colombia se ha iniciado la tarea de construir memorias que reconozcan la polifonía y pluralidad de voces que abundan en el país, con el deseo de trascender las versiones hegemónicas, que silencian las voces de quienes se han visto afectados por la guerra, las poblaciones marginadas, entre otras, que narran los problemas de injusticia, pobreza, y otros problemas cotidianos (Ospina, et. al, 2020)

Al contar la historia el sujeto exterioriza su experiencia, se desprende de ella, se siente escuchado y reconocido, pero ante todo se reconoce como sujeto político, y se ubica en un espacio, en un contexto y en un momento. Según Arendt citada por Campuzano y Cruz (2013), afirma que: “La narración le permite al sujeto reconocerse a sí mismo, pero siempre y cuando a la vez entre en relación con un ámbito eminentemente público, de suerte que el relato de sus actos esclarezca la experiencia temporal inherente del ser en el mundo. La narración, por tanto, sigue y seguirá siendo, al lado de la acción, la clave para configurar y reconfigurar lo subjetivo, pero también para construir lo público e imprimir carácter político a la existencia” (1959; 1993, p. 66)

En este sentido el sujeto accede a narrar su historia sobre el desplazamiento forzado, porque según él esto tiene un gran significado; le permite examinar su vida, evocar los recuerdos que en algún momento quiso dejar en el olvido; pero que en este momento le parecen importantes, pues a través de este relato quiere terminar de sanar sus heridas, comprenderse y empoderarse aún más para proyectar su futuro.

Con relación al significado de desplazamiento, desplazarse forzadamente significa romper con el proyecto vital, lo cual implica una pérdida de rumbo, una desorientación hacia el futuro y un sentimiento fuerte, de miedo y de nostalgia; experiencia que impacta en la trayectoria de vida, según (Pinilla & Rodríguez, 2010, p. 125) Para el sujeto el rompimiento con el proyecto vital que

tenía, significó un cambio positivo, pues optó por elegir una profesión distinta a la que inicialmente quería, y que le ha sido de mucho beneficio, puesto que se preparó para aportar a la comunidad; para él ser desplazado no fue un obstáculo para seguir con su proyecto de vida.

Es importante destacar que el sujeto en ningún momento se ha declarado como víctima del desplazamiento forzado; siempre ha mantenido una actitud de valor, optimismo y resiliencia para enfrentar las situaciones adversas; demostrando capacidad para mantener el control de su vida, con expectativas de seguir con su formación profesional. En su relato manifiesta que nunca ha acudido a los entes gubernamentales para pedir ayudas, sino que se ha valido por sus propios medios para alcanzar sus metas. Esto lo reconoce como un sujeto que tiene pleno conocimiento de sus derechos, y de todos los beneficios que el gobierno ofrece a la población en situación de desplazamiento, considera que cuenta con las facultades para transformar positivamente su proyecto de vida encaminado hacia el éxito profesional.

Otro factor muy influyente en las decisiones del sujeto, son el servicio a la comunidad, representado en las labores sociales que realiza, donde se siente empoderado como líder y comprometido en lo social; para este hombre desempeñarse como docente y líder de su barrio, su participación en diferentes proyectos sociales y ambientales, considera le han permitido ser reconocido socialmente y crecer a nivel personal, laboral e intelectual; así mismo es una motivación para seguir aportándole a la comunidad. El sentido que le otorga a la experiencia del desplazamiento forzado en su vida es la apertura de nuevas posibilidades de transformación y aprendizaje, que no hubiera tenido en su pueblo natal. Se asume como una persona perseverante y luchadora, y que las decisiones que ha tomado lo hacen ser el hombre que es hoy en día. Se siente orgulloso de sus logros, porque le han permitido mejorar en todas las áreas de su vida.

En la actualidad el Estado ha emitido gran cantidad de normatividad con miras a proteger y favorecer la población en situación de desplazamiento, pero aun así estos esfuerzos resultan insuficientes, debido a la gran demanda de casos por desplazamiento forzado que se presentan diariamente debido al conflicto armado que vive el país, Según Orozco & Cáceres (2010) “...las cifras nunca son exactas por las características de este desplazamiento: es un fenómeno silencioso, diario y cotidiano que se produce de familia en familia y en sucesivos avances, retornos o estabilizaciones que pueden durar años...”. (p.30).

Vale la pena recordar que ante el fallido proceso de paz, donde se perdió la gran oportunidad, de canalizar planes de desarrollo para la población en situación de desplazamiento, debido principalmente a que, el Estado de turno no integró en el Plan de Desarrollo una pronunciación emprendedora que brindara un futuro promisorio en proyectos tendientes a mejorar el progreso agrario y cooperación, que ya se habían hecho presentes en este acuerdo de paz y que apuntalaban a fortalecer la ley 1448/2011.

Por lo anterior se puede notar que aunque existan programas y proyectos en torno al desplazamiento forzado en la parte normativa, parafraseando a Gonzales & Bedmar (2012), se hace necesario la implementación de acciones y propuestas educativas que otorguen la palabra a la población desplazada, para reconocerse como sujetos de derecho, facilitar aprendizajes y proyectarse como artífices de su propio destino.

Al otorgar la palabra a Jairson, y estudiar su caso, permite ver reflejados otros casos, de personas que vivencian el desplazamiento forzado y toman la decisión de enfrentar las situaciones con resiliencia y coraje, emprenden aprendizajes que conllevan a una transformación positiva en sus proyectos de vida, según lo expresa Galeano (2004) “...que en un caso seleccionado muchos casos se sienten reflejados, por tanto, cuando se opta por un caso se quiere resaltar que las

características de éste se relacionan con otros casos que son similares...” citado por Viveros (2010).

6 Conclusiones

- La primera conclusión que se extrae después de escuchar al entrevistado es que, por una parte, Colombia sigue atravesando una situación de violencia estructural e histórica que subsiste ante la mirada indiferente y el abandono estatal en sectores apartados de la geografía colombiana; y por otra parte, la precaria justicia, cuya consecuencia lógica es la impunidad. Los campesinos, indígenas, afrocolombianos y sus familias están indefensos frente a la grave desasistencia de sus derechos humanos por parte del Estado; además se concluye que:

- El desplazamiento forzado desde la perspectiva del sujeto entrevistado fue un acto de violencia que generó miedo y propició el abandono de su territorio de origen; alejándolo de las actividades propias de su entorno, causando una ruptura familiar, cultural y social. Sin embargo, es importante reconocer que este suceso fue un factor incidente para que este hombre tomara la decisión de salir de su pueblo, para buscar la forma de prepararse profesionalmente; aquí se reconoce un proceso de pérdidas, pero también generador de cambios y transformaciones.

- En la trayectoria de vida construida a partir del relato del sujeto, se tienen en cuenta tres momentos: antes, durante y después del desplazamiento; donde se describen los trayectos recorridos por este hombre, generando en él transformaciones que impactan de manera positiva su proyecto vital; demostrando valor, fortaleza y resiliencia para superar las adversidades y buscar nuevos horizontes, que le permitan mejorar su calidad de vida. Se enfrenta a nuevos contextos, que le generan choques culturales, pero que lo hacen más fuerte para lograr sus objetivos.

- Retomando la pregunta problema de esta investigación y los hallazgos encontrados, se llega a la afirmación, que la experiencia narrativa construida en esta investigación, a partir del relato de la trayectoria de vida sobre el desplazamiento forzado vivenciado por este hombre, es comprendida

como un proceso dialógico cargado de sentimientos, recuerdos e interpretaciones, de las situaciones vividas por el protagonista; donde se evidencian varios factores que inciden en la toma de decisiones para superar las dificultades y buscar soluciones que le permitan reconstruir y transformar su proyecto de vida.

- Se pudo observar que el desplazamiento forzado significó mucho para la vida profesional de este hombre, el sentido otorgado a dicha experiencia es de transformación y aprendizaje, pues debido a este suceso se propuso la meta de salir de su tierra, superarse y ser el hombre que es hoy en día; seguramente si se hubiera quedado en su pueblo, estaría estancado como algunos de sus amigos de colegio, que no tuvieron la oportunidad de salir, y se encuentran aún en el pueblo. Les imprime la parte espiritual a sus logros, pues le atribuye a su fe el poder alcanzar los objetivos propuestos.

