

PROYECTO SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN

Convocatoria: Comunicado no. 12
Financiación de proyectos de investigación para semilleros
Manizales, julio 15 de 2019

Título

LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA: EL CASO DE LOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE ARTES Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE CALDAS

RESUMEN EJECUTIVO (250 PALABRAS)

La preocupación por las instituciones de educación superior por llevar a cabo procesos de investigación que contribuyan a la formación de estudiantes y a su vez responda a los requerimientos normativos (acreditación de alta calidad), han llevado a proponer dinámicas de formación investigativa con el aval de los grupos de investigación a través de la generación del espíritu científico, en términos de analizar, comprender las realidades, y atender a ellas mediante procesos de indagación. En este marco, la formación investigativa se convierte en un aspecto que favorece la calidad en términos de reconocimiento institucional.

Es así que el presente estudio centra su atención en los procesos de investigación formativa que emergen al interior de los semilleros de investigación de la Universidad de Caldas y específicamente en la Facultad de Artes y Humanidades. Por lo tanto, su objetivo se enfoca en “Comprender las dinámicas de la investigación formativa al interior de los semilleros de la Facultad de Artes y Humanidades de la Universidad de Caldas” y a su vez visualizar el impacto que generan dichas dinámicas y estrategias, en torno a los diferentes objetos de estudio.

Con base en lo anterior el proyecto se ubica en el paradigma interpretativo- hermenéutico, (Bisquerra, 2004), acudiendo al enfoque de complementariedad (Murcia y Jaramillo, 2008) que nos permite dar uso a técnicas de recolección de información, tales como: entrevista, encuesta, grupos focales y análisis de contenido.

PALABRAS CLAVE: Enseñanza y formación, formación de investigadores, Investigación interdisciplinaria (Tesauro de la UNESCO)

OBJETIVOS

Objetivo General

Comprender las dinámicas de la investigación formativa al interior de los semilleros de la Facultad de Artes y Humanidades de la Universidad de Caldas.

Objetivos específicos

-Caracterizar los semilleros de investigación de la Facultad de Artes y Humanidades de la Universidad de Caldas.

-Analizar las experiencias investigativas que se desarrollan al interior de los semilleros de investigación de la Facultad de Artes y Humanidades.

-Determinar los alcances presentados en la investigación formativa de los semilleros de investigación de la Facultad de Artes y Humanidades a partir de los actores sociales participantes.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son las dinámicas de la investigación formativa al interior de los semilleros de investigación de la Facultad de Artes y Humanidades a partir de los actores sociales participantes?

MARCO TEÓRICO

Los semilleros de investigación y la formación investigativa

Los semilleros de investigación, se convierten en un espacio de crítica y reflexión en el que se conjuga la interdisciplinariedad y la formación investigativa. Al respecto, Roncancio y Espinosa (2010), aseveran lo siguiente:

(...) los semilleros son un espacio de crítica y de reflexión (formación investigativa) donde se proponen y desarrollan proyectos de investigación disciplinares, interdisciplinares y multidisciplinarios (investigación formativa), por lo tanto, se afirma que los semilleros conjugan tanto la investigación formativa como los conceptos que aunque difusos se visualizan en esta práctica pedagógica. (p. 21)

En consideración con lo anterior, los semilleros se conciben como un escenario que permite la adquisición de lectura de contexto que permite atender a una necesidad o a una situación problemática, donde los participantes adquieren una sensibilidad para mirar las distintas realidades y cómo abordarlas desde el conocimiento científico.

Formación investigativa e investigación formativa

La formación investigativa en Colombia como preocupación inicial en los planes de estudio de educación superior (Denominada en su momento post-secundaria), puede ubicarse a partir del Decreto No. 80 del Ministerio de Educación Nacional (Enero 22 de 1980) “Por el cual se organiza el sistema de educación post-secundaria” (Restrepo, 2003, Quintero, Munévar R. y Munévar F., 2008). Al respecto, Quintero, Munévar R. y Munévar F. (2008), dicen:

Un punto de partida importante para el desarrollo de la investigación en los planes curriculares es la década de los 80. Con el Decreto 80/80, hoy derogado, los planes curriculares vigentes en esta década fueron modificados para introducir tres componentes fundamentales: el investigativo, el de formación social-humanística y el de formación profesional. (p. 33)

A mediados de la década de los 90 se institucionaliza el término de *investigación formativa* en la educación terciaria a partir de los planteamientos de Consejo Nacional de Acreditación (CNA); según Restrepo (2003):