- En cuanto a los factores que incidieron en la toma de decisiones de este hombre para reconstruir su proyecto de vida, según manifiesta en su relato, uno de ellos fue el suceso mismo del desplazamiento forzado, como un detonante para tomar la decisión de salir de su territorio; no solo para salvaguardar su vida, sino también se propuso la meta de prepararse profesionalmente. Así mismo otros factores que incidieron en sus decisiones, fue la influencia familiar, el gusto por la academia, el deseo de superación y el servicio a la comunidad; factores de gran importancia para que este hombre tomara la decisión de luchar por su preparación profesional y convertirse en el hombre que es hoy en día.

- Se puede evidenciar que este hombre nunca se ha declarado víctima del desplazamiento forzado; a lo largo de su relato siempre se ha mantenido en una actitud de optimismo y resiliencia, y ha demostrado ser capaz de mantener el control de su vida. Manifiesta que conoce muy bien la normatividad respecto a la población desplazada, pero aun así, no ha hecho uso de

las ayudas que el gobierno ofrece para la población en situación de desplazamiento. Se reconoce como un sujeto de derechos, con capacidades para encontrar los medios de transformar positivamente su proyecto de vida.

- Es importante reconocer la labor que este hombre desempeña con su participación activa en diferentes proyectos sociales y ambientales, que le permiten ser reconocido socialmente; dichos espacios le generan mucha satisfacción personal puesto que le otorgan un gran sentido a su vida y le abren puertas a nivel laboral e intelectual.

- Estas puertas pueden servir para liderar procesos que propongan una progresiva evolución de las bases culturales equívocas y contraproducentes, para disfrutar la plenitud de los derechos de las minorías más abandonadas y lesionadas a través de la historia, como son las familias de los aldeanos, nativos, palenqueros, raizales y afrodescendientes.

- La experiencia narrativa para este hombre le ha permitido reencontrarse con su pasado, sentirse escuchado, reconocido y comprendido. Al exteriorizar su experiencia, siente que hace un aporte a la memoria histórica sobre el fenómeno del desplazamiento forzado, que sigue afectando a muchas comunidades a lo largo y ancho de nuestro país.

- Aunque el Estado se ha preocupado por promulgar una gran cantidad de leyes y normatividad para proteger a la población en situación de desplazamiento, los esfuerzos resultan insuficientes debido a la gran demanda de desplazados que ha generado el conflicto armado, hecho que continúa presentándose en nuestro país.

- A raíz de que este fenómeno afecta la vida de los sujetos en todos los aspectos de vida, se hace necesario implementar programas educativos que les otorguen la palabra para reconocerse como sujetos y se proyecten como dueños de su propio destino.

Bibliografía

- ACNUR. (2019). *El desplazamiento global supera los 70 millones de personas y el Alto Comisionado de la ONU para los Refugiados pide más solidaridad*. Ginebra, Suiza.
- Aguilera, A., & Gutiérrez, D. (2011). *Sentido de vida de dos adultos en situación de destierro en el marco del conflicto armado en Colombia*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Alcaldía Municipal de Nuquí. (2020). *Corregimiento de Tribugá*. Obtenido de www.nuquichoco.gov.co
- Álvarez, N. (2017). El género: una categoría necesaria para comprender la experiencia del desplazamiento forzado en Colombia. *Revista Inclusión & Desarrollo*, 5 (1), 49-59.
- Arendt, H. (2016). *La condición humana*. Barcelona: Paidós Estado y Sociedad.
- Arias Cardona y Alvarado salgado. (2015). *Investigación narrativa: apuesta metodológica para la construcción social de conocimiento*. Medellín recuperado de: <https://www.redalyc.org>
- Bautista, M., Cuenca, M., Osorio, Y., & Gaitán, A. (2015). *Sentidos y significados de la diversidad en niños y niñas en situación de desplazamiento de los grados cuarto y quinto de las instituciones educativas Jorge Villamil Ortega, Silvania y Luis Calixto Leyva*. Neiva: Universidad de Manizales.
- Bello, M. (2001). *Desplazamiento forzado y reconstrucción de identidades*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional ICFES.
- Bourdieu, P. (2007). *La miseria del mundo*. Buenos Aires: Editorial Fondo de Cultura Económica de Argentina. 1ª edición,.
- Blanco, Mercedes. (2011). *El enfoque del curso de vida, Buenos Aires*. Recuperado de: <https://www.redalyc.co>

- Bruner, J. (2003). *La fábrica de historias: Derecho, literatura, vida*. Buenos Aires: FCE.
- Buitrago, D., & Cano, A. (2016). *Aportes psicosociales para una pedagogía de paz, recogiendo las voces de jóvenes víctimas del desplazamiento forzado en la región del Orinoco colombiano*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Campuzano, N., & Cruz, C. (2013). *Resistencias cotidianas desde las prácticas narrativas intergeneracionales de jóvenes que han vivenciado el destierro en la Comuna 8 y 13 de la ciudad de Medellín*. Sabaneta: Universidad de Manizales.
- Cavagnoud, R. (2015). Discontinuidad y autonomización en los trayectos vitales de los niños y jóvenes en situación de calle en La Paz y El Alto. *Bulletin de L'Institut Francais d'Etudes Andines*, 463-479.
- Centro de Estudios de Política y Relaciones Internacionales CEPRI. (2019). *Nociones de desarrollo, intereses contrapuestos: Caso del Golfo de Tribugá*. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana.
- Consejo Noruego para Refugiados. (2019). *Tendencias globales de desplazamiento forzado en 2019*. mivozcuenta@nrc.no.
- Defensoría del Pueblo. (s.f.). *informe defensoría sobre el desplazamiento forzado por la violencia en Colombia*. Bogotá. Recuperado de: <https://www.defensoria.gov.co>
- Ellet, W. (2007). *The case study handbook*. Boston, Massachusetts.: Harvard Business scholl Press.
- Escalante, G. (2013). La perspectiva reocouriana y el análisis de las narrativas. *Fundamentos de Humanidades No. 1*, 175-192.

- Escudero, J., Delfín, I., & Gutiérrez, I. (2008). El estudio de caso como estrategia de investigación en las ciencias sociales. *Ciencia Administrativa*, <http://www.uv.mx/iiesca/revista/documents/es-tudio2008-1.pdf>.
- Gaviria, M. (2012). *Pluralidad humana en el destierro. Tejido de la memoria singular de cuerpos vividos en el destierro en Colombia*. Manizales: Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE.
- Generalitat Valenciana ACNUR. (s.f.). Desplazamiento forzado en Colombia. recuperado de <https://www.acnur.org>
- Genolet, A., Lera, C., Schoenfeld, Z., Guerriera, L., & Bolcatto, S. (2009). Trayectorias de vida y prácticas maternas en contextos de pobreza. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, vol. XX, núm. 38, 13-35.
- Gómez, C., & Restrepo, M. (2008). *Hombres adultos y desplazamiento forzado: Resiliencia y proyecto de vida*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- González, C. (2004). Transformación y resiliencia en familias desplazadas por la violencia hacia Bogotá. *Revista de Estudios Sociales No. 18 Bogotá May./Aug.*
- González, L., & Bedmar, M. (2012). Población infantil en situación de desplazamiento forzado en Colombia y sus manifestaciones de ciudadanía. *Paz y Conflictos No. 5*.
- Grajales, A. (2012). *Transformaciones en el proyecto de vida de jóvenes desplazadas residentes en Cali*. Cali: Universidad de San Buenaventura.
- Hincapié Alzate, C., & Ducuara Flórez, L. E. (2017). *La experiencia narrativa en la práctica Pedagógica para la construcción de paz y reconciliación en las Fridas, un viaje al corazón: el Dolor como herramienta creadora y caminar la educación, la experiencia de las escuelas Piccolino*. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/318

INDEPAZ (2021)

Informe del Centro Nacional de Memoria Histórica. (2015). *Una nación desplazada informe Nacional del Desplazamiento Forzado en Colombia, Bogotá*. Recuperado de <https://www.centrodememoriahistorica.org.co>

La formación de la subjetividad política. (2011), Bogotá. Recuperado de <https://www.scielo.org.co>

La agenda de la ONU para refugiados. (2007). *Recuperado de: donate.unhcr.org/refugiados/Donar* <https://www.afphabitat.com.se>

Leiva, P. (2012). Trayectorias vitales, una perspectiva para acceder a las subjetividades de los jóvenes. *www.ts.ucr.ac.cr*, 1-10.

Lera, C., Genolet, A., Rocha, V., Schoenfeld, Z., Guerriera, L., & Bolcatto, S. (2007). Trayectorias: un concepto que posibilita pensar y trazar otros caminos en las intervenciones profesionales del Trabajo Social. *Cátedra Paralela, Vo. 4*, 33-39.

Ley 387. (18 de julio de 1997). Del Desplazado y de la responsabilidad del Estado. *Artículo 1o*. Bogotá: Congreso de Colombia.

Muñoz, F. (2010). Reconstrucción de las trayectorias de vida de tres víctimas de destierro Estudio de casos. *PROSPECTIVA No. 15*, 1.

ONU. (1998). Oficina de las Naciones Unidas para la Coordinación de Asuntos Humanitarios (OCHA). *Principios Rectores de los Desplazamientos Internos*. Ginebra.

Orozco, P., & Cáceres, N. (2010). *Características de las familias víctimas del desplazamiento forzado y su incidencia en las conductas delictivas de los jóvenes*. Bello, Antioquia: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

- Pinilla, M., & Rodríguez, S. (2010). *Cambios en las condiciones, trayectorias y proyectos de vida de las y los jóvenes en situación de desplazamiento asentados en Bogotá*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Pinzón, A., Rodríguez, A., & Triviño, Y. (2018). *Narrativas de niñas en situación de desplazamiento , desde sus experiencias, sentidos y prácticas*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Plan de Desarrollo Municipal 2016-2019. (2016). *"Pereira, capital del Eje"*. Pereira: Secretaría Municipal de Planeación.
- Ramírez, et. al (2003). Recuperado de: <https://www.redalyc.co>
- Registro Único de Víctimas. (2017). *Víctimas conflicto armado*. Bogotá: Gov.co.
- Ricaurte, K., Ojeda, E., Betancourth, S., & Burbano, H. (2013). Empoderamiento en jóvenes en situación de desplazamiento. El caso de la Unidad de Atención Orientadora (UAO9 de la Alcaldía de Pasto. *Revista CS, ISSN-e 2011-0324, N° 11, 2013 , 177-214*.
- Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropofísico. *Cuicuilco, vol. 18 (52), 39-49*.
- Rodríguez, L., Sinisterra, C., & Caicedo, M. (2014). *La educación superior en los jóvenes víctimas del conflicto armado: el caso de los jóvenes de los municipios de Buenaventura y Zarzal, Valle del Cauca Colombia*. Manizales: Universidad de Manizales. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud CINDE.
- Ruiz, L. (2010). *Procesos de Gestión Curricular al incluir víctimas del desplazamiento forzado en la I.E.D. Arborizadora Alta*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Semana. (2019/05/11). La puja por tribugá no termina. *Semana sostenible*.
- Skiliar, C., & Larrosa, J. (2015). *Experiencia y alteridad en educación*. Argentina: Homo Sapiens.

- Stake, R. (2005). *Qualitative case studies*. Thousand oaks, C.A.: The sage handbook of qualitative research.
- Trindade, V. (2014). Entrevistando en investigación cualitativa y los imprevistos en el trabajo de campo. En P. Schettini, & I. Cortazo, *Técnicas y estrategias en la investigación cualitativa* (págs. http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/53686/Documento_completo__.-%20Cortazzo%20CATEDRA%20.pdf-PDFA.pdf?sequence=1). Buenos Aires: Editorial de la Universidad de La Plata.
- Unidad para la Atención y la Reparación Integral a las Víctimas. (2019). *Reportes*. Medellín: Gov.co.
- Urbina, J., & Muñoz, G. (2011). Ideas de paz en jóvenes desplazados de la ciudad de Cúcuta. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud Vol. 9 No. 1*, 2-11.
- Vanegas, J., Bolívar, C., & Camacho, L. (2011). Significado del desplazamiento forzado por conflicto armado para niños y niñas. *Fundamentos en Humanidades, vol. XII, núm. 24*, 163-189.
- Vargas, M. (2014). *Sentidos del trabajo en las personas en situación de desplazamiento forzoso que han participado en proyectos productivos en la ciudad de Ibagué*. Manizales: Universidad de Manizales.
- Varguillas, C., & Ribot, S. (2007). *Implicaciones conceptuales y metodológicas en la aplicación de la entrevista en profundidad*. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental.
- Villalva; C. (2004). El concepto de Resiliencia individual y familiar. Aplicaciones en la intervención Social. *Intervención Social. Volumen 12 No. 3*, 283-299.

Viveros, E. (2010). Sentidos de familia y desarrollo en el contexto del desplazamiento de los barrios "Moravia" y "Altos dela Virgen" de Medellín. Una perspectiva crítica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, núm. 30, 1-23.

Apéndice A. Consentimiento informado

UNIVERSIDAD DE CALDAS

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES

MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES – MACISO

La presente investigación, tiene por título: Trayectoria de vida de un hombre que ha vivido el desplazamiento forzado “narrando la experiencia”. Es conducida por Dilia Matilde Sánchez Gordillo estudiante del Programa de Maestría en Ciencias Sociales -MACISO-, adscrito a la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad de Caldas; el objetivo de este estudio es comprender la experiencia narrativa que se construye en el relato de la trayectoria de vida de un hombre que ha vivido el desplazamiento forzado en Colombia.

Es de suma importancia dejar claridad en que la información que se recolecte será usada exclusivamente con fines académicos, se tratará de forma confidencial y no tendrá otro propósito diferente al estipulado dentro de esta investigación. De la misma forma, la información recolectada no saldrá de los límites de la investigación. También es de aclarar que, por cuestiones bioéticas, el nombre de las participantes no será expuesto a personas ajenas al estudio. Su participación, en este estudio, es libre, esto significa que si en algún momento desea retirarse puede hacerlo, además si tiene dudas sobre esta investigación -cualquiera que sea-, puede hacer las preguntas que crea necesarias a los miembros del equipo investigador. Desde ya le agradecemos su participación.

Consentimiento del sujeto

He leído y escuchado, de forma satisfactoria, las explicaciones sobre este estudio y he tenido la oportunidad de hacer preguntas sobre el mismo. Conozco los objetivos y el tratamiento que se le dará a la información. Estoy enterado y sé que puedo retirarme de él en cualquier momento. Autorizo el uso de la información para los propósitos de la investigación. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación -además de fotos, video y audio- es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento; además entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando haya concluido.

Consentimiento informado

Firma Nombre de la participante:

Cédula de ciudadanía:

Fecha:

Apéndice B. Transcripción Audio No. 1

ENTREVISTA REALIZADA EL 22 DE FEBRERO DE 2020. HORA 4: 00 P.M.

ENTREVISTADO: JAIRSON MURILLO ABADIA, HOMBRE DE 34 AÑOS

[MATILDE]: ¿JAIR CUENTEME COMO FUE SU NIÑEZ?