En el país, en particular en las instituciones de educación superior, el Consejo Nacional de Acreditación CNA, comenzó a hablar de investigación formativa en la segunda mitad de la década del noventa como aquel tipo de investigación que se hace entre estudiantes y docentes en el proceso de desarrollo del currículo de un programa y que es propio de la dinámica de la relación con el conocimiento que debe existir en todos los procesos académicos tanto en el aprendizaje, por parte de los alumnos, como en la renovación de la práctica pedagógica por parte de los docentes (pp. 197-198)

En este orden de ideas, Restrepo (2003) destaca que la investigación formativa presenta tres acepciones: *investigación exploratoria*, *formación en y para la investigación*, y por último *la investigación para la transformación en la acción y la práctica*. *La investigación exploratoria* está orientada a la “identificación de necesidades, situaciones problema, hipótesis y poblaciones relevantes para estructurar o refinar proyectos de investigación” (2003, p.198); es decir, que este ejercicio permite establecer un diagnóstico general que poco a poco va clarificando y argumentando la intención del estudio a realizar; En cuanto a la acepción de la *formación en y para la investigación*, se concibe como aquella que permite tener un acercamiento a los procesos metodológicos que no implican necesariamente la participación activa en un proyecto de investigación, en particular (Restrepo, 2003); por último, *la investigación para la transformación en la acción y la práctica*, la cual se relaciona

principalmente con la *investigación acción*, en tanto permite llevar a cabo un proceso de formación en los participantes, ello implica la reflexión, aplicación y transformación de una práctica o proyecto. Por consiguiente, “Tal formación se refiere a veces a sujetos, particularmente a estudiantes que son preparados, a través de las actividades desarrolladas en este tipo de indagación, para comprender y adelantar investigación científica” (p.199).

A su vez, Restrepo (2004) es enfático en considerar que los semilleros son otra manera de fomentar un cambio en la docencia expositiva hacia el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes de pregrado.

La investigación formativa en los semilleros de investigación

Actualmente la preocupación de las universidades del país por aumentar sus estándares de calidad a partir de los procesos de acreditación, ha llevado a tener un gran interés en generar dinámicas que promuevan la formación investigativa en sus estudiantes, asunto que a nivel institucional conlleva a que los docentes generen procesos de iniciación al campo de la investigación desde sus intereses disciplinares; así mismo surge la necesidad de formar futuros investigadores que puedan desarrollar estas competencias en las distintas áreas del saber.

En concordancia con lo anterior, un gran número de docentes investigadores han tomado la iniciativa de constituir semilleros de investigación como una estrategia de formación de investigadores en el pregrado. Es así como Restrepo (2004), destaca este aspecto:

El movimiento de los Semilleros de Investigación en pregrado es otra forma de implementar la investigación formativa o la formación investigativa. Busca desarrollar en los estudiantes la capacidad de preguntarse, problematizar situaciones, documentarse, argumentar. Ciertamente esta práctica fomenta un cambio de la docencia expositiva a formas activas de aprendizaje contextualizado. (p. 13)

Por otra parte, y en palabras de Quintero, Munévar R. y Munévar F. (2008): “Los semilleros de investigación han entrado a ocupar un lugar importante en los planes de desarrollo y en las evaluaciones institucionales que buscan el aseguramiento de un sistema de acreditación de calidad” (p. 41).

METODOLOGÍA

Metodológicamente, el proyecto se aborda desde el paradigma interpretativo-hermenéutico (Bisquerra, 2004) con un enfoque de complementariedad (Murcia y Jaramillo, 2008), lo que permitirá llegar a comprender una realidad a partir de el apoyo en distintas técnicas e instrumentos, que en palabras de Murcia y Jaramillo (2008) se trata de “un enfoque desde la complementariedad no remite a una yuxtaposición de métodos,

es construir desde la comprensión del problema los procedimientos más adecuados para aproximarnos co-existencialmente a una realidad que se nos aparece de manera compleja” (p. 96).

Es así que es complementario en tanto se apoya en un primer momento en la Etnografía reflexiva (Hammersley y Atkinson, 1994) que nos permitirán acercarnos a la realidad, además de aspectos de la Teoría fundamentada (Strauss y Corbin, 2002), dado que la información se procesará a partir de la categorización abierta, axial y selectiva, donde finalmente se analizará e interpretará a partir de un proceso de triangulación que permitirá poner en diálogo la teoría sustantiva, la teoría formal y la interpretación del investigador.