[JAIRSON] : Mi nombre es Jairson Murillo Abadía, soy del corregimiento de Tribugá, Municipio de Nuquí (Chocó), sobre el Pacífico colombiano, en mi niñez nosotros vivíamos en Tribugá, el corregimiento donde quieren hacer el futuro puerto, allí estudié la primaria, compartí con mis amigos de la infancia (...) de ahí pasé a estudiar en el colegio del Municipio de Nuquí, El Instituto Nacionalizado del Litoral Pacífico, en la trayectoria de mis estudios secundarios fue donde vino el problema del desplazamiento forzado, que me tocó desplazarme de Tribugá para Nuquí. Ese desplazamiento forzado fue por la disputa de territorio por narcotráfico, por dos grupos al margen de la ley, por estarse disputando el territorio porque es una zona estratégica para sacar la droga para Panamá, México y Estados Unidos (...). Bueno después de que me desplazaron por el tema de la violencia, que fue la guerrilla del ELN que me hizo desplazar, nos fuimos para Nuquí, mi mamá del miedo, de que yo me quedara ahí, que por la juventud que tenía, que después esos grupos eran capaz de venirme a buscar, porque ellos se llevan la gente joven para que le trabajara a ellos. Mi mamá me mandó para Panamá a estudiar y estuve allá viviendo en Panamá un tiempo porque allá vive la mayoría de la familia mía por parte de mamá, me fui para allá y me quedé un tiempo, no me amañé porque el estudio panameño a comparación del estudio colombiano es muy difícil, el estudio colombiano es mucho mejor. Entonces después me vine para acá, para Colombia y me quedé en Nuquí, yo quería ser policía, al principio (...) Después el rector de la Universidad Luis Enrique Arango, es conocido con mi papá allá, él tiene finca al lado de la finca de nosotros, una vez llegó allá a Nuquí, lo invitaron a almorzar y me dijo: “que estudiara”, como mi mamá es

profesional también, mi mamá es pedagoga y trabaja con el Estado, con Bienestar Familiar, entonces me metí por el camino de la educación, a pesar de que yo fui desplazado eso no fue un obstáculo para yo salir adelante, más vale fue como “fortaleza”, me metí yo en la cabeza y es: “si me desplazaron voy a prepararme para yo trabajarle a eso fuerte y para aportarle mucho a la comunidad”, hoy en día me metí en la cabeza, seguir adelante seguir estudiando, vine acá a Pereira a estudiar Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario, que es una carrera muy buena muy bonita, que le aporta a la comunidad y eso lo hago día a día (...). Aquí estoy, dándole duro, sin miedo de estrellarme, sino (...) miedo me da cuando no le pueda aportar a la comunidad, del resto no, con fe en Dios, voy pa’ delante y (...) después de eso, he recorrido varias ciudades porque, terminé la universidad y no fue fácil conseguir un trabajo, a pesar de que yo he hecho labores sociales, soy muy conocido, estuve en Cali, probando y nada, seguí probando aquí en Pereira, estuve aportándole en cuanto a la educación en el Marceliano Ossa, en la cárcel de menores, le aportó mucho a una fundación Mundos Hermanos, niños y niñas violadas por familiares, niñas trabajadoras sexuales, niños drogadictos. Entonces como yo me preparé para aportar a la comunidad estoy trabajándole fuerte. Ser desplazado no me hace ser menos que los demás, es tanto así, me da fortaleza para seguir luchando para salir adelante y es tanto así que cada día pienso prepararme más, estoy a punto de hacer la especialización, siguiendo estudiando porque me encanta el estudio, porque “la educación cambia vidas” y es el camino para uno superarse sin sentirse menos que los demás.

[MATILDE] Gracias Jairson por todo lo que me compartes

Apéndice C. Transcripción Audio No. 2

[MATILDE]: Jair, ¿Cuál es el significado que le das al desplazamiento en su vida?

[JAIRSON]: Yo considero que significó mucho para mi vida profesional, porque ... pienso que gracias al desplazamiento forzado me metí a la cabeza de salir de mi tierra a guerrearla y superarme y eso hizo que hoy en día soy quien soy, gracias a los estudios, también pienso que al yo haberme quedado en el municipio y no haber sido desplazado me había podido quedar estancado como algunos compañeros del colegio, que viven ahí en Nuquí, que no fueron desplazados, pero ellos se quedaron ahí en el municipio y no tuvieron la posibilidad de salir, “yo no fui desplazado” entonces me quedo aquí en mi pueblo, mirando cómo me rebusco, en cambio yo fui desplazado dije “yo no me quiero quedar acá, yo quiero salirme de acá”, primero para evitar problemas psicológicos, porque si me quedo allá, siempre voy a recordar lo mismo, y voy a recordar lo mismo, entonces si salgo de ahí, voy a pensar en otras cosas, en que esto lo estoy haciendo para salir adelante, pienso que fue como una manera de yo salir de ahí de mi territorio, Dios sabe cómo hace sus cosas, y gracias a él estoy aquí echando pa’ delante cada día.

[MATILDE]: Bueno Jair, muchas gracias, sí fue como un detonante para su vida.

Apéndice D. Transcripción Audio No. 3

ENTREVISTA 22 DE FEBRERO DE 2020

[MATILDE]: Jairson, ¿En qué grado estabas cuando sucedió el desplazamiento?

[JAIRSON]: Estaba cursando el grado Once de Bachillerato, pero cuando pasó el desplazamiento mi mamá me mandó para Panamá a estudiar allá y a vivir con la familia de ella, estuve un tiempo, pero no me amañé porque no me gustó el estudio de allá.

[MATILDE]: Cuéntame de tu familia, ¿Cómo está conformada?

[JAIRSON]: Mi familia está conformada por seis hermanos de matrimonio, tres hombres y tres mujeres y tres hermanos por parte de mi papá, fuera del matrimonio. Soy el cuarto hijo. Mis padres están separados pero mi relación con ellos es muy buena. Mi padre trabaja en fincas y también como médico empírico con la medicina tradicional a base de hierbas. Esta medicina es muy usada en mi pueblo porque no existe un centro avanzado de prestación de salud; además los médicos de la medicina occidental no están preparados para curar la picadura de la culebra, la raya y el alacrán, es un líder y compone canciones del folclor de su tierra. Mi madre trabaja como docente y antes del desplazamiento tenía una tienda con la que se ayudada mucho... A mi hermano mayor lo mataron cuando estaba prestando el servicio militar.

[MATILDE]: Jairson, cuéntame sobre ¿cómo te fue en los recorridos que hiciste por esas ciudades después del desplazamiento?

[JAIRSON]: Pues de Tribugá mi mamá me mandó a estudiar a Panamá, pero allá no me amañé, porque no me gustó el estudio de allá, me devolví para Nuquí y allí terminé mi bachillerato; me sentía muy bien en mi pueblito, pero me tocó irme para Bogotá a vivir con mi hermano y la esposa, para buscar trabajo; allí me sentí muy mal, tuve un choque cultural, por la alimentación, el clima,

todo lo veía opaco, me sentía triste por estar tan lejos de mi mamá. Luego me fui a los Llanos a vivir con una tía y mis primos, allí sí la pasé de maravilla, había calor de hogar, jugábamos fútbol con mis primos, el clima era mejor, trabajé en construcción de obra y en una finca con ganado; el estar allí me ayudó mucho a superar lo del desplazamiento forzado. Allí viví seis meses y regresé a Nuquí donde mi mamá, eso fue a finales del año 2007 y en el 2008 me vine a vivir a Pereira para buscar cómo ingresar a la Universidad Tecnológica. Ingresé a la universidad al programa de Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario; el primer año mi madre me ayudaba económicamente y a partir del segundo año, comencé a trabajar en el Jardín Botánico, ahí estuve durante toda la carrera. Comencé a realizar labores sociales con la fundación “Mundos hermanos”, con el medio ambiente, limpiando ríos y quebradas, haciendo refuerzos a niños de primaria de barrios marginados. Después de graduarme me fui para Cali, estuve donde mi hermana, ayudándole en un negocio de muebles de madera, pasé hojas de vida a colegios privados, pero nada. Luego me llamó un amigo que estaba aspirando el concejo de Pereira, y me dijo que como yo tenía un proceso de liderazgo, que trabajara con él para la campaña... me devolví para Pereira, trabajé con mi amigo y ganó. Trató de ayudarme a conseguir empleo, pero las cosas no se dieron y... me fui a trabajar en un colegio privado de Pereira; de allí me retiré porque no me gustó las estrategias de la rectora. Luego comencé a trabajar en la fundación “Mundos Hermanos” de niños con problemáticas sociales, allí dictaba talleres. Luego conocí a Leonardo Huertas quien era precandidato a la Alcaldía de Pereira, tuvimos mucha empatía, pues le habían hablado maravillas de mí, por el proceso que traigo en las comunidades de ser un líder social, muy humilde porque yo me relaciono con todo mundo; me dijo que quería que yo hiciera parte del equipo del trabajo de él; tuvimos mucha empatía, me consiguió un trabajo con el SISBEN, como supervisor del equipo que estaba haciendo las encuestas en las casas, entonces... lo acepté, me fue muy bien, quedé como

el mejor supervisor de los grupos que salían a campo, y después me dijo que siguiera insistiendo que me ayudaría a conseguir un trabajo en la parte administrativa de la Secretaria de Educación, para que cogiera experiencia. Actualmente estoy trabajando en el programa Psicosocial del PAE – Seguridad alimentaria, de la Secretaria de Educación de Pereira. He aportado en lo educativo en el Instituto de Menores Marceliano Ossa y lo demás como ya le he ido contando. También trabajo con adultos mayores en Hogar Gilberto Peláez; trabajo haciendo labores sociales del medio ambiente, limpiando ríos y quebradas, pues soy uno de los creadores de la fundación “Más árboles más vidas”... como he gestionado cosas para el barrio donde vivo, me he convertido en un líder, me he hecho conocer por medio del deporte, tengo una escuela de fútbol para niños en el barrio San Luis de Pereira y apporto también haciendo refuerzos a niños de básica primaria de barrios marginados, y doy aérobicos en la fundación Mundos Hermanos de Pereira. Todo esto lo hago en tiempo libre, los fines de semana para servirle a mi comunidad.

Apéndice E. Transcripción Audio No. 4

[MATILDE]: Jair compárteme las canciones que haz compuesto

[JAIRSON]: Bueno, como estamos tratando el tema del desplazamiento forzado, voy iniciar a cantar la canción que titula “La historia de los paras y los campesinos” ... y titula así:

El 25 de enero, un caso muy similar

Se tomó la autodefensa al pueblo de Tribugá

A las 6 de la mañana, muchos no se habían parado

Se formó una balacera, dijimos “nos acabamos”

“no se muevan” nos dijeron el que corra lo matamos

Le dispararon al Gringo, dijo Reyes “ya empezaron”

Estábamos acorralados, solo pensando en morir

No había quien nos ayudara, pero Dios estaba allí. (bis)

Yo era segunda fila y estaba decidido

Si la muerte había llegado, con ella me había ido (bis)

Al rato traían a Gringo, hombre todo revolcado

Pobrecito hijos del pueblo, ay lo traen amarrado (bis)

Como tenían las armas, eran unos altaneros

a Mario a Eduardo los tenían prisioneros(bis)

hasta los chuncos corrían, esto si fue la verdad

*ay el pobre de Absalón a un pozo se fue a clavar
 la pobrecita e Echumbina tengamole compasión
 ella se tiró pa'l monte ¡ay con ese barrigón!
 El Migue salió e su casa y le hicieron fue un tiro
 en eso salió Roberto: “no lo maten que es mi hijo”. (bis)*

*Roberto tomó valor y les dijo la verdad
 todos somos campesinos, porque vamos a pagar?
 las palabras de Roberto les ablandó el corazón
 ellos tuvieron conciencia y le dieron la razón
 el jefe se presentó ¡un momento alto allí!
 “soy familia campesina no venimos a destruir
 venimos a sacar a unos varios para una investigación
 y el que aquí salga culpable que mande a labrar el cajón”.*

*Cuando ya se estaban yendo, nos volvieron a decir
 “Aquí vamos hacer presencia y aquí volvemo a venir”
 Y a los ocho días entraron y mi pueblo se ausentó
 Que tristeza y que guayabo, ¡sola está mi población!*

[Matilde] Muy lindo

[Aplausos, risas]

[MATILDE] Bueno Jair. Cántame entonces, la otra canción.

[JAIRSON] Bueno esta canción, titula “*El Regreso a mi tierra*”, la compuse... fue un día cuando el gobierno llevó a los militares allá al pueblo para invitar a que regresáramos a nuestro territorio, para que siguiéramos luchando por nuestra tierra. Lo cual, mucha gente se quedaron en otros lugares y no quisieron volver. Y titula así: “*Regreso a mi tierra*”.

Ya llegamos a mi pueblo

Que lo habíamos abandonado, por cosa de la violencia

Nos habíamos desplazado, por cosa de la violencia

Nos habíamos desplazado...

Las tristezas que surgían, en medio de la soledad (bis)

Ya la gente de mi pueblo, ya no quiere regresar (bis)

Hora ya estamos contentos, en medio de este personal

Que el gobierno ha traído, a mi pueblito natal (bis)

Pá' los grupos insurgentes, tenemos ¡Hombre e verdad! (bis)

Tenemos a mi presidente, que es Andrés de Tribugá (bis)

Ya con esta me despido, yo no soy profesional

Pero yo esta canción, si la voy a valorar (bis)

[Jairson explica] Ahí metí a Andrés, que es mi papá, y es el ejemplo a seguir.

[Risas y aplausos]

Apéndice F. Transcripción Audio No. 5

ENTREVISTA EL 28 DE FEBRERO DE 2020

MATILDE: Buenos días Jairsón, ¿me puedes compartir la experiencia del momento del desplazamiento, como sucedieron esos hechos?

JAIRSON: Bueno profe ehh...ese momento sucedió de tantos recuerdos que me traen (...) me acuerdo que fue un 25 de enero a las 6:30 de la mañana, que entraron los paramilitares a nuestro territorio, haciendo tiros, ellos llegaron encapuchados haciendo tiros con una identificación que decía: Autodefensas Unidas de Colombia... ehh. ¡Como la casa de nosotros queda en todo el centro del pueblo, ellos la rodearon y... entonces iniciaron hacer tiros y tiros al aire, entonces del susto pues yo me tiré al piso, después ellos iniciaron a tocar las puertas de las casas y nos decían “que saliéramos de las casas y que el que no salía le iban a tirar una granada dentro de la casa” entonces yo al ver eso... yo estando con mi mamá, yo siempre he dicho: “Primero es mi mamá y después yo” entonces yo dije: “Que se salve mi mamá y no me salve yo” y salí, y cuando yo salí entonces me empujaron y me pegaron un cachazo en la espalda y me tiraron al suelo... y me colocaron el fusil en la cabeza y mi mamá viéndolo lloraba. Luego de eso llegó un señor y nos dijo que fuéramos a la fila y que iban hacer fila, los hombres a un lado, las mujeres a otro lado y los niños a otro lado. Que iban a identificar algunas personas que supuestamente para ellos, estaban trabajando para la guerrilla en el tema del narcotráfico y que iba llegar una persona encapuchada y que si la persona encapuchada, decidía o señalaba una persona, lo sacaban y delante de todos lo mataban. Gracias a mi Dio, eso no pasó. Y... se llevaron dos personas de ahí del pueblo, lo cual uno de ellos era un tío mío, un hermano de mi mamá, se lo llevaron por allá y lo tuvieron todo el día en una playa y en las horas de la tarde lo largaron. Esa fue la primera vez que fui desplazado de mi territorio.

La segunda vez estábamos en la casa, como yo estudiaba en Nuquí y eso fue en Tribugá, entonces eso fue un domingo en las horas de la tarde, que llegaron los paramilitares de nuevo y se metieron de nuevo al territorio a buscar unos jóvenes para que los llevaran a las partes de la quebrada para ellos ir a buscar la guerrilla allá. Gracias a Dios, mi mamá como es docente y es conocida, entonces ella tuvo el valor y el coraje de hablar con el jefe de los paramilitares que me dejara para irme a Nuquí, porque yo necesitaba matricularme ese día y el jefe le contestó amablemente que yo me podía ir, porque había muchos jóvenes y que ellos podían coger alguno de los jóvenes para que los guiara hasta allá.

MATILDE: Jair muchas gracias, me puedes decir ¿En qué fecha fue el segundo desplazamiento?

JAIRSON: El segundo desplazamiento fue en Febrero , fue como el 15 de Febrero del mismo año, porque el primer desplazamiento, entonces la gente se desplazó hacia Nuquí, después vino el gobierno a concientizar a la gente, de que volvieran al pueblo y todo lo demás, que íbamos a tener acompañamiento de ellos, pero ellos estuvieron unos días no más y después se fueron de ahí, el ejército, porque la gente se confió de ellos y se fue para el pueblo y cuando el ejército se fue ya vino el segundo desplazamiento y ellos se metieron, porque como eso era disputa de territorio por el tema de la droga, entonces entre los paramilitares y la guerrilla se disputan los territorios y siempre que hay disputa de territorios, los que salen afectados es la población, el campesino.

MATILDE: Bueno Jair muchas gracias por compartirme todas esas experiencias y todas estas vivencias que usted tuvo en este trayecto de su vida.