Diseño metodológico

El trayecto a seguir comprende tres momentos siendo estos los siguientes:

1. *Pre-configuración acercamiento a la realidad:* Este primer momento nos permitirá acercarnos a la realidad con la finalidad de identificar los grupos de investigación con semilleros activos, de manera que se llevará a cabo un análisis documental apoyado en una ficha doxográfica.
2. *Configuración:* identificar las experiencias de investigación formativa al interior de los semilleros a partir del desarrollo de entrevistas semiestructuradas, la técnica de grupo focales y encuesta a coordinadores y participantes; con relación al procesamiento de la información se utilizará el software Atlas ti V. 8.
3. *Reconfiguración:* Se llevará cabo el análisis e interpretación seguido de un proceso de triangulación con base en las técnicas implementadas.

RESULTADOS ESPERADOS

Mediante el estudio a realizar se pretende identificar el impacto de la formación investigativa al interior de los semilleros de investigación, avalados por los grupos de la Facultad de Artes y Humanidades de la Universidad de Caldas; además de visualizar los aportes en términos de formación y trayectoria de los actores participantes de dicho procesos.

Lo anterior permitirá compartir los resultados con los actores sociales participantes y a su vez la participación en eventos académicos, la escritura de artículos científicos que propendan en la apropiación social del conocimiento.

De igual manera, el proyecto será un insumo para analizar cómo estamos en la formación investigativa de los estudiantes y qué aspectos se propondrán para un mejoramiento hacia una educación de calidad.

DESCRIPCIÓN DEL APOORTE A LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DEL GRUPO

Los aportes que se derivan del presente estudio aportan significativamente al grupo de investigación Mundos Simbólicos Estudios en Educación y vida Cotidiana (escalafonado en COLCIENCIAS) en su línea de Calidad de la Educación (Registrada en el Gruplac), en tanto permite dar cuenta de los procesos que al interior de los grupos de investigación se generan con la dinámica de los semilleros, asunto que permite contrastar resultados con proyectos anteriores (Regiones investigativas en educación y pedagogía eje cafetero).

Al mismo tiempo contribuye a generar aportes a la Universidad de Caldas en términos de brindar información actualizada que servirá para los procesos de autoevaluación y acreditación de alta calidad, además de inducir a la reflexión y análisis de los procesos de los semilleros.

CRONOGRAMA Y PRESUPUESTO

Fase 1	Plazos
Identificación de los semilleros de la Facultad de Artes y Humanidades activos, revisión documental, procesamiento de la información	Octubre- diciembre 2019
Fase 2	
Identificar las experiencias de investigación formativa al interior de los semilleros a partir del desarrollo de entrevistas y grupos focales.	Enero-Marzo 2019

Fase 3	
Análisis e interpretación de la información	Abril-julio 2019
Fase 4	
Construcción de artículo	Agosto-septiembre 2019
Informe final	Octubre-diciembre 2019

2. PRESUPUESTO

Ítem	Cantidad	Costo
Video Beam	1	\$1'500.000
Grabadora de voz	3	500.000
Grabadora de video (filmadora)	1	\$1'000.000
Desplazamiento e inscripción como ponentes a eventos científicos relacionados	1	\$1'000.000
	TOTAL	\$4'000.000

BIBLIOGRAFÍA

Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: La Muralla.

Hammersley, M. & Atkinson, P. (1994). *Etnografía. Métodos de investigación*. Paidós. Barcelona.

Murcia, P. N., & Jaramillo, L. G. (2008). *La complementariedad*. Armenia (Colombia): kinésis.

Restrepo Gómez, B. (2003). Investigación formativa e investigación productiva de conocimiento en la universidad. *Nómadas (Col)*, (18), 195-202. Recuperado de http://nomadas.ucentral.edu.co/nomadas/pdf/nomadas_18/18_18R_Investigacionformativa.pdf

_____ (2004). Formación Investigativa e investigación Formativa: Acepciones y Operacionalización de esta última. Recuperado de <http://planmaestroinv.udistrital.edu.co/documentos/PMICI-UD/InvestigacionFormativa/Formaci%C3%B3n%20Investigativa%20e%20investigaci%C3%B3n%20Formativa.pdf>

Roncancio Parra, Nora Milena; Espinosa, Hilda. Un breve acercamiento a la formación de los semilleros de investigación. Precisiones acerca de algunas diferencias entre la formación investigativa y la investigación formativa. **Revista Logos Ciencia & Tecnología**, [S.l.], v. 2, n. 1, p. 152-157, July 2010. ISSN 2422-4200. Disponible en: <http://revistalogos.policia.edu.co/index.php/rlct/article/view/75/310>. Fecha de acceso: 21 aug. 2019 doi:<http://dx.doi.org/10.22335/rlct.v2i1.75>.

Strauss, L. Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Editorial Universidad de Antioquia. Colombia.

Coordinadora de Semillero: Carmen Rosa López Ávila