Apéndice G. Transcripción Entrevista

ENTREVISTA 27 JULIO DE 2020 (Audio de WhatsApp)

MATILDE: Jairson, ¿Cómo era Tribugá antes de suceder el desplazamiento forzado?

JAIRSON: Buenas tardes profe, para hablarle sobre mi territorio, Tribugá era un corregimiento muy sano, donde la gente iba mucho allá, como es una zona turística... entonces el turista llegaba mucho allá porque como nosotros allá en el corregimiento de Tribugá tenemos la siete especies de Mangle donde no la tiene ningún territorio del Pacífico colombiano, solamente la tiene Tribugá y por el futuro puerto que piensan hacer es muy visitado; entonces la gente iba mucho allá, era un pueblo muy amañador y porque allá la base económica también es el turismo y la pesca, la agricultura, entonces la gente iba a pesca, era un pueblo muy amañador; pero al pasar del tiempo de tantas visitas, un día tal llegó un paisa allá dizque a cultivar plátano y lo que salió siendo fue jefe de los guerrilleros y llevó un grupo y bueno, ahí se fue formando la guerrilla... bueno era un territorio donde venían gente de todas partes, de Panamá venían mucha gente a disfrutar ese paraíso que tenemos allá... y pues así pasó... hoy es un pueblo muy solo, aunque ahora la gente lo está visitando mucho más, pero lo tenían muy abandonado, demasiado abandonado, pero siempre fue bien visto, porque Tribugá iba ser el municipio, sino que bueno por sus cosas no pudo ser el municipio y ya el decreto de ser municipio lo pasaron a Nuquí, y pues... y como en Tribuga existe mucho la mezcla entre indígenas y afro, porque los primeros habitantes de ese territorio fueron los indígenas y se llama Tribugá porque el cacique de los indígenas se llamaba “Tribuga”, entonces por la cultura y la historia de Tribugá también era muy visitado.

MATILDE: Jair, me puedes compartir antes del desplazamiento ¿Cómo eran tus vivencias en Tribugá, con tu familia y amigos?

JAIRSON: Antes del desplazamiento uno se dedicaba a estudiar, después que uno salía de estudiar... pues uno se colocaba a practicar deporte, se iba a nadar al mar con los amiguitos o se iba a pescar, se colocaba a cualquier actividad física en esos sectores... o se iba a pescar con los amigos y todo lo demás, esa era la rutina de nuestro corregimiento; estudiar, hacer deporte o ir a nadar al río, porque el río también está cerca o irse a pescar o andar por ahí molestando cogiendo cangrejos, sacando piangua y todo lo demás, esa era la rutina de nosotros como jóvenes.

MATILDE: Muchas gracias Jairson por compartirme todas esas vivencias.

Apéndice H. Matriz de Análisis de Información

Matriz de Análisis de Información

Hipótesis pregunta	Categorías	Definición	Sub-categorías	Relatos	Análisis propio
<p>¿Qué experiencia narrativa se construye en el relato de la trayectoria de vida de un hombre que ha vivido el desplazamiento forzado en Colombia?</p>	<p align="center">DESPLAZAMIENTO FORZADO</p>	<p>La ley 387 de 1997 define al desplazado como:</p> <p>“toda persona que se ha visto forzada a migrar dentro del territorio nacional, abandonando su localidad de residencia o actividades económicas habituales, porque su vida, su integridad física, su seguridad o libertad personal han sido vulneradas o se encuentran directamente amenazadas, con ocasión de cualquiera de las siguientes situaciones: Conflicto armado interno, disturbios y tensiones interiores, violencia generalizada, violaciones masivas a los Derechos Humanos, infracciones al Derecho</p>	<p>Conflicto armado</p> <p>Violencia</p> <p>Amenazas</p> <p>Abandono</p>	<p><i>"Ese desplazamiento forzado fue por la disputa de territorio por narcotráfico, por dos grupos al margen de la Ley por estarse disputando el territorio porque es una zona estratégica para sacar la droga para Panamá, México y Estados Unidos.</i></p> <p><i>"Bueno después de que me desplazaron por el tema de la violencia, que fue la guerrilla del ELN que me hizo desplazar, nos fuimos para Nuquí."</i></p> <p><i>"Ya llegamos a mi pueblo que lo habíamos abandonado, por cosa de la violencia nos habíamos desplazado..."</i> <i>"Las tristezas que surgían, en medio de la soledad (bis). Ya la gente</i></p>	<p>CONFLICTO ARMADO</p> <p>El desplazamiento vivido por Jairson, fue consecuencia de un conflicto entre grupos al margen de la Ley debido a una disputa por el control del territorio del corregimiento de Tribugá (Chocó). Según su relato, es un lugar que resulta estratégico para el paso de droga con destino a Panamá, México y Estados Unidos. La familia se ve obligada a buscar un nuevo lugar de refugio para proteger sus vidas, es cuando migran al Municipio de Nuquí y se establecen allí.</p> <p align="center">VIOLENCIA</p> <p>Se observa como el acto violento del desplazamiento ha generado mucho miedo en</p>

		<p>Internacional Humanitario u otras circunstancias emanadas de las situaciones anteriores que puedan alterar o alteren drásticamente el orden público”</p> <p>Desde una perspectiva histórica según la ACNUR (2007), citado por Ruiz, L (2010). P.17, se considera que el desplazamiento forzado en Colombia se ha presentado a través de diferentes sucesos de violencia que dan cuenta desde finales del siglo XIX.</p> <p>Desde la perspectiva política humanitaria el desplazamiento forzado se define como :</p> <p>“Personas o grupos de personas que se han visto forzada u obligadas a escapar o huir de su hogar o de su lugar de residencia habitual, en particular como resultado o para evitar los efectos de un</p>		<p><i>de mi pueblo, ya no quiere regresar”.</i></p> <p><i>A HISTORIA DE LOS PARAS Y LOS CAMPESINOS. (Canción)</i> <i>"El 25 de enero, un caso muy similar</i></p> <p><i>Se tomó la autodefensa al pueblo de Tribugá</i></p> <p><i>A las 6 de la mañana, muchos no se habían parado</i></p> <p><i>Se formó una balacera, dijimos “nos acabamos”</i></p> <p><i>“no se muevan” nos dijeron el que corra lo matamos</i></p> <p><i>Le dispararon al Gringo, dijo Reyes “ya empezaron”</i></p> <p><i>Estábamos acorralados, solo pensando en morir</i></p> <p><i>No había quien nos ayudara, pero Dios estaba allí.</i></p> <p><i>"ese momento sucedió de tantos recuerdos que me traen(...) me acuerdo que fue un 25 de enero a las 6:30 de la mañana, que entraron los paramilitares a nuestro territorio, haciendo tiros, ellos llegaron encapuchados</i></p>	<p>toda la población, sienten mucho temor para volver a su pueblo. Se puede evidenciar la tristeza y la soledad del lugar.</p> <p>Para Jairsón el desplazamiento fue una experiencia que marcó su vida, al evocar los recuerdos de los hechos que plasmó en una canción, donde cuenta en forma de verso los acontecimientos ocurridos en el pueblo de Tribugá el 25 de Enero de 2005. Fecha en que ocurrió el acto del desplazamiento forzado por grupos al margen de la Ley. Esta canción permite evidenciar como narra la experiencia sobre las vivencias del desplazamiento en su vida.</p> <p>AMENAZAS Se observa los actos violentos, las amenazas y en medio del miedo, el valor de Jairson para enfrentar la situación, cuando expresa en su canción "si la muerte había llegado, con ella me había ido". Se nota la</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>conflicto armado, de situaciones de violencia generalizada, de violaciones de los derechos humanos o de catástrofes naturales o provocadas por el ser humano, y que no han cruzado una frontera estatal internacionalmente reconocida”. ONU (1998).Principios rectores de los Desplazamientos Internos.</p> <p>Desde el punto de vista psicosocial, Bello, N (2001) afirma que: “Ser desplazado significa haber perdido “su lugar”, dejar de ser y estar en el lugar en se ha sido; ser desplazado es sinónimo de incertidumbre, desarraigo, anonimato, dolor, rabia, presencia terca y obstinada del recuerdo y esfuerzo del olvido”</p> <p>"Proceso de exposición a múltiples momentos y circunstancias que se suceden unos a otros: un antes, un durante y un</p>		<p><i>haciendo tiros con una identificación que decía: Autodefensas Unidas de Colombia... ehh. Como la casa de nosotros queda en todo el centro del pueblo, ellos la rodearon y... entonces iniciaron hacer tiros y tiros al aire, entonces del susto! Pues yo me tire al piso, después ellos iniciaron a tocar las puertas de las casas y nos decían “que saliéramos de las casas y que el que no salía le iban a tirar una granada dentro de la casa”.</i></p> <p><i>"La segunda vez estábamos en la casa, como yo estudiaba en Nuquí y eso fue en Tribugá, entonces eso fue un domingo en las horas de la tarde, que llegaron los paramilitares de nuevo y se metieron de nuevo al territorio a buscar unos jóvenes para que los llevaran a las partes de la quebrada para ellos ir a buscar la guerrilla allá. Gracias a Dios, mi mamá como es docente y es conocida, entonces ella tuvo el valor y el coraje de hablar con el jefe de los paramilitares que me dejara para irme a Nuquí, porque yo necesitaba matricularme ese día”.</i></p>	<p>preocupación por sus amigos, cuando se lamenta por el trato que le daban al "Gringo”.</p> <p>Se puede evidenciar la zozobra, el terror, la desesperación y el caos que se vivieron en el lugar, cuando sucedió el momento del destierro.</p> <p>ABANDONO Una vez suceden los hechos violentos y se amenaza a los habitantes de Tribugá, las personas abandonan el lugar debido al miedo y el lugar queda en completa desolación.</p> <p>Se puede evidenciar el sufrimiento a que fueron sometidos Jairson y su familia cuando sucedieron las amenazas, los momentos difíciles que sufrieron y les obligaron a abandonar su territorio.</p> <p>Según el relato de Jairson, este fue el primer desplazamiento. Como a los veinte días regresaron a Tribugá con su mamá pero sucedió otro incidente que lo obligó a desplazarse a Nuquí,</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>después, donde el "antes" se configura como el tiempo previo a la vivencia del desplazamiento, el "durante" como el tránsito del lugar habitual de vivienda hacia un nuevo sitio y el "después" como la vida posterior a la llegada a los sitios de recepción". Vanegas, J, Bonilla, C, Camacho, L. 2011.</p>		<p><i>"Claro que si... el desplazamiento forzado nos afectó bastante en la economía de la familia, porque en Tribugá teníamos dos casas, una de mi papá y otra de mi mamá. Mi madre tenía una tienda y todo tocó acabarlo y dejarlo porque nos fuimos para Nuquí a comenzar de nuevo.</i></p> <p><i>"El segundo desplazamiento fue en Febrero , fue como el 15 de Febrero del mismo año"</i></p>	<p>debido a otra irrupción de los paramilitares buscando la guerrilla</p> <p>Jairson manifiesta que el desplazamiento los afectó bastante en la parte económica debido a que en Tribugá tenían dos casas y una tienda que les ayudaba bastante a su sustento, pero tuvieron que acabar con todo para comenzar de nuevo en Nuquí.</p>
	<p>TRAYECTORIA DE VIDA</p>	<p>Según la La Real Academia Española define el término trayectoria como: 1. Línea descrita en el espacio por un cuerpo que se mueve y más comúnmente la que sigue un proyectil. 2. Curso que a lo largo del tiempo, sigue el comportamiento o el ser de una persona, de un grupo social o de una institución. 3. Curva descrita en el plano o en el espacio por un punto móvil de acuerdo con una ley determinada".</p>	<p>Trayectos Transformación Educación</p>	<p><i>"me tocó irme para Bogotá a vivir con mi hermano y la esposa, para buscar trabajo, allí me sentí muy mal, tuve un choque cultural, por la alimentación, el clima, todo lo veía opaco"</i></p> <p><i>"Mi mamá me mandó para Panamá a estudiar y estuve allá viviendo en Panamá un tiempo porque allá vive la mayoría de la familia mía por parte de mamá, me fui para allá y me quedé un tiempo, no me amañé porque el estudio panameño a comparación del estudio colombiano es muy difícil, el estudio colombiano es mucho mejor."</i></p>	<p>TRAYECTOS</p> <p>El momento del desplazamiento vivido por Jairson, sucede cuando esta cursando sus estudios secundarios, es cuando se va a vivir a Nuquí, luego, su mamá lo manda a estudiar a Panamá donde la familia de ella. Allí se queda un tiempo y se devuelve para Nuquí, porque según Jairson no le gustó el sistema educativo del lugar. Dice que es estudio colombiano es mucho mejor</p> <p>Cuando Jairson estuvo en Bogotá vivió el choque cultural que se siente</p>

		<p>"Serie de las posiciones sucesivamente ocupadas por un mismo agente (o un mismo grupo) en un espacio en sí mismo en movimiento y sometido a incesantes transformaciones" (Bourdieu, 1977. P. 82).</p>		<p><i>"Yo quería ser policía, al principio"</i></p> <p><i>"Después de eso, he recorrido varias ciudades porque, terminé la universidad y no fue fácil conseguir un trabajo, a pesar de que yo he hecho labores sociales, soy muy conocido, estuve en Medellín, estuve en Bogotá, estuve en Cali, estuve en Montería, probando y nada, seguí probando aquí en Pereira, estuve aportándole en cuanto a la educación en el Marceliano Ossa, en la cárcel de menores, le aportó mucho a una fundación Mundos Hermanos, niños y niñas violadas por familiares, niñas trabajadoras sexuales, niños drogadictos".</i></p> <p><i>"me tocó irme para Bogotá a vivir con mi hermano y la esposa, para buscar trabajo, allí me sentí muy mal, tuve un choque cultural, por la alimentación, el clima, todo lo veía opaco, me sentía triste por estar tan lejos de mi mamá. Luego me fui a los Llanos a vivir con una tía y mis primos, allí sí la pasé de maravilla, había calor de hogar, jugábamos fútbol con mis primos, el clima era mejor, trabajé en construcción de</i></p>	<p>cuando una persona habitante del campo o de pueblo se enfrenta a la gran urbe de ciudad, pues según él se sentía muy solo, y a disgusto con la alimentación, el clima y lejos de su hogar.</p> <p>Cuando se fue a vivir a los Llanos con su tía, la situación cambió porque sentía más calor de hogar con sus primos, con quienes jugaba fútbol y pasaban tiempo juntos</p> <p>EDUCACIÓN El sueño de Jairson cuando era adolescente era ser policía, pero debido a los acontecimientos del desplazamiento forzado, hizo que tomara otra decisión sobre su formación profesional.</p> <p>Después de terminar sus estudios secundarios en Nuquí. Se radica en Pereira para estudiar en la Universidad Tecnológica Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario.</p>
--	--	--	--	---	---

				<p><i>obra y en una finca con ganado, el estar allí me ayudó mucho a superar lo del desplazamiento forzado. Allí vivir seis meses y regresé a Nuquí donde mi mamá, eso fue a finales del año 2007 y en el 2008 me vine a vivir a Pereira para buscar como ingresar a la Universidad Tecnológica. Después me fui para Cali, allá estuve tres meses y me devolví para Pereira, aquí comencé a aportar en lo educativo en el Instituto de Menores Marceliano Ossa”.</i></p> <p><i>"Bueno esta canción, titula “El Regreso a mi tierra”, la compuse...fue un día cuando el gobierno llevó a los militares allá al pueblo para invitar a que regresáramos a nuestro territorio, para que siguiéramos luchando por nuestra tierra"</i></p>	<p>Para Jairson la educación es un factor muy importante en su vida, pues considera que es a través de la formación profesional que una persona puede superarse, alcanzar sus metas y lograr salir adelante.</p> <p>TRANSFORMACIÓN La vida de Jairson sufre un transformación a medida que va recorriendo los diferentes lugares que transita. Utiliza el arte de componer canciones para expresar los acontecimientos sucedidos en su pueblo, a causa del desplazamiento forzado por parte de los grupos armados. Se propone estudiar y prepararse para servir a la comunidad. Una vez que culmina sus estudios universitarios se convierte en un profesional en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario, comienza a prestar servicio a la comunidad.</p>
--	--	--	--	--	--

Hipótesis pregunta	Categorías	Definición	Sub-categorías	Relatos	Análisis propio
	SIGNIFICADOS	<p>Según la posición de Bruner (1998), se advierte que éste, concibe los significados a partir de la psicología cognitiva, identificando dos elementos que interfieren en su construcción: la cultura y la biología de los seres humanos,</p> <p>Sobre el concepto de significados, Vygotsky “reconoce la existencia de un mundo interno, que el sujeto construye a partir del proceso de internalización del mundo externo y que le permite autorregularse”. (Arcila, C, et al, 2009, p. 40). Citado por Bautista, M, et al (2015). P. 3.</p> <p>Según lo expresado por Bautista, M, et al (2015), concluye “que estos autores definen los significados como una serie de construcciones que se dan al interior de los seres humanos y al interior de grupos que</p>	<p>Proyecto de vida</p> <p>Superación</p> <p>Familia</p>	<p><i>"no me amañe porque el estudio panameño a comparación del estudio colombiano es muy difícil, el estudio colombiano es mucho mejor."</i></p> <p><i>"Entonces me metí por el camino de la educación, a pesar de que yo fui desplazado eso no fue un obstáculo para yo salir adelante, más vale fue como "fortaleza", me metí yo en la cabeza y es: "si me desplazaron voy a prepararme para yo trabajarle a eso fuerte y para aportarle mucho a la comunidad"</i></p> <p><i>"Yo considero que significó mucho para mi vida profesional, porque ... pienso que gracias al desplazamiento forzado me metí a la cabeza de salir de mi tierra a guerrearla y superarme y eso hizo que hoy en día soy quien soy, gracias a los estudios, también pienso que al yo haberme quedado en el municipio y no haber sido desplazado me había podido quedar estancado como algunos compañeros del colegio, que viven ahí en Nuquí, que no fueron desplazados, pero ellos se</i></p>	<p>PROYECTO DE VIDA El impacto del desplazamiento en la vida de Jairson, le permitió fortalecerse para seguir adelante. Se propuso seguir adelante y seguir estudiando para prepararse y trabajar para la comunidad.</p> <p>SUPERACIÓN El desplazamiento forzado tuvo un gran significado en la vida profesional de Jairson, fue una situación que marcó su vida y le permitió tomar decisiones para empoderarse y superarse profesionalmente. Considera que si no hubiese sido desplazado, se habría quedado en el pueblo y se habría estancado profesionalmente; comenta como algunos compañeros de infancia, nunca han salido de su pueblo y no han tenido la oportunidad de salir de ahí y superarse</p>

		<p>están condicionadas por el lenguaje, el entorno cultural y los momentos históricos que se viven; afirman además, que para que los seres humanos se puedan mover en un contexto deben estar orientados por los significados, los cuales están dirigidos por el sentido”. P. 31.</p>		<p><i>quedaron ahí en el municipio y no tuvieron la posibilidad de salir”.</i></p> <p><i>Hora ya estamos contentos, en medio de este personal que el gobierno ha traído, a mi pueblito natal (bis)</i></p> <p><i>Pá’ los grupos insurgentes, tenemos ¡Hombre e verdad! (bis)</i></p> <p><i>Tenemos a mi presidente, que es Andrés de Tribugá (bis).</i></p> <p><i>"entonces yo al ver eso... yo estando con mi mamá, yo siempre he dicho: “primero es mi mamá y después yo” entonces yo dije: “que se salve mi mamá y no me salve yo”.</i></p>	<p>FAMILIA Jairson valora mucho a su padre, don Andrés, quien es un líder y siempre ha estado al frente de los acontecimientos. También siente un gran amor por su madre y la considera una mujer valiente y luchadora, se evidencia cuando expresa "primero es mi mamá y después yo"</p>
	<p>SENTIDOS</p>	<p>El sentido es entendido como una referencia ontológica y existencial que realizan los seres humanos para interpretar el contexto en el que se encuentran. (Viveros, 2010)</p>	<p>Servicio a la comunidad</p> <p>Empoderamiento</p> <p>Sujeto político</p>	<p><i>“si me desplazaron voy a prepararme para yo trabajarle a eso fuerte y para aportarle mucho a la comunidad”, hoy en día me metí en la cabeza, seguir adelante seguir estudiando, vine acá a Pereira a estudiar Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario, que es una carrera muy buena, muy bonita, que la aporta a la</i></p>	<p>SERVICIO A LA COMUNIDAD Para Jairson el servicio a la comunidad es una parte importante en su vida, pues considera que debido al hecho del desplazamiento forzado fue una de las grandes motivaciones para buscar la forma de prepararse y realizar esta labor.</p>

				<p><i>comunidad y eso lo hago día a día."</i></p> <p><i>"También trabajo con adultos mayores en Hogar Gilberto Pelaez, trabajo haciendo labores sociales del medio ambiente, limpiando ríos y quebradas, pues soy uno de los creadores de la fundación "Mas arboles más vida"... como he gestionado cosas para el barrio donde vivo, me he convertido en un líder, me he hecho conocer por medio del deporte, tengo una escuela de fútbol para niños en el barrio San Luis de Pereira y apporto también haciendo refuerzos a niños de básica primaria de barrios marginados y doy aérobicos en la fundación Mundos Hermanos de Pereira. Todo esto lo hago para servirle a mi comunidad".</i></p> <p><i>"Mi madre dice "que yo soy el ejemplo de la casa". "Ser desplazado no me hace ser menos que los demás, es tanto así, me da fortaleza para seguir luchando para salir adelante y es tanto así que cada día pienso prepararme más."</i></p> <p><i>"miedo me da cuando no le pueda aportar a la comunidad,</i></p>	<p>Manifiesta que es muy conocido y siempre colabora con las labores sociales, con adultos mayores, con el medio ambiente, se ha hecho conocer también por medio del deporte, se ha convertido en un líder de su comunidad.</p> <p>EMPODERAMIENTO Jairson le da un gran importancia la educación para transformar su vida, considera que la "educación cambia vidas", por eso su objetivo es realizar una especialización y seguir preparándose para seguir luchando. Expresa que su madre le dice "que yo soy el ejemplo de la casa". De todos sus hermanos es el que más se ha preparado profesionalmente.</p> <p>El componente espiritual es parte importante y posibilita el desarrollo de su sentido vital. Para Jairson es un aspecto resiliente en su vida para alcanzar sus proyectos, cuando expresa: "con fe en Dios, voy pa´delante" ... "Dios sabe cómo hace</p>
--	--	--	--	--	---

			<p><i>del resto no, con fe en Dios, voy pa' delante."</i></p> <p><i>"estoy a punto de hacer la especialización, siguiendo estudiando porque me encanta el estudio, porque "la educación cambia vidas" y es el camino para uno superarse sin sentirse menos que los demás".</i></p> <p><i>"yo fui desplazado dije "yo no me quiero quedar acá, yo quiero salirme de acá", primero para evitar problemas psicológicos, porque si me quedo allá, siempre voy a recordar lo mismo, y voy a recordar lo mismo, entonces si salgo de ahí, voy a pensar en otras cosas, en que esto lo estoy haciendo para salir adelante".</i></p> <p><i>" pienso que fue como una manera de yo salir de ahí de mi territorio, Dios sabe cómo hace sus cosas, y gracias a él estoy aquí echando pa' delante cada día".</i></p> <p><i>"yo he hecho labores sociales, soy muy conocido".</i></p> <p><i>"Yo nunca le he pedido ayuda al Gobierno, porque pienso que ser desplazado no me hace</i></p>	<p>sus cosas, y gracias a él estoy aquí echando pa' delante cada día".</p> <p>SUJETO POLITICO A través de las labores sociales que Jairson realiza en la comunidad le permite encontrar un sentido a su vida el servicio a sus semejantes. Expresa que nunca ha acudido a las ayudas que brinda el Estado a la población en situación de desplazamiento, porque considera que puede salir adelante por sus propios medios.</p>
--	--	--	--	---

				<i>ser menos que los demás, es tanto así, me da fortaleza para seguir luchando para salir adelante. Todo lo que he hecho, lo he logrado por mismo, eso de estar llorando y considerarme víctima no es para mí."</i>	
--	--	--	--	---	--

Fuente: